



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN EN
TURISMO Y HOTELERÍA

Educación Ambiental en los Asentamientos Humanos Edén de
Manantial, Quebrada y Bellavista frente a Las Lomas de
Paraíso, VMT, 2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Administración en Turismo y Hotelería

AUTORA:

Palomino Prado, Solina (ORCID: 0000-0001-8421-0301)

ASESORA:

Mg. Sc. Segovia Aranibar, Elizabeth Luz (ORCID: 0000-0002-8790-6707)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Patrimonio y recursos turísticos

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

La presente investigación está dedicada a mis padres; Alejandrina Prado Gómez, Fermín Palomino de la Cruz y mi hermana Sara Palomino por ser el soporte de mi día a día y por el apoyo incondicional.

Agradecimiento

Agradecida primero con Dios por este gran paso, segundo a la Mg. Sc. Segovia Aranibar por el apoyo y paciencia brindada durante estos meses.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	15
3.1 Tipo y diseño de la investigación:	15
3.2 Variables y operacionalización	15
3.3 Población, muestra y muestreo	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5 Procedimientos	17
3.6 Método de análisis	18
3.7 Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	23
CONCLUSIONES	28
RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS.....	31
ANEXOS.....	35

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Nivel de Educación Ambiental en los pobladores.....	19
Tabla 2. Nivel de Participación en los pobladores	20
Tabla 3. Nivel de Conocimiento en los pobladores.....	21
Tabla 4. Nivel de Compromiso en los pobladores	22

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo Determinar el nivel de educación ambiental para la conservación de Las lomas de Paraíso en los pobladores de los AA.HH. Edén de Manantial, Quebrada alta y Bellavista, 2022. El tipo de investigación fue básica, con un diseño no experimental-transversal, de alcance descriptivo simple y de enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 380 pobladores de los tres asentamientos que conforma las Lomas de Paraíso, se aplicó la técnica de la encuesta y el cuestionario como instrumento que fue elaborado por 18 ítems con una escala de tipo Likert, con un nivel confiabilidad de Alfa de Cronbach de 0.93, el análisis de los datos se dio mediante software estadístico SPSS versión 28. Como resultado se pudo determinar que el 40.8% de los pobladores encuestados tienen un nivel de Educación Ambiental bajo, mientras que 19.7% es una población neutra regular, finalmente el 39.4% se pudo determinar que tiene un nivel de Educación Ambiental bueno. Como conclusión, la mayoría de los pobladores carecen de Educación Ambiental puesto el nivel de participación, el nivel de conocimiento y el nivel de compromiso es bajo, los pobladores no reflejan con sus acciones compromiso por la conservación de las Lomas.

Palabras Clave: Sensibilización ambiental, Información ambiental, Conservación ambiental

Abstract

The objective of this research was to determine the level of environmental education for the conservation of Las Lomas de Paraíso in the inhabitants of the AA.HH. Edén de Manantial, Quebrada Alta and Bellavista, 2022. The type of research was basic, with a non-experimental-cross-sectional design, with a simple descriptive scope and a quantitative approach. The sample was made up of 380 inhabitants of the three settlements that make up the Lomas de Paraíso, the survey technique and the questionnaire were applied as an instrument that was elaborated by 18 items with a Likert-type scale, with a reliability level of Cronbach's alpha of 0.93, data analysis was done using the statistical software SPSS version 28. 39.4% can be determined to have a good level of Environmental Education. In conclusion, most of the residents lack Environmental Education since the level of participation, the level of knowledge and the level of commitment is low, the residents do not reflect their commitment to the conservation of the Lomas with their actions.

Keywords: Environmental awareness, Environmental information, Environmental conservation

I. INTRODUCCIÓN

La educación es, desde años remotos, de gran importancia para la construcción de nuestra sociedad; sin embargo, si no preservamos nuestro medio ambiente, ¿De qué serviría la educación en sí? Es así como, en los últimos años ha surgido la llamada Educación ambiental, la cual apoya no solo a la conservación de áreas verdes de cualquier comunidad, sino que también para la conservación de todo el medio ambiente en nuestro planeta. Claro ejemplo son los ecosistemas de América Latina y el Caribe, los cuales son de gran importancia en el mundo y cinco de los países que cuentan con mayor biodiversidad del planeta son Ecuador, Brasil, Colombia, Perú y México, pero la riqueza biodiversa de estos países en la actualidad se ha visto amenazada ya que son lugares donde la flora y fauna corre peligro por las actividades, actitudes y falta de conciencia del hombre.

En el ámbito internacional, las amenazas que se están dando a la biodiversidad es producto de una falta de educación del hombre con respecto a lo ambiental; eso hace que las amenazas se agraven de manera desmesurada, haciendo que el territorio se vuelva más frágil hasta el punto de la extinción. Por ejemplo, según Zwahlen & Magiera (2017) en su artículo de investigación, mencionan que “los Bosques lluviosos de Atsinanana en Madagascar fueron incluidos en la Lista en Peligro en 2010 según la Organización internacional para la conservación de la naturaleza, debido a la tala ilegal de ébano y palisandro. Además, los lémures se encuentran en riesgo de extinguirse, debido a la caza furtiva” (párr. 6). Asimismo, Rico (2015) en el diario El País nos dice que los matorrales de Fynbos de El Cabo, está en peligro de extinción debido a las invasiones ocasionadas por la urbanización, también de los incendios y la agricultura, donde estos últimos ocasionan la invasión del hábitat de las especies que residen allí. Referente a lo anterior, se ve que la actitud de los hombres va direccionada a lo material sin tomar en cuenta la importancia de estos ecosistemas.

En el Perú, a pesar de ser un país rico en ecosistemas, lamentablemente también es un país que no tiene bien desarrollada la parte

de educación y por ende tampoco la Educación Ambiental. Por ello, se ven diversos casos de invasiones en zonas protegidas, la falta de participación y valores de los propios ciudadanos con respecto a la protección del medio donde viven. Por ejemplo, las Lomas de Amancaes en Rímac, el cual según reportajes de Panamericana televisión canal cinco el 12 de marzo del 2020 muestra que sigue existiendo invasores que se aferran a la urbanización ilegal el cual es causante del maltrato al ecosistema y la casi extinción de ella. Además, según Vadillo (2021) en la entrevista a Marino Morikawa para el diario El Peruano, nos dice que en la región de Lima “había una veintena de lomas, que en la actualidad se ha perdido el 65%. Por ello, debemos proteger ese 35% restante” (párr. 3), asimismo, menciona que “Hay dirigentes muertos por oponerse a las estafas o protestar contra los invasores” (párr. 11); en suma, recalca que “El turismo mal manejado genera la destrucción no solo del cimiento del lugar o los bulbos de la flor de Amancaes” (párr. 13). Referente a estos, se puede decir que la causante de todo este maltrato, parte de la ambición del hombre por conseguir algo material a cambio, sin importar las pérdidas naturales y culturales.

En el distrito de Villa María del Triunfo, se encuentra Las Lomas de Paraíso, el cual goza de potencial para la actividad turística por la presencia de la gran biodiversidad encontrada así como las actividades que se pueden realizar; sin embargo, en los últimos años, se están presentando problemas que afectan este ecosistema; donde encontramos que los pobladores aledaños a este recurso no tienen Educación Ambiental; puesto que, por desconocimiento de la riqueza que tienen, realizan actividades que dañan el ecosistema como, la quema de basura, desechos, apoyo a entidades no formales e invasiones. Por todo esto, como consecuencias ocasionan la pérdida de flora, fauna, contaminación y pérdida de espacio. Por consiguiente, la Educación Ambiental sería un instrumento para la mejora de la actitud de los pobladores y evitar los daños que puedan ocasionar en las Lomas de Paraíso.

Debido a ello, el problema encontrado fue: ¿Cuál es el nivel de educación ambiental para la conservación de Las lomas de Paraíso en los pobladores de los AAHH Edén de Manantial, Quebrada alta y Bellavista,

2022? Y entre los problemas específicos encontramos: ¿Cuál es el nivel de la participación para la conservación de Las lomas de Paraíso en los pobladores de los AA.HH. Edén de Manantial, Quebrada alta y Bellavista, 2022?, ¿Cuál es el nivel de conocimiento para la conservación de Las lomas de Paraíso en los pobladores de los AA.HH. Edén de Manantial, Quebrada alta y Bellavista, 2022?, ¿Cuál es el nivel de compromiso para la conservación de Las lomas de Paraíso en los pobladores de los AA.HH. Edén de Manantial, Quebrada alta y Bellavista, 2022?

La justificación práctica según Bernal (2010) se desarrolla cuando el estudio ayuda a dar solución a un problema o se proponen estrategias que contribuyan a resolver el problema. La presente investigación surgió de la necesidad de encontrar un causante de los problemas existentes en el lugar. Por ello, permitió conocer cuán importante es la educación ambiental en los pobladores aledaños para la conservación del recurso turístico; tal como lo menciona el Ministerio del Medio Ambiente (2018) la Educación Ambiental es individual y colectivo, por consiguiente, el objetivo es formar a las personas con conciencia social para que respeten su entorno.

La justificación metodológica según Bernal (2010) se da cuando la investigación ofrece una nueva estrategia para originar conocimiento válido y confiable. Este estudio proporcionó un instrumento, como la encuesta, que, según Hernández Sampieri et al. (2014) indica que consta de preguntas referente a las variables a medir; con ello, ayudó a determinar cuál es el nivel de la educación ambiental para la conservación de Las lomas de Paraíso en los pobladores de los AA.HH. Edén de Manantial, Quebrada alta y Bellavista. Además de la guía de observación, que parte de la técnica de observación el cual según Campos & Lule (2012) lo definen como una forma concreta y específica para un registro, el cual por ser visual puede ser verificable con respecto a lo que se quiere conocer; por el cual, nos ayudó a reforzar la información obtenida con el primer instrumento.

Según Hernández et al. (2014) La justificación social en un estudio de investigación debe ser trascendente para la sociedad. Este estudio permitió conocer el nivel de participación, conocimiento y compromiso de los pobladores de los AA.HH. Edén de Manantial, Quebrada alta y Bellavista

enfocados a la conservación de las Lomas de Paraíso. Por lo que se toma como referencia en lo dicho por el MINAM (2018 b) que menciona que debe conjugar tanto los conocimientos, actitudes, valores y acciones para el desarrollo de una conciencia ética.

Según Bernal (2010) las limitaciones del estudio pueden remitirse a diferentes temas como el tiempo, espacio y recursos. En el caso de la presente investigación fue el tiempo que demandó la aplicación de los instrumentos.

Se tuvo como objetivo principal determinar el nivel de educación ambiental para la conservación de Las lomas de Paraíso en los pobladores de los AA.HH. Edén de Manantial, Quebrada alta y Bellavista, 2022. Asimismo, los objetivos específicos fueron: determinar el nivel de la participación para la conservación de Las lomas de Paraíso en los pobladores de los AA.HH. Edén de Manantial, Quebrada alta y Bellavista, 2022; determinar el nivel de conocimiento para la conservación de Las lomas de Paraíso en los pobladores de los AA.HH. Edén de Manantial, Quebrada alta y Bellavista, 2022; determinar el nivel de compromiso para la conservación de Las lomas de Paraíso en los pobladores de los AA.HH. Edén de Manantial, Quebrada alta y Bellavista, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

El marco teórico comprende las bases fundamentales para sustentar el problema de investigación, teniendo investigaciones previas como respaldo de la variable, iniciando con las internacionales.

Paso & Sepulveda (2018) en su tesis "*Educación ambiental para generar una cultura ecológica en la Institución Educativa Distrital Inedter Santa Marta, 2018*" para conseguir el grado de maestría en desarrollo integral de niños y adolescentes, tuvo como finalidad principal plantear una estrategia de educación ambiental, que posibilite el desarrollo de una cultura ecológica sostenible. Fue un estudio con enfoque cuantitativo y descriptivo, teniendo como muestra a 54 personas entre ellos alumnos, profesores y padres de familia, usando los cuestionarios como instrumento. La investigación tuvo como resultado que el 50% de los evaluados tienen plena conciencia en el reconocimiento de los problemas ambientales y que el tercio de la población del estudio no los tiene con claridad, asimismo, el resultado en padres de familia, más de la mitad no han realizado actividad alguna de reciclaje, pero que si estarían interesados en tener información al respecto y poner en práctica algunas técnicas para hacerlo, los profesores expresaron que los niños lamentablemente no tienen esa cultura hacia el medio ambiente de cuidarlo y aprovecharlo mediante el reciclaje además que es insuficiente la cantidad de materias y proyectos hacia la conservación y el cuidado del entorno ambiental de la institución. El autor concluye indicando que al no tener cultura por el cuidado del medio ambiente si se verifica que están dispuestos a participar de talleres relacionados al cuidado medio ambiental.

Vacio (2017) en su tesis "*Análisis de la cultura ambiental en el sector educativo del municipio de la Paz Baja California Sur: Implicaciones y recomendaciones para el desarrollo sustentable de los recursos naturales, 2017*" para conseguir el grado de maestro en ciencias, tuvo como finalidad analizar el nivel de cultura ambiental en los alumnos y aplicándolo para entender la educación ambiental en el sector educativo. Fue un estudio con enfoque exploratorio - descriptivo con muestra de 828 jóvenes de instituciones privadas y públicas, utilizando la encuesta como instrumento.

Este estudio tuvo como resultado que el 50 % de encuestados se ubicó en un nivel medio, el 25% en nivel bajo y 25% en alto, por lo que el autor concluye mencionando que los alumnos del lugar presentan una cultura ambiental inaceptable.

Chacon (2018) en su tesis "*Propuesta del programa ambiental para la reforestación y conservación del medio ambiente en la comunidad Rincón de Bolonia de la localidad de Usme, 2018*" para obtener el título de Ingeniero ambiental, tuvo como finalidad principal diseñar un programa ambiental para la reforestación y conservación del medio ambiente y la biodiversidad presente en la quebrada Bolonia. Fue un estudio mixto descriptivo, con muestra de 43 personas entre niños y mujeres, usando los cuestionarios como instrumento. La investigación tuvo como resultado que la mayoría de las mujeres encuestadas acertaron, menos de la mitad indicaron todas las anteriores y la minoría indicaron que los contaminados eran los animales, el aire y el suelo. Por lo cual se puede entender que hay falta de conocimiento sobre el grado de contaminación, concluyendo que se requiere un programa ambiental focalizado a la reforestación y conservación del medio ambiente de manera sostenible.

Caro Del Río (2019) en su tesis "*Incidencia de las estrategias de educación ambiental escolares sobre la Conciencia ambiental de la población estudiantil en la cuenca del lago de Tota, 2019*" para obtener el título de Ecólogo, tuvo como objetivo caracterizar la repercusión que tiene la implementación de estrategias de educación ambiental (PRAE) sobre la conciencia ambiental de la población estudiantil. Fue un estudio mixto, con muestra de alumnos por conveniencia el cual consistía en encuestarlos en días establecidos. usando como instrumento el cuestionario. Esta investigación tuvo como resultado que el Índice de conciencia ambiental general dependió de la cercanía que tenía en el PRAE donde se encontró que las mujeres que habían trabajado eran más conscientes de su entorno a comparación de las que no habían trabajado. Por lo que se concluyó que trabajar de lleno en el PRAE conlleva a que los estudiantes tengan un índice mejor de conciencia ambiental.

Ayerbe-Lopez (2021) en su tesis doctoral *“Aprendizaje basado en proyectos en educación ambiental. Implementación en educación secundaria, 2021”* Tuvo como finalidad determinar si el ABP se muestra o no como un instrumento eficiente para obtener un aumento de nivel de conciencia ambiental en los alumnos. Fue un estudio mixto, cuali - cuantitativo, con muestra en el primer año de investigación: 14 alumnos y 12 alumnas de 4to de ESO y en el segundo año de investigación con 13 alumnos y 12 alumnas de 3er grado, usando cuestionario y diario de registro como instrumentos. Tuvo como resultado que el método ABP fue efectivo para incrementar el nivel de conciencia ambiental. Concluyendo que el alumnado cuenta con un nivel adecuado sobre la conciencia ambiental.

Franco (2018) en su tesis *“Educación ambiental y Conservación al medio ambiente en la Institución Educativa Inicial N.º 032 Niño Jesús de Zárate - San Juan de Lurigancho, 2017”* para obtener el título de maestra en educación, tuvo como finalidad determinar cómo influye la relación entre las dos variables a estudiar. Fue un estudio con enfoque cuantitativo - No experimental de forma transversal-correlacional, con muestra de 120 estudiantes de dicha Institución y usando la lista de cotejo como instrumento. Esta investigación tuvo como resultado la existencia de una correlación positiva débil entre las variables; concluyendo que si hay mayor Educación Ambiental mayor será la conservación al medio ambiente.

Sánchez (2020) en su tesis *“Educación ambiental y actitudes hacia el ambiente de los estudiantes del primer año de la institución educativa “América” del distrito de Ascensión”* para el grado de maestro en ciencia de la educación, tuvo como finalidad determinar la relación entre las dos variables a estudiar. Fue un estudio cuantitativo Descriptivo y Correlacional, contando con 195 alumnos como muestra haciendo uso de los instrumentos como la ficha de observación y un cuestionario. Se tuvo como resultado que la mayoría de los estudiantes presentó un nivel alto de educación ambiental, en segundo lugar, un nivel muy alto, pocos de los alumnos presentaron un bajo nivel y un mínimo de alumnos presentó un nivel muy bajo. Como conclusión, se tuvo que las variables mencionadas tienen una relación con respecto a las actitudes de los estudiantes.

Mejía (2019) en su tesis *“Educación ambiental para el aprovechamiento racional del recurso hídrico en la institución educativa primaria N° 30211 - Tambo - Huancayo, 2019”* para obtener el grado de maestro en educación, tuvo como finalidad determinar el nivel de educación ambiental en relación con el aprovechamiento del recurso hídrico en la institución a estudiar. Fue un estudio cuantitativo no experimental, se tuvo como muestra a 203 estudiantes, utilizando como instrumento la ficha de observación. Se tuvo como resultado que el aprovechamiento del recurso hídrico ha mejorado gracias a la educación ambiental que se esparce en la institución; concluyendo que los alumnos obtuvieron un alto nivel en su formación.

Silva (2019) en su tesis *“Aplicación de estrategias ambientales para mejorar la cultura ambiental en el club de madres “María Jesús” del asentamiento humano Virgen de la Natividad – Yurimaguas, 2018”* para obtener el grado de maestro en ciencias de la educación, tuvo como objetivo la mejora de la cultura ambiental mediante estrategias ambientales buscando así una herramienta para la concientización de los involucrados. Fue un estudio cuantitativo - experimental, tuvo como muestra 50 personas, utilizando encuestas, cuestionarios y guía de observación como instrumento. Se tuvo como resultado que dichas actividades realizadas han servido para mejorar el nivel de cultura ambiental; concluyendo que antes de desarrollarse los talleres propuestos por el tesista las madres presentaban un 4.0 de educación ambiental pero luego de los talleres realizados asciende a un 12.0.

Reátegui (2018) en su tesis *“Percepción de la educación ambiental con relación al cambio de actitud de los estudiantes de la Institución Educativa “José Jimenez Borja” Ugel 3, Lima 2018”* para obtener el grado de maestra en educación, tuvo como finalidad determinar la relación que existe entre las variables a estudiar. Fue un estudio cuantitativo - correlacional no experimental y tuvo como muestra a 140 alumnos, utilizando el cuestionario como instrumento. Se tuvo como resultado que el nivel de percepción de la educación ambiental tiene una tendencia poco adecuada, asimismo, el nivel de la educación en cambio climático tiene una

tendencia poco adecuada, el autor concluye su investigación indicando que el grado de la correlación entre percepción de la educación ambiental y el cambio de actitud ambiental, la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación alta.

Apanu & Wajajay (2020) en su tesis titulado “*Educación ambiental no formal y desarrollo de conciencia ambiental en la Comunidad Nativa de Achu, distrito de Imaza, Provincia de Bagua 2018*”, para obtener el título profesional de ingeniero ambiental, tuvo como finalidad determinar la relación entre las variables mencionadas. Fue un estudio cuantitativo no experimental y tuvo como muestra a 250 personas, usando la técnica de observación como instrumento. Se obtuvo como resultado que la mayoría de los pobladores presentan un nivel promedio y sobre sus actitudes participativas, la mayoría presentó un nivel medio; concluyendo en que pobladores de Achu tienen un nivel de conciencia ambiental y educación muy baja donde solo la menor parte de los encuestados tiene un mayor nivel de conciencia.

Chanchari et al. (2016) en su tesis titulado “*Nivel de conocimiento sobre educación ambiental y actitud de conservación ambiental en estudiantes del 2° grado de secundaria, institución educativa Madre Teresa de Calcuta, distrito de San Juan Bautista, 2015*” para obtener el título profesional en educación, tuvo como finalidad determinar cuál es la relación entre las variables en los alumnos; además, fue un estudio cuantitativo correlacional, transversal, no experimental tuvo 171 alumnos, donde se utilizó el cuestionario. Se obtuvo como resultado la existencia donde el nivel deficiente obtuvo el mayor porcentaje, el regular quedó en segundo y el nivel bueno obtuvo el mínimo. Por consiguiente, existe una relación significativa entre las dos variables estudiadas en los alumnos.

Con respecto a las teorías relacionadas, se tiene a Alva (2019) quien define a la educación ambiental como un conjunto de valores y actitudes que son necesarios para afrontar los problemas ambientales garantizando su futuro. En relación con ello, Bautista & Sánchez (2015) indican que el medio ambiente ya no está de manera pasiva, sino que ahora es parte de la vida del hombre, interactuando con ellos; por ello, la educación ambiental involucra las

actividades del hombre en respeto a su entorno natural. Sin embargo, para que exista una educación ambiental, según Hernández (2020) menciona que la valoración y percepción de una persona frente a la realidad ambiental de su localidad; conativa, cuando una persona asume una responsabilidad, en este caso ambiental; y activa, cuando la persona tiene la intención mediante una conducta positiva frente a su realidad ambiental.

Suárez-Perales et al. (2021) indica “Environmental education has historically been an effective mecha to fight against environmental degradation through the change of knowledge, concerns and behaviours of individuals” (p.1). Referente a ello, nos indica que la Educación Ambiental ha sido un mecanismo eficaz para luchar contra la degradación ambiental a través del cambio de conocimientos, preocupaciones y comportamientos de los individuos.

Asimismo, según Xu & Luo (2020) mencionan que “the educational concept will radiate to a wider range of schools, teachers and students. Is Cultivate the students’ attitude of caring for nature and respecting nature, form the behavior habit of maintaining the ecological environment” (p.3). Referente a ello, denotan que el concepto educativo se irradia a una gama más amplia de las escuelas, profesores y estudiantes sino es cultivar la actitud de los estudiantes de cuidar la naturaleza respetarla y formar el hábito de comportamiento de mantener a salvo el medio ambiente ecológico.

Como una dimensión de la variable, podemos encontrar a la participación que se refiere a un derecho y a la vez un deber de las personas, sea para su beneficio como el de su entorno (Matos De Rojas et al. 2018). En referencia, la participación busca el Hacer de las personas; por ello, se tiene como indicadores a la reforestación, el cual según Molina (2019) lo define como una práctica donde hay muchas actividades en relación con el sembrío de plantas, con la finalidad de poblar un terreno que ha sufrido esas pérdidas por cualquier causa, y así proteger el ecosistema que dependía de ella. Ante ello, Molina (2018) plantea que esta actividad se vuelve, más que una práctica, un compromiso ante la sociedad y manteniendo una convivencia con la naturaleza.

Rosilawati et al. (2020) menciona que “by engaging community in

localized world heritage sites advances the sense of belonging and identity of inhabitants and stimulates the factor of psychology which simplifies social network development and infuses understating of the significance of the local area” (p. 4). Referente a lo anterior, al involucrar a la comunidad en sitios de patrimonio mundial localizados se fomenta el sentido de pertenencia, la identidad de los habitantes y se estimula el factor de la psicología que simplifica el desarrollo de redes sociales e infunde comprensión de la importancia del área local.

A continuación, Magno (2020) hace referencia a the Federal Constitution of 1988 institutionalized “that social participation would contribute to sustainability and to the equitable sharing of the benefits of the use of natural resources” (p. 3). Referente a lo anterior quiere decir que la participación social contribuiría a la sustentabilidad y a la distribución equitativa de los beneficios del uso de los recursos naturales.

Del mismo modo Gao & Yu (2017) nos indica “reforestation also increases ecosystem buffer for extreme rainfall and thus smoothens stream flow to reduce the chance of flooding and severe erosion such as landslides” (p. 2). Como indica el texto anterior, la reforestación aumenta la amortiguación del ecosistema para las lluvias extremas es decir suaviza el flujo de la corriente para reducir la posibilidad de inundaciones y erosión como deslizamientos de tierra.

De la misma forma Society for Ecological Restoration Australasia (2021) afirma que “Ecological restoration is the appropriate means of repairing damage in natural areas wherever it is attainable and desirable, irrespective of zone where they occur” (p.42). Referente a lo mencionado líneas anteriores la reforestación ecológica es el medio apropiado para reparar los daños en áreas naturales siempre que sea factible independientemente de la zona donde se produzcan.

Por otra parte, los autores Decler & Bijlsma (2019) definen que “Ecological restoration is part of a range of activities and interventions which can be implemented to achieve better ecological conditions and to reverse ecosystem degradation” (p.5). Como se indica en el texto anterior, la

reforestación es parte de una gama de actividades e intervenciones que pueden implementarse para lograr mejores condiciones ecológicas y revertir la degradación de los ecosistemas.

Otro indicador son las actividades de comunicación ambiental, que busca transmitir a la comunidad, en general, cómo es la realidad ambiental, por qué se debe resguardar y por qué se debe hacer algo; es decir, una declaración de los beneficios de estas áreas Vázquez & Consejería de Agricultura, Ganadería 2019). Asimismo, el Ministerio de Medio Ambiente Comisión temática de educación ambiental (1999), reafirma que llega a ser la interacción social para que la población entienda los factores ambientales posibilitando la realimentación constructiva.

Por último, otro indicador son las actividades de voluntariado ambiental, que Vázquez & Consejería de Agricultura, Ganadería (2019) define como la implicación de la comunidad para la conservación, mejora y promoción de los recursos naturales, dando un compromiso en el comportamiento y actitud con el entorno. Esta actividad va más orientada a la restauración y mejora o mantenimiento de los elementos naturales o construidos; asimismo, a la sensibilización y al dinamismo con la sociedad (Vázquez & Consejería de Agricultura, Ganadería, 2019).

La segunda dimensión de nuestra variable está enfocada al Saber de las personas; es decir, al conocimiento, que según Gil et al. (2021) indica que “se ha convertido en un recurso fundamental para que los individuos mantengan un comportamiento responsable en su dinámica con su entorno ambiental para obtener los recursos y servicios necesarios para vivir” (p.116). Para ello, se plantean tres indicadores; Flora, que según López (2005) es “el conjunto de especies y variedades de plantas de un territorio dado” (p.185), Otro indicador es la Fauna, que es aquel conjunto de animales de diversas especies ubicados en un área determinada (López, 2005).

Fascinetto et al. (2021) indica que “transformation of environmental knowledge is necessary, which in addition to contemplating the rational use of natural resources, raises a new structured ethic that guides the human

attitude towards environmental responsibility and sustainability” (p.4). Referente a lo anterior, es necesaria una transformación del “saber” ambiental que además de contemplar el uso racional de los recursos naturales se plantee una nueva ética reestructurada que oriente la actitud humana hacia la responsabilidad ambiental y la sustentabilidad.

Ainsworth et al. (2019) indica que “Priority knowledge gaps include the need to better understand shared values regarding Cultural ecosystem services, and how to effectively integrate these values into decision making” (p.1). Es decir que las brechas del conocimiento incluyen la necesidad de comprender mejor los valores compartidos con respecto a los servicios de los sistemas culturales y como integrar de manera efectiva estos valores en la toma de decisiones.

Natal (2021) nos indica que se le llama Historia cultural “Les manifestations populaires - fêtes, coutumes, cuisine, danses, chants, etc.” (p.3). La cultura, son las manifestaciones culturales como fiestas, disfraces, cocina, bailes, cantos, etc. se contempla de varias formas, teniendo más relevancia la cultura viva como las costumbres.

La última dimensión de nuestra variable es el Sentir de las personas; es decir, el compromiso, el cual Ridao et al. (2015) de la Consejería de medio ambiente y ordenación del territorio afirma que, para que una persona integre lo ambiental a su compromiso en las decisiones diarias, este debe tener un alto nivel de conciencia ambiental, que se relaciona de manera sinérgica e íntima con el entorno social, cultural y geográfico. Por ello, se plantea tres indicadores: Identidad, el cual Porras & Pérez (2018) indica que está asociado con una representación social sobre uno mismo y su ambiente, el cual influye en la manera de desenvolverse, organizarse y tomar decisiones frente a su entorno ambiental.

Rosilawati et al. (2020) indica que “engagement denotes the cooperation amongst the members of the community to pursue an individual’s welfare”. (p. 5). El autor hace referencia que el compromiso denota la cooperación entre los miembros de una comunidad para buscar el bienestar en conjunto o individual.

Otro indicador es la Ética, el cual Viera (2018) dice que se aplica los valores y comportamiento en sociedad, asimismo, en la aceptación de los integrantes involucrados apuntando al objetivo social y ambiental.

Valera et al. (2020) dice que “Environmental ethics is immediately visible in a context where there are more urgent problems to be solved than solutions to be found” (p. 451). Referente al texto anterior, la ética ambiental es más visible en un contexto donde hay más problemas urgentes por resolver que soluciones por encontrar.

Por consiguiente, otro indicador es la actitud, que según Esteban & Amador (2017) dicen que son estados de ánimo que se van a manifestar exteriormente donde se van a relacionar con los valores adquiridos, así como otros factores como las creencias.

Tzuc-Salinas et al. (2020) indican que “attitudes motivate actions so that the subject feels safe or comfortable in front of another subject, regardless of whether the action is positive or negative for the recipient; for example, running away from an animal or deciding to kill it” (p.3). En base a lo anterior se afirma que las actitudes motivan acciones para que el sujeto se sienta seguro o cómodo frente a otro sujeto independientemente de que la acción sea positiva o negativa para el receptor, por ejemplo; huir de un animal o decidir matarlo.

Rosilawati et al. (2020) indica “identity is the entire spirit of an individual or entity, which symbolize their unique yet intrinsic features. It is also known as ‘self-unity’. Our civilization heritage defines our perception of identity” (p.5). El autor afirma que la identidad es el espíritu completo de un individuo o entidad que simboliza sus características únicas pero intrínsecas que también se conoce como auto unidad.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de la investigación:

La presente investigación fue de tipo aplicada, lo que, según Tamayo (2003) este tipo de investigación se basa en descubrimientos y teorías, buscando relacionar lo teórico con la realidad. Con respecto a lo anterior, esta investigación tuvo como base, las teorías de diversos autores relacionados a la Educación Ambiental, el cual ayudó a ver la realidad de nuestro lugar de estudio Lomas de Paraíso.

Referente al enfoque, esta investigación fue cuantitativo, puesto que fue secuencial y probatorio; es decir, cada etapa debe preceder al otro y no se puede “saltar”, se derivará objetivos y preguntas, construyendo el marco teórico y así poder plantear hipótesis (si fuera el caso) y determinar variables para poder medirlas y analizarlas, usando los métodos estadísticos; por último, extraer conclusiones que se relacione con los objetivos y/o hipótesis (Hernández et al. 2014).

Esta investigación fue de diseño no experimental - transversal descriptivo, por lo mencionado por el autor Bernal (2010) que lo define como una investigación en el cual no se manipula las variables a conveniencia, es decir, no se varía intencionalmente las variables independientes. Asimismo, es descriptivo, porque no solo comprende describir, sino también registrar, analizar e interpretar todo el proceso de los fenómenos, así como la realidad de un hecho (Tamayo 2003).

3.2 Variables y operacionalización

Dicho lo anterior, esta investigación expuso una variable que fue la base para la matriz de consistencia y operacionalización. La Educación Ambiental, según Alva (2019) lo define como un conjunto de valores y actitudes adquiridas y necesarias para afrontar los problemas ambientales, garantizando el futuro de esta. Es decir, se puede catalogar como una herramienta para concientizar acerca del medio ambiente y la realidad de nuestro entorno, adaptando nuevos

valores y conductas en beneficio nuestro y del entorno ambiental.

Para ello, se tuvo las siguientes dimensiones: la primera fue la participación, que es el Hacer de las personas; es decir, se refiere a un derecho y a la vez un deber de las personas, sea para su beneficio como el de su entorno (Matos De Rojas et al., 2018). Referente a ello, la participación conlleva a realizar actividades como voluntariado, reforestación y comunicación; las cuales se realizarán en forma conjunta a la comunidad.

Otra dimensión fue el conocimiento, que es el Saber de las personas, que según Gil et al. (2021) nos dice que “El conocimiento se ha convertido en un recurso fundamental para que los individuos mantengan un comportamiento responsable en su dinámica relacionada a su entorno ambiental para obtener los recursos y servicios necesarios para vivir” (p.116). Es decir, que conocer nuestro entorno conlleva a saber lo que existe a nuestro alrededor, sea su flora, fauna e historia y al conocerlo nos induce a ser más responsables y tomar mejores decisiones.

La última dimensión fue el compromiso, que es el Sentir de las personas, el cual Ridao et al. (2015) en la Consejería de medio ambiente y ordenación del territorio dice que, para que una persona integre lo ambiental a su compromiso en las decisiones diarias, este debe tener un alto nivel de conciencia ambiental, que se relaciona de manera sinérgica e íntima con el entorno social, cultural y geográfico. Referente a ello, comprometernos implica identificarnos con nuestra comunidad, actuar con ética y mantener una buena actitud.

3.3 Población, muestra y muestreo

En la presente investigación, se contó con una población a estudiar; el cual, según Hernández et al. (2014) define que las poblaciones deben ser claras en sus características, tanto en el contenido, lugar y tiempo; por lo que excluirá a los que no cumplan ciertos criterios. Por ello, nuestra población estuvo conformada por los pobladores de los asentamientos humanos Edén de manantial,

Quebrada alta y Bellavista ubicado en el distrito de Villa María del triunfo con alrededor de 437,992 pobladores según el último censo (INEI, 2020).

La muestra estuvo conformada por 380 pobladores del AA.HH Edén de manantial, Quebrada alta y Bellavista desde los 12 años hasta los 45 años de ambos sexos. Según Loureiro (2015) el muestreo fue la técnica usada para la selección de la muestra en base a una población. Es decir que, para obtener la muestra se aplicó una fórmula compuesta por cuatro elementos: tamaño de la población, la probabilidad a favor y en contra, el nivel de confianza y el error de muestra.

Entre los criterios de inclusión para la población infinita fueron las edades de entre 12 – 45 años, son pobladores que residen en el AA.HH Edén de manantial, Quebrada alta y Bellavista. Asimismo, entre los criterios de exclusión estarán, quienes no marcan el cuestionario de forma correcta y los que no deseen cooperar con el llenado del cuestionario. Se utilizó el muestreo no probabilístico donde Hernández et al. (2014) nos dice que depende de las decisiones del investigador y de los criterios en relación con las muestras.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó la técnica de la encuesta con la aplicación del cuestionario de 18 preguntas, este cuestionario es el instrumento, el mismo que se encuentra en los anexos. Referente a ello, Chasteauneuf (como se citó en Hernández et al, 2014) dice que abarca preguntas en referencia a las variables a medir o estudiar. Además, este cuestionario fue empleado en la escala de tipo Likert que consta de una serie de ítems en forma de afirmaciones, el cual los participantes reaccionan a su criterio (Hernández et al., 2014).

3.5 Procedimientos

En primer lugar, se buscó encontrar en el Plan maestro de las Lomas costeras algún vacío de estudio, es así que al leer se pudo

observar que se habla mucho sobre el nivel de educación en los pobladores y el vacío de saber que tanto es el nivel de estos individuos frente a las Lomas de Paraíso, se recurrió a fuentes de investigación como bases de datos de artículos científicos, libros, tesis, luego se pidió la autorización del presidente de la asociación de las Lomas de Paraíso para desarrollar el estudio. Luego se elaboró un cuestionario de 18 preguntas para su aplicación a estudiar. Este cuestionario se aplicó en el distrito de Villa María del triunfo, en los AA.HH. Edén de manantial, Quebrada alta y Bellavista. Por último, se procesó los datos mediante el programa SPSS 28 donde se realizó el análisis estadístico para lograr los resultados de la presente investigación.

3.6 Método de análisis

En esta etapa de investigación, se utilizó el software SPSS versión 28 lo que permitió procesar e interpretar los datos a través del cuestionario realizado para el análisis estadístico descriptivo. Según Rendón-Macías et al. (2016) indica que la estadística descriptiva es la especialidad de la estadística que contempla las recomendaciones para resumir información en cuadros, gráficos, etc.

3.7 Aspectos éticos

La presente investigación tuvo los siguientes criterios éticos como la confidencialidad y justicia; según Encinas (2010) señala que la confidencialidad está ligada a la intimidad y privacidad. Puesto que, la información expuesta ha estado en todo el proceso de investigación, en reserva y solo se usó con fin académico, respetando el derecho de los pobladores encuestados y evitando el mal uso de dicha información recolectada. Por último, se respetó las normas APA 7° edición y el derecho de autor en cada cita usada, lo que significa que, esta investigación se realizó con total honestidad e integridad.

IV. RESULTADOS

El análisis a continuación fue en base a los resultados de las 380 encuestas aplicadas a los pobladores de los tres asentamientos que conforman Las Lomas de Paraíso, para medir el nivel de educación ambiental para la conservación de este recurso.

Tabla 1

Nivel de Educación Ambiental para la Conservación de las Lomas de Paraíso en los pobladores Edén de Manantial, Quebrada Alta y Bellavista- VMT-2022

	N	%
Nunca	81	21,3%
Casi nunca	74	19,5%
Ocasionalmente	75	19,7%
Casi siempre	75	19,7%
Siempre	75	19,7%

Nota. Datos reflejados en base al cuestionario aplicado en la muestra, donde se verifica que el nivel de Educación Ambiental es Bajo.

De acuerdo con los porcentajes de los resultados, se tiene que el 21,3% de encuestados no muestra interés en la educación ambiental y la conservación de las Lomas de Paraíso eligiendo la opción la escala “Nunca”, seguido de un 19,5% los pobladores que casi nunca muestran interés en la conservación de Lomas de Paraíso, el 19,7% muestra interés ocasionalmente, 19,7% de los encuestados casi siempre y por último el 19,7% muestran interés siempre.

Por lo tanto, se puede decir que la mayoría con el 40,8% de la muestra encuestada nunca o casi nunca ha participado en actividades de reconocimiento de las Lomas, no brinda información por sus redes sociales o no ha participado en charlas para su conocimiento en la historia y no se siente comprometido en la conservación de las Lomas de Paraíso, los resultados reflejan un nivel muy bajo en Educación Ambiental debido a su falta de participación, conocimiento y compromiso, el 19.7% son pobladores que no están dispuestos a intervenir en las Lomas de paraíso por diferentes motivos, como trabajo, falta de interés o desconocimiento de la importancia de este recurso, el 39.4% son pobladores que están dispuestos y muestran actitud positiva a favor de la conservación de las Lomas, participan y están conscientes del valor de las Lomas de Paraíso.

Tabla 2

Nivel Participación para la Conservación de las Lomas de Paraíso en los pobladores Edén de Manantial, Quebrada Alta y Bellavista- VMT-2022

	N	%
Nunca	76	20,0%
Casi nunca	97	25,5%
Ocasionalmente	57	15,0%
Casi siempre	80	21,1%
Siempre	70	18,4%

Nota. Datos reflejados en base al cuestionario aplicado en la muestra, donde se verifica que el nivel de Participación es Bajo.

De acuerdo con los porcentajes el 20% de los encuestados marcaron que nunca participan en las diferentes actividades que se realizan en el lugar de estudio para la conservación de las Lomas Paraíso, el 25.5% casi nunca ha participado en diferentes actividades, el 15% ocasionalmente ha participado en actividades programadas por su asentamiento humano, el 21,1% casi siempre ha participado en diferentes actividades y el 18,4% siempre ha participado en ello.

Por consiguiente, se tiene como resultado que el nivel de participación es Bajo con un 45,5% de pobladores encuestados nunca han participado en las actividades a favor de la conservación de Lomas de Paraíso como charlas informativas, capacitaciones, actividades de reforestación, limpiezas o trabajos para mejorar los accesos como senderos, escaleras, no brinda información más allá de lo básico. El 15,0% ocasionalmente ha desarrollado estas actividades por obligación como parte de actividades programadas por sus respectivos asentamientos humanos, mostrando un poco interés, el 39,5% pertenece a un porcentaje bajo que ha participado casi siempre y siempre en todo lo relacionado a las Lomas de Paraíso por que ha logrado ver los beneficios que las Lomas trae a la población en general y entienden que la participación de ellos para la conservación y cuidado es muy importante.

Tabla 3

Nivel de Conocimiento para la Conservación de las Lomas de Paraíso en los pobladores Edén de Manantial, Quebrada Alta y Bellavista- VMT-2022

	N	%
Nunca	93	24,5%
Casi nunca	82	21,6%
Ocasionalmente	71	18,7%
Casi siempre	61	16,1%
Siempre	73	19,2%

Nota: Datos reflejados en base al cuestionario aplicado en la muestra, donde se verifica que el nivel de Conocimiento es Bajo.

De acuerdo con los resultados en la tabla de frecuencia el 24.5% de encuestados marcó como respuesta “nunca”, el 21,6% de los pobladores marcó casi nunca, el 18,7% marcó como respuesta “ocasionalmente”, el 16.1% marcó casi siempre y por último el 19,2% tuvo como respuesta “siempre”.

Por consiguiente se puede decir que el nivel de conocimiento es bajo puesto que un 46,1% de los pobladores encuestados no tiene conocimiento de lo existente en las Lomas de Paraíso, conoce muy poco acerca de la flora, fauna e historia de las Lomas, generando esto un desinterés total en la conservación de la misma, el 18,7% de los pobladores tuvieron como respuesta ocasionalmente por lo que se puede interpretar que algunos tienen noción de lo que existe dentro de las Lomas de Paraíso como ecosistema, tales como flora, fauna, historia, pero no interviene por diferentes motivos ni profundiza en el conocimiento, cabe recalcar que la mayoría de este grupo afirma conocer lo básico de lo que existe en las Lomas como la flor más representativa y el animal representativo, el 35,3% de encuestados tuvo como respuesta casi siempre y siempre que se puede interpretar como un porcentaje de personas que si conocen mucho sobre lo existente en Lomas como plantas, temporalidad, fauna existente, nombres de aves y muestra interés por seguir ampliando conocimiento en el área.

Tabla 4

Nivel de Compromiso para la Conservación de las Lomas de Paraíso en los pobladores Edén de Manantial, Quebrada Alta y Bellavista- VMT-2022

	N	%
Nunca	84	22,1%
Casi nunca	82	21,6%
Ocasionalmente	85	22,4%
Casi siempre	129	33,9%

Nota. Datos reflejados en base al cuestionario aplicado en la muestra, donde se verifica que el nivel de Compromiso es Bajo.

De acuerdo con la tabla de frecuencia por dimensión “Compromiso” el 22,1% indicó que no tiene compromiso marcando como opción la escala “Nunca”, el 21,6% casi nunca, seguido del 22,4% que marcó ocasionalmente, finalmente el 33,9% marcó casi siempre y siempre a nivel de compromiso.

Por los resultados mostrados en la tabla de frecuencia se puede deducir que la mayoría de los pobladores de los tres asentamientos donde se desarrolló el estudio no se sienten comprometidos por lo tanto su nivel de compromiso con la conservación de las Lomas de Paraíso es bajo, obteniendo el 43,7% que es el porcentaje mayor que tienen escala como nunca y casi nunca, el 22,4% que es una población neutra y no interviene, no está comprometido ni está comprometido por último la minoría con nivel bajo del 33,9% con escala siempre y casi siempre, de acuerdo con lo observado en el trabajo de campo los pobladores indican que les llena de orgullo pertenecer a uno de los asentamientos que conforma este recurso, asimismo que denunciarían acciones que vayan en contra de la conservación de las Lomas, pero en base a los resultados anteriores en su mayoría de pobladores no conoce las Lomas más allá de ser un espacio natural donde las personas van a caminar o pasear en sus tiempos de óseo, indican también que no permitirían que otras personas vayan a invadir el espacio pero por desconocimiento y falta de información gran parte del lugar ya se encuentra invadida, indican también que procuran transmitir valores de respeto y conservación de las Lomas pero se puede observar desde el ingreso hacia las Lomas la presencia de basura, ciertas partes con desmonte y restos de la quema de basura que actualmente están afectando al ecosistema.

V. DISCUSIÓN

Las Lomas de Paraíso es un área protegida ubicada en el distrito de Villa María del Triunfo, el cual alberga a diversas especies de flora y fauna; además de poseer gran potencialidad para el desarrollo de actividades turísticas. Es así como, al tener tanta riqueza turística, se ha visto necesario saber el nivel de educación ambiental para la conservación de Las lomas de Paraíso en los pobladores de los asentamientos que conforman este recurso; así como, el compromiso, participación y conocimiento que poseen del mismo. Es por ello a partir de las encuestas realizadas a través de los 18 ítems, se pudo determinar el nivel de educación que posee nuestra zona de estudio; además de responder a la formulación del problema planteada en conjunto a teorías e investigaciones que tengan las mismas variables.

Al evaluar las dimensiones como los ítems del cuestionario y en relación con los resultados, se logró determinar el nivel de educación ambiental para la conservación de Las lomas de Paraíso en los pobladores de los AA.HH. Edén de Manantial, Quebrada alta y Bellavista, por lo que se refleja un nivel de educación ambiental bajo con un porcentaje de 40.8% con escala de casi nunca y nunca, seguido del 19.7% en un nivel regular o porcentaje neutro que es ocasionalmente y el 39.4% alto con las escalas casi siempre y siempre, resultados que al ser comparados con el estudio de Vacio (2017) en su tesis "Análisis de la cultura ambiental en el sector educativo del municipio de la Paz Baja California Sur: Implicaciones y recomendaciones para el desarrollo sustentable de los recursos naturales, 2017". Este estudio tuvo como resultado que el 50 % de encuestados se ubicó en un nivel medio, el 25% en nivel bajo y 25% en alto, por lo que el autor concluye mencionando que los alumnos del lugar presentan una cultura ambiental inaceptable. Por otro lado se aleja del estudio realizado por Franco (2018) en su tesis "Educación ambiental y Conservación al medio ambiente en la Institución Educativa Inicial N° 032 Niño Jesús de Zárate - San Juan de Lurigancho, 2017". El cual tuvo como resultado la existencia de una correlación positiva débil entre las variables; concluyendo que existe una relación entre la variable Educación ambiental y Conservación. Por otra parte el resultado obtenido contradice a la investigación del autor Sánchez (2020) en su tesis "Educación ambiental y actitudes hacia el ambiente de los estudiantes del primer año de la institución educativa "América" del distrito de Ascensión" quien obtuvo como resultado que la mayoría de los estudiantes presentó un nivel alto de

educación ambiental, en segundo lugar, un nivel muy alto, pocos de los alumnos presentaron un bajo nivel y un mínimo de alumnos presentó un nivel muy bajo. En suma, se puede deducir que la población estudiada en las Lomas de Paraíso cuenta con un nivel bajo en Educación Ambiental enfocado a la conservación del recurso turístico Lomas de Paraíso por su falta de valores y actitudes. De acuerdo con lo mencionando en líneas anteriores Alva (2019) define a la Educación Ambiental como un conjunto de valores y actitudes que son necesarios para afrontar los problemas ambientales garantizando su futuro. Por consiguiente, se observó en los resultados obtenidos mediante el instrumento y la observación en el trabajo de campo que los pobladores de las Lomas de Paraíso carecen de Educación Ambiental puesto que carecen de valores y actitudes a favor de la conservación del recurso, su falta de participación, escaso conocimiento y bajo nivel de compromiso para la misma.

Conforme a los resultados obtenidos de la dimensión participación se tiene reflejado en la tabla 2, que uno de los porcentajes más representativos que es el nivel bajo con un 45% que es “casi nunca” y “nunca”, un 15% considerado en el nivel neutro con la escala ocasionalmente y por último el nivel alto con un 39.5% con escala casi siempre y siempre, se da en relación a las preguntas planteadas del cuestionario si el poblador ha participado en diferentes actividades programadas como actividades de reforestación, actividades de comunicación ambiental como voluntario por lo que los resultados reflejan un nivel bajo en el nivel de participación en los pobladores enfocadas a la conservación de las Lomas. Los resultados obtenidos se asemejan al estudio del autor Apanu & Wajajay (2020) en su tesis titulado “Educación ambiental no formal y desarrollo de conciencia ambiental en la Comunidad Nativa de Achu, distrito de Imaza, Provincia de Bagua 2018”, quienes obtuvieron como resultado que la mayoría de los pobladores presentan un nivel promedio y sobre sus actitudes participativas, la mayoría presentó un nivel medio; concluyendo en que pobladores de Achu tienen un nivel de conciencia ambiental y educación muy baja donde solo la menor parte de los encuestados tiene un mayor nivel de consciencia. Por contraste a los resultados, la investigación de Silva (2019) en su tesis “Aplicación de estrategias ambientales para mejorar la cultura ambiental en el club de madres “María Jesús” del asentamiento humano Virgen de la Natividad – Yurimaguas, 2018”. Obtuvo como resultado que dichas actividades realizadas han servido para mejorar el nivel de cultura ambiental; concluyendo que antes

de desarrollarse los talleres propuestos por el tesista las madres presentaban un 4.0 de educación ambiental pero luego de los talleres realizados asciende a un 12.0. En efecto los pobladores de las Lomas de Paraíso reflejan un nivel de participación bajo puesto que los encuestados si han desarrollado estas actividades, pero no de forma voluntaria sino como parte de su obligación o deber por ser actividades programadas por el asentamiento humano donde residen para la mejora de sus calles y tránsito en cada lugar de estudio. La participación se refiere a un derecho y a la vez un deber de las personas, sea para su beneficio como el de su entorno (Matos De Rojas et al., 2018). Por consiguiente, los pobladores participan en actividades, pero tomando como referencia la “obligación” y no de manera voluntaria o por que conozcan el gran valor de las Lomas de Paraíso para la humanidad.

Conforme a los resultados obtenidos de la dimensión conocimiento lo tenemos reflejado en la tabla 3, uno de los porcentajes más representativos es el 46.1% que es el nivel bajo con escala “nunca” y “casi nunca” seguido del 18.7% que representa al nivel neutro o regular con una escala de “ocasionalmente” y por último al 35.3% que representa al nivel alto con escala “casi siempre” y “siempre”, estos resultados se dan en relación con las preguntas planteadas del cuestionario referidos al conocimiento de la flora, fauna e historia de las Lomas de Paraíso. Los resultados obtenidos se asemejan al estudio de Chacon (2018) en su tesis “Propuesta del programa ambiental para la reforestación y conservación del medio ambiente en la comunidad Rincón de Bolonia de la localidad de Usme, 2018”. Se obtuvo como resultado que la mayoría de las mujeres encuestadas acertaron, menos de la mitad indicaron todas las anteriores y la minoría indicaron que los contaminados eran los animales, el aire y el suelo. Por lo cual se puede entender que hay falta de conocimiento sobre el grado de contaminación, concluyendo que se requiere un programa ambiental focalizado a la reforestación y conservación del medio ambiente de manera sostenible. Asimismo, se asemejan con el estudio realizado por Chanchari et al. (2016) En su tesis titulado “Nivel de conocimiento sobre educación ambiental y actitud de conservación ambiental en estudiantes del 2° grado de secundaria, institución educativa Madre Teresa de Calcuta, distrito de San Juan Bautista, 2015” en que menciona que el mayor porcentaje de la existencia del nivel de educación es deficiente, el regular quedó en segundo y el nivel bueno obtuvo el mínimo. Por otro lado se contradice con el estudio realizado por Mejia (2019) en su tesis

“Educación ambiental para el aprovechamiento racional del recurso hídrico en la institución educativa primaria N° 30211 - Tambo - Huancayo, 2019”. Tuvo como resultado que el aprovechamiento del recurso hídrico ha mejorado gracias a la educación ambiental que se esparce en la institución; concluyendo que los alumnos obtuvieron un alto nivel en su formación Ambiental. Se puede interpretar por la información contrastada que los pobladores de los tres asentamientos que conforman las Lomas de Paraíso tienen un nivel de conocimiento bajo puesto que tienen noción de lo que existe dentro del ecosistema, tales como flora, fauna, historia, pero no interviene por diferentes motivos ni profundiza en el conocimiento cabe recalcar que la mayoría de los encuestados afirmó conocer lo básico de lo que existe en las Lomas, pero no a detalle ni profundidad puesto que muchos de los encuestados no sabía de la existencia de las Vizcachas, de las pinturas rupestres ni sabía como se forma las Lomas y solo deducían que el verdor de Lomas es por la humedad. De acuerdo con lo mencionando en líneas anteriores Gil et al., (2021) indica que el conocimiento “se ha convertido en un recurso fundamental para que los individuos mantengan un comportamiento responsable en su dinámica con su entorno ambiental para obtener los recursos y servicios necesarios para vivir” (p.116). Por consiguiente, en base a los datos reflejados en el instrumento y la observación se verifica que los pobladores de las Lomas de Paraíso no conocen, ni valoran lo que tienen y al no conocer lo que tienen no mantienen un comportamiento responsable para con su entorno ambiental.

Conforme a los resultados obtenidos de la dimensión compromiso lo tenemos reflejado en la tabla 4, uno de los porcentajes más representativos es el 46.1% que refleja un nivel bajo con escala “nunca” y “casi nunca”, seguido del 22.4% con un nivel neutro o regular con escala “Ocasionalmente” y por último el 33.9% con un nivel alto con escala “Siempre” y “casi siempre”, estos resultados se dan en relación con las preguntas planteadas del cuestionario referidos a la identidad, ética y actitud frente a las Lomas. Los resultados obtenidos se asemejan al estudio de Paso & Sepulveda (2018) en su tesis “Educación ambiental para generar una cultura ecológica en la Institución Educativa Distrital Inedter Santa Marta, 2018”. La investigación tuvo como resultado que el 50% de los niños tienen plena conciencia en el reconocimiento de los problemas ambientales y que el tercio de la población del estudio no los tiene con claridad, asimismo, el resultado en padres de familia más de la mitad no han realizado

actividad alguna de reciclaje, pero que si estarían interesados en tener información al respecto y poner en práctica algunas técnicas para hacerlo, los profesores expresaron que los niños lamentablemente no tienen esa cultura hacia el medio ambiente de cuidarlo y aprovecharlo mediante el reciclaje además que es insuficiente la cantidad de materias y proyectos hacia la conservación y el cuidado del entorno ambiental de la institución. El autor concluye indicando que al no tener cultura por el cuidado del medio ambiente si se verifica que están dispuestos a participar de talleres relacionados al cuidado medio ambiente. De acuerdo con lo mencionando en líneas anteriores se puede deducir que los pobladores tienen un nivel de compromiso bajo ante la conservación de las Lomas de Paraíso puesto que indican que les llena de orgullo pertenecer a uno de los asentamientos que conforma este recurso, asimismo que denunciarían acciones que vayan en contra de la conservación de las Lomas, pero en base a los resultados anteriores en su mayoría de pobladores no conoce las Lomas más allá de ser un espacio natural donde las personas van a caminar o pasear en sus tiempos de óseo, indican también que no permitirían que otras personas vayan a invadir el espacio pero por desconocimiento y falta de información gran parte del lugar ya se encuentra invadida, indican también que procuran transmitir valores de respeto y conservación de las Lomas pero se puede observar desde el ingreso hacia las Lomas la presencia de basura, ciertas partes con desmonte y restos de la quema de basura que actualmente están afectando al ecosistema. De acuerdo con lo mencionado líneas anteriores Ridao et al., (2015) de la Consejería de medio ambiente y ordenación del territorio afirma que, para que una persona integre lo ambiental a su compromiso en las decisiones diarias, este debe tener un alto nivel de conciencia ambiental, que se relaciona de manera sinérgica e íntima con el entorno social, cultural y geográfico. Asimismo, Rosilawati et al. (2020) indica que “engagement denotes the cooperation amongst the members of the community to pursue an individual’s welfare”. (p. 5). Haciendo alusión que el compromiso es la cooperación entre los miembros de una comunidad para buscar el bienestar de un individuo o bien común. Por consiguiente, en base a los resultados del instrumento, la observación y el contraste entre las teorías revisadas se puede decir que los pobladores tienen un nivel bajo en cuanto a su compromiso puesto que no son conscientes.

CONCLUSIONES

1. En este estudio se determinó el nivel de Educación Ambiental Bajo por la falta de Participación, conocimiento y compromiso para la conservación de las Lomas de Paraíso en los pobladores de los AAHH. Edén de Manantial, Quebrada Alta y Bellavista.
2. Con respecto a la participación en este estudio se determinó que el nivel de Participación es bajo en los pobladores de los AAHH. Edén de Manantial, Quebrada Alta y Bellavista puesto que la mayoría ha participado en las diferentes actividades de reforestación, actividades de comunicación ambiental realizadas como limpiezas, reconstrucción de senderos, pero no de manera voluntaria sino como parte de su obligación en los asentamientos humanos donde residen.
3. En cuanto al Conocimiento en este estudio se determinó que el nivel de Conocimiento es bajo en los pobladores de los AAHH. Edén de Manantial, Quebrada Alta y Bellavista puesto que la mayoría de los pobladores no conoce el tipo de flora, fauna e historia de las Lomas, la gran mayoría conoce solo lo básico por lo que pueden mostrar comportamientos no adecuados frente a la conservación
4. Finalmente, en cuanto al Compromiso, en este estudio se determinó que el nivel de Compromiso es bajo en los pobladores de los AAHH. Edén de Manantial, Quebrada Alta y Bellavista puesto que la mayoría de pobladores no se siente comprometido con la conservación de las Lomas de Paraíso, ellos indican que se sienten identificados, les enorgullece pertenecer a uno de los tres asentamientos que conforman las Lomas, que denuncian acciones que vayan en contra de la conservación y cuidado, que transmiten valores de respeto, que su actitud es positiva cuando se realizan actividades para el cuidado del lugar sin embargo las acciones que muestran son muy contrarias a lo que ellos manifiestan.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a la población inmiscuirse mucho más a las diferentes actividades, buscar y conocer más a fondo de lo existente en las Lomas y comprometerse al cuidado y conservación de este recurso por el inmenso valor que tienen las Lomas de Paraíso para toda la humanidad en general, tomar consciencia de las malas decisiones que se están tomando en contra del recurso y a las autoridades como municipales y el Ministerio del Ambiente no permitir la desaparición de este recurso natural realizando charlas de sensibilización a los pobladores y se enfoquen en los niños porque ellos serán la esperanza para que puedan tomar mejores decisiones, mejorar sus actitudes a favor de la conservación por los beneficios que provee un área natural no solo en lo económico sino También para la salud y bienestar, si se cuida este recurso natural se puede salvar a uno de los pulmones de la parte costera del Perú.
2. Se recomienda a la población ser partícipe de las diferentes actividades que se realizan para la conservación de las Lomas puesto que las Lomas genera beneficios para la salud de los humanos, la participación de toda la población sería la mejor manera de poder cuidar y conservar este recurso natural y a los presidentes de los diferentes asentamientos humanos que encuentren la manera de realizar convenios con algunas universidades y entidades que puedan desarrollar más actividades para que los pobladores participen de estas con más frecuencia y formen sentido de pertenencia para que puedan defender lo que tienen.
3. Se recomienda a las autoridades realizar talleres donde los pobladores puedan aprender y enriquecerse de conocimiento de lo existente en las Lomas de Paraíso de cómo cuidarlo puesto que por desconocimiento pese a que ellos piensen que están cuidando pueden estar perjudicando y contaminando más el lugar, Enseñar a la población el tema de compostaje para que puedan hacer un mejor uso de sus desperdicios y convertirlos en abono para viveros, a la población que no espere si los convenios no se dan pueden organizarse ellos mismos para conseguir los convenios, que se enriquezcan de conocimiento con todo lo existente en las Lomas para generar muchos más beneficios alcanzando la

sostenibilidad para que puedan disfrutar de lo que tienen también las futuras generaciones que serán sus hijos y los que vienen más adelante.

4. Se recomienda a los pobladores comprometerse con la conservación de este recurso y piensen en el futuro de sus hijos que más adelante tendrán que sufrir consecuencias de las malas decisiones y actitudes que podemos tener en el presente, que se enorgullezcan por la gran riqueza natural que tienen y que denuncien cualquier acción que vaya en contra de las Lomas que procuren transmitir valores de respeto hacia ella y a las autoridades municipales que no se dejen llevar por lo monetario que hagan respetar las pocas áreas verdes que tenemos en la ciudad de Lima y a nivel de distrito, al Ministerio del Ambiente del Perú realizar programas donde puedan generar sentido de compromiso a la población, trabajar con los niños menores de 12 años para poder formarlos y orientar su sentido a la responsabilidad con el medio ambiente, formarlos respetuosos y amigables con su entorno natural. A los estudiantes del área ambiental, recomendarles trabajar en el área puesto que hay muchos proyectos que se pueden realizar en el área como el tema de atrapanieblas, bioquímica recomendarles trabajar en charlas con los pobladores donde puedan transmitir su compromiso en el cuidado de la flora y fauna existente y turismo realizar charlas motivacionales enfocadas a la conservación y no generar más desorden y confusión en los pobladores, ser partidarios de un turismo responsable en este ecosistema frágil mostrarse comprometidos , de esa manera uniendo fuerzas se podrá alcanzar grandes objetivos sostenibles para la humanidad y nuestro planeta.

REFERENCIAS

- Ainsworth, G. B., Kenter, J. O., O'Connor, S., Daunt, F., & Young, J. C. (2019). A fulfilled human life: Eliciting sense of place and cultural identity in two UK marine environments through the Community Voice Method. *Ecosystem Services*, 39(August), 12. <https://doi.org/10.1016/j.ecoser.2019.100992>
- Alva, W. (2019). Ecoeficiencia: Nueva estrategia para la educación ambiental en instituciones educativas. *Dirección de Investigación Universitaria, Universidad Nacional Hermilio Valdizán*, 13, 77–84. <https://doi.org/https://doi.org/10.33554/riv.13.2.233>
- Apanu, J., & Wajajay, W. (2020). *Educación ambiental no formal y desarrollo de conciencia en la comunidad nativa de Achu, Distrito de Imaza, Provincia de Bagua, 2018*. https://repositorio.udl.edu.pe/bitstream/UDL/369/3/TESIS_WAJAJAY_Y_APANU_IA.pdf
- Ayerbe-Lopez, J. (2021). Aprendizaje basado en proyectos en educación ambiental. Implementación en educación secundaria. In *Universidad de Granada*. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/66770>
- Bautista, S., & Sánchez, E. (2015). Programa de educación ambiental para el cuidado y conservación del medio ambiente. *EDUCARE ET COMUNICARE: Revista de Investigación de La Facultad de Humanidades*, 3(2), 16. <https://doi.org/10.35383/educare.v2i5.96>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (O. Fernández Palma (ed.); 3rd ed.). <https://doc-04-ao-apps-viewer.googleusercontent.com/viewer/secure/pdf/4lujibj0jh8lfq601uco0lnea hdm41ko/rg0ibj7cgbe85kka700sfqnmfma3mjdm/1645072200000/drive/11932211669610340045/ACFrOgD3cY2s6t7pu5I2uP4swM4i9IXrudi7I77LnFdvO5xKcaWuggqHz-oLmDwoVVUbv4ZSGAWLW7>
- Campos, G., & Lule, N. E. (2012). La Observación, Un Método Para El Estudio De La Realidad. *Xihmai*, 7(13), 45–60. <https://doi.org/https://revistas.lasallep.edu.mx/index.php/xihmai/article/view/202/189>

- Caro Del Río, J. C. (2019). *Incidencia de las estrategias de educación ambiental escolares sobre la Conciencia ambiental de la población estudiantil en la cuenca del lago de Tota* (Vol. 8, Issue 5). [https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/46659/TRABAJO DE GRADO JUAN CAMILO CARO DEL RIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/46659/TRABAJO_DE_GRADO_JUAN_CAMILO_CARO_DEL_RIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Chacon, C. A. (2018). PROPUESTA DEL PROGRAMA AMBIENTAL PARA LA REFORESTACIÓN Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LA COMUNIDAD RINCÓN DE BOLONIA DE LA LOCALIDAD DE USME. In *UNIVERSIDAD CATÓLICA DE COLOMBIA FACULTAD DE INGENIERÍA PROGRAMA DE INGENIERÍA INDUSTRIAL* (Vol. 15, Issue 2). [https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/22509/1/Trabajo de Grado Final Camilo Chacon 539002.pdf](https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/22509/1/Trabajo_de_Grado_Final_Camilo_Chacón_539002.pdf)
- Chanchari, A., Escudero, J., & Rodriguez, L. (2016). “NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ACTITUD DE CONSERVACIÓN AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DEL 2° GRADO DE SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE TERESA DE CALCUTA, DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA, 2015.” https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/3530/Adan_Tesis_Titulo_2016.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Decler, K., & Bijlsma, R. (2019). Approaches and tools for effective restoration measures for species and habitats. *Chapter B.1*, 4–23. https://ec.europa.eu/environment/nature/info/pubs/docs/other_documents/B1_Restoration-measures_JRA.pdf
- Encinas, L. G. (2010). Consentimiento informado, anonimato y confidencialidad en investigación social. La experiencia internacional y el caso de la sociología en Argentina. *Aposta. Revista de Ciencias Sociales*, 44, 1–30. <http://www.redalyc.org/pdf/4959/495950240001.pdf>
- Esteban, M., & Amador, L. V. (2017). Actitudes De Los Estudiantes Universitarios Hacia El Medio Ambiente. Una Experiencia Innovadora En El Campo De Las Ciencias Ambientales. *Ciências Humanas: Estudos Para Uma Visão Holística Da Sociedade Vol III*, 17(33), 81–104.

<https://doi.org/https://doi.org/10.21703/rexe.20181733mesteban8>

Fascinetto, G., Méndez Cadena, M. E., Ocampo Fletes, I., & López Sánchez, H. (2021). Knowledge and Actions of Young People Living in Rural Territories and Facing Environmental Problems. *Tecnura*, 1066, 125–139. <https://doi.org/https://doi.org/10.14483/22487638.15775>

Franco, V. (2018). Educación ambiental y Conservación al medio ambiente en la Institución Educativa Inicial N° 032 Niño Jesús de Zárate - San Juan de Lurigancho, 2017. In *Universidad César Vallejo*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14995/Franco_SVC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gao, Q., & Yu, M. (2017). Reforestation-induced changes of landscape composition and configuration modulate freshwater supply and flooding risk of tropical watersheds. *PLoS ONE*, 12(7), 1–14. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0181315>

Gil, A. L., Amador, E. L., & Pell del Río, S. M. (2021). Gestión del conocimiento ambiental: Una alternativa de educación ambiental para el trabajo por cuenta propia. *Revista Científico- Educativa de La Provincia Granma*, 17, 114–130. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/2333/4515>

Hernández, E. (2020). La educación ambiental y el fortalecimiento de la conciencia ambiental en el estudiante universitario. *Yachaq*, 3(1), 6. <https://doi.org/10.46363/yachaq.v3i1.116>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. In M. I. Rocha Martínez (Ed.), *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. (6th ed.). McGRAW-HILL. <https://docviewer.googleusercontent.com/viewer/secure/pdf/4lujibj0jh8lfq601uco0lnea hdm41ko/nro90mr81qp412uc2jpoe658oc9bja0p/1645072050000/drive/11932211669610340045/ACFrOgCjRv62hoR6v8ZzD9ITXKRmC3wY-n8NIbDRtgiEBCPsXLRFi5ooMGYM2i31ve0VzYQjpNTjMq>

INEI. (2020). PERÚ: Estimaciones y Proyecciones de Población por Departamento, Provincia y Distrito, 2018-2020. Boletín Especial N° 26.

Instituto Nacional de Estadística e Informática, 26, 1–110.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1715/libro.pdf

López, F. (2005). Diagnóstico técnico provincial. In S. Bermúdez López, M. del C. De Loma Ossorio Rubio, A. B. Jurado Peña, A. Payer Martos, M. Pérez Villalba, & N. Vallejo Peña (Eds.), *Diputación Provincial de Jaén Turismo y Desarrollo Local Sostenible Servicios Municipales*. Soproagra, S. A. Jaén.
http://www.agenda21jaen.com/export/sites/default/galerias/galeriaDescargas/agenda21/Aplicaciones/documentacion/Diagnostico-provincial/DT_COMPLETA.pdf

Magno, L. (2020). Social Participation and Environmental Management: an Analysis of the Managing Council at Serra do Brigadeiro State Park, Minas Gerais - Brazil. *Sociedade & Natureza*, 32, 27–39.
<https://doi.org/10.14393/sn-v32-2020-46716>

Matos De Rojas, Y. M., Pasek De Pinto, E. L., Peña Briceño, M. L., & Violeta Briceño, M. (2018). Participación Ciudadana para una Educación Ambiental Sustentable. *Revista Scientific*, 3(9), 233–255.
<https://doi.org/https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2018.3.9.12.233-255>

Mejía, M. (2019). EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL APROVECHAMIENTO RACIONAL DEL RECURSO HÍDRICO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 30211-TAMBO-HUANCAYO. In *Repositorio Institucional - UNH*. http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3235/TESIS-FED-2019-MEJIA_CHAMORRO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio del Medio Ambiente. (2018). Educación ambiental Una mirada desde la institucionalidad ambiental Chilena. *División de Educación Ambiental y Participación Ciudadana*, 115. https://educacion.mma.gob.cl/wp-content/uploads/2018/09/LIBRO-EDUCACION-AMBIENTAL-final_web.pdf

Molina, E. (2018). Programa de Reforestación como Alternativa Ambiental en la Recuperación de Espacios de Recreación y Esparcimiento. *Revista Scientific*, 3(7), 121–139. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542->

2987.2018.3.7.6.121-139

- Molina Pereira, Y. A. (2019). La Reforestación como Estrategia Ambiental para la Conservación de ríos y quebradas. *Revista Cientific*, 4(13), 182–199. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2019.4.13.9.182-199>
- Natal, C. M. (2021). Les artisans de la concorde: Remarques sur le Congrès des Arts Populaires de Prague (1928). *Anais Do Museu Paulista: História e Cultura Material*, 29(1928), 1–26. <https://doi.org/10.1590/1982-02672021v29e52>
- Paso, A., & Sepulveda, N. (2018). Educación ambiental para generar una cultura ecológica en la institución educativa distrital INEDTER Santa Marta. In *Gastrointestinal Endoscopy* (Vol. 10, Issue 1). https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7020/3/2018_educacion_ambiental_generar.pdf
- Porras, Y. A., & Pérez, M. R. (2018). Identidad ambiental: múltiples perspectivas. *Revista Científica*, 1(34), 123–138. <https://doi.org/10.14483/23448350.14003>
- Reátegui, N. (2018). Percepción de la educación ambiental con relación al cambio de actitud de los estudiantes de la Institución Educativa “José Jimenez Borja” Ugel 3, Lima 2018. In *Universidad César Vallejo*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/20566/Reátegui_RN.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Rendón-Macías, M. E., Villasís-Keever, M. A., & Miranda-Novales, M. G. (2016). Descriptive statistics Estadística descriptiva. *Rev Alerg Mex*, 63(4), 397–407. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755026009.pdf>
- Rico, J. (2015, September 14). Los diez ecosistemas más amenazados del mundo. *El País*. https://elpais.com/elpais/2015/09/02/ciencia/1441207228_578712.html
- Ridao, J., Águila Sánchez, E., Bernabé Gonzáles, J. M., Pérez Santotoribio, I., & Equipo de Natures S. Coop. And. (2015). *Educación Ambiental y Conservación de la Geodiversidad* (C. de medio A. y O. del territorio de la J. de Andalucía (ed.)).

https://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/portal_web/web/temas_ambientales/educacion_ambiental_y_formacion_nuevo/guias_didacticas/gea_geodiversidad.pdf

Rosilawati, Y., Rafique, Z., Habib, S., & Nurmandi, A. (2020). Cultural psychology, social identity, and community engagement in world heritage conservation sites. *Utopia y Praxis Latinoamericana*, 25(Extra 7), 81–93. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4009608>

Sánchez, A. (2020). Educación ambiental y actitudes hacia el ambiente de los estudiantes del primer año de la institución educativa “América” del distrito de Ascensión. In *Tesis de Posgrado*. https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3311/TESIS-FED-2020-SÁNCHEZ_CAPCHA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Silva, S. (2019). Aplicación de estrategias ambientales para mejorar la cultura ambiental en el club de madres “María Jesús” del asentamiento humano Virgen de la Natividad – Yurimaguas, 2018. In *Universidad Nacional de San Martín*. http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/2418/TP_AGRO_00662_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Suárez-Perales, I., Valero-Gil, J., Leyva-de la Hiz, D. I., Rivera-Torres, P., & Garcés-Ayerbe, C. (2021). Educating for the future: How higher education in environmental management affects pro-environmental behaviour. *Journal of Cleaner Production*, 321, 1–15. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2021.128972>

Tamayo, M. T. y. (2003). *El Proceso de la Investigación Científica* (S. . de C. . G. N. E. Editorial Limusa (ed.); 4th ed.). <https://doi.org/10.1007/s13398-014-0173-7.2>

Tzuc-Salinas, Á. J., Cedeño-Vázquez, J. R., Gual-Sill, F., & Dolores Ofelia, D. O. (2020). Perceptions and attitudes of visitors at the Jardín Zoológico Payo Obispo and their influence on the conservation of native wildlife. *Acta Zoológica Mexicana* (N.S.), 36, 1–16. <https://doi.org/10.21829/azm.2020.3612274>

- Vacio, C. A. (2017). Análisis de la cultura ambiental en el sector educativo del municipio de La Paz, Baja California Sur: implicaciones y recomendaciones para el desarrollo sustentable de los recursos naturales. In *Centro de Investigaciones Biológicas del Noroeste, S.C.* https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7020/3/2018_educacion_ambiental_generar.pdf
- Vadillo Vila, J. A. (2021, October 7). Conoce al guardián de las lomas costeras de Lima. *El Peruano*. <https://elperuano.pe/noticia/130669-conoce-al-guardian-de-las-lomas-costeras-de-lima>
- Valera, L., Vidal, G., & Leal, Y. (2020). Beyond Application . The Case of Environmental Ethics. *Tópicos, Revista de Filosofía* 60, 6649(2021), 437–460. <https://doi.org/http://doi.org/10.21555/top.v0i60.1122>
- Vázquez, C., & Consejería de Agricultura, Ganadería, P. y D. S. (2019). *Educación Ambiental y Espacios Naturales* (P. y D. S. Consejería de Agricultura, Ganadería & 2019. Junta de Andalucía. Sevilla (eds.)). https://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/portal_web/web/temas_ambientales/educacion_ambiental_y_formacion/guias_didacticas/guia_didactica_ea_eenn.pdf
- Viera, J. (2018). Ética... Escenario de Confrontación entre el Saber y el Ser. *Revista Científica*, 372. <https://doi.org/https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2018.3.9.16.311-321>
- Xu, P., & Luo, F. (2020). Investing a Better Future: Education for Sustainable Development as a Means to Strengthen the Environmental Education. *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*, 576(1), 1–7. <https://doi.org/10.1088/1755-1315/576/1/012011>
- Zwahlen, C., & Magiera, E. (2017, July 1). Actividades ilegales amenazan el Patrimonio Mundial natural, llevando la vaquita al borde de la extinción y agotando bosques, según la UICN. *Unión Internacional Para La Conservación de La Naturaleza*. <https://www.iucn.org/es/news/iucn-41whc/201707/actividades-ilegales-amenazan-el-patrimonio-mundial->

natural-llevando-la-vaquita-al-borde-de-la-extinción-y-agotando-bosques-
según-la-uicn

ANEXOS

ANEXO 1. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

Educación Ambiental en los Asentamientos Humanos Edén de Manantial, Quebrada y Bellavista frente a Las Lomas de Paraíso, VMT, 2022					
VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
EDUCACIÓN AMBIENTAL	Según Alva (2019) quien define a la educación ambiental como “la adquisición de valores y comportamientos necesarios para afrontar los problemas ambientales actuales, acercándose a la idea de un desarrollo sostenible que garantice las necesidades de las generaciones actuales y futuras” (p. 5).	Por lo visto anteriormente, la educación ambiental conlleva a la interacción entre el humano y la naturaleza; formando así, conocimiento, actitudes, conciencia y participación, las cuales ayudarán a conservar nuestro entorno y a respetar la importancia que tiene este en nuestra vida. Es por ello que, al entender la educación ambiental, se puede formar ciudadanos que sean responsables con su entorno ambiental.	PARTICIPACIÓN	Actividades de Reforestación en Lomas	Tipo de Investigación: Aplicada Enfoque: Cuantitativo Diseño de investigación: No experimental- transversal- descriptivo Población: 437,992 Muestra: 380 Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario
				Actividades de comunicación ambiental	
				Voluntariado ambiental	
			CONOCIMIENTO	Sobre la flora de las Lomas	
				Sobre la fauna de las Lomas	
				Sobre la historia de las Lomas	
			COMPROMISO	Identidad con las Lomas	
				Ética frente a las Lomas	
				Actitud frente a las Lomas	

ANEXO 2. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Educación Ambiental para la Conservación en los pobladores de los AAHH. Edén de Manantial, Quebrada Alta y Bellavista, Villa María del Triunfo, 2022					
PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<u>¿Cuál es el nivel de Educación Ambiental para la conservación de Las Lomas de Paraíso en los pobladores de los AAHH. Edén de Manantial, Quebrada Alta y Bellavista 2022?</u>	Determinar el nivel de Educación Ambiental para la conservación de las Lomas de Paraíso en los pobladores de los AAHH. Edén de Manantial, Quebrada Alta y Bellavista 2022	EDUCACIÓN AMBIENTAL	PARTICIPACIÓN	Actividades de Reforestación en Lomas	Tipo de Investigación: Aplicada Enfoque: Cuantitativo Diseño de investigación: No experimental- transversal- descriptivo Población: 437,992 Muestra: 380 Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario
<u>¿Cuál es el nivel de Participación para la conservación de las Lomas de Paraíso en los AAHH. Edén de Manantial, Quebrada Alta y Bellavista 2022?</u>	Determinar el nivel de Participación para la conservación de las Lomas de Paraíso en los pobladores de los AAHH. Edén de Manantial, Quebrada Alta y Bellavista 2022			Actividades de comunicación ambiental	
				Voluntariado ambiental	
<u>¿Cuál es el nivel de Conocimiento para la conservación de las Lomas de Paraíso en los AAHH. Edén de Manantial, Quebrada Alta y Bellavista 2022?</u>	Determinar el nivel de Conocimiento para la conservación de las Lomas de Paraíso en los pobladores de los AAHH. Edén de Manantial, Quebrada Alta y Bellavista 2022		CONOCIMIENTO	Sobre la flora de las Lomas	
				Sobre la fauna de las Lomas	
		Sobre la historia de las Lomas			
<u>¿Cuál es el nivel de Compromiso para la conservación de las Lomas de Paraíso en los AAHH. Edén de Manantial, Quebrada Alta y Bellavista 2022?</u>	Determinar el nivel de Compromiso para la conservación de las Lomas de Paraíso en los pobladores de los AAHH. Edén de Manantial, Quebrada Alta y Bellavista 2022	COMPROMISO	Identidad con las Lomas		
			Ética frente a las Lomas		
			Actitud frente a las Lomas		

ANEXO 3. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CUESTIONARIO A LOS POBLADORES SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA CONSERVACIÓN DE LOMAS DE PARAÍSO EN LOS ASENTAMIENTOS HUMANOS EDÉN DE MANANTIAL, QUEBRADA ALTA Y BELLAVISTA 2022

El presente cuestionario es parte de un proyecto de investigación cuyo objetivo es medir el nivel de la educación ambiental en los pobladores de los asentamientos humanos Edén de manantial, Quebrada alta y Bellavista.

Datos generales:

Edad: De 12 a 18 () 18 a 25 () 26 a 32 () 33 a 39 () de 40 a 45 ()

Lugar de residencia: Manantial () Quebrada Alta () Bellavista ()

Género: F () M ()

Grado de instrucción: Primaria () Secundaria () Técnico () Universitario ()

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente cada enunciado y conteste marcando una "X" la alternativa que considere conveniente. (solo una respuesta)

SIEMPRE	GENERALMENTE	OCASIONALMENTE	CASI NUNCA	NUNCA
5	4	3	2	1

EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA CONSERVACIÓN DE LOMAS DE PARAISO						
N	ITEMS	5	4	3	2	1
	PARTICIPACIÓN					
	Actividades de reforestación					
1	He participado en las actividades de reforestación que se han desarrollado en las Lomas de Paraíso					
2	Considero que la reforestación beneficia a las Lomas de paraíso.					
	Actividades de Comunicación Ambiental					
3	Doy a conocer las Lomas del paraíso por mis redes sociales.					
4	Brindo información a los visitantes o interesados sobre las Lomas del paraíso.					
	Voluntariado Ambiental					
5	Participo en las actividades de limpieza y conservación de las Lomas de paraíso.					
6	Considero que el voluntariado beneficia a las Lomas de paraíso en su difusión y conservación.					
	CONOCIMIENTO					
	Flora de Lomas					
7	Tengo conocimiento acerca del tipo de flora que existe en las Lomas de Paraíso					
8	He escuchado de la flor representativa de las Lomas del paraíso "Flor de Amancaes".					
	Fauna de Lomas					
9	Me intereso en conocer el tipo de fauna existente en las Lomas de paraíso.					
10	Para mí es importante la flora y fauna en las Lomas del paraíso.					
	Historia de Lomas					
11	Me intereso sobre el conocimiento de la historia de la pintura rupestre que existe en las Lomas de paraíso.					
12	He participado en las charlas sobre la historia cultural de las Lomas de Paraíso					
	COMPROMISO					
	Identidad con las Lomas					
13	Me identifico con el cuidado para la conservación de las Lomas de Paraíso					
14	Me enorgullece pertenecer a uno de los tres asentamientos que conforman este recurso natural					
	Ética frente a las Lomas					
15	Denuncio acciones que van contra la conservación del ecosistema de las Lomas de paraíso.					
16	Procuro transmitir los valores de respeto y conservación de las Lomas de Paraíso					
	Actitud frente a las Lomas					
17	Mi actitud es positiva cuando se realizan actividades para el cuidado y conservación de las Lomas de Paraíso					
18	Estoy comprometido con la conservación de las Lomas de paraíso.					

ANEXO 4. TAMAÑO DE MUESTRA

$$n = \frac{z^2 * p * q}{e^2}$$

n= muestra

p= Probabilidad = 0,5

q= Probabilidad en contra = 0,5

z= nivel de confianza = 1,95

e= error de la muestra = 0,05

$$n = \frac{1,95^2 * 0,5 * 0,5}{0,05^2}$$

$$n = 380$$

Para el presente estudio se tiene un total de 380 pobladores de los AAHH. Edén de Manantial, Quebrada Alta y Bellavista que será la muestra para la aplicación del cuestionario

ANEXO 5. CONFIABILIDAD DE LA PRUEBA PILOTO ALPHA DE CRONBACH

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	380	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	380	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,930	18

Se obtuvo una confiabilidad en la prueba piloto del 0.93, que fueron resultados del análisis de datos de los 18 ítems del cuestionario para los pobladores de los asentamientos humanos Edén de Manantial, Quebrada Alta y Bellavista con el Alfa de Cronbach.

ANEXO 6. TABLAS DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS



FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN EN TURISMO Y HOTELERÍA
TABLA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Lima, 01 de febrero de 2022

Apellidos y nombres del experto: VELÁSQUEZ VILOCHE LEU VIOLETA

DNI: 18217577 Teléfono: 990315300

Título/grados: Licenciada en Turismo / Magister en Gestión Pública

Cargo e institución en que labora: Docente – Universidad César Vallejo, sede Lima Norte

Mediante la tabla de evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada una de las preguntas marcando con "x" en las columnas de SÍ o NO.

	ITEM	APRECIA		OBSERVACIONES
		SÍ	NO	
1	¿El instrumento de recolección de datos está formulado con lenguaje apropiado y comprensible?	X		
2	¿El instrumento de recolección de datos guarda relación con el título de la investigación?	X		
3	¿El instrumento de recolección de datos facilitará el logro de los objetivos de la investigación?	X		
4	¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con la(s) variable(s) de estudio?	X		
5	¿Las preguntas del instrumento de recolección de datos se desprenden con cada uno de los indicadores?	X		
6	¿Las preguntas del instrumento de recolección de datos se sostienen en antecedentes relacionados con el tema y en un marco teórico?	X		
7	¿El diseño del instrumento de recolección de datos facilitará el análisis y el procesamiento de los datos?	X		
8	¿El instrumento de recolección de datos tiene una presentación ordenada?	X		
9	¿El instrumento guarda relación con el avance de la ciencia, la tecnología y la sociedad?	X		

SUGERENCIAS:

FIRMA DEL EXPERTO

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN EN TURISMO Y HOTELERÍA
TABLA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Lima, 23 enero de 2022

Apellido y nombres del experto: SALVADOR GARCIA CLARIBEL ROSARIO

DNI-40910480

Teléfono-993808589

Título/grados: DOCTORA EN ADMINISTRACION

Cargo e institución en que labora: DOCENTE UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Mediante la tabla de evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada una de las preguntas marcando con "x" en las columnas de SÍ o NO.

	ITEM	APRECIA		OBSERVACIONES
		SÍ	NO	
1	¿El instrumento de recolección de datos está formulado con lenguaje apropiado y comprensible?	X		
2	¿El instrumento de recolección de datos guarda relación con el título de la investigación?	X		
3	¿El instrumento de recolección de datos facilitará el logro de los objetivos de la investigación?	X		
4	¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con la(s) variable(s) de estudio?	X		
5	¿Las preguntas del instrumento de recolección de datos se desprenden con cada uno de los indicadores?	X		
6	¿Las preguntas del instrumento de recolección de datos se sostiene en antecedentes relacionados con el tema y en un marco teórico?	X		
7	¿el diseño del instrumento de recolección de datos facilitará el análisis y el procesamiento de los datos?	X		
8	¿El instrumento de recolección de datos tiene una presentación ordenada?	X		
9	¿El instrumento guarda relación con el avance de la ciencia, la tecnología y la sociedad?	X		

SUGERENCIAS: _____



CLARIBEL ROSARIO SALVADOR GARCIA

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN EN TURISMO Y HOTELERÍA
TABLA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Lima, 26 de enero 2022.

Apellido y nombres del experto: Zevallos Gallardo, Verónica.

DNI: 41726975

Teléfono: 932371609

Título/grados: Mg. Docencia Universitaria.

Cargo e institución en que labora: Universidad Cesar Vallejo. Coordinadora de Escuela ATH.

Mediante la tabla de evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada una de las preguntas marcando con "x" en las columnas de SÍ o NO.

	ITEM	APRECIA		OBSERVACIONES
		SÍ	NO	
1	¿El instrumento de recolección de datos está formulado con lenguaje apropiado y comprensible?	x		
2	¿El instrumento de recolección de datos guarda relación con el título de la investigación?	x		
3	¿El instrumento de recolección de datos facilitará el logro de los objetivos de la investigación?	x		
4	¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con la(s) variable(s) de estudio?	x		
5	¿Las preguntas del instrumento de recolección de datos se desprenden con cada uno de los indicadores?	x		
6	¿Las preguntas del instrumento de recolección de datos se sostienen en antecedentes relacionados con el tema y en un marco teórico?	x		
7	¿el diseño del instrumento de recolección de datos facilitará el análisis y el procesamiento de los datos?	x		
8	¿El instrumento de recolección de datos tiene una presentación ordenada?	x		
9	¿El instrumento guarda relación con el avance de la ciencia, la tecnología y la sociedad?	x		


Porcentaje: 90%




Mg. Verónica Zevallos Gallardo.
 Coordinadora E.P. Administración en Turismo y Hotelería



ANEXO 7. CAPTURA DE REGISTRO DE ENCUESTAS


UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**CUESTIONARIO A LOS POBLADORES SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL
 PARA LA CONSERVACIÓN DE LOMAS DE PARAÍSO EN LOS
 ASENTAMIENTOS HUMANOS EDÉN DE MANANTIAL, QUEBRADA ALTA Y
 BELLAVISTA 2022**

El presente cuestionario es parte de un proyecto de investigación cuyo objetivo es medir el nivel de la educación ambiental en los pobladores de los asentamientos humanos Edén de manantial, Quebrada alta y Bellavista.

Datos generales:

Edad: De 12 a 18 () 18 a 25 () 26 a 32 () 33 a 39 () de 40 a 45 ()
 Lugar de residencia: Manantial () Quebrada Alta () Bellavista ()
 Género: F () M ()
 Grado de instrucción: Primaria () Secundaria () Técnico () Universitario ()

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente cada enunciado y conteste marcando una "X" la alternativa que considere conveniente. (solo una respuesta)

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	OCASIONALMENTE	CASI NUNCA	NUNCA
5	4	3	2	1

EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA CONSERVACIÓN DE LOMAS DE PARAISO						
N	ITEMS	5	4	3	2	1
PARTICIPACIÓN						
Actividades de Reforestación en Lomas						
1	He participado en las actividades de reforestación que se han desarrollado en las Lomas de Paraíso.				X	
2	Considero que la reforestación beneficia a las Lomas de Paraíso.			X		



Actividades de comunicación ambiental					
3	Doy a conocer las Lomas del Paraíso por mis redes sociales.				X
4	Brindo información a los visitantes o interesados sobre las Lomas del Paraíso.				X
Voluntariado ambiental					
5	Participo como voluntario en las actividades de limpieza y conservación de las Lomas de Paraíso.				X
6	Considero que el voluntariado beneficia a las Lomas de paraíso en su difusión y conservación.			X	
CONOCIMIENTO					
Flora de las Lomas					
7	Tengo conocimiento acerca del tipo de flora que existe en las Lomas de Paraíso.				X
8	He escuchado de la flor representativa de las Lomas del Paraíso "Flor de Amancaes".				X
Fauna de las Lomas					
9	Me intereso en conocer el tipo de fauna existente en las Lomas de Paraíso.				X
10	Para mí es importante la flora y fauna que existe en las Lomas del Paraíso.				X
Historia de las Lomas					
11	Me intereso sobre el conocimiento de la historia de la pintura rupestre que existe en las Lomas de Paraíso.				X
12	He participado en las charlas sobre la historia cultural de las Lomas de Paraíso.				X
COMPROMISO					
Identidad con las Lomas					
13	Me identifico con el cuidado para la conservación de las Lomas de Paraíso				X
14	Me enorgullece pertenecer a uno de los tres asentamientos que conforman este recurso natural				X
Ética frente a las Lomas					
15	Denuncio acciones que van contra la conservación del ecosistema de las Lomas de Paraíso.				X
16	Procuro transmitir los valores de respeto y conservación de Lomas de Paraíso				X
Actitud frente a las Lomas					
17	Mi actitud es positiva cuando se realizan actividades para el cuidado y conservación de las Lomas de Paraíso				X
18	Estoy comprometido con la conservación de las Lomas de paraíso por los beneficios que provee a la sociedad.				X

ANEXO 8. BASE DE DATOS

The screenshot shows a Microsoft Excel spreadsheet titled "BASE DE DATOS - CUESTIONARIO ENCUESTA DPI 2022". The data is organized in a grid with columns labeled "ENCUESTA", "P1", "P2", "P3", "P4", "P5", "P6", "P7", "P8", "P9", "P10", "P11", "P12", "P13", "P14", "P15", and "P16". The rows are numbered from 1 to 22. The data values are integers ranging from 1 to 5.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	P
1	ENCUESTA	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
2	1	3	4	2	3	2	3	2	4	3	3	3	2	3	4	3	
3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	
4	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	2	1	3	3	3	
5	4	3	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	
6	5	3	4	2	3	2	4	3	1	4	4	2	2	3	4	4	
7	6	3	4	2	3	2	4	3	5	4	5	3	1	3	4	5	
8	7	2	3	2	3	2	4	3	5	4	4	4	2	3	4	4	
9	8	2	3	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	3	4	5	
10	9	1	3	1	2	2	3	3	4	2	3	2	1	2	4	4	
11	10	1	5	1	4	1	5	3	5	5	5	5	1	5	5	5	
12	11	3	5	1	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	
13	12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	
14	13	2	5	5	5	2	5	4	5	4	5	5	2	3	5	3	
15	14	5	5	1	1	1	4	4	5	5	4	1	1	5	5	5	
16	15	3	5	2	2	2	5	2	5	2	5	3	2	4	5	2	
17	16	1	3	2	1	1	3	2	5	3	3	3	1	2	2	1	
18	17	1	4	1	2	1	3	3	4	3	4	1	1	3	3	2	
19	18	1	5	4	2	2	5	3	3	3	4	3	5	5	5	3	
20	19	1	1	2	4	2	4	2	5	4	4	4	2	3	4	4	
21	20	3	4	5	5	3	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	
22	21	3	4	2	2	2	4	2	4	4	4	4	2	3	4	4	

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Editor de datos window. The data is displayed in a table with columns labeled "P1" through "P9" and rows numbered 1 to 13. The data values are integers ranging from 1 to 5.

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9
1	3	4	2	3	2	3	2	4	
2	3	3	2	2	2	3	3	3	
3	3	3	2	3	2	3	3	4	
4	3	4	2	3	3	3	3	4	
5	3	4	2	3	2	4	3	1	
6	3	4	2	3	2	4	3	5	
7	2	3	2	3	2	4	3	5	
8	2	3	2	2	1	3	2	2	
9	1	3	1	2	2	3	3	4	
10	1	5	1	4	1	5	3	5	
11	3	5	1	5	3	5	5	5	
12	5	5	5	5	5	5	5	5	
13	2	5	5	5	2	5	4	5	

ANEXO 9. CUADROS Y FIGURAS DE LOS RESULTADOS SPSS

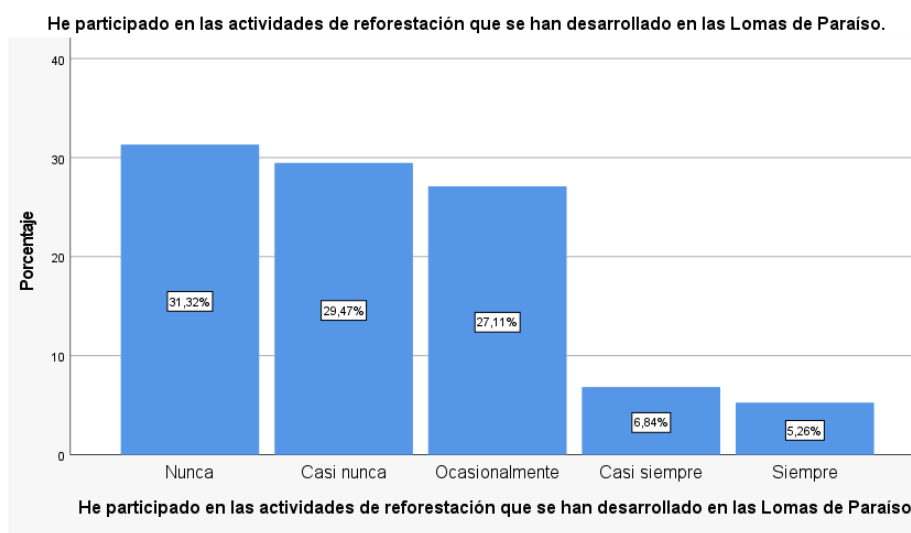
Tabla 1

He participado en las actividades de reforestación que se han desarrollado en las Lomas de Paraíso.

	N	%
Nunca	119	31,3%
Casi nunca	112	29,5%
Ocasionalmente	103	27,1%
Casi siempre	26	6,8%
Siempre	20	5,3%

Nota. Datos reflejados en base al cuestionario aplicado en la muestra, donde se verifica que la participación en actividades de reforestación es Bajo.

Figura 1



Nota. Datos reflejados en base al cuestionario aplicado en la muestra, donde se verifica que la participación en actividades de reforestación es Bajo.

De acuerdo con los resultados obtenidos, El 31.3% de los encuestados marcaron la escala “nunca” seguido del 29.5% que marcaron como respuesta la escala “casi nunca”, asimismo el 27.1% consideró la escala “ocasionalmente”, seguido del 6.8% que marcó la escala “casi siempre” por último el 5% la escala “siempre”. Por los resultados mostrados se deduce que la mayoría de los pobladores no ha participado en actividades de reforestación que se han desarrollado en las Lomas de Paraíso obteniendo el mayor porcentaje las escalas negativas.

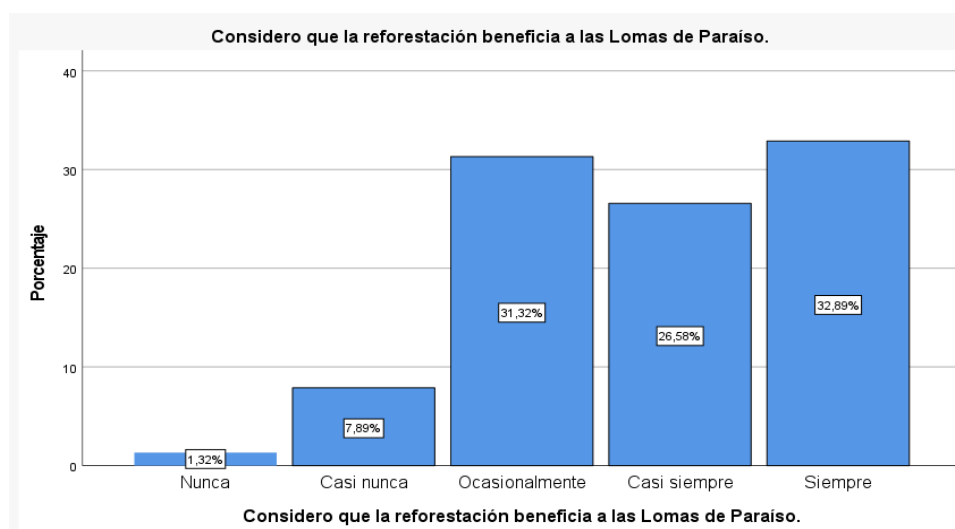
Tabla 2

Considero que la reforestación beneficia a las Lomas de Paraíso.

	N	%
Nunca	5	1,3%
Casi nunca	30	7,9%
Ocasionalmente	119	31,3%
Casi siempre	101	26,6%
Siempre	125	32,9%

Nota. Datos reflejados en base al cuestionario aplicado en la muestra, donde se verifica que la mayoría considera que la reforestación beneficia a las Lomas con un promedio alto.

Figura 2



Nota. Datos reflejados en base al cuestionario aplicado en la muestra, donde se verifica que la mayoría considera que la reforestación beneficia a las Lomas con un promedio alto.

De acuerdo con los resultados obtenidos, El 1.3% de los encuestados marcaron la escala “nunca” seguido del 7.9% que marcaron como respuesta la escala “casi nunca”, asimismo el 31.33% consideró la escala “ocasionalmente”, seguido del 26.6% que marcó la escala “casi siempre” por último el 32.9% la escala “siempre”. Por los resultados mostrados se deduce que la mayoría de los pobladores considera que la reforestación beneficia a Lomas de Paraíso obteniendo el mayor porcentaje las escalas positivas.

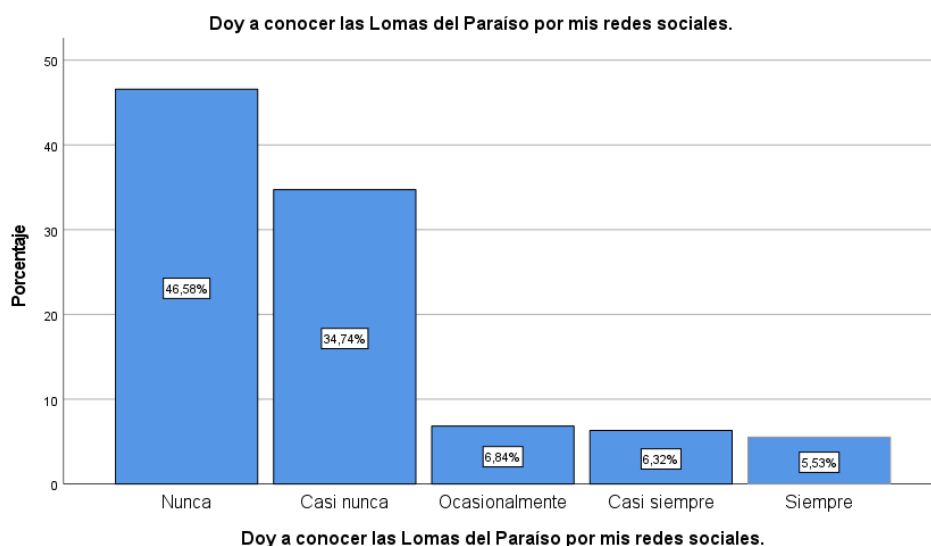
Tabla 3

Doy a conocer las Lomas del Paraíso por mis redes sociales.

	N	%
Nunca	177	46,6%
Casi nunca	132	34,7%
Ocasionalmente	26	6,8%
Casi siempre	24	6,3%
Siempre	21	5,5%

Nota. Datos reflejados en base al cuestionario aplicado en la muestra, donde se verifica que el gran porcentaje de pobladores no da a conocer las Lomas por sus redes con un promedio bajo.

Figura 3



Nota. Datos reflejados en base al cuestionario aplicado en la muestra, donde se verifica que el gran porcentaje de pobladores no da a conocer las Lomas por sus redes con un promedio bajo.

De acuerdo con los resultados obtenidos, El 46.6% de los encuestados marcaron la escala “nunca” seguido del 34.7% que marcaron como respuesta la escala “casi nunca”, asimismo el 6.8% consideró la escala “ocasionalmente”, seguido del 6.3% que marcó la escala “casi siempre” por último el 5.5% la escala “siempre”. Por los resultados mostrados se deduce que la mayoría de los pobladores no da a conocer las Lomas de Paraíso por sus redes sociales obteniendo el mayor porcentaje las escalas negativas.

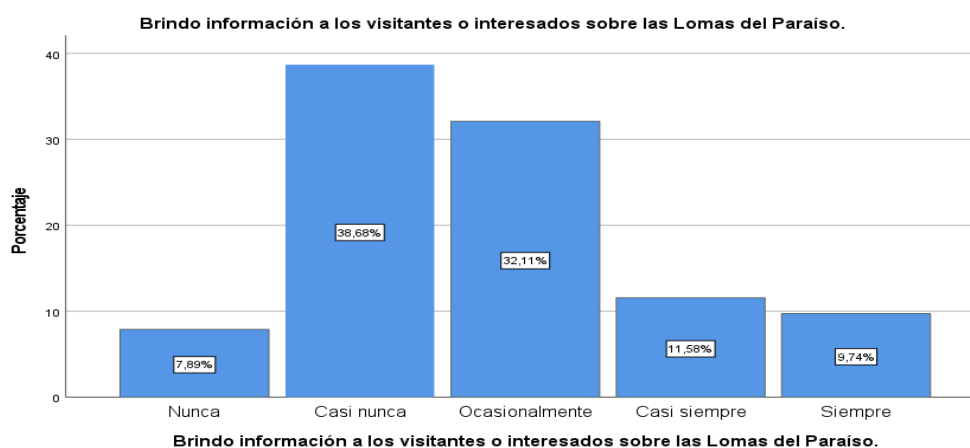
Tabla 4

Brindo información a los visitantes o interesados sobre las Lomas del Paraíso.

	N	%
Nunca	30	7,9%
Casi nunca	147	38,7%
Ocasionalmente	122	32,1%
Casi siempre	44	11,6%
Siempre	37	9,7%

Nota. Datos reflejados en base al cuestionario aplicado en la muestra, donde se verifica que el gran porcentaje de pobladores no brinda información a los visitantes sobre las Lomas por sus redes con un promedio bajo.

Figura 4



Nota. Datos reflejados en base al cuestionario aplicado en la muestra, donde se verifica que el gran porcentaje de pobladores no brinda información a los visitantes sobre las Lomas por sus redes con un promedio bajo.

De acuerdo con los resultados obtenidos, El 7.9% de los encuestados marcaron la escala “nunca” seguido del 38.7% que marcaron como respuesta la escala “casi nunca”, asimismo el 32.1% consideró la escala “ocasionalmente”, seguido del 11.6% que marcó la escala “casi siempre” por último el 9.7% la escala “siempre”. Por los resultados mostrados se deduce que la mayoría de los pobladores no brinda información a los visitantes o interesados sobre las Lomas de Paraíso obteniendo el mayor porcentaje las escalas negativas.

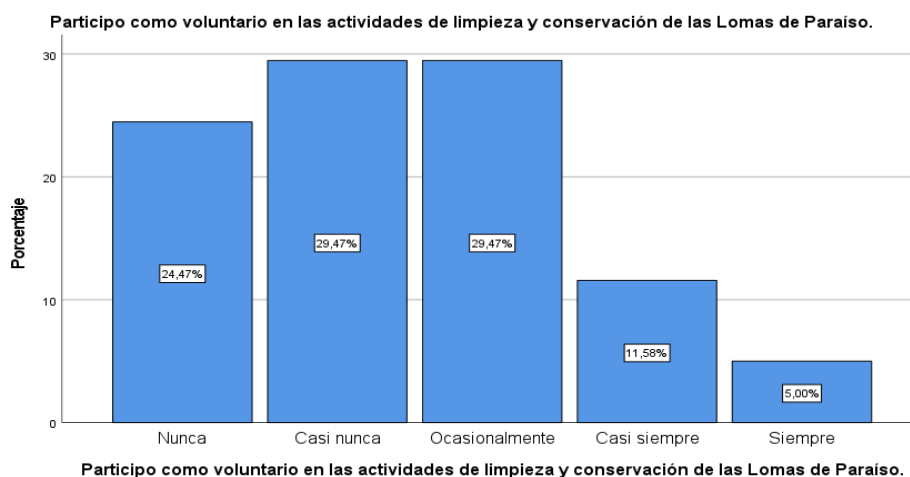
Tabla 5

Participo como voluntario en las actividades de limpieza y conservación de las Lomas de Paraíso.

	N	%
Nunca	93	24,5%
Casi nunca	112	29,5%
Ocasionalmente	112	29,5%
Casi siempre	44	11,6%
Siempre	19	5,0%

Nota. Datos reflejados en base al cuestionario aplicado en la muestra, donde se verifica que los pobladores participan en las actividades de limpieza y conservación con un promedio bajo.

Figura 5



Nota. Datos reflejados en base al cuestionario aplicado en la muestra, donde se verifica que los pobladores participan en las actividades de limpieza y conservación con un promedio bajo.

De acuerdo con los resultados obtenidos, El 24.5% de los encuestados marcaron la escala “nunca” seguido del 29.5% que marcaron como respuesta la escala “casi nunca”, asimismo el 29.5% consideró la escala “ocasionalmente”, seguido del 11.6% que marcó la escala “casi siempre” por último el 5.0% la escala “siempre”. Por los resultados mostrados se deduce que la mayoría de los pobladores no participa en como voluntario en las actividades de limpieza y conservación de las Lomas de Paraíso obteniendo el mayor porcentaje las escalas negativas.

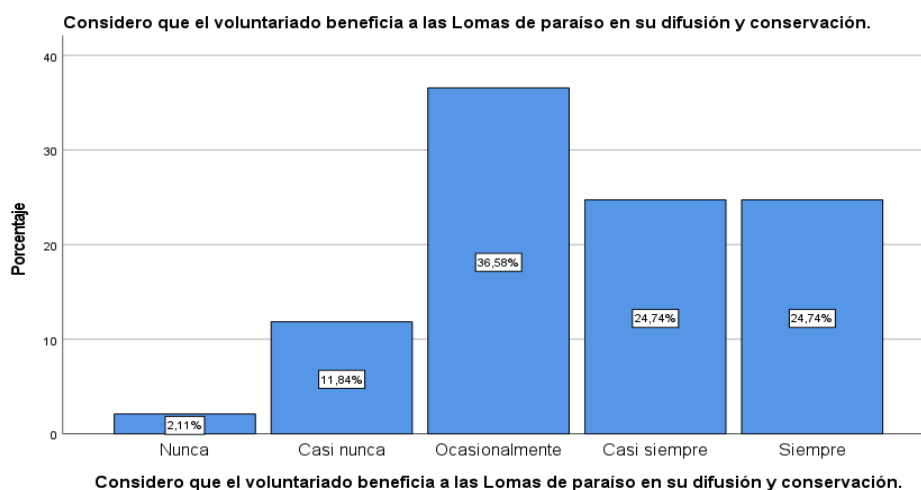
Tabla 6

Considero que el voluntariado beneficia a las Lomas de paraíso en su difusión y conservación.

	N	%
Nunca	8	2,1%
Casi nunca	45	11,8%
Ocasionalmente	139	36,6%
Casi siempre	94	24,7%
Siempre	94	24,7%

Nota. Datos reflejados en base al cuestionario aplicado en la muestra, donde se verifica que los pobladores consideran que el voluntariado beneficia a las Lomas con un promedio alto

Figura 6



Nota. Datos reflejados en base al cuestionario aplicado en la muestra, donde se verifica que los pobladores consideran que el voluntariado beneficia a las Lomas con un promedio alto.

De acuerdo con los resultados obtenidos, El 2.1% de los encuestados marcaron la escala “nunca” seguido del 11.8% que marcaron como respuesta la escala “casi nunca”, asimismo el 36.6% consideró la escala “ocasionalmente”, seguido del 24.7% que marcó la escala “casi siempre” por último el 24.7% la escala “siempre”. Por los resultados mostrados se deduce que la mayoría de los pobladores considera que el voluntariado beneficia a las Lomas de Paraíso en su difusión y conservación, obteniendo el mayor porcentaje las escalas positivas.

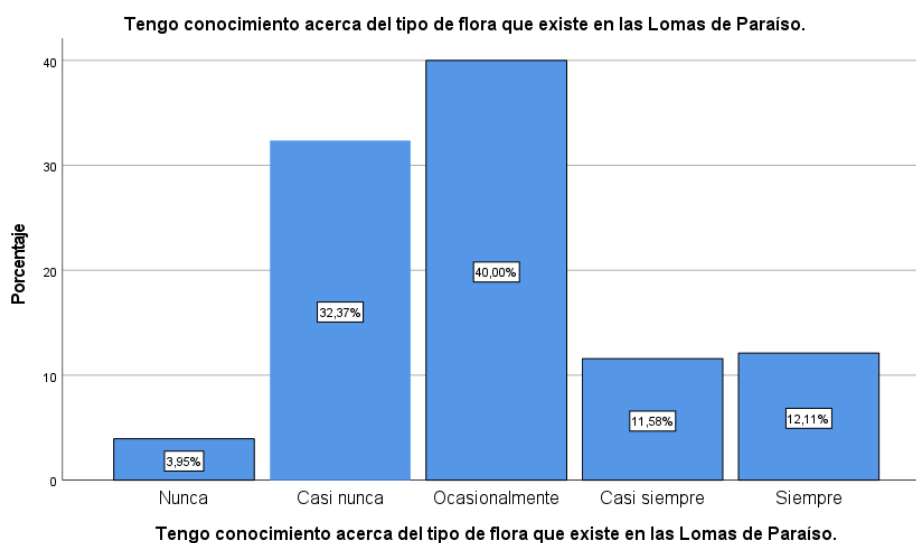
Tabla 7

Tengo conocimiento acerca del tipo de flora que existe en las Lomas de Paraíso.

	N	%
Nunca	15	3,9%
Casi nunca	123	32,4%
Ocasionalmente	152	40,0%
Casi siempre	44	11,6%
Siempre	46	12,1%

Nota. Datos reflejados en base al cuestionario aplicado en la muestra, donde se verifica que los pobladores tienen conocimiento de la flora existente en las Lomas con un promedio medio.

Figura 7



Nota. Datos reflejados en base al cuestionario aplicado en la muestra, donde se verifica que los pobladores tienen conocimiento de la flora existente en las Lomas con un promedio medio.

De acuerdo con los resultados obtenidos, El 3.9% de los encuestados marcaron la escala “nunca” seguido del 32.4% que marcaron como respuesta la escala “casi nunca”, asimismo el 40.0% consideró la escala “ocasionalmente”, seguido del 11.6% que marcó la escala “casi siempre” por último el 12.1% la escala “siempre”. Por los resultados mostrados se deduce que la mayoría de los pobladores tiene conocimiento acerca del tipo de flora que existe en las Lomas de Paraíso obteniendo el mayor porcentaje la escala Neutro.

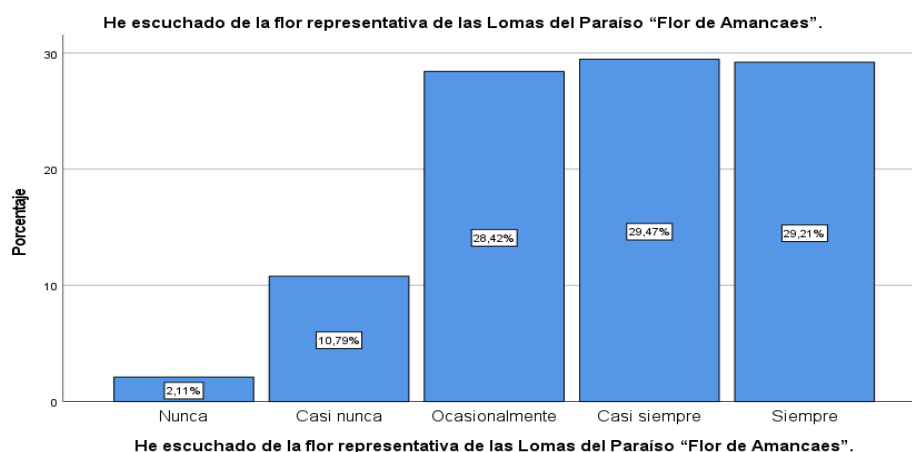
Tabla 8

“He escuchado de la flor representativa de las Lomas del Paraíso “Flor de Amancaes”

	N	%
Nunca	8	2,1%
Casi nunca	41	10,8%
Ocasionalmente	108	28,4%
Casi siempre	112	29,5%
Siempre	111	29,2%

Nota. Datos reflejados en base al cuestionario aplicado en la muestra, donde se verifica que la mayoría de los pobladores ha escuchado sobre la flor representativa “flor de Amancaes” con un promedio alto.

Figura 8



Nota. Datos reflejados en base al cuestionario aplicado en la muestra, donde se verifica que la mayoría de los pobladores ha escuchado sobre la flor representativa “flor de Amancaes” con un promedio alto.

De acuerdo con los resultados obtenidos, El 2.1% de los encuestados marcaron la escala “nunca” seguido del 10.8% que marcaron como respuesta la escala “casi nunca”, asimismo el 28.4% consideró la escala “ocasionalmente”, seguido del 29.5% que marcó la escala “casi siempre” por último el 29.2% la escala “siempre”. Por los resultados mostrados se deduce que la mayoría de los pobladores ha escuchado de la flor representativa de las Lomas de Paraíso “Flore de Amancaes” obteniendo el mayor porcentaje la escala positiva.

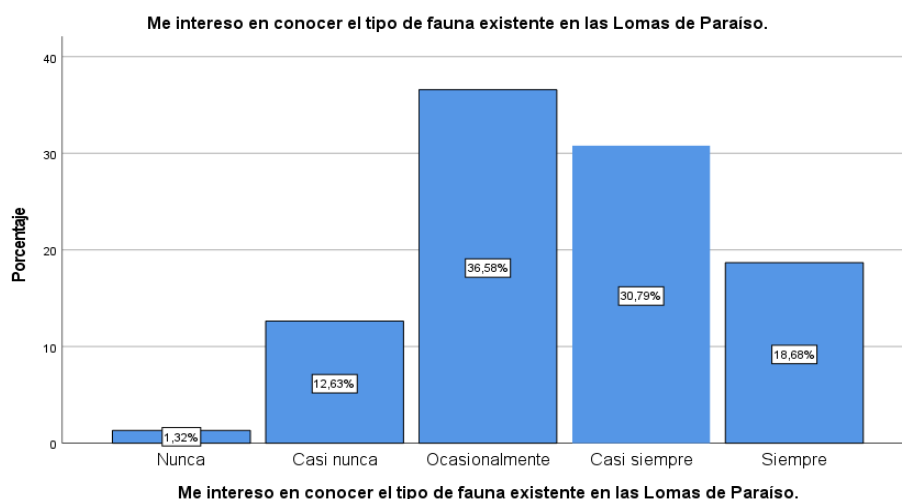
Tabla 9

Me intereso en conocer el tipo de fauna existente en las Lomas de Paraíso.

	N	%
Nunca	5	1,3%
Casi nunca	48	12,6%
Ocasionalmente	139	36,6%
Casi siempre	117	30,8%
Siempre	71	18,7%

Nota. Datos reflejados en base al cuestionario aplicado en la muestra, donde se verifica que los pobladores se interesan en conocer el tipo de fauna existente en las Lomas con un promedio alto.

Figura 9



Nota. Datos reflejados en base al cuestionario aplicado en la muestra, donde se verifica que los pobladores se interesan en conocer el tipo de fauna existente en las Lomas con un promedio alto.

De acuerdo con los resultados obtenidos, El 6.1% de los encuestados marcaron la escala “nunca” seguido del 12.1% que marcaron como respuesta la escala “casi nunca”, asimismo el 39.7% consideró la escala “ocasionalmente”, seguido del 24.7% que marcó la escala “casi siempre” por último el 17.4% la escala “siempre”. Por los resultados mostrados se deduce que la mayoría de los pobladores se interesa en conocer el tipo de fauna existente en las Lomas de Paraíso obteniendo el mayor porcentaje la escala alta.

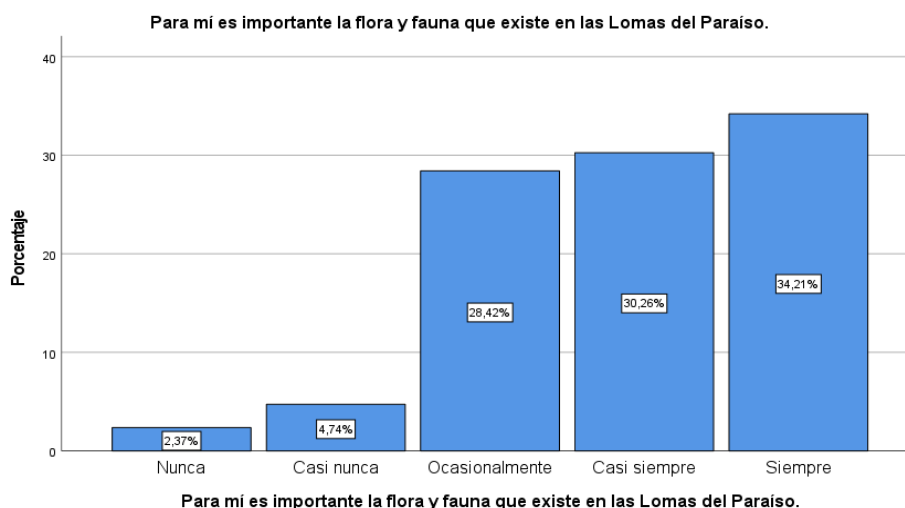
Tabla 10

Para mí es importante la flora y fauna que existe en las Lomas del Paraíso.

	N	%
Nunca	9	2,4%
Casi nunca	18	4,7%
Ocasionalmente	108	28,4%
Casi siempre	115	30,3%
Siempre	130	34,2%

Nota. Datos reflejados en base al cuestionario aplicado en la muestra, donde se verifica que los pobladores consideran importante la flora y fauna existente en las Lomas con un promedio alto.

Figura 10



Nota. Datos reflejados en base al cuestionario aplicado en la muestra, donde se verifica que los pobladores consideran importante la flora y fauna existente en las Lomas con un promedio alto.

De acuerdo con los resultados obtenidos, El 2.4% de los encuestados marcaron la escala “nunca” seguido del 4.7% que marcaron como respuesta la escala “casi nunca”, asimismo el 28.4% consideró la escala “ocasionalmente”, seguido del 30.3% que marcó la escala “casi siempre” por último el 34.2% la escala “siempre”. Por los resultados mostrados se deduce que la mayoría de los pobladores considera que es importante la flora y fauna que existe en las Lomas de Paraíso obteniendo el mayor porcentaje en la escala positiva.

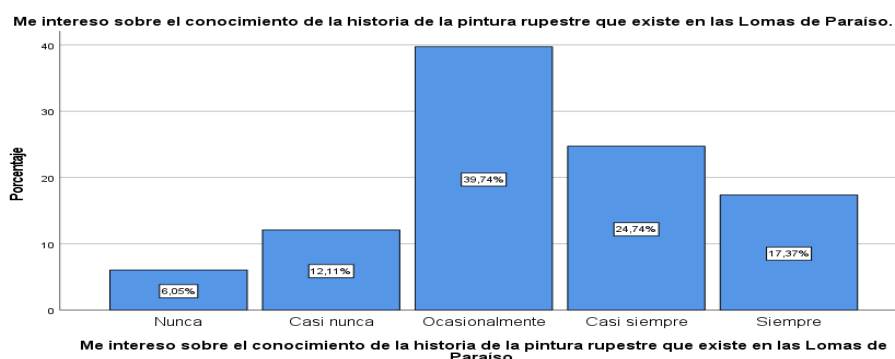
Tabla 11

Me intereso sobre el conocimiento de la historia de la pintura rupestre que existe en las Lomas de Paraíso.

	N	%
Nunca	23	6,1%
Casi nunca	46	12,1%
Ocasionalmente	151	39,7%
Casi siempre	94	24,7%
Siempre	66	17,4%

Nota. Datos reflejados en base al cuestionario aplicado en la muestra, donde se verifica que los pobladores se interesan por el conocimiento de la historia de la pintura rupestre en las Lomas con un promedio alto.

Figura 11



Nota. Datos reflejados en base al cuestionario aplicado en la muestra, donde se verifica que los pobladores se interesan por el conocimiento de la historia de la pintura rupestre en las Lomas con un promedio alto.

De acuerdo con los resultados obtenidos, El 6.1% de los encuestados marcaron la escala “nunca” seguido del 12.1% que marcaron como respuesta la escala “casi nunca”, asimismo el 39.7% consideró la escala “ocasionalmente”, seguido del 24.7% que marcó la escala “casi siempre” por último el 17.4% la escala “siempre”. Por los resultados mostrados se deduce que los pobladores se interesan ocasionalmente sobre el conocimiento de la historia de la pintura rupestre que existe en las Lomas de Paraíso obteniendo el mayor porcentaje en la escala alta.

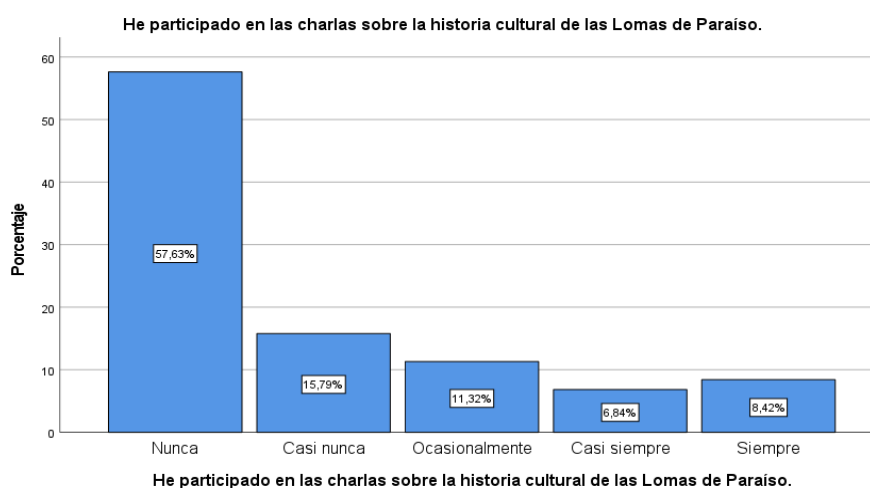
Tabla 12

He participado en las charlas sobre la historia cultural de las Lomas de Paraíso.

	N	%
Nunca	219	57,6%
Casi nunca	60	15,8%
Ocasionalmente	43	11,3%
Casi siempre	26	6,8%
Siempre	32	8,4%

Nota. Datos reflejados en base al cuestionario aplicado en la muestra, donde se verifica que los pobladores no han participado en las charlas sobre la historia cultural de las Lomas con un promedio bajo.

Figura 12



Nota. Datos reflejados en base al cuestionario aplicado en la muestra, donde se verifica que los pobladores no han participado en las charlas sobre la historia cultural de las Lomas con un promedio bajo.

De acuerdo con los resultados obtenidos, El 57.6% de los encuestados marcaron la escala “nunca” seguido del 15.8% que marcaron como respuesta la escala “casi nunca”, asimismo el 11.3% consideró la escala “ocasionalmente”, seguido del 6.8% que marcó la escala “casi siempre” por último el 8.4% la escala “siempre”. Por los resultados mostrados se deduce que los pobladores no participan en las charlas sobre la historia cultural de las Lomas de Paraíso obteniendo el mayor porcentaje en la escala negativa.

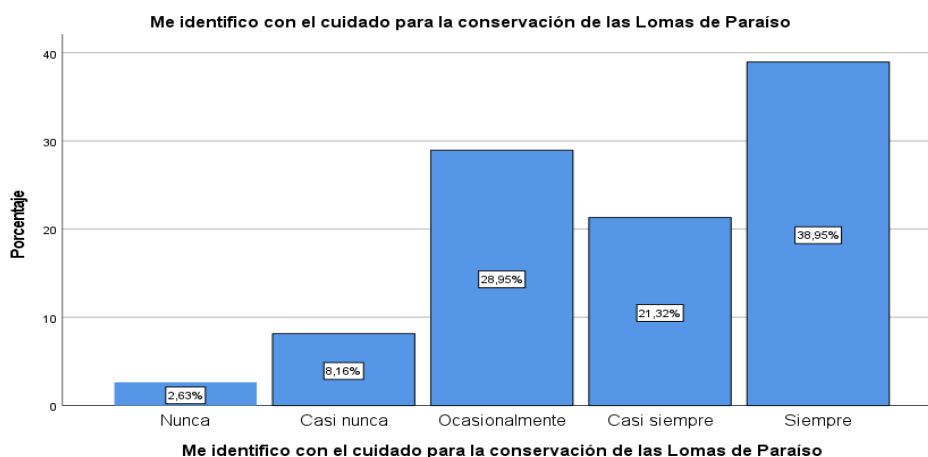
Tabla 13

Me identifico con el cuidado para la conservación de las Lomas de Paraíso

	N	%
Nunca	10	2,6%
Casi nunca	31	8,2%
Ocasionalmente	110	28,9%
Casi siempre	81	21,3%
Siempre	148	38,9%

Nota. Datos reflejados en base al cuestionario aplicado en la muestra, donde se verifica que que los pobladores se identifican con el cuidado para la conservación de las Lomas con un promedio alto.

Figura 13



Nota. Datos reflejados en base al cuestionario aplicado en la muestra, donde se verifica que los pobladores se identifican con el cuidado para la conservación de las Lomas con un promedio alto.

De acuerdo con los resultados obtenidos, El 2.6% de los encuestados marcaron la escala “nunca” seguido del 8.2% que marcaron como respuesta la escala “casi nunca”, asimismo el 28.9% consideró la escala “ocasionalmente”, seguido del 21.3% que marcó la escala “casi siempre” por último el 38.9% la escala “siempre”. Por los resultados mostrados se deduce que los pobladores se sienten identificados con el cuidado para la conservación de las Lomas de Paraíso obteniendo el mayor porcentaje en la escala positiva.

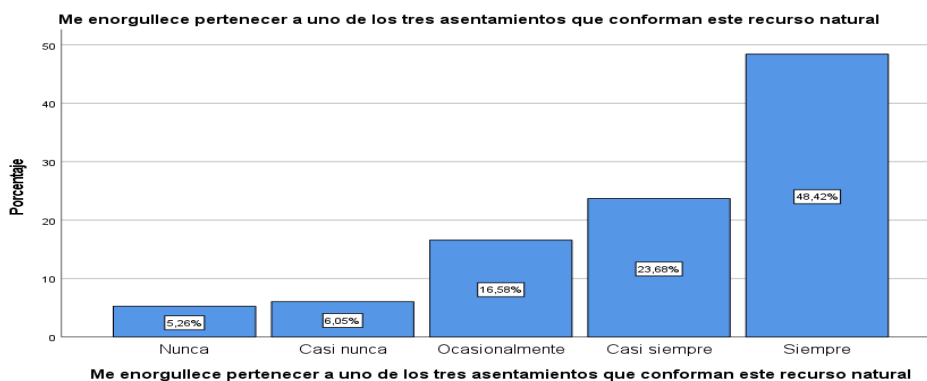
Tabla 14

Me enorgullece pertenecer a uno de los tres asentamientos que conforman este recurso natural

	N	%
Nunca	20	5,3%
Casi nunca	23	6,1%
Ocasionalmente	63	16,6%
Casi siempre	90	23,7%
Siempre	184	48,4%

Nota. Datos reflejados en base al cuestionario aplicado en la muestra, donde se verifica que los pobladores se sienten orgullosos por pertenecer a uno de los tres asentamientos que conforman las Lomas con un promedio alto.

Figura 14



Nota. Datos reflejados en base al cuestionario aplicado en la muestra, donde se verifica que los pobladores se sienten orgullosos por pertenecer a uno de los tres asentamientos que conforman las Lomas con un promedio alto. De acuerdo con los resultados obtenidos, El 5.3% de los encuestados marcaron la escala “nunca” seguido del 6.1% que marcaron como respuesta la escala “casi nunca”, asimismo el 16.6% consideró la escala “ocasionalmente”, seguido del 23.7% que marcó la escala “casi siempre” por último el 48.4% la escala “siempre”. Por los resultados mostrados se deduce que los pobladores se sienten orgullosos de pertenecer a uno de los tres asentamientos que conforman este recurso natural obteniendo el mayor porcentaje en la escala positiva.

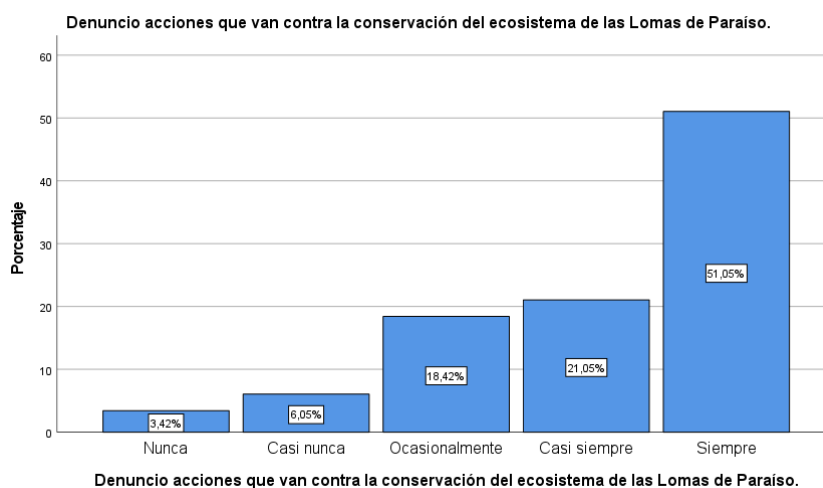
Tabla 15

Denuncio acciones que van contra la conservación del ecosistema de las Lomas de Paraíso.

	N	%
Nunca	13	3,4%
Casi nunca	23	6,1%
Ocasionalmente	70	18,4%
Casi siempre	80	21,1%
Siempre	194	51,1%

Nota. Datos reflejados en base al cuestionario aplicado en la muestra, donde se verifica que los pobladores denuncian acciones que van en contra de la conservación de las Lomas con un promedio alto.

Figura 15



Nota. Datos reflejados en base al cuestionario aplicado en la muestra, donde se verifica que los pobladores denuncian acciones que van en contra de la conservación de las Lomas con un promedio alto.

De acuerdo con los resultados obtenidos, El 3.4% de los encuestados marcaron la escala “nunca” seguido del 6.1% que marcaron como respuesta la escala “casi nunca”, asimismo el 18.4% consideró la escala “ocasionalmente”, seguido del 21.1% que marcó la escala “casi siempre” por último el 51.1% la escala “siempre”. Por los resultados mostrados se deduce que los pobladores denuncian acciones que van contra la conservación del ecosistema de las Lomas de Paraíso obteniendo el mayor porcentaje en la escala positiva.

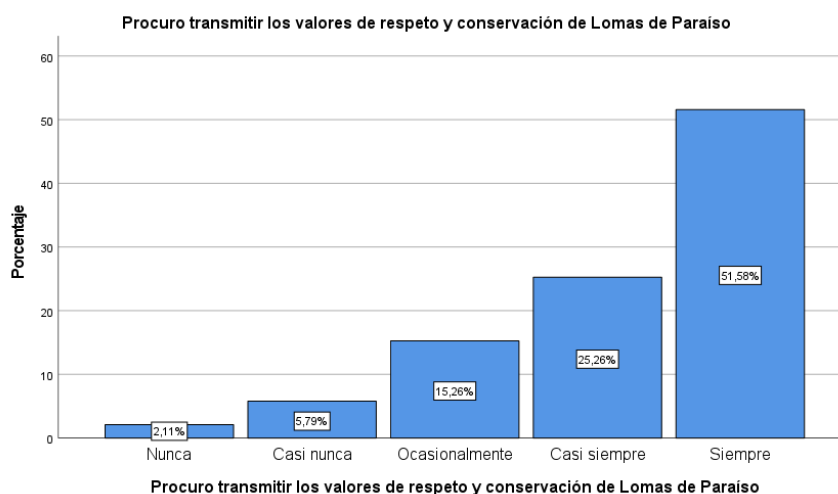
Tabla 16

Procuro transmitir los valores de respeto y conservación de Lomas de Paraíso

	N	%
Nunca	8	2,1%
Casi nunca	22	5,8%
Ocasionalmente	58	15,3%
Casi siempre	96	25,3%
Siempre	196	51,6%

Nota. Datos reflejados en base al cuestionario aplicado en la muestra, donde se verifica que los pobladores procuran transmitir los valores de respeto y conservación de Lomas con un promedio alto.

Figura 16



Nota. Datos reflejados en base al cuestionario aplicado en la muestra, donde se verifica que los pobladores procuran transmitir los valores de respeto y conservación de Lomas con un promedio alto.

De acuerdo con los resultados obtenidos, El 2.1% de los encuestados marcaron la escala “nunca” seguido del 5.8% que marcaron como respuesta la escala “casi nunca”, asimismo el 15.3% consideró la escala “ocasionalmente”, seguido del 25.3% que marcó la escala “casi siempre” por último el 51.6% la escala “siempre”. Por los resultados mostrados se deduce que los pobladores siempre procuran transmitir los valores de respeto y conservación de Lomas de Paraíso obteniendo el mayor porcentaje en la escala positiva.

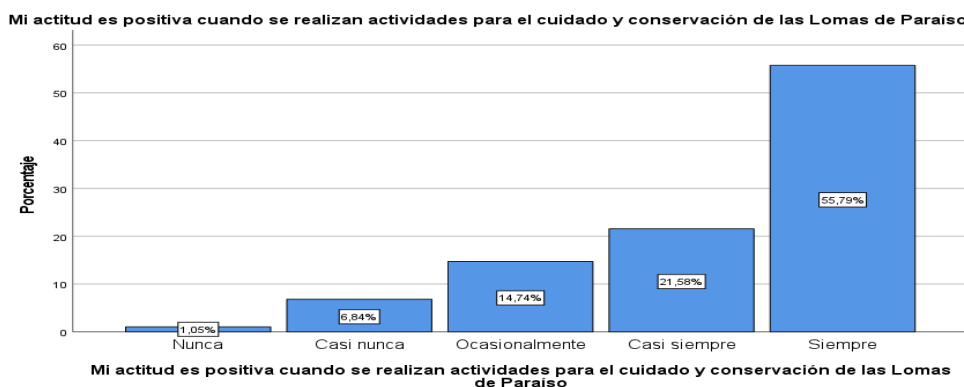
Tabla 17

Mi actitud es positiva cuando se realizan actividades para el cuidado y conservación de las Lomas de Paraíso

	N	%
Nunca	4	1,1%
Casi nunca	26	6,8%
Ocasionalmente	56	14,7%
Casi siempre	82	21,6%
Siempre	212	55,8%

Nota. Datos reflejados en base al cuestionario aplicado en la muestra, donde se verifica que los pobladores tienen actitud positiva cuando se realizan actividades para el cuidado y conservación de Lomas con un promedio alto.

Figura 17



Nota. Datos reflejados en base al cuestionario aplicado en la muestra, donde se verifica que los pobladores tienen actitud positiva cuando se realizan actividades para el cuidado y conservación de Lomas con un promedio alto.

De acuerdo con los resultados obtenidos, El 1.1% de los encuestados marcaron la escala "nunca" seguido del 6.8% que marcaron como respuesta la escala "casi nunca", asimismo el 14.7% consideró la escala "ocasionalmente", seguido del 21.6% que marcó la escala "casi siempre" por último el 55.8% la escala "siempre". Por los resultados mostrados se deduce que los pobladores indican que su actitud es positiva cuando se realizan actividades para el cuidado y conservación de las Lomas de Paraíso obteniendo el mayor porcentaje en la escala positiva.

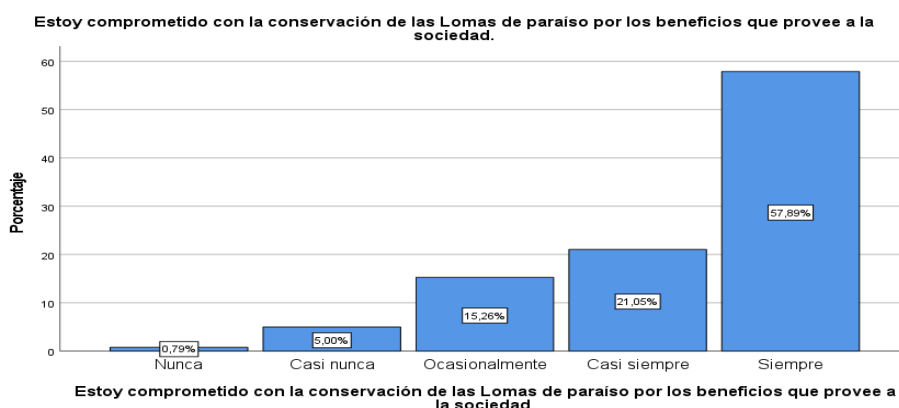
Tabla 18

Estoy comprometido con la conservación de las Lomas de paraíso por los beneficios que provee a la sociedad.

	N	%
Nunca	3	0,8%
Casi nunca	19	5,0%
Ocasionalmente	58	15,3%
Casi siempre	80	21,1%
Siempre	220	57,9%

Nota. Datos reflejados en base al cuestionario aplicado en la muestra, donde se verifica que los pobladores están comprometidos con la conservación de las Lomas por los beneficios que provee a la sociedad con un promedio alto.

Figura 18



Nota. Datos reflejados en base al cuestionario aplicado en la muestra, donde se verifica que los pobladores están comprometidos con la conservación de las Lomas por los beneficios que provee a la sociedad con un promedio alto.

De acuerdo con los resultados obtenidos, El 0.8% de los encuestados marcaron la escala “nunca” seguido del 5.0% que marcaron como respuesta la escala “casi nunca”, asimismo el 15.3% consideró la escala “ocasionalmente”, seguido del 21.1% que marcó la escala “casi siempre” por último el 57.9% la escala “siempre”. Por los resultados mostrados se deduce que los pobladores indican que su actitud es positiva cuando se realizan actividades para el cuidado y conservación de las Lomas de Paraíso obteniendo el mayor porcentaje en la escala positiva.

ANEXO 11. REGISTRO FOTOGRÁFICO



