



FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**Participación de los padres de familia en la gestión educativa de la
Institución n° 34036 Sagrada Familia de Cerro de Pasco, 2014**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD EN GESTIÓN EDUCATIVA Y ACREDITACIÓN**

AUTOR:

Inés María Poma Rojas

ASESOR:

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión de la calidad y servicio

LIMA - PERÚ

2017

Página del Jurado

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
Presidente

Dra. Juana María Cruz Montero
Secretario

Dra. Karina Velarde Camaqui
Vocal

Dedicatoria

Esta tesis la dedico a mis hijos quienes me apoyaron todo el tiempo, y que siempre estuvieron listos para brindarme su ayuda. Así mismo, la dedico a la Lic. Enfermera. Gina Liz Flores Poma y el Ingeniero José Luis Flores Poma.

Agradecimiento

A todos los docentes de la “Universidad César Vallejo” por su valiosa enseñanza y permanente orientación, durante mis estudios de la Segunda Especialidad, en particular al Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez por su orientación en la presente investigación. Así mismo, agradezco a la institución educativa Sagrada Familia del nivel secundaria de Cerro de Pasco; por su valiosa colaboración para el desarrollo de la presente investigación.

Declaración de autenticidad

Yo Inés María POMA ROJAS con DNI n. ° 04008593, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela académico profesional de educación, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompañó a la tesis "*Participación de los padres de familia en la gestión educativa de la institución n° 34036 sagrada familia de cerro de Pasco 2014*", es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, noviembre de 2017

Inés María Poma Rojas

DNI. 040085 93

Presentación

Señores Miembros del Jurado:

En cumplimiento del reglamento de la Escuela Académico de Grados y títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada: “Participación de los padres de familia en la gestión educativa de la institución N° 34036 Sagrada Familia de Cerro de Pasco 2014”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título profesional para obtener el título de Segunda Especialidad en Gestión Educativa y Acreditación.

Inés María Poma Rojas

DNI. 04008593

Índice

Caratula	i
Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	lv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	x
ABSTRAC	xi
I. Introducción	12
1.1 Problemas	25
1.2 Objetivos	26
1.3 Hipótesis	27
II. Método	28
2.1 Diseño de investigación	28
2.2 Variable, operacionalización	29
2.3 Población y muestra	29
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y fiabilidad	30
2.5 Técnica de procesamiento de datos	30
2.6 Métodos de análisis de datos	34
III. RESULTADOS	48
IV. DISCUSIÓN	48
V. CONCLUSIONES	50
VI. RECOMENDACIONES	51

VII. REFERENCIAS	52
ANEXOS	56
Anexo 1. Instrumentos para medir la variable: Gestión educativa	57
Anexo 2. Validación de instrumentos	57
Anexo 3. Base de datos	61
Anexo 4. Matriz de consistencia	63

Lista de tablas

N.º	Descripción	Pág.
Tabla 1	Matriz de operacionalización de las variables participación de padres de familia y gestión educativa.	29
Tabla 2	Validez de la prueba por expertos.	31
Tabla 3	Fiabilidad del instrumento.	31
Tabla 4	Confiabilidad del cuestionario sobre gestión educativa	32
Tabla 5	Distribución de los niveles de participación en la institución educativa N° 34036 “Sagrada Familia” de Cerro de Pasco 2014	40
Tabla 6	Distribución de los niveles de la dimensión estructurada de la participación de padres de familia en la institución educativa N° 34036 “Sagrada Familia” de Cerro de Pasco	41
Tabla 7	Distribución de los niveles de la contribución en la institución educativa N° 34036 “Sagrada Familia” de Cerro de Pasco 2014	42
Tabla 8	Distribución de los niveles del poder de decisión en la institución educativa N° 34036 de Cerro de Pasco 2014	42
Tabla 09	Distribución de los niveles de la variable gestión educativa en la institución educativa N° 34036 “Sagrada Familia” de Cerro de Pasco 2014	43
Tabla 10	Distribución de los niveles de la organización en la institución educativa N° 34036 “Sagrada Familia” de Cerro de Pasco 2014	44
Tabla 11	Distribución de los niveles de la administración en la institución educativa N° 34036 “Sagrada Familia” de Cerro de Pasco 2014	45
Tabla 12	Distribución de los niveles de lo pedagógico en la institución educativa N° 34036 “Sagrada Familia” de Cerro de Pasco 2014	46
Tabla 13	Distribución de los niveles de la comunidad en la institución educativa N° 34036 “Sagrada Familia” de Cerro de Pasco 2014	47
Tabla 14	Resultado de la correlación entre las variables: Participación de los padres de familia y gestión educativa	48

Tabla 15	Resultado de la correlación entre la participación de los padres de familia y la organización	49
Tabla 16	Resultado de la correlación entre la participación de los padres de familia y la administración	49
Tabla 17	Resultado de la correlación entre la participación de los padres de familia y lo pedagógico	50
Tabla 18	Resultado de la correlación entre la participación de los padres de familia y la comunidad	50

Lista de figuras

N.º	Descripción	Pág.
Figura 1	Distribución de los niveles de la participación de los padres de familia en la institución educativa N° 34036 “Sagrada Familia” de Cerro de Pasco 2014	40
Figura 2	Distribución de la dimensión estructural de la participación en la institución educativa N° 34036 “Sagrada familia de Cerro de Pasco 2014	41
Figura 3	Distribución de la contribución en la institución educativa N° 34036 “Sagrada Familia” de Cerro de Pasco 2014	42
Figura 4	Distribución del poder de decisión en la institución educativa N° 34036 “Sagrada Familia” de Cerro de Pasco 2014	43
Figura 5	Distribución de la variable gestión educativa en la institución educativa N° 34036 “Sagrada Familia” de Cerro de Pasco 2014	44
Figura 6	Distribución de la organización en la institución educativa N° 34036 “Sagrada Familia” de Cerro de Pasco 2014	45
Figura 7	Distribución de los niveles de la administración en la institución educativa N° 34036 “Sagrada Familia” de Cerro de Pasco 0214	46
Figura 8	Distribución de los niveles de lo pedagógico en la institución educativa N° 34037 “Sagrada Familia” de Cerro de Pasco 2024	47
Figura 9	Distribución de los niveles de la comunidad en la institución educativa N° 34036 “Sagrada Familia” de Cerro de Pasco 2014	48

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la participación de los padres de familia y la gestión educativa en la institución educativa n.º 34036 Sagrada Familia de Cerro de Pasco 2014, la población fue de 30 docentes, la muestra fue no probabilística - intencional, el método empleado fue cuantitativo, básico –descriptivo-correlacional, diseño no experimental de corte transversal, se empleó la técnica de la entrevista, los instrumentos fueron dos cuestionarios, uno para cada variable, se concluyó que existe relación significativa entre la participación de los padres de familia y gestión educativa en la institución n.º 34036 de Cerro de Pasco 2014; se rechazó la H0 y se aceptó la hipótesis plateada ($r = ,730$).

Palabras clave: Participación de padres, gestión educativa, gestión pedagógica.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between the participation of parents and educational management in educational institution No. 34036 Sagrada Familia of Cerro de Pasco 2014, the population was 30 teachers, the sample was not probabilistic - intentional, the method used was quantitative, basic-descriptive-correlational, non-experimental cross-sectional design, the interview technique was used, the instruments were two questionnaires, one for each variable, it was concluded that there is a significant relationship between the participation of parents and educational management in the institution No. 34036 of Cerro de Pasco 2014; H0 was rejected and the silver hypothesis was accepted ($r = ,730$).

Key words: Parent participation, educational management, pedagogical management.

Introducción

La participación de los padres de familia en la educación son espacios de opinión y compromiso asociados a actividades relacionadas al apoyo y cooperación para coadyuvar a la gestión de la institución educativa. La gestión educativa es el conjunto articulado de acciones de conducción de una institución orientada a lograr los objetivos educativos nacionales e institucionales. Sin embargo, la participación de padres de familia pocas veces o nunca coadyuva a la gestión educativa, situación que se refleja en audiencia de apoyo a la organización, administración, procesos pedagógico didácticos y relaciones con la comunidad

La participación de los padres de familia es necesaria si se tiene en cuenta su influencia en los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, el rol que cumplen los padres en la gestión educativa permite reafirmar la importancia de aquellos mecanismos de participación de padres de familia en la escuela, que se han consolidado como precedentes para realizar trabajos y/o actividades en la institución educativa.

El Ministerio de Educación desde el año 2003 reconoció y dio énfasis a la participación a los padres de familia en la gestión educativa, les concedió diferentes espacios de opinión, como por ejemplo, tomar parte en la formulación de los Proyecto Educativos Institucionales hasta que en los últimos tres años, se normó que formen parte de la institución educativa en concordancia con el Art. 52.º de la Ley General de Educación 28044; sin embargo, se han producido escasos avances sobre todo, porque no se puede articular su participación en asuntos de carácter técnico como es la programación curricular y otros elementos de la gestión educativa.

En las instituciones educativas se encontró que los padres de familia son asumidos como beneficiarios de un servicio público, sin derecho a reclamar, mas bien, deben aceptar en silencio las decisiones de la dirección y de los docentes, el padre de familia es percibido como carente de propuestas educativas y si las tuviera, por lo común son incompatibles con las disposiciones emanadas del Gobierno Central a través del Ministerio de Educación, por lo que, a la actualidad, la

participación de los padres de familia en la gestión educativa es una propuesta que no se ha implementado como se esperaba.

Antecedentes

Aguilar (2012), *La gestión educativa en el nivel básico y su incidencia en el rendimiento escolar desde la perspectiva administrativa a lo interno de las instituciones educativas del distrito escolar 4 del municipio de El Progreso, Yoro, tesis de licenciatura*. Tesis de investigación de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Honduras; cuyo objetivo fue: Investigar las habilidades directivas de liderazgo y comunicación que ejercen los administrativos para la mejora continua en la implementación de reformas educativas y la incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos del distrito N° 4 de educación municipio de El Progreso departamento Yoro. Realizó el tipo de estudio descriptivo, diseño de estudio no experimental, transaccional, la población hizo una selección intencionada, la muestra fue de tipo no probabilístico intencionado, de muestreo subjetivo por decisión razonada. Técnica utilizada fue encuesta. Instrumento Llegó a la siguiente conclusión: La participación de docentes y padres de familia en la gestión comunitaria para lograr las adecuaciones que requiere el DCNB es insuficiente para el logro de las metas y los propósitos EFA, por lo que se debe identificar los mecanismos que permitan un mayor involucramiento de estos actores y partes interesadas del proceso educativo

Fúnez (2014), *Gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos*. Tesis de investigación en la universidad pedagógica nacional Francisco Morazán estudio en el I ciclo del centro de educación básica República de Argentina de la comunidad de Dapath, Municipio de Puerto Lempira, Departamento de Grecia a Dios – 2014. Tesis de investigación en maestría. El objetivo que presentó es lo siguiente: Analizar la gestión escolar y la participación de los padres de familia de los estudiantes del I ciclo del centro de educación básica República de Argentina de la comunidad de Dapath, Municipio de Puerto Lempira, Departamento de Grecia a Dios. Realizó el enfoque cuantitativo, diseño transversal y con alcance descriptivo. La población se hizo con 150

padres de familia, 150 estudiantes y 6 docentes. La muestra fue aleatoria y representativa tanto en estudiantes como padres de familia y se trabajó con todos los estudiantes. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario.

Concluyo en lo siguiente: Entre los procesos de intervención de los padres de familia en la gestión pedagógica para el mejoramiento en el rendimiento escolar de los estudiantes I ciclo del centro de educación básica República de Argentina están: (1) la asistencia a las asambleas escolares la cual se dio en un 26%; (2) El apoyo que brinda el 18% de padres de familia sus hijos en las tareas escolares; (3) El 30% de las visitas recíprocas entre padres de familia y docentes. Lastimosamente como se comprobó en el proceso de investigación, son raros y contados los padres de familia y docentes que llevaron a cabo estos procesos de intervención y que hay muestras de que en realidad tuvieron un impacto positivo. La interacción que se da entre padres de familia, maestros y estudiantes en la educación básica República de Argentina de la comunidad de Dapath, municipio de puerto Lempira, departamento de gracias a Dios es regular según el promedio de resultados obtenidos

Tamariz (2013), *Participación de los padres de Familia en la Gestión Educativa Institucional*, tesis de investigación hecho el estudio en la Universidad la Católica del Perú, para optar el grado de magíster en gestión educativa; objetivo: Analizar los niveles de participación y comunicación de los padres de familia en los procesos de gestión administrativa y pedagógica de las instituciones educativas públicas del nivel secundario del centro histórico de Lima cercado. .realizó el tipo de estudio básico, método descriptivo, diseño de estudio correlacional. La población fue mayor a los 1.000 educandos. El muestreo aleatorio simple Llegó a la siguiente conclusión En la gestión administrativa y pedagógica los padres de familia solamente llegan a un nivel de información resolución, en el subnivel de designación de delegado representativo, siendo el nivel de información mayor, en ambos tipos de gestión. La participación de los padres se ubica en un nivel básico, es decir, sin asumir un grado de responsabilidad y tener una capacidad de decisión, a pesar de los dispositivos legales que le otorga esta función.

Orihuela (2002), *Gestión educativa como visión y misión para mejorar la calidad educativa en el colegio nacional de CC y HH César Vallejo de Yanacancha*, tesis de investigación hecho el estudio en Cerro de Pasco para optar el título de licenciado en Educación Secundaria; realizó el Tipo de estudio básico o fundamental método exploratorio, descriptivo y explicativo el diseño de estudio comparativo - descriptivo - explicativo la técnica utilizada fue observación, entrevista, encuesta. Llegó a las siguientes conclusiones: como logros positivos de la gestión educativa del colegio César Vallejo destacan el buen nivel académico de los docentes y alumnos así como sus buenas relaciones entre los estamentos educadores – educandos – padres de familia.

Ramírez (2010), *La calidad de la gestión educativa y la deserción escolar del nivel primario en la Institución Educativa Brígida Silva de Ochoa Chorrillos, Lima – 2010*, tesis de investigación realizada en Lima, realizó el tipo de estudio descriptivo – correlacional de diseño no experimental, el instrumento fue cuestionario, concluyó en lo siguiente: la calidad de la gestión educativa influye significativamente con la deserción escolar del nivel primario en la I.E. Brígida Silva Ochoa, presentó una correlación directa y significativa de 95% de confianza. La dimensión organizacional correspondiente en la calidad de la gestión educativa, influye un 43.8 % en la deserción escolar del nivel primario en la I.E. Brígida Silva Ochoa del Distrito de Chorrillos, con lo que se cumplió con la hipótesis planteada en la investigación al 95% de confianza.

Canales (2012), *La participación de las APAFAS su influencia en la gestión institucional educativas del nivel secundario en el Distrito de Nazca - 2012*. Tesis de investigación hecho en la Universidad Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco para optar el grado académico de Maestro. Realizó el tipo de estudio descriptivo correlacional. El diseño no experimental, la técnica encuesta y el instrumento cuestionario. Las conclusiones fueron los siguientes: Se pudo concluir de los datos observados que el nivel de participación de las APAFAS en las instituciones educativas del nivel secundario es deficiente. Los resultados de la investigación han reportado la existencia de una relación positiva estadísticamente significativa ($Rho = 0.628$) entre la variable: Participación de las APAFAS con la

variable Gestión Institucional (p - valor = $0.000 < 0.05$) al 5% de significancia bilateral, lo que demuestra que los resultados pueden ser generalizados a la población de estudio. Se ha podido comprobar que el 39,4 % de la Gestión Institucional va a depender de la Participación de las APAFAS de las instituciones educativas del nivel secundario Nazca.

Teorías relacionadas

Variable. Participación de los padres de familia.

Flamey, et al. (1999). Precisaron que la participación de los padres en la institución educativa puede adquirir distintas funciones, contenidos y responsabilidades dependiendo del grado de implicación considerado. Suelen distinguirse cinco niveles posibles de participación en orden creciente. (p. 56)

Informativo.

Constituye el nivel mínimo de participación y se refiere a la disposición por parte de la escuela, de suministrar información clara y precisa sobre el sentido de la educación para cada uno de los agentes y estamentos del sistema; acerca del Proyecto Educativo del Centro, planes y programas en ejecución; derechos y deberes de cada uno de los actores del sistema; mecanismos formales e informales para la comunicación y coordinación entre los agentes; reglas, normativas y mecanismos de control; proceso educativo y de aprendizaje de los niños, entre otros. Estas constituyen las demandas más recurrentes de los padres. (Flamey, et al., 1999, p. 57)

Colaborativo.

Constituye el nivel más común de participación y se refiere a la cooperación de los padres, en actividades tales como: actos o eventos escolares de carácter social; ayuda en la reparación de infraestructura, equipamiento escolar y material didáctico; apoyo y mediación pedagógica para la adquisición de nuevos conocimientos, hábitos y valores en el hogar y eventualmente a nivel de aula;

disciplina de los niños en el hogar y el centro educativo; ayuda en la gestión administrativa: recaudación de fondos para inversión, etc. (Flamey, et al., 1999, p. 58)

Consultivo.

Para este nivel se requiere la puesta en práctica, por la escuela o la asociación de padres, de instancias de consulta sobre diversos temas: programas de innovación, fuentes de financiación complementaria, relaciones para el intercambio de experiencias con otros centros, extensión del asociacionismo mediante federaciones y confederaciones de padres de alumnos, etc. Hay que diferenciar entre aquellas instancias donde la escuela no está obligada a ejecutar las decisiones sugeridas y aquellas otras donde éstas se incorporan al proceso mayor de toma de decisiones de la escuela. Es importante, además, que estos mecanismos se constituyan sobre la base de opciones abiertas, evitando alternativas predefinidas por las instancias de mayor poder en la escuela. (Flamey, et al., 1999, p. 58)

Toma de decisiones en relación a objetivos, acciones y recursos.

En un primer subnivel consiste en incorporar, con derecho a voz y voto, a uno o más representantes del estamento de los padres en las instancias máximas de toma de decisiones del centro educativo: Consejo Escolar de Centro, Comisión Económica, Comisión de Convivencia, Comisión de Admisión de Alumnos, etc. (Flamey, et al., 1999, p. 59)

Control de eficacia.

Este nivel les otorga a los padres, un rol de supervisor del cumplimiento del Proyecto Educativo del Centro y de la gestión de la institución educativa. Requiere de la existencia de los niveles anteriores y de la superación de la percepción, por parte de profesores y directivos, de los padres como una "amenaza" para pasar a considerarlos como interlocutores válidos y con derecho a aportar desde su mirada opiniones, sugerencias y acciones para contribuir al mejoramiento de la escuela. (Flamey, et al., 1999, p. 59)

Dimensiones de la participación de los padres de familia.

Tenti (2013), dijo en la actualidad asistimos a grandes cambios en las escuelas, hasta la finalidad de las mismas se ha modificado, se trata de construir escuelas inclusivas, y en este contexto se revaloriza la participación, en sus diversas formas. Indica tres dimensiones:

Dimensión estructural de la participación, la educación y el aprendizaje constituyen procesos necesariamente participativos en un sentido muy particular: el que aprende interviene, pone lo suyo, contribuye en su propia educación o apropiación del saber. Bien mirada, esta es una verdad de Perogrullo, pero muchas veces pasa inadvertida por muchos especialistas y expertos de la educación. Con la educación sucede lo mismo que en otros servicios personales, como los servicios de producción y reproducción de la salud de las personas.

La participación como contribución, la segunda dimensión tiene que ver con la participación como contribución. En mi opinión, este es el sentido más recurrente con el que se usa el discurso de la participación, en especial en el campo de las políticas sociales en general y educativas en particular. Cuando quienes diseñan y llevan a la práctica programas educativos buscan que la comunidad participe en las instituciones escolares (existen múltiples ejemplos de programas educativo con este ingrediente en América Latina) en realidad están esperando que las familias y la comunidad provea de una serie de recursos que se consideran necesarios para la eficacia de la acción escolar.

La participación como poder de decisión, Pasemos ahora a la tercera dimensión de la participación. Ésta tiene que ver con una cuestión más delicada. Tiene que ver con las cosas del poder. Aquí la participación supone un escenario, actores con intereses y estrategias y procesos donde se construyen problemas, se arman agendas y se toman decisiones en relación con reglas y recursos, es decir, con definición de normas que regulan las prácticas y con asignación de recursos de diverso tipo.

Variable 2. Gestión educativa

Isla (2008) dijo que la gestión educativa se centraliza con la idea de fortalecimiento, la integración y la retroalimentación del sistema. Es el conjunto articulado de acciones de conducción de una institución orientada a lograr los objetivos educativos nacionales e institucionales. Los objetivos de la gestión educativa: Desarrollar una cultura organizativa democrática y eficiente, con responsabilidades bien definidas dentro de las instituciones, con autoridades que promuevan y potencien sistemas de participación responsable y de comunicación transparente dentro de los diversos agentes de la comunidad. Conducir las diversas acciones educativas para el logro de metas y objetivos creando las condiciones necesarias para su cumplimiento. Conseguir que cada uno de los miembros de la comunidad educativa cumpla con sus funciones para lograr las metas y los objetivos sobre los que se han tomado acuerdos.

Evaluar tanto los procesos como los resultados del servicio educativo para identificar logros, deficiencias y soluciones creativas que lo optimicen.

Principios de la gestión educativa.

Gestión centrada en los estudiantes, la razón de ser de la Institución Educativa son los estudiantes y todas las acciones de su conducción deben ser canalizadas para lograr este objetivo institucional. La organización, las normas, los reglamentos, los procedimientos, el sistema de control y acciones cotidianas; no deben contradecir los objetivos establecidos en la Ley general de Educación y el Proyecto Educativo Institucional.

Jerarquía y autoridad claramente definidas, permite garantizar la unidad de acción de la organización, en la cual la dirección dirige, impulsa, ordena, sin disminuir las competencias de cada instancia. Determinación de quién y cómo se está tomando las decisiones.- Esto significa determinar la responsabilidad que le corresponde a cada persona, estamento, comisión y equipo en la toma de decisiones y en su resultado.

Claridad en definición de canales de participación, para que la participación de los miembros de la comunidad escolar guarde coherencia con los objetivos

institucionales, se debe establecer sistemas bien definidos, cada miembro debe conocer las formas, los momentos de su participación y la contribución coherente que esta debe tener con los objetivos institucionales, saber dónde, cuándo, cómo, por qué participar y qué resultados.

Ubicación del personal de acuerdo a su competencia y/o especialización.- Se refiere a la necesidad de tener en cuenta las habilidades y competencias de cada persona para considerar su ubicación en el lugar en que tendrá mejor rendimiento y realización, lo cual contribuirá a optimizar el funcionamiento de la organización.

Coordinación fluida y bien definida, establecer instancias de coordinación ágil y oportuna, mejorar la sincronización de acciones, evitar esfuerzos innecesarios y permitir una mejor acción conjunta.

Transparencia y comunicación permanente, todas las acciones que se realicen a nivel de la institución escolar deben ser conocidas por los miembros de la comunidad. Esto contribuye a tener un clima favorable de relaciones, evitando sospechas, malentendidos y acusaciones innecesarias.

Control y evaluación eficaces y oportunas.- Para un mejoramiento continuo, el control debe proporcionar información que orienta de manera oportuna las decisiones y asegure dirección que tomen las tareas en función de los objetivos institucionales

Dimensiones de gestión educativa.

Organización.

Es el conjunto de aspectos estructurales que toman cuerpo en cada establecimiento educativo determinando un estilo de funcionamiento. Dentro de esta dimensión se consideran los aspectos relativos a la estructura formal (distribución de tareas y división del trabajo, organigrama, uso del tiempo, etc.) y los relativos a la estructura informal (modo en que los actores institucionales encarnan las estructuras formales).

Administración.

Se refiere a las cuestiones de gobierno. Un administrador es un planificador de estrategias para lo cual deberá considerar los recursos humanos y financieros y los tiempos disponibles.

Pedagógico.

Hace referencia a las actividades que definen la institución educativa, diferenciándose de otras instituciones sociales. Su eje fundamental lo constituyen los vínculos que los actores construyen con el conocimiento y los modelos didácticos.

Comunidad.

Se refiere al conjunto de actividades que promueven la participación de los diferentes actores en la toma de decisiones y en las actividades del establecimiento y de representantes del ámbito en el que está inserto el mismo.

Justificación.

La participación de los padres de familia en la gestión educativa tiene una larga historia, las comunidades siempre destinaron un espacio para la escuela, muchas de estas comunidades construyeron residencias para los docentes y luego realizaron las gestiones ante el Gobierno para que le asignen profesores. Con el paso del tiempo, el Estado desconoce esta contribución y los padres de familia son excluidos de la gestión. Son escasas las instituciones educativas en las que hay una relación fuerte entre participación de padres de familia y la gestión educativa, por el contrario, en la mayoría de las instituciones educativas quienes deciden sus acciones son los docentes. Desde hace por lo menos 20 años la presencia de los padres de familia debe instaurarse en la gestión de la educación, sin embargo, eso no ocurrió, por lo que es necesario mencionarla

Relevancia

Es relevante porque su desarrollo de esta investigación beneficiará a la institución

educativa padres de familia y estudiantes de la institución, asimismo, se podrá proponer alternativas de solución a la problemática después de haber llegado a las conclusiones respectivamente.

Contribución

Su ejecución contribuirá al incremento de conocimientos, así como la determinación de una situación real de la relación de participación de padres de familia y gestión pedagógica, a través de la contrastación de las hipótesis.

Significancia

En lo pedagógico, tendrá mucha significancia porque su desarrollo, responde a la problemática educativa, en ello se observa la desorganización en el desarrollo de las actividades, no existiendo muchas veces la planificación, monitoreo de las autoridades educativas; y será de mucha utilidad para el análisis de la participación de los padres de familia y la gestión educativa, interesados al mejoramiento del servicio educativo.

Realidad problemática

La participación de los padres de familia en la gestión educativa desde el punto de vista de su accionar en la institución educativa en las dimensiones de su organización, administración, pedagógico – didáctico y comunidad, no se llevan a cabo, pese a ser una obligación de las instituciones educativas la involucración de los padres de familia y a todos los actores que intervienen en ellos.

El factor educativo, en el ámbito en que se desarrolle la gestión educativa ha de ser un aspecto fundamental para el funcionamiento y el logro de los objetivos propuestos, con los recursos posibles, involucrando a todos los actores que intervienen en los procesos de cada espacio de gestión; las instituciones educativas lideradas por los directores, muchas veces se sienten imposibilitados de contribuir en los niveles de gestión para un desarrollo sostenible, para mejorar la formación de

los estudiantes en las diferentes niveles educativas, por ello se indicaría como una de las herramientas fundamentales para la eficiencia y eficacia de la gestión educativa.

En el campo de la institución educativa, los actores que intervienen en los procesos participativos son los padres de familia quienes bajo el amparo de los dispositivos legales, tienen la posibilidad de intervenir en el manejo administrativo y pedagógico de la gestión educativa pudiendo ser desde un nivel básico informativo hasta un nivel superior de responsabilidades y decisiones.

Formulación del Problema

Problema general.

¿Cuál es la relación entre la participación de los padres de familia y la gestión educativa en la institución N° 34036 Sagrada Familia de Cerro de Pasco 2014?

Problemas específicos.

Problema específico 1.

¿Cuál es la relación entre la participación de los padres de familia y la organización en la institución N° 34036 Sagrada Familia de Cerro de Pasco 2014?

Problema específico 2.

¿Cuál es la relación entre la participación de los padres de familia y la administración en la Institución N° 34036 Sagrada Familia de Cerro de Pasco 2014?

Problema específico 3.

¿Cuál es la relación entre la participación de los padres de familia y lo pedagógico en la Institución N° 34036 Sagrada Familia de Cerro de Pasco 2014?

Problema específico 4.

¿Cuál es la relación entre la participación de los padres de familia y la comunidad en la Institución N° 34036 Sagrada Familia de Cerro de Pasco 2014?

Objetivos

Objetivo general.

Determinar la relación entre la participación de los padres de familia y la gestión educativa en la Institución N° 34036 Sagrada Familia de Cerro de Pasco 2014.

Objetivos específicos.

Objetivo específico 1.

Determinar la relación entre la participación de los padres de familia y la organización en la Institución N° 34036 Sagrada Familia de Cerro de Pasco 2014.

Objetivo específico 2.

Determinar la relación entre la participación de los padres de familia y la administración en la Institución N° 34036 Sagrada Familia de Cerro de Pasco 2014.

Objetivo específico 3.

Determinar la relación entre la participación de los padres de familia y lo pedagógico – didáctico en la Institución N° 34036 Sagrada Familia de Cerro de Pasco 2014.

Objetivo específico 4.

Determinar la relación entre la participación de los padres de familia y la comunidad en la Institución N° 34036 Sagrada Familia de Cerro de Pasco 2014.

Hipótesis

Hipótesis general.

Existe relación entre la participación de los padres de familia y la gestión educativa en la Institución N° 34036 Sagrada Familia de Cerro de Pasco 2014.

Hipótesis específicas.

Hipótesis específica 1.

Existe relación entre la participación de los padres de familia y la organización en la Institución N° 34036 Sagrada Familia de Cerro de Pasco 2014.

Hipótesis específica 2.

Existe relación entre la participación de los padres de familia y la administración en la Institución Educativa N° 34036 Sagrada Familia de Cerro de Pasco 2014.

Hipótesis específica 3.

Existe relación entre la participación de los padres de familia y lo pedagógico en la Institución N° 34036 Sagrada Familia de Cerro de Pasco 2014.

Hipótesis específica 4.

Existe relación entre la participación de los padres de familia y la comunidad en la Institución N° 34036 Sagrada Familia de Cerro de Pasco 2014.

Método

Diseño de la investigación

Tipo de Estudio

Valderrama (2013) expreso:

Que es conocida también como investigación teórica, pura o fundamental. Está destinada a aportar un cuerpo organizado de conocimientos científicos y no produce necesariamente resultados de utilidad práctica inmediata. Se preocupa por recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento teórico – científico, orientado al descubrimiento de principios y leyes. (p.164).

El tipo de investigación es básico o sustancial de naturaleza descriptiva y correlacional debido que en un primer momento se describe y caracteriza la dinámica de cada una de las variables de estudio. Seguidamente se medirá el grado de relación de las variables participación de adre de familia y gestión pedagogía.

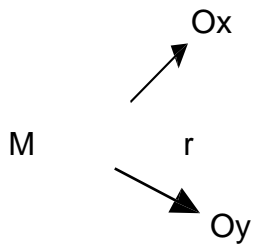
Enfoque.

Hernández, Fernández y Baptista (2010), indicaron: “el enfoque cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntar de investigación y probar hipótesis previamente hechas, confía en la medición numérica, el conteo y el análisis de la estadista” (p. 5)

Diseño propiamente dicho.

“El diseño de la investigación es no experimental de corte transversal correlacional debido a que se describe la relación entre dos variables en un momento determinado (Hernández, et al., 2010, p.210).

Obedece al siguiente esquema:



Dónde:

M es la muestra de investigación

Ox es la observación de la variable: Participación de los padres de familia

Oy es la observación de la segunda variable: Gestión educativa.

Variables y operacionalización

Variables:

Variable 1: Participación de los padres de familia

Variable 2: Gestión Educativa

Operacionalización de las variables:

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores	Escala de Medición
Participación De padres de familia	Artículo 3 (2011) respecto sostiene los padres de tutores participan en proceso educativo sus hijos, pupilos forma personal o forma institucional través de la de padres de (APAFA) y el educativo (CONEI)	Aplicación de cuestionario para medir la participación de los padres de familia mediante la escala de Likert en sus dimensiones: Estructural de participación La participación como contribución La participación como poder de decisión	Estructurada Participación	Siempre (5)
			La participación como contribución	Casi siempre (4)
			La participación como poder de decisión	A veces (3)
				Casi nunca (2)
				Nunca (1)
Gestión educativa	Isla (2008), gestión educativa centraliza con la de fortalecimiento, integración, integración y retroalimentación sistema. Es conjunto articulado acciones conducción de institución orientada lograr los educativos nacionales e institucionales.	Aplicación de cuestionario para medir la gestión educativa mediante la escala de Likert, en sus dimensiones: Organización Administración Pedagógico Comunidad	Organización	Siempre (5)
			Administración	Casi siempre (4)
			Pedagógico	A veces (3)
			Comunidad	Casi nunca (2)
				Nunca (1)

Fuente: Elaboración propia

Población, muestra y muestreo

Población-muestra.

La población estuvo constituida por 30 docentes del nivel secundario de la institución N° 34036 Sagrada Familia de Cerro de Pasco 2014.

Muestreo.

López (1999), definió: “Aquella porción que representa a toda la población, es decir, la muestra es toda la población a investigar” (p.12). En la presente investigación se empleó el muestreo no probabilístico intencional, en razón del bajo número de docentes en la institución educativa n° 34036 Sagrada Familia de Cerro de Pasco en año 2014.

Técnicas, Instrumentos, validez y confiabilidad

Técnicas

En la presente investigación se usó la técnica de la encuesta para la recolección de datos, por ser la que mejor se adecuaba a la investigación descriptiva correlacional.

Instrumentos.

En la presente investigación se empleó como instrumento el cuestionario, porque nuestro propósito es preguntar por diversos aspectos, opiniones y experiencias de los docentes.

Validez

Bernal (2006), sostuvo: “Un instrumento de medición es válido cuando mide aquello para lo cual está destinado” (p. 214). La validez de los instrumentos se obtuvo a través del juicio de expertos. Asimismo, emitieron los resultados que se muestra:

Tabla 2

Resultados de validación de los instrumentos: Participación de los padres de familia y gestión educativa.

Variable 1: participación de los padres de familia

n°	Grado	Nombres	Decisión
1	Dra.	Mildred Ledesma Cuadros	Aplicable
2	Dr.	Jorge Rafael Díaz Dumont	Aplicable
3	Dr.	Luis R. Carranza Haro	Aplicable

Variable 2: gestión educativa

n°	Grado	Nombres	Decisión
1	Dra.	Mildred Ledesma Cuadros	Aplicable
2	Dr.	Jorge Rafael Díaz Dumont	Aplicable
3	Dr.	Luis R. Carranza Haro	Aplicable

Confiabilidad:

Para determinar el grado de confiabilidad de los instrumentos sobre participación de padres de familia y Gestión educativa, se aplicó a una muestra piloto de treinta personas. Utilizando el Programa estadístico SPSS versión 20, se aplicó la prueba alfa de Cronbach para la fiabilidad del instrumento.

Estadísticos de fiabilidad

Tabla 3.

Confiabilidad del cuestionario sobre participación de los padres de familia

Estadísticos de fiabilidad de la variable 1

Alfa de Cronbach	N de elementos
,706	23

Como se puede observar, se obtuvo un coeficiente alfa de, 706, lo que significa que el instrumento es aplicable.

Tabla 4.

Confiabilidad del cuestionario de gestión educativa

Estadísticos de fiabilidad de la variable 2

Alfa de Cronbach	N de elementos
,742	16

Como se puede observar, se obtuvo un coeficiente alfa de, 742, lo que significa que el instrumento es confiable

Métodos de análisis de datos

El análisis de datos cuantitativos se realizó tomando en cuenta los niveles de medición de la variable y mediante la estadística; que permitió describir y poner de manifiesto las principales características de las variables, tomadas individualmente. Se utilizó el programa SPSS: para el tratamiento con la estadística descriptiva que se ilustran en tablas y figuras; estadística inferencial para la prueba de hipótesis. Del análisis de la prueba de normalidad resultó la utilización de análisis no paramétricos, se calcularon los coeficientes Correlación de Spearman.

Aspectos éticos

La presente investigación conto con conocimiento y autorización de las autoridades de la institución educativa, los docentes tuvieron conocimiento informado de los alcances de la investigación y aceptaron participar en ella, su identidad se mantuvo en reserva. Las fuentes consultadas fueron citadas y referenciadas conforme a la normatividad de redacción científica.

Resultados

Estadística descriptiva

Variable participación de los padres de familia.

Tabla
5.

Distribución de los niveles de la participación de los padres de familia.

Niveles	f	%
Alto	2	6.7
Medio	24	80
Bajo	4	13.3
Total	30	100.0

Fuente: Base de datos

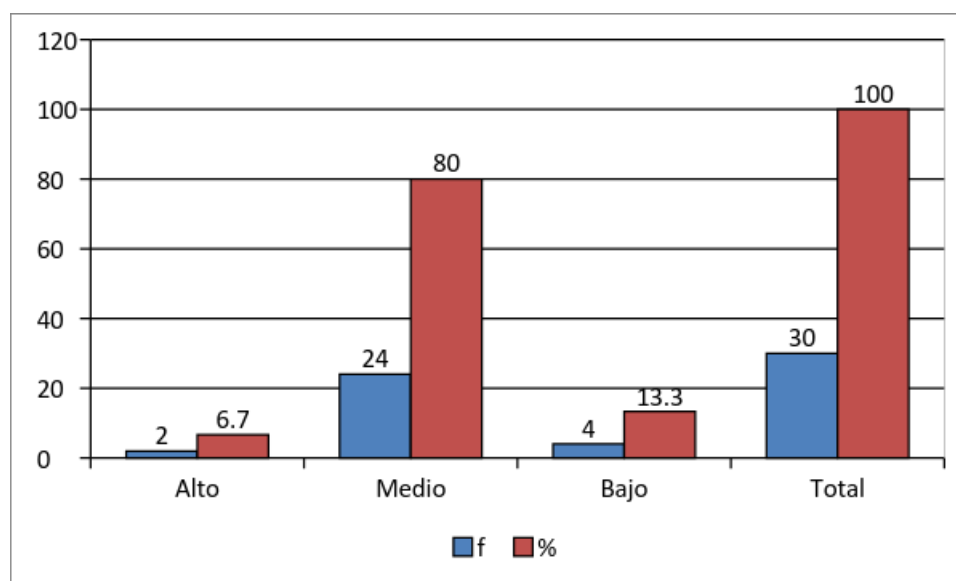


Figura 1. Distribución de los niveles de la participación de los padres de familia.

En la tabla 6 y figura 1 se observó el 80 % manifiesta que la participación de los padres de familia tiene un nivel medio, el 13,3 % un nivel bajo y el 6,7% que tiene un nivel alto.

Tabla 6.

Distribución de los niveles de la dimensión estructurada de la participación

Niveles	f	%
Alto	4	13.3
Medio	20	66.7
Bajo	6	20.0
Total	30	100.0

Fuente: Base de dato

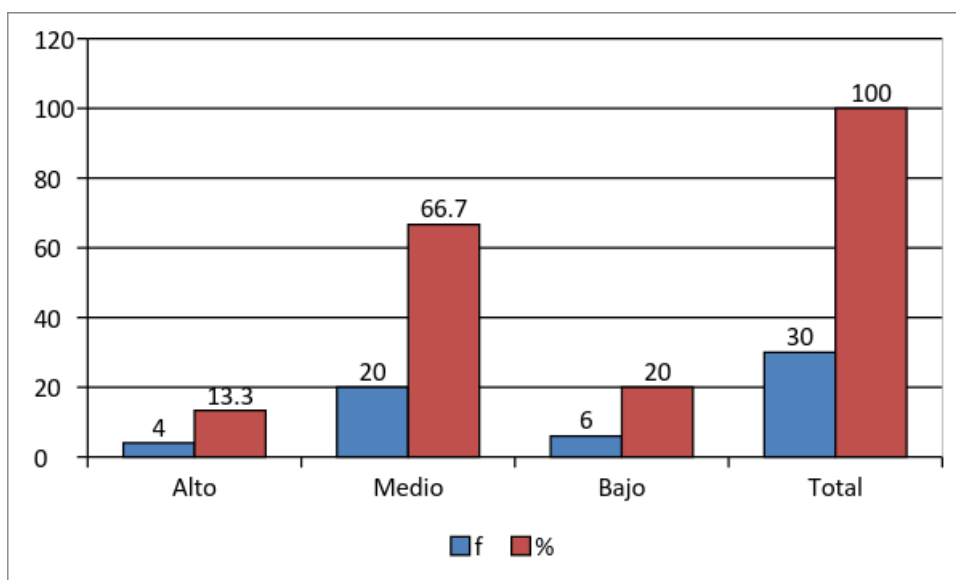


Figura 2. Distribución de la dimensión estructurada de la participación.

En la tabla 6 y figura 2 se observó que el 66,7% manifiesta la dimensión estructurada de la participación tiene un nivel medio, el 20 % un nivel bajo y el 13,3 % que tiene un nivel alto.

Tabla 7.

Distribución de los niveles de la participación como contribución

Niveles	f	%
Medio	18	60
Bajo	12	40
Total	30	100.0

Fuente: Base de datos

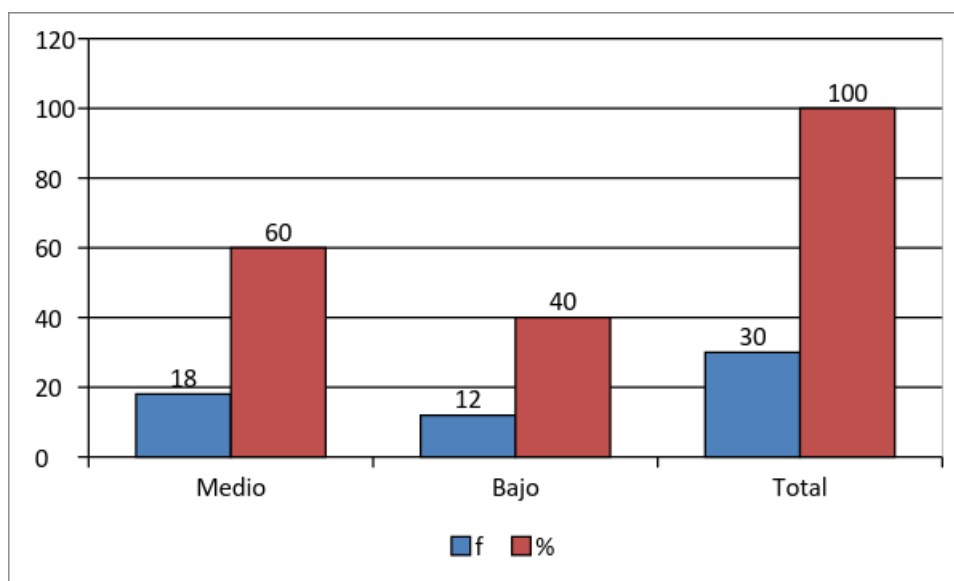


Figura 3. Distribución de la participación como contribución.

En la tabla 7 y figura 3 se observó que el 60 % manifiesta que la participación como contribución tiene un nivel medio y el 40% que tiene un nivel bajo.

Tabla 8.

Distribución de los niveles la participación como poder de decisión.

Niveles	f	%
Medio	21	70
Bajo	9	30
Total	30	100.0

Fuente: Base de datos

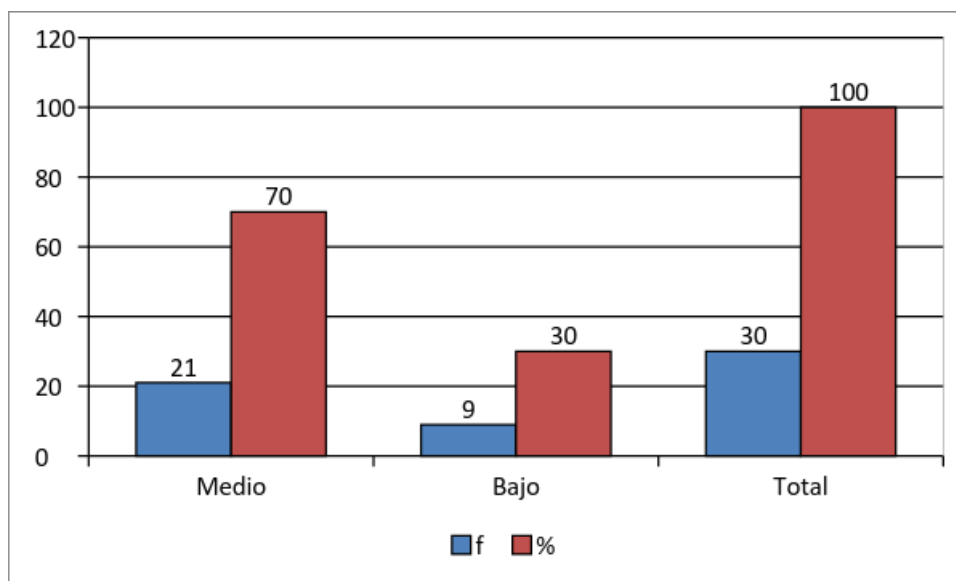


Figura 4. Distribución de la participación como poder de decisión.

En la tabla 8 y figura 4 se observó que el 70 % manifiesta que la participación como poder de decisión tiene un nivel medio y el 30 % que tiene un nivel bajo.

Variable gestión educativa.

Tabla 09.

Distribución de los niveles de la variable gestión educativa.

Niveles	f	%
Alto	4	13.3
Medio	16	53.4
Bajo	10	33.3
Total	30	100.0

Fuente: Base de datos

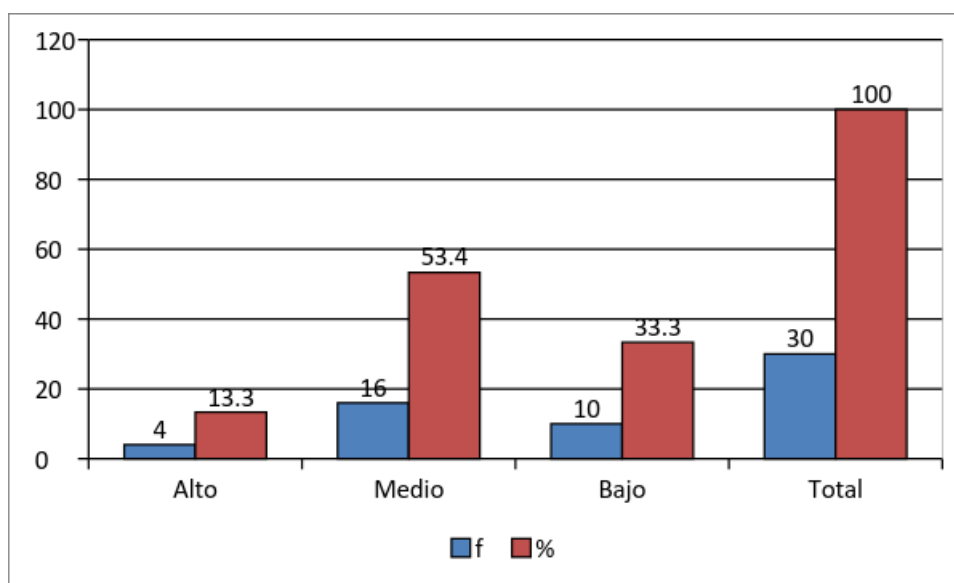


Figura 5. Distribución de la variable gestión educativa.

En la tabla 09 y figura 5 se observó que el 53,4 % manifiestan que la variable gestión educativa tiene un nivel medio, el 33,3 % un nivel bajo y el 13,3% que tiene un nivel alto.

Tabla 10.

Distribución de los niveles de la organización.

Niveles	f	%
Alto	3	10
Medio	18	60
Bajo	9	30
Total	30	100.0

Fuente: Base de datos

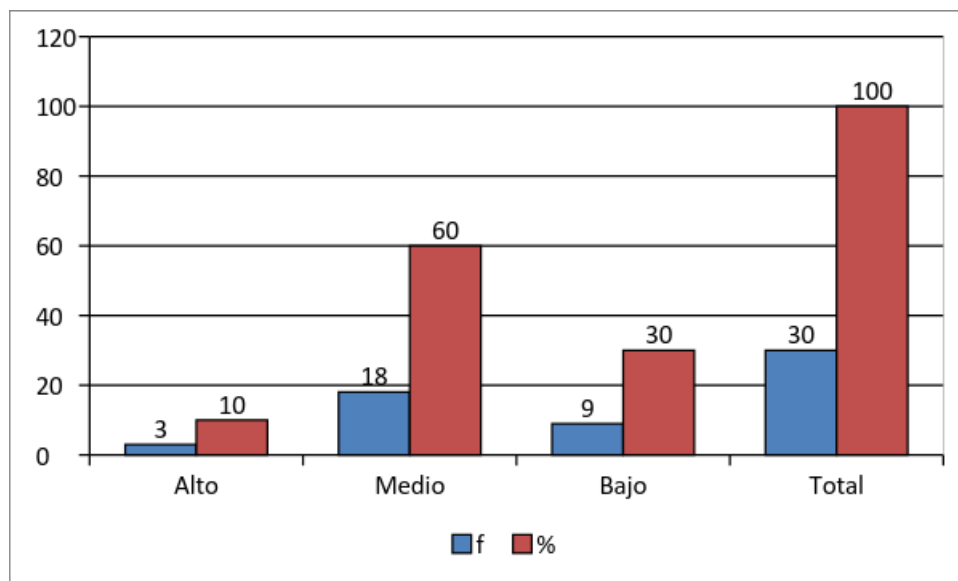


Figura 6. Distribución de la organización.

En la tabla 10 y figura 6 se observó que el 60 % manifiesta que la organización tiene un nivel medio, el 30 % un nivel bajo y el 6 % que tiene un nivel alto.

Tabla 11.

Distribución de los niveles de la administración.

Niveles	f	%
Alto	2	6.7
Medio	19	63.3
Bajo	9	30.0
Total	30	100.0

Fuente: Base de datos

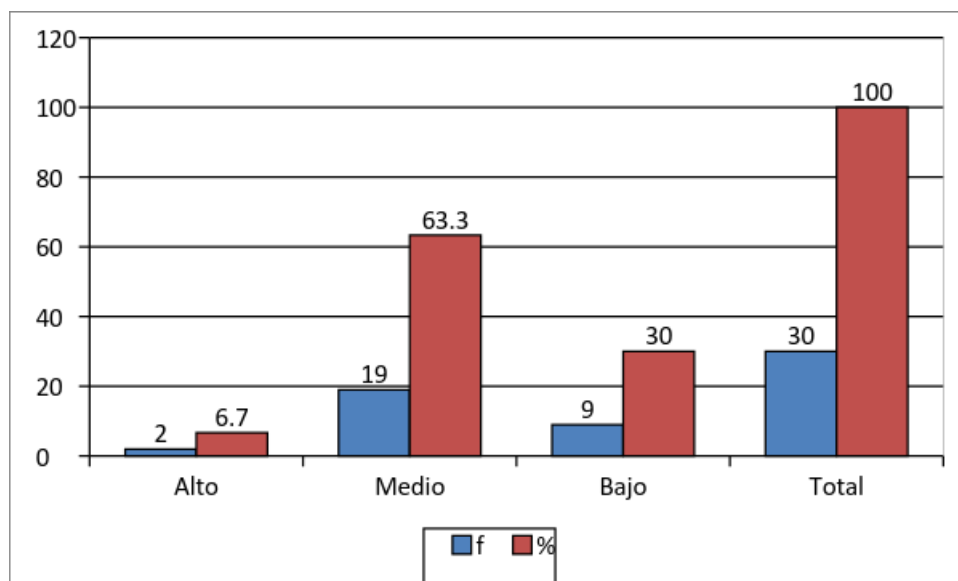


Figura 7. Distribución de la administración.

En la tabla 11 y figura 7 se observó que el 63.3 % manifiesta que la administración tiene un nivel medio, el 30 % un nivel bajo y el 6,7 % que tiene un nivel alto.

Tabla 12.

Distribución de los niveles de lo pedagógico.

Niveles	f	%
Alto	2	6.7
Medio	17	56.7
Bajo	11	36.6
Total	30	100.0

Fuente: Base de datos

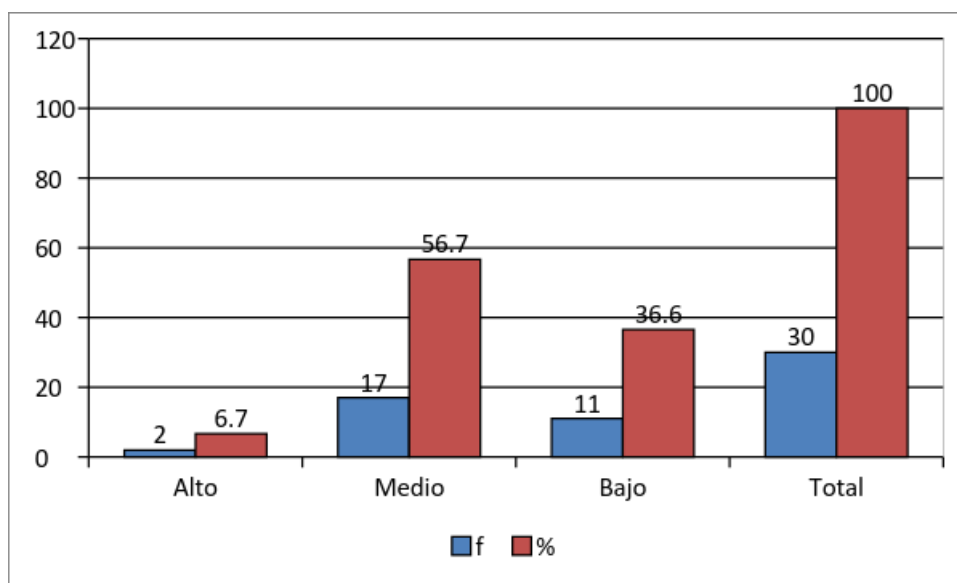


Figura 8. Distribución de los niveles de lo pedagógico.

En la tabla 12 y figura 8 se observó que el 56,7 % manifiestan que lo pedagógico tiene un nivel medio, el 36,6 % un nivel bajo y el 6,7 % que tiene un nivel alto.

Tabla 13.

Distribución de los niveles de la comunidad.

Niveles	f	%
Alto	8	26.7
Medio	20	66.7
Bajo	2	6.6
Total	30	100.0

Fuente: Base de datos

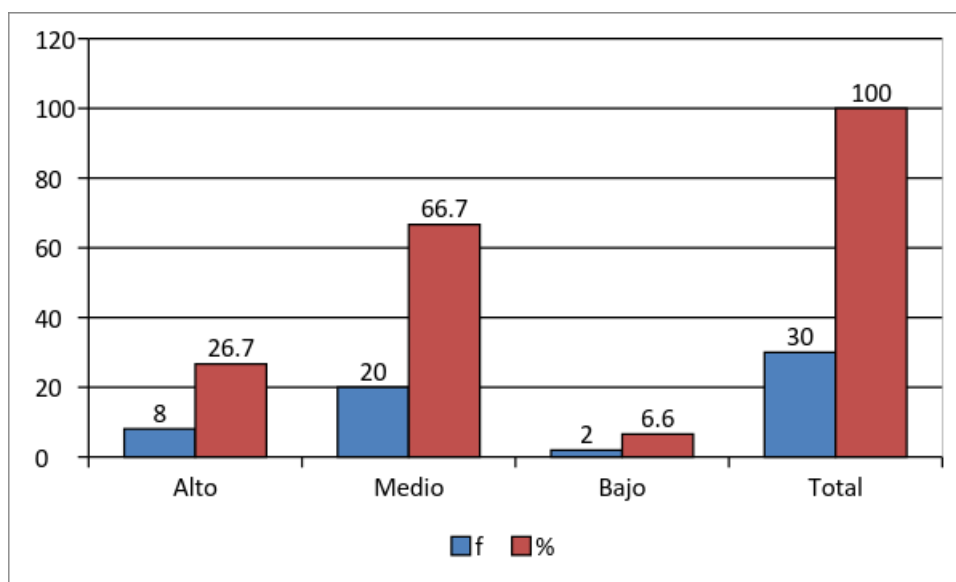


Figura 9. Distribución de los niveles de la comunidad.

En la tabla 13 y figura 8 se observó el 66,7 % manifiestan que la comunidad tiene un nivel medio, el 26,7% un nivel alto y el 6,6 % que tiene un nivel bajo.

Estadística inferencial

Contrastación de hipótesis

H0. No existe relación entre la participación de los padres de familia y gestión educativa en la institución educativa n° 34036 Sagrada Familia, Cerro de Pasco, 2014.

Ht. Existe relación entre la participación de los padres de familia y gestión educativa en la institución educativa n° 34036 Sagrada Familia, Cerro de Pasco, 2014.

Regla de decisión

Si $p \geq ,05$ se acepta H0

Tabla 14

Correlación de variables participación de los padres de familia y gestión educativa.

Correlaciones			PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA	GESTIÓN EDUCATIVA
Rho de Spearman	PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA	Coeficiente de correlación	1	,730**
		Sig. (bilateral)		,001
	N	30	30	
	GESTIÓN EDUCATIVA	Coeficiente de correlación	,730**	1
Sig. (bilateral)		,001		
N	30	30		

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Se tiene una correlación moderada ($r = 0,730$) entre la variables participación educativa y la gestión educativa ($p\text{-valor} = ,001 < ,05$) al 5% de significancia. Por lo tanto, se rechaza H0 y se acepta la hipótesis de trabajo: existe relación significativa entre la participación de los padres de familia con la gestión educativa.

Hipótesis específica 1

H0. No existe relación entre la participación de los padres de familia y la organización en la institución educativa n° 34036 Sagrada Familia, Cerro de Pasco, 2014.

Ht. Existe relación entre la participación de los padres de familia y la organización en la institución educativa n° 34036 Sagrada Familia, Cerro de Pasco, 2014.

Regla de decisión

Si $p \geq ,05$ se acepta H0

Tabla 15

Resultado de la correlación entre la participación de los padres de familia y la organización.

Correlaciones				PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA	DE ORGANIZACIÓN DE
			Coeficiente de correlación	1	,604**
	PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA		Sig. (bilateral)		,001
		N		30	30
Rho de Spearman			Coeficiente de correlación	,604**	1
	ORGANIZACIÓN		Sig. (bilateral)	,001	
		N		30	30

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Se tiene una correlación moderada ($r = 0,604$) entre la participación de los padres de familia y la organización ($p\text{-valor} = ,001 < ,05$) al 5% de significancia. Por lo tanto, se rechazó H0 y se aceptó la hipótesis de trabajo: existe relación significativa entre la participación de los padres de familia y la organización.

Hipótesis específica 2

H0. No existe relación entre la participación de los padres de familia y la administración en la institución educativa n° 34036 Sagrada Familia, Cerro de Pasco, 2014.

H0. Existe relación entre la participación de los padres de familia y la administración en la institución educativa n° 34036 Sagrada Familia, Cerro de Pasco, 2014.

Regla de decisión

Si $p \geq ,05$ se acepta H0

Tabla 16

Resultado de la correlación entre la participación de los padres de familia y la administración.

Correlaciones				
		PARTICIPACIÓN DE ADMINISTRACIÓN LOS PADRES DE FAMILIA		
Rho de Spearman	PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA	Coefficiente de correlación	1	,656**
		Sig. (bilateral)		,001
		N	30	30
	ORGANIZACIÓN	Coefficiente de correlación	,656**	1
		Sig. (bilateral)	,001	
		N	30	30

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Se tiene una correlación moderada ($r = ,656$) entre la participación de los padres de familia y la administración ($p\text{-valor} = ,001 < ,0$) al 5% de significancia. Por lo tanto, se rechazó H0 y se aceptó Ht: existe relación significativa entre la participación de los padres de familia y la administración.

Hipótesis específica 3

H0. No existe relación entre la participación de los padres de familia y lo

pedagógico en la institución educativa n° 34036 Sagrada Familia, Cerro de Pasco, 2014.

Ht. Existe relación entre la participación de los padres de familia y lo pedagógico en la institución educativa n° 34036 Sagrada Familia, Cerro de Pasco, 2014.

Regla de decisión

Si $p \geq ,05$ se acepta H_0

Tabla 17

Resultado de la correlación entre la participación de los padres de familia y lo pedagógico

Correlaciones			PARTICIPACIÓN DE PEDAGÓGICO LOS PADRES DE FAMILIA
Rho de Spearman	PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA	Coefficiente de correlación	1
		Sig. (bilateral)	,612**
		N	30
	ADMINISTRACIÓN	Coefficiente de correlación	,656**
Sig. (bilateral)		,001	
	N	30	

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Se tiene una correlación moderada ($r = ,612$) entre la participación de los padres de familia y lo pedagógico ($p\text{-valor} = ,001 < ,01$) al 5% de significancia. Por lo tanto, se rechazó H_0 y se aceptó H_t : existe relación significativa entre la participación de los padres de familia y lo pedagógico.

Hipótesis específica 4

H_0 . No existe relación entre la participación de los padres de familia y la

comunidad en la institución educativa n° 34036 Sagrada Familia, Cerro de Pasco, 2014.

Ht. Existe relación entre la participación de los padres de familia y la comunidad en la institución educativa n° 34036 Sagrada Familia, Cerro de Pasco, 2014.

Regla de decisión

Si $p \geq ,05$ se acepta H_0

Tabla 18

Correlación entre la participación de los padres de familia y la comunidad

			Correlaciones	
			PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA	DE COMUNIDAD DE
Rho de Spearman	PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA	Coeficiente de correlación	1	,720**
		Sig. (bilateral)		,001
		N	30	30
	COMUNIDAD	Coeficiente de correlación	,720**	1
Sig. (bilateral)		,001		
		N	30	30

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Se tiene una correlación moderada ($r = ,720$) entre la participación de los padres de familia y la comunidad ($p\text{-valor} = ,001 < ,01$) al 5% de significancia.

Por lo tanto, se rechazó H_0 y se aceptó H_t : existe relación significativa entre la participación de los padres de familia y la comunidad.

Discusión

En la presente investigación se encontró que existe una relación moderada ($r = 0,730$ y $p = ,001$) entre las variables participación de los padres y gestión educativa por lo que se rechazó H_0 y se aceptó la hipótesis de trabajo, es decir, existe relación significativa entre la participación de los padres con la gestión educativa; los resultados de la presente investigación son similares a los hallazgos de Fúnez (2014) quien investigó la gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, con el objetivo de analizar la gestión escolar y la participación de los padres de familia de los estudiantes del I ciclo del centro de educación básica República de Argentina de la comunidad de Dapath, Municipio de Puerto Lempira, Departamento de Grecia a Dios y concluyó que entre los procesos de intervención de los padres de familia están: (1) la asistencia a las asambleas escolares la cual se dio en un 26%; (2) El apoyo que brinda el 18% de padres de familia sus hijos en las tareas escolares; (3) El 30% de las visitas recíprocas entre padres de familia y docentes. Lastimosamente como se comprobó en el proceso de investigación, son raros y contados los padres de familia y docentes que llevaron a cabo estos procesos de intervención y que hay muestras de que en realidad tuvieron un impacto positivo. La interacción que se da entre padres de familia, maestros y estudiantes en la educación básica República de Argentina de la comunidad de Dapath, municipio de puerto Lempira, departamento de gracias a Dios es regular según el promedio de resultados obtenidos: sin embargo, los resultados de la presente investigación, son diferentes a los hallazgos de Tamariz (2013) quien investigo la participación de los padres de familia en la gestión educativa institucional con el objetivo de **analizar los niveles de participación y comunicación de los padres de familia en los procesos de gestión administrativa y pedagógica de las instituciones educativas públicas del nivel secundario del centro histórico de Lima Cercado y concluyó que en la participación de los padres se ubicó en un nivel básico, es decir, sin asumir un grado de responsabilidad y tener una capacidad de decisión, a pesar de los dispositivos legales que le otorga esta función**

En la presente investigación se encontró que existe una correlación moderada ($r = ,604$ y $p = ,001$) entre la participación de los padres y la organización, por lo que se rechazó H_0 y se aceptó la hipótesis de trabajo, es decir, existe relación entre la participación de los padres y la organización en la institución educativa nº 34036 Sagrada Familia, Cerro de Pasco 2014; los resultados de la presente investigación son parecidos a los encontrados por Orihuela (2002) quien investigó la gestión educativa como visión y misión para mejorar la calidad educativa en el colegio nacional de CC y HH César Vallejo de Yanacancha, con el objetivo de determinar la relación educativa como visión y misión para mejorar la calidad educativa en el colegio nacional de CC y HH César Vallejo de Yanacancha y concluyó que dentro de los logros positivos de la gestión educativa del colegio César Vallejo destacan el buen nivel académico de los docentes y alumnos así como sus buenas relaciones entre los estamentos educadores – educandos – padres de familia.

En la presente investigación se encontró que existe una correlación moderada ($r = ,656$ y $p = ,001$) entre la participación de los padres y la administración, por lo que se rechazó H_0 y se aceptó H_t , es decir, existe relación significativa entre la participación de los padres y la administración en la institución educativa nº 34036 Sagrada Familia, Cerro de Pasco 2014; los resultados de la presente investigación son similares a los encontrados por Aguilar (2012) quien investigó la gestión educativa en el nivel básico y su incidencia en el rendimiento escolar desde la perspectiva administrativa a lo interno de las instituciones educativas del distrito escolar 4 del municipio de El Progreso, Yoro, con el objetivo de investigar las habilidades directivas de liderazgo y comunicación que ejercen los administrativos para la mejora continua en la implementación de reformas educativas y la incidencia en el rendimiento escolar en los alumnos del distrito escolar 4 del municipio de El Progreso, Yoro, y concluyó: que la participación de docentes y padres de familia en la gestión comunitaria para lograr las adecuaciones que requiere el DCNB es insuficiente para el logro de las metas y los propósitos EFA, por lo que se debe identificar los mecanismos que permitan un mayor involucramiento de estos actores y partes interesadas del proceso educativo

En la presente investigación se encontró que existe una correlación moderada ($r = ,612$ y $p = ,001$) entre la participación de los padres y lo pedagógico, por lo que se rechazó H_0 y se aceptó H_t , es decir, existe relación significativa entre la

participación de los padres y lo pedagógico en la institución educativa nº 34036 Sagrada Familia, Cerro de Pasco 2014; los resultados de la presente investigación son similares a los encontrados por Canales (2012) quien investigó la participación de las APAFAS su influencia en la gestión institucional educativas del nivel secundario en el Distrito de Nazca – 2012 y cuyos resultados indicaron la existencia de una relación estadísticamente significativa ($Rho = ,628$) entre las variables participación de las APAFAS con la variable gestión institucional ($p\text{-valor}=0,000 <0,05$) al 5% de significancia bilateral, a lo que demuestra que los resultados pueden ser generalizados a la población de estudio. Se ha podido comprobar que el 39,4 % de la Gestión Institucional va a depender de la Participación de las APAFAS de las instituciones educativas del nivel secundario Nazca.

En la presente investigación se encontró que existe una correlación moderada ($r = ,720$ y $p = ,001$) entre la participación de los padres y la comunidad, por lo que se rechazó H_0 y se aceptó H_t , es decir, existe relación significativa entre la participación de los padres y la comunidad en la institución educativa nº 34036 Sagrada Familia, Cerro de Pasco 2014; los resultados de la presente investigación son similares a lo encontrado por Ramírez (2010) quien investigó la calidad de la gestión educativa y la deserción escolar del nivel primario en la Institución Educativa Brígida Silva de Ochoa Chorrillos, Lima – 2010, con el objetivo de determinar la relación entre la calidad de la gestión educativa y la deserción escolar del nivel primario en la institución educativa . Brígida Silva Ochoa Chorrillos, Lima – 2010 y concluyó que la calidad de la gestión educativa influye significativamente con la deserción escolar del nivel primario en la IE Brígida Silva de Ochoa, presentó una correlación directa y significativa al 95% de confianza; la dimensión organizacional correspondiente en la calidad de la gestión educativa, influye un 43.8 % en la deserción escolar del nivel primario en la I.E. Brígida Silva Ochoa del Distrito de Chorrillos, con lo que se cumplió con la hipótesis planteada en la investigación al 95% de confianza.

Conclusiones

Primera

En la presente investigación se concluyó que existe una correlación moderada, directa y significativa ($r = ,730$ y $p=, 001$) entre la participación de los padres de familia y la gestión educativa en la institución educativa nº 34036 Sagrada Familia, Cerro de Pasco 2014

Segunda

En la presente investigación se concluyó que existe una correlación directa, moderada y significativa ($r = ,604$ y $p=, 001$) entre la participación de los padres de familia y la organización en la institución educativa nº 34036 Sagrada Familia, Cerro de Pasco 2014

Tercera

En la presente investigación se concluyó que existe una correlación directa, moderada y significativa ($r = ,656$ y $p=, 001$) entre la participación de los padres de familia y la administración en la institución educativa nº 34036 Sagrada Familia, Cerro de Pasco 2014

Cuarta:

En la presente investigación se concluyó que existe una correlación directa, moderada y significativa ($r = ,612$ y $p=, 001$) entre la participación de los padres de familia y lo pedagógico en la institución educativa nº 34036 Sagrada Familia, Cerro de Pasco 2014

Quinta:

En la presente investigación se concluyó que existe una correlación directa, moderada y significativa ($r = ,720$ y $p=, 001$) entre la participación de los padres de familia y la comunidad en la institución educativa nº 34036 Sagrada Familia, Cerro de Pasco 2014

Recomendaciones

Primera

La institución educativa debe establecer claramente los canales de comunicación entre padres de familia y todo el personal.

Segunda

La institución educativa debe ofrecer talleres a los padres de familia sobre estrategias de cómo pueden ayudar a sus hijos en su aprendizaje.

Tercera:

La institución debe establecer capacitaciones a todo el personal sobre comunicación efectiva con los padres de familia.

Cuarta:

A los padres de familia, que se involucren en el proceso enseñanza – aprendizaje de sus hijos participando activamente en las actividades que la institución educativa plantea.

Referencias

- Aguilar, D. (2012), Tesis de investigación titulado "La gestión educativa en el nivel básico y su incidencia en el rendimiento escolar desde la perspectiva administrativa a lo interno de las instituciones educativas del distrito escolar 4 del municipio del progreso, Yoro.
<http://www.upnfm.edu.hn/bibliod/images/stories/tesnov/Pedro%20Aguilar%20Lazo%20Gestion%20de%20la%20Educacion.pdf> (19.06.15 a horas 8.00 p.m.)
- Ausubel, D. P.; Novak, J. D. y Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognitivo*.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la Investigación*. 2ª. Ed. Pearson Prentice Hall. México.
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: Muralla.
- Bruner, J. S. (1988). *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid: Morata.
- Carrasco D. (2013). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. (2ª Ed). Perú. (p. 236, 237 y 243).
- Fúnez (2014), Tesis de investigación titulada: *Gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos* (16.11.2017 a horas 03.33 p.m.)
https://www.google.com/search?q=barrios+veloso+y+vasquez+martinez++2012+participacion+de+padres+de++familia&ie=utf-8&oe=utf-8&client=firefox-b-ab&gfe_rd=cr&dcr=0&ei=K1EkWpCmCpOIX4zdm8AF
- Flamey, G., Gubbins, V. & Morales, F. (1999). *Los centros de padres y apoderados: nuevos actores en el control de la gestión escolar*. Santiago de Chile: CIDE. (16.11.2017 a horas 4.00 pm)
[https://www.google.com/search?q=Flamey,+et+al.+\(1999\).+&ie=utf-8&oe=utf-8&client=firefox-b-ab&gfe_rd=cr&dcr=0&ei=xXBPWvmIDOL38AfA3oTIDA](https://www.google.com/search?q=Flamey,+et+al.+(1999).+&ie=utf-8&oe=utf-8&client=firefox-b-ab&gfe_rd=cr&dcr=0&ei=xXBPWvmIDOL38AfA3oTIDA)
- Grzib, G. (2007). *Bases cognitivas y conductuales de la motivación y emoción*. España, centro de estudios Ramón Areces, S.A.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ª Ed.). México, D.F., México: McGraw Hill Interamericana.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. (4ª. Ed.). México, interamericana editores, S.A. de C.V.

- Hernández, Fernández y Baptista (2003), capítulo 3: Metodología de la investigación (4.11.2017 a horas 8.11 pm)
https://www.google.com/search?client=firefox-b-ab&ei=DIsoWr3sE8rE_Qbyz6HAAw&q=hern%C3%A1ndez+fern%C3%A1ndez+y+baptista+2014
- Isla, (2008), *Gestión Educativa de calidad* (2da edición)
- Kerlinger, Fred N. y Lee, H. (2002) *Investigación del Comportamiento* (4ª.Ed.)
- López (1999), metodología de la investigación (p.12).
- Melgar (2013), Tesis de Investigación titulado *Relación entre la actitud pedagógica del Docente y la comunicación asertiva en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo de la Ugel 02 Lima 2012*
- Orihuela (2002), Tesis de Investigación titulado “*Gestión educativa como visión y misión para mejorar la calidad educativa en el colegio nacional de CC y HH César Vallejo de Yanacancha*”
- Parra O. (2004), La participación de los padres y de la sociedad
<http://es.scribd.com/doc/228708630/Participacion-de-Los-Padres> (17.07.14 a horas 5.50 pm)
- Ramírez (2010), Tesis de investigación titulada *La calidad de la gestión educativa y la deserción escolar del nivel primario en la Institución Educativa Brígida Silva de Ochoa Chorrillos, Lima – 2010*.
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1692/1/ramirez_my.pdf(19.06.15 a horas 5.50 pm).
- Tamariz (2013) Tesis de investigación titulado “*Participación de los padres de Familia en la Gestión Educativa Institucional*”
- Tenti F. (20013), *Tres dimensiones de la participación de las familias en la vida de los centros escolares*, <http://www.familia.edusanluis.com.ar/2013/05/tres-dimensiones-de-la-participacion-de.html> (15.07.2014 a horas 19.00 p.m.)
- UNICEF, (2005), *Participación de los Centros de Padres en la Educación*, (2da ed.)pág. 33 y 34
http://www.unicef.cl/archivos_documento/117/Centros%20de%20Padres.pdf
 (16.06.14 a horas 3.45 p.m.)

Umanzor (2011), *teorías de la actitud*

<http://cambioenlasactitudes.blogspot.com/2011/12/teorias-de-la-actitud.html>

(14.07.2014 a horas 4.55 p.m.)

UPN. (2003), *dimensiones de la gestión educativa*

http://lie.upn.mx/docs/DiplomadoPEC/Dimen_Gest.pdf pág. 1-6 (08.05.14 a

horas 5.45 p.m.)

Valderrama, S. y león, L. (2009). *Técnicas e instrumentos para la obtención de datos en la investigación científica*. Perú, San Marcos.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos

Estimado Docente

Este instrumento fue desarrollado para evaluar la participación de los padres de familia en las actividades de sus hijos relacionadas con la institución educativa.

Consta de una sección 23 ítems en escala tipo Likert; la escala utilizada fue: **1 =**

Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre y 5 = Siempre.

N°	ÍTEM	ESCALA				
		1	2	3	4	5
Dimensión estructurada de la participación		1	2	3	4	5
1	Los PP.FF. participan en la elección del CONEI.					
2	Los PP.FF. participan en la elección de los integrantes de la APAFA.					
3	Los PP.FF. participan en las reuniones convocadas por la I.E.					
4	Los PP.FF. participan en las actividades de mejoramiento de infraestructura de la I.E.					
5	Los PP.FF. participan en las actuaciones del calendario cívico escolar					
6	Los PP.FF. participan en la elaboración del proyecto educativo institucional					
7	Los PP.FF. participan en la elaboración del plan anual de la I.E.					
8	Los PP.FF. participan en la elección del comité de aula					
La participación como contribución		1	2	3	4	5
9	Los PP.FF- participan en las ferias escolares de la Institución Educativa					
10	Los PP.FF. participan en la elaboración de los proyectos innovadores					
11	Los PP.FF. ayudan a sus hijos en la elaboración del material didáctico					
1	Los PP.FF. dialogan con el maestro del desempeño y la					

2	conducta de su hijo					
1 3	Los PP.FF. apoyan a sus hijos en su aprendizaje.					
1 4	Los PP.FF. participan activamente en la escuela de padres					
1 5	Los PP.FF. ayudan al maestro en la ambientación de su aula de clases					
1 6	Los PP.FF, proporcionan un ambiente familiar tranquilo para que su hijo (a) estudie.					
La participación como poder de decisión		1	2	3	4	5
1 7	Los PP.FF. dialogan con el maestro acerca del aprendizaje de su hijo (a)					
1 8	Los PP.FF. dialogan con el maestro sobre las dificultades de su hijo (a)					
1 9	Los PP.FF. dialogan con el profesor (a) acerca del comportamiento de mi hijo (a)					
2 0	Los PP.FF. dialogan con el maestro para determinar cómo pueden apoyar a su hijo(a) en casa.					
2 1	Los PP.FF. dialogan con su hijo (a) acerca de la relación que tiene con su maestro (a)					
2 2	Los PP.FF. dialogan con su hijo acerca de sus compañeros de la Institución Educativa					
2 3	Los PP.FF. conversan con su hijo acerca de sus actividades en las distintas clases de su área.					

¡Gracias!

Cuestionario. Gestión educativa

Estimado Docente

Este instrumento fue desarrollado para evaluar la Gestión Educativa en la institución educativa. Consta de una sección 16 ítems en escala tipo Lickert; la escala utilizada fue: **1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre y 5 = Siempre.**

N°	ÍTEM	ESCALA				
		1	2	3	4	5
Organización						
1	Usted conoce si la institución cuenta con los componentes organizacionales (El reglamento interno, manual de funciones, etc.)					
2	Usted es invitado a participar cuando se planifica y ejecuta el proceso de gestión educativa de la I.E.					
3	Sus puntos de vista son considerados como válidos para llevar a cabo el proceso de gestión.					
4	Las personas que dirigen los procesos de gestión dan lugar para que los demás participantes expresen sus ideas,					
Administración		1	2	3	4	5
5	En los proyectos planteados se busca bienestar e interés de todos los integrantes de la comunidad educativa					
6	Los integrantes involucradas en los procesos de gestión están dispuestas a rendir cuentas de lo que hacen o dejen de hacer a la comunidad educativa					
7	Los padres de familia solo son tomados en cuenta para resolver problemas disciplinarios y académicos de sus hijos.					
8	¿Considera que el Director permite el intercambio mutuo de ideas, con el propósito de unificar criterios para contribuir al logro del éxito dentro de la gestión pedagógica?					
Pedagógico - Didáctico		1	2	3	4	5
9	La institución educativa se preocupa en actualizar el plan curricular.					
10	Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
11	Los contenidos son actualizados, y articulados.					
12	Planifican en equipo los trabajos docentes.					
Comunidad		1	2	3	4	5
13	¿Considera usted que el CONEI vigila el adecuado destino de los recursos, medios y materiales de la Institución Educativa y de APAFA?					

14	¿Desde su punto de vista el Director potencializa su autonomía en una gestión centrada en los aprendizajes de los estudiantes?					
15	¿Según su opinión el director comunica e informa los avances de progreso (evaluación) de los estudiantes en forma oportuna?					
16	Preparan sus clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrenta en la vida cotidiana.					

¡Gracias!

Anexo 2: Certificación de validez

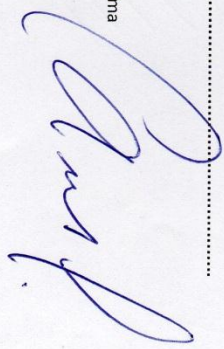
16	Preparan sus clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrenta en la vida cotidiana.	X	X	X	X		
----	--	---	---	---	---	--	--

OBSERVACIONES:

Aplicabilidad:

Los Olivos, 28 de marzo de 2 015

Apellidos y nombres del juez evaluador: Dr. Luis Romar Carranza Puro DNI: 10375641
 Especialidad del evaluador: Dr. Administración de la Educación

Firma 

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN EDUCATIVA I.E N° 34036 "SAGRADA FAMILIA" (SECUNDARIA)

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹					Relevancia ²				Claridad ³		Sugerencias	
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			
1	Usted conoce si la institución cuenta con los componentes organizacionales (El reglamento interno, manual de funciones, etc.)	✓		✓		✓								
2	Usted es invitado a participar cuando se planifica y ejecuta el proceso de gestión educativa de la I.E.	✓		✓		✓								
3	Sus puntos de vista son considerados como válidos para llevar a cabo el proceso de gestión.	✓		✓		✓								
4	Las personas que dirigen los procesos de gestión dan lugar para que los demás participantes expresen sus ideas.	✓		✓		✓								
	PREGUNTAS RELATIVAS A LA ADMINISTRACIÓN													
5	En los proyectos planteados se busca bienestar e interés de todos los integrantes de la comunidad educativa	✓		✓		✓								
6	Los integrantes involucradas en los procesos de gestión están dispuestas a rendir cuentas de lo que hacen o dejen de hacer a la comunidad educativa	✓		✓		✓								
7	Los padres de familia solo son tomados en cuenta para resolver problemas disciplinarios y académicos de sus hijos.	✓		✓		✓								
8	¿Considera que el Director permite el intercambio mutuo de ideas, con el propósito de unificar criterios para contribuir al logro del éxito dentro de la gestión pedagógica?	✓		✓		✓								
	PREGUNTAS RELATIVAS A LO PEDAGÓGICO - DIDÁCTICO													
9	La institución educativa se preocupa en actualizar el plan curricular	✓		✓		✓								
10	Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes	✓		✓		✓								
11	Los contenidos son actualizados, y articulados	✓		✓		✓								
12	Planifican en equipo los trabajos docentes	✓		✓		✓								
	PREGUNTAS RELATIVAS A LA COMUNIDAD													
13	¿Considera Ud. Que el CONEI vigila el adecuado destino de los recursos, medios y materiales de la Institución Educativa y de APAFA?	✓		✓		✓								
14	¿Desde su punto de vista el Director potencializa su autonomía en una gestión centrada en los aprendizajes de los estudiantes?	✓		✓		✓								
15	¿Según su opinión el Director comunica e informa los avances de progreso (evaluación) de los estudiantes en forma oportuna?	✓		✓		✓								

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA I.E. N° 34036 (SECUNDARIA)

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹					Relevancia ²				Claridad ³	Sugerencias
		1	2	3	4	5	1	2	3	4		
1	Dimensión estructurada de la participación											
2	Los PP.FF. participa en la elección del CONEI	✓										
3	Los PP.FF. participa en la elección de los integrantes de la APFA	✓										
4	Los PP.FF. participa en las reuniones convocadas por la I.E.	✓										
5	Los PP.FF. participa en las actividades de mejoramiento de infraestructura de la I.E.	✓										
6	Los PP.FF. participa en las actuaciones del calendario cívico escolar	✓										
7	Los PP.FF. participa en la elaboración del proyecto educativo institucional	✓										
8	Los PP.FF. participa en la elaboración del plan anual de la I.E.	✓										
	Los PP.FF. participa en la elección del comité de aula	✓										
	PREGUNTAS RELACIONADAS A LA PARTICIPACIÓN COMO CONTRIBUCIÓN											
9	Los PP.FF. participa en las ferias escolares de la Institución Educativa	✓										
10	Los PP.FF. participa en la elaboración de los proyectos innovadores	✓										
11	Los PP.FF. ayuda a sus hijos en la elaboración del material didáctico	✓										
12	Los PP.FF. dialoga con el maestro del desempeño y la conducta de su hijo	✓										
13	Los PP.FF. conversa con el maestro como realiza las tareas y participa en clase su hijo	✓										
14	Los PP.FF. participa activamente en la escuela de padres	✓										
15	Los PP.FF. ayuda al maestro en la ambientación de su aula de clases	✓										
16	Los PP.FF. proporciona un ambiente familiar tranquilo para que su hijo (a) estudie	✓										
	PREGUNTAS RELACIONADAS A LA PARTICIPACIÓN COMO PODER DE DESIGNACIÓN											
17	Los PP.FF. dialoga con el maestro acerca del aprendizaje de su hijo (a)	✓										
18	Los PP.FF. dialoga con el maestro alguna inquietud de su hijo (a)	✓										
19	Los PP.FF. platica con el profesor (a) acerca del comportamiento de mi hijo (a)	✓										
20	Los PP.FF. conversa con el maestro (a) de las tareas en la casa de su hijo (a)	✓										
21	Los PP.FF. dialoga con su hijo (a) acerca de la relación que tiene con su maestro (a)	✓										

22	Los PP.FF. dialoga con su hijo acerca de sus compañeros de la Institución Educativa	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
23	Los PP.FF.conversa con su hijo acerca de lo que hizo en las distintas clases de su área	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		

OBSERVACIONES:

Aplicabilidad: Aplicable Aplicables después de corregir No aplicables

Los Olivos, 28 de marzo de 2015

Apellidos y nombres del juez evaluador: *Dr. Jorge Armando Jover Rangel* DNI: *08698815*

Especialidad del evaluador: *Dr. Ciencias*

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma


UCV ESCUELA DE POSTGRADO
Dr. Jorge Rafael Jover Rangel
 VIC. ACADÉMICO, CP 4528
 CARRIZALCEN DE LA ESCUELA DE POSTGRADO
 DNI: 8888815

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA I.E. N° 34036 (SECUNDARIA)

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹					Relevancia ²				Claridad ³	Sugerencias
		1	2	3	4	5	1	2	3	4		
1	Dimensión estructurada de la participación Los PP.FF. participa en la elección del CONEI	X		X		X		X		X		
2	Los PP.FF. participa en la elección de los integrantes de la APAFA	X		X		X		X		X		
3	Los PP.FF. participa en las reuniones convocadas por la I.E.	X		X		X		X		X		
4	Los PP.FF. participa en las actividades de mejoramiento de infraestructura de la I.E.	X		X		X		X		X		
5	Los PP.FF. participa en las actuaciones del calendario cívico escolar	X		X		X		X		X		
6	Los PP.FF. participa en la elaboración del proyecto educativo institucional	X		X		X		X		X		
7	Los PP.FF. participa en la elaboración del plan anual de la I.E.	X		X		X		X		X		
8	Los PP.FF. participa en la elección del comité de aula	X		X		X		X		X		
	PREGUNTAS RELACIONADAS A LA PARTICIPACIÓN COMO CONTRIBUCIÓN											
9	Los PP.FF. participa en las ferias escolares de la Institución Educativa	X		X		X		X		X		
10	Los PP.FF. participa en la elaboración de los proyectos innovadores	X		X		X		X		X		
11	Los PP.FF. ayuda a sus hijos en la elaboración del material didáctico	X		X		X		X		X		
12	Los PP.FF. dialoga con el maestro del desempeño y la conducta de su hijo	X		X		X		X		X		
13	Los PP.FF. conversa con el maestro como realiza las tareas y participa en clase su hijo	X		X		X		X		X		
14	Los PP.FF. participa activamente en la escuela de padres	X		X		X		X		X		
15	Los PP.FF. ayuda al maestro en la ambientación de su aula de clases	X		X		X		X		X		
16	Los PP.FF. proporciona un ambiente familiar tranquilo para que su hijo (a) estudie	X		X		X		X		X		
	PREGUNTAS RELACIONADAS A LA PARTICIPACIÓN COMO PODER DE DECISIÓN											
17	Los PP.FF. dialoga con el maestro acerca del aprendizaje de su hijo (a)	X		X		X		X		X		
18	Los PP.FF. dialoga con el maestro alguna inquietud de su hijo (a)	X		X		X		X		X		
19	Los PP.FF. platica con el profesor (a) acerca del comportamiento de mi hijo (a)	X		X		X		X		X		
20	Los PP.FF. conversa con el maestro (a) de las tareas en la casa de su hijo (a)	X		X		X		X		X		
21	Los PP.FF. dialoga con su hijo (a) acerca de la relación que tiene con su maestro (a)	X		X		X		X		X		

22	Los PP-FF dialoga con su hijo acerca de sus compañeros de la Institución Educativa	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	Los PP-FF conversa con su hijo acerca de lo que hizo en las distintas clases de su área	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

OBSERVACIONES:

Aplicabilidad: Aplicable Aplicables después de corregir () No aplicables ()

Apellidos y nombres del juez evaluador: *Dra. Delsma Cuadras Vidal, Ledesma, octubre 4/15*

Especialidad del evaluador: *Dra. Administración de la Educación*

Los Olivos, 28 de marzo de 2015

Firma *[Signature]*
 FIR 947 488277

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
 Nota: Suficiencia se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN EDUCATIVA I.E. N° 34036 "SAGRADA FAMILIA"(SECUNDARIA)

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		1	2	3	4	5		
	PREGUNTAS RELATIVAS A LA ORGANIZACIÓN							
1	Usted conoce si la institución cuenta con los componentes organizacionales (El reglamento interno, manual de funciones, etc.)	X		X		X		
2	Usted es invitado a participar cuando se planifica y ejecuta el proceso de gestión educativa de la I.E.	X		X		X		
3	Sus puntos de vista son considerados como válidos para llevar a cabo el proceso de gestión.	X		X		X		
4	Las personas que dirigen los procesos de gestión dan lugar para que los demás participantes expresen sus ideas.	X		X		X		
	PREGUNTAS RELATIVAS A LA ADMINISTRACIÓN							
5	En los proyectos planteados se busca bienestar e interés de todos los integrantes de la comunidad educativa	X		X		X		
6	Los integrantes involucrados en los procesos de gestión están dispuestas a rendir cuentas de lo que hacen o dejen de hacer a la comunidad educativa	X		X		X		
7	Los padres de familia solo son tomados en cuenta para resolver problemas disciplinarios y académicos de sus hijos.	X		X		X		
8	¿Considera que el Director permite el intercambio mutuo de ideas, con el propósito de unificar criterios para contribuir al logro del éxito dentro de la gestión pedagógica?	X		X		X		
	PREGUNTAS RELATIVAS A LO PEDAGÓGICO - DIDÁCTICO							
9	La institución educativa se preocupa en actualizar el plan curricular	X		X		X		
10	Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes	X		X		X		
11	Los contenidos son actualizados, y articulados	X		X		X		
12	Planifican en equipo los trabajos docentes	X		X		X		
	PREGUNTAS RELATIVAS A LA COMUNIDAD							
13	¿Considera Ud. Que el CONEI vigila el adecuado destino de los recursos, medios y materiales de la Institución Educativa y de APAFA?	X		X		X		
14	¿Desde su punto de vista el Director potencializa su autonomía en una gestión centrada en los aprendizajes de los estudiantes?	X		X		X		
15	¿Según su opinión el Director comunica e informa los avances de progreso (evaluación) de los estudiantes en forma oportuna?	X		X		X		

16	Preparan sus clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrenta en la vida cotidiana.	X	X	X		
----	--	---	---	---	--	--

OBSERVACIONES:

Aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicables después de corregir** () **No aplicables** ()

Apellidos y nombres del juez evaluador: **Dra. Ledesma Cuadros Pidalón** DNI: **04606915**

Los Olivos, 28 de marzo de 2 015

Especialidad del evaluador:

Firma


 721288277

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA I.E. N° 34036 (SECUNDARIA)

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹					Relevancia ²				Claridad ³	Sugerencias	
		1	2	3	4	5	1	2	3	4			
1	Dimensión estructurada de la participación	/		/		/		/		/			
2	Los PP.FF. participa en la elección del CONEI	/		/		/		/		/			
3	Los PP.FF. participa en la elección de los integrantes de la APAFA	/		/		/		/		/			
4	Los PP.FF. participa en las reuniones convocadas por la I.E.	/		/		/		/		/			
5	Los PP.FF. participa en las actividades de mejoramiento de infraestructura de la I.E.	/		/		/		/		/			
6	Los PP.FF. participa en las actuaciones del calendario cívico escolar	/		/		/		/		/			
7	Los PP.FF. participa en la elaboración del proyecto educativo institucional	/		/		/		/		/			
8	Los PP.FF. participa en la elaboración del plan anual de la I.E.	/		/		/		/		/			
8	Los PP.FF. participa en la elección del comité de aula	/		/		/		/		/			
	PREGUNTAS RELACIONADAS A LA PARTICIPACIÓN COMO CONTRIBUCIÓN												
9	Los PP.FF. participa en las ferias escolares de la Institución Educativa	/		/		/		/		/			
10	Los PP.FF. participa en la elaboración de los proyectos innovadores	/		/		/		/		/			
11	Los PP.FF. ayuda a sus hijos en la elaboración del material didáctico	/		/		/		/		/			
12	Los PP.FF. dialoga con el maestro del desempeño y la conducta de su hijo	/		/		/		/		/			
13	Los PP.FF. conversa con el maestro como realiza las tareas y participa en clase su hijo	/		/		/		/		/			
14	Los PP.FF. participa activamente en la escuela de padres	/		/		/		/		/			
15	Los PP.FF. ayuda al maestro en la ambientación de su aula de clases	/		/		/		/		/			
16	Los PP.FF. proporciona un ambiente familiar tranquilo para que su hijo (a) estudie	/		/		/		/		/			
	PREGUNTAS RELACIONADAS A LA PARTICIPACIÓN COMO PODER DE DECISIÓN												
17	Los PP.FF. dialoga con el maestro acerca del aprendizaje de su hijo (a)	/		/		/		/		/			
18	Los PP.FF. dialoga con el maestro alguna inquietud de su hijo (a)	/		/		/		/		/			
19	Los PP.FF. platica con el profesor (a) acerca del comportamiento de mi hijo (a)	/		/		/		/		/			
20	Los PP.FF. conversa con el maestro (a) de las tareas en la casa de su hijo (a)	/		/		/		/		/			
21	Los PP.FF. dialoga con su hijo (a) acerca de la relación que tiene con su maestro (a)	/		/		/		/		/			

22	Los Pp.FF. dialoga con su hijo acerca de sus compañeros de la institución Educativa	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
23	Los Pp.FF. conversa con su hijo acerca de lo que hizo en las distintas clases de su área	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

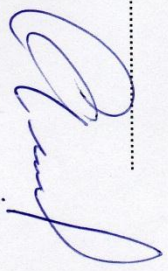
OBSERVACIONES:

Aplicabilidad: Aplicable Aplicables después de corregir No aplicables

Apellidos y nombres del juez evaluador: Dr. Julius Román Carranza Haro DNI: 10375641

Especialidad del evaluador: Dr. Administración de la Educación

Los Olivos, 28 de marzo de 2015

Firma 

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN EDUCATIVA I.E. N° 34036 "SAGRADA FAMILIA"(SECUNDARIA)

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹					Relevancia ²				Claridad ³	Sugerencias	
		1	2	3	4	5	1	2	3	4			
1	Usted conoce si la institución cuenta con los componentes organizacionales (El reglamento interno, manual de funciones, etc.)	X		X		X							
2	Usted es invitado a participar cuando se planifica y ejecuta el proceso de gestión educativa de la I.E.	X		X		X							
3	Sus puntos de vista son considerados como válidos para llevar a cabo el proceso de gestión.	X		X		X							
4	Las personas que dirigen los procesos de gestión dan lugar para que los demás participantes expresen sus ideas.	X		X		X							
	PREGUNTAS RELATIVAS A LA ADMINISTRACIÓN												
5	En los proyectos planteados se busca bienestar e interés de todos los integrantes de la comunidad educativa	X		X		X							
6	Los integrantes involucrados en los procesos de gestión están dispuestas a rendir cuentas de lo que hacen o dejan de hacer a la comunidad educativa	X		X		X							
7	Los padres de familia solo son tomados en cuenta para resolver problemas disciplinarios y académicos de sus hijos.	X		X		X							
8	¿Considera que el Director permite el intercambio mutuo de ideas, con el propósito de unificar criterios para contribuir al logro del éxito dentro de la gestión pedagógica?	X		X		X							
	PREGUNTAS RELATIVAS A LO PEDAGÓGICO - DIDÁCTICO												
9	La institución educativa se preocupa en actualizar el plan curricular	X		X		X							
10	Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes	X		X		X							
11	Los contenidos son actualizados, y articulados	X		X		X							
12	Planifican en equipo los trabajos docentes	X		X		X							
	PREGUNTAS RELATIVAS A LA COMUNIDAD												
13	¿Considera Ud. Que el CONEJ vigila el adecuado destino de los recursos, medios y materiales de la Institución Educativa y de APAFA?	X		X		X							
14	¿Desde su punto de vista el Director potencializa su autonomía en una gestión centrada en los aprendizajes de los estudiantes?	X		X		X							
15	¿Según su opinión el Director comunica e informa los avances de progreso (evaluación) de los estudiantes en forma oportuna?	X		X		X							

16	Preparan sus clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrenta en la vida cotidiana.	X	X	X	X		
----	--	---	---	---	---	--	--

OBSERVACIONES:

Aplicabilidad: **Aplicable** (/) **Aplicables después de corregir** () **No aplicables** ()

Apellidos y nombres del juez evaluador: Dr. Luis Román Carranza DNI: 10375641

Especialidad del evaluador: De Administración de la Educación

Los Olivos, 28 de marzo de 2 015

Firma



¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Anexo 3: Matriz de consistencia

Título: Participación de los padres de familia en la gestión educativa en la Institución N° 34036 Sagrada Familia de Cerro de Pasco 2014

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>General ¿Cuál es la relación que existe entre la participación de los padres de familia y la gestión educativa en la institución N° 34036 Sagrada Familia de Cerro de Pasco 2014?</p>	<p>General Determinar la relación que existe entre la participación de los padres de familia y la gestión educativa en la Institución N° 34036 Sagrada Familia de Cerro de Pasco 2014.</p>	<p>General Existe relación significativa entre la participación de los padres de familia y la gestión educativa en la Institución N° 34036 Sagrada Familia de Cerro de Pasco 2014.</p>	<p>Variable x: Participación de padres de familia Dimensión estructural de participación</p>	<p>tipo: básica Diseño: No experimental – transversal de alcance correlacional Población: 30 docentes del nivel secundario de la institución N° 34036 Sagrada Familia de Cerro de Pasco 2014. Muestra: no probabilístico o intencional: 30 docentes del nivel secundario. Técnica Encuesta Instrumento Cuestionario</p>
<p>Específicos ¿Cuál es la relación que existe entre la participación de los padres de familia y la organización en la institución N° 34036 Sagrada Familia de Cerro de Pasco 2014?</p>	<p>Específico Determinar la relación que existe entre la participación de los padres de familia y la organización en la Institución N° 34036 Sagrada Familia de Cerro de Pasco 2014.</p>	<p>Específico Existe relación significativa entre la participación de los padres de familia y la organización en la Institución N° 34036 Sagrada Familia de Cerro de Pasco 2014.</p>	<p>La participación como contribución</p>	
<p>¿Cuál es la relación que existe entre la participación de los padres de familia y la administración en la Institución N° 34036 Sagrada Familia de Cerro de Pasco 2014?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la participación de los padres de familia y la administración en la Institución N° 34036 Sagrada Familia de Cerro de Pasco 2014.</p>	<p>Existe relación significativa entre la participación de los padres de familia y la administración en la Institución N° 34036 Sagrada Familia de Cerro de Pasco 2014.</p>	<p>La participación como poder de decisión</p>	
<p>¿Cuál es la relación que existe entre la participación de los padres de familia y lo pedagógico en la Institución N° 34036 Sagrada Familia de Cerro de Pasco 2014.</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la participación de los padres de familia y lo pedagógico en la Institución N° 34036 Sagrada Familia de Cerro de Pasco 2014.</p>	<p>Existe relación significativa entre la participación de los padres de familia y lo pedagógico en la Institución N° 34036 Sagrada Familia de Cerro de Pasco 2014.</p>	<p>Variable y: Gestión educativa Organización</p>	
<p>¿Cuál es la relación que existe entre la participación de los padres de familia y la comunidad en la Institución N° 34036 Sagrada Familia de Cerro de Pasco 2014?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la participación de los padres de familia y la comunidad en la Institución N° 34036 Sagrada Familia de Cerro de Pasco 2014</p>	<p>Existe relación significativa entre la participación de los padres de familia y la comunidad en la Institución N° 34036 Sagrada Familia de Cerro de Pasco 2014.</p>	<p>Administración Pedagógico Comunidad</p>	

Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Participación de padres de familia	Artículo 3 (2011) al respecto sostiene que los padres de familia, tutores participan en el proceso educativo de sus hijos, pupilos en forma personal o en forma institucional a través de la asociación de padres de familia (APAFA) y el consejo educativo institucional (CONEI)	Estructural de participación	Participación en el CONEI Participación en APAFA Participación en reuniones de la I.E. Participación en comité de aula.
		Participación como contribución	Participación en la enseñanza. Participación en el aprendizaje
		La participación como poder de decisión	Toma de decisiones en el aprendizaje de su hijo Toma de decisiones en la conducta de su hijo
Gestión educativa	Isla (2008), menciona, gestión educativa se centraliza con la idea de fortalecimiento, la integración, la integración y la retroalimentación del sistema. Es el conjunto articulado de acciones de conducción de una institución orientada a lograr los objetivos educativos nacionales e institucionales.	Organización	Participación Toma de decisiones
		Administración	Clima institucional Manejo de recursos
		Pedagógico	Aprendizaje colaborativo Aprendizaje continuo
		Comunidad	Integración a los miembros de la comunidad. Contextualización de los aprendizajes.

Anexo 4: Base de datos

Participación de los padres de familia

N°	PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA																							V1
	Dimensión Estructurada de la Participación								La Participación como contribución								La participación como poder de decisión							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
1	4	2	2	3	3	4	3	3	2	2	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	67
2	3	3	2	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	71
3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	2	5	3	3	69
4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	73
5	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	76
6	3	4	3	3	3	4	5	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	76
7	3	4	3	3	3	2	3	1	2	2	1	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	57
8	4	2	2	3	3	4	3	5	2	2	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	5	71
9	3	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	60
10	4	4	5	3	2	5	3	3	3	3	4	3	5	4	3	2	3	3	3	4	5	3	3	80
11	3	3	1	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	52
12	3	2	3	3	3	4	3	2	4	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	5	76
13	3	2	3	3	3	4	3	2	4	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	5	76
14	3	2	3	3	3	2	2	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	66
15	3	3	4	5	4	4	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	4	3	4	4	5	3	3	75
16	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	84
17	3	3	5	3	3	3	4	3	3	3	4	3	5	3	3	4	3	5	2	4	3	4	4	80
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
19	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	4	3	3	73
20	3	4	3	3	3	4	5	5	4	4	3	4	3	3	5	5	3	5	3	3	4	4	5	88
21	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	71
22	3	1	1	3	2	4	3	1	2	2	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	2	60
23	3	3	2	4	4	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	75
24	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	56
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	69
26	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	87
27	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5	78
28	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	2	62
29	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	70
30	3	5	5	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	5	81

BASE DE DATOS. GESTIÓN EDUCATIVA

	Organización				Administración				Pedagógico-Didáctico				Comunidad				
ITEMS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	V2
1	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	1	2	2	2	2	2	37
2	3	2	2	2	5	2	2	2	5	3	3	3	2	3	3	2	44
3	2	1	2	1	3	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	37
4	2	1	2	2	2	2	2	1	4	2	2	2	2	2	2	1	31
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	50
6	3	2	5	2	5	2	5	2	3	3	3	4	4	3	3	4	53
7	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	37
8	3	3	1	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	37
9	3	2	1	2	3	2	2	2	5	3	3	3	5	3	3	4	46
10	3	5	4	3	3	3	4	5	3	3	4	5	5	3	3	4	60
11	1	1	2	1	1	1	2	1	4	2	2	2	2	2	2	2	28
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	49
13	3	2	3	2	3	2	5	2	3	3	3	4	4	3	3	4	49
14	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	41
15	3	3	3	3	2	3	3	5	2	2	2	2	2	2	2	2	41
16	3	2	2	2	5	2	2	2	5	3	3	3	5	3	3	4	49
17	3	5	2	3	3	5	2	1	3	3	3	5	5	3	3	4	53
18	3	3	2	2	2	2	2	3	4	3	3	2	2	2	2	2	39
19	3	5	5	5	5	5	5	2	3	5	5	5	5	3	3	3	67
20	3	4	5	4	5	4	5	4	3	3	3	5	5	3	3	3	62
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	46
22	3	3	1	3	2	3	3	3	1	1	1	2	2	2	2	2	34
23	3	2	1	2	5	2	2	2	5	3	3	3	4	3	3	3	46
24	3	5	2	5	5	5	2	5	3	3	3	4	4	3	3	3	58
25	3	3	2	3	3	3	2	1	4	1	1	2	1	2	2	2	35
26	3	5	5	5	3	3	3	5	3	4	4	4	4	3	3	4	61
27	3	2	5	2	5	2	5	2	3	3	3	5	5	3	3	4	55
28	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	35
29	3	2	2	2	2	3	3	3	1	1	1	2	2	2	2	2	33
30	3	2	2	2	5	2	2	2	5	3	3	3	5	3	3	4	49

BASE DE DATOS. PRUEBA PILOTO- GESTIÓN EDUCATIVA

N°	GESTIÓN EDUCATIVA. PRUEBA PILOTO															
	Organización				Administración				Pedagógico-Didáctico				Comunidad			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	1	2	2	2	2	2
2	3	2	2	2	5	2	2	2	5	3	3	3	2	3	3	2
3	1	1	2	1	5	1	2	1	3	3	3	5	5	3	3	4
4	1	1	2	1	1	1	2	1	4	1	1	2	1	1	1	1
5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	3	4
6	3	2	5	2	5	2	5	2	3	3	3	5	5	3	3	4
7	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	3	3	1	3	2	3	3	3	1	1	1	2	2	2	2	2
9	3	2	1	2	5	2	2	2	5	3	3	3	5	3	3	4
10	3	5	2	5	5	5	2	5	3	3	3	5	5	3	3	4
11	1	1	2	1	1	1	2	1	4	1	1	2	1	1	1	1
12	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	3	4
13	3	2	5	2	5	2	5	2	3	3	3	5	5	3	3	4
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	3	3	3	3	2	3	3	5	1	1	1	2	2	2	2	2
16	3	2	2	2	5	2	2	2	5	3	3	3	5	3	3	4
17	3	5	2	5	5	5	2	1	3	3	3	5	5	3	3	4
18	1	1	2	1	1	1	2	3	4	1	1	2	1	1	1	1
19	3	5	5	5	5	5	5	2	3	5	5	5	5	3	3	4
20	3	2	5	2	5	2	5	2	3	3	3	5	5	3	3	4

BASE DE DATOS. PRUEBA PILOTO

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

N°	PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA PRUEBA PILOTO																						
	Dimensión Estructurada de la Participación								La participación como contribución								La participación como poder de decisión						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1	4	2	2	3	5	4	3	5	2	2	3	2	3	4	2	3	3	3	3	5	4	3	5
2	3	5	2	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	2	4	3
3	2	1	5	3	2	5	3	3	3	3	4	3	5	4	3	2	3	5	3	2	5	3	3
4	4	4	2	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	3	4	3	1	1	1
5	4	2	3	3	5	4	5	5	4	4	5	3	3	3	5	5	3	5	3	5	4	5	5
6	4	2	3	3	5	4	5	5	4	4	5	3	3	3	5	5	3	5	3	5	4	5	5
7	4	2	3	3	5	1	1	1	4	4	1	3	3	3	1	1	1	1	3	5	1	1	1
8	4	2	2	3	5	4	3	5	2	2	3	2	3	4	2	3	3	3	3	5	4	3	5
9	3	5	2	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	2	4	3
10	2	1	5	3	2	5	3	3	3	3	4	3	5	4	3	2	3	5	3	2	5	3	3
11	4	4	2	4	3	1	1	1	4	4	3	1	1	1	1	1	1	3	4	3	1	1	1
12	4	2	3	3	5	4	5	5	4	4	5	3	3	3	5	5	3	5	3	5	4	5	5
13	4	2	3	3	5	4	5	5	4	4	5	3	3	3	5	5	3	5	3	5	4	5	5
14	4	2	3	3	5	1	1	1	4	4	1	3	3	1	1	1	1	1	3	5	1	1	1
15	4	2	2	4	4	5	3	3	2	2	3	2	3	4	2	3	3	3	4	4	5	3	3
16	3	5	2	4	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	3	3
17	2	1	5	2	2	3	2	3	3	3	4	3	5	4	3	2	3	5	2	2	3	2	3
18	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4
19	4	2	3	3	3	4	3	5	4	4	5	3	3	3	5	5	3	5	3	3	4	3	5
20	4	2	3	3	5	4	5	5	4	4	5	3	3	3	5	5	3	5	3	5	4	5	5

Anexo 5: Artículo científico

Participación de los padres de familia en la gestión educativa de cerro de Pasco 2014”

Inés María Poma Rojas

Universidad Cesar Vallejo Filial Lima

El objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre la participación de los padres de familia en la comunidad en la Institución N° 34036 Sagrada Familia de Cerro de Pasco 2014, en este marco se desarrolla el análisis teórico fundamentado para establecer las características frente al proceso de gestión educativa, la presente investigación es de tipo básico, de diseño no experimental de corte transversal y de alcance correlacional, de enfoque cuantitativo, se analizó la muestra censal de 30 docentes del nivel secundario, se aplicó un instrumento para recolectar datos de la participación de padres de familia y Gestión Educativa el cual fue validado por juicios de expertos y determinado por grado de confiabilidad la misma que calificó aplicable el estudio, se obtuvo una correlación alta ($r = 0,730$) entre la variables participación educativa y la gestión educativa ($p\text{-valor}=0.001 < 0.01$) al 1% de significancia. Por lo tanto, se valida la hipótesis general: existe relación significativa entre la participación de los padres de familia con la gestión educativa.

Están relacionadas en una magnitud y correlación moderada, por lo tanto se rechazó hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterno confirmando que existe relación directo y significativa entre participación de padres de familia y Gestión Educativa, es decir cuando las características de la Gestión Educativa y participación de padres de familia es percibida como tal.

Palabra clave: Participación de padres de familia y Gestión Educativa.

Anexo 6: Consentimiento informado

Por el presente documento acepto participar voluntariamente de esta investigación, conducida por la estudiante Inés María Poma Rojas de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO de Lima Norte.

He sido informada de que el objetivo de este estudio es participación de los padres de familia y la gestión educativa de la institución n° 34036 sagrada familia de cerro de Pasco 2014”

Asimismo, se me ha indicado también que tendré que responder dos cuestionarios y una escala, que durara aproximadamente de 20 minutos cada una.

Entiendo que la información que yo proporcionare en este cuestionario es estrictamente confidencial y anónima y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento, desde ya acepto voluntariamente participar en este estudio a la vez comprendo que si no decido avanzar con las preguntas puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Agradezco su apoyo y participación en este estudio de investigación.

INVESTIGADORA: Inés María Poma Rojas

DNI: 04008593

.....
Firma de investigadora

Anexo 7: Declaración de autenticidad

Declaración de autenticidad

Yo Inés María POMA ROJAS con DNI n. ° 04008593, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela académico profesional de educación, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompañó a la tesis "Participación de los padres de familia en la gestión educativa de la institución n° 34036 sagrada familia de cerro de Pasco 2014", es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, noviembre de 2017

Inés María Poma Rojas

DNI. 040085 93



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS
EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 07
Fecha : 31-03-2017
Página : 71 de 72

Yo Inés María Poma Rojas identificado con DNI N° 04008593 egresado de la Escuela Profesional de posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Participación de los padres de familia en la gestión educativa de la institución n° 34036 Sagrada Familia de Cerro de Pasco, 2014"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

FIRMA

DNI: 04008593

FECHA: Lima, noviembre de 2017

Autorización de publicación de artículo de investigación

Yo Inés María Poma Rojas, identificado con DNI N° 04008593, egresado de la Escuela Profesional de posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado “Participación de los padres de familia en la gestión educativa de la institución n° 34036 sagrada familia de cerro de Pasco 2014”; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

FIRMA

DNI: 04008593

FECHA: Lima, noviembre de 2017



**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD
DE TESIS**

Código: F06-PP-PR-02.02
Versión : 07
Fecha : 31-03-2017
Página : 72 de 72

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e idiomas y Escuela Profesional de Educación de la Universidad César Vallejo, Filial Lima, Sede Lima Norte, segunda especialidad en gestión y acreditación, revisor de la tesis titulada "*Participación de padres de familia en la gestión educativa en la institución n° 34036 Sagrada Familia de Cerro de Pasco, 2014*", de la estudiante: Inés María Poma Rojas, constató que la investigación tiene un índice de similitud de % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.


El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 18 de noviembre de 2017

Fernando Eli Ledesma Pérez

CPsP. 15735


DNI. 43297157

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 08 Fecha : 12-09-2017 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada "Participación de los padres de familia en la gestión educativa de la institución n° 34036 Sagrada Familia de Cerro de Pasco, 2014", del (de la) estudiante Inés María Poma Rojas, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnifin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 14 de diciembre de 2017



Fernando Eli Ledesma Pérez

DNI. 43287157

CPSP. 15735

Elaboró	Dirección de investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Participación de los padres de familia en la gestión educativa de la Institución N° 3406 Sagrada Familia de Cerro de Pasco, 2014

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN EDUCATIVA Y ACREDITACIÓN

AUTORA
MSc. María Poma Rojas

ASESOR
Dr. Fernando F. L. Torres Pérez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Gestión de la Calidad Educativa

PERÚ
2017

Resumen de coincidencias

19 %

2	www.utcl.edu	3 %
3	www.region11.edu.ar	2 %
4	www.minedu.gob.pe	1 %
5	www.educan.luz.com.ar	1 %
6	repositorio.una.edu.pe	1 %
7	Entregado a Pontificia...	1 %
8	prezi.com	1 %
9	Entregado a Univerida...	1 %
10	repositorio.uchd.cl	<1 %
11	repositorio.uned.ac.cr	<1 %



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Perna Rojas, Inés María
D.N.I. : 04008593
Domicilio : Barrio la Esperanza # 140 - Parac
Teléfono : Fijo : 063422745 Móvil : 952341012
E-mail : ines.perna@hotmail

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : Educación e idiomas

Escuela : Educación secundaria

Carrera : Educación secundaria

Título : Participación de los padres de familia en la gestión de la

calidad de la institución N° 34036 Sagrada Familia de

Cusco de Paruro, 2014

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado : Segunda especialidad

Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Perna Rojas, Inés María

Título de la tesis: (tesis)

Segunda especialidad

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

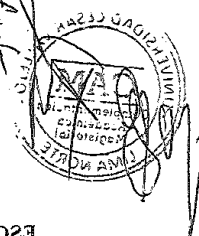


No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

Fecha : 19.07.2018



FORMATO DE SOLICITUD

SOLICITA:

Handwritten text: 'Listo buena forma' and 'solicitado'

ESCUELA DE EDUCACIÓN

ATENCIÓN:

(Nombre del responsable de la oficina)

Ima Hilda Torres Rojas

con DNI N.º 4408223

(Número de DNI)

domiciliado (a) en Torre de Torres - Chumpimayta - Torre - Torres

(Calle y lote y Urb. y Distrito y Provincia y Región)

ante Ud. con el debido respeto expongo lo siguiente:

Que en mi condición de alumno de la promoción: CAM

(Nombre del programa)

(Promoción)

identificado con el código de matrícula N.º 2333333333

(Código de alumno)

de la Escuela de Educación, recuro a su honorarie despacho para solicitarle lo siguiente:

(Explique con claridad)

Existe el listo buena forma el solicitado de mi

Alonso Torres

Por lo expuesto, agradeceré obtener a dicha correspondencia me atienda mi petición por ser de justicia.

Lima, 19 de Julio de 2018

Handwritten signature

(Firma del solicitante)

Documentos que adjunto:

- a.
b.
c.
d.

Cualquier consulta por favor comunicarse conmigo al:

Teléfono: 952 31015
Correo electrónico: hilda.torres@univalle.edu.pe