



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

La autoestima

**MONOGRAFÍA PARA OPTAR EL GRADO DE  
BACHILLER EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTORA**

Lillian Marjorie Sandy Santos Quispe

**ASESOR**

Mgtr. García Tarazona José Omar

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y TITULACIÓN**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LIMA – PERÚ**

**2017**

“El amor hacia uno mismo es  
el inicio del desarrollo de la  
persona que siente el valor de  
tomar responsabilidad de su  
‘propia existencia’”.

***Viktor Frankl***

A mis hijos y a mi familia por  
todo el amor que me han dado.

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por todo lo vivido y de manera muy especial por la comprensión, paciencia y el ánimo recibidos de mis maestros, familia y amigos.

## Índice

Epígrafe.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Introducción.....	vi
Capítulo I: Conceptos básicos de la autoestima.....	8
1.1: Autoestima.....	9
1.2: Importancia de la autoestima.....	10
Capítulo II: Desarrollo de la autoestima.....	12
2.1: Desarrollo de la autoestima.....	13
2.2. Escala de la autoestima.....	14
Capítulo III: Niveles de la autoestima.....	17
3.1: Dimensiones de la autoestima.....	18
3.2: Niveles de la autoestima.....	19
3.3: Componentes de la autoestima.....	20
Conclusiones.....	22
Referencias.....	24

## **Introducción**

Hoy en día, nuestro país, en cuanto a la educación, muestra poco interés en el lado afectivo y social, olvidando ciertos aspectos de la personalidad, generadores de una formación integral. Si en los colegios se dieran estrategias que formen estudiantes autónomos, que adquieran la capacidad de tomar sus propias decisiones, el propósito estaría en buen camino, ya que es oportuno desarrollar a través de estas herramientas una identidad segura de sí misma. El niño que tiene una buena autoestima aprenderá con mayor facilidad y con agrado, abordará las nuevas experiencias que tenga por aprender confiado y entusiasmado. Por lo contrario, el niño que se cree inadaptado o piensa que no es capaz de aprender, se acercará a cada tarea nueva de aprendizaje con un sentimiento de miedo y desconfianza.

Esta investigación tratará de cómo la autoestima es fundamental en el desarrollo integral de las personas, en especial en aquellos que se encuentran en la edad escolar. Los estudios realizados destacan que la autoestima debe ser desarrollada desde la niñez en el hogar y su entorno. Se debe tener en cuenta los distintos factores que intervienen para su buen desarrollo y no dejar que desaparezca o se limite en nuestros niños.

A nivel nacional, no se ha mostrado mucha importancia en priorizar el desarrollo de la autoestima, ni se ha tomado conciencia de todos los beneficios que se puede obtener de esta. Tal problemática se ve reflejada en los estudiantes por consecuencia del poco interés que se le brinda al área de tutoría en las instituciones educativas.

A nivel de institución, se presenta una situación muy alarmante, pues la preocupación de los docentes, no se ve reflejado en el desarrollo de la autoestima, lo mismo sucede con los

padres de familia, que le dan mayor atención a los temas de diferentes áreas, dejando al abandono el desarrollo de la autoestima de sus hijos. A ello, se suma la falta de interés del equipo directivo que no muestra preocupación ante este importante tema de desarrollo para los estudiantes.

## **CAPÍTULO I**

### **CONCEPTOS BÁSICOS DE LA AUTOESTIMA**



## **1.1 Autoestima**

La autoestima es el valor que la persona da a su propia imagen. La autoestima es sentir amor y aceptación por sí mismo, de su manera de ser, del conjunto de rasgos de nuestro cuerpo, mente y espíritu, de lo que somos; se va aprendiendo, va cambiando continuamente y la podemos superar.

Céspedes (1996) señaló que la autoestima es valorarse, conocerse y aprobar su manera de ser, muestra la forma de como una persona se siente capaz de lograr sus objetivos con éxito (p. 9).

La autoestima es el concepto valorativo que se tiene de sí mismo y está basada en los sentimientos, sensaciones, pensamientos y experiencias que se ha ido desarrollando sobre nosotros mismos a lo largo de nuestra vida. Ellos se representa en la creencia que son inteligentes o torpes, se sientes simpáticos o por lo contrario se sienten antipáticos, se gustan o simplemente no.

Navas (1991) aseveró que la autoestima es la forma de sentir y pensar con respecto a uno mismo, lo cual permite tener confianza, valoración y respeto propio. (p. 28). Se entiende a través de este autor que la autoestima vendría a ser la autoevaluación, aceptándose o rechazándose, y como consecuencia crea una carga de afecto positiva o negativa y dependerá de esto su actitud ante los demás.

Coopersmith (1967) definió que la autoestima es el juicio de valor propio, que se manifiesta en el comportamiento que las personas tienen hacia sí mismos (p. 5).

Las personas poseen una autoimagen mental de su aspecto, de sus capacidades, fortalezas y debilidades; esta autoimagen es formada a lo largo de su vida, iniciándose en la infancia.

Sobre la base de estos conceptos tomados, se define que la autoestima es fundamental en nuestra auto percepción, auto valoración, porque da fortaleza a nuestra personalidad, confianza de sentirnos capaces de pensar, amar y ser felices, conducirnos con responsabilidad ante nuestras necesidades y enfrentar los retos de la vida logrando metas, objetivos y así poder gozar de los frutos de nuestro esfuerzo.

## **1.2. Importancia de la autoestima**

La autoestima es fundamental para el desarrollo integral de las personas, además de su alto valor; nos permite comparar los distintos aspectos de la relación con los demás, de forma que se pueda trabajar relacionándonos con armonía. Este es de carácter básico para nuestra personalidad, factor indispensable para el desempeño académico y conducta. Por lo tanto, se considera a la autoestima fundamental en cuanto a la educación se refiere, de tal manera que los educadores compartan este valor positivo y que surja entre todos la certidumbre y confianza con respecto a sus necesidades.

Montoya (2001) refirió que la importancia de la autoestima se basa en que si la persona se quiere y valora, entonces de esta manera gozará de todo aquello que lo rodea (p. 10).

Entonces, se puede asumir que sin autoestima no se logrará un desarrollo integral, ni se logrará cumplir las metas con éxito. Ante ello, se debe dar mayor importancia a este

aspecto fundamental en nuestra vida, ya que es de suma importancia para nuestro buen desenvolvimiento ante esta sociedad que cambia a pasos agigantados cada día.

Las personas seguras de sí son aquellas que están satisfechas consigo mismas, poseen un profundo sentido de autoconfianza y sienten amor propio; por lo tanto, se puede afirmar que tienen autoestima. Si se posee autoestima la persona será autoconsciente de aquello que quiere lograr en su vida, tendrá una idea clara de porque sigue un determinado curso de acción, verá el lado bueno a la vida y siempre buscará pasar ratos agradables.

## **CAPÍTULO II**

### **DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA**

## **2.1.Desarrollo de la autoestima**

Desarrollar una autoestima positiva es muy importante en la vida de las personas, ya que gracias a ella las personas tienen éxito o, por lo contrario, fracaso; de acuerdo a su comportamiento al afrontar los retos que se le presentan. Cuando se tiene una autoestima alta, la persona muestra seguridad al tomar sus decisiones y de esta manera puede lograr sus metas trazadas.

Ferreros (2007) señaló que una de las claves educativas más importantes para construir una buena autoestima consiste en evitar los juicios de valor sobre la conducta. No es importante que hacen las personas, sino porque lo hacen, cual es el motivo que los impulsa (p. 11).

La autoestima empieza su desarrollo en la primera infancia, donde el niño comienza a crear su autoconcepto como persona única con características propias. Para que una persona logre desarrollar una buena autoestima se le debe ayudar siguiendo estos pasos:

- Identificar las fortalezas y capacidades.
- Establecer metas.
- Aceptar a sí mismo.
- Aprender a perdonar.

El logro de un buen autoconcepto se desarrolla poco a poco a través de nuestras vivencias, a lo largo de las distintas etapas, las cuales aportan en mayor o menor importancia, experiencias y sentimientos, que reflejarán resultados positivos o negativos. En la infancia se descubre nuestra identidad y nos damos cuenta de todo aquello que lo conforma como son las partes de nuestro cuerpo. En esta etapa se descubre que somos diferentes de los demás y que

no todos nos aceptarán. A partir de estas vivencias en la temprana edad, donde se percibe la aceptación o rechazo, empezamos a generar nuestro valor propio y para qué nos sirve. En nuestras diferentes características se logrará ser felices, si desde niños se ha logrado el desarrollo de una buena autoestima.

## **2.2. Escala de la autoestima**

Rodríguez (1988) señaló que la autoestima está basada en una serie de pilares básicos, que dependen solo de nosotros (p. 15).

A continuación se muestran estos pilares en escala:

Autoconocimiento: Schuller (como se citó en Rodríguez, 1988, p. 15) afirmó que cuando la persona aprende a conocerse en verdad vive. Todas las personas demuestran tener capacidad para entender los diversos tipos de realidades, pero esto no sucede cuando se trata de entendernos a nosotros mismos. El autoconocimiento se basa en lograr comprendernos a nosotros mismos de tal manera que seamos capaces de entender porque nos comportamos de determinada manera.

Autoconcepto: Schuller (como se citó en Rodríguez, 1988, p. 15) señaló que cuando se le da a una persona una autoimagen pobre, esta acabará siendo un esclavo. El autoconcepto se basa en la imagen que se tiene de uno mismo; esto quiere decir que no se trata solo de cómo uno se ve frente a un espejo, sino que se determina por causa de diversos puntos que son los que desarrollan dicha imagen, puntos como el aspecto físico, las diferentes capacidades adquiridas a lo largo de la vida, el entorno familiar, los éxitos y fracasos, el lugar

donde se desarrolló, etc. Lo ideal es que todos logren tener un autoconcepto elevado, teniendo en cuenta los elementos antes mencionados.

Autoevaluación: Rogers (como se citó en Rodríguez, 1988, p. 15) afirmó que el sentirse no valorado e indeseable, es lo que en su mayoría origina los problemas de las personas hoy en día.

Hoy en día, en nuestra sociedad, las personas son constantemente evaluadas, en el colegio, en el trabajo, en su entorno por personas externas; pero, la evaluación también se puede dar de manera personal y esto es denominada como autoevaluación. Entonces, se puede decir que la autoevaluación consiste en medir nosotros mismos nuestros logros y nuestra forma de ser; de tal manera que se logre tener una visión real de la propia situación y así no vivir engañados creyendo ser algo que no somos.

La autoaceptación: La actitud propia del individuo y el aprecio por su propio valer, son de suma importancia en el proceso creador (Rodríguez, 1988, p. 15).

La autoaceptación es la relación que mantenemos con nosotros mismos, demostrándonos amor propio y aceptándonos tal y cual somos, aunque esto no es fácil, ya que constantemente nos estamos comparando con los demás.

El autorespeto: Elkins (como se citó en Rodríguez, 1988, p. 15) señaló que la autoestima es un silencioso respeto de la persona por sí misma. Todas las personas deben lograr el autorespeto y esto será posible cuando se llegue a entender de manera profunda y

nos aceptemos tal cual somos, con nuestros aciertos y nuestros errores, comprometiéndonos a mejorar cada día.

La Autoestima: Solo se puede dar amor cuando hayamos logrado amarnos a nosotros mismos. (Rodríguez, 1988, p. 15). Toda persona que no tiene amor propio, vive en el egoísmo, por lo que se puede afirmar que la autoestima es la base y centro de la formación de las personas; la autoestima es el conocer, tomar conciencia y practicar todo nuestro potencial; entonces así lograremos un autorespeto y podremos respetar a los que nos rodean, así como también amaremos a los demás cuando logremos el amor propio.

Si las personas se preocuparán por arreglar sus propios problemas, y no anduvieran preocupándose por juzgar lo que no le corresponde, entonces el mundo sería diferente. Schuller (como se citó en Rodríguez, 1988, p. 13) señaló que el que no siente amor propio no puede ser libre, y tampoco tendrá la autoconfianza para atreverse a serlo. Amarse es tener la libertad de dar todo cuanto podemos a los que nos rodean, ya que no dependemos de nadie, porque sentimos que somos autónomos, valiosos y de esta forma somos felices.



## **CAPÍTULO III**

### **NIVELES DE LA AUTOESTIMA**

### **3.1. Dimensiones de la autoestima**

Milicic (2001) afirmó que la autoestima tiene cinco dimensiones: física, social, académica, emocional y ética. El niño debe tener por lo menos dos o tres de estas, para sentirse seguro y enfrentar la vida con fuerza y optimismo (p. 75).

Dimensión física; se da tanto para el hombre como para la mujer, es el hecho de sentirse satisfecho consigo mismo. En los niños se refleja al sentirse fuertes y capaces de defenderse; y en cuanto a las niñas sienten confianza y armonía.

Dimensión social; refleja el sentir aceptación o rechazo por parte de las demás personas, además de sentirse parte de una agrupación relacionándose con otros de diferente sexo. Incluye la relación con el hecho de sentir que tiene la capacidad de afrontar exitosamente diversas situaciones de su contexto social.

Dimensión afectiva; se muestra en la percepción propia de características personales tal como sentir valentía o temor, estar tranquilo o intranquilo, ser bueno o malo, simpático o antipático.

Dimensión académica; muestro lo capaz que puede ser para afrontar satisfactoriamente diversas situaciones de su vida en la escuela y más aún sentirse capaz de tener un buen rendimiento y ajustarse a las diversas obligaciones que se le presenten.

Dimensión ética; puede sentirse una buena persona y de confianza o todo lo contrario, mala y desconfiable. Además puede mostrar un sentimiento de responsabilidad o irresponsabilidad. Esta dimensión depende de cómo el niño o niña perciba los valores y las normas establecidas, y de su actitud frente a las personas que le llaman la atención. (Milicic, 2001, pp. 75-76)

### **3.2. Niveles de autoestima**

Al respecto, Bonet (1997) señaló que los niveles de la autoestima son los grados que sirven para medir la autoestima que desarrollan las personas; estos niveles pueden ser: bajo, medio y alto. (p. 15).

Autoestima alta: Las personas que poseen este tipo de autoestima son solidarios, integradores, honestos, comprensivos, responsables y amorosos; sienten que son importantes; tienen autoconfianza y se sienten competentes. Además, creen en ellos mismos al tomar sus propias decisiones, al valorarse a sí mismos y valorar a los demás, aceptándose como seres humanos con sus logros y sus errores (Hee, 1997, p. 21).

Las personas que logran desarrollar una alta autoestima, muestran aceptación a los demás y así mismos, logrando reconocer sus propias habilidades y fortalezas, así como la de los demás, sienten seguridad en su entorno, así como en sus relaciones interpersonales mostrando orgullo de quienes son.

Autoestima media: En este nivel las personas poseen una combinación de vivencias negativas y positivas, así como siente confusión de su identidad y de su propio valor; creando así dudas por lo que se vuelve dependiente de los demás (Humphreys, 2001, p. 128).

Las personas, con este tipo de autoestima, no tienen autoconfianza y son dependientes de la aceptación de las demás personas, buscan siempre la aprobación, tolerando las críticas de otros. Expresan y exageran su comportamiento, dependen de la presión de otros para iniciar algo y aprender, por lo que no llegan a valorar su propio potencial.

Autoestima baja: Las personas en este nivel piensan que no sirven para nada o que sirven muy poco, esperan siempre lo peor; tal como el engaño y menosprecio de parte de los demás, y siempre piensan que todo le va ir mal, muestran desconfianza y prefieren estar solos y aislados; también muestran una actitud indiferente hacia sí mismo y los demás (Encinas, 1995, p. 6).

La persona que posee este tipo de autoestima no logra un desarrollo integral, pues al no tener una autoestima desarrollada no se puede desenvolver en ninguna de sus dimensiones como en lo social, personal, cultural o psicológica.

La persona que tiene baja autoestima busca siempre apoyo para realizar cualquier actividad. Ello se puede observar en los centros educativos donde vemos que la mayoría de los estudiantes son inseguros y esto repercute en su aprendizaje.

### **3.3. Componentes de la autoestima**

Alcántara (2003) señaló que la autoestima es el comportamiento que se tiene para sí mismo como hábito y es lo que nos permite pensar, servir, amar y actuar. Además posee tres componentes: cognitivo, afectivo y conductual (p. 6).

1. Componente cognitivo; consiste en las creencias y conocimientos que se tiene de sí mismo. Algunas de sus características son:

- Capacidad o incapacidad de distinguir en quien confiar.
- Diálogo positivo o negativo hacia sí mismo.
- Seguridad o inseguridad.
- Autoimagen acertada o distorsionada.

2. Componente afectivo; se refiere a las emociones y sentimientos que se dan en sí mismo. Algunas de sus características son:

- Estado alegre o depresivo.
- Confianza o temor.
- Claridad o confusión.
- Sensibilidad o insensibilidad a las emociones.

3. Componente conductual; es la disposición o decisión de actuar, se observa a través de la conducta. Algunas de sus características son:

- Actitud dispuesta a ayudar o defensiva.
- Alimentación adecuada o inadecuada.
- Asertivo o no asertivo.
- Búsqueda de la excelencia o conformismo.
- Comunicativo o falta de comunicación.

Estos componentes son elementos importantes que deben estar sintonizados entre sí; ya que la percepción, sentimientos y actitudes que tienen relación se verían afectados ante cualquier hecho negativo y esto generaría conflictos en el desarrollo de la autoestima.

## Conclusiones

- Primera.-** La autoestima es el sentimiento de amor propio y valor que damos a nuestro ser, de nuestra forma de ser, de lo que somos, de todo lo que conforma nuestro cuerpo, mente y espíritu que conforman nuestra identidad; y se expresa con una actitud de aprobación. La autoestima se da desde la primera infancia e implica el aprender a aceptarnos, querernos y respetarnos.
- Segunda:** La autoestima es importante por ser la base para el desarrollo integral de toda persona, ya que influye en todas las actividades que realizamos. Es un factor que determinará nuestra personalidad, la cual debe ser sana; ya que tiene una función de motivación y esto hace que se produzca el autorespeto y un alto nivel de autoconocimiento.
- Tercera:** Una persona con autoestima alta se sentirá bien consigo misma y tendrá la capacidad de manejar mejor los conflictos y resistir las presiones negativas. Se mostrará alegre y optimista, estas actitudes harán que disfrute mejor de la vida. Para lograr esto debemos desarrollar una autoestima positiva, teniendo en cuenta los factores que intervienen para lograr esto, como son: la familia, la sociedad y la escuela. La influencia de la familia es de suma importancia, ya que es esta quien transmite los primeros valores que conducirán la formación de la personalidad y nivel de autoestima en los niños.
- Cuarta:** La autoestima se desarrolla continuamente, cambia en relación a ciertos elementos y juicios que construye la propia persona. Para lograr un buen

desarrollo debemos de seguir una escala donde encontramos ciertos elementos, donde cada uno es la base del siguiente hasta llegar a la formación de una buena autoestima.

**Quinta:** La calidad de vida de las personas se verá afectada dependiendo del nivel de autoestima que tenga. Si se desarrolla una autoestima alta podrá asumir nuevos retos con seguridad, ya que tendrá confianza en sí misma y podrá relacionarse bien con los demás y sobre todo consigo misma. Por lo contrario si desarrolla una baja autoestima no podrá enfrentar los desafíos que se les presente, buscará la soledad y no tendrá interés de conocer a nadie más.

**Sexta:** La autoestima tiene tres componentes que son elementos importantes como las percepciones, sentimientos y comportamientos, estos componentes están en sintonía y cualquier déficit en alguno de ellos ocasionaría conflictos en el desarrollo de la autoestima.

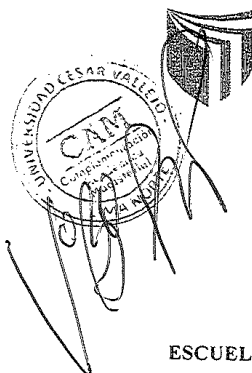
## Referencias

- Alcantara, J. (2003). *Educar la autoestima*. España: Ceac.
- Bonet, J. (1997). *Sé amigo de ti mismo: manual de autoestima*. España: Sal Terrae.
- Cespedes, N. (1996). *Para ser mejores: la autoestima en la escuela*. Lima: Tarea.
- Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of Self-esteem*. California: Palo Alto.
- Encinas, S. (1995). *Conocimiento y reflexión sobre autoestima implícita del desarrollo*.  
Puno: UNA.
- Ferrerós, L. (2007). *Abrazame, mamá. El desarrollo de la autoestima infantil y juvenil*.  
España: Planeta.
- Hee, C. (1997). *Recordando el futuro: metodología en trabajo con mujeres; aportes feministas*. Lima: Escuela para el Desarrollo.
- Humphreys, T. (2001). *Autoestima para niños y padres: La clave para la educación, la salud emocional y el éxito escolar y humano de tus hijos*. España: Neo-Person.
- Milicic, N. (2001). *Creo en ti: La construcción de la autoestima en el contexto escolar*.  
Santiago de Chile: Ministerio de Educación Programa de las 900 escuelas.
- Montoya, M. (2001). *Autoestima*. Mexico: Pax.



Navas, R. (1991). *El poder de la autoestima*. Argentina: Paidós.

Rodríguez, M. (1988). *Autoestima: Clave del éxito personal*. México: El Manual Moderno.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**CAM** | COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAESTRAL

29  
07  
2018

### FORMATO DE SOLICITUD

**SOLICITA:**

visto ..... <i>Branis Pan</i> ..... en posesión ..... ..... .....
--

#### ESCUELA DE EDUCACIÓN

ATENCIÓN: .....  
(Nombre del responsable de la oficina)

*Lilior* ..... *Ma. Nidia* ..... *Dandy Santos Quispe* ..... con DNI N.º *40.821251* .....  
(Nombres y apellidos del solicitante) (Número de DNI)

domiciliado (a) en .....  
(Calle / Lote / Mz. / Urb. / Distrito / Provincia / Región)

ante Ud. con el debido respeto expongo lo siguiente:

Que en mi condición de alumno de la promoción: ..... del programa: .....  
(Promoción) (Nombre del programa)

..... identificado con el código de matrícula N.º *1000934022* .....  
(Código de alumno)

de la Escuela de Educación, recorro a su honorable despacho para solicitarle lo siguiente:  
(Explique con claridad)

*Solicito el visto bueno para el depósito de la*  
*matrícula*  
.....  
.....  
.....

Por lo expuesto, agradeceré ordenar a quien corresponde se me atienda mi petición por ser de justicia.

Lima, 23 de *Julio* ..... de 2018

*[Firma]*  
(Firma del solicitante)

Documentos que adjunto:

- a. ....
- b. ....
- c. ....
- d. ....

Cualquier consulta por favor comunicarse conmigo al:

Teléfonos: .....

Correo electrónico: .....



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Santos Quispe Lillian Mercedes Sandy

D.N.I. : 48.80.19.51

Domicilio : Paje Vasquez Pucuta 161

Teléfono : Fijo : 751657 Móvil : 96015888

E-mail : .....

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : Educación e Idiomas

Escuela : Educación Primaria

Carrera : Educación Primaria

Título : 3. Bachelors en Educación Primaria

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado : .....

Mención : .....

### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Santos Quispe Lillian Mercedes Sandy

Título de la tesis:

La autoestima

Año de publicación : 2017

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte,  
a publicar en texto completo mi tesis.

Firma : .....

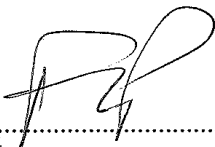
Fecha : 25/02/18


### ACTA DE APROBACION DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, responsable del Programa de Complementación Académica Magisterial, sobre la monografía "La autoestima" constato que la estudiante Lilian Marjorie Sandy Santos Quispe presenta una constancia (toma de pantalla) con un índice de similitud de 7 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, por la profesora Elvira Emperatriz León Torres.

La referida docente, analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 5 de mayo de 2018

  
.....  
Fernando Eli Ledesma Pérez  
DNI: 43287157





feedback studio

La autoestima



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

La autoestima

MONOGRAFÍA PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA  
Liliana Mijangue Samy Simas Quique

ASESOR  
Mgic. Yanca Tarazona José Omar

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y TITULACIÓN

ÁREA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del hombre, niño y adolescente

LMIA - PERÚ

2017

7%

1	Investigación del	1%	>
2	Estadístico a Universidad...	1%	>
3	Investigación en	1%	>
4	Investigación en	1%	>
5	Investigación en	1%	>
6	Investigación a Universidad...	1%	>
7	Investigación en	1%	>
8	Investigación en	1%	>
9	Investigación en	1%	>
10	Investigación a Universidad...	1%	>
11	Investigación en	1%	>
12	Investigación en	1%	>

Somos la universidad de los que quieren salir adelante.