



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Aplicación del programa biblioteca familiar y  
comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de  
primaria de una institución educativa pública del distrito  
San Juan de Lurigancho-2015.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA.**

**AUTORA:**

Br. Rojas Santiago, Leocadia

**ASESOR:**

Mg. Salazar Ávalos, Mateo Mario

**SECCIÓN:**

Educación

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Innovación pedagógica

**PERÚ 2015**

## **Página del Jurado**

---

Dra. Tamara Tatiana Pando Ezcurra  
Presidente

---

Dra. Bertha Silva Narvaste  
Secretario

---

Mg. Mateo Mario Salazar Ávalos  
Vocal

**Dedicatoria.**

A Dios; por darme la vida y la oportunidad de realizar mis anhelados sueños de juventud.

A mis padres, a mi esposo, y a mis hijas por su comprensión a mi dedicación al estudio para el perfeccionamiento profesional y personal.

**Agradecimiento.**

A mis compañeras de grupo de estudio;

por su amistad y colaboración,

al compartir experiencias de estudio.

A mi profesor; asesor Mateo Mario Ávalos,  
por brindarnos sus conocimientos y dedicación  
en el desarrollo de la presente investigación.

## **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Br. Rojas Santiago, Leocadia estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 10515535, con la tesis titulada: “Aplicación del programa biblioteca familiar y comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa pública del distrito San Juan de Lurigancho-2015”.

### **Declaro bajo juramento que:**

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 16 de enero del 2016.

Br. Rojas Santiago, Leocadia

DNI N° 10515535

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster en Psicología Educativa, presento la Tesis titulada: “Aplicación del programa biblioteca familiar y comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa pública del distrito: San Juan de Lurigancho-2015”.

La investigación tiene por finalidad determinar la eficacia del programa biblioteca familiar para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa pública del distrito San Juan de Lurigancho-2015.

Señores miembros del jurado, pongo a vuestra disposición esta investigación para ser evaluada esperando merecimiento de aprobación.

La autora.

## Contenidos

Páginas Preliminares	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Contenidos	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	
Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística	14
Justificación	41
1.1 Problema	42
1.2 Hipótesis	45
1.3 Objetivos	46
II. Marco Metodológico	48
2.1. Variables	49
2.2. Operacionalización de variables	50
2.3. Metodología	52
2.4. Tipos de estudio	52
2.5. Diseño	52
2.6. Población, muestra y muestreo	53
2.7. Técnicas en instrumentos de recolección de datos	54
2.8. Método de análisis de datos	56
III. Resultados	59
IV. Discusión	70
V. Conclusiones	76
VI. Recomendaciones	79

VII. Referencias bibliográficas	81
<b>Anexos</b>	<b>87</b>
Anexo 1. Matriz de Consistencia	88
Anexo 2. Instrumentos	96
Anexo 3. Base de Datos	104
Anexo 4. Validación	108
Anexo 5. Confiabilidad del Instrumento	111
Anexo 6. Procesamiento estadístico software SPSS 21	112
Anexo 7. Programa “Biblioteca familiar”	118
Anexo 8. Fotografías	197



## Lista de tablas

Tabla 1	Operacionalización de la variable	50
Tabla 2	Operacionalización de la variable	51
Tabla 3	Población de estudio	53
Tabla 4	Muestra del estudio	54
Tabla 5	Validez del Instrumento	55
Tabla 6	Coeficiente Kuder Richardson de la Confiabilidad de la Prueba de comprensión lectora	56
Tabla 7	Presentación del coeficiente de la prueba de normalidad de Shapiro Wilk; grados de libertad y significación estadística de los datos de la variable comprensión lectora; en el grupo control y el grupo experimental.	60
Tabla 8	Presentación del tamaño de la muestra, rango promedio, suma de rangos, coeficiente de U de Mann Whitney, significación asintótica bilateral de comprensión lectora en la evaluación pre test y post test del grupo control y grupo experimental.	62
Tabla 9	Presentación del tamaño de la muestra, rango promedio, suma de rangos, coeficiente de U de Mann Whitney, significación asintótica bilateral de comprensión lectora, en la dimensión recupera información, en la evaluación pre test y post test del grupo control y grupo experimental.	63
Tabla 10	Presentación del tamaño de la muestra, rango promedio, suma de rangos, coeficiente de U de Mann Whitney, significación asintótica bilateral de comprensión lectora, en la dimensión organiza, en la evaluación pre test y post test del grupo control y grupo experimental.	65
Tabla 11	Presentación del tamaño de la muestra, rango promedio, suma de rangos, coeficiente de U de Mann Whitney, significación asintótica bilateral de comprensión lectora, en la dimensión infiere, en la evaluación pre test y post test del grupo control y grupo experimental.	67

Tabla 12 Presentación del tamaño de muestra, rango promedio, suma de rangos, coeficiente de U de Mann Whitney, significación asintótica bilateral de comprensión lectora, en la dimensión reflexiona, en evaluación pre test y post test del grupo control y grupo experimental. 68

## Resumen

La investigación: “Aplicación del programa de biblioteca familiar y comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa pública del distrito San Juan de Lurigancho-2015”; es un estudio de tipo aplicado. Utiliza el método cuantitativo, experimental, e hipotético deductivo. Se determina la eficacia del programa de biblioteca familiar para incentivar el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N°158 Santa María en el distrito de San Juan de Lurigancho 2015. Utiliza el diseño cuasi experimental, con dos grupos intactos y medición pre y post test. Para la medición de la variable comprensión lectora se utiliza una lista de cotejo de 16 ítems, cuya confiabilidad en el coeficiente de la prueba KR-20 = 0.8, se estima de alta confiabilidad y se determina que el instrumento se aplica en el estudio.

El análisis estadístico para la comprensión lectora presenta los siguientes valores; en el grupo experimental; la evaluación de comprensión lectora, para una muestra de 25 sujetos, el coeficiente de rango promedio pre test = 22.65; la suma de rangos pre test= 453.00 el coeficiente de rango promedio post 18.35; la suma de rangos post test= 367.00. El coeficiente de U de Mann Whitney = 157.000; la significación estadística (bilateral)= .000. Para una muestra de 50 datos analizados

Dado que el valor de  $p = .000$ , es menor al crítico esperado  $\alpha = .05$ , se aprueba la hipótesis alternativa que dice:

“El programa de biblioteca familiar es eficaz para desarrollar la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa pública N° 158 Santa María, del distrito de San Juan de Lurigancho-2015.

Palabras claves: Programa; Biblioteca familiar, Recuperar, reorganizar, infiere

## Abstract

Research: “Family program implementation family library and reading comprehension in students from fifth grade of a public school district San Juan de Lurigancho-2015”; It is a study of the rate applied. Uses quantitative, experimental method, and Deductive hypothetical. program effectiveness library family is determined to encourage the development of reading comprehension skills in students in the fifth grade of School No. 158 “Santa Maria” in the district of San Juan de Lurigancho 2015. Apply quasi-experimental design, with two intact groups and pre- and post-test measurement. For the measurement of reading comprehension variable contains a checklist of 16 items, whose drive ability in the coefficient of the KR-20 = 0.8 test is used, it is estimated high reliability and is determined that the instrument is applied in the study.

The statistical analysis for reading comprehension presents the following values; in the experimental group; assessment of listening, for a sample of 25 subjects, the ratio of average range pre test = 22.65; rank sum test = pre coefficient average range 453.00el post 18.35; rank sum test = 367.00 post. The coefficient of Mann-Whitney U = 157,000; statistical significance (bilateral) = .000. For a sample of 50 dates analyzed.

Since the value of  $p = .000$ , is less than the critical  $\alpha = .05$  expected, the alternative hypothesis that says approved:

“The family library program is effective in developing reading comprehension skills in students in the fifth grade of the school advertises No. 158” Holy Mary, the San Juan de Lurigancho.

Keywords: Program; library family, Recover, reorganize, infers