



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Influencia de la Aplicación del Programa Leo y  
Comprendo en la Comprensión Lectora de los  
estudiantes del cuarto grado, Nivel Primaria de la  
Institución Educativa N° 1199 “Mariscal Ramón  
Castilla” del distrito de Chaclacayo 2014.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTOR:**

**Br. MIRIAM PILAR YUPANQUI TELLO**

**ASESOR:**

**Mg. Heberth Mamani Orconí**

**SECCIÓN:**

**Educación e Idiomas  
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Innovaciones Pedagógicas**

**PERÚ – 2015**

## **JURADO**

.....  
**Mg. Ricardo Arturo Pauta Guevara**  
**Presidente**

.....  
**Hebert Lucas Mamani Orconi**  
**Secretario**

.....  
**Noemí Mendoza Retamozo**  
**Vocal**

## **DEDICATORIA**

A mi esposo Aurelio y mis hijos Marco y  
Milagros

Por su paciencia, apoyo incondicional,  
fuerza moral y el cariño que me han  
brindado siempre.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios y la Virgen María por sus bendiciones en nuestras vidas.

A los estudiantes y docentes de la institución educativa que han permitido la aplicación de los instrumentos de investigación.

## DECLARACIÓN JURADA

Yo, Miriam Pilar Yupanqui Tello estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificado (a) con DNI 10039550, con la tesis titulada “Influencia de la Aplicación del Programa Leo y comprendo en la comprensión lectora de los estudiantes del Cuarto Grado, Nivel Primaria de la Institución Educativa N° 1199 Mariscal Ramón Castilla del distrito de Chaclacayo 2014.

Declaro bajo juramento que:

- a) La tesis es de mi autoría
- b) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- c) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- d) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 01 de Marzo del 2015.

MIRIAM PILAR YUPANQUI TELLO

DNI 10039550

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos Escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo” para optar el grado de magister en Psicología Educativa, presento el trabajo de investigación cuasi experimental denominado: “Influencia de la Aplicación del Programa Leo y Comprendo en la comprensión lectora de los estudiantes del Cuarto Grado Nivel Primaria de la Institución Educativa N° 1199 Mariscal Ramón Castilla del distrito de Chaclacayo 2014.

Con la finalidad de Determinar la influencia de la aplicación del programa Leo y Comprendo en la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado, nivel primaria de la I. E. N° 1199 Mariscal Ramón Castilla del Distrito de Chaclacayo 2014.

La presente investigación está dividida en capítulos: En el Capítulo I se expone la Introducción, dentro de la cual se presentan los antecedentes, la fundamentación científica, la justificación, el problema, la hipótesis y los objetivos general y específicos.

En el capítulo II Marco Metodológico, se presentan las variables, la operacionalización de las variables, la metodología, los tipos de estudio, la población, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos.

En el capítulo III se presentan los resultados. En esta parte de la investigación se realiza un análisis inferencial de los resultados obtenidos de la variable dependiente (Comprensión Lectora) y sus dimensiones (Comprensión lectora literal, inferencial y crítica).

En el capítulo IV se presenta la discusión de los resultados de la aplicación de Programa del Programa Leo y Comprendo sobre la Comprensión Lectora. En el capítulo V se presentan las conclusiones a los que arribó en la presente investigación. En el capítulo VI se dan las recomendaciones o sugerencias que se han podido aportar a la investigación y por último en el capítulo VII se presentan las referencias bibliográficas con las que se ha trabajado a lo largo del proceso de investigación.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación al ser evaluada, merezca su aprobación.

Miriam Pilar Yupanqui Tello

# ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	viii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstrac	xiii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO METODOLÓGICO	27
2.1. Variables	27
2.2. Operacionalización de variables	28
2.3. Metodología	31
2.4. Tipo de estudio	31
2.5. Diseño	31
2.6. Población, muestra y muestreo	32
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
2.8. Método de análisis de datos	34
III. RESULTADOS	36
IV. DISCUSIÓN	43
V. CONCLUSIONES	47
VI. RECOMENDACIONES	49
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	51



## ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia	57
Anexo 2: Operacionalización de la variable independiente	60
Anexo 3: Operacionalización de la variable dependiente	61
Anexo 4: Base de datos de la prueba Pre test del grupo control	62
Anexo 4: Base de datos de la prueba Post test del grupo experimental	63
Anexo 5: Sesiones de clase del Programa Leo y Comprendo	64
Anexo 6: Validez del instrumento Programa Leo y Comprendo	79
Anexo 7: Validez del instrumento Comprensión lectora	80
Anexo 8: Prueba de comprensión lectora	

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de la variable del Programa.	29
Tabla 2: Operacionalización de la variable Comprensión Lectora	30
Tabla 3: Población de estudiantes	32
Tabla 4: Estadístico de fiabilidad	35
Tabla 5: Prueba de normalidad	36
Tabla 6: Comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado.	37
Tabla 7 Nivel Literal en los estudiantes del cuarto grado	38
Tabla 8 Nivel Inferencial en los estudiantes del cuarto grado	40
Tabla 9 Nivel Crítico en los estudiantes del cuarto grado	41

## LISTA DE FIGURAS

Figura 1: Puntuaciones de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto Grado nivel primaria.	38
Figura 2: Puntuaciones del nivel literal en los estudiantes del cuarto grado Nivel primaria.	39
Figura 3: Puntuaciones del nivel inferencial en los estudiantes del cuarto Grado nivel primaria.	41
Figura 4: Puntuaciones de nivel crítico en los estudiantes del cuarto grado Nivel primaria.	42

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como problema general: ¿Cómo Influye la Aplicación del Programa Leo y Comprendo en la Comprensión Lectora de los estudiantes del cuarto grado, nivel primaria de la I.E.N°1199 “Mariscal Ramón Castilla” del distrito de Chaclacayo 2014? Y el objetivo general fue: Determinar la influencia de la Aplicación del programa Leo y comprendo en la Comprensión Lectora de los estudiantes del cuarto grado, nivel primario de la Institución Educativa N° 1199 “Mariscal Ramón Castilla” del distrito de Chaclacayo 2014.

El tipo de investigación es aplicada, de diseño cuasi experimental. La población estuvo conformada por 118 estudiantes y siendo la muestra 40 estudiantes. Se aplicó como instrumento la prueba de Comprensión Lectora de cuarto grado del Ministerio de Educación.

Los resultados del análisis inferencial muestran que los estudiantes del grupo control y experimental presentan condiciones similares tanto en los puntajes obtenidos del pretest.

Por otro lado los puntajes del postest presentan diferencias significativas que lo muestra el grado de significancia ( $p=0,000$ ), las cuales fueron analizadas mediante el paquete estadístico SPSS versión 22 y las pruebas de diferencia de medias con el Test U Mann Whitney, de esta forma se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Palabras claves: Programa Leo y Comprendo y Comprensión Lectora.

## ABSTRACT

The present research had as general problem: How to Influence the Implementation of Leo program and understand the Reading Comprehension students in fourth grade, grade level IEN ° 1199 "Mariscal Ramón Castilla" district Chaclacayo 2014? And the general objective was: To determine the influence of Implementation of the program and understand Leo in Reading Comprehension students in fourth grade elementary level of School No. 1199 "Mariscal Ramón Castilla" district Chaclacayo 2014.

The research was applied, the quasi-experimental design. The population consisted of 118 students and 40 students being sampled. Was applied as a tool Reading Comprehension test fourth grade the Ministry of Education.

The results of inferential analyzes show that students in the control and experimental group have similar conditions in both the pretest scores.

Furthermore posttest scores showed significant differences showing how the degree of significance ( $p = 0.0001$ ), which were analyzed using SPSS version 22 and the mean difference test with Mann Whitney U Test, thus the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted.

Keywords: Leo program and understand and Reading Comprehension.