



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Conductas agresivas y logro de aprendizaje de estudiantes del cuarto grado de primaria de las instituciones educativas de la Red 03- UGEL 06 de Ate – 2014

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA

Br. Pahuacho López Pompeya Edelmira

ASESOR:

Dr. Huaman Quispe Seminario León

**ÁREA DE ESPECIALIZACIÓN:
Gestión de la calidad educativa y desarrollo del humano**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LIMA – PERÚ

2015

Página de Jurado

Mg. Pauta Guevara Ricardo Arturo
Presidente

Mg. Ross Audureau Jessica
Secretario

Dr. Huamán Quispe Seminario León
Vocal

Dedicatoria

Con amor y gratitud a mi familia por cederme su valioso tiempo y apoyo incondicional para lograr mi superación profesional.

Pahuacho López Pompeya Edelmira

Agradecimiento

A la Universidad Cesar Vallejos por fomentar la profesionalización de los docentes mediante el programa de maestría.

A Los docentes de la Universidad Cesar Vallejo y a la escuela de postgrado quienes impartieron sus sabias enseñanzas.

Expreso mi agradecimiento a los asesores, docentes, directivos e instituciones que han colaborado en la materialización de la presente investigación.

A mis familiares por su apoyo fundamental en mi formación profesional, quienes a la distancia supieron siempre transmitirnos su confianza y aliento para que supiera mantener el equilibrio como persona.

Declaratoria de autenticidad

Declaración Jurada

Yo Pahuacho López Pompeya Edelmira con DNI N° 07622707 estudiante del Programa. Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada *Conductas agresivas y logro de aprendizaje de estudiantes del cuarto grado de primaria de las instituciones educativas de la Red 03- UGEL 06 de Ate – 2014*

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Ate Vitarte Junio del 2015

Pahuacho López Pompeya Edelmira
DNI. 07622707

Presentación.

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, con la finalidad de optar el grado de Maestría en la mención Psicología educativa, presento el trabajo de investigación titulado: *Conductas agresivas y logro de aprendizaje de estudiantes del cuarto grado de primaria de las instituciones educativas de la Red 03- UGEL 06 de Ate – 2014*

En este trabajo se describe los hallazgos de la investigación, la cual tuvo como objetivo determinar la relación entre las *Conductas agresivas y el logro de aprendizaje de estudiantes del cuarto grado de primaria de las instituciones educativas de la Red 03- UGEL 06 de Ate – 2014*, con una población finita de 84 estudiantes identificados con problemas de agresión registrados en el Área de Tutoría Educativa y una muestra censal con un instrumento de medición de Conductas agresivas validado por expertos en investigación educativa.

La tesis está conformada por los siguientes capítulos:

En el Capítulo I se describe el problema de investigación. En el Capítulo II se considera el aspecto teórico. En el Capítulo III se precisa las hipótesis y variables. En el Capítulo IV se propone la metodología. En el Capítulo V se analizan los resultados. En el Capítulo VI se expone la discusión de resultados. Asimismo, se propone las conclusiones y recomendaciones. En el Capítulo VII se muestra las referencias del material bibliográfico utilizado, instrumentos de recolección de datos, validación de los instrumentos.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Contenido

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Introducción	xv
I. Planteamiento del problema	1
1.1. Realidad problemática	2
1.2. Formulación del problema	4
1.2.1. Problema general	4
1.2.2. Problemas específicos	5
1.3. Justificación, relevancia y contribución	5
1.3.1. Teórica	5
1.3.2. Práctica	6
1.3.3. Metodológica	7
1.3.4. Social	7
1.4. Objetivos	8
1.4.1. Objetivo General	8
1.4.2. Objetivos Específicos	8
II. Marco referencial	9
2.1. Antecedentes	10
2.1.1. Antecedentes Nacionales	10
2.1.2. Antecedentes Internacionales	14

2.2. Marco teórico	18
2.2.1. De la variable Conductas agresivas	18
2.2.2. De la variable logro de aprendizaje	32
2.3. Perspectiva teórica	43
III. Hipótesis y variables	46
3.1. Hipótesis	47
3.1.1. Hipótesis General	47
3.1.2. Hipótesis Específicas	47
3.2. Identificación de variables	47
3.3. Descripción de variables	48
3.3.1. Definición conceptual	48
3.3.2. Definición operacional	49
3.4. Operacionalización de variables	49
IV. Marco metodológico	52
4.1. Tipo y diseño de Investigación	53
4.1.1. Tipo de investigación	53
4.1.2. Diseño de investigación	54
4.2. Población, muestra y muestreo	55
4.3. Criterios de selección	56
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	57
4.5. Validación y confiabilidad del instrumento	58
4.6. Procedimientos de recolección de datos	58
4.7. Métodos de análisis e interpretación de datos	59
4.8. Consideraciones éticas	59
V. Resultados	61
5.1. Presentación de resultados	62
5.2. Contrastación de las hipótesis	67
VI. Discusión	72
Conclusiones	76

Recomendaciones	78
Referencias bibliográficas	79
Anexos	86
Anexo 1 Matriz de consistencia	
Anexo 2 Instrumentos	
Anexo 2 Validación	
Anexo 3 Base de Datos	

Lista de tablas

Tabla 1. Valoración del Aprendizaje,	40
Tabla 2. Nivel de presencia de Conducta agresiva	50
Tabla 3. Nivel del Logro de aprendizaje.	51
Tabla 4. Distribución de estudiantes pertenecientes a la muestra de estudio	56
Tabla 5. Validez de contenido del instrumento de Conducta agresiva por juicio de expertos	58
Tabla 6. Distribución de estudiantes del 4to grado de las instituciones educativas de la Red 03 - UGEL 06 de Ate – 2014 según nivel de Conducta agresiva	62
Tabla 7. Distribución de estudiantes del 4to grado de las instituciones educativas de la Red 03- UGEL 06 de Ate – 2014 según nivel de agresión Física	63
Tabla 8. Distribución de estudiantes del 4to grado de las instituciones educativas de la Red 03- UGEL 06 de Ate – 2014 según nivel de Agresión psicológica	64
Tabla 9. Distribución de estudiantes del 4to grado de las instituciones educativas de la Red 03- UGEL 06 de Ate – 2014según nivel de Agresión Verbal	65
Tabla 10. Distribución de estudiantes del 4to grado de las instituciones educativas de la Red 03- UGEL 06 de Ate – 2014 según nivel de Logro de aprendizaje	66
Tabla 11. Correlación entre Conducta agresiva y Logro de aprendizaje según estudiantes del 4to grado de las instituciones educativas de la Red 03- UGEL 06 de Ate – 2014	68
Tabla 12. Correlación entre Agresión física y Logro de aprendizaje según estudiantes del 4to grado de las instituciones educativas de la Red 03- UGEL 06 de Ate – 2014	69
Tabla 13. Correlación entre Agresión psicológica y Logro de aprendizaje según estudiantes del 4to grado de las instituciones educativas de la Red 03- UGEL 06 de Ate – 2014	70

Tabla 14. Correlación entre Agresión verbal y Logro de aprendizaje
según estudiantes del 4to grado de las instituciones educativas
de la Red 03- UGEL 06 de Ate – 2014

71

Lista de figuras

- Figura 1. Distribución de estudiantes del 4to grado de las instituciones educativas de la Red 03- UGEL 06 de Ate – 2014 según nivel de Conducta agresiva 62
- Figura 2. Distribución de estudiantes del 4to grado de las instituciones educativas de la Red 03- UGEL 06 de Ate – 2014según nivel de Agresión física 63
- Figura 3. Distribución de estudiantes del 4to grado de las instituciones educativas de la Red 03- UGEL 06 de Ate – 2014según nivel de Agresión psicológica 64
- Figura 4. Distribución de estudiantes del 4to grado de las instituciones educativas de la Red 03- UGEL 06 de Ate – 2014según nivel de Agresión Verbal 65
- Figura 5. Distribución de estudiantes del 4to grado de las instituciones educativas de la Red 03- UGEL 06 de Ate – 2014según nivel de Logro de aprendizaje 66

Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la conducta agresiva y el logro de aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de primaria de las instituciones educativas de la Red 03- UGEL 06 de Ate- 2014, es una investigación realizada desde el punto de vista del proceso de búsqueda de mejoramiento del aprendizaje de estudiantes, en el contexto de una sociedad con crecimiento de los índices de agresión social así como familiar que afectan en la formación de las personas.

Es una investigación de tipo aplicada, de diseño no experimental transversal correlacional, se trabajó con una población finita y una muestra censal correspondiente a los estudiantes de educación Primaria identificados con problemas de Conductas agresivas y tratados por el área de TOE, con un total de 84 estudiantes, se aplicó un instrumento de conductas agresivas validado por criterio de jueces así como revisión de actas.

Luego de realizar la discusión sobre los resultados obtenidos se concluye que existe relación significativa entre la variable conducta agresiva y el logro de aprendizajes, esta relación demuestra que cuanto más aumenta la agresión en las familias, hay disminución en el logro de aprendizaje de los estudiantes *del cuarto grado de primaria* de la instituciones educativas *de la Red 03- UGEL 06 de Ate- 2014*, discusión estadística $\rho = -,411$ Spearman y una $p= 0,000$.

Palabras clave: *Conductas agresivas – Logro de aprendizaje.*

Abstract

The aim of the research was to determine the relationship between aggressive behavior and the learning achievement of students in the fourth grade of educational institutions UGELs Red 03- 06 ATE 2014 is an investigation from the point of view of the process of seeking improved student learning in the context of a society with growth rates of social and family aggression that affect the formation of people.

It is a research -type applied correlational cross no experimental design, we worked with a finite population and a corresponding to primary school students identified with problems of aggressive behavior and treated by the TOE census shows a total of 84 students, an instrument of aggressive behavior criterion judges validated by reviewing records and applied .

After making the discussion of the results it is concluded that there is significant relationship between aggressive behavior variable and the achievement of learning, this ratio shows that the greater the aggression in families, there is a decrease in the learning achievement of students fourth grade of the educational institutions of the Red 03- 06 UGELs ATE 2014 , statistical discussion $\rho = - , 411$ Spearman and $p = 0.000$.

Keywords: Aggressive behavior - Learning Achievement .