



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

**EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y LA DISCIPLINA EN INFANTES
DE CINCO AÑOS DE LA I.E.I. N° 368 ANGELITOS DE JESÚS –
COMAS, 2017**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

LICAS VIDAL, DIANA

ASESOR:

Mgtr: LLANOS CASTILLA, JOSÉ LUIS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE

LIMA-PERÚ

2017

Dra. Juana Cruz Montero
PRESIDENTE

Mgtr. Patricia Cucho Leyva
SECRETARIO

Mgtr. José Llanos Castilla
VOCAL

Dedicatoria

Este trabajo se lo dedico a mi familia por brindarme un apoyo incondicional creyendo en mí en todo momento.

Agradecimiento

Agradezco a todos los profesores que me apoyaron para cumplir mi primera meta en especial al profesor Llanos quien en este corto tiempo me oriento y alentó para que pueda culminar con el objetivo.

Declaración de autenticidad

Yo Licas Vidal, Diana Con DNI N° 47597728, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de grados y títulos de la universidad César Vallejo, facultad de educación, escuela profesional de educación inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la universidad César Vallejo.

Lima, 20 Julio de 2017

Licas Vidal, Diana
D.N.I: 47597728

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante Ustedes la Tesis titulada “El aprendizaje cooperativo y la disciplina en infantes de cinco años de la I.E.I. N° 368 Angelitos de Jesús” – Comas, 2017”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

La Autora

Índice

Página del Jurado

Dedicatoria

Agradecimiento

Declaratoria de autenticidad

Presentación

Índice

RESÚMEN

ABSTRACT

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática	13
1.2. Trabajos previos	15
1.3. Teorías relacionadas al tema	19
1.4. Formulación de problema	39
1.5. Justificación del estudio	40
1.6. Hipótesis	40
1.7. Objetivos	41

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación	41
2.2. Variables, operacionalización	43
2.3. Población y muestra	45
2.4. Método de análisis de datos	45
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46

III. RESULTADOS 50

IV. DISCUSIÓN 62

V. CONCLUSIÓN 67

VI. RECOMENDACIONES	68
VII. REFERENCIAS	69
IX. ANEXO	73

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 01	Operalización de datos de la variable aprendizaje cooperativo	43
Tabla 02	Operalización de datos de la variable disciplina	44
Tabla 03	Población - muestra	45
Tabla 04	Calificación del instrumento	46
Tabla 05	Interpretación de la magnitud del Coeficiente de Confiabilidad de un instrumento.	49
Tabla 06	Tabla de distribución de la frecuencia de la variable Aprendizaje cooperativo	50
Tabla 07	Tabla de distribución de la frecuencia de la dimensión Interdependencia positiva	51
Tabla 08	Tabla de distribución de la frecuencia de la dimensión Habilidades sociales	52
Tabla 09	Tabla de distribución de la frecuencia de la variable disciplina	54
Tabla 10	Tabla de distribución de la frecuencia de la dimensión conducta	52
Tabla 11	Tabla de distribución de la frecuencia de la dimensión relaciones interpersonales	56
Tabla 12	Correlación entre el variable aprendizaje cooperativo y disciplina	57
Tabla 13	Correlación entre el aprendizaje cooperativo y conducta	59
	Correlación entre el aprendizaje cooperativo y las relaciones interpersonales	60

Índice de figuras

Figura 01	Distribución de respuestas sobre el aprendizaje cooperativo de las cuatro aulas de 5 años de la Institución Educativo Angelitos de Jesús.	50
Figura 02	Distribución de respuestas sobre la dimensión interdependencia positiva de las cuatro aulas de 5 años de la Institución Educativo Angelitos de Jesús.	51
Figura 03	Distribución de respuestas sobre la dimensión habilidades sociales las cuatro aulas de 5 años de la Institución Educativo Angelitos de Jesús.	52
Figura 04	Distribución de respuestas sobre la dimensión habilidades sociales las cuatro aulas de 5 años de la Institución Educativo Angelitos de Jesús.	53
Figura 05	Distribución de respuestas sobre la dimensión habilidades sociales las cuatro aulas de 5 años de la Institución Educativo Angelitos de Jesús.	53
Figura 06	Distribución de respuestas sobre la variable disciplina de las cuatro aulas de 5 años de la Institución Educativo Angelitos de Jesús.	54
Figura 07	Distribución de respuestas sobre la dimensión conducta de las cuatro aulas de 5 años de la Institución Educativo Angelitos de Jesús.	55
Figura 08	Distribución de respuestas sobre la dimensión relaciones interpersonales de las cuatro aulas de 5 años de la Institución Educativo Angelitos de Jesús.	56
Figura 09	Correlación del aprendizaje cooperativo y la disciplina	58
Figura 10	Correlación del aprendizaje cooperativo y la conducta	59
Figura 11	Correlación del aprendizaje cooperativo y las relaciones interpersonales	60

Resumen

La tesis El aprendizaje cooperativo y la disciplina en infante de 5 años de la I.E.I. N° 368 “Angelitos de Jesús” su objetivo general de la investigación fue determinar la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y la disciplina escolar. La población muestra estuvo constituido por 100 niños y niñas de 5 años de la institución educativa. El tipo de estudio es descriptivo, con un diseño no experimental y de nivel correlacional. Para la recolección de datos se aplicó la técnica de observación y el instrumento aplicado una lista de cotejo elaborado por la autora, la validez de dicho instrumento se trabajó a través de juicio de expertos determinando la confiabilidad a través de Kurder Richardsson. Los datos recolectados fueron realizados en el programa de análisis estadístico SPSS.

Palabras claves: Aprendizaje cooperativo y disciplina.

Summary

The thesis Cooperative learning and discipline in the 5-year-old infant of the I.E.I. N ° 368 "Angelitos de Jesús" his general objective of the investigation was to determine the relation that exists between the cooperative learning and the school discipline. The sample population was constituted by 100 children of 5 years of the educational institution. The type of study is descriptive, with a non-experimental design and correlational level. For the data collection the observation technique was applied and the instrument applied a checklist elaborated by the author, the validity of this instrument was worked through expert judgment determining reliability through Kurder Richardsson. The data collected were performed in the SPSS statistical analysis program.

Key words: Cooperative learning and discipline.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

El aprendizaje cooperativo en la actualidad se ha estado incorporando paulatinamente en diferentes unos de los países pioneros son Finlandia y China, sin embargo aún persisten las aulas tradicionales, el único contacto que tienen los alumnos son las hojas de aplicación y sus pupitres, así como nos indica en la investigación que realizó el Ministerio de Educación Pública de Costa Rica que en el 2011 hay un total de 112.512 niños y niñas que se encuentra aún en una educación tradicional, casi nunca hay interacción entre ellos, debates, opiniones y mucho menos trabajos en equipo con los demás (Minedu, 2011, p. 26). Los únicos beneficiados en esta actividad individual son las docentes debido a que muchas de ellas relacionan el trabajo en equipo a indisciplina y desorden, por ende no hay el aprendizaje esperado.

Rara vez los alumnos trabajan de forma grupal y si lo hace la docente evita a que dialoguen entre ellos, dado que para muchas de ellas es el significado de distraerse. Sin percibir que la naturaleza de la práctica educativa es fundamentalmente social, es un proceso en el que las personas discurren e interactúan mutuamente como parte de una red de influencias sociales definidas y deliberadas (Iborra y Dasí, 2012). Es decir el aprendizaje debe de ser cooperativo ya que es la conexión con otras personas, produciendo unión entre los participantes.

El aprendizaje cooperativo es la forma de trabajo en equipo por ende es un “aprendizaje social” basándose en la unión de conocimiento y el desarrollo de habilidades diferentes, con la finalidad de que cada miembro de trabajo colabore con sus aportaciones y que ambas partes logren un aprendizaje construidos por ellos mismos.

El atractivo de este enfoque reside en la organización durante las actividades dentro del aula, para lograr un aprendizaje un estudiante dependen del otro favoreciendo las relaciones de ambos y en el proceso se incluye al profesor pero no como eje principal sino como mediador. Existe un cuerpo teórico veraz y

diferentes experiencias que predominan que manifiestan que existe una relación de estudiantes que logran un mejor aprendizaje en equipos pequeños.

Algo semejante sucede en Perú según Dewey y Freinet (como se citó en Ferreiros, 2007, p. 3) “la enseñanza cooperativa, o bien, educación cooperativa es empleada con menos frecuencia, quizás por la necesidad de distanciar conceptualmente esta alternativa educativa de los planteamientos” Las docentes dejan de lado la participación activa de los estudiantes, no hay una interacción entre ellos como unidad, durante ese proceso se forman alumnos que solo pueden desarrollarse individualmente, a cambio el aprendizaje cooperativo es el proceso de integración de ambos momentos tanto individual como en equipo, no en todo el trabajo es individuales, ni en equipo, es decir se es necesario ambos momentos que se si se logra alternar estratégicamente optimizan ambos esfuerzos dados por ellos ya sean individual o en equipo.

En Lima la situación es similar ya que en la investigación Comprendiendo la escuela desde su realidad cotidiana del ministerio de educación de Lima da como resultado que la “enseñanza se centra en la parte mecánica y operativa del aprendizaje, con lo cual se omiten procesos fundamentales al enfocarse desde un inicio en el dominio de procedimientos convencionales” (Minedu, 2006). A través de esta investigación las maestras no le dan importancia a los diferentes conocimientos previos que poseen los alumnos y durante la clase nos e realizan planteamientos de problemas que suscitan conocimientos.

En las instituciones locales se perciben lo mismo, siguen con el aprendizaje tradicional y punitivo, sin la oportunidad en que los alumnos aporten argumentos, opiniones y nuevas teorías, la docente es el único eje central, como resultado es la única que brinda el nuevo conocimiento. Las docentes solo se enfocan en que los alumnos aprendan sin importarles el medio en que lo realicen, dejando de lado la parte humano y social, todo lo opuesto es con el aprendizaje cooperativo, ya que es una nueva forma de enseñanza, aplicando la parte social, cooperativo y el respeto mutuo que se da en los alumnos, todos esos aspectos aplicándolos en un salón de clase se mejoran las capacidades cognitivas permitiendo un adecuado aprendizaje.

Si las docentes utilizan dicha metodología las capacidades de los alumnos se establecerán en las buenas relaciones grupales e interpersonales. La disciplina escolar es esencial para desarrollar de las virtudes, valores, diálogos y consensos dentro del aula, consiguiendo el bienestar del grupo o para sí mismo (Meyzan, 2015). En otras palabras es muy importante dichas relaciones para el desarrollo integral de los alumnos (cognitivo y personal).

Frente lo expuesto, la presente investigación tiene como propósito analizar y medir la relación que existe entre la disciplina escolar y el aprendizaje cooperativo en las aulas mejorando la disciplina y el aprendizaje.

Este presente trabajo busca responder la siguiente pregunta ¿Qué relación existe entre el aprendizaje cooperativo y disciplina escolar en infantes de 5 años de la I.E.I. N° 368 Angelitos de Jesús - Comas, 2017?

1.2. Trabajos previos

Internacionales

Gonón (2012) para obtener el título de Licenciada en Educación “Aprendizaje y la Disciplina” en el Municipio escolar de la Esperanza estableció como objetivo verificar de qué manera el aprendizaje cooperativo influye a la disciplina, si posee relación con el aprendizaje en los niños de 5 años en el municipio escolar de la Esperanza. Obteniendo el resultado en su investigación, que el aprendizaje cooperativo y la disciplina existe una relación significativa del 74%, que por ende determina una convivencia armónica entre docentes y alumnos. Finalmente, concluyo que la el aprendizaje cooperativo fomenta a la disciplina asertiva, la convivencia en el aula así mismo ayuda a crear un buen ambiente de trabajo para poder alcanzar los objetivos trazados por la docente.

Tamara (2012) para obtener el título de Licenciada en Educación “Los juegos cooperativos y su relación con el desarrollo de habilidades sociales” estableció como objetivos determinar que propuestas de juego cooperativos desarrolla las

habilidades sociales. El autor empleo un diseño cualitativo puro de tipo documental, de alcance descriptivo. Finalmente concluyo que la finalidad de la educación inicial es la socialización del niño, los jardines de infantes deberían realizar proyectos de trabajo en donde los niños puedan participar en la construcción de habilidades sociales; considerando la edad de los niños que concurren a dichas instituciones.

Cruz (2016) para obtener el título Educación inicial y parvulario “juegos cooperativos en las relaciones interpersonales y sociales en los niños de educación inicial subnivel 2 (5 años)” estableció como objetivo Identificar las dificultades y las posibles soluciones que ayuden a mejorar las relaciones interpersonales y sociales en las instituciones “Ciudad de Machala” y la escuela de educación básica “24 de Junio”. El autor empleo el enfoque empírico – inductivo, a su vez empleando instrumento como: encuesta y una guía de observación. Finalmente concluyo que las docentes no aplican los juegos cooperativos como se requiere para lograr así, una mejorar las relaciones interpersonales en los niños y niñas de 5 años, sino que se basan a una enseñanza tradicional, los mismos que no permiten el desarrollo de su pensamiento, de la motricidad, el lenguaje, en especial las relaciones interpersonales y sociales.

Uriarte y Roncal (2013) para obtener el título Magister en Educación inicial “Aprendizaje cooperativo y las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 288 Ana Sofía Guillena Arana”, 2013; quien estableció como objetivo general determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 288 Ana Sofía Guillena Arana. El autor empleo un diseño de investigación No experimental. Finalmente, concluyo que existe relación significativa entre el Aprendizaje cooperativo y las relaciones interpersonales con un $Rho= 0,721$ incrementando el nivel de relaciones interpersonales, es decir

cuanta más se realice los aprendizajes cooperativos o vínculos entre pares se realice con los niños las relaciones interpersonales sea mayor.

Nacionales

Oyanqueren (2013) para obtener el grado de Magister en Educación con mención en docencia y gestión educativa “Estrategias de Aprendizaje Cooperativo y la disciplina en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Privada Robert Letourneau – Lima, 2013” estableció como objetivo general explicar la relación que existe entre las estrategias de Aprendizaje Cooperativo y la disciplina en niños de cuatro y cinco años de educación inicial. El autor empleo el método de investigación hipotética deductiva; con diseño descriptivo, transeccional, transversal y estudio correlacional. Finalmente, concluyo que existe una relación significativa ($p=0.000$) entre las Estrategias de Aprendizaje Cooperativo y la disciplina en niños de 4 y 5 niños de la Institución.

Mayanga (2014) para obtener el título de Licenciada en Educación que “Aprendizaje Cooperativo y las relaciones interpersonales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 81584 “Everardo Zapata Santillana”, de la ciudad de Trujillo”. El autor empleo la investigación Cuantitativa y un diseño de investigación No experimental, nivel de estudio descriptivo, correlacional. Lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Su objetivo general fue determinar la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y las relaciones interpersonales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 81584. Obteniendo como resultados $\rho= 0,6$ y $p= 0,00$ ($p < 0,05$).

Morales (2015) para obtener el grado de Magister en Educación con mención en docencia y gestión educativa “Motivación y aprendizaje cooperativo en niños de 5 años de la I.E.I. N° 014 – “María Auxiliadora” – Los Olivos- 2014” estableció como objetivo general determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje

cooperativo en niños de 5 años de la Institución. El autor empleo la investigación Cuantitativa y un diseño de investigación No experimental. Finalmente, concluyo que existe relación significativa entre la motivación y el aprendizaje cooperativo, con la significancia de $= 0,0000$ muestra menor a $0,05$, lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Esta investigación se desarrolló con la finalidad de planificar las estrategias didácticas que brinden mejores experiencias significativas, mejoren la expresión comunicativa y desarrollen la autoestima en nuestros estudiantes.

Endo y Quiroz (2014) en el cual opto el grado de Magister en educación infantil y neuroeducación “El aprendizaje cooperativo y el lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 09 Naranjal – San Martin de Porres – UGEL 02 - 2014” estableció como objetivo determinar la relación existente entre el aprendizaje cooperativo y el lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 09 Naranjal – San Martin de Porres – UGEL 02 – 2014. El autor empleo la investigación Cuantitativa y un diseño de investigación No experimental, se ubicándose en el Nivel de investigación Explicativo. Finalmente, concluyo que existe relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y el lenguaje oral de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 09 Naranjal – San Martin de Porres – UGEL 02 – 2014, con un rho de Spearman de $0,550$ y una significancia estadística de $p= 0.002$ considerando en un nivel moderado. Esta investigación permitirá mejorar el logro de aprendizaje significativo del conocimiento científico.

Soto (2016) en el cual opto el título de Licenciatura “El aprendizaje y la conducta en los estudiantes de 5 años de las Instituciones Educativos de la Red 14, Villa el Salvador 2015” estableció como objetivo es determinar la relación que existe entre el aprendizaje y conducta en los estudiantes de 5 años. El autor empleo la investigación de tipo aplicada con un diseño no experimental, de corte transversal correlacional, con un población de 153 y una muestra de 100 . Se aplicó un instrumento una encuesta de actitudes y una ficha de observación. Finalmente

concluyo que existe una relación entre el aprendizaje y la conducta con un Rho de Spearman de 0,622 y un nivel de significancia de $p < 0,05$.

Meza (2015) en el cual opto el título de Licenciatura “El aprendizaje cooperativo y la conducta en los estudiantes de 5 años de las Instituciones Educativas María Reparadora” Distrito de Rioja, estableció como objetivo específico es determinar la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y la conducta en los estudiantes de 5 años. El autor empleo la investigación de tipo basico con un diseño no experimental, de corte transversal correlacional, con un población de 178 y una muestra de 100. Obteniendo una relación entre el aprendizaje y la conducta con un Rho de Spearman de 0, 571 Finalmente concluyo que existe una relación entre el aprendizaje y la conducta con un Rho de Spearman de 0, 571 y un nivel de significancia de $p < 0,05$

1.3. Teorías relacionadas al tema

Origen del aprendizaje cooperativo

En el siglo xx se menciona que fue una época de muchos cambios en la que en ese momento se conformaron diferentes propuestas, aportes y paradigmas educativos. En ese mismo siglo el constructivismo social fue uno de las propuestas más innovadoras, entre ella el aprendizaje cooperativo, es un aprendizaje en equipo o entre colegas que parte del principio fundamental el mejor maestro de un niño es otro niño (Ferreiro, 2002. p. 73). Es decir que el aprendizaje cooperativo fue un boom de la educación en el momento debido a que se enfoca en un aprendizaje mutuo, uno depende del otro para lograr un objetivo, todos los integrantes son responsables del aprendizaje del otro.

Tiempo después muchos pedagogos fueron apostando por la propuesta del constructivismo social. (Serrano, Pons y García, 2007. p. 126) menciona que fueron muchos que creían en el papel activo del alumno en las escuelas, entre lo más representativos fueron: Johann Heinrich Pestalozzi quien realizó el modelo de enseñanza mutua, John Dewey que menciona que el aprendizaje cooperativo

es una herramienta fundamental en las personas para lograr una vida democrática, Jean Piaget para aprender significativamente se necesita momentos de interacción del sujeto, Lev Vygotsky que dio el último aporte para que el alumno se convirtiera en el único gestor de sus desarrollo y por ende de su aprendizaje. Todos ellos presentaban posturas en común, un aprendizaje se propicia si existe interacción con otras personas en este caso otro niño más.

A partir de ello muchos fueron aportando a la propuesta del aprendizaje cooperativo así como Vygotsky. Muchos más siguieron el camino así como Roger y David W. Johnson de la Universidad de Minnesota, que mencionaron que hay tres formas de aprender: individualista, competitiva y la de cooperación (Ferreiro, 2002. p. 74). El último fue escalando poco por poco y se logró convertir uno de los métodos más utilizado en la actualidad enfocados en diferentes aspectos del niño.

Definición del aprendizaje

El aprendizaje cooperativo es una metodología muy utilizada en la actualidad por diferentes docentes, escuelas y universidades. El aprendizaje cooperativo (AC) es el trabajo en equipo que favorece el aprendizaje mutuo, que se realiza por todos los integrantes, es la interacción que en el proceso genera efectos positivos en los alumnos fomentando entre ellos una retroalimentación y participación de los alumnos, respetando las opiniones de cada uno de ellos (Pujolás y Ramón, 2010. p. 32).

Así mismo se puede mencionar que el aprendizaje cooperativo posee diferentes características. Por ello Pujolás y Ramón (2010) menciona que “El aprendizaje cooperativo es un método (...) de trabajo en grupo o en equipo en la que se favorece que los alumnos aprendan entre ellos. Implica procedimientos de enseñanza que consisten en la organización de los alumnos en pequeños grupos en los que trabajan conjuntamente de forma coordinada con la finalidad de aprender unos de otros” (p. 119). Es decir que el aprendizaje cooperativo es un conjunto de logros dados por todos los integrantes del equipo.

El aprendizaje es el logro del estudio y/o una experiencia y la cooperación compromete aprender conjuntamente con una meta en común es decir que el aprendizaje cooperativo es un aprendizaje de interacción que genera efectos

positivos en los alumnos aprende uno mismo y asegurarse de que los otros también lo hagan (Prieto, 2007. p. 10). Para lograr todo lo mencionado se debe establecer en el aula equipos pequeños de trabajo con la finalidad a que puedan aprender mutuamente y comunicarse. El docente es un mediador que apoya en las resoluciones de problemas y ahonda en el aprendizaje.

Para un buen AC en el aula se requiere formar grupos pequeños de integrantes, el aprendizaje cooperativo se trabaja en pequeños grupos, se recomienda que no sean más de 6 integrantes para que todos así puedan trabajar, los pequeños grupos de trabajo se inician en dentro de las aulas, donde se trabajan de manera coordinada entre sí resolviendo las tareas y profundizando el aprendizaje (García, 2011. p. 5). El trabajo colectivo es el cimiento principal y necesario para el desarrollo de las diferentes habilidades interpersonales en el proceso.

Otras características del aprendizaje cooperativo es que se adapta a las diferentes características de las personas, ambiente, etc. Así como Johnson y Johnson (como se citó en Pliego, 2011, p. 65) una de las características más importante del método cooperativo es su flexibilidad, debido a que se pueden utilizar en alumnos de diferentes edades, en cualquier curso y con diferentes materiales curriculares y usar herramientas tecnológicas. El aprendizaje cooperativo no es para una sola edad o solo para un determinado área de trabajo.

De la misma manera que el aprendizaje cooperativo se adapta a características de las personas, se debe realizar algunas estructuras dentro del aula para el buen trabajo “cooperativo los estudiantes forman pequeños equipos de trabajo para ayudarse y animarse a la hora de aprender” (Pujolás y Ramón, 2010, p. 6). A partir de esos momentos los estudiantes se deberán agrupar en pequeños grupos.

A partir de ese momento ya no encontraremos alumnos sentados de manera individual. Toda la “clase se transformara en una pequeña comunidad de aprendizaje el número de estudiantes oscila entre 3 y 5, para aprovechar al máximo la interacción entre ellos con el fin de maximizar el aprendizaje de todos” (Pujolás y Ramón, 2010, p. 8). Toda el aula estará dividido en pequeñas comunidades de interacción, como máximo de 5 integrantes, para mejorar el aprendizaje.

Para formar los grupos de comunidad se debe realizar minuciosamente, para el equipo funcione positivamente. “Para asegurar la necesaria heterogeneidad, lo más habitual es que sea el profesor quien distribuya a los alumnos en los diferentes equipos, teniendo en cuenta, por supuesto, sus diferencias y sus compatibilidades” (Pujolás y Ramón, 2010, p. 7). El docente deberá observar muy bien a sus alumnos y analizar sus conductas, habilidades y necesidades para formar los equipos y así los equipos se encuentren equilibrados.

Si bien es cierto que los equipos deberán estar equilibrados, pero también deberá responder la actividad que se realizara dentro del aula. Existe “existe dos estructuras cooperativas (...) simple y compleja ambas se realizan durante la clase, dependiendo para que se utilizara” (Pujolás y Ramón, 2010, p.10). La docente analizara que estructura utilizara durante la clase ya sea la estructura simple o compleja.

La estructura simple se utiliza en todos los procesos de trabajo cooperativo que se realizan en los pequeños equipos del aula. La estructura simple se realiza para una actividad de aprendizaje, es decir para un área determinada, menciona que es la más utilizada en el aula y es muy eficaz por su contribución al trabajo cooperativo (Pujolás y Ramón, 2010. p. 12). Todos los procesos de cooperación parten por la estructura simple.

A cambio la estructura compleja o técnicas cooperativas demanda más tiempo para la aplicación. “Es claramente una estructura compleja, porque para llevarlo a cabo se necesita varias sesiones de clase y, además, porque en su puesta en práctica se pone en juegos distintas, y más complejas, capacidades de los participantes” (Pujolás, 2008, p.197). Por su estructura demanda que el equipo de trabajo ya tenga experiencia en la estructura simple.

Aspectos Positivos

En el proceso de la búsqueda de la solución los participantes van adquiriendo ciertas habilidades positivas cuando todos trabajan simultáneamente. El aprendizaje cooperativo es importante para la educación puesto que hay muchos efectos positivos para los alumnos tanto como: habilidades metacognitiva, sociales y pensamientos críticos, dejando de ser receptores pasivos sino en

sujetos que formulen sus propias ideas, discutir y comprender y adoptar ideas de otras personas (Prieto, 2007. p. 25). Es decir no solo se logra habilidades cognitivas sino también sociales.

Al trabajar en equipo, todos los miembros buscan obtener el mejor de los resultados ya que, es el esfuerzo de todos. El aprendizaje cooperativo se logra el éxito siempre y cuando todos los integrantes del equipo cumplan su tarea asignado, puesto que todos son partes fundamentales para culminar el trabajo designado (García, 2011. p. 14). De esta manera en el proceso se va desarrollando en los estudiantes diferentes aspectos positivos como: una mejoría estudiantil por ende actitudinal, fomentando entre ellos una retroalimentación y participación de los alumnos, respetando las opiniones de cada uno de ellos y lo más importante las normas establecidas en el espacio de trabajo.

En el proceso de la participación de los integrantes se va generando el intercambio de diálogo. De la misma manera, durante los diálogos de los integrantes se logra que las producciones sean más amplios y diversos ya que los resultados son a bases de experiencias y conocimientos distintos, por ello el aprendizaje cooperativo es un recurso habilidades, estimulando diferentes procesos cognitivos y a la diversidad de los alumnos provocando la reestructuración de los aprendizajes (Laboratorio de Innovación educativa, 2012. p. 11). A través de las experiencias intercambiadas los estudiantes van formando su propio aprendizaje.

Como se mencionó el aprendizaje cooperativo no solo se enfoca en el aprendizaje. También contribuye a promover la autoestima y a la confianza de sí mismo de los estudiantes, debido a que están en un ambiente cómodo, sin presión alguno de los docentes en culminar el trabajo rápidamente (Laboratorio de Innovación educativa, 2012. p. 57). Al contrario todos los estudiantes predisponen el tiempo para pensar, compartir, a equivocarse, todos estos componentes contribuyen a que los estudiantes se sientan importante para el equipo y para el aula.

El aprendizaje cooperativo es un promotor de la autoestima y de la autonomía del estudiante, dentro de una cooperación se disminuye considerablemente la

dependencia hacia a los profesores, debido a que los mismo integrantes del equipo apoyan a los otros así no necesitan todo el tiempo a los docentes, de esta manera los estudiantes se vuelven más autónomos e independiente, logrando que los docentes tengan más tiempo para realizar otras actividades y en el apoyo a alumnos que requiera una mayor atención. Los alumnos ya no dependerán 100% de los docentes para la resolución de los diversos problemas que se presenta en el proceso (Laboratorio de Innovación educativa, 2012. p. 84).

Por ello el aprendizaje cooperativo es un atributo para los estudiantes en diferentes áreas como: cognitiva, social, moral y espiritual, es integral ya que también desarrolla el aspecto socio afectivo, aprendiendo a socializar, escuchar, hablar por turnos respetándose unos a los otros, reduce la violencia, al fracaso escolar debido a que se encuentra en un ambiente de comunicación, participación y diálogo entre ellos, los mismo integrantes del grupo buscan un método para que todos los integrantes logren obtener el aprendizaje sin dejar a nadie en el camino ya que todos depende del otro. Nadie se queda fuera del proceso de aprendizaje (Laboratorio de Innovación educativa, 2012. p. 34).

Mientras se aplique dentro de las aulas influirá a la disciplina ya que para lograr un objetivo todos los integrantes deben autorregularse, para que puedan desenvolverse en armonía y sin faltarse el respeto los unos hacia los otros, asimismo existirá un trasfondo de solidaridad, compromiso personal y unión entre ellos. Por lo tanto está relacionado con la disciplina, sino se trabaja ambos temas al mismo tiempo se observar una desigualdad, ya que si no hay disciplina no se podrá realizar un trabajo cooperativo ya sea dentro del aula para un aprendizaje o durante el juego libre (Pujolás y Ramón, 2010. p. 13)

En conclusión el aprendizaje cooperativo apoya a los estudiantes de manera integral, que posibilita y apoya en el aprendizaje libre, autónomo, es una metodología muy eficaz que desarrolla ciertas habilidades facilitando las prácticas de hábitos de cooperación, que en su vida laboral será muy aprovechado por él y para los demás (León, Castaño, Mendo y Iglesias, 2014. p. 192).

Elementos

El aprendizaje se divide en elementos. Hay elementos principales siendo básicos para conformar los equipos: Interdependencia positiva, Responsabilidad Individual, Participación equitativa, Interacción simultánea e Habilidades sociales (Pujolás y Ramón, 2010. p. 15). Mientras que se ejerzan estos elementos el equipo se volverá más cooperativo.

Los elementos están diseñados para que los estudiantes logren trabajar en equipo. El propósito de estos elementos es que se vaya realizando cada uno de ellos de manera progresiva, cuando más presente estos elementos en un aula, se podría mencionar que más cooperativa será el aprendizaje de los alumnos. Así que se recomienda que se cumpla con todos los elementos para lograr resultados de cooperación de los estudiantes (Pujolás y Ramón, 2010. p. 32).

Los elementos tienen que ir entrelazados, uno depende del otro. Estos “elementos pueden considerarse como los “ingredientes” que ponen en marcha la cooperación, cuanto más perfilados estén, más cooperativa será la situación de aprendizaje” (Pujolás, 2008, p. 228). Por ello los ocho elementos se trabajan conjuntamente van de la mano.

Independencia positiva

La interdependencia es el elemento inicial del aprendizaje cooperativo y más importante. La “interdependencia positiva se define como la percepción de que el éxito de una persona depende del éxito del resto de miembros del equipo” (Iborra y Dasí, 2012, p. 131). Por su gran magnitud la interdependencia es el más importante de los elementos porque desde sus inicios fomenta la cooperación.

El trabajo mejor realizado siempre será cuando existe una cooperación, dialogo en el proceso, por ello uno de los elementos principales es la interdependencia positiva. La interdependencia positiva es básicamente tener éxito a base de la cooperación de los miembros del equipo y de sí mismo, la subsistencia de la interdependencia positiva origina que los estudiantes observen que su trabajo beneficia a sus compañeros y tener la seguridad que sus compañeros sienta lo mismo por su aporte, por ello trabajan conjuntamente para lograr un fin propuesto por el equipo (Iborra y Dasí, 2012. p. 128). El éxito dependerá de la participación de todos los integrantes.

Por ello los miembros del equipo son indispensable, para lograr el objetivo deberán aportar sus experiencias o conocimientos. Es indispensable que la distribución de los miembros del equipo sea altamente eficaz para alcanzar el objetivo, dando énfasis la relación entre pares, el logro de cada integrante dependerá de los demás, todos deben alcanzar el éxito como equipo (García, 2011. p. 16). Todo lo mencionado la interdependencia positiva que es el elemento principal del aprendizaje ya que se inicia con este a la integración del equipo.

Para lograr identificar en que fase se encuentra un grupo de personas se debe observar, por ejemplo si existe la "dificultad en trabajar en conjunto se puede mencionar que se encuentra en fase "inicial", a cambio si se realiza trabajos en armonía, incluyendo a todos, se puede indicar que se encuentra en la fase "lograda" aptos para actividades más complejas" (Pujolás y Ramón, 2010. p. 37). Mientras el grupo de trabajo se encuentre en la fase lograda se puede realizar actividades más complejas, en ese caso sería beneficioso para los integrantes del equipo, ya que en el proceso han adquirido diferentes habilidades.

Así como existen fases también existen elementos como: interdependencia de metas, tareas, positiva a miembros, a recursos y finalmente respecto a las funciones. La interdependencia positiva apunta a diferentes aspectos de actividades de trabajos, pero todos ellos apuntan a lo mismo que es la cooperación (Laboratorio de Innovación educativa, 2012. p. 32).

Para la interdependencia de metas se logre realizar, se deberá buscar un objetivo que interese a todos los miembros del equipo. "Cuando establecemos un objetivo o criterio de éxito grupal que requiere del trabajo y la implicación de todos los miembros del equipo" (Laboratorio de innovación educativa, 2012, p. 32). Mientras las metas sean más complejas se necesitará que la contribución de los integrantes sea mayores.

Interdependencia de tareas es necesario para todos equipos de trabajo, ya que dependerá de ellos para que todos los integrantes contribuyan en el proceso de la meta propuesta. La "organización de las tareas hace que todos los miembros del grupo sean necesarios para conseguir el objetivo propuesto, por lo que se

enfatisa la relación y el aprendizaje entre iguales” (García, 2011, p. 6). De esta manera se rige el compromiso de los estudiantes para alcanzar los objetivos.

Si bien es cierto que la interdependencia de tarea es necesario, pero se necesita un monitoreo constante para que nadie rompa las reglas del trabajo “nadie puede seguir hasta que todos los integrantes del equipo no haya comprendido lo anterior”. “De tal forma que el producto final requiera la implicación activa de todos los miembros del grupo, todos tienen que estar de acuerdo con lo que se ha realizado antes de continuar” (Laboratorio de innovación educativa, 2012, p. 32). Es fundamental seguir la norma establecido de la interdependencia de tarea para que así los equipos puedan conseguir el aprendizaje en conjunto.

La interdependencia de tarea no solo desarrolla comunicación entre los integrantes, sino que va desarrollando ciertas cohesiones de grupo cuando se trabaja cooperativamente. Iborra y Dasí, (2012) “Proponen que esa interdependencia de tareas y de objetivos genera actitudes positivas hacia los miembros del equipo, y demuestran la relación positiva entre la interdependencia y la cohesión de un equipo” (p. 131). Por lo tanto mientras que el equipo resuelve tareas se va desarrollando el comportamiento colaborador de los miembros del equipo.

Así como la tarea aumenta el comportamiento colaborador a los miembros del equipo, la interdependencia de miembros va desarrollando ciertas habilidades grupales como individuales. “Es necesario generar interdependencias positivas entre los miembros del equipo, reforzar la responsabilidad individual en el equipo de trabajo, favorecer las ocasiones de interacción entre sus miembros” (Iborra y Dasí, 2012, p. 137). Los integrantes no solo desarrollan las habilidades de trabajo grupales sino que van desarrollando conjuntamente destrezas individuales.

Para obtener la interdependencia de equipo óptimo antes se debe desarrollar adecuadamente la interdependencia de las funciones, que constituye 2 roles complementarios e interconectado.” 1º Roles para la formación y el funcionamiento del equipo eficaz y 2º Roles para consolidar y reforzar el trabajo en equipo” (Laboratorio de innovación educativa, 2012, p. 33). Ambos roles ayudan a los alumnos al trabajo en equipo.

Habilidades Sociales

El segundo elemento más importante es de las habilidades sociales ya que están inmersas en el trabajo cooperativo. Este elemento permite adquirir el desarrollo de las habilidades en el trayecto de la cooperación y se va poner en práctica durante la búsqueda del objetivo en común. Las habilidades al igual que la interdependencia positiva logra habilidades como: comunicación entre ellos, a tomar decisiones para el bienestar de los demás, a la resolución de conflictos de manera armoniosa y el liderazgo positivo (García, 2011. p. 7).

Todo trabajo cooperativo desarrolla las habilidades sociales y se menciona que son capacidades adquiridas en el proceso de cualquier actividad que realiza las personas. Las habilidades sociales es la capacidad que tiene una persona en desenvolverse eficazmente en una dinámica o trabajo de equipo (Prieto, 2007. p. 52). Que dependerá de otros y no de uno mismo, se hacen responsables de otros, controlando y modificando su conducta para el bienestar del equipo y lo principal es que deberá escuchar a los miembros del equipo y ya no siempre al docente.

Las habilidades sociales es un componente muy importante se puede destacar los resultados en los integrantes de un equipo. Como: “confianza y compromiso con los miembros del equipo, comunicación fidedigna y sin ambigüedades, aceptación y apoyo mutuo, y resolución constructiva de conflictos” (Iborra y Dasí, 2012, p. 131). Posee muchas ventajas positivas en habilidades sociales.

Menciona que las habilidades dentro de un equipo fomenta una comunicación asertiva, pues todos los integrantes del equipo sean esforzado al máximo así nadie duda del trabajo realizado puesto que todos han colaborado. La comunicación asertiva en el equipo compromete “procesos de retroalimentación, intercambio de información a nivel formal e informal (de modo que cada miembro del equipo oriente mensajes a los demás miembros y práctica de escucha activa” (Iborra y Dasí, 2012, p. 55). la comunicación asertiva juega un papel fundamental para el trabajo cooperativo.

Las habilidades sociales no solo desarrollan la cooperatividad sino que también se trabaja con otras destrezas. “Las habilidades sociales se han de considerar estrechamente relacionada con las habilidades cognitivas y con los valores

morales” (Pujolás y Ramón, 2010, p. 63). Todas estas habilidades también se desarrollan dentro de las aulas.

Para poder trabajar las habilidades sociales se deben desarrollar primero las habilidades cognitivas. “Para progresar en las habilidades sociales, en primer lugar, hay que ir desarrollando las habilidades cognitivas” (Pujolás, 2008, p. 264). Las habilidades cognitivas es esencial para lograr las habilidades sociales en los grupos.

Por ello se las habilidades cognitiva es lo primero que se debe trabajar y al realizarlo desarrollan ciertas capacidades. Las “Capacidades que se desarrolla son: de ver la situación inicial, la búsqueda de alternativa, prever las consecuencias, ponerse en el lugar de otro y valorar los medios de que se disponen” (Pujolás, 2008, p.264). Estas capacidades también se van adquiriendo cuando el grupo desarrolla las habilidades sociales.

Cuando se logren trabajar las diferentes habilidades se pueden determinar en que rango se encuentran. “Los niños que logren desarrollar las habilidades cognitiva y comunicativas, se podría decir que se encuentran en el rango logrado a cambio si no se desarrolla socialmente con las personas se encuentra en el rango de inicio” (Pujolás y Ramón, 2010, p. 66). Es decir existen dos rangos que se puede encontrar en los niños y niñas.

El rango logrado es el objetivo de todas las personas conciente o inconcientemente desean llegar ya que desarrolla diferentes habilidades, es por ello que se aconseja en realizar los trabajos en equipo en diferentes espacios nuevos ya que ahí se va a observar la conductas de cada peronas (Iborra y Dasí, 2012. p. 55). Al medir en que rango se encuentra la persona, se puede crear situaciones en que sea beneficiosa para el.

Teoría Disciplina en infantes

La disciplina en infantes no tiene una fecha de inicio, ya que ha existido desde tiempos remotos. “Desde la antigüedad en Grecia. Entre los hebreos también fue muy fuerte al respecto el libro del eclesiástico dice que la forma de ejercer la disciplina escolar fue a través del castigo el profesor actuaba como “padre

sustituto” (Castañeda, 2010, p.29). Así que la disciplina escolar siempre ha existido y ha prevalecido por mucho tiempo hasta la actualidad.

Aunque la palabra disciplina posee otro significado, aún tiene el referente a castigo. La “disciplina etimológicamente proviene de la misma raíz que discípulo y discente. Su significado connotaba la relación existente entre maestro, la enseñanza, la educación y el propio discípulo” (Gómez, Mir y Serreats, 2005, p. 17). Así que disciplina es sinónimo de aprendiz, seguidor etc.

Durante estos tiempo comenzó a tener significado de discípulo, la relación que había entre maestro y discípulo. “En la época clásica de la latinidad, expresaba la idea de aprender e instruirse, poseer educación. Tiempo después se fue significando las materias del objeto de estudio” (Gómez, Mir y Serreats, 2005, p.17). Durante mucho tiempo más la disciplina significaba educación.

A partir de ello se fueron desarrollando diferentes posturas como la teoría psicoanalítica. “La cual sostiene que la comprensión de las emociones del niño únicamente sirven liberarlo de su conflictos. Se basa en la idea de que la mejor solución de los problemas disciplinarios consiste en atender al alumno” (Gómez, Mir y Serreats, 2005, p. 29). Esta teoría menciona que si los docentes no desean tener problemas de conducta en el aula hay que atender a los alumnos.

Tiempo después observaron que la disciplina era indispensable en las escuelas. “La escuela como institución de orden social, no es ajena a este pensamiento y, por eso, la disciplina ha sido un área de estudio, discusión y búsqueda de enfoques que faciliten la convivencia y el fomento de la buena salud mental de los docentes y de los alumnos” (Cubero, 2004, p.2). Por naturaleza las escuelas es una institución que prevalece las normas y las interacciones entre los miembros.

Definición

La disciplina en infantes o tridimensional es un enfoque que se busca el respeto de los participantes del aula. “La disciplina escolar o tridimensional es de prevención, acción y resolución, por ello el nombre de tridimensional siendo el enfoque ecléctico” (Curwin y Mendler, 1987, p.14). Es decir que la disciplina escolar o tridimensional puede ser adaptada al aula.

La disciplina en infantes es necesario en las escuelas y más en las aulas para fomentar el aprendizaje. “La disciplina en infantes constituye un mecanismo que impregnará la totalidad de las actividades escolares y se presenta en realidad, dada su cualidad de prescripción, como un espacio de aprendizaje” (Vanderhorst y Narodowski, 1999, p.1001). Si en las aulas se desea obtener aprendizajes es necesario aplicar una disciplina escolar eficiente.

La disciplina hay diferentes aspectos por ello se debe tener en cuenta las bases propios de ello. Para Meyzan (2015) “La disciplina escolar tiene como base el respeto a las normas de convivencia que son el marco legal que canalizan las iniciativas que favorezcan la convivencia, el respeto mutuo, la tolerancia y el ejercicio efectivo de derechos y deberes (...) es la capacidad de vivir con otras personas, es convivir en el marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca; implica el reconocimiento y el respeto por la diversidad” (p. 40). Es decir es el soporte que debe tener la disciplina.

Aplicar la disciplina en infantes en las aulas es fundamental para todo docente ya que ellos dependerán de cómo se origina el trayecto de la clase. “La disciplina escolar, ocupa de una de las implicaciones que más importancia tiene dentro de la escuela, y es el hecho de que incluso dentro de cada claustro de profesores hay diversas concepciones de éste” (Watkins y Wagner, 1991, p.18). Es decir que es lo que más se buscan en las aulas la disciplina y es la más difícil de encontrar.

La disciplina escolar es respetuosa hacia los alumnos, no es humillante ni punitiva. “La disciplina en infantes ya no segrega sino que busca formas de integrar. No trabaja sobre el conflicto sino el consenso, no impone a los niños sino que los tiene en cuenta, les pregunta, los consulta, los contiene, los ayuda” (Vanderhorst y Narodowski, 1999, p.1010). Es decir que ya no se necesita de la fuerza para que los niños “obedezcan”.

Cuando el niño se sienta escuchado y respetado, existirá una disciplina dentro del aula ya que habrá un ambiente armonioso. “Desde esta óptica se observa que sin un orden escolar el aprendizaje es prácticamente imposible: no hay atención sostenida ni concentración en las temáticas y tareas que han de abordarse”

(Foladori y Silva, 2014, p. 2). Si el aprendizaje se da en las aulas es porque la disciplina escolar está influyendo al cien por ciento.

Por ello existen técnicas y procedimientos para lograrlo, pero antes se debe reformar el ambiente de trabajo ya que ello también influye estratégicamente. “La clase debe de ser una ambiente amplio, soleado, bien ventilado, agradable ya que el maestro y los alumnos pasan más tiempo en ella. No debe de ser un lugar peligroso para evitar prohibiciones” (Gómez, Mir y Serreats, 2005, p.59). El ambiente es fundamental para el aprendizaje del estudiante.

Si el ambiente ya se encuentra adecuado, ahora sí se puede seguir con las técnicas y una de ellas es el refuerzo positivo, modificación de conducta, mejorar la dinámica de la clase entre otras. “Las técnicas que se brindan es la acción encaminada a obtener la fijación de determinada conducta, es decir modificarlas para el bien común” (Gómez, Mir y Serreats, 2005, p.60). Las técnicas son muy eficaces y dependerá de la conducta que desees modificar para el uso adecuado.

La disciplina escolar o tridimensional, como su nombre lo menciona 3 niveles: preventivo, apoyo y correctivo. “Primero es la prevención de los problemas disciplinarios, la acción y la resolución se ocupan de lo que se puede hacer cuando el problema se produce y de cómo resolver el caso del estudiante” (Gómez, Mir y Serreats, 2005, p.5). Las 3 dimensiones trabajan para obtener la disciplina escolar adecuado.

Características de la disciplina

La disciplina se debe respetar las emociones y la independencia, eso nos indica que no se debe establecer un control en exceso, eso menciona Sumerhill. “Los niños deben trabajar a gusto y encontrar la felicidad. El menciona que la escuela encaje con los niños y por lo tanto, la clase son óptimas. Así mismo pone en guardia el uso de premio o castigo” (Curwin y Mendler, 1987, p.90). Sumerhill también tomaba en cuenta sobre la importancia en las emociones de los alumnos.

Después que Sumerhill, comenzaron a seguir su postura Rousseau que mencionaba lo mismo es dejar que los adultos no presionara tanto al alumno. “Más tarde John Dewey, indicaba que el niño debe tener la oportunidad de elegir por sí mismo y probar lo que elija, que es el único modo de aprender ver lo que le lleva

al éxito o al fracaso” (Curwin y Mendler, 1987, p.90). Paulatinamente fueron desarrollándose más posturas o métodos a seguir para encontrar el mejor camino que se debe seguir en la disciplina.

De pronto a pareció Dreikurs quien hablaba mucho de la indisciplina de los niños, fue un boom ya que todo hablaba de cómo es la disciplina mas no indicaba porque surgía la indisciplina en el aula. “Dreikurs dice que la indisciplina surge porque el niño ha adquirido creencias falsas sobre sí mismo que le llevan a tener objetivos que le conducen a portarse mal. El objetivo de la indisciplina incluye: atención, poder venganza y muestra inadecuada” (Curwin y Mendler, 1987, p.97). Dreikus revoluciono esta postura y después comenzaron a afrontar el problema y ya no tanto la conducta del niño.

De esta manera fueron desarrollando la postura de la disciplina escolar o también llamado tridimensional ya que existen tres aspectos importantes. “La disciplina escolar o tridimensional es de prevención, acción y resolución, por ello el nombre de tridimensional siendo el enfoque eclético” (Curwin y Mendler, 1987, p.14). Es decir que la disciplina escolar o tridimensional puede ser adaptada al aula.

Niveles

La disciplina escolar existen niveles de intervención cuando existan problemas en el aula, son exactamente como guías, de qué manera se debe actuar cuando hay problemas de conducta, cada nivel responde a un problema. “Estos corresponden a acciones que tienen una interdependencia entre sí. La aplicación de cada uno se da en diferentes momentos de la vida cotidiana” (Cubero, 2002, p. 4). Cada nivel responde a un problema, por ello la docente debe observar bien las conductas del alumno, para cuando se utilice algún nivel pueda tener resultados esperados.

En el nivel de prevención es la evitar que la acción inadecuada suceda, es decir que suceda la indisciplina dentro del aula. El “nivel preventivo busca anticipar las acciones para evitar que una conducta se manifieste, o bien, busca las acciones para que la conducta se incorpore o se mantenga” (Cubero, 2002, p. 4). Por ello se realiza actividades para modificar la conducta.

El nivel de apoyo la docente ayuda a modificar conductas, con ciertas estrategias de la docente. “Aquí se incluye todo refuerzo de carácter afectivo: sonrisas, palmadas suaves en la espalda, caricias, palabras cariñosas, reconocimientos breves, etc. buscando que las conductas que se quieren eliminar sean excluidas mediante acciones de recordatorio o de aplicación directa de consecuencias” (Cubero, 2002, p. 4). Aquí toda acción es válida mientras se quiera cambiar la conducta.

En el nivel correctivo se busca modificar el comportamiento del niño. El “nivel correctivo: busca enmendar el comportamiento inadecuado y reorientarlo, muchas ocasiones el alumno no sabe qué es lo que se espera de él en ese momento y circunstancia” (Cubero, 2002, p. 4). La docente debe intervenir para ver cuál es la mejor manera de corregir esa conducta.

Conducta

La conducta son acciones que realiza el estudiante dentro del aula ya sea en la clase o en la hora de juego. “La conducta son acciones instituido por diversas categorías establecidas en cierto orden (actitudes, valores, comportamientos), es decir la conducta es la manifestación del comportamiento, (...), es una intención deliberada consciente que se manifiesta y orienta la disciplina de la persona” (Meyzan, 2015, p.42). La conducta puede ser observada y modificada si está en lo inadecuado.

La conducta se encuentra inmerso en el segundo nivel ya que se trata de intervenir en el momento apropiado. “Busca que el alumno se comporte como se necesita en ese momento. Se basa sobre todo en el lenguaje corporal del docente y en una estrategia de comunicación asertiva muy breve, cuando la situación lo requiere” (Cubero, 2002, p. 12). La conducta se expresa de muchas formas y cada uno de ellos transmiten una emoción ya sea positivo negativo.

En cada expresión involucra el lenguaje corporal, para que pueda ser observado. “El lenguaje corporal involucra contacto visual, proximidad física, desplazamiento en el aula, expresión facial, gestos, señales como ponerse el dedo en los labios o mover la cabeza en señal de desaprobación; implica también sonrisas y expresiones que indican aprobación” (Cubero, 2002, p.12). Es una manera de

consolidar el comportamiento positivo, como cuando el alumno está realizando la acción esperada.

El lenguaje no verbal también está presente para la modificación de conducta y muchos docentes lo utilizan en los refuerzos. “Señales que se usen para hacer estos recordatorios deben ser de mutuo conocimiento por parte del alumno y del maestro, o mejor, podrían formar parte del contrato de comportamiento que se puede hacer con los estudiantes en la intervención preventiva” (Cubero, 2002, p.12). Las señales son como unas señas que solo la docente y el alumno lo entienden, siendo así que sean más especiales y el refuerzo sea óptimo.

Si se utiliza dichos refuerzos se garantiza mejores resultados, si no fuera el caso los sentimientos de molestia o incomodidad los niños sienten por que se transmite. “Cuando los niños no cumplen con las expectativas de conducta esperada, decepcionan y ese sentimiento se transmite, se le hace saber, incluso sin querer” (Meyzan, 2015, p .65) Estas decepciones se manifiesta cuando los adultos ya tiene todo establecido y según ellos ya saben cómo actuar.

La conducta es generador de establecer normas respetuosas, relaciones interpersonales en los integrantes, necesitando niveles de presencia si en caso se necesite. “En el ámbito escolar personalizado es preferible fortalecer las conductas adecuadas que castigar las inapropiadas. También resulta conveniente que el educando tenga un buen modelo de aprendizaje y, por supuesto, se debe favorecer la reflexión y la comunicación” (Cubero, 2004, p. 8). En el proceso se evita al castigo es decir eso ya no existe en la disciplina de la aula.

Se puede mencionar que si un niño o niña aun le cuesta mucho interiorizar las normas establecidas en el aula aún se encuentra en un nivel de inicio, “el nivel de inicio es cuando un niño tiene dificultad de acatar las normas establecidas en un ambiente de acceso público, por ende se debe utilizar un nivel de corrección oportuna” (Meyzan, 201, p .75). Es decir las docentes deben estar atentas para detectar cuantos niños se encuentra en un nivel para realizar estrategias de correctivos oportunos.

A cambio si se observa una conducta pertinente en los niños como por ejemplo: respeta las normas, reglas de actividades o a sus compañeros etc. “se puede decir

que el niño a adquirido el mayor control de su conducta, estando apto para desenvolverse apropiadamente en un ambiente público o en trabajar de manera colectiva” (Meyzan, 201, p .78).

Finalmente se puede concluir que la conducta está establecida entre dos niveles el inicio y logro de la adquisición de la conducta. En muchas circunstancias el nivel mas difícil de llegar es del logro, pero hay casos que entre los mismos integrantes van modelando su conducta por el simple hecho de permanecer en el espacio o se adaptaron por un eje principal en el caso de las escuelas son las docentes (Cubero, 2004. p. 23).

Relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales son las aquellas que se dan entre dos a más personas, durante el proceso desarrollan más la autoestima, logran un autocontrol de sí mismo, demostrando una conducta más respetuosas hacia las demás personas, estas conductas son más complejas de llevar a la práctica por ello es necesario que se practique de manera colectiva es decir en trabajos cooperativos en el proceso los integrantes deberán comportarse de manera asertiva y a la vez comprenderán que no solo existen sus ideas personales, escuchando ideas y respetando reclamaciones que manifiestan los demás (Güell y Muñoz, 2000. p. 44).

Las relaciones interpersonales son relaciones entre diferentes personas. Meyzan (2015) “Son relaciones en las que se da una interacción recíproca entre dos o más personas, en la cual interviene la comunicación como en toda relación, son aquellas que realizamos día a día, es cuando respetamos, socializamos, incluimos etc.” (p. 42). Es de importancia en la vida del ser humano, ya que para conocer qué piensan los demás podrían comunicarse de las diferentes formas como: oral, escrita o gestual.

Así como la conducta está incluida al segundo nivel la relación interpersonal se hace presente en las habilidades sociales de la disciplina escolar. “La dimensión social hace referencia a la importancia de la comunicación, las relaciones humanas y, en suma, al ambiente del aula basado en la cordialidad, la confianza y el trabajo” (Martínez, 2001, p. 316). Toda cordialidad que se transmite en el aula

tiene un propósito con los integrantes ya que gracias a ello transmiten cierta seguridad y cierta confianza.

Los niños por naturaleza son seres sociales por ello sus comportamientos van determinando su contexto social, adoptando decisiones sobre sí mismo y sobre su relación con los demás. Es fundamental el contorno ya que ello dependerá de su comportamiento, autoestima, el paso de ser líder positivo o solo un observador, logrando tener una responsabilidad social, enfocándose en el resto y no solo en el mismo (Gómez, Mir y Serreats, 2005. p. 57). Si los miembros apoyan de una manera eficaz se lograra alumnos con relaciones interpersonales, conjuntamente con buenas conductas.

Al trabajar todos los integrantes se comienzan a formar lazos de confraternidad uno con el otro. Al preocuparse por el prójimo y tener la necesidad de contribuir a la sociedad, eso demanda que haga sus labores independientemente ya que es capaz de realizar la activa (siempre y cuando la actividad sea de acuerdo a su edad), si se falla este criterio formaremos niños incapaces e inútiles para la sociedad. Cada vez que un niño quiere contribuir con sus compañeros también desarrolla la independencia en el proceso (Gijon, 2004. p. 55).

Las relaciones interpersonales es el arte de la comunión, es la forma de cómo te expresar hacia otros integrantes del equipo. Meyzan (2015) “Las habilidades sociales de los niños y niñas son capacidades de conocimientos y del amor, son capaces de pensar, razonar tener la libertad de elegir libremente y reconocer que no están alejados del mundo exterior” (p. 58). Todos son miembros importantes durante la interacción entre alumnos.

Para lograr relaciones interpersonales es fundamental realizar una escucha activa. “El ser buen escuchador inspira confianza y consolación, por parte de la persona, siempre resulta difícil para el organismo humano reconocer espontáneamente la existencia y las exigencias de los demás, y aceptarlo con interés y gusto” (García, 2008, p. 13). Si se logra alcanzar una escucha activa brinda seguridad de los demás integrantes.

Asi mismo la escucha activa es un objetivo principal para todas las personas “Los estudiantes, al igual que los maestros, quieren que se les entienda, que se les

tenga en cuenta, se les recuerde y también que se les escuche. Son objetivos básicos para cada ser humano; fundamental en las relaciones personales” (García, 2008, p. 14). Es por ello que ambos personajes deben practicar la escucha activa, tanto los maestros como los alumnos.

Finalmente las relaciones interpersonales se puede observar en dos fases inicio e interiorización (logro), “el inicio sucede cuando se bloquean la comunicación entre pares, por falta de habilidades comunicativas o desconfianza de si mismo dando lugar a aislamiento” (Garcia, 2008, p. 15). Si se observa un niño o niña que aun le cuesta relacionarse con sus compañeros se encuentra en la fase de inicio.

En la fase de interiorización o logro se observa diferentes aspectos de ambas personas por ejemplo “al comunicarse hay respeto de por medio, escuchan activamente, hay la confianza en hablar, pueden desarrollar actividades en conjunto, es decir lograron una interdependencia positiva” (García, 2008, p.12). Esta fase es la ideal para que los niños y niñas obtengan unas relaciones interpersonales efectivas y que ayude en los diferentes trabajos.

1.4. Formulación de problema

Formulación del problema general

¿Qué relación existe entre el aprendizaje cooperativo y la disciplina en infantes de 5 años de la I.E.I. “Angelitos de Jesús” - UGEL 04, Comas, 2016?

Problemas específicos

¿Cuál es la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y la conducta?

¿Cuál es la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y las relaciones interpersonales?

1.5. Justificación del estudio

La presente investigación pretende diagnosticar la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y la disciplina en infantes de 5 años, a través de conceptos, lineamientos básicos, simultáneamente recoge información verídica que permitirá brindar recomendaciones a la Institución Educativa N° 368 Angelitos de Jesús del distrito de Comas, puesto que el aprendizaje cooperativo y la disciplina desarrolla habilidades cognitivas, intrapersonales e interpersonales así mismo reconoce los roles y su importancia que tienen los integrantes en las diferentes actividades que realizan, respetando las normas de su entorno y lo más importante el respeto hacia los demás. Por lo mencionado el presente estudio es pertinente debido a que dicha Institución se viene fomentando ciertos problemas que de alguna manera perjudica el trabajo cooperativo y la disciplina, para lograr el objetivo, se elaboran instrumentos que mide la relación de ambos temas, empleando la técnica de observación. Los resultados obtenidos permitirán dar sugerencias y recomendaciones a las docentes ante el problema.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general

Hipótesis de investigación (H_i): Existe relación entre el aprendizaje cooperativo y la disciplina en infantes de 5 años de la I.E.I. N° 368 Angelitos de Jesús - Comas, 2017.

Hipótesis nula (H_o): No existe relación entre el aprendizaje cooperativo y la disciplina en infantes de 5 años de la I.E.I. N° 368 Angelitos de Jesús - Comas, 2017.

Hipótesis específicos

Existe relación entre el aprendizaje cooperativo y la conducta en infantes de 5 años de la I.E.I. N° 368 Angelitos de Jesús - Comas, 2017.

Existe relación entre el aprendizaje cooperativo y las relaciones interpersonales en infantes de 5 años de la I.E.I. N° 368 Angelitos de Jesús - Comas, 2017.

1.7. Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y la disciplina.

Objetivos específicos

Determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y la conducta.

Determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y las relaciones interpersonales.

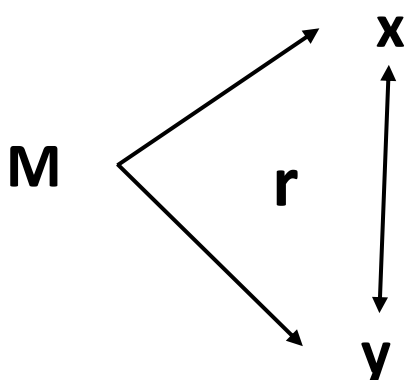
II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

El tipo de estudio de la investigación es descriptivo ya que se realizará una descripción sistemática de una población. Así como menciona los estudios descriptivos buscan recoger o medir conceptos o variables a través de características, perfiles o propiedades determinado en grupos, objetos, personas etc. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014. p. 80). En otras palabras el estudio descriptivo posee un contacto directo con el problema, permitiendo al investigador describir, analizar, interpretar entre otro. El diseño es no experimental, debido a que solo se observará. “El diseño investigación es no experimental ya que es la no manipulación deliberada de la variable independiente sobre otra variable. Solo se observa los fenómenos que se da en su ambiente natural para después analizarlo” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 129). Los diseños no exploratorio se clasifica

2 transeccionales y longitudinal, la dicha investigación es transeccional debido a que solo se recopila datos.

La presente investigación es correlacional ya que se recogerá datos de las variables. Los diseños correlacionales - causales consiste en recoger datos de un objeto a investigar con el propósito de diagnosticar la relación que existe de los datos. Determinando la relación que existe entre ellos (Hernández, Fernández y Baptista, 2010. p. 81). La finalidad de la correlacional será medir el grado de relación que existe entre variables.



Descripción:

M: Muestra

r: relación de ambas variables

x: variable aprendizaje cooperativo

y: variable disciplina

2.2. Variables, operacionalización

Tabla 1

Cuadro de operacionalización de variable Aprendizaje cooperativo

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Categorías del instrumento	Niveles
Aprendizaje cooperativo	Pujolás y Ramón (2010) “El aprendizaje cooperativo es un método (...) de trabajo en grupo o en equipo en la que se favorece que los alumnos aprendan entre ellos. Implica procedimientos de enseñanza que consisten en la organización de los alumnos en pequeños grupos en los que trabajan conjuntamente de forma coordinada con la finalidad de aprender unos de otros” (p. 119).	borra y Dasí (2012) “La interdependencia positiva se define como la percepción de que el éxito de una persona depende del éxito del resto de miembros del equipo. La existencia de interdependencia positiva genera una situación en la cual los estudiantes, por una parte, ven que su trabajo beneficia el trabajo de los compañeros, tanto como el de los compañeros les beneficia a ellos y, por otra parte, trabajan conjuntamente para darse apoyo mutuo” (p. 131).	Participa en labores grupales, compartiendo materiales y aceptando otras propuestas.	1, 2, 3, 4,5	Nominal	Si No	Inicio Logrado
			Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás	6, 7			
			Pujolás y Ramón (2010) “Las habilidades sociales son las que permiten relacionarnos de forma adecuada con los demás, están estrechamente unidas a la resolución de problemas y conflictos en las relaciones interpersonales: cuantas más habilidades sociales tenemos más capaces somos de mantener relaciones interpersonales correctas, porque sabemos la manera de superar y resolver los problemas y los conflictos que pueden seguir en nuestra relaciones con las demás personas” (p. 263).	Dialoga y participa de manera pacífica frente a los conflictos que se enfrenta, pidiendo ayuda cuando lo requiere.	8, 9, 10, 11, 12	Nominal	Si No
	Escucha con atención las opiniones de sus compañeros sobre un tema o problema en común.	13, 14, 15					

Tabla 2

Cuadro de operacionalización de variable de estudio *Disciplina*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Categorías del instrumento	Niveles
Disciplina	Meyzan (2015) “La disciplina escolar tiene como base el respeto a las normas de convivencia que son el marco legal que canalizan las iniciativas que favorezcan la convivencia, el respeto mutuo, la tolerancia y el ejercicio efectivo de derechos y deberes (...) es la capacidad de vivir con otras personas, es convivir en el marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca; implica el reconocimiento y el respeto por la diversidad” (p.40).	Meyzan (2015) “La conducta es un conjunto de acciones instituido por diversas categorías establecidas en cierto orden (actitudes, valores, comportamientos), es decir la conducta es la manifestación del comportamiento, es lo que hacemos, es una intención deliberada consciente que se manifiesta y orienta la disciplina de la persona” (p.42).	Respeto las normas del aula y las reglas que se adquieren en actividades o situaciones de juego.	1, 2, 3, 4, 5	Nominal	Si	Inicio
			Realiza actividades con autonomía, respetando a sus compañeros de aula.	6, 7		No	
		Meyzan (2015) “Son relaciones en las que se da una interacción recíproca entre dos o más personas, en la cual interviene la comunicación como en toda relación. (...) las relaciones interpersonales son aquellas que realizamos día a día, es cuando respetamos, socializamos, incluimos etc. Es de mucha importancia en la vida del ser humano, ya que para conocer qué piensan las demás personas debemos comunicarnos ya sea de forma oral, escrita o gestual” (p. 42).	Expresa opiniones frente a sus compañeros y utiliza expresiones amables.	8, 9, 10, 11, 12	Nominal	Si	Logro
	Acepta e incorpora a sus compañeros en juegos grupales.	13, 14, 15	No				

2.3. Población y muestra

En la presente investigación, se estableció como población de estudio las aulas de 5 años de la Institución. Para Luis (2004) menciona que la población “Es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación” (párr. 4). La muestra es censal ya que posee la misma cantidad de la población.

Tabla 3

<i>Población – muestra</i>	
Aulas	Cantidad
Periquitos	26
Elefantitos	24
Abejitas	25
Ardillitas	25
Total	100

Fuente: Institución educativa N°368 Angelitos de Jesús.

2.4. Método de análisis de datos

Para realizar el análisis de la información, procesamientos y presentación de datos, se elaboró con la base de datos utilizando el programa SPSS 21, para determinar la relación que existe. Asimismo se emplearon gráficos o tabulaciones organizando las variables.

En la presente investigación el análisis estadístico que se utilizara es la coeficiencia de correlación de Spearman. “Es una prueba estadística para analizar la relación entre dos variables medidas en un nivel por intervalos o de razón” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.311). La coeficiencia de correlación de Pearson nos permite realizar estimaciones de valor de las variables.

Teniendo un enfoque cuantitativo ya que permitirá establecer relaciones. Se “Utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar

preguntas de investigación en el proceso de interpretación” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.7). Así mismo se basa en la observación de grupos que se toma, caracterizándose en muestra pequeña.

Análisis inferencial

La estadística inferencial contribuye a obtener conclusiones generales, utilizando técnicas especiales. Así mismo “se pretende probar hipótesis y generalizar los resultados obtenidos en la muestra a la población o universo” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 306). Es decir que la estadística inferencial su utilización es fundamentalmente para dos procedimientos para probar la hipótesis y estimar parámetros. Teniendo en cuenta que los parámetros son la población. La estadística inferencial se trabaja con el SPSS para la validación, que contiene todos los análisis estadísticos en su programa como: coeficiencias, pruebas y análisis

Aspectos éticos

La información presentada en este estudio es objetiva y veras, el propósito es revelar la realidad. Por ello la confiabilidad de las personas e instituciones que resultan implicadas de dicha investigación se han guardado la reserva del caso conjuntamente con la población y muestra.

La propiedad intelectual de las citas textuales que se emplearon para la construcción del marco teórico no han sido alteradas, ni separadas del autor, según como exigen las normas internacionales (APA) de redacción de la información científica

La información que se logre obtener guarda es veras, confiables y secreto profesional. Los problemas diagnosticados se publican de modo general. Así mismo se reconoce el aporte de los autores mediante la referencia bibliográfica.

2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica de observación es muy importante para cualquier trabajo de investigación, ya que dependerá de ello para encontrar los resultados. “Esta

técnica es una vinculación concreta y constante entre el investigador y el hecho o fenómeno, y que tiende a ceñirse a la lógica de las formas, procedimientos, relaciones e interrelaciones que se suscitan dentro de la realidad estudiada” (Tamayo, 2003, p.172). Es decir la observación es una visualización a lo que suceda alrededor con función de un objetivo de investigación establecido.

Instrumento

Es un medio de recolectar datos de información. Hernández et al. (2010) menciona “Es un recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente” (p.200). Es esencial realizar un adecuado instrumento para obtener un resultado eficiente para la investigación. El instrumento trabajado es una lista de cotejo que consta de 30 ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, para medir la acción del sujeto.

Validez

La validez nos indica que el instrumento es pertinente y mide la variable. “Una escala confusa no puede tener validez, lo mismo que en una escala que esté midiendo, a la vez e indiscriminadamente, distintas variables superpuestas” (Behar, 2010, p. 73). Es decir que para lograr ser una escala valido y se puede aplicar al objeto de estudio debe medir lo que se menciona.

La investigación se llevó a cabo mediante juicio de expertos especialistas en el tema. Se les entrego el instrumento de evaluación para la validación pertinente, realizándose una revisión detallada del contenido de los ítems.

Se consultó a 3 docentes con experiencia profesional que ostentan el grado de doctorado y maestría enviando una carta de presentación, solicitando su participación como juez; la matriz de operacionalización, las definiciones conceptuales de las variables y el certificado de validez del contenido de instrumento; donde los jueces evaluaran los ítems bajo un lineamiento como: claridad, relevancia y pertinencia, así poder llevarlos al campo de evaluación.

Tabla 4

Calificación del instrumento de la validez de expertos

N°	Expertos	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Calificación instrumento
1	Dra. Juana Cruz Montero	SI	SI	SI	Aplicable
2	Mgtr. Rosario Díaz León	SI	SI	SI	Aplicable
3	Mgtr. Ana Correa Colonio	SI	SI	SI	Aplicable

Fuente: Elaboración propia

Confiabilidad

La confiabilidad es “un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.200). Es decir los resultados deben concordar con otros resultados del mismo cuestionario.

Para la presente investigación se ejecutó una prueba piloto a 25 niños y niñas de 5 años de la institución para conocer el índice de confiabilidad del instrumento. Donde se evaluó mediante la técnica de la observación en la cual se utilizó una escala valorativa del aprendizaje cooperativo y la disciplina, que consta de 30 ítems y está dividido en 4 dimensiones en 2 escala: Sí y No.

Se evaluó de manera individual a cada niño durante las diferentes actividades que realiza la docente dentro y fuera del aula conjuntamente en la hora de recreo esos dos ambiente fueron establecidos para recolectar los datos en la lista de cotejo.

Luego de obtener los datos se realizó el vaciado al programa Excel y posteriormente al SPSS donde se adquirió 0.90 de la variable Aprendizaje cooperativo y de la variable Disciplina 0.80 que significa que la confiabilidad de Kurder Richardson es muy alta.

Confiabilidad Kuder Richardson

Variable: Aprendizaje cooperativo

$$KR_{20} = \frac{n}{n-1} \left[\frac{S_t^2 - \Sigma pq}{S_t^2} \right] = 0.9 \quad \text{Magnitud : Muy Alta}$$

Variable: Disciplina

$$KR_{20} = \frac{n}{n-1} \left[\frac{S_t^2 - \Sigma pq}{S_t^2} \right] = 0.87 \quad \text{Magnitud : Muy Alta}$$

Para Corral, Y. (2009) menciona que los “valores de consistencia interna inferiores a 0,60 indican una pobre correlación entre los ítems y mayores a 0,61 indica un alta y muy alta correlación” (p. 243). A partir de lo menciona llega como conclusión que la correlación de ítems es alta y muy alta por lo tanto es altamente confiable.

Tabla 5

Interpretación de la magnitud del Coeficiente de Confiabilidad de un instrumento.

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

Fuente: Corral, Y. (2009). Validez y confiabilidad de los instrumentos de Investigación para la recolección de datos (p. 243)

III. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Para realizar la interpretación de los resultados del análisis descriptivo se presentan tablas de frecuencias y barras porcentuales, indicando los niveles de medición inicio (1) y logrado (2).

Tabla 6

Tabla de distribución de la frecuencia de la variable Aprendizaje cooperativo

		f_i	$P_i\%$
Niveles	INICIO	55	55,0
	LOGRADO	45	45,0
	Total	100	100,0

Nota: f_i = frecuencia absoluta; $P_i\%$ = porcentaje de la variable
Fuente: elaboración propia.

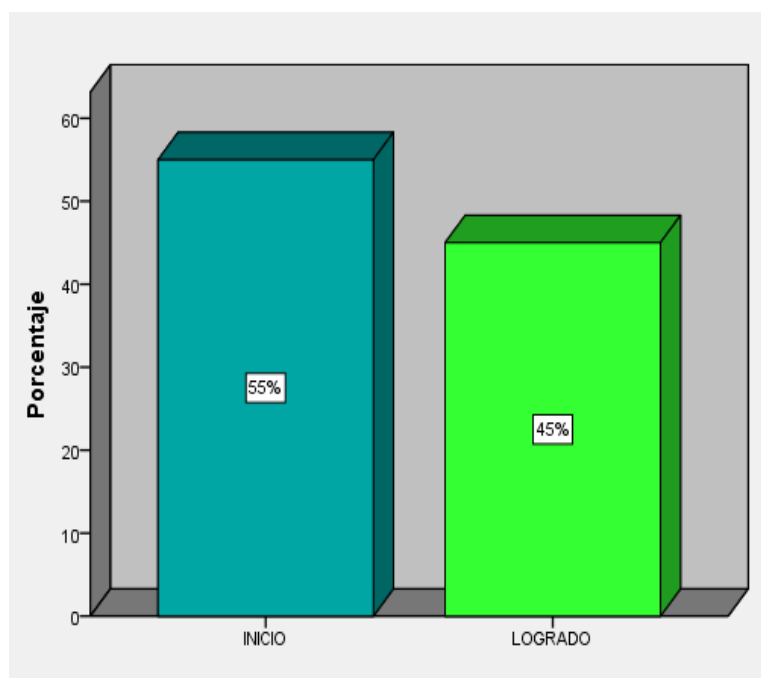


Figura 1 Distribución de respuestas sobre el aprendizaje cooperativo de las cuatro aulas de 5 años de la Institución Educativa Angelitos de Jesús.

Interpretación: Sobre los resultados de la tabla 6 y figura 1, reflejan que un grupo mayor de niños de 5 años se encuentran en el nivel de inicio en la práctica del aprendizaje cooperativo con un 55%, frente al grupo está en el nivel logrado de la aplicación el aprendizaje cooperativo con un 45%.

Tabla 7

Tabla de distribución de la frecuencia de la dimensión Interdependencia positiva

		f_i	$P_i\%$
Niveles	INICIO	47	47,0
	LOGRADO	53	53,0
	Total	100	100,0

Nota: f_i = frecuencia absoluta; $P_i\%$ = porcentaje de la variable
Fuente: elaboración propia.

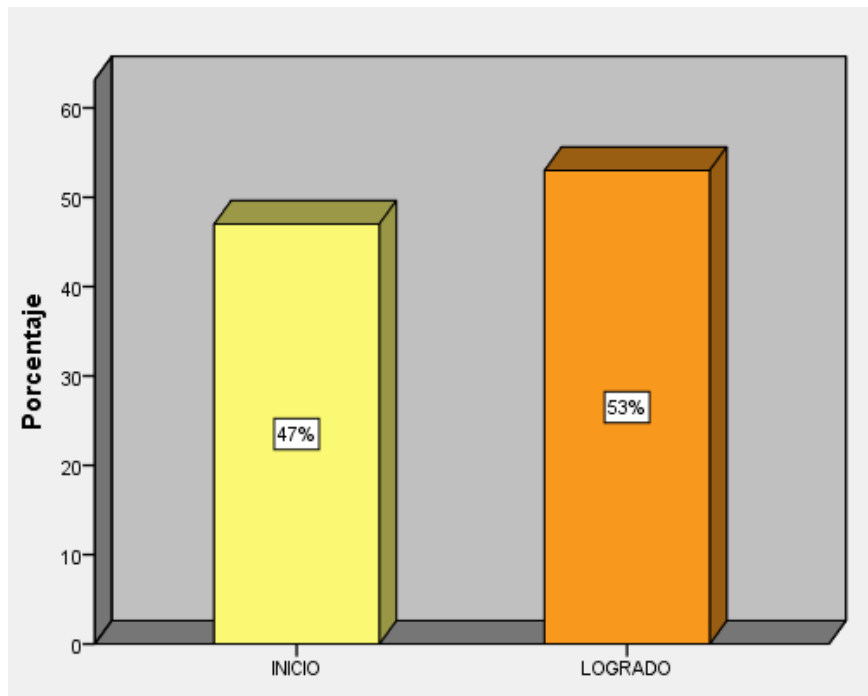


Figura 2 Distribución de respuestas sobre la dimensión interdependencia positiva de las cuatro aulas de 5 años de la Institución Educativo Angelitos de Jesús.

Interpretación: Sobre los resultados de la tabla 7 y figura 2, reflejan que un grupo mayor de niños de 5 años se encuentran en el nivel logrado en la práctica de la interdependencia positiva con un 53%, frente al grupo que aún está en el inicio de la aplicación de la interdependencia positiva con un 47%.

Tabla 8

Tabla de distribución de la frecuencia de la dimensión Habilidades sociales

		f_i	$P_i\%$
Niveles	INICIO	48	48,0
	LOGRADO	52	52,0
	Total	100	100,0

Nota: f_i = frecuencia absoluta; $P_i\%$ = porcentaje de la variable
 Fuente: elaboración propia.

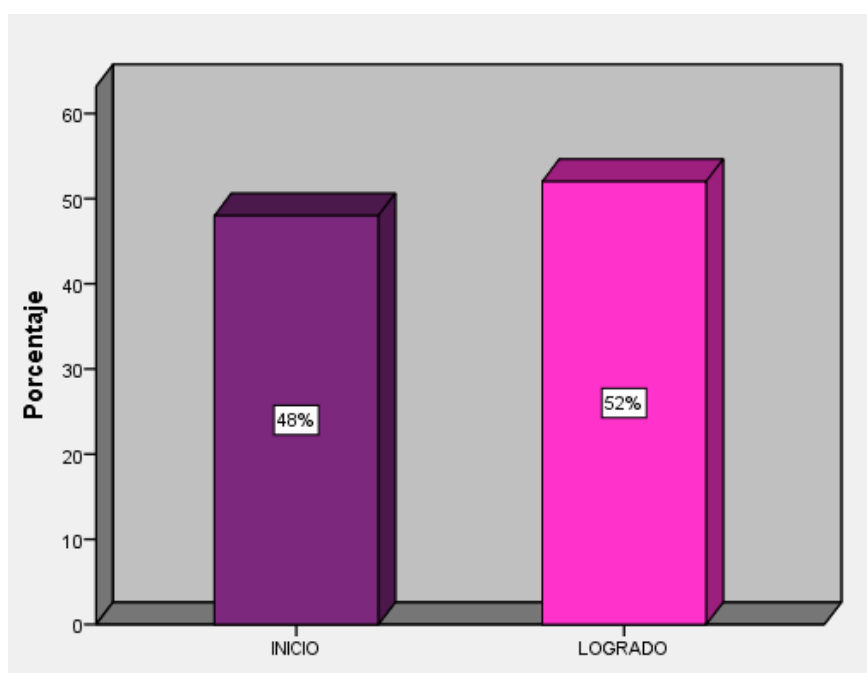


Figura 3 Distribución de respuestas sobre la dimensión habilidades sociales de las cuatro aulas de 5 años de la Institución Educativo Angelitos de Jesús.

Interpretación: Sobre los resultados de la tabla 8 y figura 3, reflejan que un grupo mayor de 52% de niños de 5 años han logrado adquirir habilidades sociales con sus compañeros y maestras, frente al grupo que aún está en el inicio de adquirir habilidades sociales con un 48%.

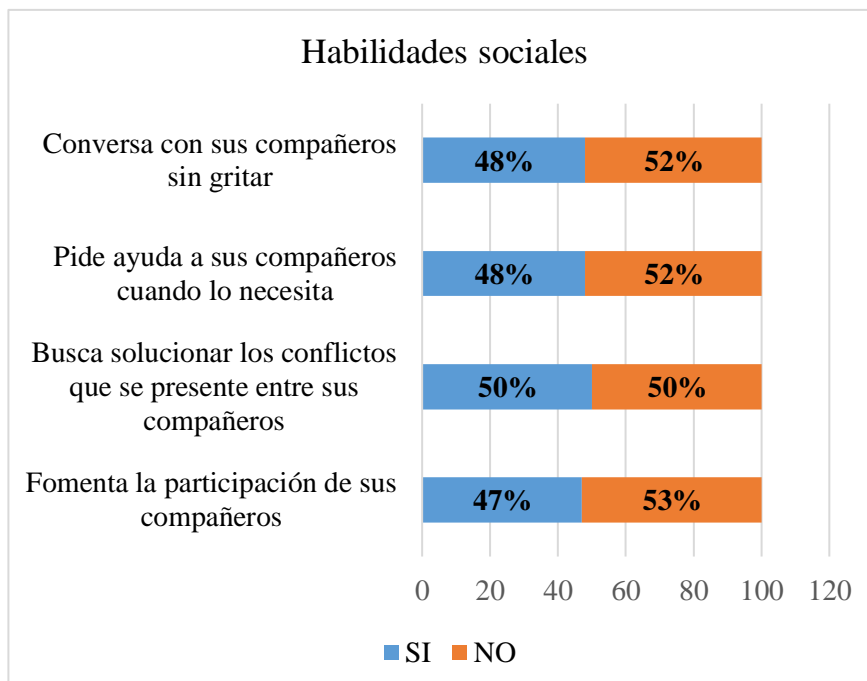


Figura 4 Distribución de respuestas sobre la dimensión habilidades sociales de las cuatro aulas de 5 años de la Institución Educativo Angelitos de Jesús.

Interpretación: De las cuatro habilidades sociales la que logro más alcance en los niños es la habilidad busca soluciones de conflicto que se presentan entre sus compañeros con un 50% mientras que las habilidades conversan con sus compañeros sin gritar y pide ayuda cuando lo necesitan se obtuvo un 48%, la habilidad que se desarrolla menos es fomentan la participación de sus compañeros con un 53%.

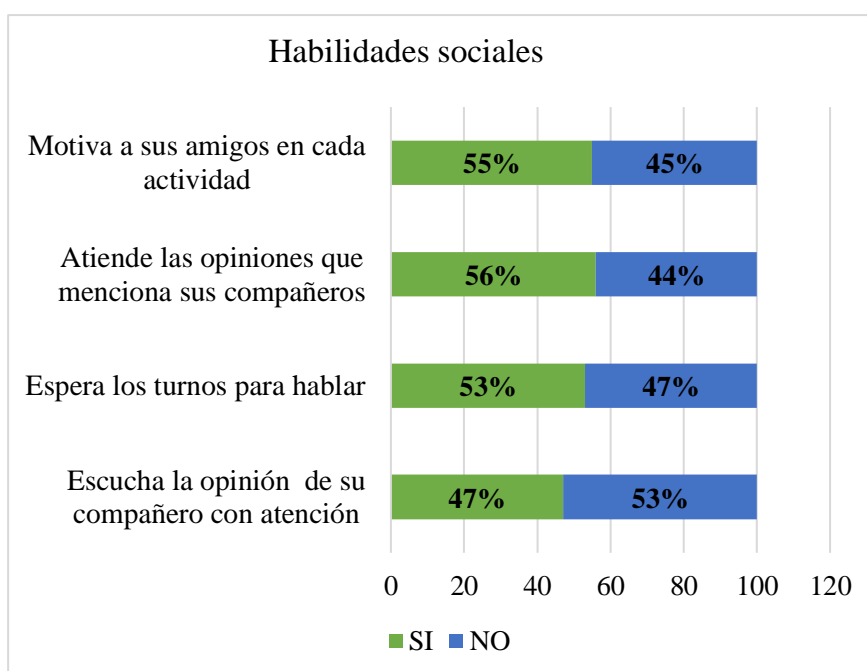


Figura 5 Distribución de respuestas sobre la dimensión habilidades sociales de las cuatro aulas de 5 años de la Institución Educativo Angelitos de Jesús

Interpretación: De las cuatro habilidades sociales la que logro más alcance en los niños es la habilidad atiende las opiniones que mencionan sus compañeros con un 56% mientras que la habilidad motiva a sus amigos en cada actividad se obtuvo un 55%, la habilidad que se desarrolla menos es escucha la opinión de sus compañeros con un 53%.

Tabla 9

Tabla de distribución de la frecuencia de la variable Disciplina

	f_i	Pi%
Inicio	48	48,0
Niveles Logro	52	52,0
Total	100	100,0

Nota: f_i = frecuencia absoluta; Pi% = porcentaje de la variable
Fuente: elaboración propia.

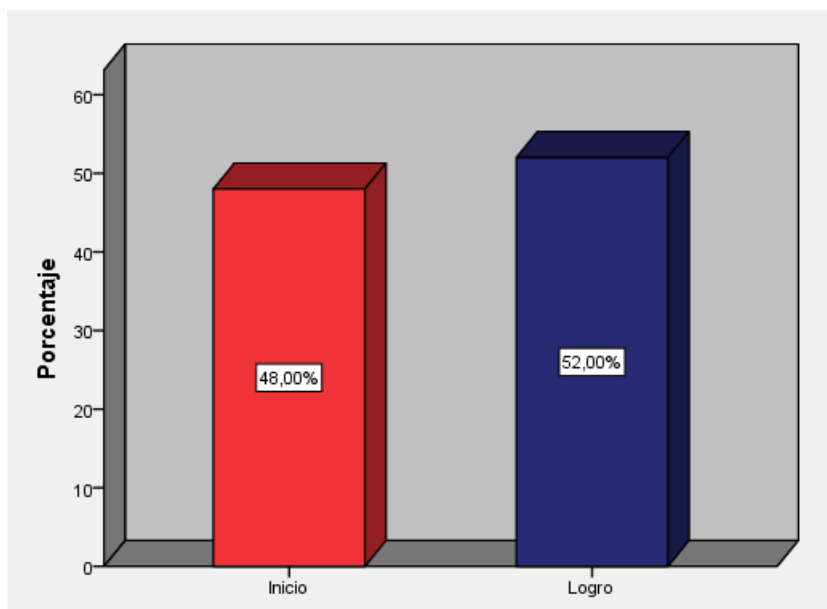


Figura 6 Distribución de respuestas sobre la variable Disciplina de las cuatro aulas de 5 años de la Institución Educativo Angelitos de Jesús.

Interpretación: Sobre los resultados de la tabla 9 y figura 6, reflejan que un grupo mayor de niños y niñas de 5 años se encuentran en el nivel de logro en la práctica de la disciplina dentro del aula con un 52%, frente al grupo que aún se encuentra en el nivel de inicio con un 45%.

Tabla 10

Tabla de distribución de la frecuencia de la dimensión Conducta

	f_i	$P_i\%$
Inicio	45	45,0
Niveles Logro	55	55,0
Total	100	100,0

Nota: f_i = frecuencia absoluta; $P_i\%$ = porcentaje de la variable
Fuente: elaboración propia.

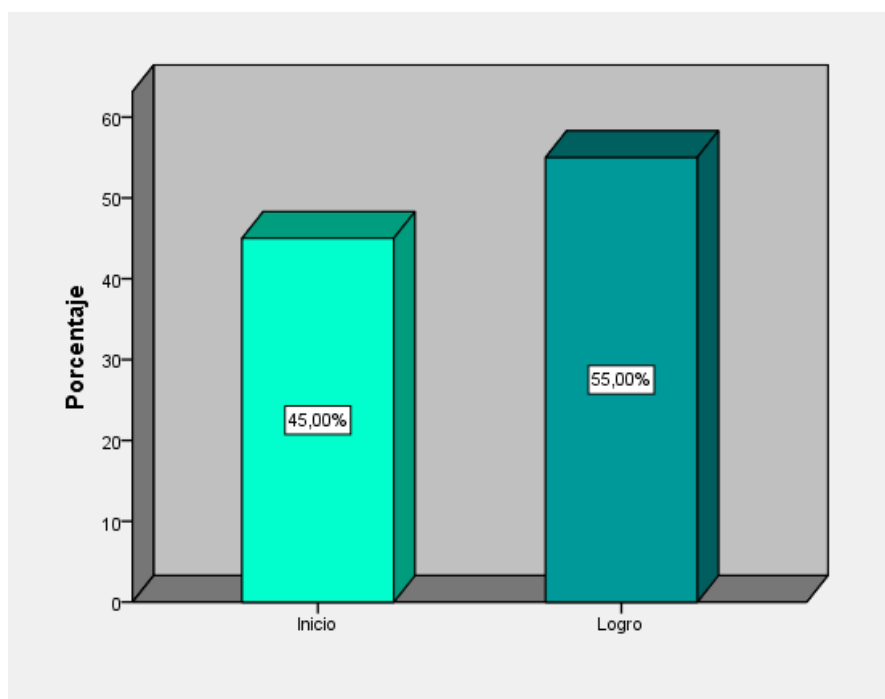


Figura 7 Distribución de respuestas sobre la dimensión conducta de las aulas de 5 años de la Institución Educativo Angelitos de Jesús.

Interpretación: Sobre los resultados de la tabla 10 y figura 7, reflejan que un grupo mayor de niños de 5 años se encuentran en el nivel de logro en el desarrollo de la conducta con un 55%, frente al grupo que aún se encuentra en interiorizar la conducta en el nivel de inicio con un 45%.

Tabla 11

Tabla de distribución de la frecuencia de la dimensión Relaciones interpersonales.

	f_i	$P_i\%$
Inicio	43	43,0
Niveles Logro	57	57,0
Total	100	100,0

Nota: f_i = frecuencia absoluta; $P_i\%$ = porcentaje de la variable
Fuente: elaboración propia.

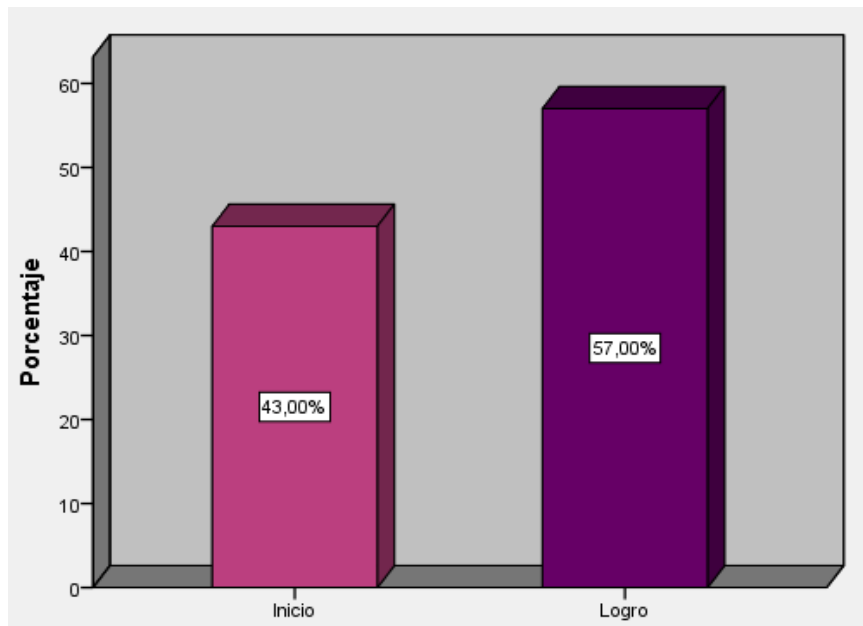


Figura 8 Distribución de respuestas sobre la dimensión relación interpersonal de las aulas de 5 años de la Institución Educativo Angelitos de Jesús.

Interpretación: Sobre los resultados de la tabla 11 y figura 8, reflejan que un grupo mayor de niños de 5 años se encuentran en el nivel de logro en el desarrollo de relaciones interpersonales con un 57%, frente al grupo que aún se encuentra en el desarrollo de las relaciones interpersonales con un 43%.

Análisis inferencial

Hipótesis general

Hipótesis de investigación (H_i): Existe relación entre el aprendizaje cooperativo y la disciplina en infantes de 5 años de la I.E.I. N° 368 Angelitos de Jesús - Comas, 2017.

Hipótesis nula (H_o): No existe relación entre el aprendizaje cooperativo y la disciplina en infantes de 5 años de la I.E.I. N° 368 Angelitos de Jesús - Comas, 2017.

Regla de decisión:

Si $p \leq 0.05$ se rechaza H_o

Si $p \leq 0.05$ se rechaza H_i

Tabla 12

Correlación entre el variable aprendizaje cooperativo y disciplina.

		APRENDIZAJE_ COOPERATIVO	DISCIPLINA
APRENDIZAJE_ COOPERATIVO	Coefficiente de correlación	1,000	,382**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	100	100
DISCIPLINA	Coefficiente de correlación	,382**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	100	100

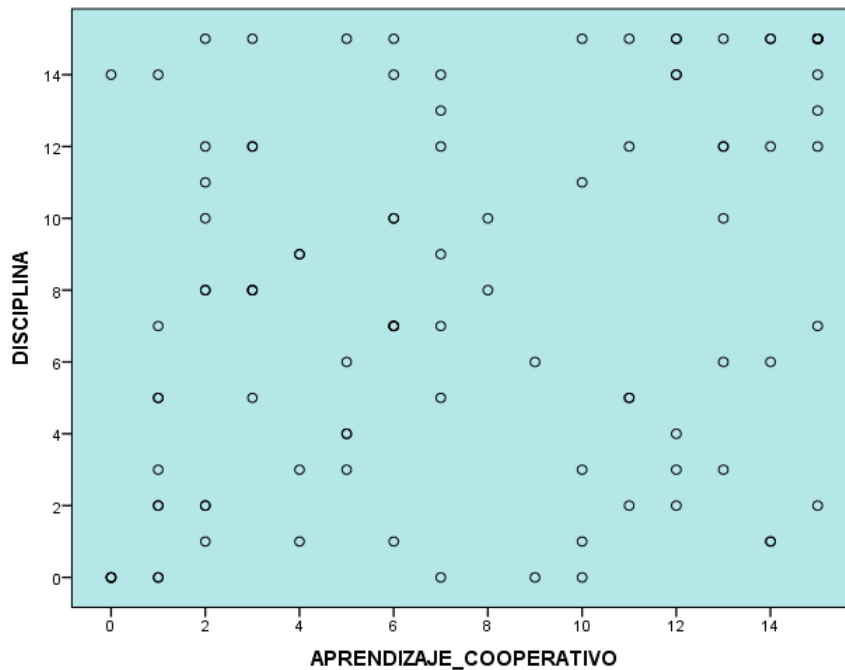


Figura 9 Correlación del aprendizaje cooperativo y disciplina.

Interpretación: De la tabla 12, se aprecia que el valor de obtenido $p= 0,00$ ($p < 0,05$), con un Rho de 0,3, cabe señalar que el coeficiente de correlación hallado es de una magnitud positiva débil así como se aprecia en la figura 9, por lo tanto se puede afirmar que existe relación entre el aprendizaje cooperativo y la disciplina en infantes de 5 años de la I.E. N° 368 Angelitos de Jesús, Comas, 2017. En consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

Hipótesis específica 1

Hipótesis de investigación (H_i): Existe relación entre el aprendizaje cooperativo y la conducta en infantes de 5 años de la I.E.I. N° 368 Angelitos de Jesús - Comas, 2017.

Hipótesis nula (H_o): Existe relación entre el aprendizaje cooperativo y la conducta en infantes de 5 años de la I.E.I. N° 368 Angelitos de Jesús - Comas, 2017.

Tabla 13

Correlación entre la dimensión aprendizaje cooperativo y conducta

		APRENDIZAJE_ COOPERATIVO	CONDUCTA
APRENDIZAJE_ COOPERATIVO	Coefficiente de correlación	1,000	,395**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	100	100
CONDUCTA	Coefficiente de correlación	,395**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	100	100

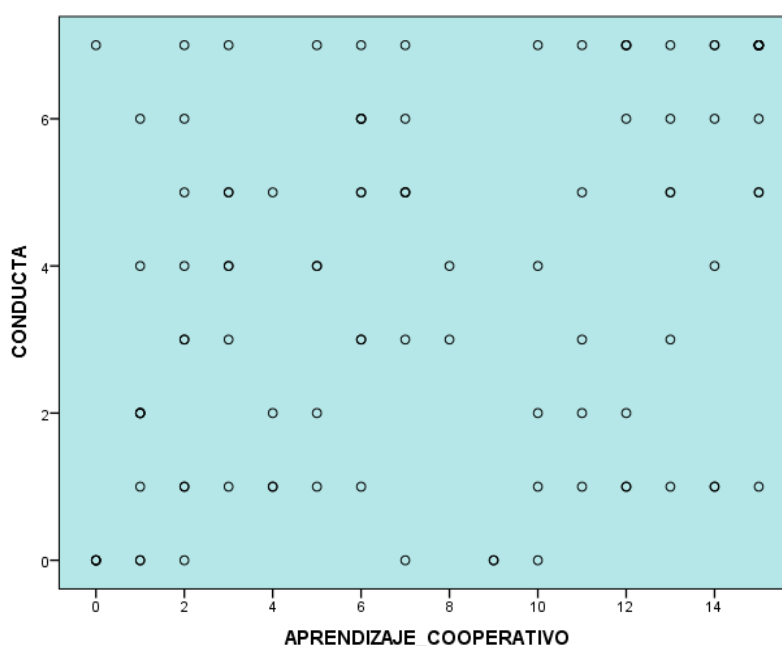


Figura 10 Correlación del aprendizaje cooperativo y la conducta.

Interpretación: De la tabla 13, se aprecia que el valor de obtenido $p= 0,00$ ($p < 0,05$), con un Rho de 0,3, cabe señalar que el coeficiente de correlación hallado es de una magnitud positiva débil así como se aprecia en la figura 10, por lo tanto se puede afirmar que existe relación entre el aprendizaje cooperativo y la conducta en infantes de 5 años de la I.E. N° 368 Angelitos de Jesús, Comas, 2017. En consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación

Hipótesis específica 2

Hipótesis de investigación (H_i): Existe relación entre el aprendizaje cooperativo y las relaciones interpersonales en infantes de 5 años de la I.E.I. N° 368 Angelitos de Jesús - Comas, 2017.

Hipótesis nula (H_o): No existe relación entre el aprendizaje cooperativo y las relaciones interpersonales en infantes de 5 años de la I.E.I. N° 368 Angelitos de Jesús - Comas, 2017.

Tabla 14

Correlación entre la dimensión aprendizaje cooperativo y relaciones interpersonales

		APRENDIZAJE_ COOPERATIVO	RELACIONES _INTERPERSO NALES
APRENDIZAJE_ COOPERATIVO	Coefficiente de correlación	1,000	,345**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	100	100
RELACIONES_I NTERPERSONA LES	Coefficiente de correlación	,345**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	100	100

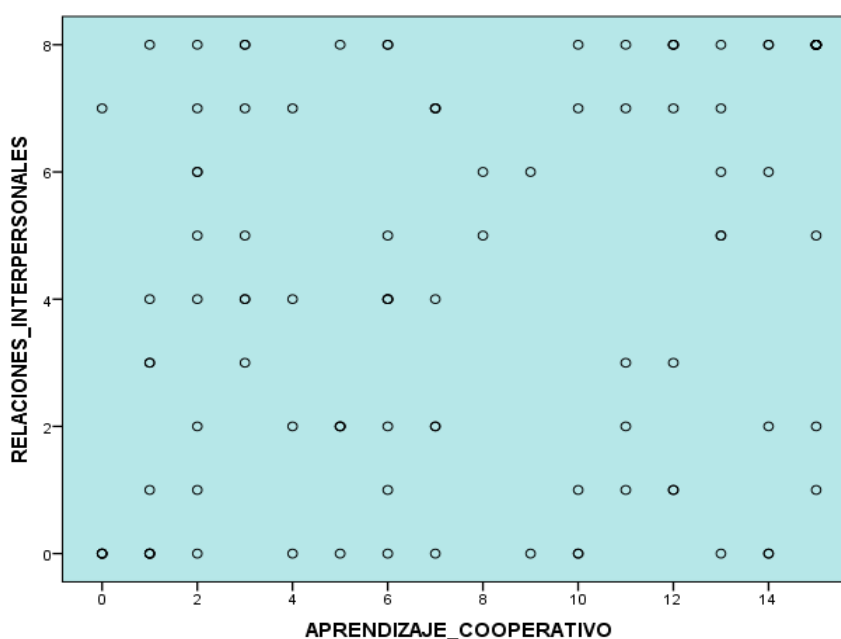


Figura 11 Correlación del aprendizaje cooperativo y las relaciones interpersonales.

Interpretación: De la tabla 14, se aprecia que el valor de obtenido $p= 0,00$ ($p < 0,05$), con un Rho de 0,3, cabe señalar que el coeficiente de correlación hallado es de una magnitud positiva débil así como se aprecia en la figura 11, por lo tanto se puede afirmar que existe relación entre el aprendizaje cooperativo y la disciplina en infantes de 5 años de la I.E. N° 368 Angelitos de Jesús, Comas, 2017. En consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación

IV. DISCUSIÓN

De los resultados obtenidos en la hipótesis general, se determina que existe relación entre el aprendizaje cooperativo y la disciplina en infantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°368 Angelitos de Jesús, esto se corrobora con el valor de significancia obtenido $p= 0,00$ el cual es menor a $0,05$ rechazando la hipótesis nula, del mismo modo se obtuvo Rho de Spearman $0,382$ que indica una correlación de magnitud positiva débil, sobre el análisis descriptivo del aprendizaje cooperativo los resultados, reflejan que un grupo mayor de niños de 5 años se encuentran en el nivel de inicio en la práctica del aprendizaje cooperativo con un 55% , frente al grupo del nivel logrado de la aplicación el aprendizaje cooperativo con un 45% . Mientras que la variable disciplina refleja que un grupo mayor de niños y niñas de 5 años se encuentran en el nivel de logro en la práctica de la disciplina dentro del aula con un 52% , frente al grupo que aún se encuentra en el nivel de inicio con un 45% . Estos resultados se sostienen con el estudio de Oyanqueren (2013) en su tesis denominado “Estrategias de Aprendizaje Cooperativo y la disciplina en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Privada Robert Letourneau – Lima, 2013” quien llegó a los resultados, la relación de significativa ($p= 0,00$) con una coeficiencia de correlación de Spearman $r= 0,570$, según el coeficiente de correlación hallado es de una magnitud positiva débil, es decir que si existe relación entre variables, mientras se realice el trabajo del aprendizaje cooperativo dentro de las aulas habrá una mejora significativa en la disciplina en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Privada Robert Letourneau – Lima, 2013. Por lo tanto dicha información afirma con lo mencionado anteriormente (p.17). Así mismo Ganón (2012) en su investigación “Aprendizaje y la Disciplina” en el Municipio escolar de la Esperanza, que obtuvo también el mismo resultado en su investigación en la Educación Básica del Municipio de La Esperanza con la edad de 5 años, mencionando en su investigación que el aprendizaje cooperativo y la disciplina, hay una relación significativa del 74% , es decir que el aprendizaje cooperativo y disciplina fomenta una convivencia armoniosa en el aula y ayuda a crear un buen ambiente de trabajo logrando alcanzar los objetivos propuesto, los mismo indica en los resultados obtenido en la investigación, que si se practica el

aprendizaje cooperativo mejorara la disciplina en las aulas (p. 15). Sostenido por Pujolás y Ramón (2010) en su libro “Cooperar para Aprender / Aprender a Cooperar” quien menciona que el aprendizaje cooperativo mientras se aplique dentro de las aulas influirá a la disciplina ya que para lograr un objetivo todos los integrantes deben autorregularse, para que puedan desenvolverse en armonía y sin faltarse el respeto los unos hacia los otros, asimismo existirá un trasfondo de solidaridad, compromiso personal y unión entre ellos. Por lo tanto está relacionado con la disciplina, sino se trabaja ambos temas al mismo tiempo se observará una desigualdad, ya que si no hay disciplina no se podrá realizar un trabajo cooperativo ya sea dentro del aula para un aprendizaje o durante el juego libre (p. 25). Esto además se corrobora por Meyzan (2015) en su libro “Disciplina escolar en las instituciones educativas” quien menciona que la disciplina tiene como base general el respeto hacia todo lo que se realiza ya sea otras personas o animales. La disciplina incluye en diferentes aspectos como: establecer las normas, respetarlas y respetar a las personas que se encuentra a nuestro alrededor, canalizando las iniciativas que favorezcan la convivencia, respeto mutuo y tolerancia. Por ello la disciplina se emplea más cuando se trabaja de manera colectiva ya que durante el trabajo los integrantes deberán mantener el control y no solo con ellos mismos sino con todas las personas que lo rodea, mientras que el niño sienta escuchado y respetado, existirá una disciplina dentro del aula ya que habrá un ambiente armonioso y cuando se llegue a eso se podría decir que en el aula existe una disciplina escolar y que está influyendo al cien por ciento (p. 32). Con lo mencionado se corrobora en los resultados obtenidos en la tabla 11, grafico 9.

Con respecto a la hipótesis específica 1, se determina que existe relación entre el aprendizaje cooperativo y la conducta en infantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°368 Angelitos de Jesús, esto se corrobora con el valor de significancia obtenido $p= 0,00$ el cual es menor a $0,05$ rechazando la hipótesis nula, del mismo modo se obtuvo Rho de Spearman $0,385$ que indica una correlación de magnitud positiva débil, con lo cual se rechaza la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación. Durante el trabajo cooperativo se desarrolla la interdependencia positiva en los niños de 5 años, que como resultado se obtuvo que un grupo mayor se encuentran en el nivel logrado en

la práctica de la interdependencia positiva con un 53%, frente al grupo que aún está en el inicio de la aplicación de la interdependencia positiva con un 47%. En relación de la conducta que también influye se encuentran en el nivel de logro con un 55%, frente al grupo que aún se encuentra en interiorizar la conducta en el nivel de inicio con un 45%. Con los resultados concuerdan con Soto (2016) en su trabajo de investigación "El aprendizaje y la conducta en los estudiantes de 5 años de las Instituciones Educativas de la Red 14, Villa el Salvador 2015" corrobora la relación significativa que existe entre el aprendizaje y la conducta en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Red 14, Villa el Salvador 215 con un coeficiente de correlación no paramétrica de Rho de Spearman 0,464 y $p= 0,00$ rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna, mientras más social es el aprendizaje incrementara la conducta en los niños de 5 años, por ello se podría mencionar que si se incrementa los trabajos cooperativos mejorara la conducta entre los integrantes por ende el aula sería más armonioso (p. 18). De igual manera se contrastan con Meza (2015) "El aprendizaje cooperativo y la motivación en los estudiantes de 5 años de las Institución Educativa María Reparadora" estableció como objetivo específico determinar la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y la conducta en los estudiantes de 5 años. El autor empleo la investigación de tipo aplicada con un diseño no experimental, de corte transversal correlacional, con un población de 178 y una muestra de 100, obteniendo una relación entre el aprendizaje y la conducta con un Rho de Spearman de 0, 571 y un nivel de significancia de $p<0,05$, con lo señalado se puede decir que confirma los resultados obtenidos en esta investigación (p. 19).

Con respecto a la hipótesis específica 2, se determina que existe relación entre el aprendizaje cooperativo y las relaciones interpersonales en infantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°368 Angelitos de Jesús, esto se corrobora con el valor de significancia obtenido $p= 0,00$ el cual es menor a 0,05 rechazando la hipótesis nula, del mismo modo se obtuvo Rho de Spearman 0,345 que indica una correlación de magnitud positiva débil. Así mismo el aprendizaje cooperativo desarrolla habilidades sociales, entre ellos el que logro más alcance es la atención de las opiniones que mencionan sus compañeros con un 56% mientras que la habilidad motiva a sus amigos en cada actividad se

obtuvo un 55%, la habilidad que se desarrolla menos es escucha la opinión de sus compañeros con un 53%. Al mismo tiempo se desarrolla las relaciones interpersonales quien obtuvo un nivel de logro con un 55%, frente al grupo que aún se encuentra en el desarrollo de las relaciones interpersonales con un 45%. Estos resultados son equivalentes a Mayanga (2014) en su tesis “Aprendizaje cooperativo y las relaciones interpersonales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 81584 Everardo Zapata Santillana” que confirman la relación entre el aprendizaje cooperativo y las relaciones interpersonales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 81584 “Everardo Zapata Santillana” con un $\rho = 0,6$ y $p = 0,00$ ($p < 0,05$), rechazando la hipótesis nula y aceptado la hipótesis alterna, lo mismo ocurre con los resultados obtenidos de la hipótesis específica 2, que mientras se realice el aprendizaje cooperativo aumentara las relaciones interpersonales en los niños y niñas de 5 años (p. 17). Al igual concuerda los resultados con Uriarte y Roncal (2013) con su tesis “Aprendizaje cooperativo y las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 288 Ana Sofía Guillena Arana” concluye que existe relación en el aprendizaje cooperativo y las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 288 “Ana Sofía Guillena Arana” 2013; con un $Rho = 0,721$ quien rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis del investigador, si se incrementa el aprendizaje cooperativo el nivel de relaciones interpersonales aumentara, es decir cuanto más aprendizajes cooperativo o vínculos entre pares se realice con los niños, las relaciones interpersonales será mayor, para ello se deberán involucrar todas las personas que se encuentra alrededor, del mismo modo sucede con los resultados obtenidos si se realiza un aprendizaje cooperativo en los niños se aumentara las relaciones interpersonales entre ellos, aflorando significativamente la disciplina y el amor (p. 16). Estos resultados se ratifica con Güell y Muñoz (2000) en su libro “Desconoce a ti mismo” quien indica que las relaciones interpersonales son las aquellas que se dan entre dos a más personas, durante el proceso desarrollan más la autoestima, logran un autocontrol de sí mismo, demostrando una conducta más respetuosas hacia las demás personas, estas conductas son más complejas de llevar a la práctica por ello es necesario que se realice de manera colectiva, es decir en trabajos

cooperativos, en el proceso los integrantes se comportan de manera asertiva y a la vez interiorizan que no solo existen sus propias ideas, sino que escuchan ideas y respetan lo que manifiestan los demás (p. 37).

V. CONCLUSIÓN

Los resultados obtenidos la disciplina en infantes se encuentra en un nivel de logro mayor con un 52% frente al aprendizaje cooperativo con un nivel de logro de 45%, dichos resultados reflejan que la disciplina se ha interiorizado más que el aprendizaje cooperativo. Con respecto en la relación entre ambas variables se determino correlación entre el aprendizaje cooperativo y disciplina, según los resultados de coeficiencia no paramétrica de Rho Spearman ($Rho= 0,382$ y $p= 0,00$). Confirmando la hipótesis del investigador.

Así mismo se determinó que la conducta obtuvo un nivel de logro mayor de 55%, frente a la interdependencia positiva con un nivel de logro de 53%, dichos resultados manifiestan que la mayoría de niños y niñas de 5 años desarrollan la conducta dentro y fuera del aula. Con respecto en relación del aprendizaje cooperativo y la conducta, se determina correlación, corroborando con la coeficiencia no paramétrica de Spearman ($Rho= 0,394$ y $p= 0,00$).

Al mismo tiempo se determinó que las relaciones intrapersonales se encuentran en un nivel de logro de 57%, frente a las habilidades sociales con un nivel de logro de 52%. El aprendizaje cooperativo y las relaciones interpersonales, se determina que existe relación, confirmando la hipótesis del investigador y corroborando con la coeficiencia no paramétrica de Spearman ($Rho= 0,345$ y $p= 0,00$).

En los resultados adquiridos se determina que la mayor correlación obtenida es el aprendizaje cooperativo con la dimensión la conducta, alcanzando un nivel de logro de 55%, frente al nivel de inicio con un 45%. Así mismo la dimensión con un alto nivel de logro es la relaciones interpersonales con un 57% frente a un nivel de inicio con 43%. Es decir que los niños de la I.E.I Angelitos de Jesús han logrado interiorizar positivamente dicha dimensión.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda a las docentes, incluir el aprendizajes cooperativos en las sesiones de clase, trabajos de aprendizaje, provocaciones y juegos en sectores, puesto que de esta manera los niños y niñas adquieran destrezas, habilidades y lo más importante disciplina dentro y fuera del aula.

Es recomendable que las docentes, fomenten el aprendizaje cooperativo a través de trabajos en grupos, conformados por 6 integrantes como máximo, para ello se debe realizar estrategias de ubicación en el aula, es preferible que las docentes planifiquen las ubicaciones de los niños y niñas para que en el transcurso de la clase se mantenga una conducta basado en el respeto mutuo.

Así mismo se sugiere a las docentes, promover un aprendizaje cooperativo como fundamento el respeto y escucha activa, para ello se deben elaborar acuerdos al inicio de cada actividad, así interioricen y respeten gustosamente los acuerdos establecidos, con lo mencionado reforzaran las relaciones interpersonales.

Finalmente se recomienda a las docentes en seguir refonzando las habilidades de atención en opiniones que mencionan sus compañeros y la motivación entre ellos durante cada actividad, para que de esta manera siga prevaleciendo las habilidades sociales.

VII. REFERENCIAS

- Behar, C. (2010). *Metodología de la investigación*. (3.^a ed.). Colombia: Worldcolor.
- Castañeda, L. (2010). *La disciplina escolar como senda de humanización*.
- Corral, Y. (2009). Validez y confiabilidad de los instrumentos de Investigación para la recolección de datos. *Revista ciencias de la educación*, 19(33), 229-247. Recuperado en: <https://goo.gl/phpDqn>
- Cubero, M. (2004). La disciplina en el aula: reflexiones en torno a los procesos de comunicación. *Actualidades investigativas en educación*, 4(2), 2-39.
- Curwin, R. y Mendler A. (1987). *La disciplina en clase*. (2.^a ed.). España: Notigraf.
- Cruz, A. M. (2016). *Juegos cooperativos en las relaciones interpersonales y sociales en los niños de educación inicial en el subnivel 2 (5 años)* (tesis de titulación en educación inicial y parvulario). Universidad de Chile.
- Endo, P. y Quiroz, R. (2014). "El aprendizaje cooperativo y el lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 09 Naranjal – San Martín de Porres – UGEL 02 - 2014" (tesis de Magister), Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Foladori, H. y Silva, M. (2014). La (in) disciplina escolar: asunto institucional. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 11(26), 2-11. Recuperado en: <https://goo.gl/YXjS6s>
- Ferreiros, R. (2002). UNA ALTERNATIVA A LA EDUCACIÓN TRADICIONAL: EL APRENDIZAJE COOPERATIVO. *Revista Panamericana de Pedagogía: Saberes y Quehaceres del Pedagogo*, (3), 73-84. Recuperado en: <https://goo.gl/Xgnb44>
- Ganón, M. (2012). "Disciplina y el aprendizaje" en el Municipio escolar de la Esperanza (tesis de Licenciada), Universidad Nacional de Argentina, Argentina.
- García, J. (2012). El aprendizaje cooperativo y colaborativo en la formación de los jueces y jurista. *Revista de Educación y Derecho*, 6 (4), 1-22.

- García, M. (2008). Comunicación y relaciones interpersonales. *Tendencias pedagógicas*, (2), 2-17.
- Gijón, M. (2004). *Valores y relaciones interpersonales*. España: Graó.
Recuperado en: <https://goo.gl/BRFgN8>
- Gómez, M., Mir, V. y Serrats, M. (2005). *Propuesta de intervención en el aula*. Madrid: Narcea.
- Güell, M. y Muñoz, J. (2000). *Desconoce a ti mismo*. Barcelona: Paidós.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). Metodología de la investigación. (5.^a ed.). México: Interamericana editores.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. (6.^a ed.). México: Interamericana editores.
- Iborra, M. y Dasí, A. (2012). Mejorar el trabajo en equipo: ambidiestría, comportamiento integrador y aprendizaje cooperativo. *Innovar Journal*, 22(45), 127–139. Recuperado en: <https://goo.gl/rbYrmu>
- Mayanga, R. (2014). “*Aprendizaje cooperativo y las relaciones interpersonales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 81584 Everardo Zapata Santillana*” (Tesis de Licenciatura), Universidad Nacional de Trujillo.
- Meyzan, M. (2015). *Disciplina escolar en las instituciones educativas*. México: Grao
- Meza, P. (2015). “*El aprendizaje cooperativo y la conducta en los estudiantes de 5 años de las Instituciones Educativas María Reparadora*” (Tesis de Licenciatura), Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto.
- Minedu (2011). *Comprendiendo la escuela desde su realidad cotidiana: estudio cualitativo en cinco escuelas estatales de Lima*. Perú.
- Tamara, A. (2012). “*Los juegos cooperativos y su relación con el desarrollo de habilidades sociales*” (título de Licenciada en Educación), Universidad César Vallejo, Lima.
- León, A. (2013). *Aprendizaje cooperativo como estrategia para la disciplina en el aula* (Tesis de Licenciatura), Universidad de la Rioja, Rioja.

- Serrano, J., Pons, R. y Ruiz, M. (2007). *Perspectiva histórica del aprendizaje cooperativo: un largo y tortuoso camino a través de cuatro siglos*. Revista Española de Pedagogía, (236). Recuperado en <https://goo.gl/15cbmB>
- Soto, N. (2016). *El aprendizaje y la conducta en los estudiantes de 5 años de las Instituciones Educativas de la Red 14, Villa el Salvador 2015* (Tesis de Licenciatura) Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Oyanqueren, L. (2013). *Estrategias de Aprendizaje Cooperativo y la disciplina en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Privada Robert Letourneau – Lima, 2013*. (Tesis de Magister). Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Pujolás, P. (2008). *Nueve ideas claves para el aprendizaje cooperativo*. México: Grao.
- Pujolás, P. y Ramón, J. (2010). *“Cooperar para Aprender / Aprender a Cooperar”*. México: Grao
- Pliego, N. (2011). El aprendizaje cooperativo y sus ventajas en la educación intercultural. *Hekademos*, (8), 63-76.
- Prieto, L. (20107). *El aprendizaje cooperativo*. España: PPC.
- Laboratorio de Innovación educativa (2012). *Aprendizaje cooperativo*.
- León, B. et al. (2014). Habilidades sociales en equipos de aprendizaje cooperativo. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, 23(2), 191–214.
- Serrano, J., Pons, R. y Ruiz, M. (2007). Perspectiva histórica del aprendizaje cooperativo: un largo y tortuoso camino a través de cuatro siglos. *Revista Española de Pedagogía*, (236), 125–138.
- Tamara, M. (2012). *Los juegos cooperativos y su relación con el desarrollo de habilidades sociales*. (Tesis de Licenciatura), Universidad Abierta Interamericana, Argentina.
- Uriarte, E. y Roncal, L. (2013). *“Aprendizaje cooperativo y las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 288 Ana Sofía Guillena Arana”* (Tesis de Magister). Universidad Abierta Interamericana, Argentina.

Van der Horst, C. y Naradowski, M. (1999). Orden y disciplina son el alma de la escuela. *Educación y realidad*, 24(1), 91-113.

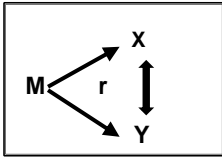
Vexler, I. (2009, julio 4). *La disciplina escolar*. La República.

Walkins, C. y Wagner, C. (1991). *La disciplina escolar: propuesta de trabajo en el marco global del centro*. Barcelona: Paidós.

VIII. ANEXO

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Título: “El aprendizaje cooperativo y la disciplina en infantes de cinco años de la I.E.I. N° 368 Angelitos de Jesús” – Comas, 2017”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general		
¿Qué relación existe entre el aprendizaje cooperativo y la disciplina en infantes de 5 años de la I.E.I. “Angelitos de Jesús” - UGEL 04, Comas, 2016?	Determinar la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y la disciplina escolar.	Existe relación entre el aprendizaje cooperativo y la disciplina en infantes de 5 años de la I.E.I. “Angelitos de Jesús” Comas, 2017.	Variable 1: Aprendizaje cooperativo Dimensiones: 1. Interdependencia Positiva. 2. Habilidades sociales. Variable 2: Disciplina Dimensiones: 1. Conducta. 2. Relaciones interpersonales	Tipo de investigación: Básica descriptiva Nivel de investigación: Correlacional Diseño: No Experimental Esquema de investigación: 
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		
1. ¿Cuál es la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y la conducta?	1. Analizar y medir la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y la conducta.	1. Existe relación entre el aprendizaje cooperativo y la conducta en infantes de 5 años de la I.E.I. “Angelitos de Jesús” Comas, 2017.	Escala de medición 0= No 1= Si	Dónde: M: representan la muestra de la investigación. X y Y: variables de la investigación r: relación que existen entre las variables X y Y
2. ¿Cuál es la relación que existe entre la disciplina positiva y las relaciones interpersonales?	2. Analizar y medir la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y las relaciones interpersonales.	2. Existe relación entre el aprendizaje cooperativo y las relaciones interpersonales de 5 años de la I.E.I. “Angelitos de Jesús” Comas, 2017.	Rangos y niveles por variable y dimensiones Logrado= 8-15 Inicio= 0-7 Logrado= 4-8 Inicio= 0-3 Logrado= 4-7 Inicio= 0-3	Población muestra: 100 niños de 5 años. Técnica: Observación Instrumento de recolección de datos: Escala de estimación

Anexo 02: Nómina de alumnos del aula

Estudiantes por grado y sección - 2017

Paralelos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA 368 ANGELITOS DE JESUS
MODALIDAD Educación Básica Regular
GRADO Grupo 5 años

CÓDIGO DEL ESTUDIANTE	ESTUDIANTE		NOMBRES	SEXO
	APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO		
1000063324803	BARRAZA	MEDINA	NATANIEL ESMERALDA	Mujer
10077560621	CABRERA	DIAZ	SHADAY DAILIN	Mujer
1000077264772	CAMPOS	DAMIAN	PATRICIA ANGELINA	Mujer
1000077619778	GUEVARA	PILLCO	DANETT NICOLE	Mujer
1000077367062	JAIMES	RODRIGUEZ	FABIÁN ENRIQUE	Hombre
1062887500038	JAPA	SAAVEDRA	ALEXA YAMILET	Mujer
1000077196183	LABAN	VILCARINO	CHRIS VALENTINA	Mujer
1000077608855	LOPEZ	VALLES	MURIEL ZOÉ	Mujer
1000063160501	MORANTE	JIBAJA	CIELO CRISTINA	Mujer
1000077310838	PACHECO	QUISPE	LUANA DALESHKA	Mujer
1000077188445	PEREDA	BALMACEDA	GIANFRANCKO MISAEL	Hombre
1000077612951	PEREZ	CESPEDES	NEYMAR DAYIRO	Hombre
1000077394754	PORTILLO	PALOMINO	MILAGROS FABIANA	Mujer
1000063036899	RODRIGUEZ	PACHECO	YASUMI MELISSA	Mujer
10077526644	SABOYA	CONDE	DANNA JESLY	Mujer
1000063008619	SALDAÑA	QUESQUEN	YCKER ALEXANDER	Hombre
1000077358935	SANTILLAN	CORTEZ	ARIAN JHOSSUÉ	Hombre
1000077104932	SANTISTEBAN	PALOMINO	TATIANA BRIGITH	Mujer
1000077450362	SANTOS	QUEZADA	MATHIAS FREDDY	Hombre
1000077011375	SANTOS	SUYON	ESVIN AARON	Hombre
1000076720664	SUAREZ	CUBA	FABIO ANTONIO	Hombre
1000076720645	SUAREZ	CUBA	JUAN ENRIQUE	Hombre
1000077252249	TANTAVILCA	GUTIERREZ	GRACE ANTONELLA	Mujer
1000077410740	TUMES	DAMIAN	MIA IRINA	Mujer
1062887500028	VARGAS	MEDINA	DAYRON STEFANO	Hombre
1000077316759	VERAMATUS	JAUREGUI	MATÍAS NICOLÁS	Hombre



15 Mujeres
11 Varones

26

Estudiantes por grado y sección - 2017

Elefantitos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
368 ANGELITOS DE JESUS

MODALIDAD
Educación Básica Regular

GRADO
Grupo 5 años

ESTUDIANTE		NOMBRES	SEXO
ID DEL ESTUDIANTE	APELLIDO PATERNO APELLIDO MATERNO		
080232100010	AGUIRRE QUISPE	SHIRLEY PIERINA	Mujer
077397660	APUMAYTA SOLIER	KENNY ANTHONY	Hombre
1000077311326	BULLON RODRIGUEZ	ALEX ADRIAN	Hombre
1000077265424	BUSTILLOS BACILIO	KELIN HELEN	Mujer
1000081587759	DAVILA LOMAS	ROMINA ASUCENA	Mujer
1000077514461	FERNANDEZ MALLMA	JHONATAN FABIAN	Hombre
1000079019621	GONZALES ALARCON	THIAGO ANDRE	Hombre
1000077610918	GONZALES RODRIGUEZ	ANJHELY ALEXANDRA	Mujer
1000063389736	INOCENTE RUIZ	MARIA DANIDSA	Mujer
1000077366678	JUAN DE DIOS YAURI	MARIABELEN ODETH	Mujer
1000076994712	LEONARDO HERVIAS	JHANELY ROSA	Mujer
1000063041773	MANIHUARI AREVALO	KARLITA GABRIELA	Mujer
1000077585177	MARTINEZ NORIEGA	ANTUANET MIA	Mujer
1000077198892	MESONES URCIA	MIA KRISTEL	Mujer
1000077520344	NIETO FALCON	BIRDKEY ARAEL	Hombre
1000077520707	QUIÑONES HUANCA	ANALY GUADALUPE	Mujer
1000077262761	RAMIREZ OBREGON	GAN PIERRE GOEL	Hombre
1152951000018	TORRES PANDO	ARTHUR DAVID	Hombre
1000076716616	TREJO BARBOZA	VALERIA ALEXANDRA	Mujer
77508815	Rojas Katos	Valeria Guadalupe	Mujer

*Total 14 Mujeres
7 Hombres
21*

Falta Valverde

Total 24



Estudiantes por grado y sección - 2017

ARDILLAS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA 368 ANGELITOS DE JESUS
 MODALIDAD Educación Básica Regular
 GRADO Grupo 5 años

CÓDIGO DEL ESTUDIANTE	ESTUDIANTE		NOMBRES	SEXO
	APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO		
1000077603074	ASPAUZA	IDROGO	NAYSHA DAYLIN	Mujer
10077403462	CHAVEZ	GONZALES	LUIS ANGEL	Hombre
1000077257587	CRUZ	ARQUINIGO	MATIAS YAMIL	Hombre
1000076997185	CUEVA	ZENOBIO	BRIANA CAMILA	Mujer
1000077123160	DEL CASTILLO	SANCHEZ	GRECIA KAHORI	Mujer
1000077119320	DUEÑAS	JIMENEZ	ANGELO GAEL	Hombre
1000076992508	FLORES	FRANCISCO	MARISSELL YAMHELI	Mujer
1000077608649	GAMBOA	SANTIAGO	LUIS FELIPE	Hombre
1000076902388	MENDOZA	CORDOVA	YAZURI ARIOMI	Mujer
1000077553380	MONSERRATE	REYES	MIA ALESSANDRA	Mujer
1000077263304	MUÑOZ	DE LA CRUZ	VALENTINO REYMUNDO	Hombre
1000077513473	NAVARRO	CHERRERES	ALEXA LUHANA	Mujer
1000077445143	ONOFRE	VALENCIA	ALEJANDRA DAFNE	Mujer
1000077400125	PALACIOS	MARCOS	KAYLA MIRELLA	Mujer
1000077106951	REGALADO	MANAYAY	LIZETH KATHERINE	Mujer
1000077357324	REQUEJO	CORONEL	CHRISTIAN ARON	Hombre
1000077011700	RODRIGUEZ	BUSTILLOS	WESLEY SNEIJDER	Hombre
1000077302032	ROJAS	AYULO	DAREH ANDRÉ	Hombre
1000077457687	ROJAS	CAJO	MIA LUCIANA	Mujer
1000077115452	RUIZ	MONTI	ZALETH XIOMARA	Mujer
1000077368701	SALAZAR	FRANCISCO	KRISTY DARLING	Mujer
1000076889697	TINCOPIA	PALOMINO	FABRICIO ALEXIS	Hombre
1000077513956	URETA	TOCAS	VIVIAN KORAL	Mujer
1000077512658	VELA	TREJO	ANGUELY KIARA	Mujer
1000076884151	ZEGARRA	MACUYAMA	FABRICIO MISSAEL	Hombre

TOTAL $\frac{15 \text{ mujeres} + 10 \text{ hombres}}{25}$



Estudiantes por grado y sección - 2017

ABCITAS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
368 ANGELITOS DE JESUS

MODALIDAD
Educación Básica Regular

GRADO
Grupo 5 años

CÓDIGO DEL ESTUDIANTE	ESTUDIANTE		NOMBRES	SEXO
	APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO		
1062887500048	ACOSTA	RAMIREZ	SEBASTIAN ALEJANDRO	Hombre
1077111720	BARDALES	QUISPE	DANIEL ALEXIS	Hombre
1000077598445	BASURCO	ARISTA	BRIANA JASMIN	Mujer
1000077523091	CASTILLO	ACOSTA	ALANIA VICTORIA	Mujer
1000077621547	DIAZ	REYES	ADRIANA CAMILA	Mujer
1000077524632	ESPINOZA	CRUZ	JAIME ADRIANO DREW	Hombre
1000077302618	ESTRADA	LLOCCLA	XIOMARA STEFANY	Mujer
1000077398160	ETO	URRESTI	ANTONELLA AURORA	Mujer
1000077613308	FERNANDEZ	DOMINGUEZ	ROGGER CRISTOPHER STIP	Hombre
1000077410198	GARCIA	SALVADOR	ANGHELY LAILA	Mujer
1000077511745	HINOSTROZA	GUTIERREZ	JUAN DIEGO	Hombre
1000062715526	IVAZETA	ESTRADA	HUGO MATHIAS	Hombre
1000077315154	MESTANZA	CASTAÑEDA	CARLOS GIANPIERRE ALEXANDER	Hombre
1000077122622	MUÑOZ	MONTOYA	MATIAS SALVADOR	Hombre
1000063185084	NOLORBE	ROBALINO	QUILMER	Hombre
1000063297254	ORTEGA	ZAMBRANA	SEBASTIAN JABES	Hombre
1000076897658	QUEZADA	ROJAS	FRANK JACKSON JHOAN	Hombre
1000076893176	ROJAS	ECHENIQUE	KARLA MARIA FERNANDA	Mujer
1000077264149	ROJAS	INOCENCIO	ARIANA ROMINA	Mujer
1000077593926	TICLIAHUANCA	BALDEON	JUL JHANS	Hombre
1000062935642	VELA	LUJAN	NEYMAR GONZALO	Hombre
1000077603480	ZEGARRA	MENDOZA	MARZA KANTÚ DANIELA	Mujer
	SAMI LLAN	BURGOS		Hombre

TOTAL: 9 Mujeres

14 Hombres

23

Falta matrículas netas → 25



Anexo 03: Validación por Juicio de Experto

Variable “APRENDIZAJE COOPERATIVO”



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Interdependencia positiva							
1	Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan	✓		✓		✓		
2	Comparte los materiales en la hora de clase	✓		✓		✓		
3	Pregunta sin temor a sus amigos	✓		✓		✓		
4	Interactúa con sus compañeros en la hora de trabajo	✓		✓		✓		
5	Se dirige con respeto al compañero de aula	✓		✓		✓		
6	Acepta nuevas ideas de sus compañeros durante la hora de trabajo	✓		✓		✓		
7	Se expresa asertivamente a sus compañeros	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2 Habilidades sociales	✓		✓		✓		
8	Conversa con sus compañeros sin gritar	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Pide ayuda a sus compañeros cuando lo necesita	✓		✓		✓		
10	Busca solucionar los conflictos que se presente entre sus compañeros	✓		✓		✓		
11	Fomenta la participación de sus compañeros	✓		✓		✓		
12	Motiva a sus amigos en cada actividad	✓		✓		✓		
13	Atiende las opiniones que menciona sus compañeros	✓		✓		✓		
14	Espera su turno para hablar	✓		✓		✓		
15	Escucha la opinión de su compañero con atención	✓		✓		✓		

Variable "DISCIPLINA EN INFANTES"



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA DISCIPLINA EN INFANTES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Conducta							
1	Obedece las indicaciones de la docente.	✓		✓		✓		
2	Sigue las indicaciones de la docente durante la clase.	✓		✓		✓		
3	Cumple las reglas de los juegos.	✓		✓		✓		
4	Respeto los materiales de sus compañeros.	✓		✓		✓		
5	Responde asertivamente al llamado de la docente.	✓		✓		✓		
6	Juega de manera pacífica con sus compañeros.	✓		✓		✓		
7	Demuestra interés en la actividad que realiza	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2 Relaciones interpersonales							
8	Dialoga con su compañero con respeto.	✓		✓		✓		
9	Se dirige a la docente con respeto.	✓		✓		✓		
10	Menciona frases de cortesía durante las actividades: gracias, por favor, permiso, perdón.	✓		✓		✓		
11	Saluda y se despide de la docente.	✓		✓		✓		
12	Participa activamente en conversaciones con otros niños.	✓		✓		✓		
13	Se integra fácilmente en juegos de grupos.	✓		✓		✓		
14	Invita a otros niños a jugar.	✓		✓		✓		
15	Intercambia juguetes con sus compañeros.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El presente instrumento es aplicable con su escala Valoriativa

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dra - Juana Cruz Montero DNI: 07545873

Especialidad del validador: EDUCACIÓN Inicial.

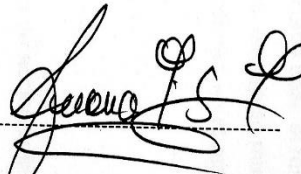
.....4 de 11.....del 2016

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


.....
Firma del Experto Informante.

Variable “APRENDIZAJE COOPERATIVO”



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	DIMENSIÓN 1 Interdependencia positiva							
1	Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan	✓		✓		✓		
2	Comparte los materiales en la hora de clase	✓		✓		✓		
3	Pregunta sin temor a sus amigos	✓		✓		✓		
4	Interactúa con sus compañeros en la hora de trabajo	✓		✓		✓		
5	Se dirige con respeto al compañero de aula	✓		✓		✓		
6	Acepta nuevas ideas de sus compañeros durante la hora de trabajo	✓		✓		✓		
7	Se expresa asertivamente a sus compañeros	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2 Habilidades sociales	✓		✓		✓		
8	Conversa con sus compañeros sin gritar	SI	No	SI	No	SI	No	
9	Pide ayuda a sus compañeros cuando lo necesita	✓		✓		✓		
10	Busca solucionar los conflictos que se presente entre sus compañeros	✓		✓		✓		
11	Fomenta la participación de sus compañeros	✓		✓		✓		
12	Motiva a sus amigos en cada actividad	✓		✓		✓		
13	Atiende las opiniones que menciona sus compañeros	✓		✓		✓		
14	Espera su turno para hablar	✓		✓		✓		
15	Escucha la opinión de su compañero con atención	✓		✓		✓		

Variable "DISCIPLINA EN INFANTES"



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA DISCIPLINA EN INFANTES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Conducta							
1	Obedece las indicaciones de la docente.	✓		✓		✓		
2	Sigue las indicaciones de la docente durante la clase.	✓		✓		✓		
3	Cumple las reglas de los juegos.	✓		✓		✓		
4	Respeto los materiales de sus compañeros.	✓		✓		✓		
5	Responde asertivamente al llamado de la docente.	✓		✓		✓		
6	Juega de manera pacífica con sus compañeros.	✓		✓		✓		
7	Demuestra interés en la actividad que realiza	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2 Relaciones interpersonales							
8	Dialoga con su compañero con respeto.	✓		✓		✓		
9	Se dirige a la docente con respeto.	✓		✓		✓		
10	Menciona frases de cortesía durante las actividades: gracias, por favor, permiso, perdón.	✓		✓		✓		
11	Saluda y se despide de la docente.	✓		✓		✓		
12	Participa activamente en conversaciones con otros niños.	✓		✓		✓		
13	Se integra fácilmente en juegos de grupos.	✓		✓		✓		
14	Invita a otros niños a jugar.	✓		✓		✓		
15	Intercambia juguetes con sus compañeros.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ANA CORREA Colonio DNI: 80604536

Especialidad del validador: Magister en Problemas de Aprendizaje

4 de 11 del 2016

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Variable “APRENDIZAJE COOPERATIVO”



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Interdependencia positiva							
1	Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan	✓		✓		✓		
2	Comparte los materiales en la hora de clase	✓		✓		✓		
3	Pregunta sin temor a sus amigos	✓		✓		✓		
4	Interactúa con sus compañeros en la hora de trabajo	✓		✓		✓		
5	Se dirige con respeto al compañero de aula	✓		✓		✓		
6	Acepta nuevas ideas de sus compañeros durante la hora de trabajo	✓		✓		✓		
7	Se expresa asertivamente a sus compañeros	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2 Habilidades sociales	✓		✓		✓		
8	Conversa con sus compañeros sin gritar	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Pide ayuda a sus compañeros cuando lo necesita	✓		✓		✓		
10	Busca solucionar los conflictos que se presente entre sus compañeros	✓		✓		✓		
11	Fomenta la participación de sus compañeros	✓		✓		✓		
12	Motiva a sus amigos en cada actividad	✓		✓		✓		
13	Atiende las opiniones que menciona sus compañeros	✓		✓		✓		
14	Espera su turno para hablar	✓		✓		✓		
15	Escucha la opinión de su compañero con atención	✓		✓		✓		

Variable “DISCIPLINA EN INFANTES”



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA DISCIPLINA EN INFANTES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Conducta							
1	Obedece las indicaciones de la docente.	✓		✓		✓		
2	Sigue las indicaciones de la docente durante la clase.	✓		✓		✓		
3	Cumple las reglas de los juegos.	✓		✓		✓		
4	Respeto los materiales de sus compañeros.	✓		✓		✓		
5	Responde asertivamente al llamado de la docente.	✓		✓		✓		
6	Juega de manera pacífica con sus compañeros.	✓		✓		✓		
7	Demuestra interés en la actividad que realiza	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2 Relaciones interpersonales							
8	Dialoga con su compañero con respeto.	✓		✓		✓		
9	Se dirige a la docente con respeto.	✓		✓		✓		
10	Menciona frases de cortesía durante las actividades: gracias, por favor, permiso, perdón.	✓		✓		✓		
11	Saluda y se despide de la docente.	✓		✓		✓		
12	Participa activamente en conversaciones con otros niños.	✓		✓		✓		
13	Se integra fácilmente en juegos de grupos.	✓		✓		✓		
14	Invita a otros niños a jugar.	✓		✓		✓		
15	Intercambia juguetes con sus compañeros.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Rosario Díaz León DNI: 07868490

Especialidad del validador: Licenciada en Educación Inicial

..... 4 de 11 del 2016

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


.....
Firma del Experto Informante.

Ficha Técnica del instrumento

Nombre del instrumento:

El instrumento utilizado para recolectar datos de las variables de estudio se utilizó una lista de cotejo.

Objetivo

El instrumento tiene como objetivo recoger información de las variables aprendizaje cooperativo y la disciplina a través de la técnica de la observación.

Autor(a)

Estudiante de la Escuela profesional de Educación Inicial Licas Vidal, Diana.

Administración

El instrumento es aplicable de manera colectiva, se realizará cuando la maestra de aula realice las asambleas, desarrollo de clases, juegos libres y en la hora de recreo, en ocasiones se colocara provocaciones para observar determinada acciones del niño y niña como: juguetes en medio de la mesa en la hora de juego libres, juegos grupales en recreo.

Duración

La duración que implica la aplicación del instrumento de recolección de datos es 20 minutos.

Sujetos de aplicación

Los sujetos de aplicación son los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 368 “El pinar”.

Categorías y puntuaciones de evaluación

Categorías	Valor	Descripción
▪ NO	0	Los niños y niñas que se encuentran en esta categoría no logran realizar la acción de los ítems del instrumento.
▪ SI	1	Los niños y niñas que se encuentran en esta categoría logran realizar la acción de los ítems del instrumento.

Descripción de los niveles de representación estadística

Descripción del variable aprendizaje cooperativo

Niveles	Valor	Descripción
▪ Logrado	2	Los niños/as que se encuentran en este intervalo demuestran un buen trabajo cooperativo dentro del aula.
▪ Inicio	1	Los niños/as que se encuentran en este intervalo carecen de realizar trabajos cooperativos que facilitan la interdependencia positiva por ende las habilidades sociales.

Confiabilidad Kuder Richardson Variable: **Aprendizaje cooperativo**

Figura 1

Resultado de estadística de fiabilidad SPSS

KURDER-RICHARDSON

Total Sujetos= 25

Var-Total= 21.86

Preguntas= 15

$\sum pq = 3.37$

$$KR_{20} = \frac{n}{n-1} \left[\frac{S_t^2 - \sum pq}{S_t^2} \right] = 0.9063$$

MAGNITUD: MUY ALTA

p =	0.400	0.360	0.920	0.360	0.240	0.360	0.400	0.400	0.360	0.440	0.600	0.440	0.560	0.560	0.480	
q =	0.600	0.640	0.080	0.640	0.760	0.640	0.600	0.600	0.640	0.560	0.400	0.560	0.440	0.440	0.520	
p*q =	0.240	0.230	0.074	0.230	0.182	0.230	0.240	0.240	0.230	0.246	0.240	0.246	0.246	0.246	0.250	3.37
Cuenta =	25	25	25.000	25.000	25.000	25.000	25.000	25.000	25.000	25.000	25.000	25.000	25.000	25.000	25.000	
Sujeto	Pgta01	Pgta02	Pgta03	Pgta04	Pgta05	Pgta06	Pgta07	Pgta08	Pgta09	Pgta10	Pgta11	Pgta12	Pgta13	Pgta14	Pgta15	Total
1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	4
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	14
3	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	11
4	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	2	13
5	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	10
6	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
7	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	6
8	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	6
9	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	9
10	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
11	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	10
12	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	2	0	2	0	0	10
13	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	13
14	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
15	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	2	2	0	1	1	11
16	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
17	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
18	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	13
19	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	2	0	0	7
20	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
21	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
22	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2
23	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	5
24	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	4
25	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	5
																21.86

Descripción de la dimensión Interdependencia positiva

Niveles	Valor	Descripción
▪ Logrado	2	Los niños/as que se encuentran en este intervalo demuestran un trabajo en equipo armonioso y cooperativo entre todos los miembros.
▪ Inicio	1	Los niños/as que se encuentran en estos intervalos carecen de realizar trabajos en equipo.

Descripción de la dimensión Habilidades sociales

Niveles	Valor	Descripción
▪ Logrado	2	Los niños/as que se encuentran en este intervalo demuestran la capacidad desenvolverse eficazmente en una dinámica o trabajo en equipo armonioso y cooperativo entre todos los miembros.
▪ Inicio	1	Los niños/as que se encuentran en estos intervalos no logran desenvolverse en una dinámica y en los trabajos cooperativos

Descripción del variable Disciplina

Niveles	Valor	Descripción
▪ Logrado	2	Los niños/as que se encuentran entre este intervalo demuestran una buena disciplina escolar que facilitan
▪ Inicio	1	Los niños/as que se encuentran en este intervalo carecen de disciplina en las aulas.

Confiabilidad Kuder Richardson Variable: **Disciplina**

Figura 1

Resultado de estadística de fiabilidad SPSS

KURDER-RICHARDSON

Total Sujetos= 25

Var-Total= 18.84

Preguntas= 15

$\sum pq = 3.39$

$$KR_{20} = \frac{n}{n-1} \left[\frac{S_t^2 - \sum pq}{S_t^2} \right] = 0.8786$$

MAGNITUD: **MUY ALTA**

	0.560	0.400	0.520	0.280	0.320	0.200	0.400	0.320	0.320	0.360	0.360	0.360	0.400	0.360	0.400	
p =	0.560	0.400	0.520	0.280	0.320	0.200	0.400	0.320	0.320	0.360	0.360	0.360	0.400	0.360	0.400	
q =	0.440	0.600	0.480	0.720	0.680	0.800	0.600	0.680	0.680	0.640	0.640	0.640	0.600	0.640	0.600	
p*q =	0.246	0.240	0.250	0.202	0.218	0.160	0.240	0.218	0.218	0.230	0.230	0.230	0.240	0.230	0.240	3.39
Cuenta =	25	25	25.000	25.000	25.000	25.000	25.000	25.000	25.000	25.000	25.000	25.000	25.000	25.000	25.000	
Sujeto	Pgta01	Pgta02	Pgta03	Pgta04	Pgta05	Pgta06	Pgta07	Pgta08	Pgta09	Pgta10	Pgta11	Pgta12	Pgta13	Pgta14	Pgta15	Total
1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	9
2	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2
4	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
6	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
7	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	7
8	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	11
9	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	6
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	13
11	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	12
12	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	11
13	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	11
14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
15	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
16	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	5
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
18	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	6
19	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
20	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	3
21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
22	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2
23	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	3
24	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	4
25	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	4
																18.84

Descripción de la dimensión Conducta

Niveles	Valor	Descripción
▪ Logrado	2	Los niños/as que se encuentran en este intervalo demuestran conductas deliberadas que orienta a una adecuada disciplina.
▪ Inicio	1	Los niños/as que se encuentran en este intervalo no práctica una conducta que favorece a la disciplina.

Descripción de la dimensión Relaciones interpersonales

Niveles	Valor	Descripción
▪ Logrado	2	Los niños/as que se encuentran en este intervalo demuestran interacción de 1 a más personas, sin excluir a nadie.
▪ Inicio	1	Los niños/as que se encuentran en estos intervalos carecen en relacionarse con sus compañeros o excluyen en el proceso de interacción.

Baremo de las puntuaciones generales

Categoría	Intervalos
Logrado	8 - 15
Inicio	0 - 7

Baremos de las puntuaciones específicas

Específico 1

Categoría	Intervalos
Logrado	4 - 8
Inicio	0 - 3

Específico 2

Categoría	Intervalos
Logrado	4 - 7
Inicio	0 - 3

Anexo 06: Escalas valorativas

Escala valorativa descriptiva de la dimensión interdependencia positiva

NIVELES	LOGRADO	INICIO
Ayuda	Poseen predisposición a ayudar a sus compañeros sin la necesidad que se le pidan.	Hace caso omiso al pedido de ayuda de sus compañeros.
Comparte	Comparte los materiales con sus compañeros de manera armoniosa.	Retienen los materiales, evitando que sus compañeros lo utilicen.
Pregunta	Realiza diferentes preguntas a sus compañeros sin temor.	No realiza realiza preguntas a sus compañeros.
Interactúa	Se relaciona con sus compañeros en la hora de trabajo en equipo.	Trabaja individualmente en la hora de trabajo en equipo.
Se dirige	Habla con sus compañeros con respeto.	Menciona palabras ofensivas a sus compañeros en todo momento.
Acepta	Integra todas las ideas de sus compañeros durante el trabajo en equipo.	Impone sus ideas al grupo.
Se expresa	Dialoga de manera respetuosa con sus compañeros durante la clase.	No respeta a sus compañeros durante la clase.

Escala valorativa descriptiva de la dimensión habilidades sociales

NIVELES	LOGRADO	INICIO
Fomenta	Estimula a sus compañeros que participen en la actividad.	Realiza gestos de silencio a sus compañeros cuando desean participar.
Busca	Soluciona los problemas que se presenta entre sus compañeros.	No soluciona problemas que se presenta entre compañeros.
Pide ayuda	Pide ayuda a sus compañeros cuando lo necesita.	Deja la actividad por no pedir ayuda a sus compañeros.
Conversa	Conversa sin alzar la voz con sus compañeros.	Grita cuando conversa con sus compañeros.
Escucha	Escucha atentamente lo que mencionan sus compañeros.	Juega cuando sus compañeros mencionan sus opiniones.
Espera	Espera su turno para hablar frente a sus compañeros.	Interrumpe cuando su compañero está hablando.
Se alegra	Recibe a su compañero con una sonrisa o abrazo.	Hace caso omiso a la llegada de su compañero.
Motiva	Alienta a sus compañeros a participar en alguna actividad.	Se burla de sus compañeros cuando participan en la alguna actividad.

ESCALA VALORATIVA DESCRIPTIVA DE LA DIMENSION CONDUCTA

NIVELES	LOGRADO	INICIO
Obedece	Acata las indicaciones de la docente con agrado.	Se rehúsa a obedecer las indicaciones brindadas por la docente.
Sigue	Realiza las indicaciones como lo indica a la docente.	No sigue las indicaciones de la docente.
Cumple	Cumple las reglas de los juegos que participa.	Juega sin respetar las reglas.
Respeto	Coge los materiales de su compañero con permiso.	Coge los materiales de sus compañeros sin permiso alguno.
Responde	Cuando lo llaman por su nombre responde de manera respetuosa.	Responde de manera deliberada cuando lo llaman.
Juega	Juega de manera armonioso con sus compañeros.	Pelea con sus compañeros durante los juegos.
Demuestra	Demuestra curiosidad en la actividad que realizan.	Se distrae fácilmente durante la actividad.

ESCALA VALORATIVA DESCRIPTIVA DE RELACIONES INTERPERSONALES

NIVELES	LOGRADO	INICIO
Dialoga	Dialoga con sus compañeros con respeto durante los trabajos.	Pierde el control durante el dialogo con su compañero.
Se dirige	Se dirige hacia la docente con respeto: sin gritar, menciona gracias, por favor etc.	No respeta la docente cuando dialoga con ella.
Menciona	Menciona palabras de cortesía cuando le prestan algún material o le ayudan en alguna actividad.	No utiliza palabras de cortesía: gracias, por favor etc.
Saluda	Cuando ingresa aula saluda y al retirarse se despide de la docente.	Ingresa sin saludar y al retirarse no se despide de la docente.
Participa	Participa en conversaciones con sus compañeros en temas en común.	Escucha las conversaciones de sus compañeros sin opinar.
Se integra	Se integra fácilmente en juegos de grupos del aula.	Se queda parado en medio del aula observando como juega sus compañeros.
Invita	Llama a su compañero para que juegue con él.	Rechaza pedidos de su amigo para jugar con él.
Intercambia	Realiza con facilidad trueques de juguete con sus compañeros.	Quita los juguetes que sus compañeros están utilizando.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N°368
ANGELITOS DE JESUS**

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Lista de cotejo

FINALIDAD: El siguiente instrumento tiene como objetivo analizar la relación entre el cooperativo y la disciplina en infantes de 5 años.

Sexo: Femenino () Masculino () Turno:

Marca con (X) según las categorías

N°	ÍTEMS	SI	NO
INTERDEPENDENCIA POSITIVA			
1	Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan		
2	Comparte los materiales en la hora de clase		
3	Pregunta sin temor a sus amigos		
4	Interactúa con sus compañeros en la hora de trabajo		
5	Se dirige con respeto al compañero de aula		
6	Acepta nuevas ideas de sus compañeros durante la hora de trabajo		
7	Se expresa asertivamente a sus compañeros		
HABILIDADES SOCIALES			
8	Conversa con sus compañeros sin gritar		
9	Pide ayuda a sus compañeros cuando lo necesita		
10	Busca solucionar los conflictos que se presente entre sus compañeros		
11	Fomenta la participación de sus compañeros		
12	Motiva a sus amigos en cada actividad		
13	Atiende las opiniones que menciona sus compañeros		
14	Espera su turno para hablar		
15	Conversa con sus compañeros sin gritar		

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N°368
ANGELITOS DE JESUS**

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Lista de cotejo

FINALIDAD: El siguiente instrumento tiene como objetivo analizar la relación entre el cooperativo y la disciplina en infantes de 5 años.

Sexo: Femenino () Masculino () Turno:

Marca con (X) según las categorías

N°	ÍTEMS	SI	NO
CONDUCTA			
1	Obedece las indicaciones de la docente.		
2	Sigue las indicaciones de la docente durante la clase.		
3	Cumple las reglas de los juegos.		
4	Respeto los materiales de sus compañeros.		
5	Responde asertivamente al llamado de la docente.		
6	Juega de manera pacífica con sus compañeros.		
7	Demuestra interés en la actividad que realiza		
RELACIONES INTERPERSONALES			
8	Dialoga con su compañero con respeto.		
9	Se dirige a la docente con respeto.		
10	Menciona frases de cortesía durante las actividades: gracias, por favor, permiso, perdón.		
11	Saluda y se despide de la docente.		
12	Participa activamente en conversaciones con otros niños.		
13	Se integra fácilmente en juegos de grupos.		
14	Invita a otros niños a jugar.		
15	Intercambia juguetes con sus compañeros.		

Anexo 08: Base de datos de SPSS

8. DATOS DE SPSS VARIABLE 1.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 17 de 17 variables

	id	G	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	var	var	var
1	1	Femenino	NO	NO	SI	NO	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO			
2	2	Masculino	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO			
3	3	Femenino	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO			
4	4	Femenino	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI			
5	5	Masculino	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI			
6	6	Masculino	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO			
7	7	Femenino	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI			
8	8	Femenino	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI			
9	9	Femenino	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO			
10	10	Femenino	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI			
11	11	Masculino	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI			
12	12	Femenino	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO			
13	13	Masculino	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI			
14	14	Masculino	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI			
15	15	Masculino	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI			
16	16	Femenino	NO	NO	SI	SI	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO			
17	17	Femenino	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI			
18	18	Masculino	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO			
19	19	Femenino	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI			
20	20	Femenino	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI			
21	21	Masculino	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO			
22	22	Femenino	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI	SI	NO			
23	23	Femenino	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	NO			

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Visible: 17 de 17 variables																				
	id	G	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	var	var	var
1	1	Femenino	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO			
2	2	Masculino	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO			
3	3	Femenino	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO			
4	4	Femenino	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI			
5	5	Masculino	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	SI	SI	NO			
6	6	Masculino	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO			
7	7	Femenino	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI			
8	8	Femenino	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI			
9	9	Femenino	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO			
10	10	Femenino	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI			
11	11	Masculino	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI			
12	12	Femenino	NO	NO	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	NO	NO	SI	SI	SI			
13	13	Masculino	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI			
14	14	Femenino	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI			
15	15	Masculino	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI			
16	16	Femenino	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI			
17	17	Femenino	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI			
18	18	Masculino	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO			
19	19	Femenino	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI			
20	20	Femenino	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI			
21	21	Masculino	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO			
22	22	Femenino	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO			
23	23	Femenino	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	NO			

Vista de datos Vista de variables