



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Programa “Fortaleciendo la autonomía” en las
habilidades sociales de los estudiantes del 2° de primaria,
Institución Educativa 2063, Rímac 2018**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Br. Haydée Roxana Solórzano Cahuana

ASESOR:

Dr. Ulises Córdova García

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones pedagógicas

PERÚ - 2018

Página del jurado

Dr. Ángel Salvatierra Melgar
Presidente

Dr. Karen del Pilar Zevallos Delgado
Secretario

Dr. Ulises Córdova García
Vocal

Dedicatoria

A mi madre Victoria quien me dio la vida, apoyándome en mis logros y sus consejos me motivaron a continuar alcanzar una de las metas en mi realización personal y profesional.

Agradecimiento

A mi gran amor de mi vida quien fue la persona importante que me apoyo en los momentos difíciles de mi vida con sus palabras sabias y en la elaboración de esta tesis. No fue sencillo culminar este proyecto de mi vida, siendo mi motivación personal para lograr con éxito mi meta.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Haydee Roxana, Solórzano Cahuana, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión educativa de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado Programa “Fortaleciendo la autonomía” en las habilidades sociales en estudiantes de 2° de primaria, Institución Educativa 2063 Rímac, 2018 presentada, en 174 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Educación con Mención en Docencia y gestión Educativa es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

1. He mencionado todas las notas empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras notas, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
2. No he utilizado ninguna otra nota distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
3. Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
5. De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su nota o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 10 de Junio de 2018

Br. Haydee Roxana, Solórzano Cahuana

DNI: 04222564

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela de Posgrado de la Universidad “César Vallejo”, para elaborar la tesis, presento el trabajo de investigación titulado: Programa “Fortaleciendo la autonomía” en las habilidades sociales en estudiantes de 2° de primaria Institución Educativa 2063 Rímac, 2018.

En este trabajo se describe los hallazgos de la investigación, la cual tuvo como objetivo: Establecer el efecto del programa “Fortaleciendo la autonomía” en las habilidades sociales en estudiantes de 2° de primaria Institución Educativa 2063 Rímac, 2018; con una total de 49 alumnos.

El estudio está compuesto por siete secciones, en el primero denominado Introducción se describe el problema de investigación, justificación, antecedentes y objetivos que dan los primeros conocimientos del tema, así como la fundamentación científica de la variable habilidades sociales, en la segunda sección se presenta los componentes metodológicos, en la tercera sección se presenta los resultados, seguidamente en la cuarta sección la discusión del tema, en la quinta sección se desarrollan las conclusiones arribadas, mientras que en la sexta sección exponen las recomendaciones y en la séptima sección se adjunta las referencias y por último se colocan los apéndices.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora.

Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	
1.1 Realidad problemática	15
1.2 Trabajos previos	20
1.3 Teorías relacionadas al tema	28
1.4. Formulación del problema	49
1.5. Justificación del estudio	50
1.6. Hipótesis	51
1.7 Objetivos	52
II. Método	
2.1. Diseño de investigación	54
2.2. Variables, operacionalización	55
2.3. Población y muestra	60
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	61
2.5. Métodos de análisis de datos	64
2.6. Aspectos éticos	65
III. Resultados	
3.2. Análisis inferencial	77
IV. Discusión	91
V. Conclusiones	95
VI. Recomendaciones	98
VII. Referencias	101

Anexos

Anexo A. Matriz de Consistencia	108
Anexo B. Instrumento para medir la variable habilidades sociales	110
Anexo C. Base de datos de la variable habilidades sociales	111
Anexo D. Certificado de validez de los instrumentos	115
Anexo E. Carta de solicitud que otorga la Escuela de Posgrado	118

Lista de tablas

Tabla 1	Organización del Programa “Fortaleciendo la autonomía”	57
Tabla 2	Operacionalización de la variable Habilidades sociales	58
Tabla 3.	Población de los estudiantes del 2do grado de primaria - I.E. N° 2063 - Rímac - 2018	61
Tabla 4.	Distribución de la muestra de estudiantes	61
Tabla 5	Ficha técnica del instrumento 1	62
Tabla 6	Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento para la variable habilidades sociales	63
Tabla 7	Resultados de la confiabilidad del cuestionario de la variable 2: Escala valorativa de las habilidades sociales	63
Tabla 8	Niveles de confiabilidad	64
Tabla 9	Pruebas de normalidad	65
Tabla 10.	Habilidades sociales de los estudiantes del 2° de primaria, Institución Educativa 2063, Rímac 2018 de acuerdo al pretest y postest	68
Tabla 11.	Desarrollo emocional y socio afectivo de los estudiantes del 2° de primaria, Institución Educativa 2063, Rímac 2018 del grupo control y experimental según pretest y postest.	71
Tabla 12.	Habilidades comunicativas de los estudiantes del 2° de primaria, Institución Educativa 2063, Rímac 2018 del grupo control y experimental según pretest y postest.	72
Tabla 13.	Relaciones interpersonales de los estudiantes del 2° de primaria, Institución Educativa 2063, Rímac 2018 del grupo control y experimental según pretest y postest.	74

Tabla 14. Existencia de hábitos básicos de los estudiantes del 2° de primaria, Institución Educativa 2063, Rímac 2018 del grupo control y experimental según pretest y postest.	76
Tabla 15. Prueba de normalidad, mediante la prueba de Shapiro-Wilk	78
Tabla 16 Estadístico U de Mann Whitney para comparación de los grupos de estudio en las condiciones pre y post test	81
Tabla 17 Estadístico U de Mann Whitney para comparación de los grupos de estudio en las condiciones pre y post test	82
Tabla 18. Estadístico U de Mann Whitney para comparación de los grupos de estudio en las condiciones pre y post test	84
Tabla 19. Estadístico U de Mann Whitney para comparación de los grupos de estudio en las condiciones pre y post test	86
Tabla 20. Estadístico U de Mann Whitney para comparación de los grupos de estudio en las condiciones pre y post test	88

Lista de figuras

	Páginas.
Figura 1. Habilidades sociales de los estudiantes del 2° de primaria, Institución Educativa 2063, Rímac 2018 del grupo control y experimental según pretest y postest.	70
Figura 2. Desarrollo emocional y socio afectivo de los estudiantes del 2° de primaria, Institución Educativa 2063, Rímac 2018 del grupo control y experimental según pretest y postest.	71
Figura 3. Habilidades comunicativas de los estudiantes del 2° de primaria, Institución Educativa 2063, Rímac 2018 del grupo control y experimental según pretest y postest.	73
Figura 4. Relaciones interpersonales de los estudiantes del 2° de primaria, Institución Educativa 2063, Rímac 2018 del grupo control y experimental según pretest y postest.	75
Figura 5. Existencia de hábitos básicos de los estudiantes del 2° de primaria, Institución Educativa 2063, Rímac 2018 del grupo control y experimental según pretest y postest.	77

Resumen

La finalidad de este estudio fue determinar el efecto de la aplicación del Programa “Fortaleciendo la autonomía” en las habilidades sociales de los estudiantes del 2° grado de primaria, Institución Educativa 2063, Rímac 2018.

Es una investigación es de tipo aplicado, con un diseño Experimental de tipo cuasi experimental, con una muestra conformada por los 49 estudiantes que integran el 2do grado de primaria de la Institución Educativa 2063, Rímac 2018. Se utilizó el método hipotético deductivo y la técnica fue la observación con dos pruebas; Pre test y Post test sobre Habilidades Sociales que consta de 20 ítems. Se utilizó un instrumento validado, se aplicó una prueba piloto a 20 estudiantes con la misma realidad y características, obteniendo una alta confiabilidad de 0,961 según el Alfa de Cronbach. Se realizó el programa con 12 sesiones.

Los resultados estadísticos obtenidos en el pre test, en ambos grupos control y experimental son parecidos, dado que, la mayoría se encuentra en el nivel regular. Sin embargo, después de aplicar el programa “Fortaleciendo la autonomía” en los estudiantes, los resultados del post test existen una diferencia significativa entre el grupo control y el grupo experimental, ya que la comparación con la prueba “U” de Mann-Whitney muestran el nivel de significancia $p = 0,000$ y $\alpha = 0,05$ y $Z = -5,101$. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, comprobándose de este modo que la aplicación del programa “Fortaleciendo la autonomía” influye positivamente en las habilidades sociales de los estudiantes del 2° de primaria, Institución Educativa 2063, Rímac 2018.

Palabras claves: Fortaleciendo la autonomía y habilidades sociales.

Abstract

The purpose of this study was to determine the effect of the implementation of the programme "Strengthening autonomy" in the social skills of students in the 2nd grade, educational institution 2063, Rímac 2018.

This is an applied research, with a quasi-experimental design, with a sample made up of the 49 students that make up the 2nd grade of the 2063 Institución Educativa, Rímac 2018. The deductive hypothetical method was used and the technique was observation with two tests; Pre test and Post test on Social Skills that consists of 20 items. A validated instrument was used, a pilot test was applied to 20 students with the same reality and characteristics, obtaining a high reliability of 0.961 according to the Cronbach's Alpha. The program was carried out with 12 sessions.

The statistical results obtained in the pretest, in both control and experimental groups are similar, given that most of them are in the regular level. However, after applying the program "Strengthening autonomy" in the students, the results of the post test there is a significant difference between the control group and the experimental group, since the comparison with the "U" test of Mann-Whitney show the level of significance $p = 0.000$ and $\alpha = 0.05$ and $Z = -5.101$. Therefore, the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted, thus proving that the application of the program "Strengthening autonomy" positively influences the social skills of the students of the 2nd grade of primary school, Institución Educativa 2063, Rímac 2018

Keywords: Strengthening autonomy and social skills

I. Introducción

1.1 Realidad problemática

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2016) realizó una documentación donde se demostró que:

Se considera que las habilidades sociales y emocionales se fundamenta en la persistencia, la socialización y el amor hacia sí mismo, el cual está relacionado con los numerosos cálculos de los beneficios sociales, el cual incluirá el mejoramiento en la salud mental, desde el punto de vista subjetivo minorando las dificultades conductuales conflictivas de los niños, proporcionándoles en su desarrollo personal el control de emociones dentro y fuera del contexto. (p.5).

Los padres asumen la responsabilidad en la educación de sus hijos específicamente en el desarrollo de las habilidades sociales que nace desde la crianza del hogar con sus costumbres, estilos de vida, repercutiendo en el entorno del aprendizaje desde la etapa del nivel inicial que será fundamental en su desarrollo de su personalidad, la cultura y el nivel académico de los padres servirá para desenvolverse en un ambiente de armonía con sus pares. También juega un rol importante el desarrollo emocional y afectivo de los padres hacia sus hijos.

Así mismo, en dicho informe Unesco (2016) también subrayó que el desarrollo de evaluaciones constantes de las habilidades sociales y emocionales se consigue y logran información única que permite optimizar la realidad del proceso de aprendizaje aceptando que serán fundamentales en el desarrollo de habilidades comunicativas que se origina desde la escucha activa, que desde la etapa inicial lo practiquen en su vida cotidiana, bajo un paradigma de hábitos y normas de convivencia que servirán en su desarrollo estudiantil que conlleva a las medidas apropiadas beneficiando en su desarrollo personal y en la convivencia dentro de un ambiente escolar y en la sociedad donde se desenvolverá en la sociedad en forma adecuada. Para ello es primordial que los padres de familia apoyen en el desarrollo de las habilidades sociales recibiendo orientación y talleres que los docentes impartan y a la vez recibir apoyo de profesionales como

psicólogos, para así complementar la formación integral de los estudiantes (p.159).

En América, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe CEPAL, 2014) consideró:

Desde este punto las mujeres serán las responsables de la educación en el cuidado de sus hijos, es decir desde la primera infancia donde el niño desarrolla los aspectos cognitivos emocionales y sociales. Para ello es fundamental que las madres y padres de familia sean los primeros educadores de sus hijos con estilos de vida pertinentes a su edad (p. 68).

Es por ello que Unesco (2016) enfatizó la debida importancia de los estados para la elaboración de políticas educativas que garanticen la felicidad, desarrollo y la integridad de la primera infancia. Una buena atención de calidad, asociado a una estimulación temprana se logrará el desarrollo bio-psicosocial de los niños(as). Todo esto, involucra tareas encaminadas a la atención y amparo de los infantes como preservar la vida, beneficiando el crecimiento adecuado y sano promoviendo la interacción social que propiciara el aprendizaje (p.163).

Documentos elaborados por el Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, 2014) subrayó que el proceso en la educación inicial considera a uno de sus objetivos enseñar a los infantes y prepararlos para el nivel primario de la escuela, el objetivo principal es promover el desarrollo de los niños y niñas formándolos con la ética y responsabilidad, donde la educación es un derecho esencial, vital para responder el acceso a una mejor calidad de vida orientando hacia el desempeño de las reglas, el afecto, respeto y comprensión entorno a los demás.

Los datos mostrados subrayan que la existencia de habilidades sociales en estudiantes ayudará a familiarizarse socialmente, esto motivará la disminución de la posibilidad de situaciones inseguras, las cuales muchas veces están presentes en niños de escasos recursos económicos, quienes lo consideran un recurso defensor ante el escenario de pobreza y de pérdida nutricional. Además, las

destrezas sociales influirán en el entorno del ambiente por lo que se sugiere que los padres busquen alternativas de solución con apoyos sociales que el estado garantice salud y educación.

En el Diseño Curricular Nacional de Educación (Minedu 2009), considera que los infantes deben recibir una educación sólida basada en una convivencia armoniosa practicando una cultura en valores morales que se evidenciará en el ejercicio de sus actitudes positivas, el cual beneficiará en su formación en las habilidades sociales que conllevan a un vínculo fraterno en el entorno donde se desenvuelven.

A nivel regional existe un Proyecto Educativo Nacional (PEN) en el que se constituyó los procesos estratégicos que se deben formar personas con valores, tal es así que se apuesta por el fortalecimiento de una sociedad descentralizada, representativa, responsable, democrática, dispuesta al cambio; conservando su identidad cultural, respetando los derechos humanos y a la diversidad, en un ambiente de armonía pacífica.

Nuestro gobierno peruano está priorizando la problemática de la niñez y adolescencia por problemas de conflictos que son víctimas desde sus hogares. Por ello se organiza el Plan Nacional de Acción por la Infancia 2012- 2021, donde el objetivo principal es que los niños y niñas gocen de una sociedad pacífica donde las actitudes positivas juegan un rol importante en su desarrollo personal y social.

Cabe mencionar que este proyecto educativo se desprende de una necesidad del estudiante que en las aulas no se promueve la autonomía en la etapa inicial y en el hogar donde ellos se desenvuelven con sus padres. Mostrándose que en muchas Instituciones Educativas existen carencias de habilidades sociales en los niños hallándose comportamientos conflictivos en su convivencia y en el manejo de sus emociones.

La presente investigación tiene como base el decreto supremo N°010-2012-ED de la ley N°29719, promueve la práctica basada en los hábitos de vida como una convivencia fraterna en las Instituciones Educativas. Esta ley son las

relaciones interpersonales, caracterizándose en el respeto y la consideración de sus pares cimentada en un diálogo oportuno desde el punto de vista social, étnica y religioso con la participación de los agentes educativos (Directivos docentes, padres de familia y estudiantes).

A través de observaciones y la interacción con los estudiantes, se evidenciaron diversas dificultades en las habilidades sociales cuyas dimensiones son: Desarrollo emocional y socioafectivo, habilidades comunicativas, relaciones interpersonales y existencia de hábitos básicos. Entre las que destacaron, por ejemplo: Los estudiantes no saludan, en especial en las mañanas, ingresaban a las aulas sin establecer contacto visual con las profesoras compañeros. Además, durante el desarrollo de las sesiones de clase, les costaba trabajo seguir instrucciones y escucharlas, así como en actividades de rutina: cómo hacer columnas, esperar el turno para participar en los diálogos que se realizaban en las diversas áreas curriculares o recoger los materiales educativos al terminar de jugar en el aula.

Durante el momento de la vivenciación de las sesiones de aprendizaje en las distintas áreas curriculares, los estudiantes empleaban diversos materiales para representar roles, por ejemplo, el doctor, la familia, el taller y el supermercado, observándose que a la mayoría de ellos les costaba trabajo compartir con sus compañeros y luego recoger el material después de haber jugado. La misma situación se evidenciaba en las diversas áreas curriculares. Así mismo, en el momento del plan lector, muchos de los estudiantes miraban a otro lugar y la atención era mínima a la actividad que estaban realizando.

En resumen, durante las observaciones de los estudiantes en el centro educativo se evidenció que muchos de ellos mostraban dificultades para expresar sus necesidades de interacción social, como: Saludar, establecer contacto visual, escuchar, seguir instrucciones, expresar emociones, entre otros. Debido a esto se buscó la necesidad de desarrollar en los estudiantes las habilidades sociales mediante la realización de este programa fortaleciendo la autonomía” con el propósito de mejorar sus interacciones con los demás. Además, permite

desarrollar en los niños sus actitudes, afectos entre sí, cooperación, integración, compañerismo, socialización y comunicación.

En la Institución Educativa N° 2063, Rímac 2018 se ha observado que los estudiantes que provienen de familias desintegradas son 90 % en la cual se evidencia comportamientos agresivos en los estudiantes del 2° de primaria, dichos estudiantes tiene dificultades en el desarrollo de habilidades sociales, como consecuencia de la falta de atención oportuna de sus menores hijos de parte de los padres de familia sin la intervención adecuada, demostrando desinterés en el desarrollo personal y social de los estudiantes.

El déficit de aprendizaje de habilidades sociales dentro del contexto social repercute en el estudiante ya que este no tiene las herramientas necesarias para poder afrontar efectivamente al tema de la agresión física y de esta forma se pueden formar en agresores, Si un niño tiene habilidades sociales y capacidad para comprender los defectos de los demás, su conducta irá disminuyendo en la adolescencia a pesar de mostrarla en la infancia.

La historia familiar, cambió su estructura e incluso sus funciones admitiendo a la mujer al trabajo productivo desistiendo de lado el papel de madre dedicándose en todo momento al hogar. La familia disfuncional influye en las formas de conducta y valores; que, mostrados por los padres, conformaran un modelo de normas que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos. Debemos detallar que cuando conversamos de trastornos de conducta no estamos haciendo más que detallar un comportamiento que creemos socialmente inaceptable.

Los niños o adolescentes con perturbaciones de conducta tienen comportamientos de provocación a las figuras de autoridad, pugnas con los adultos o con los iguales, incidentes de agresividad física o verbal. Tienden a molestarse o enfadarse fácilmente por cualquier motivo por el cual molestan a los demás.

Los estudiantes con problemas de conducta están predispuesto a una vida desorientada que trasgrede las normas de convivencia, es decir son conflictivos

problemáticos, impulsivos porque observan las vivencias de sus hogares siendo los protagonistas de las peleas de sus padres por la situación económica que atraviesa siendo espectadores, influyendo en su desarrollo conductual y en su proceso de aprendizaje.

1.2 Trabajos previos

A nivel internacional

Carrillo (2015) en su estudio de doctorado titulada: "*Validación de un programa lúdico para la mejora de las habilidades sociales en niños de 9 a 12 años*", presentada en la Universidad de Granada, España. El objetivo principal es construir y validar un nuevo programa lúdico de habilidades sociales para niños de edad escolar. El instrumento utilizado es una composición de tres instrumentos y con un conjunto de información. El tipo de estudio se produjo a cabo con los conjuntos naturales de clase en su contexto natural de método cuasi-experimental. La muestra de este estudio fue un grupo experimental conformada por 87 estudiantes y el grupo de referencia por 25 estudiantes entre 9 a 12 años de edad. Para muestras conectadas se usó la prueba de Wilcoxon con el objetivo de cotejar los resultados pre-post intervención-seguimiento en el grupo experimental y el resultado de Mann-Whitney para confrontando ambos grupos experimental con la referencia. Manejamos además los resultados de Kruskal-Wallis para ver si había diferencias entre estudiantes en alguna de las fases de estudio (pre intervención, post intervención y acompañamiento). Se utilizó la r para investigar el tamaño del efecto de la intervención, el cual se hallará dividiendo la z por la raíz cuadrada del número de sujetos empleados en el análisis. La explicación de la r para la dimensión del efecto es significativo equivalente a la D de Cohen, de forma que se considera insignificante si es inferior a 0,10 pequeño entre 0,10 y 0,30, medio entre 0,30 y 0,50 y grande si era alto a 0,50 (Cohen, 1988) los resultados muestran que los estudiantes tuvieron puntaje más bajo en la post intervención, por consiguiente ampliaron su aceptabilidad con el tamaño del efecto grande ($r > 0,50$) en todos los casos menos en el área de peticiones que el efecto era menor ($r = 0,45$). También podemos ver que el grupo de baja habilidad social tiene un efecto medio de ($0,30 > r < 0,50$) en

los resultados positivos, resultados negativo “conversaciones y sentimientos”, un efecto pequeño de ($0,10 > r < 0,30$) en el área de peticiones donde el total de puntuaciones tuvo un efecto grande de ($r > 0,50$). En la puntuación del comportamiento pasivo disminuyó de manera significativa cuyo valor $p < 0,50$. Las puntuaciones distintas de ambos grupos en la fase de pre intervención era muy elevada cuyo valor $p < 0,0001$, conteniendo las diferencias desde 0,54 hasta 0,78. Existirá una relación significativa positiva entre el comportamiento inactivo y cinco de los seis factores del CISO-NIII, donde hablar en público es ($p < 0,05$), quedando sin evidencia y cuyo valor $p < 0,001$, interrelación con desconocidos ($p < 0,05$), expresión adecuada de molestia ($p < 0,001$) y proceder en público cuyo valor $p < 0,01$, con un total del cuestionario de ansiedad social CISO-NIII donde ($r = 0,42, p < 0,001$).

Bueno, Durán y Garrido (2013) en su investigación titulada: “*Entrenamiento en habilidades sociales en estudiantes universitarios de Magisterio de la especialidad de Educación Primaria*”, realizado en Sevilla (España). El objetivo es estudiar la influencia del programa de la asignatura “Familia, escuela, relaciones interpersonales y cambio social” sobre el progreso de la asertividad de los estudiantes. Se emplearon un método cuasi experimental con diseño pretest-postest, con grupo control no semejante el cual ocupará con grupos constituidos naturalmente. Es decir, se efectúa un primer cálculo de la variable dependiente a los dos grupos de forma simultánea, donde la colaboración de las personas no será aleatoria y será manejado el factor de exposición. A continuación, se realiza la ejecución de la variable independiente tomándose al grupo experimental terminando con el cálculo de la variable dependiente en ambos grupos. Se toma al grupo experimental final del semestre teniendo en cuenta el cálculo final obtenida en la asignatura. La población fue de 499 estudiantes. Constituyeron parte del grupo experimental 456 estudiantes de primero de educación primaria. La edad media fue de 23,25 años (DT = 2,76). 43 estudiantes de primer grado en Psicología, conforman el grupo control. La desviación típica fue de 1,36 cuya edad media en este grupo fue de 19,62. En el grupo experimental, esta muestra intencional representará el 62,47% de la población, mientras que 14% representa la muestra del grupo control. Se ejecutó la estimación del pre-test y post-test de

las habilidades sociales en ambos equipos. Así mismo, en el grupo experimental se colocará el cálculo final o rendimiento correcto de los estudiantes en la materia. Se llegó a los siguientes resultados estadísticos descriptivos de las variables dependientes y análisis de varianza. Donde en el grupo control el Pretest Incomodidad 105,93 donde la mediana es 109,00, su desviación típica 20,897, y su rango 70; donde $z=0,698$; el Pretest Prob. Resp. es 112,09, mediana es 107,00, su desviación es 18,126, su rango 64, donde $z=0,802$; el Postest Incomodidad es 102,02, su mediana es 98,00, su desviación típica es 20,359, su rango es 83 y su $z=0,590$, y finalmente el Postest Prob. Resp. Es 108,47, su mediana es 107,00, su desviación típica es 14,945, su rango es 59, donde $z=0,716$. En el grupo experimental el Pretest Incomodidad es 102,25, su mediana es 101, 00; desviación típica es 19,663, el rango es 97, donde $z= 1,110$; Pretest Prob. Resp. es 136,52, su mediana es 136,00, su desviación típica es 14,800, su rango es 87, y su $z= 0,699$; Postest Incomodidad es 81,61, su mediana es 80,00, su desviación típica es 16,105, su rango es 86, y su $z= 1,255$; Postest Prob. Resp. es 107,74, su mediana es 107,00, su desviación típica es 16,456, su rango 91, donde $z=1,040$. Se requiere que los estudiantes del grupo experimental muestren menores posibilidades de responder que los del grupo control. Es obligatorio interpretar que el paquete clásico de entrenamiento en habilidades sociales se ratifica como el mejor instrumento para dotar de habilidades de comunicación asertiva dada las características interpretadas con anterioridad a pesar de los problemas específicos explicadas en la ejecución.

González, Ampedia y Guerra (2012) efectuaron la investigación titulada: *“Efectos del programa de intervención para el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes institucionalizados”*, en la Universidad de Colombia. El objetivo general es determinar los efectos del programa para desarrollar habilidades sociales en estudiantes institucionalizados además del impacto en las variables psicológicas de ansiedad, depresión y autoestima. La investigación fue de diseño cuasi experimental, el cual fue dirigida a 36 estudiantes comprendidas de 8 a 12 años de edad determinados de manera aleatoria, donde a las secciones se le aplicó el pre-test y el post- test, se efectuó el seguimiento a uno, tres y seis meses utilizando cuatro escalas. En los resultados obtenidos en el pre test, no

existe discrepancias significativas entre el grupo control con el experimental, sin embargo, después de aplicar el programa “Habilidades para la Vida” en los estudiantes, los resultados del post test presentan una diferencia significativa entre el grupo control y el grupo experimental, donde la comparación con la prueba “U” de Mann-Whitney muestran el nivel de significancia cuyo valor $p = 0,000$ y $p = 0,05$ y $Z = -5,425$ menor $-1,96$ y $+1$, Por consiguiente, aceptamos la hipótesis alterna, evidenciándose la aplicación del efecto del programa de intervención para su desarrollo de las habilidades sociales influyen significativamente en estudiantes institucionalizados.

Rodríguez (2013) efectuaron su estudio de maestría titulada: *“Estrategia pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas en condición de desplazamiento de la Institución Educativa mercadotecnia sede general Santander del municipio de Quimbaya Quindío”*, presentada en la Universidad de Colombia, con diseño cuasi experimental. Su objetivo será desarrollar y aplicar una estrategia psicopedagógica para el fortalecimiento y desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas en situación de desplazamiento, entre los 6 y 12 años estudiantes de la Institución Educativa Mercadotecnia, del municipio de Quimbaya Quindío. La población será de un total de 7 estudiantes de la Institución Educativa Mercadotecnia, en situación de desplazado, el cual pertenecerán a 5 familias con un promedio de 4 personas por grupo familiar que corresponde a 24 personas beneficiarias residentes en el municipio de Quimbaya –Quindío. Se utilizó una metodología Lúdico. Se realiza la aplicación de instrumentos de evaluación, como talleres, encuestas. Se aplica el enfoque sistémico en las diferentes intervenciones. Se concluyó que PAFACO admitió la mejora de habilidades de interacción social y permitiendo la disminución de la agresividad. De 23 niños pertenecientes al grado 1º de la Institución Educativa Mercadotecnia municipio de Quimbaya Quindío, el 70% corresponde a población el cual se identificaron: el 30% que no se encuentra en ninguna de las condiciones de vulnerabilidad estudiadas, los niños de condición de pobreza extrema corresponden a un 20%, el 10% a población étnica, el 17% con dificultades de aprendizaje y el 23% en condición de desplazamiento. Se tiene un porcentaje alto de agresividad de los niños que se encuentran entre 60 y 63/84

puntos, correspondiente a un 71% y 75% de exposición a la violencia. Se observa que la mayor exposición se encuentra en la casa de los niños con un 30% seguida por el colegio con un 28%, la calle con un 26% y la televisión con un 16%. El comportamiento de los síntomas de agresión directa, donde se distinguen las preguntas 1 con un 71%, 4 con 86%, y el síntoma 8 con un 71% de agresión directa, de mayor calificación por parte de los estudiantes. Aun así, estos se encuentren por arriba del 50%. Los niños y niñas objeto de estudio superan el 50% de agresividad, destacándose el niño 3 con el 71%; observa como resultado la disminución de estos síntomas de agresividad en 6 de los niños, el niño 4 permanecen en un 67%, en la que el niño 7 más se nota la disminución de un 69 a un 62%. Los estudiantes presentan agresividad por encima del 50%, siendo los mayores síntomas el número 2 con un 90% y la pregunta 1 con un valor de 81% de agresividad indirecta, los estudiantes 1, 6 y 7. Tienen un 78% de agresividad indirecta siendo el mayor porcentaje entre los niños. Al iniciar el proceso, los estudiantes se encuentran en 43 y 67% de prosocialidad, lo cual refleja que sus actos no son en beneficio de otras personas. El proceso de nivel medio de prosocialidad de los estudiantes del grado 1 se encuentran entre un 55 y 64%, aumentando en 55 al 76% en el resultado final, donde los padres manejan las relaciones afectivas con sus hijos el cual se encuentra entre el 36 y 42%.

A nivel nacional

Gálvez (2017) en su estudio de maestría titulada: *“Programa de habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa “Luis Armando Cabello Hurtado” Manzanilla - Cercado de Lima”*, presentada en la Universidad César Vallejo, Lima. El objetivo general es determinar los efectos de un programa de habilidades sociales en estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E. Luis Armando Cabello Hurtado cercado de lima – 2015. Se realizó el diseño cuasi-experimental, porque se estableció como ejerce la variable independiente en relación a la variable dependiente, el cual se apoyará en el método hipotético deductivo. La población lo integraban estudiantes de la Institución Educativa, para el estudio se consideró una muestra no probabilística y la técnica del muestreo fue por conveniencia, para la recolección de datos. El instrumento utilizado será aplicado a la variable Habilidades Sociales, el estudio de los datos se realizó con

la estadístico U-Mann Whitney. Según los resultados obtenidos se evidencia que al aplicar el programa “Habilidades Sociales” mejoró significativamente las habilidades sociales de los estudiantes del 3er año de Secundaria de la I.E Luis Armando Cabello Hurtado Cercado de Lima 2015, obteniéndose la prueba estadística U de Mann – Whitney, diferencias significativas en relación a la prueba de entrada cuyo valor $p=0,717$; y la prueba de salida cuyo valor $p=0,000$. El cual rechazaremos la hipótesis nula y aceptaremos la hipótesis de investigación. Estos resultados confirmarían la hipótesis el cual la realización del programa habilidades sociales mejora las primeras habilidades sociales en los estudiantes mejorando las Habilidades coherentes con los sentimientos, mejora Habilidades alternativas, mejora las Habilidades sociales para hacer frente al estrés en los estudiantes, así mismo mejora Habilidades de planificación en los estudiantes.

Aguilar (2016) en su estudio de maestría titulada: *“Programa de Habilidades para la Vida, para mejorar las Habilidades Sociales en estudiantes de 5to y 6to grado de Primaria de la IE. N° 5136 Fernando Belaunde Terry; Callao – 2016”*, presentada en la Universidad César Vallejo, Lima. Su objetivo será determinar el resultado de la aplicación del Programa de Habilidades para la Vida, para mejorar las Habilidades Sociales en estudiantes de 5to° y 6to° grado de Primaria de la IE. N° 5136 Fernando Belaunde Terry; Callao - 2016. Se utilizó método hipotético deductivo. El instrumento empleado fue la técnica de la encuesta con dos pruebas; Pre test y Post test sobre Habilidades Sociales aprobado por el INSM Honorio – Hideyo Noguchi que consta de 42 ítems. Se empleó la prueba piloto a 20 estudiantes que tienen la misma realidad y características, alcanzando una confiabilidad alta de 0,831. Se realizó el programa con 11 sesiones. Los resultados obtenidos en el pre test, no existirá diferencias significativas entre el grupo control con el experimental, sin embargo, después de aplicar el programa “Habilidades para la Vida” en los estudiantes, los resultados del post test muestran la diferencia significativa entre el grupo control y el grupo experimental, donde la comparación con la prueba “U” de Mann-Whitney muestra el nivel de significancia $p = 0,000$ y $p = 0,05$ y $Z = -5,429$ menor $-1,96$ y $+1,96$ que quedando fuera del punto crítico. En consecuencia, se rechazará la hipótesis nula (H_0) y se aceptará la hipótesis alterna (H_1), evidenciando de esta manera que la

aplicación del Programa de “habilidades para la vida” influirá significativamente en las habilidades sociales en los estudiantes del 6to. Grado de primaria de la I.E. N° 5136 “Fernando Belaunde Terry”; Callao – 2016.

Rojas (2016) en su estudio de maestría titulada: *“Influencia del programa Interactuando Socialmente en las habilidades sociales de los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa parroquial San Martincito de Porres. Pamplona Alta 2016”*, presentada en la Universidad César Vallejo, Lima. Su objetivo es determinar cómo influye el programa Interactuando Socialmente en las habilidades sociales de estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa parroquial San Martincito de Porres. Pamplona Alta 2016. El tipo de estudio fue aplicado ya que se ejecutó el programa para generar una alternativa de solución ante el problema. Se utilizará como instrumento el test de habilidades sociales para la recolección de datos a través del pretest y postest, donde el instrumento contaba con una escala politómica. La investigación es cuasi experimental, de alcance explicativo. Su población está constituida de estudiantes de educación primaria. La muestra está conformada por 58 estudiantes del 6to grado, los cuáles fueron divididos en dos grupos: uno de control conformado por 29 estudiantes y 29 estudiantes formaron el grupo experimental. Los resultados estadísticos mostrados indican que el programa “Interactuando Socialmente mejora significativamente las habilidades sociales instrumentales de los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa parroquial San Martincito de Porres. Pamplona Alta 2016, donde la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney presenta el valor de $z = -6.459$ $p = 0.00$, ($p < .05$) teniendo una alta significancia en las habilidades sociales generales.

Cano (2016) en su estudio de maestría titulada: *“Programa Aprendo conductas saludables para mejorar mis habilidades sociales en estudiantes de primaria de I.E.P Rossello, 2016”*, presentada en la Universidad César Vallejo. El objetivo es determinar de qué manera al aplicar el programa “Aprendo conductas saludables para mejorar mis habilidades sociales en estudiantes de primaria de I.E.P Rossello, 2016. El tipo de estudio fue aplicado, con un diseño experimental y un sub- diseño cuasi experimental elaborado con un enfoque cuantitativo. Se utilizó la herramienta de estimación: el cuestionario de Habilidades sociales

(CHIS) de Inés Monjas Casares. La población estuvo integrada de 44 estudiantes de ambos sexos del 6to de primaria de las secciones A y B. Los resultados de la hipótesis general se comprobó empleando la prueba estadística no paramétrica U Mann Whitney, donde se observó que los estadísticos de contraste $\alpha=0,05$ (Sig. < α); donde la significancia Sig. = 0,000 es menor y el valor $Z = -5,688$ cuyo valor será menor a $-1,96$ (punto crítico), el cual rechazará la hipótesis nula y se aceptará la H_1 , el cual se llegó a demostrar que existirán diferencias significativas entre los grupos porque nadie del grupo control alcanzara el nivel de habilidades muy desarrolladas, así mismo el 100% del grupo experimental alcanzó al nivel de habilidades muy desarrolladas evidenciándose de esta manera que al aplicar el programa “Aprendo conductas saludables” mejora notablemente las habilidades sociales en los estudiantes de sexto de primaria de la I.E.P. Santa María Josefa Rosselló, Surquillo, 2016.

Castillo (2015) en su estudio de maestría titulada: *“Programa de habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de segundo grado de educación primaria en una Institución Educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho – 2015”*, presentada en la Universidad César Vallejo, Lima. El objetivo es comprobar que al aplicar el programa habilidades sociales mejorará la convivencia escolar de los estudiantes del segundo grado de educación primaria. El diseño es cuasi experimental, donde investigación es de tipo aplicada. La investigación será de tipo aplicada, el diseño es cuasi- experimental. Su muestra está integrada en dos grupos: 26 estudiantes de control y 26 estudiantes control experimental, el cual se mide las habilidades sociales cada dos períodos. Los resultados estadísticamente obtenidos indicaron que cuando se aplicó el programa habilidades sociales produjo efectos significativos en la convivencia escolar de los estudiantes que corresponde al grupo experimental del segundo grado de educación primaria, esto como consecuencia significativa en los niveles de la convivencia escolar, comprobándose la hipótesis según el test de (t de Student: *** $p = 000 < .05$).

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Programa: “Fortaleciendo la Autonomía”

Según Lakatos (1993) consideró como programa a una “serie de estrategias de acción de corto plazo, el cual contiene elementos como objetivos, estrategias, acción y meta. Lo que hace posible la asignación de personal proyectándose en la responsabilidad de realizar actividades en un proyecto”. (p.63).

Por su parte, Pérez (1988) sostuvo que “el programa es un soporte pedagógico, creado por la persona con la finalidad de planificar las actividades considerando las secuencias de actividades de aprendizaje de acuerdo al nivel, capacidades y competencias”. (p.112)

Bisquerra (1988) sostuvo que

El programa es un conjunto de actividades formado por un grupo especializado basado en los logros de aprendizajes de acuerdo a la realidad sociocultural de la comunidad educativa donde anticipadamente se identificará y se tomará en consideración las necesidades donde se intervendrá. (p.45).

Este programa debe ser una actividad que será compartida con todos los demás, donde se valorará la interacción, el apoyo mutuo y la protección teniendo como prioridad el mejoramiento de las relaciones interpersonales.

Ayudar a la formación integral del estudiante como persona.

Promover una situación significativa considerando las necesidades de los estudiantes.

Conservar la cooperación educativa con los padres de familia.

En la autonomía educativa, el educando se hará dueño de su proyecto de vida. Hoy en día formar a estudiantes en la autonomía es uno de los retos de la educación que se inicia desde la educación infantil, preparando a los más

pequeños para apoderarse de responsabilidades que pertenecen a su vida y haciéndoles de su propia formación.

Según Ribes (2011) señaló al respecto que.

La autonomía de los niños y niñas se evidencia que son autónomos porque desde pequeños han recibido los estímulos pertinentes dando responsabilidades de acuerdo a la edad cronológica fortaleciendo en ellos un buen clima de respeto, responsabilidad y disciplina, beneficia el desarrollo del aprendizaje significativo y favorece el desarrollo de la personalidad del niño. (p.35).

Según Bornas (1994) señaló al respecto que.

La autonomía no solo considera los siguientes hábitos como la higiene ,alimentación y la socialización, si no también toma en consideración el aspecto cognitivo que construirá el conocimiento en el individuo, ejerciendo la independencia y ser capaz de pensar críticamente, teniendo la libertad de elegir. La autonomía ayudara a los niños que sean responsables, independientes y autónomos, adquiriendo sus propias habilidades, el cual les permitirá tomar sus propias decisiones y valerse por sí mismo. (p.95)

Teoría o modelo teórico que sustenta la variable Fortaleciendo la autonomía

Según Freire (2009) el autor hace mención que:

Los docentes debemos promover momentos para que desarrollen la autonomía en diferentes aspectos como sociales, culturales y deportivos para que los estudiantes sean autónomos para desarrollar las relaciones interpersonales y la creatividad siendo un reto constructivista. Cuando los docentes planean el desarrollo de la autonomía se debe considerar sus características inherentes a los estudiantes y la formación integral que los padres de familia promoviendo desde el hogar en los primeros años de vida. (p.45).

El fortalecimiento de la autonomía fomenta el desarrollo de las destrezas sociales de los estudiantes, es decir, su capacidad de resolver problemas en su vida cotidiana. Son secuencias de actividades que se debe realizar con el fin de fortalecer las habilidades sociales que les servirán para desarrollar su formación holística en determinados momentos que se encuentren en su vida escolar.

Según Piaget (1968) el autor hace mención que:

La autonomía es una regla moral que está relacionado con el conocimiento y entendimiento considerando que la inteligencia de los niños se desarrolla de acuerdo a los estadios, el cual se da a partir del inicio del desempeño de los niños; desarrollándose el lenguaje y la capacidad para restituirse operaciones complejas. (p.71).

Según Erikson (1950) el autor nos explica que:

Los niños desarrollaran actitudes frente a los retos que se presenten en la vida cotidiana con mayor seguridad, confianza y con autonomía frente a las situaciones que se les presentara en los distintos espacios, esto dependerá de la afectividad de la primera infancia, es decir las relaciones del niño con sus padres en el cual estos cambios se verán reflejados en su lenguaje, relaciones y actividades. (p.248).

Según Kant (1997, como se cito en Sepúlveda 2013), señala:

La autonomía es la voluntad que facilitara al ser humano el conseguir resolver sus capacidades independientemente. En ese sentido, hace referencia a la capacidad del individuo de suministrarse de manera voluntaria de reglas viéndose establecido por un fin permitiéndole establecerse en el medio, es decir una moralidad que se basara en el sentido de respeto. (p.38).

Por otro lado, Kohlberg (citado en Barra, 1987), señaló que:

El principio básico para el desarrollo de la autonomía será también la

adquisición de principios morales autónomos, llamada también moralidad. Kohlberg se centran en la razón moral, demostrando que se definirá por los estímulos cognitivos y sociales durante el desarrollo moral, donde el niño descubre tal situación y se organizará para formar juicios de lo que debe hacer o no hacer y a su vez separar, entre lo bueno y lo mal. (p.45).

El programa de “Fortalecimiento la Autonomía” ha priorizado sesiones de aprendizaje desarrolladas en 12 sesiones para contrarrestar los efectos de las habilidades sociales. Cada sesión tiene sus competencias, capacidades y desempeños propias de las áreas de comunicación y personal social, vivenciándose mejorando las habilidades sociales en nuestros estudiantes y dura un tiempo de una hora pedagógica (45 minutos).

1.3.2. Habilidades Sociales

Las destrezas sociales, se encuentran relacionadas con la práctica de las habilidades comunicativas e interacción de convivencia armoniosa bajo un paradigma de valores, promoviendo los valores en su formación integral que le permiten valerse y relacionarse con otros.

Según Ribes (2011) señalo al respecto “las habilidades sociales son las conductas formadas, en el cual se desarrollaran el proceso de las cuales las individuos podrán interactuar con el otro de manera asertiva, logrando sus sentimientos y las opiniones, haciendo valer sus derechos y respetando los de la otra persona” (p.41).

Según Camacho (2012) señaló que:

Las habilidades sociales es la intercomunicación entre los individuos teniendo como base la agrupación de estilos de personalidad, creencias, costumbres, hábitos de vida que conllevan a una vida en armonía. La adquisición del comportamiento dependerá de la influencia del medio que nos rodea, religión, la cultura, condición

social y la manera segura en la cual cada niño estará expuesto a reconocerlas y hacer uso. (p.24).

Según Anaya (1991) mencionado por Camacho (2012) indicó “la habilidad social es el vínculo de destrezas emitidas por personas en un determinado contexto o momento de la vida ira interactuando con los demás, de tal forma que logrará el desarrollo de su personalidad alcanzando ser un individuo respetado y aceptado socialmente”. (p.78).

Caballero (2011) señaló al respecto que:

Las habilidades sociales son comportamientos observables que aceptan interactuar relacionándose y expresando su forma de ser, de una forma muy afectiva, satisfactoria resolviendo conflictos y sentirse eficaces, de esta manera enfrentará problemas de su vida cotidiana para así aplicarlo de forma adecuada. (p. 59).

López (2010) definió que:

Las habilidades sociales son las competencias de interrelación social y un dialogo pertinente, que se expresan adecuadamente en un momento determinado que será ratificado socialmente que permite a la persona adecuarse e integrarse en una sociedad sólida, fraterna y armoniosa de acuerdo con sus capacidades el cual será beneficioso para los demás. (p.59).

Cappi, Christello y Marino (2009) señaló al respecto que “las habilidades sociales son comportamientos observables donde se evidencian los acuerdos de convivencia y los valores morales que practican desde pequeños en forma adecuada expresando sentimientos, opiniones y defender sus derechos, incidiendo en su medio ambiente”. (p.15).

Coronel, Márquez y Reto (2009) indicaron que:

Las habilidades sociales hacen una reseña a una conducta social positiva. Este comportamiento humano se encuentra en cada una de

las personas con mayor relevancia desde los primeros años de vida, es decir desde la infancia y la etapa pre-escolar. Usualmente los estudiantes iniciaran una socialización temprana, en donde se adquiere la importancia de estudiar y fortalecer la habilidad social porque aquí se decidirá la personalidad futura de los estudiantes. (p.4).

Bisquerra y Pérez (2007) sostuvo que:

La competencia social es una macro habilidad emocional relacionando a la inteligencia, manejo de emociones, manejo de capacidades que permite mantener el desarrollo de una recolección de acciones óptimas relacionadas a las conductas con otras personas que harán que se desarrollen en un contexto social adecuado. Estas habilidades estarán integradas por un extenso conjunto de opiniones, emociones, valores que serán el fruto del aprendizaje, donde cobrarán una importancia fundamental, pues será esta etapa donde los jóvenes, desarrollarán su personalidad y les servirán para desarrollarse como persona en diferentes aspectos de su vida. (p. 73).

Según Llanos (2006) sostuvo que:

Las habilidades sociales son competencias macro comunicativas sociales, de acuerdo a nuestro contexto considerando como punto de partida para una formación integral dentro de la escuela y en la clase, el cual constituirá una herramienta de gran utilidad, mejorando las actitudes de interrelacionar entre sí y comportamientos de los niños hasta llegar a una etapa madura como persona. (p.59).

Hidalgo y Abarca (2005) sostuvieron que:

Las habilidades sociales es la facultad que el ser humano tiene la forma de interpretar, comprender, distinguir y argumentar a los estímulos sociales, que se enfrentan dentro de diferentes campos y

situaciones de la vida logrando objetivos en beneficio de la interacción entre los miembros que lo acompañan. (p.52).

Rojas (2004) señaló al respecto que “las habilidades sociales son formas de actuar de acuerdo a la educación recibida desde la infancia del niño y desde el hogar en diferentes áreas como el personal, social, holística que se manifiesta en patrones de conducta”. (p.31).

Alcántara (2002) la autora señaló que “estas habilidades sociales constituyen habilidades mientras su emisión hace probable la obtención de una consecuencia deseable considerable que sirve como el tránsito de la comunicación y la convivencia sociocultural en el ámbito donde vive practicando una comunicación fluida y eficaz”. (p. 74).

Huidobro, Gutierrez y Condemarin (2002) señalaron que “las habilidades sociales como: Acciones de interrelación de los individuos tiene una participación con el medio. El individuo tiene una participación social competente que favorece las relaciones y las circunstancias que integran los aspectos afectivos, sociales y cognitiva”. (p.45).

A su vez, Whttker (2000) sostuvo que “las habilidades sociales son habilidades destacando la parte cognitiva y la convivencia entre pares siendo indispensable para el desenvolvimiento en el campo laboral entre individuos”. (p.28).

Monjas (1999) afirmo que “las habilidades sociales serán acciones de los individuos en el cual se relacionan cuando enfrentan situaciones problemáticas para solucionar hechos de la vida bajo una mirada transformacional de cambio de actitud”. (p.99)

Coombs y Selby (1977) citado por Peñafiel y Serrano (2010) definió que “las habilidades sociales son estilos de vida que permiten mejorar nuestras relaciones interpersonales y su importante influencia en la comunicación, de manera efectiva en un contexto social, el cual será aceptado o valorado socialmente beneficiando a los demás”. (p.10).

Rinn y Marke (1979) citado por Peñafiel y Serrano (2010) sustentó que:

Las habilidades sociales es el punto de origen de conductas pertinentes donde los niños establecen relaciones adecuadas con los otros resolviendo conflictos. Actuará como un mecanismo donde el niño incidirá en su medio ambiente a lo largo del avance en función de las costumbres que tengan con sus iguales. (p.9).

Monjas (1996) definió las habilidades sociales como “conducta que permiten desenvolverse eficazmente ante escenarios sociales, cargadas de emociones, sentimientos, ideas y percepciones subjetivas que influirán en las conductas, estableciendo relaciones adecuadas con los otros y resolviendo conflictos”. (p.28).

Valles y Valles (1996) señaló que:

Las habilidades sociales son destrezas que funcionan en diferentes situaciones de la vida cotidiana en la cual las personas lo aplican en diversos escenarios en las que requiere dicha habilidad y que nos ayudan a resolver un problema de una manera efectiva expresando los sentimientos, cualidades, deseos, opiniones de modo adecuado a la situación en el cual el individuo se encuentre mientras respeta las conductas de los otros. (p.13).

Aron y Milicic (1994) definen a las habilidades sociales como:

Las diversas habilidades que permiten interactuar con diferentes en un contexto. Estas habilidades sociales se encuentran agrupadas en un extenso conjunto de opiniones, emociones, afirmaciones y actitudes que serán el producto del aprendizaje y de la experiencia; el cual recoge una importancia fundamental, porque en esta etapa desarrollarán su personalidad, alejándose del núcleo de la familia. (p.25).

Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein (1989) las habilidades sociales representan un macro comportamiento que:

Se aprenderán y se incluirán en aspectos conductuales afectivos y cognitivos, el cual se adquirirá principalmente a través del aprendizaje, iniciándose desde el nacimiento a través del proceso de socialización. Expresará los deseos, actitudes, opiniones o derechos de una manera adecuada al contexto en el cual el sujeto respetará las conductas de los demás; mejorando las relaciones interpersonales, obteniendo lo que queremos y lograr nuestros objetivos. (p.56)

Según Caballo (1986) señaló que:

Las habilidades sociales son conductas o comportamientos eficaces en situaciones de las personas que expresa sentimientos y actitudes al interrelacionarse en un contexto donde se aclaran de acuerdo a sus afirmaciones y costumbres encaminadas desde el hogar. Así mismo reflejarán la formación personal sustentada en comportamientos que expresarán el desarrollo de la formación como individuo frente a situaciones vivenciales. (p.6).

Rizo (1987) definió las habilidades sociales como:

La capacidad de desarrollar, interpretar, observar y responder a estímulos sociales derivados del comportamiento de los demás, las demandas de su ambiente social, ayudarán significativamente, a la aceptación por los estudiantes y por otro, un correcto ajuste el cual se encuentra determinada por componentes ambientales y la interacción de ambos factores. (p.85).

Según Lacunza y Contini de González (2009) definió que las habilidades sociales como:

Una agrupación de actitudes que servirán para las relaciones interpersonales y la resolución de situaciones teniendo en cuenta el aspecto humano, estas se aplicarán acciones básicas hasta avanzadas, por consiguiente, serán las capacidades donde la

persona podrá entender, entender, manifestar e interpretar hechos de su vida cotidiana, especialmente proveniente del contexto donde se desenvuelve frente a los demás (p.57).

Según Michelson, Sugai, Wood, y Kazdin (1987) sostuvo que “las habilidades sociales son conductas que se observan al interrelacionarse con sus semejantes de manera adecuada que son adquiridas, el cual serán importantes para una buena convivencia con los demás de una forma eficiente”. (p.161).

Características de las habilidades sociales.

Según Ruiz (2006) las peculiaridades se sustentan que la habilidad social se debe considerarse internamente dentro del marco cultural determinado. Las rutas del lenguaje serán alteradas ampliamente entre las culturas, el cual se encuentra dentro de un mismo lugar, esto dependerá de algunos factores. Las habilidades sociales se transforman a lo largo del tiempo. Durante la existencia todo cambia la vida social, la forma de hablar, de vestir y finalmente los niños, adolescentes se adecuan a ese medio en la que viven. (p. 2).

Michelson, Sugai, Wood, y Kazdin (1993) las habilidades sociales se mencionan de la siguiente manera: (a) Se logran a través de la observación, ensayo, imitación, e información. (b) Influyen el comportamiento verbal y no verbal. (c) Considerarán objeciones apropiadas e iniciativas. (d) Sobresale el reforzamiento social. (e) La naturaleza se relacionan apropiadamente (conductas concretas). (f) las características del medio interceden en los conocimientos de. (p. 56).

Dimensión 1. Desarrollo emocional y socio afectivo

Ribes (2011) señaló al respecto que:

El desarrollo emocional y socio afectivo describe el hecho donde el niño desarrolla su propia identidad personal (su yo), su costumbre, patrones de vida, estilos de vida, e iniciándose desde los aspectos emocionales y afectivos donde se desarrollará las interacciones que constituyen el aspecto significativo situándose a sí mismo como una

persona única y diferente con fortalezas y debilidades en el cual el niño se expresa a través de emociones. El niño puede diferenciar las emociones, identificando, manejando, expresando y controlando, sólo si el niño se encuentra en un clima de afecto y gusto en la escuela implicara positivamente en su aprendizaje. (p.42).

Casassus (2007) señaló al respecto que el desarrollo emocional y socio afectivo; es un puente entre el mundo interior y el exterior, por lo tanto, es el mecanismo clave de su aprendizaje significativo, donde las emociones y los sentimientos de las personas se encuentran presentes a lo extenso de toda su vida; llegando a sellar un antes y un después en la toma de decisiones. La persona que tiene un buen desarrollo afectivo y emocional correcto será una persona segura de sí misma, con una capacidad de autoestima y autocontrol el cual llegaran a desarrollar el resto de sus capacidades. (p.28).

Rojas (2004) señaló que:

El desarrollo emocional y socio afectivo es la fase durante el cual el niño desarrolla su personalidad demostrando seguridad, la autoeducación y respeto en sí mismo, y en el ambiente donde vivimos, el cual se establecerá a través de las conversaciones con sus pares significativos, considerándose como un infante único y distinto con sus propias características. A través de este camino se fomentará el desarrollo de emociones positivas, manejando, señalando, inspeccionando y manifestando, inherentes a las personas. (p. 16).

Paz (2015) señaló al respecto que las emociones con su carácter intenso breve y privada son los elementos esenciales de nuestra afectividad. Manejando de forma eficaz las emociones seremos capaces de identificar correctamente como nos sentimos en ese momento, si estamos alegres, si nos sentimos tristes, preocupados, afrontando las dificultades de la vida y nos felicitarnos cuando las cosas nos salen bien en todo los aspectos. (p.32).

Dimensión 2. Habilidades comunicativas

Según Ribes (2011) señaló al respecto que las habilidades comunicativas:

Es el lenguaje que va más allá de la comunicación que se desarrollan durante la vida, teniendo como objetivo la participación eficiente y eficaz en todos los aspectos: Social, cultural y étnico, que engloba la parte integral de una persona donde se evidencia desde las esferas de la sociedad humana. Así mismo estas habilidades, ayuda al comportamiento adecuado a desenvolvemos en la sociedad, en el cual se observa el crecimiento personal como las competencias comunicativas que permitirá adaptarse en un mundo globalizado. Gracias a las habilidades comunicativas las personas utilizan el lenguaje para diferentes propósitos: comunicarse, aprender y pensar. Son cuatro habilidades: escuchar, hablar, leer y escribir. (p.43)

Rojas (2004) señaló al respecto: Las habilidades comunicativas lo clasifica de la siguiente manera:

Escuchar. - Para empezar una buena comunicación asertiva es importante saber hablar y saber escuchar de una forma transparente y concisa, haciendo prevalecer lo nuestro ante el resto, siendo firmes en nuestras decisiones sin llegar a la pasividad; el cual va a permitir entender mejor lo que se nos quiere decir, permitiendo elaborar un concepto más adecuado con una buena respuesta. (p.15).

Iniciar y mantener conversaciones. - Para una persona es muy importante iniciar una conversación teniendo en cuenta ciertos elementos utilizando una conducta apropiada conforme con el mensaje, que tengan una buena acogida, interés y posibles respuestas con nivel cultural importante de la persona que conversa con otra. (p.15).

Formular preguntas. - En diferentes contextos las personas tienen necesidad de preguntar, en el trabajo, en el aula de clase, negocio y en cuanta

actividad donde participe el individuo, las interrogantes deberán medir con exactitud lo que se está tratando de responder. Deberán ser claras como posibles, de otra parte, no se está en la obligación de saberlo todo. Atreverse a averiguar ayudándonos y entablando diálogos, esto permitirá aclarar nuestras dudas, mejorando la autoestima y la seguridad. (p.15).

Conversar en público. - Es el arte de dirigirse en público facilitando al hablante, priorizando sus experiencias previas como en los debates, discursos y exposiciones de trabajos, siendo comprendido para un entendimiento viable. (p.16).

Fonseca, Correa, Pineda y Lemus (2016) señaló al respecto que:

Las habilidades comunicativas están relacionadas con la escucha activa que en la sociedad desempeñamos roles, normas de comportamiento, significa aprender a ser buen oyente logrando el entendimiento de ideas para ayudar a generar el intercambio de información precisa aplicando las principales facultades humanas: Físicas, intelectuales y emocionales. (p.31).

Dimensión 3. Relaciones interpersonales

Según Ribes (2011) señaló al respecto que:

Las relaciones interpersonales son intercambios con los pares y primordiales en la mejora de los niños, donde los niños se desenvuelven en un ambiente armonioso con una buena comunicación y escucha activa, donde existe la valoración y entendimiento, lograrán alcanzar el desarrollo socio emocional e intelectual de los niños; estos aspectos aumentarán el aprendizaje, la autoestima, y el sentido de pertenencia de los niños. El niño aprenderá a manejar sus emociones respetando sus características y cualidades el cual afianzará la parte emocional, como los sentimientos. (p.43).

Blanco (2012) sostuvo que las relaciones interpersonales dentro de la familia nuclear y extensa juega un rol importante la convivencia escolar entre sus compañeros del aula, iniciándose la socialización y los patrones de conducta. Es por ello que las relaciones interpersonales se inician en la familia y las personas van construyendo su identidad, su socialización y comportamientos.

Ander (1992) sostuvo al respecto que las relaciones interpersonales hacen referencias a las vinculaciones o relaciones entre individuos sobre la base de la mutua comprensión. La práctica de las relaciones humanas al interior de todo grupo o colectividades tiene como propósito mejorar las relaciones interpersonales para que la tarea que hay que realizar con otros sea más productiva y gratificante. (p.250)

Dimensión 4. Existencia de hábitos Básicos

Según Ribes (2011) señaló que:

La existencia de hábitos básicos está estrechamente relacionada con las normas que se proponen durante la educación infantil, serán fundamentales para su desarrollo personal y social. Los estudiantes deberán aprender normas de convivencia, comportamientos que aplicarán en su vida cotidiana que se desenvuelve, estos hábitos constituyen un factor decisivo en la construcción de la personalidad del niño se convertirán en personas más seguras y con mayores niveles de autonomía y autoestima. (p.44).

Según Monjas y Avilés (2006) sostuvieron que “la interrelación con sus pares en un contexto donde se desarrolla las habilidades sociales es la base del desarrollo de aprendizajes significativos como la reciprocidad, respeto, auto concepto de su identidad como persona, en este medio en el que se rodean los estudiantes será beneficioso para su formación integral” (p.61).

Normas primordiales de convivencia

Los acuerdos de conductas donde los estudiantes deberán asimilar destacando por su dimensión social que detallaremos:

Presentación personal: Saludar – despedirse, da las gracias, oír preguntas y explicar, pedir piedad, acatar.

Aseo y limpieza personal: Mantener la higiene de su cuerpo: Lavarse los dientes, manos, uñas, peinarse, cubrirse la boca cuando estornudas, limpiarse bien la nariz.

Orden personal: Colocarse la bata, tender el abrigo y la bata en la percha, colocarse el abrigo, amarrarse los pasadores de los zapatos, ubicarse el orden en las filas y en los juegos, sentarse bien en la silla, mantener recogidos los trabajos, abrir y cerrar las puertas sin golpes.

Protección del entorno: Mantener limpio el aula y los espacios de la Institución Educativa, no rayar las paredes, respetar y cuidar la decoración de la clase, respetar las instalaciones y las plantas del colegio, respetar las instalaciones de su barrio, aprende a utilizar las papeleras, cuidar la naturaleza: Limpieza, recogida de desperdicios, cuidar y el respeto del mobiliario y los objetos de clase.

El trabajo: Practica la escucha activa, respetando los turnos para hablar, no gritar durante el trabajo, no estorbar el trabajo de los compañeros, cumplir obedecer las órdenes dadas, trabajando en equipo, facilitar los materiales, ayudar a los compañeros, trabajar sin molestar.

Regulación con los demás: Respeto a los compañeros, no pelear, evadir las riñas entre ellos, respeto a las personas mayores, suministrar las cosas, ayudar a niños cuando lo requieran, escuchar con atención los acuerdos de los demás.

Aplicar normas de cortesía: Practicando las palabras mágicas que embellecen la parte emocional de las personas. Así mismo se considera como un medio de satisfacción personal como en la formación actitudinal que se encuentran predispuesta a un cambio transformacional de vida.

Con el uso de los materiales: Cuidar los materiales estructurados y no estructurados que se encuentran en nuestro alcance y ubicarlos en su lugar respectivo después de finalizar el trabajo diario en las clases. (p.37 -39).

Clasificación de las habilidades sociales.

Según Caballo: las habilidades sociales se clasifican en:

De interacción (a) conversación y diálogo, (b) respeto a la opinión, (c) adecuado;
Pensamiento crítico (a) toma de decisiones, (b) solución de conflictos, (c) planteamiento de metas y diseño de planes personales; **Afectivas** (a) autoconocimiento, (b) autoestima, (c) menciona las emociones, (d) expresión de sentimientos y emociones.

Según Goldstein (1989) refirió que las habilidades sociales se clasifican:

Primeras Habilidades Sociales

Llamada también habilidades no verbales, saber oír, comenzar un diálogo, manifestar preguntas, agradecer, lucirse con el resto, mostrarse con otras personas, cumplir tareas.

Habilidades Sociales Avanzadas

Solicitar apoyo, deseos por participar, proporciona conocimientos, seguir instrucciones, pedir disculpas, persuadir a los otros.

Habilidades relacionadas con los sentimientos

Las habilidades sociales relacionados a los sentimientos son considerados como comprender los oportunos sentimientos, dar a conocer sus sentimientos, entiende de los demás su sentimiento, se enfada con el otro, expresa afecto, resuelve el temor, autor-premiarse.

Habilidades alternativas a la agresión

Colaborar algo, apoyar a los otros, iniciar el autocontrol, apoyar los derechos personales, contestar las burlas, evadirse de los conflictos con el resto, prohibido iniciar riñas.

Habilidades para hacer frente al estrés

Expresar un lamento, confesar un lamento, en seguida de un juego demostrar deportividad, solucionar cuando se encuentra desamparado, apoyar a un compañero, responder a la persuasión, contestar a la frustración, enfrentar los

mensajes absurdos, expresar una acusación, tomar medidas para un diálogo dificultoso, acostumbrarse frente a las presiones del equipo.

Habilidades de planificación

Aclara las causas de un problema, determinación de una decisión, constituir un objetivo, establecer las habilidades adecuadas, reunir testimonio, solución de conflictos, conforme la magnitud, aceptar una decisión, tomar atención respecto a un trabajo.

Importancia de las habilidades sociales.

Según Hops (1983), sostuvo que para mantener una relación social auténtica con los demás, primero será en el entorno más próximo como la familia, y cuando comienza la escolarización el niño, comenzará a desarrollarse en otros ambientes, el cual pondrá a prueba su capacidad de socialización en otros ambientes. Cuando transmitimos adecuadas estrategias, se podrá conseguir que todas las relaciones que tenga en su prolongado desarrollo serán positivas asegurando desarrollar relaciones interpersonales familiares positivas, el cual serán adaptados a la realidad, en donde el niño adquiere valores que influyen positivamente al momento de ir formando su personalidad. (p. 242).

Valles y Valles (1996) refirió que las habilidades tendrán una valoración en el desarrollo del futuro del niño como persona desde el aspecto ético, moral y social. El éxito personal no dependerá del nivel de inteligencia sino de las habilidades sociales, donde el individuo tenga para manejar contextos interpersonales. Las escuelas deberán tener la función clara: De educar a las futuras generaciones en habilidades de tal forma que le permitan establecer una mejor convivencia y a su vez evitar situaciones de violencia. (p. 22).

Entrenamiento en habilidades sociales.

Según Caballo (2010), sostuvo la probabilidad de manejar en diferentes aspectos como un proceso proactivo estará constituido con las esferas cognitivas, conductuales y éticos de cada ser humano.

Etapas de un entrenamiento en habilidades sociales:

Definición y explicación del procedimiento.

Considera las acciones que tiene como propósito conocer el campo laboral en la cual se prepararan para un futuro y así enfrentarse en diferentes aspectos laborales y acomodar de acuerdo a sus requerimientos.

Modelado.

Las personas tomarán conciencia con la retroalimentación, deberán enunciar una cualidad amistosa y contigua al observador en la aplicación de las habilidades sociales.

Ensayo conductual.

Radica en efectuar masivamente los comportamientos que son objetos de estudio, actitudes que serán el puente de la intervención para valorarlas, motivo por el cual se reforzará esta prueba conductual y se podrá realizar en forma real.

Retroalimentación.

Las personas que se encuentran adiestrados obtendrán una valoración ayudando a mirar la manera de actuar con el objetivo de mejorarlo. Se realiza inmediatamente de forma simultánea, el cual radica en suministrar información al sujeto del grado de competencia para que este pueda perfeccionarlas, centrándose en las conductas en las que el sujeto tendrá el control.

Refuerzo.

De acuerdo a las conductas adecuadas de las personas se tendrá que dar un premio por el esfuerzo obtenido para que logren ser más eficaces

Generalización.

Se continuará con el cumplimiento de las conductas, con el cual integrará y consolidará las habilidades sociales. Se aplicará de manera constante tanto en el contexto del entrenamiento como en las situaciones reales.

Aprendizaje y desarrollo de las habilidades sociales.

Comprender el desarrollo de las destrezas sociales considerando el resultado donde se obtuvieron los componentes que influyen en un apropiado desarrollo.

Caballo (1993) indicó que no existe una información precisa de como los niños aprenden las habilidades sociales, donde los discentes podrán dar origen al temperamento con la manifestación del comportamiento que están relacionados con el desarrollo humano fisiológico que es heredado. Los niños más introvertidos dispondrán de menos oportunidades de aprender y poner en práctica las conductas sociales y probablemente recibirán menor refuerzo por las personas que se localizan en su ambiente.

Buck (citado por Caballo en 1991) indicó que el carácter es una expresión emocional espontánea de un individuo que posee un contexto donde las emociones de los infantes serán expresivos reflejadas en las actitudes logrando conseguir en su formación personal del niño.

Argyle (1969) sostuvo que las habilidades sociales van asimilando con el transcurrir de los hechos de sus propias experiencias y de la observación de los demás. Las personas que poseen una sólida autoestima y un buen control de sus emociones podrán afrontar de manera segura las adversidades y las presiones, podrá solucionar los problemas, tomando acciones en su desarrollo. Estas destrezas sociales se desenvuelven a través de la imitación, observación, la simulación, la praxis y el conocimiento cognitivo.

Componentes de las habilidades sociales.

Caballo (2005) planteó que a inicios de las investigaciones aproximadamente entre los años 1970 y 1986 sobre las habilidades sociales. Complementos de comportamiento cognitivos, social y ético social, Habilidades de comportamiento (comunicación fluida, empatía e interpersonales), habilidades cognitivas (pensamiento crítico, toma de decisiones y auto evaluación), habilidades fisiológicas (control de las emociones).

Teoría o modelo teórico que sustenta la variable:**Teoría del Aprendizaje Social de Skinner**

Skinner (1975) señaló al respecto que las destrezas sociales será parte del comportamiento que debe estar ajustada, en el medio se desarrollará las actitudes del individuo. La representación de cómo se aprenderá será el siguiente modelo: Estimulo – Respuesta – Consecuencia. Con relación a esta figura el comportamiento se encuentra en función a los antecedentes sociales. Por lo tanto, el reforzamiento activo de las destrezas se logrará a través de relaciones interpersonales e intrapersonales de la persona inherentes al desarrollo social.

Teoría del desarrollo cognitivo

Schaffer (1990) señaló al respecto que las habilidades sociales son destrezas que permiten elaborar eficazmente una labor de índole interpersonal que serán aprovechados de la experiencia con el otro; estas destrezas sociales son relevantes en el desarrollo del infante y del adolescente, sobre todo para su rendimiento escolar y la eficacia en su contexto social.

Teoría del aprendizaje social de Bandura

Bandura (1977) expresa que los individuos al prestar atención a otros en un medio ambiente asimilan conductas por imitación. Así mismo que al hablar de habilidades sociales se compara el comportamiento que aprende y manifiesta a través de la conducta verbal y/ o lenguaje corporal, así mismo el refuerzo y el aspecto cognitivo es el puente para lograr un aprendizaje basado en el conocimiento de la persona, el cual está comprendida por la observación de la conducta que se expresa en las emociones

Las habilidades sociales son conductas observables que son aprendidas durante el transcurso de la vida nos ayudará a obtener lo que queremos y a comunicarnos satisfactoriamente con los demás mediante la combinación de dos procesos: Los aprendizajes en las interacciones y el oportuno desarrollo y madurez de la persona.

Entre los conocimientos implicados en las habilidades sociales es preciso describir a los siguientes:

Comportamiento adaptativo: Está relacionada con las habilidades que las personas han aprendido, para aplicar en su vida diaria respondiendo a las circunstancias cambiantes de la vida y a las exigencias contextuales del medio donde vive. Las habilidades sociales hacen referencia al comportamiento adaptativo que a continuación detallaremos:

La autonomía personal.

Las habilidades instrumentales de funcionamiento en una comunidad.

Las habilidades intrapersonales o sociales.

Las habilidades ocupacionales vocacionales.

Competencia social: Se refiere a los conocimientos que una persona necesita para desenvolverse en un determinado momento obteniendo el éxito.

Competencia socio afectivo: Capacidad de establecer vínculos socio afectivo que controla sus conductas e impulsos.

Competencia socio cognitiva: Conocimiento social que poseen las personas incluyendo el razonamiento y análisis.

Conducta social: Capacidad de cooperación, participación en equipos y grupos de trabajo y manejo de conflictos.

Asertividad: Realiza una descripción de la personalidad de los individuos en diferentes momentos y problemas de la vida.

Las habilidades sociales se caracterizan por lo siguiente: Están dirigidos a los refuerzos sociales adquiridos, conductas aprendidas mediante el aprendizaje durante toda su vida, teniendo un carácter cultural.

1.4. Formulación del problema

Problema general.

¿Cuál es el efecto del programa “Fortaleciendo la autonomía” en las habilidades sociales de los estudiantes del 2° de primaria, Institución Educativa 2063, ¿Rímac 2018?

Problemas específicos:

Problema específico 1

¿Cuál es el efecto del programa “Fortaleciendo la autonomía” en el desarrollo emocional y socio afectivo de los estudiantes del 2° de primaria, Institución Educativa 2063, Rímac 2018?

Problema específico 2

¿Cuál es el efecto del programa “Fortaleciendo la autonomía” en las habilidades comunicativas de los estudiantes del 2° de primaria, Institución Educativa 2063, Rímac 2018?

Problema específico 3

¿Cuál es el efecto del programa “Fortaleciendo la autonomía” en las relaciones interpersonales de los estudiantes del 2° de primaria, Institución Educativa 2063, Rímac 2018?

Problema específico 4

¿Cuál es el efecto del programa “Fortaleciendo la autonomía” en la existencia de hábitos básicos de los estudiantes del 2° de primaria, Institución Educativa 2063, Rímac 2018?

1.5. Justificación del estudio

Justificación teórica

La investigación buscó mediante la ejecución de la teoría y los conceptos básicos de programa, de las habilidades sociales encontrar explicaciones a situaciones

internas y del entorno que afectaban la conducta de los estudiantes de la Institución Educativa 2063, Rímac, 2018.

Justificación aplicativa

Esta investigación representó una oportunidad importante para toda la comunidad educativa. Al desarrollarse este programa se buscó mejorar el ambiente escolar, en la medida en que se ampliaron las relaciones sociales y culturales de los estudiantes de la institución. Así mismo, se reflejó una buena convivencia en la que se reconocieron la importancia de los valores y se mejoraron las relaciones de afecto y paciencia adentro del aula de clases, evidenciándose una conducta apropiado por parte de los estudiantes.

Justificación metodológica

Desde el aspecto metodológico, se establecen conjuntos de directrices permitiendo orientar y formular estrategias de mejoramiento de las habilidades sociales a través del programa fortaleciendo la autonomía. Por lo mencionado, anteriormente será necesario resolver la propuesta de mediación en la Institución Educativa, con la ejecución de actividades que estimularon y motivaron a los estudiantes a estrechar relaciones de amistad, expresando sus sentimientos, resolviendo problemas de una manera pacífica, exigiendo el buen trato fortaleciendo las relaciones interpersonales, de manera que se puede forjar en el aula de clases un ambiente de convivencia sana.

Justificación pedagógica

A partir de la realización del programa en la Institución Educativa 2063, Rímac, 2018, fue indispensable diseñar y llevar a cabo estrategias que disminuyan los efectos que generaban los comportamientos conflictivos de los discentes en la Institución Educativa. Dicha intervención tuvo el objetivo de mejorar las conductas que originaban el mal comportamiento en clase y fuera de él, situaciones que afectaban la armonía y convivencia en la escuela, así como su rendimiento académico y formativo. Así mismo, se buscó promover espacios apropiados en

donde se tendrá en cuenta lo recomendable para el desarrollo del estudiante desde todas sus dimensiones.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general:

El programa “Fortaleciendo la autonomía” tiene un efecto significativo en las Habilidades sociales de los estudiantes del 2° de primaria, Institución Educativa 2063, Rímac 2018.

Hipótesis específicas:

Hipótesis específica 1

El programa “Fortaleciendo la autonomía” tiene un efecto significativo en el desarrollo socio emocional y socio afectivo de los estudiantes del 2° de primaria, Institución Educativa 2063, Rímac 2018.

Hipótesis específica 2

El programa “Fortaleciendo la autonomía” tiene un efecto significativo en las habilidades comunicativas de los estudiantes del 2° de primaria, Institución Educativa 2063, Rímac 2018

Hipótesis específica 3

El programa “Fortaleciendo la autonomía” tiene un efecto significativo en las relaciones interpersonales de los estudiantes del 2° de primaria, Institución Educativa 2063, Rímac 2018.

Hipótesis específica 4

El programa “Fortaleciendo la autonomía” tiene un efecto significativo en la existencia de hábitos básicos de los estudiantes del 2° de primaria, Institución Educativa 2063, Rímac 2018.

1.7 Objetivos

Objetivo general:

Establecer el efecto del programa “Fortaleciendo la autonomía” en las habilidades sociales de los estudiantes del 2° de primaria, Institución Educativa 2063, Rímac 2018.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1

Establecer el efecto del programa “Fortaleciendo la autonomía” en el desarrollo emocional y socio afectivo de los estudiantes del 2° de primaria, Institución Educativa 2063, Rímac 2018.

Objetivo específico 2

Establecer el efecto del programa “Fortaleciendo la autonomía” en las habilidades comunicativas de los estudiantes del 2° de primaria, Institución Educativa 2063, Rímac 2018

Objetivo específico 3

Establecer el efecto del programa “Fortaleciendo la autonomía” en las relaciones interpersonales de los estudiantes del 2° de primaria, Institución Educativa 2063, Rímac 2018.

Objetivo específico 4

Establecer el efecto del programa “Fortaleciendo la autonomía” en la existencia de hábitos básicos de los estudiantes del 2° de primaria, Institución Educativa 2063, Rímac 2018.

II. Método

2.1. Diseño de investigación

El diseño de investigación fue experimental de tipo cuasi-experimental, con un grupo control (pre test) y grupo experimental (post test).

Según Hernández, Fernández, y Baptista (2010) manejan intencionalmente al menos una variable independiente que permite observar el efecto y la relación existente con una a más variables dependientes. En los diseños cuasi experimentales los individuos no se designan al azar a los grupos ni se igualan, por lo contrario, esos conjuntos se encuentran agrupados antes de la comprobación. (p.148).

El cuasi experimental presenta la siguiente forma:

Ge	P0₁	X	P0₂
Gc	P0₁	-	P0₂

Como:

Ge: Grupo experimental

Gc: Grupo control

P0₁ = Resultado del pre test

P0₂ = Resultado del post test

X = módulos materiales de concreto no estructurado

-: Sin aplicación del programa

De acuerdo al autor citado, el desarrollo de la investigación se encuentra interiormente en las investigaciones de su diseño cuasi experimental, porque en ellos se manipulará la variable independiente de manera intencional, el cual permite observar los resultados en la variable dependiente. En esta investigación se muestra, unos resultados y una hipótesis para comprobar, no existiendo un grupo control propiamente dicho.

Como sucede en los diseños cuasi experimentales, los estudiantes que se sometieron al análisis, no tuvieron que asignarse a los grupos al azar, sino que

correspondían a dichos grupos que se encontraban creados antes del experimento, estos grupos intactos, que fueron dos aulas de clase, se crearon independientemente.

Finalidad.

La investigación buscó establecer el efecto del programa “Fortaleciendo la autonomía” en las habilidades sociales de los estudiantes del 2° de primaria, Institución Educativa 2063, Rímac 2018. El diseño de investigación es de tipo aplicada, hipotético deductivo.

Enfoque.

La investigación utilizará el enfoque cuantitativo, para acceder al acercamiento a la realidad objetiva; por ello se reunirán los datos para probar las hipótesis, y estos serán calculados y analizados con métodos estadísticos para establecer y probar teorías e hipótesis. (Hernández; 2010, p. 365).

Método.

Es el proceso que el investigador debe continuar para desarrollar la tarea de manera de práctica y científica, este acercamiento se vale del razonamiento deductivo, que comienza con las proposiciones lógicas denominadas “hipótesis” que el investigador aplica la técnica de la observación a través de una escala valorativa. El método empleado para la investigación es el hipotético deductivo,

Así mismo se aplicará el enfoque cuantitativo, donde el investigador plantea su problema de investigación definiendo su objetivo y su pregunta (Hernández; 2010, p. 14).

2.2. Variables, operacionalización

La variable es una cualidad que podrá oscilar donde la desviación será idónea de observarse y evaluarse. Adquieren diversos valores con respecto a las variables referidas por el investigador; estas logran adquirir un costo en la investigación científica llegando a relacionarse en distintas variables, formando parte de la

hipótesis. Se les suele nombrar constructos o construcciones hipotéticas. (Hernández, 2010, p. 135) evaluarse características

Variable: independiente

Programa fortaleciendo la autonomía.

Variable: dependiente

Habilidades sociales

Definición conceptual.

Según Freire (2009) La autonomía es el resultado de relaciones que se cuestionan constructivamente en el aula al inicio de las relaciones, como se incentiva en la creatividad superando la pasividad, es un reto que se construye en conjunto (45).

Definición operacional.

El programa Fortaleciendo la autonomía se aplicó mediante estrategias que se sustentan en el proceso de las 12 sesiones de aprendizaje, cuyo objetivo es establecer el efecto en las habilidades sociales que están vinculadas con las dimensiones: Desarrollo emocional y socio afectivo, habilidades comunicativas, relaciones interpersonales, existencia de hábitos básicos.

Operacionalización de variables

Tabla 1

Organización del Programa “Fortaleciendo la autonomía”

Programa	Estrategias	Contenidos	Sesiones de aplicación
Es un programa dirigido a los estudiantes del 2° de primaria, Institución Educativa 2063, Rímac 2018, que permite tomar decisiones según su criterio personal, planificar su propósito en la vida y favorecer su crecimiento personal. Dicho programa está relacionado con las áreas curriculares de comunicación y personal social considerando las sesiones de aprendizaje para mejorar el impulso de la autonomía en los discentes.	Desarrollo de procesos didácticos en la secuencia de sesiones de aprendizaje. - Juegos de roles - Dinámica de grupos - Dialogo - Asamblea - Imágenes	Se han seleccionado 4 dimensiones que se encuentran acorde a los objetivos que buscamos lograr con los estudiantes para que sean personas autónomas, con desarrollo emocional y socio afectivo, practicando las habilidades comunicativas, relacionándose con los demás practicando en su vida cotidiana los hábitos básicos logrando resolver problemas en distintas situaciones y escenarios (escuela, familia y comunidad).	S1: Reconocemos y expresamos nuestras emociones. S2: Aprendemos a autorregular nuestras emociones. S3: Nos conocemos mejor y fortalecemos nuestra amistad. S4: Planificamos nuestras actividades en una asamblea. S5: Dialogamos sobre cómo somos. S6: Dialogamos sobre como éramos de pequeño. S7: ¿Qué cosas nos gusta y hacemos bien? S8: ¿Me gusta cómo soy? S9: Nos reencontramos y conocemos nuevos amigos. S10: Elaboramos el cartel de responsabilidades. S11: Escribimos nuestros acuerdos de convivencia. S12: Elaboramos un cartel de asistencia.

Tabla 2

Operacionalización de la variable Habilidades sociales

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y Rango
Desarrollo emocional y socio afectivo	Expresa sus emociones.	1	Escala Valorativa Ordinal Politomica Likert Si=2 NO=0 A veces=1	Alto [15 -19]
	Convivencia armoniosa entre compañeros.	2		
	Afecto entre compañeros	3		Regular [10-14]
	Desarrollo de la autonomía.	4		
	Valora el esfuerzo personal.	5		Bajo [5 -9]
Habilidades comunicativas	Expresión con gestos y palabras.	6	Escala Valorativa Ordinal Politomica Likert Si=2 NO=0 A veces=1	Alto [15 -19]
	Comprende las indicaciones.	7		
	Escucha las opiniones de sus compañeros.	8		Regular [10-14]
	Presta atención cuando una persona le habla.	9		Bajo [5 -9]
	Practica la escucha asertiva.	10		
Relaciones interpersonales	Dialogo permanente.	11	Escala Valorativa Ordinal Politomica Likert Si=2 NO=0 A veces=1	Alto [15 -19]
	Practica sentimientos positivos.	12		
	Interactúa con sus compañeros.	13		Regular [10-14]
	Participa en juegos sin pelear en la hora de recreo.	14		
	Respeto las reglas de juego entre sus compañeros.	15		
Existencia de hábitos básicos	Practica normas de cuidado personal.	16	Escala Valorativa Ordinal Politomica Likert Si=2 NO=0 A veces=1	Alto [15 -19]
	Evalúa los acuerdos del aula.	17		
	Respeto las normas de convivencia.	18		Regular [10-14]
	Apoya a sus compañeros en tareas.	19		
	Ubica los materiales utilizados en su lugar.	20		Bajo [5 -9]

Variable dependiente: Habilidades Sociales

Definición conceptual.

Según Ribes (2011) Las destrezas sociales es la expresión que se forma del lenguaje, el cual se establece como un componente primordial en el transcurso de su propia identidad. La Institución Educativa es un espacio donde los discentes demostrarán sus habilidades de lenguaje para enriquecer en las distintas acciones. (p.43).

Definición operacional.

Las habilidades sociales de los estudiantes se midieron con el instrumento extraído del manual de habilidades Sociales en adolescentes escolares (2005) aprobada por el INSM Honorio Delgado-Hideyo Noguchi, a través de la Dirección Ejecutiva de Investigación, Docencia y Atención Especializada de Salud Colectiva. Aplicándose un pre y post test.

2.3. Población y muestra

Población.

La población comprendió 76 estudiantes de diferentes sexos que cursan el 2° grado de primaria en las secciones A, B y C; Institución Educativa N° 2063, del distrito de Rímac, del departamento de Lima.

Las razones que permitieron considerar a los estudiantes como parte de la población fueron:

Se encuentren registrados en la nómina de matriculados en el 2018, del 2do grado de primaria.

El 95% de estudiantes participaran según la asistencia regular.

Se evidencia un nivel de capacidad intelectual normal.

Se tomó como criterio de exclusión que los estudiantes que presentaron cierto grado de incapacidad intelectual; durante el análisis fueron no considerados

para evitar el cálculo en los promedios, las actividades del programa estuvieron direccionadas a estudiantes con niveles de inteligencia aceptables de acuerdo a su edad cronológica.

Los estudiantes del 2do grado de primaria estuvieron distribuidos en las tres secciones, el cual se detalla en la tabla:

Tabla 3.

Población de los estudiantes del 2do grado de primaria - I.E. N° 2063 - Rímac - 2018

Sección	N° estudiantes
A	23
B	26
C	27

Nota: Nómima de matriculados (2018). I.E. 2063 -Rímac

Muestra.

La muestra seleccionada, fue 49 estudiantes del 2° grado de primaria sección “A” y “B”.

Tabla 4.

Distribución de la muestra de estudiantes

Grado de estudios	Sección	Grupos	N° estudiantes
2° grado de primaria	A	Control	23
	B	Experimental	26
Total			49

Nota: Grupo de aplicación (2018). I.E. 2063 -Rímac

Muestreo

En el diseño seleccionado se consideraron dos grupos que son reales, formados antes de la investigación conforme a lo manifestado por Hernández, (2010, p.148): “en los diseños cuasi experimentales, los grupos ya se encuentran conformados antes del experimento, y reciben el nombre de grupos intactos”.

Tomando en cuenta que toda muestra es un sub grupo representativo de la población y que en este caso se consideró a los estudiantes del segundo grado de la sección A y B de las tres secciones existentes, las que fueron seleccionadas intencionalmente, es decir se usó el muestreo aleatorio simple.

Criterios de inclusión

Están registrados en el sistema de información de apoyo a la gestión de la Institución Educativa (SIAGIE-2018).

Asistencia regular al programa “Fortaleciendo la autonomía” desarrolladas en las sesiones de aprendizaje.

Participar en el Pretest y Postest desarrolladas a través de la escala valorativa.

Criterio de exclusión

Estudiantes que no están inscritos en el SIAGIE.

Estudiantes que no fueron evaluados en el Pretest a través de la escala valorativa.

Estudiantes que presentan habilidades diferentes.

Estudiantes que no asistieron regularmente.

Cabe mencionar que solo se les excluyó del procesamiento de los resultados del Pretest y Postest con respecto a la escala valorativa de habilidades sociales.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**Técnica:**

Se aplicó la técnica de la observación a través de la escala valorativa que mide las habilidades sociales de los estudiantes del 2° de primaria de la Institución Educativa 2063 - Rímac.

Instrumento:

El instrumento fue extraído del Manual de Habilidades Sociales en adolescentes escolares (2005). Fue aprobada por el INSM Honorio Delgado-Hideyo Noguchi, a través de la Dirección Ejecutiva de Investigación, Docencia y Atención Especializada de Salud Colectiva (p.97).

Ficha técnica del instrumento N° 1

Tabla 5

Ficha técnica del instrumento 1

Aspectos de instrumento	Respuestas
Nombre del instrumento:	Escala valorativa de Habilidades Sociales
Autor del instrumento:	Equipo de Salud Mental y de Prevención de Problemas Psicosociales IESM "Honorio Delgado-Hideyo Noguchi"
Adaptado por:	Haydée Roxana Solórzano Cahuana
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel de habilidades sociales del 2do grado de primaria.
Usuarios:	Se registrará información de los estudiantes del 2do grado de primaria.
Características y modo de aplicación:	La escala valorativa de habilidades sociales está compuesta con 20 ítems, separados en 4 dimensiones que son: Desarrollo emocional y socio afectivo, (5 ítems), Habilidades comunicativas, (5 ítems), Relaciones interpersonales, (5 ítems), Existencia de hábitos básicos. (5 ítems). Cada ítem tiene 3 niveles de respuesta en escala Likert: SI (), NO (), A veces ().
Procedimiento:	Los docentes observaran las habilidades sociales en forma individual, y luego evaluarán de acuerdo a las dimensiones consignadas en la aplicación del instrumento de la escala valorativa. La escala valorativa se aplicó al inicio con un Pre-test de manera personal, a cada estudiante del 2do grado de primaria, en la cual se evidenciará el diagnóstico de las habilidades sociales. Al finalizar la aplicación de programa se aplicará un Post-Test el determinará el efecto del programa en las habilidades sociales.
Validación:	El instrumento posee validez de contenido de juicio expertos, cuyo resultado fue aplicable.
Confiabilidad:	El instrumento posee confiabilidad, se efectuó una prueba piloto a 20 estudiantes, donde la confiabilidad del Alfa de Cronbach arrojó una alta confiabilidad (0,961).
Niveles y rangos:	Alto [50; 64] Regular [35; 49] Bajo [20; 34]

Validación y confiabilidad del instrumento.

Validez:

El instrumento fue validado a través de juicio de expertos.

Hernández, (2010) sostuvo:

La validez de expertos permite verificar la fiabilidad de una investigación en la cual la opinión de un grupo de personas con

trayectoria en el tema podrá dar reporte, certeza, juicios y apreciaciones. (p. 204)

Para la validez del contenido de jueces se contó con docentes de la UCV, los cuales validaron el instrumento.

Tabla 6

Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento para la variable habilidades sociales

N°	Grado académico	Nombres y apellidos del experto	Dictamen
1	Doctor	Freddy Ochoa Tataje	Aplicable
2	Doctor	Ulises Córdova García	Aplicable
3	Doctor	Héctor Santa María Relaiza	Aplicable

Nota: Certificado de validez (2018)

Confiabilidad del instrumento:

El proceso de la confiabilidad del instrumento, se aplicará una prueba piloto, además para tal efecto se utilizó el coeficiente de consistencia Interna Alfa de Cronbach, debido que los ítems de la escala valorativa de las habilidades sociales son politómicas, es decir tienen tres posibilidades de respuesta en cada ítem.

Tabla 7

Resultados de la confiabilidad del cuestionario de la variable 2: Escala valorativa de las habilidades sociales

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,961	20

Nota: Prueba piloto (2018)

Luego, observamos en la tabla 7, que su coeficiente de Alfa de Cronbach fue (0,961), estableciéndose que el medio de verificación posee un nivel de confiabilidad alto, que conllevará que se ejecute un cálculo objetivo en la actual investigación.

Tabla 8

Niveles de confiabilidad

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0.01 a 0.49	Baja confiabilidad
De 0.50 a 0.75	Moderada confiabilidad
De 0.76 a 0.89	Fuerte confiabilidad
De 0.90 a 1.00	Alta confiabilidad

Nota: nivel de confiabilidad estará dada por los valores mencionados en, Hogan (2004).

El resultado obtenido para la variable dependiente fue de 0.961, considerándose esta de nivel de fuerte confiabilidad.

2.5. Métodos de análisis de datos

Fase descriptiva:

Se calcula los datos, agrupándolos en una base de datos.

Se analiza e interpreta la agrupación de datos.

Las conclusiones se presentarán en tablas y figuras estadísticas en función de la naturaleza y la cantidad de información.

Fase inferencial

Para la estimación de la confiabilidad del test de habilidades sociales, se ha hecho uso del programa estadístico SPSS versión 23 para la prueba de confiabilidad del Alfa de Cronbach obteniendo un valor de 0.961, con un nivel muy confiabilidad alto, donde la prueba de normalidad, Shapiro-Wilk evidenciara cálculos que no muestran distribuciones normales que la sig. (Bilateral) $p < 0,05$, por consiguiente, se tendrá que realizar la prueba de hipótesis por estadísticos no paramétricos. Por consiguiente, para las muestras independientes se tendrá en cuenta la prueba estadística U – Mann Whitney.

Ho: Los datos se acercan a la distribución normal

Hi: Los datos difieren de la distribución normal

Regla de decisión:

Sig \geq 0,05 se aceptará Ho; Sig $<$ 0,05 se rechazará Ho

Tabla 9

Pruebas de normalidad

Test	Grupo	Variable	Shapiro-Wilk		
			Estadístico	gl	Sig.
Pretest	Control	Habilidades sociales	,814	23	,001
	Experimental	Habilidades sociales	,381	26	,000
Posttest	Control	Habilidades sociales	,783	23	,000
	Experimental	Habilidades sociales	,198	26	,000

Nota: Resultados IBM SPSS Statistic 23 (2018)

Decisión estadística:

La significancia obtenida fue menor a 0,05, por consiguiente, se rechazará Ho y se deduce que la distribución normal difiere de los datos; por consiguiente, para la prueba de hipótesis se tendrá que realizar el uso de pruebas no paramétricas.

Se trabajó con un 95% de nivel de confianza y con una significancia (α) de 0,05, para efectuar el análisis inferencial.

1. Se utilizó la prueba U de Mann-Whitney para formar diferencias entre grupos y probar las hipótesis.

$$U_i = n_1 n_2 + \frac{n_i(n_i + 1)}{2} - R_i \quad \text{donde } i = 1, 2$$

2.6. Aspectos éticos

La investigación se ha desarrollado dentro de los parámetros de la investigación demostrando la ética profesional, evitando en todo momento la copia intelectual y no alterando los datos obtenidos.

Se ha diseñado y organizado siguiendo los principios éticos de investigación, fundamentados en la teoría y metodología de la investigación cuasi experimental partiendo de nuestra realidad.

De esta manera se desarrolló el proyecto de investigación continuando las disposiciones propuestas por la Universidad Cesar Vallejo a partir de la realización del marco referencial y la agrupación de toda la información, pasando hasta el análisis de datos para luego terminar con el informe final.

Por lo tanto, la información alcanzada es el producto de mi trabajo personal, sin haber infringido en la adulteración de la información, por lo que me someto a las medidas éticas implantadas en el reglamento de investigación de la escuela de Posgrado de la UCV considerando que es un análisis científico.

III. Resultados

3.1.- Análisis Descriptivo

Programa “Fortaleciendo la autonomía” en las habilidades sociales de los estudiantes del 2° de primaria, Institución Educativa 2063, Rímac 2018.

Tabla 10

Habilidades sociales de los estudiantes del 2° de primaria, Institución Educativa 2063, Rímac 2018 de acuerdo al pretest y postest

Nivel	Grupo			
	Control (n=23)		Experimental (n=26)	
Pretest				
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Bajo	7	30,4%	1	3,8%
Regular	10	43,5%	24	92,3%
Alto	6	26,1%	1	3,9%
Postest				
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Bajo	3	13,0%	0	0,0%
Regular	10	43,5%	1	3,8%
Alto	10	43,5%	25	96,2%

Nota: Base de datos (2018)

Análisis descriptivo:

En el pretest: En los resultados preliminares se evidencian que respecto a las habilidades sociales de los estudiantes del 2° de primaria, Institución Educativa 2063, Rímac 2018, en ambos grupos control y experimental son parecidos, dado que la totalidad se encuentra en el nivel regular. Entonces podemos afirmar que ambos tanto el grupo control y experimental evidencian igualdad de condiciones al inicio.

En el postest: Observamos que luego de la aplicación del programa “Fortaleciendo la autonomía” los resultados finales en las habilidades sociales de los estudiantes del 2° de primaria, son diferentes tanto en el grupo control y experimental, existe un grupo control cuyo valor fue 43,5% que se encuentran en el nivel denominado alto, por otro existe un grupo experimental cuyo valor fue 96,2%; que se encuentran en el nivel denominado alto. Entonces se concluye lo siguiente: el grupo control y experimental presentan diferencias significativas.

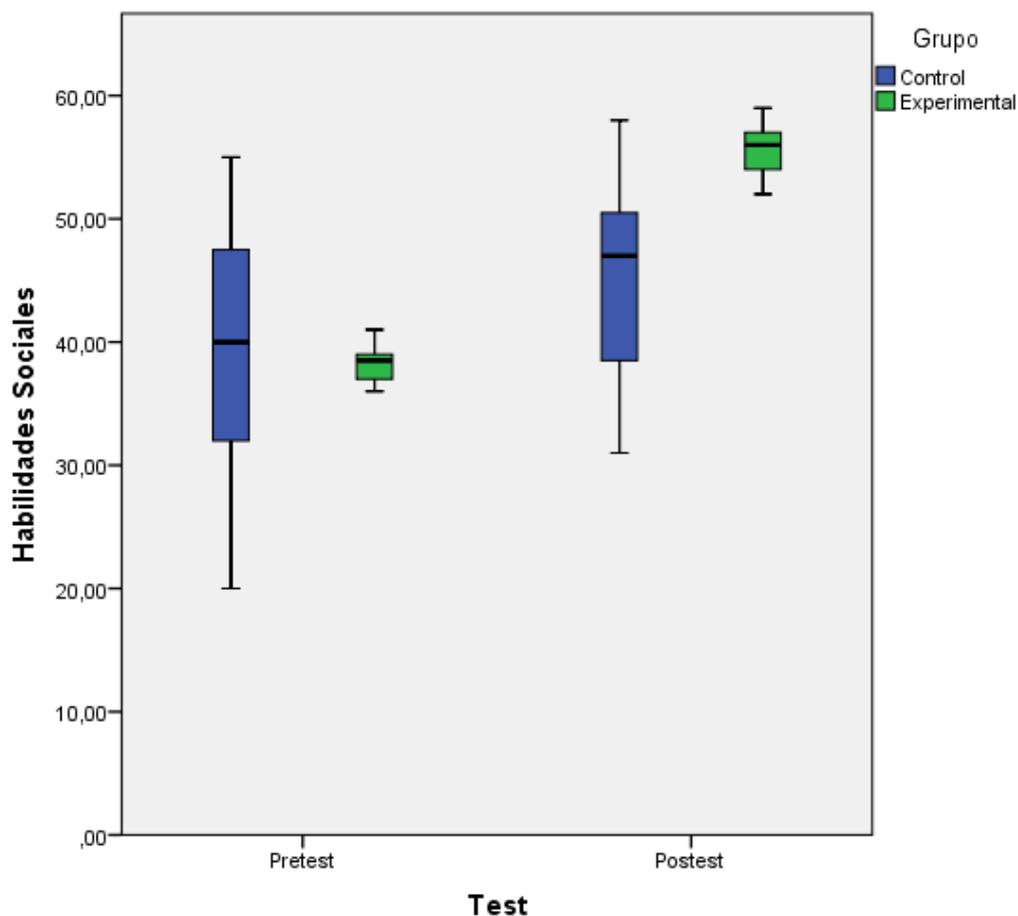


Figura 1. Habilidades sociales de los estudiantes del 2° de primaria, Institución Educativa 2063, Rímac 2018 del grupo control y experimental según pretest y posttest.

En la figura 1, se muestra que los resultados iniciales de las habilidades sociales de los estudiantes del 2° de primaria, (pretest) son semejantes en los estudiantes del grupo control y experimental. Igualmente, se mostrará los resultados finales (posttest) una diferencia significativa entre del grupo de control y experimental, concluyendo que éstos últimos son aquellos que consiguieron obtener altos puntajes

Tabla 11.

Desarrollo emocional y socio afectivo de los estudiantes del 2° de primaria, Institución Educativa 2063, Rímac 2018 del grupo control y experimental según pretest y postest.

Nivel	Grupo			
	Control (n=23)		Experimental (n=26)	
Pretest				
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Bajo	8	34,8%	2	7,7%
Regular	9	39,1%	23	88,5%
Alto	6	26,1%	1	3,8%
Postest				
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Bajo	7	30,4%	0	0,0%
Regular	7	30,4%	3	11,5%
Alto	9	39,2%	23	88,5%

Nota: Base de datos (2018)

Análisis descriptivo:

En el pretest: En los resultados preliminares se evidencian que respecto al desarrollo emocional y socio afectivo de los estudiantes del 2° de primaria, Institución Educativa 2063, Rímac 2018, en ambos grupos control y experimental son parecidos, dado que, la totalidad se localiza en el nivel regular. Entonces podemos afirmar que ambos; tanto el grupo control y experimental evidencian igualdad de condiciones al inicio.

En el postest: Observamos que luego de la aplicación del programa “Fortaleciendo la autonomía” los resultados finales del desarrollo emocional y socio afectivo de los estudiantes del 2° de primaria, son distintos tanto en el grupo control y experimental, Además observamos un valor de 39,2% en el grupo control que se encuentran en el nivel denominado alto, un valor de 88,5% en el grupo experimental, el cual se ubica en el nivel alto. Entonces concluyo que: presentan diferencias significativas tanto el grupo control y experimental.

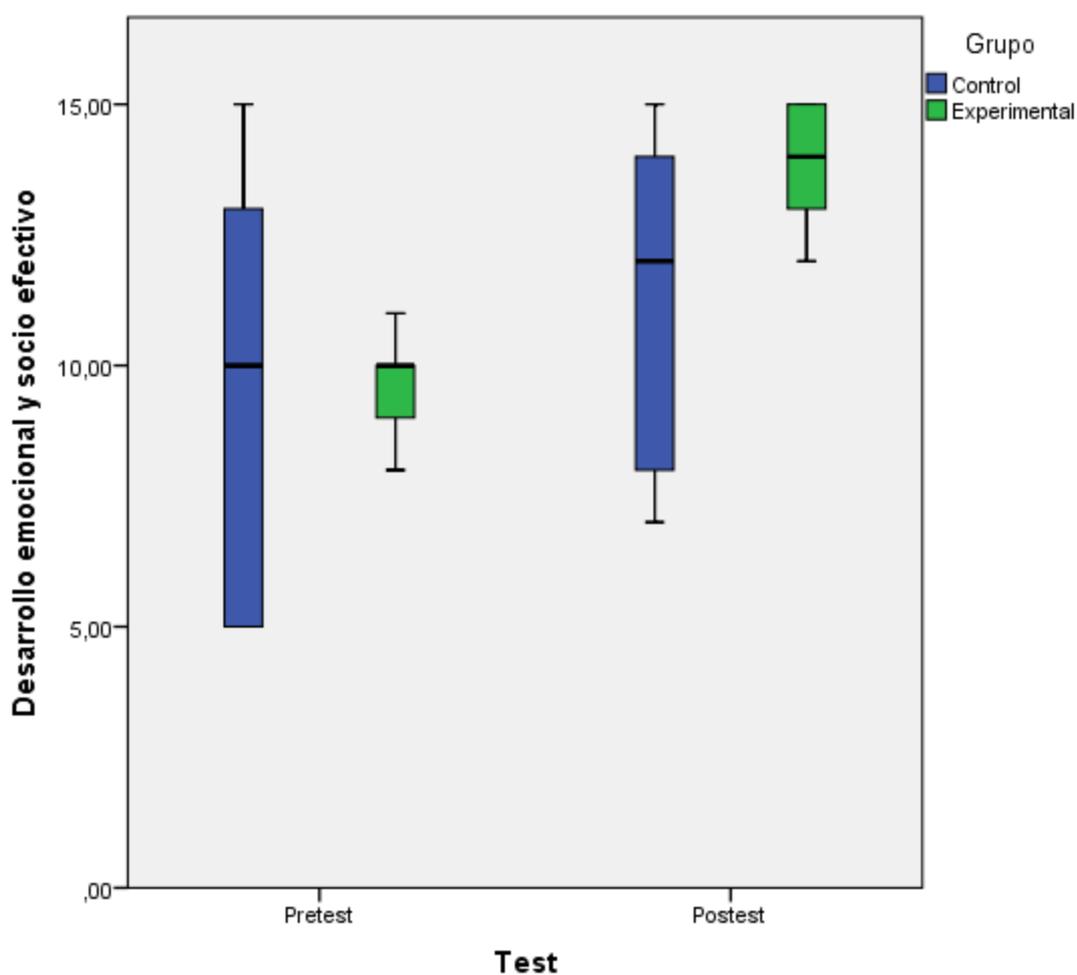


Figura 2. Desarrollo emocional y socio afectivo de los estudiantes del 2° de primaria, Institución Educativa 2063, Rímac 2018 del grupo control y experimental según pretest y posttest.

En la figura 2, se evidencia los resultados iniciales del desarrollo emocional y socio afectivo de los estudiantes del 2° de primaria, (pretest) son semejantes en los estudiantes del grupo control y experimental. Igualmente, También se muestra una diferencia significativa entre los estudiantes del grupo de control y experimental en los puntajes finales (posttest), concluyendo que éstos últimos son aquellos que consiguieron obtener mayores puntajes.

Tabla 12

Habilidades comunicativas de los estudiantes del 2° de primaria, Institución Educativa 2063, Rímac 2018 del grupo control y experimental según pretest y postest.

Nivel	Grupo			
	Control (n=23)		Experimental (n=26)	
Pretest				
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Bajo	9	39,1%	3	11,6%
Regular	8	34,8%	22	84,6%
Alto	6	26,1%	1	3,8%
Postest				
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Bajo	6	26,1%	0	0,0%
Regular	10	43,5%	0	0,0%
Alto	7	30,4%	26	100,0%

Nota: Base de datos (2018)

Análisis descriptivo:

En el pretest: En los resultados preliminares se evidencian que respecto a las habilidades comunicativas de los estudiantes del 2° de primaria, Institución Educativa 2063, Rímac 2018, en ambos grupos control y experimental son parecidos, dado que, la mayor parte se localiza en el nivel bajo y regular. Entonces podemos afirmar que ambos tanto el grupo control y experimental evidencian igualdad de condiciones al inicio.

En el postest: Observamos luego de la aplicación del programa “Fortaleciendo la autonomía” los resultados finales de las habilidades comunicativas de los estudiantes del 2° de primaria, en el grupo control y experimental son distintos, Además observamos un valor de 30,4% en el grupo control que se encuentran en el nivel denominado alto, por otro lado, existe un valor de 100,0% en el grupo experimental que se ubica en un nivel alto. Entonces concluimos: se presentan diferencias significativas tanto el grupo control y experimental.

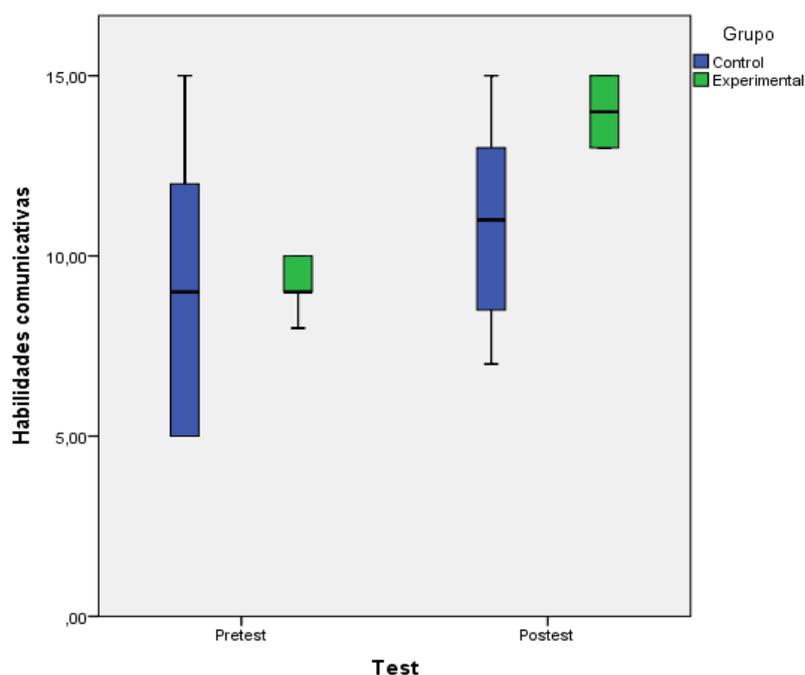


Figura 3. Habilidades comunicativas de los estudiantes del 2° de primaria, Institución Educativa 2063, Rímac 2018 del grupo control y experimental según pretest y posttest.

En la figura 3, se evidencia los resultados iniciales de las habilidades comunicativas de los estudiantes del 2° de primaria, (pretest) son semejantes en los estudiantes del grupo control y experimental. Igualmente, También se muestra una diferencia significativa entre los estudiantes del grupo de control y experimental en los puntajes finales (posttest), concluyendo que éstos últimos son aquellos que consiguieron obtener mayores puntajes.

Tabla 13.

Relaciones interpersonales de los estudiantes del 2° de primaria, Institución Educativa 2063, Rímac 2018 del grupo control y experimental según pretest y postest.

Nivel	Grupo			
	Control (n=23)		Experimental (n=26)	
Pretest				
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Bajo	7	30,4%	3	11,6%
Regular	10	43,5%	22	84,6%
Alto	6	26,1%	1	3,8%
Postest				
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Bajo	5	21,7%	0	0,0%
Regular	11	47,8%	7	26,9%
Alto	7	30,5%	19	73,1%

Nota: Base de datos (2018)

Análisis descriptivo:

En el pretest: En los resultados preliminares se evidencian que respecto a las relaciones interpersonales de los estudiantes del 2° de primaria, Institución Educativa 2063, Rímac 2018, en ambos grupos control y experimental son parecidos, dado que la mayor parte se localiza en el nivel regular. Entonces podemos afirmar que ambos tanto el grupo control y experimental evidencian igualdad de condiciones al inicio.

En el postest: Observamos que luego de la aplicación del programa “Fortaleciendo la autonomía” los resultados finales de las relaciones interpersonales de los estudiantes del 2° de primaria, en el grupo control y experimental son distintos, se observa un valor de 30,5% en el grupo control que se encuentran en el nivel denominado alto, por otro lado, observamos un valor de 73,1% en el grupo experimental que se ubica en el nivel alto. Por consiguiente, se concluyó: presentan diferencias significativas tanto el grupo control y experimental.

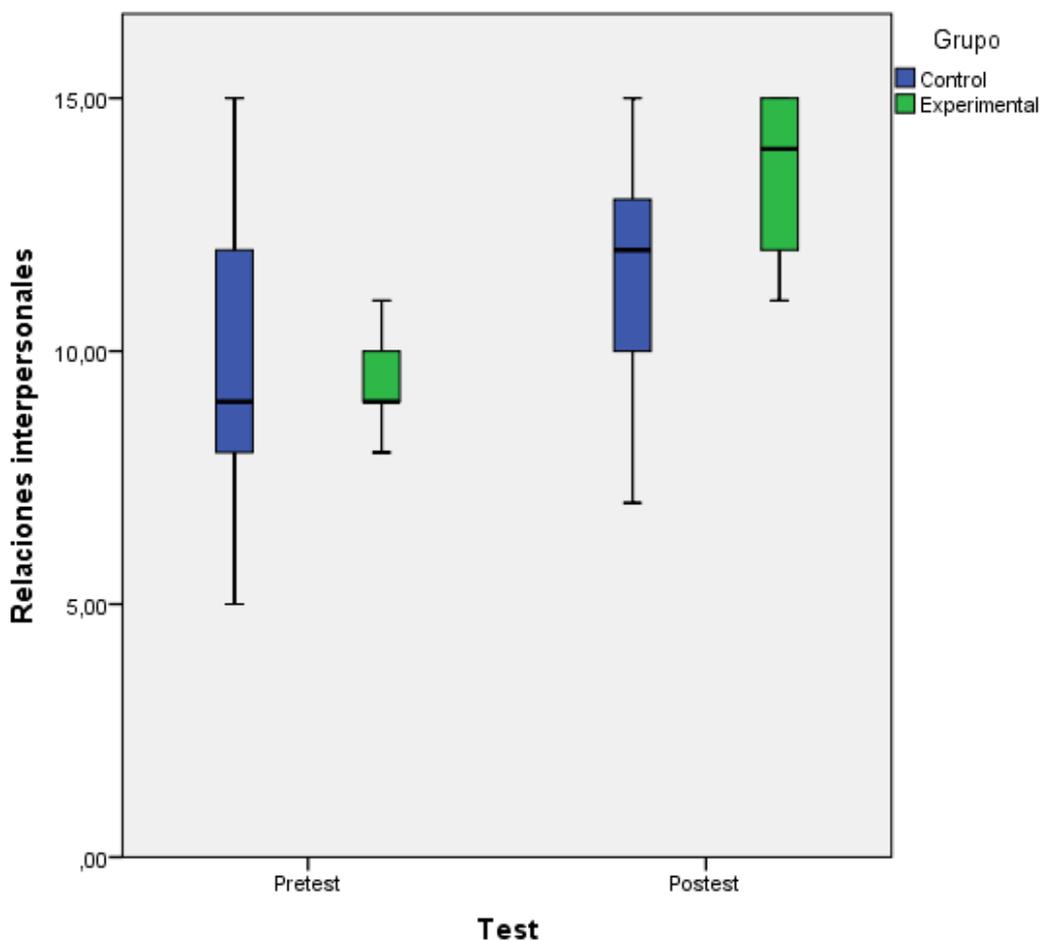


Figura 4. Relaciones interpersonales de los estudiantes del 2° de primaria, Institución Educativa 2063, Rímac 2018 del grupo control y experimental según pretest y posttest.

En la figura 4, se muestra que los resultados iniciales de las relaciones interpersonales de los estudiantes del 2° de primaria, (pretest) son semejantes en los estudiantes del grupo control y experimental. Igualmente, se muestra una diferencia significativa entre los estudiantes del grupo de control y experimental en los puntajes finales (posttest), concluyendo que éstos últimos son aquellos que consiguieron obtener mayores puntajes.

Tabla 14

Existencia de hábitos básicos de los estudiantes del 2° de primaria, Institución Educativa 2063, Rímac 2018 del grupo control y experimental según pretest y postest.

Nivel	Grupo			
	Control (n=23)		Experimental (n=26)	
Pretest				
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Bajo	7	30,4%	3	11,6%
Regular	12	52,2%	22	84,6%
Alto	4	17,4%	1	3,8%
Postest				
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Bajo	0	0,0%	0	0,0%
Regular	19	82,6%	3	11,5%
Alto	4	17,4%	23	88,5%

Nota: Base de datos (2018)

Análisis descriptivo:

En el pretest: En los resultados preliminares se evidencian que respecto a la existencia de hábitos básicos de los estudiantes del 2° de primaria, Institución Educativa 2063, Rímac 2018, en ambos grupos control y experimental son parecidos, dado que, la mayor parte se localiza en el nivel regular. Entonces podemos afirmar que ambos tanto el grupo control y experimental evidencian igualdad de condiciones al inicio.

En el postest: Observamos que luego de la aplicación del programa “Fortaleciendo la autonomía” los resultados finales de la existencia de hábitos básicos de los estudiantes del 2° de primaria, Institución Educativa 2063, Rímac 2018, en el grupo control y experimental son distintos, se observa que existe un 17,4% en el grupo control que se encuentran en el nivel denominado alto, por otro lado, existe un 88,5% en el grupo experimental que se ubica en un nivel alto. Por consiguiente, se concluye que: presentan diferencias significativas tanto el grupo control y experimental.

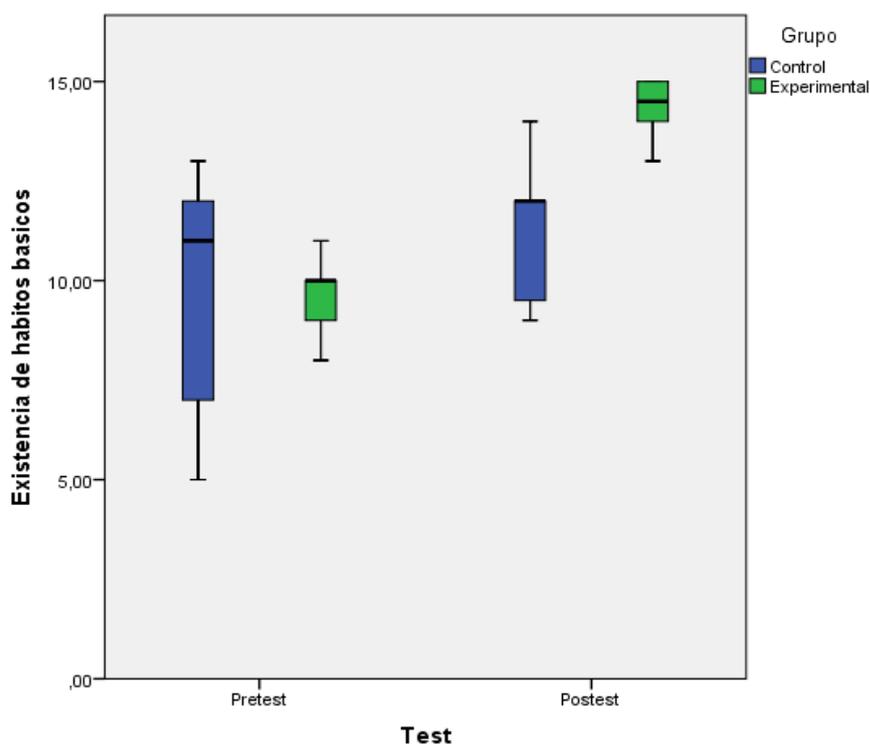


Figura 5. Existencia de hábitos básicos de los estudiantes del 2° de primaria, Institución Educativa 2063, Rímac 2018 del grupo control y experimental según pretest y postest.

En la figura 5, se muestra que los resultados iniciales de la existencia de hábitos básicos de los estudiantes del 2° de primaria, (pretest) son semejantes en los estudiantes del grupo control y experimental. Igualmente, se muestra una diferencia significativa entre los estudiantes del grupo de control y experimental en los puntajes finales (postest), concluyendo que éstos últimos son aquellos que consiguieron obtener mayores puntajes.

3.2. Análisis inferencial

3.2.1. Prueba de normalidad

Antes de realizar el análisis estadístico fue necesario ejecutar la prueba de normalidad de datos. Por consiguiente, se aplicará la prueba de Shapiro-Wilk.

Hipótesis de normalidad

Hipótesis nula: La distribución de los datos de la variable no es diferente a la distribución normal.

Hipótesis alterna: La distribución de los datos de la variable es diferente a la distribución normal.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Regla de decisión

Si el p-valor es < 0.05 , se rechazará la H_0 .

Si el p-valor es > 0.05 , no se rechazará la H_1 .

Tabla 15

Prueba de normalidad, mediante la prueba de Shapiro-Wilk

Test	Grupo	Variable	Shapiro-Wilk		
			Estadístico	gl	Sig.
Pretest	Control	Habilidades sociales	,814	23	,001
	Experimental	Habilidades sociales	,381	26	,000
Postest	Control	Habilidades sociales	,783	23	,000
	Experimental	Habilidades sociales	,198	26	,000

Nota: Base de datos (2018)

En la tabla 15 respecto a la distribución de los datos de la variable habilidades sociales, se empleó la prueba de Shapiro-Wilk debido a que los datos de los grupos control y experimental son menores a 30 individuos; por otro lado también se evidencia en la tabla que el p-valor en todos los casos son menores al nivel de significancia ($\alpha = 0,05$); en este sentido se rechazará la hipótesis nula y se aceptará la hipótesis alterna, esto entonces nos permite afirmar que la distribución de los datos de la variable habilidades es diferente a la distribución normal, esto

implica que se debe utilizar las estadísticas no paramétricas, es decir la prueba de U de Mann-Whitney.

3.2.2 Prueba de hipótesis

Hipótesis General

Hipótesis nula (H_0)

El programa “Fortaleciendo la autonomía” no tiene un efecto significativo en las habilidades sociales de los estudiantes del 2° de primaria, Institución Educativa 2063, Rímac 2018.

$$H_0: m_1 = m_2$$

Hipótesis alterna (H_1)

El programa “Fortaleciendo la autonomía” tiene un efecto significativo en las habilidades sociales de los estudiantes del 2° de primaria, Institución Educativa 2063, Rímac 2018.

$$H_1: m_1 > m_2$$

Nivel de significancia: = 0,05

Regla de decisión:

$p < 0,05$ se rechazará la H_0 .

$p > 0,05$ no se rechazará la H_1 .

Usando el SPSS, nos muestra:

Tabla 16

Estadístico U de Mann Whitney para comparación de los grupos de estudio en las condiciones pre y post test

	Test y grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Habilidades sociales	Pretest Control	23	25,96	597,00
	Pretest Experimental	26	24,15	628,00
	Total	49		
Habilidades sociales	Postest Control	23	13,98	321,50
	Postest Experimental	26	34,75	903,50
	Total	49		
Estadísticos de contraste				
			Pre Test	Post Test
	U de Mann-Whitney		277,000	45,500
	W de Wilcoxon		628,00	321,500
	Z		-,443	-5,101
	Sig. asintót. (bilateral)		,658	,000

Nota: Base de datos (2018)

Análisis inferencial:

La Tabla 16 muestra la comparación entre el GC y GE antes y después de la aplicación del programa "Fortaleciendo la autonomía". La respuesta de la prueba U de Mann Whitney muestra que no existirá diferencias significativas entre los grupos de estudio en la condición pre test: U-Mann Whitney: 277.0; Z = -0.443 y $p=0.658$, el rango promedio del GC es 25.96 mientras que la del GE fue de 24.15. Así mismo, en el post test se observa diferencias altamente significativas (U-Mann Whitney: 45,500; Z= -5,101 y $p= 0.00$ entre los dos grupos a favor del grupo experimental (porque el rango promedio del GE fue 34.75 en cambio la del GC será 13.98). Por consiguiente, sobre la base de los resultados obtenidos se observa que los estadísticos de los grupos de estudio, donde $P = 0,000$ ($p < 0,05$), se rechazará la hipótesis nula, en consecuencia, se aceptará la hipótesis alterna,

comprobando de esta manera que el programa “Fortaleciendo la autonomía” tendrá un efecto significativo en las habilidades sociales de los estudiantes del 2° de primaria, Institución Educativa 2063, Rímac 2018.

Hipótesis específica 1

Hipótesis nula (H_0)

El programa “Fortaleciendo la autonomía” no tiene un efecto significativo en el desarrollo emocional y socio afectivo de los estudiantes del 2° de primaria, Institución Educativa 2063, Rímac 2018.

Hipótesis alterna (H_1)

El programa “Fortaleciendo la autonomía” tiene un efecto significativo en el desarrollo emocional y socio afectivo de los estudiantes del 2° de primaria, Institución Educativa 2063, Rímac 2018.

Nivel de significancia: $\leq 0,05$

Regla de decisión:

$p < 0,05$ se rechazará la H_0 .

$p > 0,05$ no se rechazará la H_1 .

Usando el SPSS, nos muestra:

Tabla 17

Estadístico U de Mann Whitney para comparación de los grupos de estudio en las condiciones pre y post test

	Test y grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Desarrollo emocional y socio afectivo	Pretest Control	23	26,04	599,00
	Pretest Experimental	26	24,08	626,00
	Total	49		
Desarrollo emocional y socio afectivo	Postest Control	23	19,22	442,00
	Postest Experimental	26	30,12	783,00
	Total	49		

Estadísticos de contraste

	Pre Test	Post Test
U de Mann-Whitney	275,000	166,00
W de Wilcoxon	626,000	442,000
Z	-0,490	-2,718
Sig. asintót. (bilateral)	,624	,007

Nota: Base de datos (2018)

Análisis inferencial:

La Tabla 17 muestra la comparación entre el GC y GE antes y después de la aplicación del programa "Fortaleciendo la autonomía". La respuesta de la prueba U de Mann Whitney muestra que no existirá diferencias significativas entre los grupos de estudio en la condición pre test: U-Mann Whitney: 275.0; Z = -0.490 y p=0.624, el rango promedio del GC es 26.04 mientras que la del GE fue de 24.08. Así mismo, en el post test se observa diferencias altamente significativas (U-Mann Whitney: 166,0; Z= -2,718 y p= 0.07 entre los dos grupos a favor del

grupo experimental (porque el rango promedio del GE fue 30.12 en cambio la del GC será 19.22). Por consiguiente, sobre la base de los resultados obtenidos se observará que los estadísticos de los grupos de estudio, donde $P = 0,007$ ($p < 0,05$), por consiguiente, se rechazará la hipótesis nula, en consecuencia, se aceptará la hipótesis alterna, comprobando de esta manera que el programa “Fortaleciendo la autonomía” tendrá un efecto significativo en el desarrollo emocional y socio afectivo de los estudiantes del 2° de primaria, Institución Educativa 2063, Rímac 2018.

Hipótesis específica 2

Hipótesis nula (H_0)

El programa “Fortaleciendo la autonomía” no tiene un efecto significativo en las habilidades comunicativas de los estudiantes del 2° de primaria, Institución Educativa 2063, Rímac 2018.

Hipótesis alterna (H_1)

El programa “Fortaleciendo la autonomía” tiene un efecto significativo en las habilidades comunicativas de los estudiantes del 2° de primaria, Institución Educativa 2063, Rímac 2018.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Regla de decisión:

$p < 0,05$ se rechazará la H_0 .

$p > 0,05$ no se rechazará la H_1 .

Usando el SPSS, nos muestra:

Tabla 18

Estadístico U de Mann Whitney para comparación de los grupos de estudio en las condiciones pre y post test

	Test y grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Habilidades comunicativas	Pretest Control	23	25,30	582,00
	Pretest Experimental	26	24,73	643,00
	Total	49		
Habilidades comunicativas	Postest Control	23	14,54	334,50
	Postest Experimental	26	34,25	890,50
	Total	49		
Estadísticos de contraste				
			Pre Test	Post Test
	U de Mann-Whitney		292,000	58,500
	W de Wilcoxon		643,000	334,500
	Z		-0,145	-4,915
	Sig. asintót. (bilateral)		,885	,000

Nota: Base de datos (2018)

Análisis inferencial:

La Tabla 18 muestra la comparación entre el GC y GE antes y después de la aplicación del programa "Fortaleciendo la autonomía". Las respuesta de la prueba U de Mann Whitney indicará que no existirá diferencias significativas entre los grupos de estudio en la condición pre test: U-Mann Whitney: 292.0; Z = -0.145 y p=0.885, el rango promedio del GC es 25.30 mientras que la del GE será de 24.73. A sí mismo, en el post test se observará diferencias altamente significativas (U-Mann Whitney: 58,500; Z= -4,915 y p= 0.000 entre los dos grupos a favor del grupo experimental (porque el rango promedio del GE fue 34.25 en cambio la del

GC fue 14.54). En consecuencia, sobre la base de los resultados obtenidos se observará que los estadísticos de los grupos de estudio, donde $P = 0,000$ ($p < 0,05$), por consiguiente, se rechazará la hipótesis nula, y se aceptará la hipótesis alterna, comprobando de esta manera que el programa “Fortaleciendo la autonomía” tendrá un efecto significativo en las habilidades comunicativas de los estudiantes del 2° de primaria, Institución Educativa 2063, Rímac 2018.

Hipótesis específica 3

Hipótesis nula (H_0)

El programa “Fortaleciendo la autonomía” no tiene un efecto significativo en las relaciones interpersonales de los estudiantes del 2° de primaria, Institución Educativa 2063, Rímac 2018.

Hipótesis alterna (H_1)

El programa “Fortaleciendo la autonomía” tiene un efecto significativo en las relaciones interpersonales de los estudiantes del 2° de primaria, Institución Educativa 2063, Rímac 2018.

Nivel de significancia: $\leq 0,05$

Regla de decisión:

$p < 0,05$ se rechazará la H_0 .

$p > 0,05$ no se rechazará la H_0 .

Usando el SPSS, nos muestra:

Tabla 19

Estadístico U de Mann Whitney para comparación de los grupos de estudio en las condiciones pre y post test

	Test y grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Relaciones interpersonales	Pretest Control	23	25,04	576,00
	Pretest Experimental	26	24,96	649,00
	Total	49		
Relaciones interpersonales	Postest Control	23	17,59	404,50
	Postest Experimental	26	31,56	820,50
	Total	49		
Estadísticos de contraste				
			Pre Test	Post Test
	U de Mann-Whitney		298,00	128,500
	W de Wilcoxon		649,000	404,500
	Z		-0,20	-3,466
	Sig. asintót. (bilateral)		,984	,001

Nota: Base de datos (2018)

Análisis inferencial:

La Tabla 19 muestra la comparación entre el GC y GE antes y después de la aplicación del programa “Fortaleciendo la autonomía”. Las respuestas de la prueba U de Mann Whitney indicará que no existe diferencias significativas entre los grupos de estudio en la condición pre test: U-Mann Whitney: 298.0; $Z = -0.20$ y $p=0.984$, el rango promedio del GC es 25.04 mientras que la del GE será de 24.96. Así mismo, en el post test se observará diferencias altamente significativas (U-Mann Whitney: 128,500; $Z= -3,466$ y $p= 0.001$ entre los dos grupos a favor del grupo experimental (porque el rango promedio del GE fue 31.56 en cambio la del

GC será 17.59). En consecuencia, sobre la base de los resultados obtenidos se observará que los estadísticos de los grupos de estudio, donde $P = 0,001$ ($p < 0,05$), por consiguiente, se rechazará la hipótesis nula, y se aceptará la hipótesis alterna, comprobando de esta manera que el programa “Fortaleciendo la autonomía” tendrá un efecto significativo en las relaciones interpersonales de los estudiantes del 2° de primaria, Institución Educativa 2063, Rímac 2018.

Hipótesis específica 4

Hipótesis nula (H_0)

El programa “Fortaleciendo la autonomía” no tiene un efecto significativo en la existencia de hábitos básicos de los estudiantes del 2° de primaria, Institución Educativa 2063, Rímac 2018.

Hipótesis alterna (H_1)

El programa “Fortaleciendo la autonomía” tiene un efecto significativo en la existencia de hábitos básicos de los estudiantes del 2° de primaria, Institución Educativa 2063, Rímac 2018.

Nivel de significancia: ($\leq 0,05$)

Regla de decisión:

$p < 0,05$ se rechazará la H_0 .

$p > 0,05$ no se rechazará la H_0 .

Usando el SPSS, nos muestra:

Tabla 20

Estadístico U de Mann Whitney para comparación de los grupos de estudio en las condiciones pre y post test

	Test y grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Existencia de hábitos básicos	Pretest Control	23	26,91	619,00
	Pretest Experimental	26	23,31	606,00
	Total	49		
Existencia de hábitos básicos	Postest Control	23	14,0	322,00
	Postest Experimental	26	34,73	903,00
	Total	49		
Estadísticos de contraste				
			Pre Test	Post Test
	U de Mann-Whitney		255,000	46,00
	W de Wilcoxon		606,000	322,000
	Z		-0,900	-5,173
	Sig. asintót. (bilateral)		,368	,000

Nota: Base de datos (2018)

Análisis inferencial:

La Tabla 19 muestra la comparación entre el GC y GE antes y después de la aplicación del programa "Fortaleciendo la autonomía". La respuesta de la prueba U de Mann Whitney indica que no existirá diferencias significativas entre los grupos de estudio en la condición pre test: U-Mann Whitney: 255.0; Z = -0.90 y p=0.368, el rango promedio del GC es 26.91 mientras que la del GE será de 23.31. Así mismo, en el post test se observará diferencias altamente significativas (U-Mann Whitney: 46,000; Z= -5,173 y p= 0.000 entre los dos grupos a favor del grupo experimental (porque el rango promedio del GE fue 34.73 en cambio la del

GC es 14.0). En consecuencia, sobre la base de los resultados obtenidos se observa que los estadísticos de los grupos de estudio, donde $P = 0,000$ ($p < 0,05$), por consiguiente, se rechazará la hipótesis nula, y se aceptará la hipótesis alterna, comprobando de esta manera que el programa “Fortaleciendo la autonomía” tendrá un efecto significativo en la existencia de hábitos básicos de los estudiantes del 2° de primaria, Institución Educativa 2063, Rímac 2018.

IV. Discusión

Según los resultados obtenidos estadísticamente se ha logrado obtener que el programa “Fortaleciendo la autonomía” afecta en forma positiva las habilidades sociales de los estudiantes del 2° de primaria, de la escuela 2063, Rímac 2018, tal como lo demuestra los resultados de la investigación usará las pruebas no paramétrica cuyo valor $p < 0,000$, lo cual rechazará la hipótesis nula, reafirmando además que los estudiantes mejorarán favorablemente sus habilidades sociales mediante el Fortalecimiento de su autonomía esto se relaciona con la documentación de Cano (2016) en su trabajo de estudio de maestría “Programa Aprendo conductas saludables para mejorar mis habilidades sociales en estudiantes de primaria de I.E.P Rossello, 2016”, el cual se llegó a demostrar que existen efecto significativo entre los grupos porque ninguno del grupo control alcanzó el nivel de habilidades muy desarrolladas, por lo tanto el 100% del grupo experimental alcanzó el nivel de habilidades muy desarrolladas comprobando de esta manera que al aplicar el programa “Aprendo conductas saludables” mejoró las habilidades sociales en los estudiantes de sexto de primaria de la I.E.P. Santa María Josefa Rosselló, Surquillo, 2016. Dichos resultados estadísticos y antecedentes se relacionan con la teoría Llanos (2006) donde sostiene que las habilidades sociales son competencias macro comunicativas, el cual constituirá una herramienta de gran utilidad, mejorando las actitudes entre sí y el comportamiento de los niños hasta llegar a una etapa madura como persona.

Según los resultados obtenidos se halló que existe efecto significativo en los resultados de las evaluaciones del post test entre el grupo de control “Habilidades sociales” y el grupo experimental ejecutando “El programa Fortaleciendo la autonomía” en el desarrollo emocional y socio afectivo en estudiantes del 2° de primaria, de la I.E. 2063, obteniendo como resultado de la prueba de U de Mann-Whitney = 166,000 y el $p = 0,007$, demostrando que el programa “Fortaleciendo la autonomía” tiene un efecto significativo en el desarrollo emocional y socio afectivo de los estudiantes del 2° de primaria, esto está relacionado con la documentación de Gálvez (2017) en su tesis de maestría “Programa de habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa “Luis Armando Cabello Hurtado” Manzanilla - Cercado de Lima”, el cual se evidencio que la ejecución del programa “Habilidades Sociales” mejoró

significativamente las habilidades sociales de los estudiantes del 3er año de Secundaria de la I.E Luis Armando Cabello Hurtado Cercado de Lima 2015, como la mejora las Habilidades sociales están relacionadas con los sentimientos, mejora las habilidades alternativas a la agresión en los estudiantes, mejora las conductas para enfrentar los conflictos de los estudiantes, así mismo mejora habilidades de planificación en los estudiantes. Dichos resultados estadísticos y antecedentes se relacionan con la teoría de Rojas (2004) donde sostiene que el desarrollo emocional y socio afectivo se relaciona en la personalidad de los estudiantes demostrando seguridad, la autoeducación y respeto en sí mismo y en el ambiente donde viven.

Según los resultados obtenidos se halló que existe efecto significativo en los resultados de las evaluaciones del post test entre el grupo de control “Habilidades sociales” y el grupo experimental aplicando “El programa Fortaleciendo la autonomía” en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes del 2º de primaria, de la I.E. 2063, demostrando que el programa “Fortaleciendo la autonomía” influye significativamente en el desarrollo habilidades comunicativas en estudiantes del 2º de primaria, esto coincide con la investigación de Bueno, Durán y Garrido (2013) en su investigación llamada “Entrenamiento en habilidades sociales en estudiantes de educación superior de Educación con la especialidad de Educación Primaria”, realizado en Sevilla (España) donde se confirmó que el entrenamiento en habilidades sociales se ratifica como un instrumento para fortalecer las habilidades comunicativas adecuada, como la expresión oral, comprensión de textos y escritura. Dichos resultados estadísticos y antecedentes se relacionan con la teoría de Fonseca, Correa, Pineda y Lemus (2016) donde sostiene que las habilidades comunicativas juegan un rol importante en la capacidad de escucha, que conlleva a la comprensión de ideas para lograr el intercambio de información que influye en las normas de comportamiento de los estudiantes.

Según los resultados obtenidos se halló que existe efecto significativo en los resultados de las evaluaciones del post test entre el grupo de control “Habilidades sociales” y el grupo experimental aplicando “El programa Fortaleciendo la autonomía” en el desenvolvimiento de las relaciones

interpersonales de los estudiantes del 2º de primaria, de la I.E. 2063, obteniendo como resultado de la prueba de U de Mann-Whitney = 128,500 y el $p= 0,001$, se ha demostrado que el programa “Fortaleciendo la autonomía” influirá significativamente en el desarrollo de las relaciones interpersonales de los estudiantes del 2º de primaria, esto coincide con Rojas (2016) en su tesis de maestría “Influencia del programa Interactuando Socialmente en las habilidades sociales de los discentes del 6to grado de la Institución Educativa parroquial San Martincito de Porres. Pamplona Alta 2016”, presentada en la Universidad César Vallejo, Lima. Se hallaron que los resultados estadísticos mostrados indican que el programa “Interactuando Socialmente mejora significativamente las habilidades sociales instrumentales de los educandos del 6to grado de la Institución Educativa parroquial San Martincito de Porres. Pamplona Alta 2016, de tal forma que en la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney presenta el valor de 5.500 $z= -6.459$ $p= 0.00$, ($p<.05$) teniendo una alta significancia en las habilidades sociales generales, por ello se confirma que el programa de fortalecimiento de autonomía mejora las relaciones interpersonales en los educandos. Dichos resultados estadísticos y antecedentes se relacionan con la teoría de Ribes (2011) donde sostiene que las relaciones interpersonales de los niños se desenvuelven en un ambiente armonioso con una buena comunicación y escucha activa logrando alcanzar el desarrollo emocional e intelectual de los estudiantes.

Según los resultados obtenidos se halló que existe efecto significativo en los resultados de las evaluaciones del post test entre el grupo de control “Habilidades sociales” y el grupo experimental aplicando el “El programa Fortaleciendo la autonomía” en el desarrollo de la existencia de los hábitos básicos de los estudiantes del 2º de primaria, de la I.E. 2063, obteniendo como resultado de la prueba de U de Mann-Whitney = 128,500 y el $p= 0,001$, se ha demostrado que el programa “Fortaleciendo la autonomía” influye significativamente en el desarrollo de los hábitos básicos en los estudiantes del 2º de primaria, esto coincide con Cano (2016) en su tesis de maestría “Programa Aprendo conductas saludables para mejorar mis habilidades sociales en estudiantes de primaria de I.E.P Rossello, 2016”, donde sus resultados de la hipótesis general de investigación usando la prueba estadística no paramétrica U

Mann Whitney, en los resultados estadísticos se verificó que la significancia Sig. = 0,000 es menor que $\alpha=0,05$ (Sig. < α) y $Z = -5,688$ es menor que $-1,96$ (punto crítico), por lo tanto, se rechazará la hipótesis nula y se aceptará la H_1 , el cual se llegó a demostrar que existen diferencias significativas entre los grupos porque ninguno del grupo control alcanzó el nivel de habilidades muy desarrolladas, mientras que el 100% del grupo experimental llegó al nivel de habilidades muy desarrolladas, comprobando de este modo que la aplicación del Programa “Aprendo conductas saludables” sí mejoró las habilidades sociales en los estudiantes de sexto de primaria de la I.E.P. Santa María Josefa Rosselló, Surquillo, 2016, así podemos confirmar que el programa de fortalecimiento permite el desarrollo de los hábitos básicos en los estudiantes. Dichos resultados estadísticos y antecedentes se relacionan con la teoría de Ribes (2011) donde sostiene que la existencia de hábitos básicos se lleva en práctica las normas que se proponen durante la educación infantil ayudando en su desarrollo personal y social, con niveles de autonomía y autoestima de los estudiantes.

V. Conclusiones

- Primera:** El programa “Fortaleciendo la autonomía” tiene un efecto significativo positivamente en las habilidades sociales de los estudiantes del 2° de primaria, Institución Educativa 2063, Rímac 2018, obteniendo como resultado de la prueba de U de Mann-Whitney = 45,500 tal como lo demuestra los resultados de la investigación realizando las pruebas no paramétricas cuyo valor $p=0,000$, $Z= -5.101$; el cual rechazará la hipótesis nula, ratificando de esta manera que los estudiantes mejoran satisfactoriamente sus habilidades sociales mediante el Fortalecimiento de su autonomía.
- Segunda:** Existe efecto significativo en los resultados de las evaluaciones del post test entre el grupo de control “Habilidades sociales” y el grupo experimental aplicando “El programa Fortaleciendo la autonomía” en el desarrollo emocional y socio afectivo en estudiantes del 2° de primaria, de la I.E. 2063, obteniendo como resultado de la prueba de U de Mann-Whitney = 166,00 y el $p= 0,007$, $Z= -2.718$;se ha demostrado que el programa “Fortaleciendo la autonomía” tiene un efecto significativo en el desarrollo emocional y socio afectivo de los estudiantes del 2° de primaria.
- Tercera:** Existe efecto significativo en los resultados de las evaluaciones del post test entre el grupo de control “Habilidades sociales” y el grupo experimental aplicando “El programa Fortaleciendo la autonomía” en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes del 2° de primaria, de la I.E. 2063, obteniendo como resultado de la prueba de U de Mann-Whitney = 58, 500 y el $p= 0,000$, $Z= -4.915$; se ha demostrado que el programa “Fortaleciendo la autonomía” tiene un efecto significativo en las habilidades comunicativas de los estudiantes del 2° de primaria.
- Cuarta:** Existe efecto significativo en los resultados de las evaluaciones del post test entre el grupo de control “Habilidades sociales” y el grupo experimental aplicando “El programa Fortaleciendo la autonomía” en el desarrollo de las relaciones interpersonales de los estudiantes del 2° de

primaria, de la I.E. 2063, obteniendo como resultado de la prueba de U de Mann-Whitney = 128,500 y el $p= 0,001$, $Z= -3.476$; se ha demostrado que el programa “Fortaleciendo la autonomía” tiene un efecto significativo en las relaciones interpersonales de los estudiantes del 2° de primaria.

Quinta: Existe efecto significativo en los resultados de las evaluaciones del post test entre el grupo de control “Habilidades sociales” y el grupo experimental aplicando el “El programa Fortaleciendo la autonomía” en el desarrollo de la existencia de los hábitos básicos en estudiantes del 2° de primaria, de la I.E. 2063, obteniendo como resultado de la prueba de U de Mann-Whitney = 46,00 y el $p= 0,000$, $Z= -5.173$; se ha demostrado que el programa “Fortaleciendo la autonomía” tiene un efecto significativo en la existencia de hábitos básicos de los estudiantes del 2° de primaria.

VI. Recomendaciones

Primera: Es importante que durante el proceso de enseñanza aprendizaje se planifiquen talleres vivenciales de fortalecimiento de la autonomía, en las diversas áreas curriculares para que de esta manera los estudiantes de primaria mejoren las habilidades sociales, para ello deben coordinar con el equipo directivo y la plana docente.

Segunda: Es importante que se planifique talleres de fortalecimiento de la autonomía para el nivel primaria en el área de tutoría, para mejorar su desarrollo emocional y socio afectivo en los estudiantes de esa manera aprendan a controlar sus emociones aplicando la autorregulación a través de dinámicas grupales y juego de roles. Además, los padres deben realizar el seguimiento de sus menores hijos.

Tercera: Es importante que se planifique talleres de fortalecimiento de la autonomía en las jornadas con los padres de familia y los encuentros entre padres e hijos, para así mejorar sus habilidades comunicativas que será el pilar de la expresión oral, comprensión y producción de textos escritos.

Cuarta: Es importante realizar convenios con los aliados estratégicos para llevar acabo los talleres de fortalecimiento de la autonomía con la participación de los padres de familia para que sigan mejorando las relaciones interpersonales entre padres e hijos promoviendo una convivencia armoniosa.

Quinta: Realizar talleres vivenciales de fortalecimiento de la autonomía con la participación de los padres de familia y de los estudiantes, para que ejecuten hábitos básicos en sus menores hijos partiendo de las normas de convivencia en el hogar y así mismo fortal responsabilidades de acuerdo a su edad cronológica.

VII. Referencias

- Aguilar, M. (2016). *Programa de Habilidades para la Vida, para mejorar las Habilidades Sociales en estudiantes de 5to y 6to grado de Primaria de la IE. N° 5136 Fernando Belaunde Terry; Callao – 2016*. Universidad César Vallejo
- Alcántara, J. (2002). *Cómo educar la Autoestima*. Barcelona: CEAC (Colección Educación y enseñanza).
- Ander, E. (1992). *Introducción al trabajo social*. Madrid. Siglo XXI de España
- Argyle, M. , Kendon, A. (1969). *The experimental analysis of social performance*. *Adv.exp.soc. Psychol*
- Aron, A. y Milicic, N. (1994). *Vivir con otros: Programa de Desarrollo de habilidades sociales*: Santiago: Editorial universitaria- Chile.
- Bandura, A. (1977). *Social Foundations of Thought and Acción*. New Jersey. Estados Unidos: Prentice- Hall.
- Barra, E. (1987). *El desarrollo moral: una introducción a la teoría de Kohlberg*. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 19(1), 7-18.
- Blanco, L. (2012). *Temas de relaciones públicas: Resúmenes de clase*. Buenos Aires: Universidad de Morón.
- Bueno, R, Durán. M. y Garrido, A. (2013) *Entrenamiento en habilidades sociales en estudiantes universitarios de Magisterio de la especialidad de Educación Primaria*, Sevilla (España). Recuperado de: <http://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/viewFile/301/287>
- Bisquerra, R. y Pérez, N. (2007). *Las competencias emocionales*. Educación XXI, 10.
- Bisquerra (1998). *Modelos de Orientación e Intervención psicopedagógica*. Barcelona: Editorial
- Bornas, X. (1994). *La autonomía personal en la infancia. Estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo*. México D. F.: Siglo Veintiuno Editores.

- Caballo, V. (1991). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*, Ed. Siglo XXI de España, Barcelona, 1991.
- Caballo, V. (1996). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*, Ed. Siglo XXI de España, Barcelona, 1996
- Caballo, V. E. (2010). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI de España Editores, S.A.
- Caballo, V. E. (1993). *El entrenamiento en habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI.
- Caballo, V. E. (2005). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. (6ta Edición). Madrid: Siglo XXI de España Editores, S.A.
- Castillo, P. (2015). *Programa de habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de segundo grado de educación primaria en una Institución Educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho – 2015*, Universidad César Vallejo.
- Casassus, J. (2007). *La educación del ser emocional*. Santiago de Chile.
- Cano, G. (2016). *Programa Aprendo conductas saludables para mejorar mis habilidades sociales en estudiantes de primaria de I.E.P Rossello, 2016*”, Universidad César Vallejo.
- Camacho, L. (2012). *El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años*. Universidad Católica del Perú.
- Caballero, M. (2011). *Talleres sociales. Habilidades sociales, resolución de conflictos, control emocional y autoestima*. Madrid: CCS.
- Cappi, G., Christello, M., & Marino, M. C. (2009). *Educación emocional. Programa de actividades para nivel inicial y primario*. Buenos Aires: Bonum.
- Carrillo, G. (2015). *Validación de un programa lúdico para la mejora de las habilidades sociales en niños de 9 a 12 años*”, Universidad de Granada-España. Recuperado de: <https://hera.ugr.es/tesisugr/25934934.pdf>.
- Coronel, I., Márquez, M. y Reto, R. (2009). *Influencia del programa “Aprendamos a ser mejores personas” en el fortalecimiento de las habilidades sociales de*

los niños y niñas del 5º grado de educación primaria de la institución educativa "Ramón Castilla Markezado"- Piura 2008.

Currículo Nacional de la educación Básica (2017). *Nueva programación Curricular*. Lima- Perú.

Diaz, B. (2015) *Desarrollo y fomacion emocional para niños, guia para padres y maestros*.Edicion Trillas-Mexico.

Erikson H. (1950) *Teoria Psicosocial Las Ocho Crisis - Childhood and society*.Norton, Nueva York, 1950

<http://www.elgotero.com/Arquivos%20PDF/Teor%C3%ADa%20Psicosocial%20Las%20Ocho%20Crisis%20Erik%20H.%20Erikson.pdf>

Fonseca, M., Correa, A., Pineda, M. y Lemus, F. (2016). *Comunicación oral y escrita* (2ª ed.). México: Editorial Pearson.

Freire, P. (2009). *Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa*. San Paolo-Brasil

Gálvez, L. (2017). *Programa de habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa "Luis Armando Cabello Hurtado" Manzanilla*, Universidad César Vallejo.

González, C., Ampedía, A. y Guerra, Y. (2012). *Efectos del programa de intervención para el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes institucionalizados*, Universidad de Colombia.

Goldstein, A.; Sprafkin, R.; Gershaw, J. y Klein, P. (1989) *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Un programa de enseñanza*. Madrid

Goldstein, A. (1989) *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia* Barcelona: Martínez Roca

Hidalgo, C. y Abarca, N. (2005). *Comunicación Interpersonal. Programa de Entrenamieto de Habilidades Sociales*. Santiago.Chile: Universidad Catolica de Chile.

Huidobro, B., Gutiérrez, G. y Condemarin, E. (2002). *A estudiar se aprende. Editorial* Universidad Católica de Chile Irurtia (4ta Ed.). –Chile

- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M.P. (2010). *Metodología de la Investigación (5ª Ed.)*. México: McGraw Hill Educación.
- Hops, H. (1983). *Children's social competence and skill: current research practices and future directions*. Behavior Therapy
- Lakatos, I. (1993). *Metodología de los programas de investigación*". (2º Edic.) Edit. Paidós. México.
- Lacunza, A. y Contini de González, N. (2009). *Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza*. Ciencias Psicológicas.
- López, P. (2010). *Las habilidades sociales del educador: un recurso clave en la relación de ayuda*. Educación social: revista de intervención socioeducativa.
- Llanos. C. (2006). "*Efectos de un programa de enseñanza de habilidades sociales (Tesis de Doctorado en Educación)*".Universidad de Granada- Bolivia. Recuperado de: <https://hera.ugr.es/tesisugr/15885574.pdf>
- Michelson, L., Sugai, D., Wood, R. y Kazdin, A. (1987). *Las habilidades sociales en la infancia: Evaluación y tratamiento*. Barcelona: Martínez Roca.
- Michelson, L., Sugai, D., Wood, R. y Kazdin, A. (1993). *Las habilidades sociales en la infancia. Evaluación y tratamiento*, Barcelona: Martínez Roca.
- Monjas, M. (1999). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción Social*. Madrid: CEPE
- Monjas, M. (1996). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción Social*. Madrid.
- Monjas, I. y Avilés, J. (2006). *Programa de sensibilización contra el maltrato entre iguales*. Consejería de Educación Dirección General de Coordinación, Inspección y Programas Educativos.Madrid. Recuperado de: http://www.asociacionrea.org/programas/maltrato_entre_iguales.pdf
- Paz, S. (2015). *Relación entre el modelo híbrido de las funciones ejecutivas y el trastorno por déficit de atención con hiperactividad*. Universidad de Concepción, Chile

- Peñafiel, E. y Serrano, C. (2010). *Habilidades sociales*. Editorial Editex.
- Pérez, A. (2008). *Habilidades sociales en adolescentes institucionalizadas para el afrontamiento a su entorno inmediato*, Universidad de Granada-España.
- Pérez, A. (1988). *Análisis didáctico de las Teorías del Aprendizaje*. Málaga: Universidad de Málaga
- Rizo, W. (1987). *La percepción social en la conducta asertiva*. Revista Análisis del Comportamiento.
- Ribes, M. (2011). *Habilidades sociales y dinamización de grupos*. Bogotá - Colombia (1ra Edic).
- Rodríguez, C. (2013). *Estrategia pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas en condición de desplazamiento de la Institución Educativa mercadotecnia sede general Santander del municipio de Quimbaya Quindío*, Universidad de Colombia. (Tesis Maestría). Colombia.
- Rojas, P. (2016). *Influencia del programa Interactuando Socialmente en las habilidades sociales de los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa parroquial San Martincito de Porres. Pamplona Alta 2016*, Universidad César Vallejo.
- Rojas, E. (2004). *Habilidades sociales para una mejor relación interpersonal*. 1ra Edición.
- Ruiz, E. (2006). *Escala de Habilidades Sociales (EHS)*. Tea Ediciones, 1.12. Recuperado de: <http://web.teaediciones.com/ehs-escala-de-habilidades-sociales.aspx>
- Sepúlveda, M. (2003). *Autonomía Moral: una posibilidad para el desarrollo humano desde la ética de la responsabilidad solidaria*. Revista de Psicología de la Universidad de Chile, 12(1), 27-35.
- Schaffer, R. (1990). *El desarrollo de la competencia interactiva en la infancia*. En A. Palmonari y P. Ricci. (Dir.). *Aspectos cognitivos de la socialización en la edad evolutiva*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Skinner, B. (1975). *La conducta de los organismos*. Barcelona

Valles, A., y Valles, C. (1996). *Las habilidades Sociales en la Escuela*. Madrid : EOS.

Whttker, J. (2000). *Habilidades Sociales (p.28)* McFall.

Anexos

Anexo A: Matriz de Consistencia

Matriz de Consistencia						
Título: Programa “Fortaleciendo la autonomía” en las habilidades sociales de los estudiantes del 2° de primaria, Institución Educativa 2063, Rímac 2018 Autor: Haydee Roxana Solórzano Cahuana						
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores			
<p>Problema General: ¿Cuál es el Efecto del programa “Fortaleciendo la autonomía” en las habilidades sociales en estudiantes del 2° de primaria, Institución Educativa 2063, Rímac 2018?</p> <p>Problemas Específicos: ¿Cuál es el efecto del programa “Fortaleciendo la autonomía” en el desarrollo emocional y socio afectivo en estudiantes del 2° de primaria, Institución Educativa 2063, Rímac 2018?</p> <p>¿Cuál es el efecto del programa “Fortaleciendo la autonomía” en las habilidades comunicativas en estudiantes del 2° de primaria, Institución Educativa 2063, Rímac 2018?</p> <p>¿Cuál es el efecto del programa “Fortaleciendo la autonomía” en las relaciones interpersonales en estudiantes del 2° de primaria, Institución Educativa 2063, Rímac 2018?</p>	<p>Objetivo general: Establecer el efecto del programa “Fortaleciendo la autonomía” en las habilidades sociales en estudiantes del 2° de primaria, Institución Educativa 2063, Rímac 2018</p> <p>Objetivos específicos: Establecer el efecto del programa “Fortaleciendo la autonomía” en el desarrollo emocional y socio afectivo en estudiantes del 2° de primaria, Institución Educativa 2063, Rímac 2018</p> <p>Establecer el efecto del programa “Fortaleciendo la autonomía” en las habilidades comunicativas en estudiantes del 2° de primaria, Institución Educativa 2063, Rímac 2018</p> <p>Establecer el efecto del programa “Fortaleciendo la autonomía” en las relaciones interpersonales en estudiantes del 2° de primaria, Institución Educativa 2063, Rímac 2018</p>	<p>Hipótesis general: El programa “Fortaleciendo la autonomía” tiene un efecto significativo en las Habilidades sociales en estudiantes del 2° de primaria, Institución Educativa 2063, Rímac 2018</p> <p>Hipótesis específicas: El programa “Fortaleciendo la autonomía” tiene un efecto significativo en el desarrollo emocional y socio afectivo en estudiantes del 2° de primaria, Institución Educativa 2063, Rímac 2018</p> <p>El programa “Fortaleciendo la autonomía” tiene un efecto significativo en las habilidades comunicativas en estudiantes del 2° de primaria, Institución Educativa 2063, Rímac 2018</p> <p>El programa “Fortaleciendo la autonomía” tiene un efecto significativo en las relaciones interpersonales en estudiantes del 2° de primaria, Institución Educativa 2063, Rímac 2018</p>	Variable Independiente: Fortaleciendo la autonomía			
			Programa	Estrategias	Contenido	Sesiones
			Contribuye un contenido didáctico para el desarrollo de las competencias y capacidades de las áreas curriculares de comunicación y personal social para fortalecer la autonomía.	<ul style="list-style-type: none"> - Juegos de roles - Dinámica de grupos - Dialogo - Videos reflexivos - Asamblea - Imágenes 	Desarrollo emocional y socio afectivo. Habilidades comunicativas Relaciones interpersonales Existencia de hábitos básicos.	Aplicación de 12 sesiones de aprendizaje estructurado diseñados con el contenido respectivo del programa, cada sesión tendrá una duración de 45 minutos (1 hora pedagógica).
Fuente : Propia						
Variable Dependiente: Habilidades sociales						
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos		
Desarrollo emocional y socio afectivo	Expresa sus emociones Convivencia armoniosa entre compañeros. Afecto entre compañeros Desarrollo de la autonomía. Valora el esfuerzo personal.	Del (1) al (5)	Escala Valorativa Ordinal Politémica Likert (si, no y a veces)	Alto		
Habilidades comunicativas	Expresión con gestos y palabras. Comprende las indicaciones. Escucha las opiniones de sus compañeros. Presta atención cuando una persona le habla. Practica la escucha activa.	Del (6) al (10)		Regular		
				Bajo		
				20 -34		

¿Cuál es el efecto del programa “Fortaleciendo la autonomía” en la existencia de hábitos básicos en estudiantes del 2° de primaria, Institución Educativa 2063, Rímac 2018?	Establecer el efecto del programa “Fortaleciendo la autonomía” en la existencia de hábitos básicos en estudiantes del 2° de primaria, Institución Educativa 2063, Rímac 2018	El programa “Fortaleciendo la autonomía” tiene un efecto significativo en la existencia de hábitos básicos en estudiantes del 2° de primaria, Institución Educativa 2063, Rímac 2018	Relaciones interpersonales	Dialogo permanente. Practica sentimientos positivos. Interactúa con sus compañeros. Participa en juegos sin pelear en la hora de recreo. Respeta las reglas de juego entre sus compañeros.	Del (11) al (15)		
			Existencia de hábitos básicos	Practica normas de cuidado personal. Evalúa los acuerdos del aula. Respeta las normas de convivencia. Apoya a sus compañeros en tareas. Ubica los materiales utilizados en su lugar.	Del (16) al (20)		
			Fuente: Según María Dolores Ribes Antuña 2011				
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar			
Nivel: Aplicada Diseño: Experimental de tipo cuasi experimental. Método: Hipotético deductivo	Población: Estudiantes del 2° de primaria, Institución Educativa 2063, Rímac 2018 Tipo de muestra: No probabilística intencionada Tamaño de muestra: 49 estudiantes 23 grupo de control 26 grupo experimental	Variable independiente: Fortaleciendo la autonomía Técnicas: Instrumentos: Autor: Año: Monitoreo: Ámbito de Aplicación: Forma de Administración: Variable dependiente: Habilidades sociales Técnicas: Encuesta Instrumentos: Escalas valorativas de habilidades sociales. Autor: Haydee Roxana Solórzano Cahuana Año: 2018 Monitoreo: Enero- Junio Ámbito de Aplicación: Estudiantes del 2° de primaria de Institución Educativa 2063, Rímac 2018 Forma de Administración: Colectivo	DESCRIPTIVA: - Tablas de frecuencia - Figuras estadísticas INFERENCIAL: U de Mann-Whitney para probar la hipótesis. PRUEBA: Prueba de shapiro Wilk NO PARAMETRICAS : U. MANN WHITNEY Figuras estadísticas: Cajas y bigotes.				

Anexo B: Instrumento para medir la variable habilidades sociales

Escala Valorativa de las Habilidades Sociales

Nombres y Apellidos:.....

Grado:.....Sección:..... Fecha:

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontraras una lista de habilidades sociales que los estudiantes del 2° grado usan en su vida diaria, marca con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha utilizando los siguientes criterios.

SI NO A VECES

	Dimensiones	Valoración		
		SI	NO	A veces
	Desarrollo emocional y socio afectivo			
1.-	Expresa de manera clara, directa y sencilla lo que siente.			
2.-	Abraza a su compañero cuando cumple años.			
3.-	Agradece cuando un compañero le ayuda en las tareas.			
4.-	Manifiesta a su amigo(a) cuando hace algo que no le agrada.			
5.-	Felicita a sus compañeros del aula cuando hacen algo bien.			
	Habilidades comunicativas			
6.-	Tiene dificultades para empezar una conversación.			
7.-	Obedece las indicaciones de la profesora.			
8.-	Escucha a los demás antes de renegar.			
9.-	Presta atención cuando una persona le habla.			
10.-	Mira a los ojos cuando alguien le habla.			
	Relaciones interpersonales			
11.-	Conversa con sus compañeros del aula frecuentemente.			
12.-	Interviene en forma oportuna cuando un compañero discute o pelea.			
13.-	Cambia su comportamiento cuando se da cuenta que esta equivocad(a).			
14.-	Practica la armonía con los compañeros del aula.			
15.-	Acepta las reglas al jugar con sus compañeros del aula.			
	Existencia de hábitos básicos			
16.-	Practica el lavado de manos después de realizar actividades (Comer, jugar).			
17.-	Cumple con los acuerdos del aula.			
18.-	Saluda a las personas adultas al ingresar a la escuela.			
19.-	Ayuda a un compañero cuando no puede hacer su trabajo.			
20.-	Ordena los materiales después de utilizarlos.			

Anexo C. Base de datos de la variable habilidades sociales

Test	Grupo	id	item1	item2	item3	item4	item5	Desarrollo emocional y socio efectivo	item6	item7	item8	item9	item10	Habilidades comunicativas	item11	item12	item13	item14	item15	Relaciones interpersonales	item16	item17	item18	item19	item20	Existencia de hábitos básicos	Habilidades Sociales	Habilidades Sociales	Desarrollo emocional y socio efectivo	Habilidades comunicativas	Relaciones interpersonales	Existencia de hábitos básicos
Pretest	Control	1	1	2	3	3	3	12	1	3	3	1	1	9	1	1	3	3	3	11	1	1	3	3	3	11	43	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular
Pretest	Control	2	3	1	1	1	1	7	3	1	3	1	1	9	1	2	2	1	3	9	1	3	1	2	3	10	35	Regular	Bajo	Regular	Regular	Regular
Pretest	Control	3	1	1	2	2	3	9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	24	Bajo	Regular	Bajo	Bajo	Bajo
Pretest	Control	4	2	3	3	3	3	14	1	3	3	3	1	11	1	2	2	1	3	9	1	3	3	2	2	11	45	Regular	Alto	Regular	Regular	Regular
Pretest	Control	5	1	1	2	3	3	10	1	1	1	1	1	5	1	3	2	3	1	10	1	3	1	1	1	7	32	Bajo	Regular	Bajo	Regular	Bajo
Pretest	Control	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	20	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
Pretest	Control	7	2	1	2	2	3	10	1	3	1	2	2	9	1	2	1	1	3	8	1	3	3	2	3	12	39	Regular	Regular	Regular	Bajo	Regular
Pretest	Control	8	1	2	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	1	3	3	3	3	13	55	Alto	Regular	Alto	Alto	Alto
Pretest	Control	9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	20	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
Pretest	Control	10	3	3	3	3	3	15	1	3	1	3	2	10	3	3	3	1	3	13	1	3	3	2	2	11	49	Alto	Alto	Regular	Alto	Regular
Pretest	Control	11	3	3	3	3	3	15	1	3	1	3	3	11	1	2	3	1	1	8	1	1	1	1	3	7	41	Regular	Alto	Regular	Bajo	Bajo
Pretest	Control	12	1	2	3	3	3	12	3	3	3	3	1	13	3	3	3	1	3	13	1	3	3	3	2	12	50	Alto	Regular	Alto	Alto	Regular
Pretest	Control	13	3	3	2	3	3	14	3	3	3	3	3	15	1	3	1	1	3	9	1	3	1	3	3	11	49	Alto	Alto	Alto	Regular	Regular
Pretest	Control	14	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	7	3	1	1	1	3	9	1	3	3	3	3	13	34	Regular	Bajo	Bajo	Regular	Alto
Pretest	Control	15	3	1	3	3	1	11	1	3	3	3	3	13	1	3	3	1	3	11	1	3	1	3	3	11	46	Regular	Regular	Alto	Regular	Regular
Pretest	Control	16	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	1	13	3	3	3	2	3	14	1	3	3	3	2	12	54	Alto	Alto	Alto	Alto	Regular
Pretest	Control	17	1	1	3	3	3	11	1	3	3	3	3	13	3	3	3	3	3	15	1	3	3	3	3	13	52	Alto	Regular	Alto	Alto	Alto
Pretest	Control	18	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	40	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular
Pretest	Control	19	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	20	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo

Pretest	Control	20	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	5	20	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	
Pretest	Control	21	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	3	3	3	3	1	13	1	1	1	3	3	9	32	Bajo	Bajo	Bajo	Alto	Regular
Pretest	Control	22	3	3	3	3	3	15	1	1	3	3	3	11	1	1	2	3	2	9	1	1	1	3	3	9	44	Regular	Alto	Regular	Regular	Regular
Pretest	Control	23	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	7	3	1	3	3	1	11	1	3	3	3	3	13	36	Regular	Bajo	Bajo	Regular	Alto
Pretest	Experimental	1	2	2	3	1	2	10	1	2	2	2	2	9	2	2	2	1	2	9	2	3	2	2	2	11	39	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular
Pretest	Experimental	2	2	2	2	2	2	10	2	2	1	2	2	9	2	2	3	2	2	11	2	2	2	3	2	11	41	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular
Pretest	Experimental	3	2	2	2	3	2	11	2	2	2	2	2	10	1	2	2	2	3	10	2	2	2	2	2	10	41	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular
Pretest	Experimental	4	1	2	2	1	2	8	2	2	1	2	2	9	3	2	1	2	2	10	2	2	2	2	2	10	37	Regular	Bajo	Regular	Regular	Regular
Pretest	Experimental	5	2	2	3	2	2	11	1	2	2	2	2	9	2	3	1	2	1	9	2	2	2	2	2	10	39	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular
Pretest	Experimental	6	2	2	2	3	2	11	1	2	2	2	2	9	1	2	2	1	2	8	2	2	2	2	2	10	38	Regular	Regular	Regular	Bajo	Regular
Pretest	Experimental	7	2	2	2	2	2	10	1	1	2	2	2	8	2	2	2	3	2	11	2	2	2	2	2	10	39	Regular	Regular	Bajo	Regular	Regular
Pretest	Experimental	8	1	2	2	2	2	9	2	2	2	1	2	9	2	2	2	1	2	9	2	2	2	2	2	10	37	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular
Pretest	Experimental	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	3	11	1	2	2	2	2	9	40	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular
Pretest	Experimental	10	2	2	2	3	2	11	2	2	2	1	2	9	2	2	2	1	2	9	2	2	2	2	2	10	39	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular
Pretest	Experimental	11	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	1	2	9	2	1	2	2	2	9	37	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular
Pretest	Experimental	12	2	2	2	2	2	10	1	2	2	2	2	9	2	2	2	1	2	9	2	2	1	1	3	9	37	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular
Pretest	Experimental	13	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	1	2	2	2	2	9	39	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular
Pretest	Experimental	14	1	2	2	2	2	9	2	2	1	2	2	9	1	2	2	1	2	8	2	2	2	2	2	10	36	Regular	Regular	Regular	Bajo	Regular
Pretest	Experimental	15	2	2	2	3	2	11	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	2	1	2	2	2	9	39	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular
Pretest	Experimental	16	1	2	2	3	2	10	2	2	2	2	2	10	1	2	2	2	2	9	2	1	2	2	2	9	38	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular
Pretest	Experimental	17	1	2	2	3	2	10	2	2	2	1	2	9	1	2	2	2	2	9	2	1	1	2	2	8	36	Regular	Regular	Regular	Regular	Bajo
Pretest	Experimental	18	2	2	2	2	2	10	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	39	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular
Pretest	Experimental	19	2	2	2	2	2	10	1	2	2	2	2	9	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	38	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular
Pretest	Experimental	20	1	2	1	2	2	8	1	2	2	1	2	8	1	2	2	1	2	8	2	1	1	2	2	8	32	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
Pretest	Experimental	21	1	2	2	2	2	9	2	2	1	2	2	9	1	2	2	2	2	9	1	2	2	2	2	9	36	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular
Pretest	Experimental	22	1	2	2	2	2	9	2	2	2	1	2	9	2	2	2	1	2	9	2	2	2	2	2	10	37	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular
Pretest	Experimental	23	2	2	2	2	2	10	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	39	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular
Pretest	Experimental	24	2	2	2	2	2	10	1	1	2	2	2	8	2	2	3	2	3	12	2	2	2	2	2	10	40	Regular	Regular	Bajo	Regular	Regular

Pretest	Experimental	25	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	3	1	3	2	2	11	1	2	1	2	2	8	38	Regular	Regular	Regular	Regular	Bajo
Pretest	Experimental	26	3	3	3	2	2	13	2	2	3	3	3	13	3	3	3	2	2	13	2	3	3	3	2	13	52	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
Postest	Control	1	3	2	3	3	3	14	2	3	2	2	2	11	3	2	3	2	3	13	2	3	2	3	2	12	50	Alto	Alto	Regular	Alto	Regular
Postest	Control	2	2	2	2	2	2	8	3	2	2	2	2	11	2	2	3	2	2	11	3	2	2	3	2	12	42	Regular	Bajo	Regular	Regular	Regular
Postest	Control	3	3	1	3	1	3	11	1	3	2	1	1	8	2	1	1	1	2	7	2	2	1	1	3	9	35	Regular	Regular	Bajo	Bajo	Regular
Postest	Control	4	2	3	3	3	3	14	2	2	3	2	3	12	2	2	3	1	3	11	2	3	3	2	2	12	49	Alto	Alto	Regular	Regular	Regular
Postest	Control	5	1	2	3	3	3	12	1	2	1	2	1	7	3	2	3	1	3	12	3	2	2	1	1	9	40	Regular	Regular	Bajo	Regular	Regular
Postest	Control	6	2	1	2	1	1	7	2	1	2	1	1	7	2	1	2	1	2	8	2	3	2	1	1	9	31	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Regular
Postest	Control	7	3	2	2	3	2	12	2	2	3	2	2	11	2	1	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	45	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular
Postest	Control	8	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	3	14	58	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
Postest	Control	9	2	3	1	2	1	9	1	2	1	2	1	7	2	1	2	1	1	7	2	2	1	2	3	10	33	Bajo	Regular	Bajo	Bajo	Regular
Postest	Control	10	3	3	3	3	3	15	2	3	2	2	3	12	3	2	2	2	3	13	2	1	3	3	2	11	51	Alto	Alto	Regular	Alto	Regular
Postest	Control	11	3	3	3	3	3	15	3	2	2	3	3	13	2	1	3	2	2	10	3	2	2	1	1	9	47	Regular	Alto	Alto	Regular	Regular
Postest	Control	12	3	2	3	3	2	13	3	2	3	3	2	13	3	2	3	2	3	13	2	3	3	2	3	13	52	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
Postest	Control	13	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	2	3	3	1	3	12	2	2	2	3	3	12	54	Alto	Alto	Alto	Regular	Regular
Postest	Control	14	2	2	2	2	2	8	2	1	3	2	1	9	3	2	3	1	3	12	3	2	3	2	3	13	42	Regular	Bajo	Regular	Regular	Alto
Postest	Control	15	2	3	1	3	3	12	2	3	3	2	3	13	3	2	3	2	2	12	2	3	2	3	2	12	49	Alto	Regular	Alto	Regular	Regular
Postest	Control	16	3	3	3	3	3	15	3	2	3	3	2	13	3	3	2	3	3	14	3	2	2	2	3	12	54	Alto	Alto	Alto	Alto	Regular
Postest	Control	17	2	3	3	2	2	12	2	3	3	2	3	13	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	2	13	53	Alto	Regular	Alto	Alto	Alto
Postest	Control	18	2	3	2	3	2	12	2	3	3	3	1	12	2	3	2	2	2	12	3	2	3	2	2	12	48	Alto	Regular	Regular	Regular	Regular
Postest	Control	19	1	2	1	3	1	8	2	1	2	3	1	9	1	2	2	1	2	8	2	2	2	2	1	9	34	Regular	Bajo	Regular	Bajo	Regular
Postest	Control	20	2	2	2	1	1	8	1	3	1	2	1	8	2	2	1	1	2	8	1	1	3	3	1	9	33	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Regular
Postest	Control	21	2	1	1	2	1	7	1	2	2	1	1	7	3	2	2	3	3	13	2	2	2	1	3	10	37	Regular	Bajo	Bajo	Alto	Regular
Postest	Control	22	3	3	3	3	3	15	3	2	1	2	3	11	2	3	2	3	1	11	2	2	2	2	2	10	47	Regular	Alto	Regular	Regular	Regular
Postest	Control	23	2	1	2	1	1	7	2	1	3	2	1	9	2	3	2	2	3	12	3	2	2	3	2	12	40	Regular	Bajo	Regular	Regular	Regular
Postest	Experimental	1	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	3	14	59	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
Postest	Experimental	2	3	2	2	3	3	13	3	3	3	3	2	13	3	3	3	3	2	12	3	3	3	3	3	15	53	Alto	Alto	Alto	Regular	Alto
Postest	Experimental	3	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	2	2	2	3	11	3	3	3	3	3	15	54	Alto	Alto	Alto	Regular	Alto

Postest	Experimental	4	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	2	3	2	3	2	12	2	3	3	3	3	14	56	Alto	Alto	Alto	Regular	Alto
Postest	Experimental	5	3	3	3	2	2	13	2	3	3	3	3	14	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	56	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
Postest	Experimental	6	3	2	3	2	2	12	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	56	Alto	Regular	Alto	Alto	Alto
Postest	Experimental	7	3	2	3	3	2	13	2	3	3	2	3	13	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	55	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
Postest	Experimental	8	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	2	13	2	3	3	2	3	13	55	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
Postest	Experimental	9	2	3	3	2	2	12	3	2	3	3	3	14	2	2	3	2	2	11	3	3	3	3	3	15	52	Alto	Regular	Alto	Regular	Alto
Postest	Experimental	10	3	3	3	2	3	14	3	3	3	2	3	14	2	3	2	3	3	13	2	3	3	3	3	14	55	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
Postest	Experimental	11	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	59	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
Postest	Experimental	12	3	3	3	3	3	15	3	2	3	2	3	13	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	58	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
Postest	Experimental	13	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	2	2	3	2	3	12	3	3	3	2	3	14	56	Alto	Alto	Alto	Regular	Alto
Postest	Experimental	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	3	3	2	2	3	13	3	3	3	3	3	15	56	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
Postest	Experimental	15	2	3	2	3	3	13	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	2	13	3	3	3	3	3	15	56	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
Postest	Experimental	16	3	3	3	2	2	13	3	2	3	3	3	13	3	3	3	2	2	12	3	3	3	3	3	15	53	Alto	Alto	Alto	Regular	Alto
Postest	Experimental	17	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	3	14	2	3	3	3	2	13	56	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
Postest	Experimental	18	3	3	3	3	3	15	3	2	3	2	3	13	2	3	3	3	3	14	3	3	3	2	3	14	56	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
Postest	Experimental	19	3	3	3	3	3	15	2	3	2	3	3	13	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	2	14	57	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
Postest	Experimental	20	2	3	3	2	3	13	5	5	5	5	5	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	58	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
Postest	Experimental	21	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	2	14	2	3	3	2	3	13	2	2	3	2	3	12	53	Alto	Alto	Alto	Alto	Regular
Postest	Experimental	22	3	3	3	2	3	14	3	2	3	2	3	13	3	3	2	3	3	14	2	2	3	3	2	12	53	Alto	Alto	Alto	Alto	Regular
Postest	Experimental	23	2	1	2	2	2	12	2	1	2	1	2	14	2	2	2	1	2	12	2	2	2	1	2	9	47	Regular	Regular	Alto	Regular	Regular
Postest	Experimental	24	3	2	3	2	3	13	5	5	5	5	5	15	3	3	3	3	2	14	3	3	3	2	3	14	56	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
Postest	Experimental	25	3	3	2	3	3	14	5	5	5	5	5	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	59	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
Postest	Experimental	26	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	59	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto

Anexo D. Certificado de validez de los instrumentos

 ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES SOCIALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSIÓN 1 Desarrollo emocional y socio afectivo								
1	Expresa de manera clara, directa y sencilla lo que siente.	/		/		/		
2	Abraza a su compañero cuando cumple años	/		/		/		
3	Agradece cuando un compañero le ayuda en las tareas.	/		/		/		
4	Manifiesta a su amigo(a) cuando hace algo que no le agrada.	/		/		/		
5	Felicita a sus compañeros del aula cuando hacen algo bien.	/		/		/		
DIMENSIÓN 2 Habilidades comunicativas								
6	Tiene dificultades para empezar una conversación.	/		/		/		
7	Obedece las indicaciones de la profesora.	/		/		/		
8	Escucha a los demás antes de renegar.	/		/		/		
9	Presta atención cuando una persona me habla.	/		/		/		
10	Mira a los ojos cuando alguien le habla.	/		/		/		
DIMENSIÓN 3 Relaciones interpersonales								
11	Conversa con sus compañeros del aula frecuentemente.	/		/		/		
12	Interviene en forma oportuna cuando un compañero discute o pelea.	/		/		/		
13	Cambia su comportamiento cuando se da cuenta que está equivocado (a).	/		/		/		
14	Practica la armonía con los compañeros del aula.	/		/		/		
15	Acepta las reglas al jugar con los compañeros del aula.	/		/		/		
DIMENSIÓN 4 Existencia de hábitos básicos								
16	Practica el lavado de manos después de haber realizado actividades (comer, jugar, etc.).	/		/		/		
17	Cumple con los acuerdos asumidos por el aula.	/		/		/		
18	Saluda a las personas adultas al ingresar a la escuela.	/		/		/		
19	Ayuda a un compañero cuando no puede hacer su trabajo.	/		/		/		
20	Ordena los materiales después de utilizarlos.	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg. DR. RENEA TATAJE FREDDY DNI: 07015123

Especialidad del validador: DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

..... 1 de ABRIL del 2018


Dr. Freddy Tataje
Firma del responsable del instrumento.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES SOCIALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSIÓN 1 Desarrollo emocional y socio afectivo								
1	Expresa de manera clara, directa y sencilla lo que siente.	✓		✓		✓		
2	Abraza a su compañero cuando cumple años	✓		✓		✓		
3	Agradece cuando un compañero le ayuda en las tareas.	✓		✓		✓		
4	Manifiesta a su amigo(a) cuando hace algo que no le agrada.	✓		✓		✓		
5	Felicita a sus compañeros del aula cuando hacen algo bien.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2 Habilidades comunicativas		SI	No	SI	No	SI	No	
6	Tiene dificultades para empezar una conversación.	✓		✓		✓		
7	Obedece las indicaciones de la profesora.	✓		✓		✓		
8	Escucha a los demás antes de renegar.	✓		✓		✓		
9	Presta atención cuando una persona le habla.	✓		✓		✓		
10	Mira a los ojos cuando alguien le habla.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3 Relaciones interpersonales		SI	No	SI	No	SI	No	
11	Conversa con sus compañeros del aula frecuentemente.	✓		✓		✓		
12	Interviene en forma oportuna cuando un compañero discute o pelea.	✓		✓		✓		
13	Cambia su comportamiento cuando se da cuenta que está equivocado (a).	✓		✓		✓		
14	Practica la armonía con los compañeros del aula.	✓		✓		✓		
15	Acepta las reglas al jugar con los compañeros del aula.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4 Existencia de hábitos básicos		SI	No	SI	No	SI	No	
16	Practica el lavado de manos después de haber realizado actividades (comer, jugar, etc.).	✓		✓		✓		
17	Cumple con los acuerdos asumidos por el aula.	✓		✓		✓		
18	Saluda a las personas adultas al ingresar a la escuela.	✓		✓		✓		
19	Ayuda a un compañero cuando no puede hacer su trabajo.	✓		✓		✓		
20	Ordena los materiales después de utilizarlos.	✓		✓		✓		

 Observaciones (precisar si hay suficiencia): ESTE SUFICIENCIA

 Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

 Apellidos y nombres del juez validador, Dr. / Mg: DR. ULISES CORDOVA GARCIA DNI: 06658910

 Especialidad del validador: Metodología de la Investigación
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

01 de Abril del 2018


UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
 ESCUELA DE POSGRADO
 Dr. Ulises Córdoba García
 Director de Investigación
 Firma del EXPERTO Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES SOCIALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Desarrollo emocional y socio afectivo	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Expresa de manera clara, directa y sencilla lo que siente.	✓		✓		✓		
2	Abraza a su compañero cuando cumple años	✓		✓		✓		
3	Agradece cuando un compañero le ayuda en las tareas.	✓		✓		✓		
4	Manifiesta a su amigo(a) cuando hace algo que no le agrada.	✓		✓		✓		
5	Felicita a sus compañeros del aula cuando hacen algo bien.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2 Habilidades comunicativas	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Tiene dificultades para empezar una conversación.	✓		✓		✓		
7	Obedece las indicaciones de la profesora.	✓		✓		✓		
8	Escucha a los demás antes de renegar.	✓		✓		✓		
9	Presta atención cuando una persona me habla.	✓		✓		✓		
10	Mira a los ojos cuando alguien le habla.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3 Relaciones interpersonales	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Conversa con sus compañeros del aula frecuentemente.	✓		✓		✓		
12	Interviene en forma oportuna cuando un compañero discute o pelea.	✓		✓		✓		
13	Cambia su comportamiento cuando se da cuenta que está equivocado (a).	✓		✓		✓		
14	Practica la armonía con los compañeros del aula.	✓		✓		✓		
15	Acepta las reglas al jugar con los compañeros del aula.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4 Existencia de hábitos básicos	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Practica el lavado de manos después de haber realizado actividades (comer, jugar, etc.).	✓		✓		✓		
17	Cumple con los acuerdos asumidos por el aula.	✓		✓		✓		
18	Saluda a las personas adultas al ingresar a la escuela.	✓		✓		✓		
19	Ayuda a un compañero cuando no puede hacer su trabajo.	✓		✓		✓		
20	Ordena los materiales después de utilizarlos.	✓		✓		✓		

 Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe Suficiencia

 Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [✓]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

 Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg: Héctor Raúl Santa María Reloiza DNI: 09904625

 Especialidad del validador: Metodología de Investigación / Administración de la Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

 12 de Abril del 2018

 Dr. Héctor Santa María Reloiza
 DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

Firma del Experto Informante.

Anexo E. Carta de solicitud que otorga la Escuela de Posgrado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Lima, 22 de marzo de 2018

Carta P. 0164-2018-EPG-UCV-LN

Lic. Luisa Sánchez Ramírez

Directora de la I.E N°2063 "Coronel José Félix Bogado"

I.E N°2063 "Coronel Jose Felix Bogado"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **Haydee Roxana Solórzano Cahuana** identificado con DNI N.° **04222564** y código de matrícula N.° **6000028843**; estudiante del Programa de **Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

"Programa "Fortaleciendo la autonomía" en las habilidades sociales en estudiantes del 2° de primaria, Institución Educativa 2063, Rímac 2018"

En ese sentido, solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

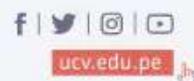
Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe de la Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo - Campus Lima Norte

FNPC

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.





"Año del Dialogo y Reconciliación Nacional"

San Juan de Amancaes, 2 de abril del 2018

Sra.

Lic. Luisa Sánchez Ramírez

Directora de la I.E N° 2063 "Coronel José Félix Bogado"

PRESENTE.-

Es grato dirigirme a usted para comunicarle que has sido aceptada la aplicación del programa Programa **"Fortaleciendo la autonomía"** en las **habilidades sociales en estudiantes del 2° grado de primaria, de la Institución Educativa N° 2063, Rimac 2018**, durante los meses de Marzo y Abril.

Esperamos contribuir en su formación profesional y agradecemos la aplicación de su programa en bienestar del desarrollo de las habilidades sociales de nuestros estudiantes.

Atentamente

Lic. Luisa Sánchez Ramírez
Directora de la I.E N° 2063

Programa “Fortaleciendo la autonomía” en las habilidades sociales



Br. Haydee Roxana Solórzano Cahuana

“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo.”

PROGRAMA : **“FORTALECIENDO LA AUTONOMIA” EN LAS HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL 2º GRADO DE PRIMARIA, INSTITUCION EDUCATIVA 2063 – RIMAC 2018**

I DATOS GENERALES:

- 1.1 DENOMINACION** : “Fortaleciendo la autonomía “en las habilidades sociales en estudiantes del 2º grado de primaria
1.2 RESPONSABLE : Lic. Haydee Roxana Solórzano Cahuana
1.3 AMBITO DE INFLUENCIA : La escuela
1.4 BENEFICIARIOS : Niños de 7 y 8 años
1.5 N° DE SESIONES : 12 sesiones
1.6 TIEMPO DE CADA SESION : 45 minutos

II.- FUNDAMENTACION

En la actualidad se observa dificultades en el desarrollo de las habilidades sociales y la autonomía en los estudiantes del 2do grado de primaria con relación a las dimensiones: Desarrollo emocional y socio afectivo, habilidades comunicativas, relaciones interpersonales y la existencia de hábitos básicos que no permite que los estudiantes obtengan una formación integral basada en la armonía, comunicación asertiva y la práctica de acuerdos de convivencia, valores y sentimientos que afectara el futuro de los estudiantes influyendo en el proceso de aprendizaje; siendo una problemática latente en la Institución Educativa.

Ante esta problemática he visto por conveniente plantear una propuesta basada en la aplicación de éste programa, contribuyendo en la formación integral de los estudiantes con el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes del 2do grado de primaria, considerando los aspectos cognitivos, afectivos y social; que son interdependientes logrando en la práctica el desarrollo de habilidades sociales bajo un parámetro de conductas y actitudes positivas en las relaciones interpersonales que servirán en la formación de su personalidad con enfoque holístico.

Las áreas curriculares que se consideró en el programa son: Comunicación, matemática y personal social; en dichas áreas se desarrolló las sesiones de

aprendizaje integrando las competencias, capacidades, desempeños y evidencias de aprendizaje. En el área de comunicación se enfatizó el enfoque por competencia comunicativa a partir de usos y práctica sociales de lenguaje, situado en contexto sociocultural que comprenden y producen textos orales. En el rae de personal social se enfatizó el proceso de desarrollo que lleva a todos los seres humanos a construirse como personas, a fin de alcanzar sus potencialidades vinculadas con el mundo natural y social en los procesos de reflexión y construcción.

III.- JUSTIFICACION:

El presente programa se justifica por la relevancia que tiene el programa de mejorar las habilidades sociales que se vivencia en el aula, en la cual los estudiantes demuestran comportamientos de rebeldía, agresividad y no existe los hábitos básicos en los estudiantes de 2° grado.

Según la información obtenida durante en la observación de la escala valorativa se ha detectado que no han desarrollado las habilidades sociales los estudiantes desde la etapa inicial presentando dificultades en la adaptación social en un nivel escolar.

Por ello la aplicación del programa “Fortaleciendo la autonomía “en las habilidades sociales permitirá comprobar una serie de teorías referidos a la posibilidad de mejorar las habilidades sociales en estudiantes del 2° grado de primaria, Institución Educativa 2063 – Rímac 2018.

IV.- OBJETIVO GENERAL

Desarrollar las habilidades sociales en estudiantes del 2° grado de primaria, Institución Educativa 2063- Rímac 2018

IV.- OBJETIVOS ESPECIFICOS

Identificar las habilidades sociales que intervienen en el desarrollo de su personalidad relacionado a la autorregulación de las emociones y la existencia de hábitos básicos en estudiantes del 2° grado de primaria, Institución Educativa 2063 – Rímac 2018.

Fortalecer la autonomía en estudiantes del 2° grado de primaria, Institución Educativa 2063 – Rímac 2018.

Motivar la práctica de habilidades sociales en estudiantes del 2° grado de primaria mediante la aplicación de metodologías técnicas y materiales educativos adecuados a la ejecución del programa.

Estimular la práctica de habilidades sociales en estudiantes del 2° grado de primaria.

V. CRONOGRAMA

Cronograma de sesiones de programa

Dimensiones		Sesiones de Aprendizaje	Cronograma
Desarrollo emocional y socio afectivo.	Sesión	1 Reconocemos y expresamos nuestras emociones.	26-3-18
	Sesión	2 Aprendemos a autorregular nuestras emociones.	2-4-18
	Sesión	3 Nos conocemos mejor y fortalecemos nuestra amistad.	3-4-18
Habilidades comunicativas	Sesión	1 Planificamos nuestras actividades en una asamblea.	12-3-18
	Sesión	2 Dialogamos sobre cómo somos.	5-4-18
	Sesión	3 Dialogamos sobre cómo éramos de pequeño.	27-3-18
Relaciones interpersonales	Sesión	1 ¿Qué cosas nos gusta y hacemos bien?	09-4-18
	Sesión	2 ¿Me gusta cómo soy?	19-3-18
	Sesión	3 Nos reencontramos y conocemos nuevos amigos.	10-4-18
Existencia de hábitos básicos.	Sesión	1 Elaboramos el cartel de responsabilidades	22-3-18
	Sesión	2 Escribimos nuestros acuerdos de convivencia.	14-3-18
	Sesión	3 Elaboramos un cartel de asistencia	21-3-18

V. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

Desarrollo de la secuencia de sesiones de aprendizaje aplicando estrategias metodologías con los procesos pedagógicos y procesos didácticos.

Juegos de roles
 Dinámica de grupos
 Dialogo
 Asamblea
 Imágenes
 Ambientes y materiales.

VI.- MEDIOS Y MATERIALES

Papelotes
 Plumones
 Limpia tipo
 Cinta de embalaje
 Laminas
 Hojas bond
 Hojas arco iris

VII.- TECNICAS A EMPLEAR

TECNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Escala valorativa
Observación	Lista de cotejo

IX.- INSTRUMENTOS

De inicio: Se aplica el pre test a un universo de 49 estudiantes entre varones y mujeres.

De proceso: Se realizará la retroalimentación en cada sesión de aprendizaje en las diversas áreas curriculares de comunicación, personal social y matemática.

De salida: Se aplica el post test a un universo de 49 estudiantes entre varones y mujeres en la cual se evidencia que las habilidades sociales han mejorado es decir que han logrado desarrollar las competencias.



I.E. N° 2063 “CORONEL JOSÉ FÉLIX BOGADO” UGEL 02

TÍTULO : RECONOCEMOS Y EXPRESAMOS NUESTRAS EMOCIONES

I DATOS GENERALES

1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA	:	N° 2063 “Coronel José Félix Bogado”.
1.2 NIVEL	:	PRIMARIA
1.3 GRADO Y SECCIÓN	:	2° “B”
1.4 DISTRITO	:	RÍMAC.
1.5 DOCENTE	:	SOLORZANO CAHUANA, HAYDEE ROXANA
1.6 ÁREA	:	PERSONAL SOCIAL
1.7 FECHA	:	26 DE MARZO DEL 2018

II PROPOSITOS DE APRENDIZAJES Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades	Desempeño	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
Construye su identidad Reflexiona y argumenta éticamente.	Describe las emociones a partir de su experiencia.	Gráficos de las emociones.

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque de derecho.	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público. Intercambian ideas y emociones de modo alternativo, para construir juntos una postura común.

III PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
En cartulinas de 30 × 14 cm, se dibuja rostros que expresen alegría, tristeza, enojo y miedo.	Lápiz, hojas y borrador. Cartulinas con rostros que expresen alegría, tristeza, enojo y miedo. Papelotes y plumones. Limpia tipo Cinta adhesiva.

IV MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTO	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	TIEMPO APROXIMADO
INICIO	<p>En grupo clase Se menciona a los estudiantes las actividades de la sesión anterior. Se plantea la importancia del trabajo en equipo, promoviéndose el dialogo y la necesidad de mejorar las actitudes para compartir en armonía. Luego se señala que en todo momento las personas enfrentamos diversas situaciones, por lo tanto es necesario fortalecer nuestro yo personal y aprendamos a controlar nuestras emociones. Se comunica el propósito de la sesión: Hoy aprenderán a reconocer y expresar las emociones que sienten en diversas situaciones para poner en práctica en su vida cotidiana.</p>	10 min
DESARROLLO	<p>En grupo clase Los estudiantes tendrán que sentarse formando un círculo, de tal manera que todos pueda verse y escucharse. Se realiza una dinámica denominada “Me ha llegado un mensaje” relacionado a las emociones. Se puede repetir las emociones a modo de juego con los estudiantes.</p>  <p>Los estudiantes puedan identificar a través de las emociones su estado de ánimo.</p> <p>Problematización Se pega en la pizarra las cuatro imágenes de los rostros con las emociones (alegría, tristeza, miedo y enojo) y se pide a los estudiantes que las observen.</p>  <p>Se plantea la siguiente interrogante: ¿Qué expresan esos rostros? Se anota debajo de cada imagen las emociones que menciona los niños. Luego, se revisara juntos las listas formulando estas interrogantes: ¿Todos han sentido alguna vez las emociones que han mencionado?, ¿Cómo nos ponemos cuando sentimos alguna de estas emociones? Se plantea preguntas a los niños y a las niñas: ¿Por qué las personas manifiestan diferentes emociones? ¿Sera importante expresar nuestras emociones?</p>	30 min

	<p>En grupo clase Se concluye la conversación sobre las emociones, logrando que cada estudiante descubra sus propias emociones. Se realiza las siguientes preguntas: ¿Qué creen que hace que expresemos emociones?, ¿Durante qué momentos aparecen las emociones? (señala las cuatro emociones que están en la pizarra).</p> <p>Análisis de la información Trabajo individual Se pide a los estudiantes que ubiquen la página 14 del libro Personal Social 2 e identifiquen qué emociones se manifiestan en las imágenes.</p> <p>Toma de decisiones -Reflexión En grupo clase Se interroga a los niños y a las niñas: ¿Pudieron recordar situaciones en que sintieron alguna emoción?, ¿Creen que es fácil expresar nuestras emociones? Se promueve un espacio para socializar sus puntos de vista. Los estudiantes escriben sus compromisos de acuerdo al tema.</p>	
CIERRE	<p>En grupo clase Se finaliza la sesión pidiendo que respondan: ¿Qué aprendieron hoy?, ¿Cómo aprendieron?, ¿En qué situaciones de la vida pondremos en práctica lo aprendido</p> <p>Tarea para la casa Dibuja las emociones que expresas con mas frecuencias en tu vida cotidiana.</p>	5min

V REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?



I.E. N° 2063 "CORONEL JOSÉ FÉLIX BOGADO" UGEL 02

TÍTULO : APRENDEMOS A AUTORREGULAR NUESTRAS EMOCIONES

I DATOS GENERALES

1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA	:	N° 2063 "Coronel José Félix Bogado".
1.2 NIVEL	:	PRIMARIA
1.3 GRADO Y SECCIÓN	:	2° "B"
1.4 DISTRITO	:	RÍMAC.
1.5 DOCENTE	:	SOLORZANO CAHUANA, HAYDEE ROXANA
1.6 ÁREA	:	PERSONAL SOCIAL
1.7 FECHA	:	2 DE ABRIL DEL 2018

II PROPOSITOS DE APRENDIZAJES Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades	Desempeño	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
Construye su identidad. Autorregula sus emociones.	Describe las emociones a partir de su experiencia.	Dramatización de situaciones referente a las emociones.

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque de derecho	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público. Intercambian ideas y emociones de modo alternativo, para construir juntos una postura común.

III PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
En un papelote, elabora el cuadro y el dibujo titulado. ¿Qué puedo hacer para controlarme cuando estoy molesto? (Desarrollo); en otro, escribe las ideas claves para responder dicha pregunta (Desarrollo).	Lápiz, hojas y borrador. Limpiatipo Cinta adhesiva. Caso de Luis y Miguel.

IV MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTO	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	TIEMPO APROXIMADO
INICIO	<p>En grupo clase</p> <p>Se recuerda a los estudiantes las actividades que realizaron en la sesión anterior. Se plantea una pregunta: ¿Consideras que las emociones que experimentamos en nuestra vida diaria mejoran nuestra convivencia con los demás?</p> <p>Se comenta sobre la necesidad de identificar las emociones que sentimos y las causas que las originan. Se subraya la importancia de controlar los comportamientos para enfrentar diferentes situaciones.</p> <p>Se comunica el propósito de la sesión: Hoy aprenderán a autorregular sus emociones descubriendo la importancia en las relaciones con los demás.</p> <p>Se propone las normas de convivencia señalando el respeto a sus compañeros.</p>	10 min
DESARROLLO	<p>Problematización</p> <p>En equipos de 5 integrantes</p> <p>Los estudiantes se sientan formando un círculo por equipo, de tal manera que todos puedan verse y escucharse.</p> <p>Se dialoga sobre los afectos que necesitamos para convivir de una manera armoniosa y democrática. Luego de leer el caso, se realiza las siguientes preguntas: ¿Qué ha pasado?, ¿Cuál fue la situación de conflicto?, ¿Cómo se han sentido los niños?</p> <p>Se comenta con los estudiantes que en un momento como el vivido entre Luis y Miguel lo mejor es controlar las emociones para pensar bien las cosas.</p> <p>Se solicita que cada equipo comente qué pueden hacer Luis y Miguel en esta situación. Se pregunta: ¿Cuál sería la mejor forma se resolver el conflicto?</p> <p>Análisis de la información</p> <p>En grupo clase</p> <p>Se acerca a los equipos para apoyarlos con el tema de la causalidad (las razones del surgimiento del problema) y las consecuencias.</p> <p>Se solicita a salir al frente a un representante de cada equipo para que exprese su opinión. Se escucha atentamente las ideas o situaciones que los estudiantes van señalando.</p> <p>Se plantea algunas preguntas: ¿Cómo se siente cuando decimos las cosas sin pensar y empeoramos la situación en vez de arreglarla?; cuando actuamos sin pensar, ¿Podemos lastimar a alguien?</p>	30 min

	<div data-bbox="687 232 946 566" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center;">Cuando estoy molesto... (Anota las ideas de los niños)</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div> <p>Luego de que los niños y las niñas hayan expresado lo que pueden hacer para controlar su comportamiento se repasa con ellos lo anotado en el papelote y se hace notar que muchas coincidieron con la explicación.</p> <p>Se pega el papelote con las ideas claves con las que se puede responder las preguntas ¿Qué puedo hacer para controlarme cuando estoy molesto? y se dialoga al respecto con los estudiantes.</p> <div data-bbox="611 837 1026 1003" style="border: 1px solid green; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center;">Cuando estoy molesto debo...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Respirar y controlar mi estado emocional. 2. Reconocer la emoción que estoy sintiendo. 3. Pensar que se puede solucionar. 4. Actuar de la mejor manera. </div> <p>Asimismo, se señala que cuando sentimos una emoción muy fuerte, es necesario tomarnos un tiempo para respirar y distanciarnos un poco de la situación.</p> <p>Toma de decisiones -Reflexión</p> <p>En grupo clase</p> <p>Se recuerda las normas de convivencia relacionadas con escucharse respetuosamente y conversa con los estudiantes sobre cómo las han cumplido durante la sesión.</p> <p>Se menciona que entre todos valorarán las distintas soluciones aportadas por los grupos y decidirán cuál es el mejor para el caso de Luis y Miguel.</p> <p>Se rescata la idea de que muchas veces el grupo de amigos puede ayudar en la regulación de emociones de algunos compañeros.</p>	
CIERRE	<p>En grupo clase</p> <p>Se finaliza la sesión formulando otras interrogantes: ¿Qué aprendieron hoy?; ¿Por qué es importante saber autorregular nuestras emociones?, ¿Por qué será útil para nosotros y para las personas que están cerca?</p>	5min

V REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?



I.E. N° 2063 "CORONEL JOSÉ FÉLIX BOGADO" UGEL 02

TÍTULO : NOS CONOCEMOS MEJOR Y FORTALECEMOS NUESTRA AMISTAD

I DATOS GENERALES

- 1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 2063 "Coronel José Félix Bogado".
 1.2 NIVEL : PRIMARIA
 1.3 GRADO Y SECCIÓN : 2° "B"
 1.4 DISTRITO : RÍMAC.
 1.5 DOCENTE : SOLORZANO CAHUANA, HAYDEE ROXANA
 1.6 ÁREA : MATEMATICA
 1.7 FECHA : 3 DE ABRIL DEL 2018

II PROPOSITOS DE APRENDIZAJES Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades	Desempeño	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.	Representa las características y el comportamiento de datos cuantitativos en encuestas.	Registro de datos en un cuadro de doble entrada.

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque de derecho	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público. Intercambian ideas y emociones de modo alternativo, para construir juntos una postura común.

III PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
Se consigue una pelota de plástico liviana. Se tiene a la mano hojas bond o bulky.	Pelota de plástico liviana. Hojas bond o bulky. Lápiz borrador y regla.

IV MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTO	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	TIEMPO APROXIMADO									
INICIO	<p>En grupo clase Se invita a los niños y a las niñas a jugar “La pelota preguntona”.</p>  <p>Se conversa con los niños y las niñas acerca del juego que han realizado. Se recoge los saberes previos a través de preguntas: ¿A quiénes les gusta jugar “Mundo”? ¿A cuántos les gusta jugar a “Las escondidas”? ¿Quiénes prefieren jugar a “Las chapadas”? ¿Saben qué es una encuesta?, ¿Para qué se elabora? Se comunica el propósito de la sesión: Hoy conocerán algunos gustos y habilidades de cada uno de sus compañeros o compañeras del aula. Se recuerda con los niños y las niñas algunas normas de convivencia que les permitirán trabajar en un ambiente armonioso.</p>	10 min									
DESARROLLO	<p>Se presenta a los estudiantes el siguiente problema: ¿Cuál es el juego favorito del aula del 2do grado “B” a la hora del recreo? ¿En qué juego destacan mejor? Encuentra una manera de averiguar y responder las dos preguntas: Se aplica la comprensión del problema mediante las interrogantes: ¿De qué trata?, ¿Qué se nos pide?; ¿De qué manera podemos averiguar cuál es el juego favorito del salón a la hora del recreo y en qué juego son mejores? Se promueve la búsqueda de estrategias. Para ello, se solicita que proponer ideas a fin de encontrar cuál es el juego favorito del aula del 2do grado “B” en la hora del recreo y en qué juego destaca más. Se orienta a través de esta pregunta, elaborando una encuesta: ¿Será útil una encuesta para averiguar esos datos? Se plantea preguntas de la encuesta. Se guía mediante interrogantes como las siguientes: ¿Qué vamos a preguntar en la encuesta?, ¿Qué queremos saber?, ¿Cuántas preguntas tendrá nuestra encuesta? Los niños responden una encuesta con apoyo:</p> <table border="1" data-bbox="470 1675 1184 1803"> <thead> <tr> <th data-bbox="470 1675 534 1709">N°</th> <th data-bbox="534 1675 933 1709">PREGUNTAS</th> <th data-bbox="933 1675 1184 1709">RESPUESTA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="470 1709 534 1765">1</td> <td data-bbox="534 1709 933 1765">¿Cuál es tu juego favorito en la hora del recreo?</td> <td data-bbox="933 1709 1184 1765"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="470 1765 534 1803">2</td> <td data-bbox="534 1765 933 1803">¿En qué juego destacan más?</td> <td data-bbox="933 1765 1184 1803"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Se acompaña el trabajo de los estudiantes y se orienta para saber si las preguntas que plantearon los llevarán a la respuesta esperada, como, por ejemplo: ¿La pregunta 1 es clara?, ¿Los ayudará a saber cuál es el juego favorito del aula en la hora del recreo?; ¿La pregunta 2 se entiende?, ¿En qué juego destacan más?</p>	N°	PREGUNTAS	RESPUESTA	1	¿Cuál es tu juego favorito en la hora del recreo?		2	¿En qué juego destacan más?		30 min
N°	PREGUNTAS	RESPUESTA									
1	¿Cuál es tu juego favorito en la hora del recreo?										
2	¿En qué juego destacan más?										

	<p>Se conversa con todos acerca de lo importante que es plantear una pregunta clara para obtener la respuesta que se espera. Además, se menciona algunas actitudes de cortesía relevantes que deben manifestar al realizar la encuesta: saludar al compañero, pedir por favor, agradecer, etc.</p> <p>Se solicita que se agrupen y apliquen la encuesta entre los compañeros de cada grupo.</p> <p>Se concluye la aplicación de la encuesta, se formula preguntas a cada grupo, por ejemplo: ¿Qué juegos prefieren en su grupo?, ¿Hay alguno que tenga una mayor preferencia?, ¿Cuántos lo prefieren?, etc.</p> <p>Se reflexiona con los estudiantes sobre lo aprendido en esta sesión.</p> <p>Se plantea preguntas: ¿Cómo se sintieron al resolver el problema?, ¿Cómo lo resolvieron?, ¿Qué hicieron primero?, ¿Qué después?, ¿Les pareció fácil o difícil resolver el problema?, ¿Por qué?, etc.</p> <p>Se concluye junto con ellos que es muy importante saber qué es lo que le gusta jugar a cada uno(a) de sus compañeros(as).</p>	
CIERRE	<p>Se dialoga con los estudiantes sobre la sesión y formula las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendieron hoy?, ¿Lograron elaborar la encuesta?, ¿Para qué nos servirá lo aprendido en nuestra vida diaria?</p>	5min

V REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?



I.E. N° 2063 “CORONEL JOSÉ FÉLIX BOGADO” UGEL 02

TÍTULO : PLANIFICAMOS NUESTRAS ACTIVIDADES EN UNA ASAMBLEA

I DATOS GENERALES

- 1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 2063 “Coronel José Félix Bogado”.
 1.2 NIVEL : PRIMARIA
 1.3 GRADO Y SECCIÓN : 2° “B”
 1.4 DISTRITO : RÍMAC.
 1.5 DOCENTE : SOLORZANO CAHUANA, HAYDEE ROXANA
 1.6 ÁREA : COMUNICACION
 1.7 FECHA : 12 DE MARZO DEL 2018

II PROPOSITOS DE APRENDIZAJES Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades	Desempeño	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
Se comunica oralmente en su lengua materna. Obtiene información del texto oral.	Recupera información explícita de los textos orales que escucha sobre la organización del aula que presentan con vocabulario de uso frecuente.	Dialogo sobre la organización del aula.

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque de derecho	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público. Intercambian ideas y emociones de modo alternativo, para construir juntos una postura común.

III PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
Se lee el currículo nacional.	Papelotes. Plumones. Papeles. Cinta masking tape. Cartulinas

IV MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTO	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	TIEMPO APROXIMADO						
INICIO	<p>En grupo clase Recordamos con los niños las actividades trabajadas en la sesión anterior: Reencontrándose con sus compañeros del año anterior, se presenta ante los niños nuevos. Luego se lee un texto narrativo y reflexionamos a través de interrogantes: ¿Cómo se ve mi aula del 2do grado "B"?, ¿Cómo quisiera que se vea?, ¿Cómo podemos organizarnos para trabajar mejor? Se indica a los estudiantes que muestren a sus compañeros su propuesta sobre las actividades para organizar su aula. Se plantea preguntas a los estudiantes: ¿Cómo se organizaron el año pasado para trabajar en el aula?, ¿Cómo organizaron su aula? Se anota su respuesta en la pizarra o en un papelote. Se comunica el propósito de la sesión: Hoy vamos a proponer las actividades para organizarnos y organizar el aula en una asamblea.</p>	10 min						
DESARROLLO	<p>En grupo clase Se invitará a los estudiantes a formar grupos de cuatro. En grupos de 4 Antes de la asamblea Se menciona que a partir de las respuestas a las preguntas ¿Cómo quisieran que se vea tu aula? y ¿Cómo quisieran organizarse para trabajar las actividades? Luego, todos elegirán en común acuerdo con qué actividades se quedan para ser trabajadas en la presente unidad. Se indica que sería necesario llevar su propuesta por escrito. Se acompaña a tus niños a organizar sus ideas para planificar su propuesta:</p> <table border="1" data-bbox="488 1391 1131 1462"> <thead> <tr> <th data-bbox="488 1391 703 1424">¿Para qué escribimos?</th> <th data-bbox="703 1391 919 1424">¿Quién lo leerá?</th> <th data-bbox="919 1391 1131 1424">¿Qué escribiremos?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="488 1424 703 1462"></td> <td data-bbox="703 1424 919 1462"></td> <td data-bbox="919 1424 1131 1462"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Se entrega a los estudiantes los materiales para que planteen propuestas que ayuden a organizar el aula. Se acompaña a cada equipo a ordenar sus ideas y escribir o dibujar las propuestas que seleccionaron en común acuerdo, los estudiantes leen lo que están escribiendo, y se solicita que indiquen dónde dice cada palabra, ayudar a quienes necesiten a reflexionar y a darse cuenta de lo que van escribiendo (escribe debajo de su escrito las palabras tal como se escriben). Se explica que es para que otros lo puedan leer. Se pide a los estudiantes que antes de presentar sus propuestas en la asamblea, las lean nuevamente. Los estudiantes se ubican en sus sillas formando un semicírculo, a fin que todos los estudiantes puedan verse y escucharse. Se pregunta: ¿Qué debemos hacer si queremos preguntar a nuestros compañeros en la asamblea?, ¿Qué debemos hacer para escuchar la presentación de las propuestas?</p>	¿Para qué escribimos?	¿Quién lo leerá?	¿Qué escribiremos?				30 min
¿Para qué escribimos?	¿Quién lo leerá?	¿Qué escribiremos?						

	<p>Se anota sus respuestas en un papelote y se coloca al frente para que no se les olvide. Se pide a los estudiantes que elijan un niño o niña para que, con tu ayuda, dirija la asamblea.</p>  <p>Durante la asamblea Los estudiantes escuchan las propuestas de sus compañeros, expresar las suyas y dar sus opiniones levantando la mano para hablar. Se pone de acuerdo con tus niños para establecer los turnos de participación de cada grupo para presentar sus propuestas. Se solicita que cada representante de equipo presente sus propuestas, hablando fuerte y pausado. Se organiza en la pizarra las propuestas a medida que se van presentando. Se analiza las propuestas de los estudiantes. Se coloca el papelote con la tabla para planificar:</p> <table border="1" data-bbox="486 884 1129 990"> <thead> <tr> <th>¿Qué vamos a hacer?</th> <th>¿Cómo lo haremos?</th> <th>¿Qué necesitamos?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="486 1019 1129 1146"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Actividades</th> <th colspan="7">FECHAS</th> <th rowspan="2">Responsable</th> </tr> <tr> <th> </th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Después de la asamblea Se coloca el papelote con lo planificado en un lugar visible para que los estudiantes en cada sesión puedan establecer su agenda y monitorear su cumplimiento.</p>	¿Qué vamos a hacer?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?				Actividades	FECHAS							Responsable																	
¿Qué vamos a hacer?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?																															
Actividades	FECHAS							Responsable																									
CIERRE	<p>Se realizará un recuento de las actividades realizadas el día de hoy en el aula. Se puede utilizar el cartel de planificación y pedir a los niños que expliquen para qué lo hicieron. Se entrega una ficha de autoevaluación a cada uno de los estudiantes</p> <p>Tarea para trabajar en casa Los niños realizan un comentario con sus padres sobre el tema a trabajar y lo representa a través de dibujos escribiendo las situaciones.</p>	5min																															

V REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?



I.E. N° 2063 "CORONEL JOSÉ FÉLIX BOGADO" UGEL 02

TÍTULO : DIALOGAMOS SOBRE CÓMO SOMOS

I DATOS GENERALES

- 1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 2063 "Coronel José Félix Bogado".
 1.2 NIVEL : PRIMARIA
 1.3 GRADO Y SECCIÓN : 2° "B"
 1.4 DISTRITO : RÍMAC.
 1.5 DOCENTE : SOLORZANO CAHUANA, HAYDEE ROXANA
 1.6 ÁREA : COMUNICACION
 1.7 FECHA : 5 DE ABRIL DEL 2018

II PROPOSITOS DE APRENDIZAJES Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidad	Desempeño	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
Se comunica oralmente en su lengua materna. Obtiene información del texto oral.	Recupera información explícita de los textos orales que escucha sobre nuestras experiencias que presentan con vocabulario de uso frecuente.	Diálogos sobre nuestras experiencias

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque de derecho	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público. Intercambian ideas y emociones de modo alternativo, para construir juntos una postura común.

III PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
Se lee el cuento "El patito feo" de Hans Christian Andersen y me preparo para narrarlo a los estudiantes. Se revisa la lista de cotejo.	Lápiz, borrador y cuaderno. Cuento "El patito feo". Ficha "¿Cómo soy?". Papelotes y plumones Cinta adhesiva.

IV MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTO	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	TIEMPO APROXIMADO
INICIO	<p>En grupo clase</p> <p>A fin de entablar un diálogo, se formula las siguientes interrogantes: ¿Alguna vez les han leído un cuento?, ¿Qué cuentos les agradaron?, ¿Les gustaría que les narre un cuento?, ¿Cuál creen que será? Se espera que ellos digan que sí les agradaría.</p> <p>Se aprovecha el interés de los estudiantes y se invita a sentarse en media luna. Se menciona el título del cuento y el nombre del autor. Luego, se realiza estas interrogantes: ¿Han escuchado hablar de este autor?, ¿Lo conocen?, ¿Cómo creen que será “El patito feo”?, ¿De qué creen que tratará?</p> <p>Se pide que presten atención a la narración del cuento, para que así conozcan acerca de las aventuras del patito feo y sepan en realidad cómo era este personaje.</p> <p>Se invita a los estudiantes a comentar el contenido del cuento.</p> <p>Se registra sus respuestas en la pizarra y luego se menciona frases oraciones que más les gusto y fue significativo como esta: “Ustedes son también niños y niñas con muchas cosas buenas”.</p> <p>Se comunica el propósito de la sesión: Hoy dialogarán sobre sus características físicas, para interactuar entre ellos.</p> <p>Se propone acuerdos de convivencia.</p>	10 min
DESARROLLO	<p>Individualmente</p> <p>Antes de la dinámica</p> <p>Se retoma el propósito de la sesión: dialogar sobre cómo somos.</p> <p>Se pide a los estudiantes que lean la página 146 del Cuaderno de trabajo. Se pide a los estudiantes que cada uno se realice la siguiente pregunta: ¿Cómo soy? Para responder, pueden relacionar las características leídas en el Cuaderno de trabajo con las cosas que saben y les gusta hacer.</p> <div data-bbox="667 1541 1008 1720" data-label="Image"> </div> <p>Se solicita al responsable de materiales que entregue a cada estudiante una copia de la ficha “¿Cómo soy?”. Se indica que llenen la ficha según los datos que se piden en ella y luego compartan con sus compañeros la información que escribieron.</p> <p>Se ayuda a identificar sus talentos, cualidades y características.</p>	30 min

	<p>En grupo clase: Se recuerda a los niños y a las niñas las normas que eligieron, para ponerlas en práctica en esta sesión. Se forma equipos de cuatro integrantes para que socialicen sus fichas a través del diálogo.</p> <p>Durante el dialogo En grupos de cuatro integrantes Se pide a los estudiantes que inicien la presentación de sus fichas. Por turnos, cada integrante compartirá los datos que anotó. Se motiva la presentación de cada estudiante mediante frases de afecto como las siguientes: ¡Qué bien!, ¡Qué interesante!, ¡Qué gran habilidad!, etc. Se entrega a cada equipo los materiales que utilizaran luego pegan sus fichas en el mural.</p> <p>Después del dialogo Se invita a un representante de cada equipo a colocar en un lugar visible del aula el papelote con las fichas, para que sus demás compañeros lo puedan ver. Se solicita que comenten libremente qué les pareció esta actividad. Se explica la importancia de conocernos más entre compañeros, sentirnos bien por ser como somos y valorarnos con los talentos y las cualidades que poseemos, ya que esto nos permitirá comunicarnos mejor y lograr mayores aprendizajes.</p>	
CIERRE	<p>Se realiza la meta cognición a través de preguntas: ¿Que aprendimos? y ¿Cómo aprendimos? y ¿De qué manera me servirá lo aprendido en la vida?</p> <p>Tarea a trabajar en casa Menciona las actividades que realiza en su casa.</p>	5min

V REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?



I.E. N° 2063 “CORONEL JOSÉ FÉLIX BOGADO” UGEL 02

TÍTULO : DIALOGAMOS SOBRE COMO ÉRAMOS DE PEQUEÑO

I DATOS GENERALES

1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA	:	N° 2063 “Coronel José Félix Bogado”.
1.2 NIVEL	:	PRIMARIA
1.3 GRADO Y SECCIÓN	:	2° “B”
1.4 DISTRITO	:	RÍMAC.
1.5 DOCENTE	:	SOLORZANO CAHUANA, HAYDEE ROXANA
1.6 ÁREA	:	COMUNICACIÓN
1.7 FECHA	:	27 DE MARZO 2018

II PROPOSITOS DE APRENDIZAJES Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades	Desempeño	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
Se comunica oralmente en su lengua materna. Obtiene información del texto oral.	Recupera información explícita de los textos orales que escucha (Nombres de personas y personajes, acuerdos y hechos) y que presentan vocabulario de uso frecuente.	Dialogo para intercambiar experiencias de sus primeros años de vida.

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque de derecho	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público. Intercambian ideas y emociones de modo alternativo, para construir juntos una postura común.

III PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
Se prepara cartulinas de 10 cm por 15 cm. Se fotocopia la Ficha de autoevaluación en cantidad suficiente para todos los estudiantes.	Lápiz, borrador, colores y hojas bond. Papelotes y plumones. Cartulinas. Fotografías o dibujos. Ficha de autoevaluación.

IV MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTO	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	TIEMPO APROXIMADO
INICIO	<p>En grupo clase Se plantea algunas preguntas: ¿Qué actividad nos toca trabajar hoy?, ¿Qué información hemos obtenido de nuestros familiares sobre cómo éramos de pequeños? Se anota sus respuestas en la pizarra o en un papelote. Se comunica el propósito de la sesión: Hoy narrarán a sus compañeros y compañeras anécdotas o situaciones curiosas de cuando eran pequeños. Se dirige la mirada de los estudiantes al cartel de las normas de convivencia, indicando que elijan una o dos para ponerlas en práctica en el desarrollo de la presente sesión.</p>	10 min
DESARROLLO	<p>En grupo clase Se solicita a los estudiantes que ubiquen sus sillas en media luna a fin de que puedan mirarse unos y otros.</p> <p>Antes de la narración Se solicita a los estudiantes que revisen la información, los dibujos o las fotografías que trajeron de casa sobre hechos curiosos o anécdotas de cuando eran pequeños.</p> <div data-bbox="539 992 1139 1099" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid green; padding: 2px; text-align: center;">Vivencia personal</div> <div style="border: 1px solid green; padding: 2px; text-align: center;">Experiencia vivida en el 1er grado</div> <div style="border: 1px solid green; padding: 2px; text-align: center;">Hecho significativo</div> </div> </div> <p>Se brinda un tiempo para que ordenen sus ideas en torno a las experiencias y vivencias. Podría ser así:</p> <div data-bbox="576 1193 1102 1375" style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid green; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;">Primero Presentación de la narración</div> <div style="border: 1px solid green; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;">Luego Desarrollo de la narración</div> <div style="border: 1px solid green; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;">Finalmente</div> </div> <p>Se solicita a los estudiantes que escuchen con atención la participación de sus compañeros y compañeras, pues elegirán cuál de ellas es la más interesante.</p> <p>Durante de la narración Se pide que los estudiantes sean responsables inicien la presentación de la narración de cada uno de sus compañeros y compañeras según el orden establecido. Se pide que aplaudan a los narradores después de cada participación.</p> <p>Después de la narración Individualmente Se entrega a cada estudiante una de las cartulinas que se preparó previamente. Luego, se solicita que elijan una anécdota significativa y se organicen sus ideas para reconstruir la narración con dibujos en la cartulina. Se podrían organizar sus ideas de la siguiente manera:</p>	30 min

	<div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid green; padding: 2px; display: inline-block;">Primero</div>  <div style="border: 1px solid green; padding: 2px; display: inline-block;">Luego</div>  <div style="border: 1px solid green; padding: 2px; display: inline-block;">Finalme</div> </div> <p>Una vez terminado el trabajo, solicita que añadan un título y peguen sus cartulinas en el mural, a la vista de todos.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Se solicita a los estudiantes a observar y comentar los trabajos de sus compañeros y compañeras. Se plantea estas interrogantes: ¿Qué sabían de sus compañeros antes de la sesión?, ¿Qué saben ahora? Se anota sus respuestas en la pizarra.</p>	
CIERRE	<p>En grupo de clase Se dialoga con los estudiantes sobre cómo se sintieron al narrar y compartir sus experiencias de pequeños, y en qué medida esto es importante para conocerse e integrarse más.</p> <p>Tarea a trabajar en casa Realiza preguntas a través de entrevistas para averiguar sus datos personales.</p>	5min

V REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?



I.E. N° 2063 “CORONEL JOSÉ FÉLIX BOGADO” UGEL 02

TÍTULO : ¿QUÉ COSAS NOS GUSTA Y HACEMOS BIEN?

I DATOS GENERALES

1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA	:	N° 2063 “Coronel José Félix Bogado”.
1.2 NIVEL	:	PRIMARIA
1.3 GRADO Y SECCIÓN	:	2° “B”
1.4 DISTRITO	:	RÍMAC.
1.5 DOCENTE	:	SOLORZANO CAHUANA, HAYDEE ROXANA
1.6 ÁREA	:	PERSONAL SOCIAL
1.7 FECHA	:	9 DE ABRIL DEL 2018

II PROPOSITOS DE APRENDIZAJES Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades	Desempeño	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
Construye su identidad Se valora a sí mismo.	Expresa sus características físicas, habilidades y gustos y explica las razones de aquello que le agrada a sí mismo.	Elaboración de un decálogo del estudiante.

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque de derecho	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público. Intercambian ideas y emociones de modo alternativo, para construir juntos una postura común.

III PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
Se elabora con una caja de cartón un dado de seis lados. En cada lado pega carteles con el nombre de categorías: comidas, sitios, personajes preferidos, juegos, etc. Se prepara tiras de papel bond del tamaño de los lados del dado.	Lápiz, hojas y borrador. Dado de seis lados. Hojas bond. Plumones. Limpiatipo o cinta adhesiva. Tiras de papel. Ficha “Las cosas que me gustan y hago bien”

IV MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTO	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	TIEMPO APROXIMADO
INICIO	<p>En grupo clase</p> <p>Los estudiantes recuerdan las actividades trabajadas en la sesión anterior. Para ello, se plantea las siguientes preguntas: ¿De qué trató la sesión anterior?, ¿Qué temas desarrollamos?, ¿Qué actividades realizamos?, ¿Qué aprendimos?</p> <p>Se comenta con todos sobre las diferentes características, tanto físicas como de personalidad, que tiene toda persona y cómo se identifican. Por ejemplo, si una persona es inquieta, le gustarán actividades de movimiento; si es tranquila, prefiere actividades como la pintura, el dibujo o leer; a alguien curioso le gustará preguntar y averiguar sobre los demás; etc.</p> <p>Se comunica el propósito de la sesión: Hoy realizarán actividades que implican intercambiar ideas sobre las cosas que les gustan. Se plantea los acuerdos del aula junto con los estudiantes y se menciona que elijan una o dos para ponerlas en práctica en el desarrollo de la presente sesión.</p>	10 min
DESARROLLO	<p>Problematización</p> <p>En grupo clase</p> <p>Se retoma el propósito de la sesión: Intercambiar ideas sobre las cosas que nos gustan y no nos gustan, así como de aquellas que podemos hacer bien. Se plantea una pregunta: ¿Todos podemos decir que hay cosas que nos gustan y que no nos gustan?</p> <p>Se solicita a los estudiantes que se sienten en semicírculo, de tal manera que todos puedan verse y escucharse al momento de realizar la actividad. Se presenta el “dado curioso”: en la cual se menciona que conoceremos más sobre las cosas que les gustan y las cosas que no les gustan.</p> <p>Se explica que este dado tiene seis lados: cada lado contiene una pregunta sobre las cosas que les gustan y las que no les gustan, según una determinada categoría: colores, comidas, personajes favoritos, programas de TV, juegos, deportes, etc.</p> <div data-bbox="730 1601 944 1787" data-label="Image"> </div> <p>Se menciona en qué consiste el juego y se lanza el dado: Por ejemplo, si sale la categoría “personaje favorito”, podríamos nombrar a los personajes que nos gustan, como Pica piedra, Dragón Bold, Oliver Sato, etc., y a aquellos que no nos gustan: Pato Donald, Tom y Jerry, etc.</p> <p>Cuando todos los estudiantes hayan participado del juego, se comunica que pueden sugerir otras categorías que</p>	30 min

	<p>deseen tener en el “dado curioso”.</p> <p>Se pide a los estudiantes que mencionen las categorías de su preferencia y se registra en la pizarra; luego, se felicita por su participación.</p>  <p>Análisis de la información</p> <p>Cuando todos hayan lanzado el dado y dicho las cosas que les gustan y las que no les gustan, puedes dar un momento para que los estudiantes conversen sobre la actividad.</p> <p>Se inicia el diálogo con los estudiantes sobre las razones que hacen que nos guste más una cosa que otra, y sobre lo que sentimos cuando hacemos una cosa que nos gusta y otra que no nos gusta, a través de las siguientes preguntas: ¿Por qué nos gusta más una cosa que otra?, ¿Cómo nos sentimos haciendo las cosas que nos gustan?, ¿Cómo nos sentimos haciendo aquellas que no nos gustan?, ¿Debemos hacer solo lo que nos gusta?</p> <p>Individualmente</p> <p>Se indica a los estudiantes que ahora escogeremos una cosa que nos gusta de entre todas las cosas que mencionamos que nos gustaban.</p> <p>Cuando terminen, se indica que compartan con sus demás compañeros las cosas que dibujaron y expliquen por qué hicieron tales dibujos.</p> <p>Toma de decisiones -Reflexión</p> <p>En grupo clase</p> <p>Se solicita a los estudiantes que se sienten en media luna para conocer los trabajos de sus compañeros y escuchar su presentación.</p> <p>Luego del comentario, se invita a los estudiantes a mostrar sus dibujos y comentar qué los motivó a realizarlos.</p> <p>Los estudiantes escriben sus compromisos de acuerdo al tema</p>	
CIERRE	<p>En grupo clase</p> <p>Se recuerda junto con los estudiantes las actividades realizadas durante la sesión y pregunta: ¿Qué aprendimos en la sesión?, ¿Cómo aprendimos en la sesión?, ¿En qué situación de la vida ponemos en práctica lo aprendido?, ¿Cómo nos sentimos al realizar las actividades?</p> <p>Tarea a trabajar en casa</p> <p>Realizan gráficos sobre las cosas que les gusta hacer en su vida cotidiana.</p>	5min

V REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?



I.E. N° 2063 “CORONEL JOSÉ FÉLIX BOGADO” UGEL 02

TÍTULO : ME GUSTA COMO SOY

I DATOS GENERALES

1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA	:	N° 2063 “Coronel José Félix Bogado”.
1.2 NIVEL	:	PRIMARIA
1.3 GRADO Y SECCIÓN	:	2° “B”
1.4 DISTRITO	:	RÍMAC.
1.5 DOCENTE	:	SOLORZANO CAHUANA, HAYDEE ROXANA
1.6 ÁREA	:	PERSONAL SOCIAL
1.7 FECHA	:	19 DE MARZO DEL 2018

II PROPOSITOS DE APRENDIZAJES Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades	Desempeño	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
Construye su identidad Se valora a sí mismo.	Expresa sus características físicas, habilidades y gustos y explica las razones de aquello que le agrada a sí mismo.	Elaboración de las características físicas y gustos en gráficos.

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque de derecho	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público. Intercambian ideas y emociones de modo alternativo, para construir juntos una postura común.

III PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
Se consigue un espejo para cada mesa o grupo de trabajo, y una caja. Se corta hojas bond en ocho partes, en cantidad suficiente para todos los estudiantes.	Lápiz y borrador. Plumones Hojas bond. Espejos Caja. Ficha “Me gusta cómo soy”

IV MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTO	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	TIEMPO APROXIMADO
INCIO	<p>En grupo clase Se comienza la sesión recordando a los estudiantes que han terminado una sesión y que a través de ella lograron organizarse, organizaron su aula y establecieron acuerdos para mejorar la convivencia. Se presenta la siguiente pregunta: ¿Cómo estamos cumpliendo los acuerdos de convivencia? Se explica que es importante que se sientan bien en distintas situaciones de la vida valorándose como son. Se comunica el propósito de la sesión: Hoy trabajarán sobre lo que les gusta explorando sus características físicas y sus cualidades.</p>	10 min
DESARROLLO	<p>Problematización En grupo clase Se promueve un diálogo sobre la sesión a través de las siguientes preguntas: ¿Cómo son?, ¿Alguna vez se han descrito ustedes mismos?, ¿Otras personas les han dicho cómo son?, ¿Quién puede decirnos cómo es? En equipo de cuatro integrantes Se indica que, en cada grupo de estudiantes exista la misma cantidad de niños y niñas. Se da a conocer que este es un momento muy importante y que deben trabajar respetando sus diferencias y sin hacer sentir mal a los demás. Posteriormente, se indica que en el equipo vuelvan a leer las características e identifiquen quiénes de ellos las tienen. Se puede haber muchas o pocas coincidencias. Se formula estas preguntas: ¿Por qué habrá habido coincidencias?, ¿Pueden existir dos personas idénticas? Se pide que algunos estudiantes mencionen determinadas características físicas o cualidades y cópialas en la pizarra para que el resto las observen y las identifiquen como suyas, de ser el caso. Se refuerza la importancia de las cualidades señalando que nos permiten lograr una mejor convivencia con los demás. Análisis de la información En grupo clase Se interroga a los estudiantes si conocen el juego y si lo han jugado alguna vez. Si no lo conocen, se indica que les vas a entregar un papelito (un octavo de hoja) donde cada uno escribirá sus características físicas y sus cualidades. Se señala que irás sacando uno por uno los papelitos de la caja y leyendo las características físicas y cualidades allí escritas, y que ellos deberán adivinar de quién se trata. Se comunica que solo tendrán tres oportunidades. Si no adivinan, el papelito regresará al ánfora; si adivinan, el papelito quedará fuera del ánfora. Se empieza a extraer los papelitos de modo que entre todos traten de adivinar. La posición en círculo los ayudará a observarse a fin de contrastar las características físicas</p>	30 min

	<p>escritas en los papelitos. Se procura que los estudiantes analicen la situación y lleguen a posibles conclusiones.</p> <p>Toma de decisiones – Reflexión</p> <p>Individualmente Se seleccionarán cinco características físicas y cinco cualidades que les gustan de ellos mismos o de las que se sienten orgullosos, y las escribirán en una ficha. Se señala que la ficha tiene forma de manos: en la derecha, escribirán las cualidades, y en la izquierda, las características físicas.</p> <p>En grupo clase Se pide que los estudiantes se sienten formando una media luna para que todos se puedan ver y escuchar. Se indica que cada uno saldrá adelante y expresará las características físicas y las cualidades que ha escrito en la ficha. Antes de empezar, se recuerda con ellos las normas de convivencia sobre el respeto y el saber escuchar a los demás sin interrumpir. Se expresa tu agradecimiento por lo que han compartido de ellos en este día y termina esta parte de la sesión con un abrazo grupal. Los estudiantes escriben sus compromisos de acuerdo al tema.</p>	
CIERRE	<p>En grupo clase Se plantea las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo aprendimos?, ¿En qué situaciones de la vida pondremos en práctica lo aprendido?</p> <p>Tarea a trabajar en casa Dibuja tres situaciones que les gustan a ellos.</p>	5min

V REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?



I.E. N° 2063 “CORONEL JOSÉ FÉLIX BOGADO” UGEL 02

TÍTULO : NOS REENCONTRAMOS Y CONOCEMOS NUEVOS AMIGOS

I DATOS GENERALES

1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA	:	N° 2063 “Coronel José Félix Bogado”.
1.2 NIVEL	:	PRIMARIA
1.3 GRADO Y SECCIÓN	:	2° “B”
1.4 DISTRITO	:	RÍMAC.
1.5 DOCENTE	:	SOLORZANO CAHUANA, HAYDEE ROXANA
1.6 ÁREA	:	PERSONAL SOCIAL
1.7 FECHA	:	10 DE ABRIL DEL 2018

II PROPOSITOS DE APRENDIZAJES Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades	Desempeño	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Construye normas y asume acuerdos.	Comparte actividades con sus compañeros respetando sus diferencias y tratándolos con amabilidad y respeto.	Participación en juegos de interacción proponiendo reglas que se deben seguir para ejecutarlo.

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque de derecho	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público. Intercambian ideas y emociones de modo alternativo, para construir juntos una postura común.

III PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
Se lee capítulo 1 y 2 de la “Guía para una escuela acogedora e integradora desde el inicio del año escolar”. Se prepara un cartel de bienvenida en el que coloques los nombres de cada estudiante. Se prepara tu presentación personal. Se lee con atención las reglas de los juegos, para así poder explicarlos adecuadamente.	Papelote con la presentación del juego y las reglas que se seguirán para jugarlo

IV MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTO	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	TIEMPO APROXIMADO				
INICIO	<p>En grupo clase</p> <p>Se saluda a los estudiantes. Se usa el material que se ha preparado. Se comenta que estamos alegres de trabajar con todos ellos. Se pregunta cómo les ha ido durante las vacaciones y se solicita a algunos estudiantes comentan brevemente. Se pregunta lo siguiente: ¿Qué creen que podríamos hacer para relajarnos, conocernos y divertirnos juntos?</p> <p>Los estudiantes leen las instrucciones y explican con sus propias palabras lo que entendieron del juego y las reglas que se deben seguir.</p> <p>Los estudiantes se acomodan según lo planteado en el juego para empezar a jugar (colocan sus sillas formando un círculo y se sientan; como serás el primero en ser el cartero, te ubicarás en el centro de la circunferencia).</p> <p>Se comunica el propósito de la sesión: “Hoy trabajaremos haciendo la propuesta de juegos o actividades para integrarnos y divertirnos juntos”.</p> <p>Se determina con los estudiantes dos normas de convivencia que les permitan poner en práctica la escucha activa.</p>	10 min				
DESARROLLO	<p>Problematización</p> <p>En equipos de cuatro</p> <p>Se ubicarán de acuerdo sobre el juego que presentarán, y elaborarán las instrucciones para presentarlo a todos, de modo que puedan cumplir la actividad propuesta.</p> <p>En equipos</p> <p>Los estudiantes de cada equipo expresaran sus ideas sobre juegos posibles y los analizan para ver si estos podrían servir para integrarnos y hacernos pasar un buen momento.</p> <p>Luego, todos los estudiantes se ponen de acuerdo sobre cuál o cuáles de los juegos o actividades que se han propuesto cumplen con los criterios, y eligen uno de ellos.</p> <p>Análisis de la Información</p> <p>Los estudiantes presentan el nombre del juego o de la actividad elegida al docente, para que apunte la información necesaria, de modo que tengan el panorama completo y, así, se evite que dos equipos armen la misma actividad o juego.</p> <table border="1" data-bbox="513 1619 1114 1727"> <thead> <tr> <th data-bbox="513 1619 759 1666">Grupo</th> <th data-bbox="759 1619 1114 1666">Actividad o juego planteado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="513 1666 759 1727"></td> <td data-bbox="759 1666 1114 1727"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Los estudiantes elaboran, primero, un borrador de los materiales necesarios, la organización y las instrucciones que se deben seguir. Este primer borrador se revisará para verificar claridad, escritura, etc. Una vez comprobado que esté todo lo que se requiere explicar para que la actividad o el juego se entiendan, se pasa al papelote.</p> <p>Toma de decisiones -Reflexión</p> <p>Se acompaña a los estudiantes durante este proceso de análisis de lo escrito y se ayuda a reflexionar sobre los cambios</p>	Grupo	Actividad o juego planteado			30 min
Grupo	Actividad o juego planteado					

	pertinentes para mejorar la descripción del juego o actividad. Se recuerda que es importante pensar en todos nuestros compañeros y, si es necesario, adaptar el juego para que todos puedan jugar. Los estudiantes escriben los compromisos.	
CIERRE	Finalmente, se organiza con todos los estudiantes el orden y el tiempo de las presentaciones para la siguiente sesión, de manera que cada grupo alcance a presentar sus propuestas y a participar. Luego responden las siguientes preguntas de meta cognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo aprendimos? ¿En qué situaciones pondremos en práctica lo aprendido?	5min

V REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?



I.E. N° 2063 “CORONEL JOSÉ FÉLIX BOGADO” UGEL 02

TÍTULO : ELABORAMOS EL CARTEL DE RESPONSABILIDADES

I DATOS GENERALES

1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA	:	N° 2063 “Coronel José Félix Bogado”.
1.2 NIVEL	:	PRIMARIA
1.3 GRADO Y SECCIÓN	:	2° “B”
1.4 DISTRITO	:	RÍMAC.
1.5 DOCENTE	:	SOLORZANO CAHUANA, HAYDEE ROXANA
1.6 ÁREA	:	COMUNICACION
1.7 FECHA	:	22 DE MARZO DEL 2018

II PROPOSITOS DE APRENDIZAJES Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades	Desempeño	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Escribe el cartel de responsabilidades y agrupa en oraciones y las desarrolla para ampliar la información.	Elaboración de cartel de responsabilidades.

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque de igualdad de genero	Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades.

III PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
Se prepara un cuadro de doble entrada para la planificación del texto y otro para la revisión.	Plumones. Papelotes. Cinta masking tape. Hojas bond Cuadros para la revisión y planificación.

IV MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTO	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	TIEMPO APROXIMADO										
INCIO	<p>En grupo clase Se comenta las responsabilidades que tienen en casa y cómo estas son importantes para la familia: ¿Cómo ayudan en casa?, ¿Por qué es importante para la familia que todos colaboren en las tareas del hogar? Se pregunta: ¿Qué hace la niña que está en el cartel de asistencia?, ¿Por qué lo hace?, ¿Qué responsabilidades tienen los estudiantes? Se anota las ideas que te dicen en la pizarra o en un papelote. Se comunica el propósito de la sesión: Hoy elaboraremos el cartel de responsabilidades.</p> 	10 min										
DESARROLLO	<p>En grupo clase Se propicia un dialogo con los niños acerca de las responsabilidades que necesitan asumir para vivir todos con respeto y armonía. Se pide a uno de ellos que, de forma voluntaria, que anote en la pizarra o en un papelote un listado de las responsabilidades que se requieren cumplir en el aula. En grupo (máximo de tres integrantes) Se da un tiempo para que dialoguen en equipos sobre la responsabilidad que les gustaría asumir. Se pregunta a los equipos qué responsabilidad asumirán, pide que anoten el nombre del equipo en el listado de responsabilidades que elaboraron. Dicha lista servirá de base para la elaboración del cuadro En grupo clase Planificación Se promueve el diálogo con los estudiantes. Pueden completar un cuadro como este:</p> <table border="1" data-bbox="491 1503 1177 1742"> <thead> <tr> <th data-bbox="491 1503 619 1592">¿Qué vamos a escribir?</th> <th data-bbox="619 1503 746 1592">¿Para qué lo haremos?</th> <th data-bbox="746 1503 898 1592">¿Quiénes leerán nuestros textos?</th> <th data-bbox="898 1503 1026 1592">¿Qué necesitaremos para hacerlo?</th> <th data-bbox="1026 1503 1177 1592">¿Qué responsabilidades debemos completar?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="491 1592 619 1742"></td> <td data-bbox="619 1592 746 1742"></td> <td data-bbox="746 1592 898 1742"></td> <td data-bbox="898 1592 1026 1742"></td> <td data-bbox="1026 1592 1177 1742"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Textualizamos En grupo clase Se dialoga con los estudiantes sobre las preguntas propuestas. En grupos Se pide que escriban en tiras de papel los nombres de los grupos y las coloquen en la primera columna. Se da indicaciones para que dibujen algo relacionado con la responsabilidad elegida por cada grupo. Los dibujos deben</p>	¿Qué vamos a escribir?	¿Para qué lo haremos?	¿Quiénes leerán nuestros textos?	¿Qué necesitaremos para hacerlo?	¿Qué responsabilidades debemos completar?						30 min
¿Qué vamos a escribir?	¿Para qué lo haremos?	¿Quiénes leerán nuestros textos?	¿Qué necesitaremos para hacerlo?	¿Qué responsabilidades debemos completar?								

	<p>colocarse en el lugar que corresponde a la primera fila. Se pide que marquen con una “x” las responsabilidades que les corresponden por equipo.</p> <p>Se apoyará con la escritura de algunas palabras o frases que les generen dudas, pueden armar las palabras significativas con las letras móviles.</p> <p>Revisión En grupo clase Se acompaña a los estudiantes en la lectura del cuadro de responsabilidades.</p> <table border="1" data-bbox="518 577 1153 817"> <thead> <tr> <th data-bbox="518 577 1034 633">Nuestro cuadro de doble entrada</th> <th data-bbox="1034 577 1090 633">Si</th> <th data-bbox="1090 577 1153 633">No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="518 633 1034 678">¿Está organizado en filas y columnas?</td> <td data-bbox="1034 633 1090 678"></td> <td data-bbox="1090 633 1153 678"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="518 678 1034 723">¿Colocamos información en las filas?</td> <td data-bbox="1034 678 1090 723"></td> <td data-bbox="1090 678 1153 723"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="518 723 1034 768">¿Colocamos información en las columnas?</td> <td data-bbox="1034 723 1090 768"></td> <td data-bbox="1090 723 1153 768"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="518 768 1034 817">¿Al leer el cuadro encontramos información sobre las responsabilidades del aula?</td> <td data-bbox="1034 768 1090 817"></td> <td data-bbox="1090 768 1153 817"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Terminada la revisión, se facilita los materiales para que corrijan la primera versión y procedan a elaborar la versión final del mismo texto. Luego se pide que acuerden dónde colocarán el cartel de responsabilidades que han elaborado.</p>	Nuestro cuadro de doble entrada	Si	No	¿Está organizado en filas y columnas?			¿Colocamos información en las filas?			¿Colocamos información en las columnas?			¿Al leer el cuadro encontramos información sobre las responsabilidades del aula?			
Nuestro cuadro de doble entrada	Si	No															
¿Está organizado en filas y columnas?																	
¿Colocamos información en las filas?																	
¿Colocamos información en las columnas?																	
¿Al leer el cuadro encontramos información sobre las responsabilidades del aula?																	
CIERRE	<p>En grupo clase Se aplica la meta cognición a través de preguntas ¿Que aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿En qué situaciones de la vida pondremos en práctica lo aprendido?</p> <p>Tarea a trabajar en casa Grafica la responsabilidad que te toco en el aula.</p>	5min															

V REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?



I.E. N° 2063 “CORONEL JOSÉ FÉLIX BOGADO” UGEL 02

TÍTULO : ESCRIBIMOS NUESTROS ACUERDOS DE CONVIVENCIA

I DATOS GENERALES

1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA	:	N° 2063 “Coronel José Félix Bogado”.
1.2 NIVEL	:	PRIMARIA
1.3 GRADO Y SECCIÓN	:	2° “B”
1.4 DISTRITO	:	RÍMAC.
1.5 DOCENTE	:	SOLORZANO CAHUANA, HAYDEE ROXANA
1.6 ÁREA	:	COMUNICACION
1.7 FECHA	:	14 DE MARZO DEL 2018

II PROPOSITOS DE APRENDIZAJES Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades	Desempeño	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Escribe textos en torno a un tema agrupa en oraciones y las desarrolla para ampliar la información.	Elaboración de acuerdos de convivencia.

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque de derecho	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público. Intercambian ideas y emociones de modo alternativo, para construir juntos una postura común.

III PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
Se prepara un dibujo o mensaje para que entregues a los estudiantes a la entrada del aula o escuela. Se lee el texto “¡Y cómo cambió mi salón!”, escríbelo en un papelote y prepárate para leerlo a los estudiantes.	Papelotes. Plumones. Papeles. Cinta masking tape. Cartulinas. Papelote con el texto: “¡Y cómo cambió mi salón!”.

IV MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTO	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	TIEMPO APROXIMADO						
INICIO	<p>En grupo clase Se conversa con los estudiantes sobre lo que le indicaron sus familiares con respecto a su participación en la asamblea y sobre las actividades para organizarse y organizar el aula. Se acuerda las normas de convivencia para participar de la asamblea de aula, de modo que todos puedan tomar la palabra y escucharse atentamente.</p> <div style="border: 1px solid green; border-radius: 10px; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <ul style="list-style-type: none"> • Levantar la mano para hablar • Mirar a quien me habla • Respetar la opinión de mis compañeros. </div> <p>Se solicita a uno de los estudiantes que lo lea en voz alta. Se explica la importancia que tuvo el cumplir con las normas de convivencia establecidas durante la asamblea. Se pregunta: ¿Qué otras normas podemos proponer para que todos nos respetemos y trabajemos en armonía?, ¿Qué haremos cuando llegamos al aula?, ¿Qué haremos para cuidar nuestros materiales? Se comunica el propósito de la sesión: Hoy acordaremos y escribiremos las normas para una buena convivencia.</p>	10 min						
DESARROLLO	<p>En grupo clase Se dialoga con tus niños sobre: ¿Por qué son importantes las normas de convivencia?, ¿Qué podemos hacer para tenerlas siempre presentes? Es posible que como resultado del diálogo, planteen hacer un cartel en el que tengan a la vista las normas de convivencia, para que puedan recordarlas y evaluarlas permanentemente. Planificación Se dialoga con ellos sobre el propósito del texto que van a producir: ¿Qué vamos a escribir? ¿Para qué vamos a escribir un cartel de normas de convivencia del aula? ¿Quiénes leerán este texto? Se presenta un cuadro como este para planificar la escritura de su texto.</p> <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="padding: 5px;">¿Para qué escribimos?</th> <th style="padding: 5px;">¿Quiénes leerán este texto?</th> <th style="padding: 5px;">¿Qué vamos a escribir?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Textualización Se organiza a los estudiantes en equipos pequeños y se pide que dibujen y escriban las normas o acuerdos que han propuesto en la sesión anterior para la asamblea y las normas o acuerdos que han propuesto en consenso.</p>	¿Para qué escribimos?	¿Quiénes leerán este texto?	¿Qué vamos a escribir?				30 min
¿Para qué escribimos?	¿Quiénes leerán este texto?	¿Qué vamos a escribir?						



Se pasa por cada lugar acompañando el proceso, da orientaciones: Nos ponemos de acuerdo para elaborar el dibujo y colocar el acuerdo o norma. Se recuerda que la norma debe estar escrita de manera breve.

Esta es una nueva oportunidad para que observes su escritura, así como sus habilidades sociales al participar, si escuchan al compañero, si respetan el turno, si buscan el consenso o imponen sus ideas.

Si tienes niños que aún no escriben alfabéticamente, se pregunta: ¿Qué dice?

Se escribe debajo para que tengan un referente de escritura alfabética. También se puede ayudar a escribir alfabéticamente alguna palabra o expresión.

Revisión

Se pide a todos tus niños que revisen lo que han escrito y presenten el dibujo y las normas que han trabajado. Se pregunta lo que hemos escrito ¿Expresa lo que queríamos decir?, ¿Cómo podemos escribir el acuerdo para que todos la entendamos mejor?, ¿Cómo podemos mejorar lo que hemos escrito? Se puede ayudarles entregando a cada grupo una ficha para la revisión de su texto

En nuestro texto...	Si	No
¿Los dibujos tienen relación con la norma?		
¿La norma está escrita de forma clara?		
¿La norma está presentada de manera breve?		
¿Utilizamos la mayúscula al inicio de la oración?		
¿Colocamos el punto final?		

Se ayuda a identificar cada una de las preguntas y a que reconozcan si su texto presenta o no la característica mencionada.

En grupo clase

Se coloca la versión final de los textos producidos por los niños y las niñas en un cartel. Se dialoga con ellos y ellas sobre el título que pueden colocarle a su cartel, pónganse de acuerdo.

Finalmente, se coloca el cartel de acuerdos con las normas en un lugar visible del aula.

Se pide a uno de ellos que lea en voz alta el cartel. También diferentes niños y niñas pueden leer cada uno de los acuerdos o normas.

	 <p>Después de la lectura del cartel, se revisa nuevamente el cartel de planificación y verifiquen si han cumplido con los criterios propuestos.</p>	
CIERRE	<p>En grupo clase Se aplica la meta cognición a través de preguntas; ¿Que aprendimos? ¿Cómo aprendimos? ¿En qué situaciones de la vida pondremos en práctica lo aprendido?</p> <p>Tarea a trabajar en casa Realiza un ideograma sobre una experiencia vivida</p>	5min

V REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?



I.E. N° 2063 “CORONEL JOSÉ FÉLIX BOGADO” UGEL 02

TÍTULO : ELABORAMOS UN CARTEL DE ASISTENCIA

I DATOS GENERALES

1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA	:	N° 2063 “Coronel José Félix Bogado”.
1.2 NIVEL	:	PRIMARIA
1.3 GRADO Y SECCIÓN	:	2° “B”
1.4 DISTRITO	:	RÍMAC.
1.5 DOCENTE	:	SOLORZANO CAHUANA, HAYDEE ROXANA
1.6 ÁREA	:	COMUNICACION
1.7 FECHA	:	21 DE MARZO DEL 2018

II PROPOSITOS DE APRENDIZAJES Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades	Desempeño	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Escribe el cartel de asistencia y agrupa en oraciones y las desarrolla para ampliar la información.	Elaboración del cartel de asistencia.

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque de derecho	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público. Intercambian ideas y emociones de modo alternativo, para construir juntos una postura común.

III PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
Se prepara una base para el cartel de asistencia. Se usa el croquis de la sesión para recordar los carteles y sectores a implementar. Se prepara la tabla para la evaluación.	Tarjetas. Cartón grande (cartel). Plumones de colores o colores. Tiras de papel. Cinta masking tape.

IV MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTO	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	TIEMPO APROXIMADO						
INCIO	<p>En grupo clase Se dirige su mirada al cuadro de planificación de las actividades, trabajado en la sesión 2, y pregúntales: ¿Qué actividades hemos realizado?, ¿Qué actividades aún nos queda por desarrollar? Se anota sus respuestas en la pizarra o un papelote. Se comunica el propósito de la sesión: “Hoy vamos a elaborar nuestro cartel de asistencia y escribir textos que colocaremos en él”. Se establece los acuerdos que sean necesarios para el trabajo en grupo.</p>	10 min						
DESARROLLO	<p>Planificación En grupo clase Se establece con los estudiantes el propósito de la escritura de este texto: vamos a escribir nuestros nombres y apellidos, los meses y días de la semana para el cartel de asistencia. Se dialoga con todos acerca de las formas que podría tener su cartel de asistencia: Forma 1: Cuadro de doble entrada, en la columna van los nombres y apellidos y en la fila superior van el mes y los días de semana. Se marca. Forma 2: Cuadro de doble entrada más fechas especiales como cumpleaños, días del calendario cívico, la estación del año o el clima.</p>  <p>Se registra las ideas de los estudiantes, esto servirá para hacer variantes a las propuestas. No se desecha ninguna propuesta sin antes analizar su utilidad o la posibilidad de hacerlo. Se pide a los estudiantes que ayuden a completar el siguiente cuadro: arriba no mas</p> <table border="1" data-bbox="593 1724 1168 1859"> <thead> <tr> <th data-bbox="593 1724 767 1787">¿Qué vamos hacer?</th> <th data-bbox="767 1724 956 1787">¿Quién lo va a leer?</th> <th data-bbox="956 1724 1168 1787">¿Cómo lo vamos a escribir?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="593 1787 767 1859"></td> <td data-bbox="767 1787 956 1859"></td> <td data-bbox="956 1787 1168 1859"></td> </tr> </tbody> </table> <p>En forma individual Si no se cuenta con el material, coloca las tarjetas que corresponden a los grupos, que se presentan en el texto al lado izquierdo, y entrega a los estudiantes que atañen a las responsabilidades para que realicen el vínculo. Así, por ejemplo,</p>	¿Qué vamos hacer?	¿Quién lo va a leer?	¿Cómo lo vamos a escribir?				30 min
¿Qué vamos hacer?	¿Quién lo va a leer?	¿Cómo lo vamos a escribir?						

	<p>notarán que repartir los materiales corresponde al grupo de las abejas. Se le da unos minutos. Se pide que uno de ellos señale en el cuadro la respuesta, así todos notarán la relación entre filas y columnas</p> <p>Textualizamos En grupo clase Se comunica a los estudiantes como se organizarán los equipos. Se solicita organizarlos por niveles próximos y semejantes en el conocimiento del sistema de escritura. Se solicita a los/as responsables de la distribución de los materiales que les entreguen tiras de papel para que escriban, así como plumones y colores. Se distribuye las tarjetas con las que trabajará cada uno de los grupos.</p> <p>Revisión En forma individual Se solicita a los estudiantes que corrijan sus textos y los pasen a las tarjetas o a tiras de papel. Se indica que vayan colocando las tiras o tarjetas en el lugar que les corresponde.</p>					
CIERRE	<p>En grupo clase Se coloca un papelote en la pizarra con una tabla que dice:</p> <table border="1" data-bbox="588 1012 1163 1151"> <tr> <td data-bbox="588 1012 935 1077">¿Qué se acerca de la escritura del texto discontinuo?</td> <td data-bbox="935 1012 1163 1077">¿Qué aprendí hoy?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="588 1077 935 1151"></td> <td data-bbox="935 1077 1163 1151"></td> </tr> </table> <p>Se aplica la meta cognición a través de preguntas; ¿Que aprendimos? ¿Cómo aprendimos? ¿En qué situaciones de la vida pondremos en práctica lo aprendido?</p>	¿Qué se acerca de la escritura del texto discontinuo?	¿Qué aprendí hoy?			5min
¿Qué se acerca de la escritura del texto discontinuo?	¿Qué aprendí hoy?					

V REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Ulises Córdova García, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada **“Programa “Fortaleciendo la autonomía” en las habilidades sociales de los estudiantes del 2° de primaria, Institución Educativa 2063, Rímac 2018”** de la estudiante **Haydée Roxana Solórzano Cahuana**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizo dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 03 de junio del 2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Ulises Córdova García
DOCENTE EN INVESTIGACIÓN

Ulises Córdova García

DNI: 06658910

Feedback Studio - Google Chrome
 Es seguro | https://ev.tumtln.com/app/cana/ta/?a=3&lang=es&ip=95623154&u=1040916747

feedback studio Programa "Fortaleciendo la autonomía" en las habilidades sociales de los estudiantes del 2° de primaria, Institución Edu

ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa "Fortaleciendo la autonomía" en las habilidades sociales de los estudiantes del 2° de primaria, Institución Educativa 2063, Rimac 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Masters en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

ACTORA:
Dr. Mónica Roxana Santoro Cáceres

ASISOR:
Dr. César Córdoba García

SECCIÓN:
Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Innovaciones pedagógicas

LÍNEA - PERU:
2018

Resumen de coincidencias

21 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	Entregado a Universidad... <small>Título de estudiante</small>	13 %
2	digitug.upter <small>Fuente de internet</small>	1 %
3	Entregado a Universidad... <small>Título de estudiante</small>	1 %
4	Entregado a Pontificia... <small>Título de estudiante</small>	1 %
5	repositorio.unival.edu... <small>Plano de estudios</small>	1 %
6	www.apusteeedepalcoo...	1 %

Página: 1 de 89 Número de palabras: 19111 Text-only Report High Resolution Activada

09:31 a. m. 27/05/2018

Feedback Studio - Google Chrome
 Es seguro | https://ev.tumtln.com/app/cana/ta/?a=3&lang=es&ip=95623154&u=1040916747

feedback studio Programa "Fortaleciendo la autonomía" en las habilidades sociales de los estudiantes del 2° de primaria, Institución Edu

ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa "Fortaleciendo la autonomía" en las habilidades sociales de los estudiantes del 2° de primaria, Institución Educativa 2063, Rimac 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Masters en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

ACTORA:
Dr. Mónica Roxana Santoro Cáceres

ASISOR:
Dr. César Córdoba García

SECCIÓN:
Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Innovaciones pedagógicas

LÍNEA - PERU:
2018

Filtros y configuración

Filtros

- Excluir citas
- Excluir bibliografía
- Excluir fuentes que tengan menos de:
- 1 palabras
- %
- No excluir por tamaño

Configuración opcional

Resaltado multicolor

Informe nuevo

Página: 1 de 89 Número de palabras: 19111 Text-only Report High Resolution Activada

09:31 a. m. 27/05/2018



FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

SOLORZANO CAHUANA HAYDÉE ROXANA
D.N.I.: 04222564
Domicilio: SAN JUAN DE AMANCAES HZ:22 LT:5
Teléfono: Fijo: 239-9025 Móvil: 967 173706
E-mail: hroxana26@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

[] Tesis de Pregrado

Facultad:
Escuela:
Carrera:
Título:

[] Tesis de Posgrado

[x] Maestría

[] Doctorado

Grado: MAESTRA EN EDUCACION
Mención: DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

SOLORZANO CAHUANA HAYDÉE ROXANA

Título de la tesis:

PROGRAMA "FORTALECIENDO LA AUTONOMÍA" EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES, DEL 2º DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA 2063, RIMAC 2018

Año de publicación: 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma: [Signature]

Fecha: 19-07-18

1050-78
Angel
Salvatierra



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FORMATO DE SOLICITUD

SOLICITA:

Solicito: VB. del
empaste de la
Tesis

ESCUELA DE POSGRADO

Haydee Rotana Solórzano Cahuana con DNI N° 04222564
(Nombres y apellidos del solicitante) (Número de DNI)
domiciliado (a) en San Juan de Amancaesca MZ: 22 Lt: 5
(Calle / Lote / Mz. / Urb. / Distrito / Provincia / Región)
ante Ud. con el debido respeto expongo lo siguiente:

Que en mi condición de alumno de la promoción: 2007 del programa: Maestría en Educación
(Promoción) (Nombre del programa)
con Mención en Docencia y Gestión Educativa identificado con el código de matrícula N° 6000028843
(Código de alumno)
de la Escuela de Posgrado, recorro a su honorable despacho para solicitarle lo siguiente:

Que habiendo sustentado la tesis Programa "Fortaleciendo la autonomía" en las habilidades sociales de los estudiantes del 2º de primaria el día 16 de junio solicito VB. del empaste de la Tesis. Por tanto: Por tanto ruego a Ud. se sirva acceder a mi petición.

Por lo expuesto, agradeceré ordenar a quien corresponde se me atienda mi petición por ser de justicia.

RECIBIDO
23 JUN. 2018
OFICINA DE INVESTIGACIÓN
CAMPUS LIMA NORTE
ESCUELA DE POSGRADO

Lima, 18 de Junio de 2018



Firma: *[Signature]*
Hora: *[Signature]*

- Documentos que adjunto:
- a. Tesis sellada
 - b. copia de R.D. de sustentación
 - c. copia de dictamen de sustentación
 - d. copia de acta de aprobación de originalidad de tesis y portallazo turniten.
- Cualquier consulta por favor comunicarse con:
Teléfonos: 967 173 706
Email: hqxa26@hotmail.com