



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**La prevención y su relación con el control de la  
violencia a través de la iniciación al deporte en los  
niños de los programas no escolarizados de educación  
inicial de la comunidad de José Gálvez Barrenechea  
Villa María del Triunfo - 2013**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y  
GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTOR:**

Br. Carmen Elena Cruz Valqui

**ASESORA:**

Mg. Lupe Esther Graus Cortez

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovación Pedagógica

**PERÚ - 2015**

**Dedicatoria:**

A los niños que son la razón de la investigación, a ellos que con su mirada nos piden auxilio y nos dicen que los ayudemos a romper la cadena de violencia.

A mis hijos Giancarlo y Adrián, por quienes lucho día a día para que encuentren un futuro diferente, disfrutando la paz.

**Agradecimiento:**

A Luigi y a mis verdaderas amigas y amigos quienes día a día me dan la fuerza de seguir adelante, en la vía de concluir la investigación.

## **Presentación**

Señor presidente;

Señores miembros del jurado calificador:

Distinguidos miembros del jurado, presento la tesis titulada “La prevención y su relación con el control de la violencia a través de la iniciación al deporte en los niños de los programas no escolarizados de educación inicial de la comunidad de José Gálvez Barrenechea Villa María del Triunfo - 2013” en cumplimiento al reglamento de grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister.

Esta investigación es de carácter descriptivo, no experimental, correlacional, cuyas variables de estudio son: Prevención y Violencia, la cual se realizó con la finalidad de controlar la violencia en los niños menores de 6 años que asisten a los Programas no escolarizados de Educación Inicial de las comunidades de José Gálvez Barrenechea en Villa María del Triunfo – 2013.

La presente tesis está dividida en cuatro capítulos, en el capítulo uno se describe el planteamiento, la justificación del problema, las limitaciones, los antecedentes de estudio y los objetivos generales y específicos.

En el capítulo dos, se muestra el marco teórico, en donde se sustentan las bases y concepciones teóricas referentes a las variables de estudio.

El capítulo tres se conforma por los aspectos metodológicos, se formulan las hipótesis, se identifican y clasifican las variables. Así mismo se nombra el tipo de investigación, diseño, población. Muestra, técnicas, instrumentos de recolección así como el método de análisis de datos.

En el capítulo cuarto, se describen y se discuten los resultados obtenidos. Finalmente se presentan las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.

## Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	vii
Índice de tablas	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	16
1.2.1 Problema general	16
1.2.2 Problemas específicos	17
1.3 Justificación	18
1.3.1 Justificación teórica	18
1.3.2 Justificación práctica	18
1.3.3 Justificación legal	19
1.4 Limitaciones	20
1.4.1 Temporal	20
1.4.2 Espacial	20
1.4.3 Bibliográfica	20
1.5 Antecedentes	20
1.5.1 A nivel internacional	20
1.5.2 A nivel nacional	22
1.6 Objetivos	24
1.6.1 General	24
1.6.2 Específicos	24

## CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

2.1.	Bases teóricas de prevención	27
2.1.1	Prevención	27
2.1.2	Control de la violencia	35
2.3	Definición de términos básicos	50

## CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1	Hipótesis	54
3.1.1	General	54
3.1.2	Específicas	54
3.2	Variables	55
3.2.1.	Definición conceptual	55
3.2.2.	Definición operacional	55
3.2.3	Operacionalización de las variables	56
3.3	Metodología	57
3.3.1.	Tipo de estudio	57
3.3.2.	Diseño	57
3.4	Población y muestra	58
3.4.1	Población	58
3.4.2	Muestra	58
3.4.3	Muestreo	59
3.5.	Método de investigación	59
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	59
3.6.1	Validez y confiabilidad	60
3.7.	Métodos de análisis de datos	61

## CAPITULO IV. RESULTADOS

4.1.	Descripción de datos	64
4.1.1	Descripción de resultados sobre prevención	64
4.2.	Prueba de hipótesis	70
4.2.1	De la hipótesis general	70
4.2.2	De la hipótesis específica 1	71
4.2.3	De la hipótesis específica 2	72
4.2.4	De la hipótesis específica 3	73

4.2.5 De la hipótesis específica 4	74
4.3. Discusión	75
Conclusiones	78
Sugerencias	79
Referencias bibliográficas	80
Anexos	
Anexo 1 Matriz de consistencia	84
Anexo 2 Base de datos	86

<b>Lísta de tablas</b>		<b>Página</b>
Tabla 1	Operacionalización de la variable independiente	55
Tabla 2	Operacionalización de la variable dependiente	55
Tabla 3	Descripción de los resultados sobre prevención	64
Tabla 4	Descripción de los resultados sobre agresión directa	65
Tabla 5	Descripción de los resultados sobre agresión indirecta	66
Tabla 6	Descripción sobre trastornos hiperactividad	67
Tabla 7	Descripción de los resultados sobre prosocialidad	68
Tabla 8	Descripción de los resultados sobre control de la violencia	69
Tabla 9	Spearman prevención y control de la violencia.	70
Tabla 10	Spearman agresión directa y el control de la violencia	71
Tabla 11	Spearman agresión indirecta y el control de la violencia	72
Tabla 12	Spearman trastornos de hiperactividad y control violencia	73
Tabla 13	Spearman prosocialidad y el control de la violencia	74



## Lista de figuras

Página

Figura 1	Diseño de investigación	58
Figura 2	Fórmula Alfa de Cronbach	61
Figura 3	Descripción de los resultados sobre prevención	64
Figura 4	Descripción de los resultados sobre agresión directa	65
Figura 5	Descripción de los resultados sobre agresión indirecta	66
Figura 6	Descripción sobre trastornos hiperactividad	67
Figura 7	Descripción de los resultados sobre prosocialidad	68
Figura 8	Descripción de los resultados sobre control de la violencia	69

## Resumen

El trabajo de investigación tiene como objetivo demostrar la relación que existe entre la prevención y el control de la violencia a través de la iniciación al deporte en los niños y niñas de los programas no escolarizados de educación inicial de la comunidad de José Gálvez Barrenechea Villa María del Triunfo - 2013.

Es una investigación del tipo descriptivo no experimental, en donde la población de estudio homogéneo, está conformada por 41 niños y niñas de 4 y 5 años, pertenecientes a los programas no escolarizados de educación inicial de José Gálvez Barrenechea distrito de Villa María del triunfo. En cuanto a la muestra, es de tipo aleatorio probabilístico, dado a que la muestra fue igual al de la población.

Al contrastar la hipótesis general se cumple el objetivo propuesto y se concluye que existe una relación significativamente fuerte entre la prevención y la relación con el control de la violencia a través de la iniciación al deporte en los niños y niñas de los programas no escolarizados de educación inicial de la comunidad de José Gálvez Barrenechea Villa María del Triunfo – 2013.

Palabras claves: Violencia, prevención, control, agresión directa, agresión indirecta, prosocialidad.

## **Abstract**

The research aims to demonstrate the relationship between the prevention and control of violence through the initiation to the sport in children -school programs for early childhood education in the community of Villa Maria José Galvez Barrenechea Triumph - 2013 .

It is an investigation of non-experimental descriptive, where the population of homogeneous study consists of 41 children aged 4 and 5 years old, belonging to the non-formal programs for preschool José Gálvez Barrenechea Villa Maria del Triunfo. As for the sample is probabilistic random type, given that the sample was equal to that of the population.

Contrasting the general hypothesis proposed objective is met and concluded that there is a significantly strong relationship between prevention and the relationship to the control of violence through the initiation to the sport in the children of -school education programs initial José Gálvez Barrenechea community of Villa Maria del Triunfo - 2013.

Key Words: violence, prevention, control, direct aggression, indirect aggression, prosociality.

## Introducción

Los programas no escolarizados de Educación Inicial, atienden a niños menores de 5 años de las comunidades de escasos recursos económicos, por lo cual, son lugares en donde encontramos niños que no asisten a la escuela por la falta de recursos económicos, es por eso que la Docente Coordinadora, a pedido de los dirigentes y la comunidad, se organizan en forma conjunta para lograr el funcionamiento de un aula que atienda a los niños y niñas comprendidos entre los tres y cinco años. Cuando se visitó las comunidades del Barrio 1, Sector 1, IV Etapa de la urbanización Pachacamac, se constató la dura realidad que se vivía, especialmente en los Asentamientos Humanos colindantes. Lo mismo sucedió cuando se realizó la visita a los Asentamientos Humanos de las comunidades de José Gálvez en Villa María del Triunfo; Por las mañanas, al caminar por sus calles, en dirección a visitar los programas ya instalados, se escuchaba el llanto de los niños, y a la vez palabras soeces, vociferadas por las madres; ellas agredían física y verbalmente a sus hijos porque no le alcanzaron algo que ellas habían solicitado, cosas como lavatorios, baldes. También las voces de hombres que creen que insultando a su esposa o castigando a sus niños son mejores. Esto hace que la cadena de abusos y violencia se acreciente cada vez más.

Estas situaciones crearon el cuestionamiento que dio origen al presente estudio: ¿La iniciación al deporte podrá servir como medio de prevención y control de la violencia en los niños de los programas no escolarizados de educación inicial de la comunidad de José Gálvez Barrenechea – Villa María del Triunfo 2013?, con la cual se hizo posible el desarrollo de la investigación dando la oportunidad de conocer aspectos básicos sobre cada una de las variables.

En los Programas no escolarizados de Educación Inicial (PRONOEI) no era mayor la diferencia de lo que se encontró en las calles, niños y niñas con signos de agresión, asistencia con aspecto muy descuidado, desaseados, llenos de piojos, la única diferencia era que los pequeños, se agredían entre sí.

Los niños y niñas utilizan un reducido vocabulario y de lo poco que conocen, la mayoría de sus palabras son groserías.

Frente a esta situación surge el objetivo general de esta investigación que fue: Demostrar el grado de relación entre la prevención y el control de la violencia a través de la iniciación del deporte, dirigido a los niños menores de 6 años, participantes en los PRONOEI de José Gálvez Barrenechea de Villa María del triunfo 2013, a partir de una ficha de observación con intención de conocer la correlación entre las variables.

Es por esto que este trabajo se divide en cuatro capítulos, los mismos que se detallan a continuación:

Capítulo I: el que está referido al problema de investigación, que a su vez contiene el planteamiento del problema, la formulación, justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos del estudio.

El Capítulo II: hace referencia al marco teórico que sustenta la investigación, conteniendo las bases teóricas científicas de cada variable de estudio, así como la definición de términos básicos.

El capítulo III: Se presentan las hipótesis, el cuadro de operacionalización de variables, la metodología de estudio, la población y muestra y el análisis de datos.

Capítulo IV: Encontrarán la descripción de los resultados y la discusión de los mismos.

Por último se detallan las conclusiones finales del estudio, las sugerencias que se ha permitido realizar en base a los resultados obtenidos, además de incluir las referencias bibliográficas y los anexos.

## **Capítulo I**

### **Problema de investigación**

## 1.1 Planteamiento del problema

Los niños y las niñas de los programas no escolarizados de educación inicial manifiestan conductas agresivas, de sumisión y/o actitudes hostiles respecto a sus pares dentro de las aulas, dado a que en su gran mayoría son agredidos en sus hogares, esto conlleva a que no logren canalizar las emociones y conductas negativas con las que vienen.

Gran parte de los padres de familia, que se encuentran sin trabajo, viven constantemente la incertidumbre de qué es lo que comerán en el día a día, sintiendo una fuerte presión por ver a sus niños sin tener que comer, lamentablemente, existen otros que pasan la misma situación y lo único que hacen es huir, dejándolos abandonados a su suerte. Es así que las madres se ven obligadas a salir a trabajar, obviamente dejando a sus niños y niñas con algún familiar, amiga, vecina o su última opción dejarlos encerrados en casa. Respecto a eso, planificamos talleres para trabajar con los responsables de los pequeños, sea papá o mamá y comprobamos que el 98% de asistentes son las madres, y son ellas quienes se comprometieron a trabajar por sus niños y niñas para lograr darles alguna oportunidad de salir del ambiente de violencia y agresión, con las que conviven, mejorando así las conductas de sus hijos y romper las cadenas de violencia que están heredando a los mismos.

Según Sanmartín (2002), no es fácil determinar la incidencia real de la violencia, abuso sexual, pues ocurre habitualmente en un entorno privado –la familia- y los menores pueden sentirse impotentes para revelar el abuso.

El Ministerio de Educación a través de una investigación, como manera de abordar el tema, está llevando a cabo un nuevo proyecto SISEVE, proyecto que inició con buen pie pero hasta el momento sólo sirve para hacer denuncias pero no hay resultados que puedan validarse como positivos.

López (2005), concluye en su ponencia que “nos hemos planteado al comienzo del trabajo que el desarrollo de la personalidad del individuo queda determinada si ésta sufre de algún tipo de maltrato durante su infancia (p. 34).

Por ello, se puede concluir que la primera etapa de sociabilización que el niño vive en el núcleo familiar es muy importante para su futura relación con la sociedad. Más específicamente, es lo que determinará la manera que se relacionará con esta. Es también esta etapa muy importante debido a la formación de la personalidad. Es por eso que pensamos que si el niño sufre de maltrato en esta primera etapa de su vida, le quedarán secuelas irreversibles que se manifestarán de diferentes maneras en su vida de adulto. El maltrato, además, viola derechos fundamentales de los niños, y por lo tanto, debe ser detenido, y cuanto antes mejor.

Los niños maltratados del hoy, son los que se convertirán en los adultos problemáticos del mañana. Son quienes estarán a cargo de la sociedad, quienes llevarán adelante grupos y comunidades. Por esto debemos fomentar campañas a favor de las denuncias del maltrato infantil, creando los ámbitos adecuados y desarrollando los foros de discusión necesarios. Así como también los adultos deben asumir sus responsabilidades maduramente y con compromiso para evitar que los niños se conviertan en agresores.”

González (2000) señaló en la conferencia sobre violencia infantil, se define claramente los hechos históricos, sociales y psicológicos de la agresión y violencia en niños de las etapas preescolares, esbozando un método de prevención.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Qué relación existe entre la prevención y el control de la violencia a través de la iniciación al deporte en los niños y niñas de los programas no escolarizados de educación inicial de la comunidad de José Gálvez Barrenechea Villa María del Triunfo - 2013?



## **1.2.2. Problemas específicos**

### **Problema específico 1**

¿Qué relación existe entre la prevención en su dimensión síntomas de agresión directa y el control de la violencia entre los niños y niñas de los programas no escolarizados de educación inicial de la comunidad de José Gálvez Barrenechea Villa María del Triunfo - 2013?

### **Problema específico 2**

¿Qué relación existe entre la prevención en su dimensión síntomas de agresión indirecta y el control de la violencia entre los niños y niñas de los programas no escolarizados de educación inicial de la comunidad de José Gálvez Barrenechea Villa María del Triunfo - 2013?

### **Problema específico 3**

¿Qué relación existe entre la prevención en su dimensión síntomas de trastornos de hiperactividad con déficit de atención y el control de la violencia entre los niños y niñas de los programas no escolarizados de educación inicial de la comunidad de José Gálvez Barrenechea Villa María del Triunfo - 2013?

### **Problema específico 4**

¿Qué relación existe entre la prevención en su dimensión síntomas de prosocialidad y el control de la violencia entre los niños y niñas de los programas no escolarizados de educación inicial de la comunidad de José Gálvez Barrenechea Villa María del Triunfo - 2013?

## **1.3 Justificación**

### **1.3.1. Justificación teórica**

Por la experiencia vivida, en trabajos con niños y niñas menores de 5 años, en condiciones óptimas y en condiciones extremas, puedo decir que las niñas y los niños menores de 6 años, tienen oportunidad de cambio, de romper la cadena de violencia y agresión a la que están sujetos, si se integran a este trabajo, no sólo profesores (hablamos del nivel inicial), promotores, Profesora Coordinadora, sino insertando en el tema a los propios padres de familia, profesores de los grados superiores (primaria y secundaria) y comunidad en general, que es el ambiente que rodea al niño. No se logrará nada si iniciamos las acciones de trabajo que serán truncadas cuando cumplan los 6 años.

### **1.3.2. Justificación práctica**

Los peruanos, vivieron la violencia terrorista a nivel nacional, esto provocó la huida de los habitantes andinos a las distintas zonas del país especialmente, Lima. Ubicándose en los distintos “conos”, uno de ellos, el cono sur de Lima, específicamente en los distritos de Villa El Salvador y Villa María del Triunfo.

En ambos distritos, se apostaron en las zonas más deprimidas. Debido a las carencias económicas, los jóvenes, fueron desarrollando un resentimiento interno que fue degenerando en violencia dirigida hacia sus pares y lamentablemente también hacia sus hijos.

Los niños y niñas llegan a los programas con signos de maltrato: moretones, erupciones ocasionadas por azotes con ortiga, vienen con la cara hinchada y marcada con el golpe recibido.

Asimismo, conociendo de estos hechos de violencia, se realizaron las siguientes preguntas: ¿Las niñas y los niños tienen la oportunidad de cambiar su vida? o al menos, ¿vivir la etapa en que se encuentran?, ¿vivir y disfrutar su primera infancia? En razón a esto se propone llevar a cabo el programa de “Iniciación al Deporte” en el nivel inicial que servirá como canal de desviación,

control de las emociones negativas, mediante el desgaste de energías en las diferentes actividades programadas especialmente para dicho fin. Habrá que enfatizar, la parte relacionada con la educación por el movimiento, ya que el aprendizaje de los niños y niñas se facilita gracias a que ellos se desarrollan, aprenden e internalizan los nuevos conocimientos por medio de la experimentación del movimiento.

Por medio del deporte, se lograrán canalizar sus emociones y sentimientos negativos, los cuales vienen cargando desde que son concebidos, y esto gracias a que los padres no tienen conciencia de lo que significa utilizar de la mejor manera el llamado tiempo libre.

Asimismo, se ve la necesidad de poner un alto, de iniciar el rompimiento de las cadenas que llevan, como consecuencia de una violencia social, familiar y de la incomprensión y abandono de los sectores gubernamentales. Es por eso que, Las niñas y los niños aprenderán a ser fuertes emocionalmente, reforzarán su autoestima, lograremos que emerja en ellos la resiliencia que los protegerá de ahora en adelante, utilizarán bien su tiempo libre y lograremos hacer hombres y mujeres fuertes, que se desarrollaran en una sociedad en la cual ellos tendrán un papel preponderante como parte de solución a muchos conflictos.

### **1.3.3. Justificación legal**

En la Ley General de Educación 28044, se considera en el artículo 29 que “La Educación Básica está destinada a favorecer el desarrollo integral del niño, el despliegue de sus potencialidades y el desarrollo de capacidades, conocimientos, actitudes y valores fundamentales que la persona debe poseer para actuar adecuada y eficazmente en los diversos ámbitos de la sociedad.

En la Constitución Política del Perú en su artículo 13, dice a la letra “La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana”...

Con estos contextos se desea medir la factibilidad del proyecto de iniciación al deporte como medio de control y prevención de la violencia en los niños de los programas no escolarizados de educación inicial de la comunidad de José Gálvez Barrenechea de Villa María del Triunfo 2013.

#### **1.4. Limitaciones**

##### **1.4.1. Temporal**

La presente investigación se inició en el 2003 en los meses de Marzo-  
Noviembre, realizándose el muestreo para informar en el año 2013.

##### **1.4.2. Espacial**

La investigación se realizó en el distrito de Villa María del Triunfo.

##### **1.4.3. Bibliográfica**

A pesar de que el tema es de mucha actualidad, la bibliografía es escasa y costosa, por lo que se procede a buscar en internet documentos referidos al tema.

#### **1.5. Antecedentes**

##### **1.5.1 A nivel internacional**

A nivel internacional tenemos los estudios realizados por:  
Zárate y Cervantes (2011) en su investigación “Violencia en niños de primaria y la relación en su aprendizaje” en la Universidad Veracruzana. México. Se hizo un estudio a través de una muestra 38 estudiantes, siendo una investigación no experimental con un diseño correlacional, se llegó a las siguientes conclusiones: El estudio de la conducta en el nivel primaria resulta una etapa especialmente interesante para la violencia ya que los niños en este nuevo espacio requieren de nuevas estrategias para relacionarse, ya que la etapa preescolar de la que provienen tiene un diferente significado para los docentes y los programas, en donde el juego es la herramienta más valiosa para adquirir habilidades tanto académicas como psicológicas y la regulación de conductas

impropias como la agresión requiere de gran habilidad por parte de la autoridad a fin de llevar a cabo la introyección de reglas a fin de generar el autocontrol en el niño. Los niños tienen una mayor tendencia a mostrar conductas violentas y menor respeto por las normas establecidas que las niñas –aunque las diferencias cuantitativas entre ambos géneros no sean comparables con las obtenidas por otros autores debido a la variabilidad en los instrumentos utilizados.

Según Bravo (2010) en su investigación “Efectos de un programa de modificación conductual para el manejo de conductas agresivas en niños de educación inicial” en la Universidad de Zulia, Venezuela; con el objetivo de demostrar los efectos de un programa de modificación conductual para el manejo de conductas agresivas, llegando a las siguientes conclusiones: La identificación de las conductas de agresión física más frecuentes en los niños de Educación Inicial del Centros del Niño y la Familia de la comunidad de la Cañada en el Municipio Miranda del Estado falcón, indica que estas conductas están referidas a patear, golpear, empujar, arañar, destruir objetos ajenos, agresión con objetos, pellizcarse, tirarse al suelo. Las conductas de agresión verbal que con mayor frecuencia manifiestan los niños objeto de estudio, están referidas a: insultos, amenazas, frases hostiles, rechazo, gritos y burlas. En la aplicación del programa de modificación conductual basado en la técnica de economía de fichas, se utilizó el juguete como reforzador, dado que éstos fueron seleccionados por los niños.

Según Benítez (2009) realizó un estudio titulado: “Propuesta de Orientación dirigida a docentes para la disminución de conductas agresivas de los niños” en la Universidad de Cali, Colombia. Tuvo como objetivo elaborar, a partir de un diagnóstico una propuesta de orientación dirigida a docentes para la disminución de conductas agresivas en los niños del Centro Docente N°24 Las Angustias del Municipio San José de Cúcuta, Norte de Santander - Colombia. El estudio se inscribe en la modalidad de proyecto factible, por ser un programa que permitirá satisfacer las necesidades detectadas en el grupo social de niños. La población estuvo conformada por 50 niños, de los cuales 35 son de sexo masculino y 15 de sexo femenino; los 50 padres de familia o

representantes de los respectivos niños y 15 docentes del Centro Docente No 24. El proyecto se apoyó en la fase diagnóstica detectando que existen en los niños comportamientos agresivos físicos y verbales y la existencia de condiciones socio-afectivas asociados a las conductas agresivas del niño.”

Según Fuentes (2011) realizó un estudio titulado: “Efectos de un programa de modificación de conducta sobre la agresividad en los niños del tercer nivel de preescolar”, en la Universidad de Carabobo, Venezuela. El objetivo del estudio consistió en determinar los efectos de un programa de modificación de conducta sobre la agresividad en los niños. Se ejecutó una investigación de tipo experimental de campo, con una muestra conformada por 10 niños del III nivel de preescolar en el Jardín de Infancia Chiquinquirá en Maracaibo, Estado Zulia. Los resultados obtenidos permitieron concluir que el índice de tasa de respuesta de conductas agresivas, disminuyó en un 67 y 50% luego de aplicarse el programa de modificación de conductas agresivas. En las conclusiones señala que las conductas agresivas que se aprenden o se cambian como resultado de las consecuencias generadas en el ambiente; pueden ser modificadas en beneficio de los niños por medio de las técnicas de extinción de conductas agresivas y aumento de comportamientos pro-sociales que pueden aplicarse en el contexto preescolar. Este estudio es un aporte a la presente investigación dado que permite establecer la viabilidad de aplicar programas de modificación de conductas para niños preescolares.

### **1.5.2 A nivel nacional**

Según Loza de los Santos (2010) en su investigación “Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la Institución Educativa de Educación Inicial” en la Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. La entrevista fue aplicada a la población total de una institución educativa inicial de gestión pública, las participantes fueron 10 docentes y 8 auxiliares de educación inicial. El estudio concluye recomendando realizar un trabajo con los docentes creando espacios de reflexión para intercambiar ideas, experiencias,

así como en lo referido al conocimiento de la agresividad. Asimismo sensibilizar a los docentes sobre su responsabilidad en la formación de los niños en edad preescolar. Las docentes también señalan la diferencia en cuanto a las manifestaciones de agresividad en niños y en niñas, evidenciando que la mayoría de los niños presenta conductas de agresión directa como son dar golpes, patear, dar puñetes, empujar a sus compañeros. Por otra parte, de acuerdo a lo indicado por las docentes, las niñas también evidencian conductas de agresión corporal pero a diferencia de los niños, ellas jalan el cabello, arañan, pellizcan a sus amigas, no se juntan con otras niñas, no prestan sus juguetes, es decir expresiones de la agresión indirecta

ONG SUMBI (2003), abordó el tema de prevención del uso de drogas en niños y niñas menores de 6 años, mediante talleres utilizando el método de investigación acción, tratando de afirmar valores en sus comportamientos. SUMBI “Módulo de capacitación en valores para la prevención de drogas validado y transferido a los PRONOEIS Y CEIS”. Cono Sur de Lima y Barranco.

Según Caballero (2012) realizó un estudio titulado: “Programa de actualización docente para el manejo de conductas agresivas en niños preescolares” en la Universidad Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque, Perú. Tuvo como objetivo diseñar un programa de actualización sobre manejo de conductas agresivas dirigido a los docentes de preescolar. La población la representó 57 docentes de preescolar de la I.E 049 Virgen de la Medalla Milagrosa, a quienes se les aplicó una encuesta y fueron observados en sus actividades de clase. Los resultados le permitieron concluir que los niños manifiestan frecuentemente conductas agresivas tanto hacia otros niños como hacia el docente, pero estas situaciones no son debidamente atendidas por los docentes ya que no están actualizados en el manejo de conductas agresivas y se limitan a etiquetar a los niños de agresores pero no aplican las estrategias adecuadas para solventar tal situación. Se diseñó el programa de actualización basado en una jornada de dos talleres cada uno con una duración de 20 horas teórico prácticas, y luego una jornada de evaluación de control y seguimiento

para evidenciar la utilidad que le dan a las estrategias para el manejo de conductas agresivas tratadas en el taller.

## **1.6. Objetivos**

### **1.6.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre la prevención y el control de la violencia a través de la iniciación al deporte en los niños y niñas de los programas no escolarizados de educación inicial de la comunidad de José Gálvez Barrenechea Villa María del Triunfo - 2013.

### **1.6.2. Objetivos específicos**

#### **Objetivo específico 1**

Determinar la relación que existe entre la prevención en su dimensión síntomas de agresión directa y el control de la violencia entre los niños y niñas de los programas no escolarizados de educación inicial de la comunidad de José Gálvez Barrenechea Villa María del Triunfo - 2013.

#### **Objetivo específico 2**

Identificar la relación que existe entre la prevención en su dimensión síntomas de agresión indirecta y el control de la violencia entre los niños y niñas de los programas no escolarizados de educación inicial de la comunidad de José Gálvez Barrenechea Villa María del Triunfo – 2013

#### **Objetivo específico 3**

Establecer la relación que existe entre la prevención en su dimensión síntomas de trastornos de hiperactividad con déficit de atención y el control de la violencia entre los niños y niñas de los programas no escolarizados de



educación inicial de la comunidad de José Gálvez Barrenechea Villa María del Triunfo - 2013.

#### **Objetivo específico 4**

Determinar la relación que existe entre la prevención en su dimensión síntomas de prosocialidad y el control de la violencia entre los niños y niñas de los programas no escolarizados de educación inicial de la comunidad de José Gálvez Barrenechea Villa María del Triunfo - 2013

**Capítulo II**  
**Marco Teórico**

## **2.1. Bases teóricas**

### **2.1.1 Prevención**

#### **Definición de la prevención**

Está constituida por aquellas estrategias que pone en marcha el profesional de la intervención social, en diferentes momentos en función de la situación que esté atravesando el individuo o grupo de individuos, encaminadas a producir un cambio en su conducta.

La intervención tiene lugar antes de que se produzca ningún consumo siendo su objetivo principal el impedir o retrasar la aparición del mismo. Una vez instaurados los consumos problemáticos lo que pretende es reducir los riesgos asociados a dichos consumos.

#### **Característica de la prevención**

Se refiere a una situación anticipada, es decir, antes que suceda. Protección con el fin de evitar o demorar la aparición de un problema, una reducción de factores de riesgo.

Después de, se refiere a rehabilitar, intervenir y/u otorgar tratamiento a aquellos que ya presentan una afección (situación problemática no sedeada) y mitigar las consecuencias adversas.

Intervención que atenúa o evita las consecuencias de la situación problemática, o situación desvalidante. Evita los efectos perjudiciales presentes en la situación o persona.

Reinsertar o devolver la independencia del sujeto, su objetivo es disminuir la discapacidad o minusvalía.

## **Componentes de la prevención**

De acuerdo a Castro y Llanes (2005), ocho son los componentes básicos para el éxito de un programa preventivo: modelo probado, inserción del modelo en el programa a validar, sustentabilidad, entrenamiento de promotores, evidencias, impacto en la comunidad, materiales, políticas públicas y estrategias de diseminación.

## **Evaluación de la prevención**

El método evaluativo permite:

Detectar puntos fuertes y débiles, tanto en excelencia como en prevención. Detectar el nivel de equilibrio entre las puntuaciones de los diferentes cuestionarios. La situación deseable es obtener puntuaciones homogéneas y altas.

Evaluar el grado de excelencia empresarial, calificándolo en muy deficiente, deficiente, mejorable o correcto.

Evaluar la gestión de la prevención.

Visualizar la posición de la empresa con respecto a una recta que describe la relación entre resultados obtenidos en excelencia y en prevención en empresas con distintivos de calidad reconocidos, y que se plantea como el modelo a seguir. La situación más deseable es que el punto obtenido esté próximo a la recta y cuanto más a la derecha mejor.

Determinar cómo debería evolucionar la empresa para mejorar su situación en función de la posición que ocupe respecto a la recta. Si la muestra llega a ser suficiente, podrían establecerse gráficos similares al descrito aunque correspondientes a diferentes actividades o sectores de actividad.

## **Programas de mediación escolar**

Los programas de mediación escolar permiten canalizar todas las vivencias que suponen un conflicto para las personas que las padecen. La mediación

promueve el intercambio creativo y la corresponsabilización, y desarrolla las habilidades en solución de conflictos, ya que utiliza las habilidades y las actitudes de los estudiantes surgidas de las propias vivencias y arraigadas en la realidad más inmediata.

La mediación consigue que los estudiantes sigan unos procesos que les ayudan a interiorizar, a comprender lo que ha hecho y sus repercusiones a nivel personal y grupal. Si se quiere que los estudiantes sean activos en su proceso de aprendizaje el profesorado debe motivarles a cuestionar la información y a utilizar metodologías participativas.

Cuando se reúnen los menores para trabajar en el manejo de un conflicto por medio de la mediación escolar es necesario agradecer la presencia de los mismos como signo de colaboración en la solución del conflicto. Los niños y las niñas no están acostumbrados a que se les pida perdón ni a que se les den las gracias, por lo que la escuela y las familias deben promover estas actitudes en los infantes.

Según Boqué (2005) compara el proceso de mediación escolar con otros ámbitos:

La mediación escolar, en comparación con la mediación familiar, laboral, penal, internacional o comunitaria, incrementa la carga pedagógica del proceso. Esto es así debido a que, en el ámbito educativo, la acción mediadora no suele limitarse a la intervención en conflictos puntuales sino que se extiende a múltiples situaciones fruto de la convivencia diaria y continuada entre grupos numerosos y variados de personas (p. 15).

La mediación escolar es un recurso pacífico que exige un trabajo activo de exploración del conflicto de los intereses de cada persona, de los sentimientos y de los valores implícitos. Este procedimiento parte de la idea de que los involucrados en un conflicto se reconozcan como parte del mismo y estén dispuestos a ponerse en la situación del otro, a escucharlo para comprender su punto de vista y a solucionar el problema común.

En las escuelas la mediación se utiliza para resolver los conflictos cotidianos en su medio natural. Cuando los estudiantes aprenden a mediar en los conflictos se aprovecha más el tiempo escolar debido a que el profesorado no tiene que estar interrumpiendo la clase para solucionar los conflictos.

Aguirre (2005), destaca las finalidades de la mediación:

La mediación escolar enseña a los estudiantes a solucionar sus conflictos y los de los demás sin violencia.

Promueve la reconciliación entre las personas involucradas.

Repara los posibles daños ocasionados.

Aumenta la confianza y la autoestima de los involucrados.

Se perfecciona la capacidad para negociar.

Canaliza los conflictos como oportunidades de cambio.

Crea en el centro un ambiente más relajado y productivo.

Contribuye a desarrollar actitudes de interés y respeto por los demás.

Mejora las relaciones interpersonales.

Disminuye el número de los conflictos y por tanto el tiempo dedicado a resolverlos (p. 26).

La mediación escolar incrementa la armonía de la clase, la autoestima y las capacidades intelectuales y sociales de los estudiantes. Este procedimiento consigue que los estudiantes sigan unos procesos que les ayudan a interiorizar, a comprender lo que han hecho y sus repercusiones a nivel individual y grupal.

En el proceso de mediación los protagonistas son iguales en el conflicto y no enemigos por el conflicto. La mediación tiende un puente entre las personas aisladas por un enfrentamiento y posibilita la renovación y la reconstrucción de vínculos entre ellas. Si se quiere que el alumnado sea activo en su proceso de aprendizaje el profesorado debe motivarles a cuestionar la información y a utilizar metodologías participativas. El éxito de la mediación

depende del entrenamiento en negociación proporcionado por el docente al alumnado.

Torrego (2000) plantea algunos principios de la mediación:

Es un acto cooperativo en vez de competitivo.

Se basa en un proceso de resolución de conflictos.

Está orientado hacia el futuro en vez del pasado.

Hay dos posibles ganadores.

Exige honestidad y franqueza.

Es voluntario.

Se preocupa por las necesidades en vez de las posiciones.

Intenta homogeneizar el poder.

No es amenazante, no es punitivo.

Es confidencial (p. 124).

Resolver los conflictos mediante la mediación implica descubrir los valores que se esconden detrás de éstos. Son las personas involucradas en un conflicto las que tienen que determinar la solución correcta y no que se tomen decisiones por ellas. La mediación escolar le sirve a los mediados, a los mediadores y a los estudiantes que no la han utilizado pero saben que pueden recurrir a esta estrategia de resolución de conflictos.

Según Torrego (2000) algunas de las cualidades del mediador son:

Neutral. No trata de favorecer a ninguna parte.

No enjuicia. No permite que sus opiniones afecten su trato con los participantes.

Es buen oyente. Empatiza con las partes y usa técnicas de escucha activa.

Cree y mantiene la confianza. Está interesado en que las partes se sientan a gusto y comprendidas.

Es paciente. Está dispuesto a ayudar a las partes (p. 124),

En las instituciones educativas a los estudiantes se les puede enseñar la mediación por parejas o pares para ayudar a negociar sus conflictos. El profesorado puede elegir a dos estudiantes cada día o por un período de tiempo determinado para mediar en la clase los conflictos que no se han podido solucionar. Los mediadores tienen que respetar y cuidar la confidencialidad de la información abordada en la sesión, pero tienen que comunicárselo al docente si consideran que un estudiante involucrado está en peligro.

Boqué (2005), menciona las principales funciones del mediador:

Ayudar a los compañeros y a las compañeras a solucionar positivamente sus conflictos.

Enseñar a negociar con eficacia.

Escuchar atentamente.

Son facilitadores y no tienen ningún poder formal sobre los disputantes.

Averiguan los hechos y las posibles estrategias para resolver el conflicto.

Analizan las posibles soluciones para tratar de llegar a un acuerdo.

Hacen respetar las reglas, no permiten interrupciones ni agresiones.

Son pacientes y tolerantes.

Respetan a ambas partes.

Promover que ambas partes comprendan el conflicto de forma global, y no solamente desde su perspectiva.

Ayudar a que ambas partes comprendan el conflicto y analicen las causas del conflicto separando los intereses de los sentimientos.

Favorecer la conversión de las diferencias en formas creativas de resolución del conflicto.

Reestablecer, siempre que sea posible, las posibles heridas emocionales que puedan existir entre las partes en conflicto.

El papel del mediador consiste en sustituir la rivalidad y el enfrentamiento por la cooperación, ayudar a identificar los propios objetivos y buscar soluciones que los hagan compatibles con los objetivos de la otra parte,



favorecer que cada parte comprenda los intereses legítimos de la otra parte y se comprometa con soluciones de beneficio mutuo.

La mediación es un procedimiento que restablece la comunicación y facilita la discusión para identificar los elementos que están generando la controversia, las posibles alternativas de acuerdo y estimula la cooperación para llegar a una solución.

### **Prevención de la conducta agresiva a través del deporte**

El deporte es una de las pocas áreas de la vida del niño en la que éste puede participar intensamente en una actividad, que tiene consecuencias significativas para él mismo, sus compañeros, su familia y la propia comunidad. Por ello, la experiencia deportiva y juvenil puede tener efectos trascendentales de por vida, en el desarrollo emocional y social de los niños. En este sentido, hay trabajos que han comprobado los beneficios del deporte en niños y adolescentes en la reducción de la violencia, agresividad y ansiedad, de la depresión, en el aumento del autocontrol en las relaciones sociales, la autoestima y autoconfianza, así como la mejora de la salud psicológica, en general.

El desarrollo personal y social a través del deporte ha sido estudiado en numerosas investigaciones a nivel nacional e internacional. A través de la práctica deportiva se pueden aprender una serie de habilidades y actitudes que pueden ser útiles para aplicarlas a otros aspectos de la vida.

Diversos autores, consideran el deporte como una herramienta que puede enseñar a niños y adolescentes, virtudes y cualidades positivas como justicia, lealtad, afán de superación, convivencia, respeto, compañerismo, trabajo en equipo, disciplina, responsabilidad o la conformidad. Entre otros valores, Arnold, (1991) añade la cooperación, el valor, la resolución, la fuerza

de voluntad, el dominio de sí mismo (autocontrol), la resistencia, la perseverancia y la determinación.

En esta línea, Amat y Batalla (2000) señalan que para que el deporte desarrolle valores positivos hay que trabajar aspectos como: 1) el autoconocimiento y mejora del autoconcepto; 2) la resolución de conflictos; 3) la participación; 4) la autonomía personal; 5) el fracaso como elemento educativo; 6) el respeto y la aceptación de las diferencias individuales; y 7) las habilidades sociales.

Gutiérrez (2004), desde un enfoque multidisciplinar, profesionales implicados en el ámbito social y educativo (psicólogos, pedagogos, sociólogos, educadores físicos y docentes) destacan el valor educativo del deporte para el desarrollo psicosocial del individuo y como medio de integración social y cultural.

La búsqueda de soluciones para prevenir la violencia en los centros escolares no es una tarea fácil. El establecimiento de medidas para desarrollar conductas prosociales y disminuir respuestas agresivas de los niños y adolescentes, requiere de la formación, colaboración y coordinación de los agentes sociales más significativos que se encuentran a su alrededor (profesores, directivos, padres, entrenadores).

Para prevenir las conductas agresivas a través del deporte, será fundamental que niños y adolescentes interioricen normas y aprendan conductas adaptadas alternativas, que ayuden a controlar los estados emocionales negativos, como la *ira*, evitando así episodios de agresión. En esta tarea será imprescindible que los agentes socializadores ofrezcan un modelo positivo que ayude a los más jóvenes a interiorizar valores prosociales que contribuyan, además, a un buen ajuste emocional y social.

### **2.2.2 Control de la violencia**

En nuestra vida cotidiana se impuso un estilo de vida basado en la desconfianza, el aislamiento y el individualismo. Las personas viven inquietas y angustiadas, con mucho sufrimiento. Proponemos sencillas estrategias que ayudan a controlar la violencia interna y el desarrollo personal. En esta época de grandes crisis y violencia, el tejido social se deteriora día a día. Podemos reconocer en nuestra vida cotidiana cómo se impuso un estilo de vida basado en la desconfianza, el aislamiento y el individualismo.

Se crea en un hombre en armonía con su universo. Se cree en el desarrollo personal y social a partir de una cultura por la paz y la no violencia. Somos las personas, hombres y mujeres comprometidos con estos valores quienes transformamos la sociedad.

#### **Definición del control de la violencia**

Intención, acción u omisión mediante la cual intentamos imponer nuestra voluntad sobre otros, generando daños de tipo físico, psicológico, moral o de otros tipos.

Empleo abusivo de la fuerza con rechazo de la ley, del derecho y de la dignidad de la persona.

Principio, impulso o instinto que mueve al sujeto, momentánea o sistemáticamente, a actuar de manera hostil frente a si mismo (auto agresión) o frente al exterior para la realización de sus fines personales.

#### **Agentes socializadores**

Si bien la familia es indudablemente el principal constructor de la socialización, otros agentes trabajan en el mismo objetivo, y su acción no debe desdeñarse. Aquí se abordará, algunos de ellos: los grupos de iguales, las instituciones educativas, las confesiones religiosas y los medios de comunicación social.

La presencia de otros que están en sus mismas condiciones, sobre todo cuando las tensiones con los padres, profesores y demás adultos son altas,

constituye un apoyo y ayuda de valor considerable. Con ellos aprende a relacionarse, a ejercer el liderazgo y a someterse a establecer objetivos y metas, a obedecer normas, a adquirir habilidades sociales, a compartir experiencias y a descubrir nuevos horizontes.

### **El desarrollo de la violencia en el niño pre escolar**

Toda forma de rechazo o abandono, manifestado en forma de conductas, gestos, verbalizaciones, de parte de los adultos filiales, que lesiona el desarrollo del sentimiento de confianza básica hacia el menor". "...que prive al infante... de sus derechos y su bienestar...": Esa privación de sus derechos y su bienestar creo que es fundamental destacarla. Se priva al menor de algo que le es debido. Los verbos utilizados hacen referencia a una intencionalidad de parte del adulto.

En el caso elegido se percibe en el abandono afectivo.

### **El proceso de socialización**

El proceso de socialización es importante para el desarrollo humano individual y social. En la socialización temprana desempeñan un importante papel los mediadores sociales, un ambiente socio-cultural afectivo adecuado incide en el desarrollo de las facultades del niño.

Es básico e importante que en la socialización tomen en cuenta los contextos: regulativos, imaginativos o inventivos e interpersonal.

La psicología, la sociología, la antropología o la pedagogía, han hecho estudios sobre la constitución sobre los diversos procesos psicosociales y su integralidad, la influencia de los agentes socializadores, su naturaleza, funciones, los estilos de socialización la relación entre estos últimos y el desarrollo moral. En los estudios antropológicos, el estudio de la socialización se centra en la descripción de la vida en diferentes culturas y en cómo se lleva a cabo el proceso de reproducción cultural. La Psicología ha hecho aportes sustanciales al tema de la socialización, los conductistas radicales pusieron un

énfasis unilateral en la influencia del adulto sobre el niño desconociendo que todo proceso de socialización es un ejercicio de interacción.

### **Factores determinantes de la agresividad Infantil**

La agresividad es una conducta instintiva o aprendida que existe por un mecanismo psicológico que una vez estimulado suscita sentimientos de enojo y cambios físicos. Según Storr (2001), la conducta agresiva es un problema social que se presenta en cualquier etapa del desarrollo humano, por ello considera que la agresión tiene un papel importante en la interacción de todo ser humano, por esto, existe una gran diversidad de estudios e investigaciones que centran su atención en establecer alguna explicación a las conductas agresivas.

En general, la conducta agresiva infantil es uno de los problemas que más preocupa a padres y maestros. El comportamiento agresivo complica las relaciones sociales que va estableciendo a lo largo de su desarrollo y dificulta por tanto su correcta integración en cualquier ambiente. El trabajo por tanto a seguir es la socialización de la conducta agresiva, es decir, corregir el comportamiento agresivo para que derive hacia un estilo de comportamiento asertivo.

Para Alonso (1999) en el caso de los niños la agresividad se presenta generalmente en forma directa ya sea en forma de acto violento físicos (patadas, empujones...) como verbal (insultos, palabrotas...); los arrebatos son un rasgo normal en la infancia pero algunos niños persisten en su conducta agresiva y en su capacidad para dominar el mal genio. Este tipo de niños hace que sus padres y maestros sufran siendo frecuentemente niños frustrados que viven el rechazo de sus compañeros no pudiendo evitar su conducta.

En este orden de ideas, Storr (2001) señala que uno de los factores que influyen en la emisión de la conducta agresiva es el factor sociocultural del individuo, teniendo en cuenta que uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño es la familia. Dentro de la familia, además de los

modelos y refuerzos, son responsables de la conducta agresiva el tipo de disciplina a que se les someta. Se ha demostrado que tanto un padre poco exigente como uno con actitudes hostiles que desaprueba constantemente al niño fomentan el comportamiento agresivo en los niños.

De acuerdo con el citado autor, otro factor familiar influyente en la agresividad en los niños es la incongruencia en el comportamiento de los padres, incongruencia que se da cuando los padres desaprueban la agresión castigándola con su propia agresión física o amenazante hacia el niño. Asimismo se da incongruencia cuando una misma conducta unas veces es castigada y otras ignorada o bien cuando el padre regaña al niño pero la madre no lo hace. Además, las relaciones deterioradas entre los propios padres provocan tensiones que pueden inducir al niño a comportarse de forma agresiva. Pero también dentro del factor sociocultural, influirían tanto el tipo de barrio donde se viva, como expresiones que fomenten la agresividad "no seas un cobarde".

Para Alonso (1999), en el comportamiento agresivo también influyen los factores orgánicos que incluyen factores tipo hormonales, mecanismos cerebrales, estados de mala nutrición, problemas de salud específicos. También cabe mencionar el déficit en habilidades sociales necesarias para afrontar aquellas situaciones que resultan frustrantes. Parece que la ausencia de estrategias verbales para afrontar el estrés a menudo conduce a la agresión.

Este mismo autor señala que otros factores implicados en el desarrollo de la agresividad son los cognitivos y los sociales, desde cuyas vertientes se entiende la conducta agresiva como el resultado de una inadaptación debida a problemas en la codificación de la información, lo cual hace que tengan dificultades para pensar y actuar ante los problemas interpersonales y les dificulta la elaboración de respuestas alternativas. Estos déficits socio-cognitivos pueden mantener e incluso aumentar las conductas agresivas, estableciéndose así un círculo vicioso difícil de romper.

Plantea Alfonso (1999) que cuando un niño agresivo es rechazado y sufre repetidos fracasos en sus relaciones sociales, crece con la convicción de que el mundo es hostil y está contra él, aunque esto no le impide que se autovalore positivamente.

Sin embargo, para orientar su necesidad de relaciones sociales y manejar positivamente su autoestima busca el apoyo social de aquellos con los que se siente respaldado, que son los que comparten con él sus estatus de rechazados, creándose así pequeños grupos desestabilizadores dentro del grupo.

Tampoco se debe olvidar la influencia que tienen los factores de personalidad en el desarrollo de la agresividad, puesto que el niño agresor suele mostrar una tendencia significativa hacia la conducta psicótica. Le gusta el riesgo y el peligro y posee una alta extraversión que se traduce en el gusto por los contactos sociales, aunque en ellos habitualmente tiende a ser agresivo, se enfada fácilmente y sus sentimientos son variables. Todo lo anterior hace que este tipo de niño tienda a tener "trastornos de conducta" que le lleven a meterse en problemas con sus iguales e incluso con adultos.

Sin menospreciar los factores biológicos, los cognitivos, los sociales y los de personalidad, para Alfonso (1999), los factores que cobran un papel especialmente importante en la explicación de la aparición de conductas violentas, son los factores ambientales. Cobra especial importancia el papel de la familia puesto que si la agresividad como forma de resolver problemas interpersonales suele tener su origen al principio de la infancia, parece claro que en buena parte se deba fraguar en el ambiente familiar.

El modelo de familia puede ser pre editor de la delincuencia de los niños, puesto que el clima socio-familiar interviene en la formación y desarrollo de las conductas agresivas. Los niños agresivos generalmente perciben en su ambiente familiar cierto grado de conflicto. Las conductas antisociales que se generan entre los miembros de una familia les sirven a los jóvenes de modelo y

entrenamiento para la conducta antisocial que exhibirán en otros ambientes, debido a un proceso de generalización de conductas antisociales.

Existen una serie de variables implicadas en la etiología familiar, las cuales tendrán una influencia directa en el desarrollo del apego, la formación de valores morales, roles y posteriores relaciones sociales. Estas variables implicadas son:

Ausencia de marcos de referencia de comportamiento social y familiar.

Rechazo de los padres hacia el niño.

Actitud negativa entre padres e hijos.

Temperamento del chico en interacción con la dinámica familiar.

Refuerzo positivo a la agresividad.

Prácticas de disciplina inconsistentes.

Prácticas disciplinarias punitivas.

Carencia de control por parte de los padres.

Empleo de la violencia física como práctica social-familiar aceptable.

De todo lo anterior se puede deducir que la agresión es la conducta emergente de un entramado en el que se asocian ideas, sentimientos y tendencias comportamentales que, una vez activadas la alimentan y sostienen incluso sin que el individuo ejerza un control voluntario.

### **Agentes familiares y socioculturales determinantes de la conducta infantil**

Existen distintas conductas que pueden considerarse como casos de agresión, sin embargo, a pesar de que, tomen distintas formas todas tienen un común denominador, cual es dañar o lesionar a otra persona. Bandura (1986), plantea que la agresión es adquirida por aprendizaje social a través de la observación.

De acuerdo con el citado autor, para la teoría del aprendizaje social: la conducta agresiva puede adquirirse meramente por la observación y la imitación de la conducta de modelos agresivos y no requiere necesariamente la existencia de un estado de frustración previa. Según esta concepción de la agresividad no existiría una pulsión agresiva, sino que sería el resultado de procesos de aprendizaje.



Esta teoría acentúa la importancia de los procesos vicarios, simbólicos y autorregulatorios en el funcionamiento psicológico; reconoce el rol de la observación influyendo notablemente en los pensamientos, afectos, y conducta humana. Por otra parte, enfatiza la importancia del aprendizaje social dado que destaca el rol de los procesos de autorregulación, es decir, la capacidad de las personas de discriminar, seleccionar, organizar y transformar los estímulos que los afecta, concibiendo al individuo como agente de su propio cambio.

Por lo tanto, esta teoría explicaría a la conducta humana, como la interacción recíproca de tres elementos: cognitivos, comportamentales y ambientales; lo cual permite que los individuos puedan influir en su destino y en la autodirección de sus límites. En general existe coincidencia al concebir la interacción entre la experiencia y los factores fisiológicos determinantes de la conducta.

Bandura (1986) sostiene que el aprendizaje por observación o vicario consiste en aprender observando a otros. Creía que las teorías conductuales tradicionales descuidan el poderoso efecto que el modelamiento y la imitación tienen sobre el aprendizaje. Las personas (y los animales) aprenden al observar como aprende otra persona (o animal), lo que cuestiona la idea conductual de que los factores cognitivos son innecesarios para explicar el aprendizaje. Si la gente aprende observando, entonces debe dirigir su atención, formar imágenes, recordar, analizar y tomar decisiones que afectan el aprendizaje.

Desde este contexto, se plantean dos formas principales de aprendizaje observacional. Primero puede ocurrir mediante reforzamiento vicario, como cuando vemos que otros son recompensados o castigados por realizar ciertas acciones y luego modificamos nuestra conducta como si hubiéramos recibido las consecuencias. Por ejemplo, si usted felicita a dos de sus alumnos por las ilustraciones de sus trabajos, otros alumnos que hayan observado el episodio la próxima vez le entregaran sus trabajos con ilustraciones. Esto demuestra el reforzamiento vicario. El castigo también puede ser vicario: uno desacelera el

límite de velocidad permitido después de ver que muchas personas son multadas por exceso de velocidad.

En la segunda clase de aprendizaje observacional, el observador imita la conducta del modelo aunque éste no recibe reforzamiento o castigo mientras el sujeto lo mira. A menudo el modelo exhibe algo que el observador desea aprender y por lo que espera ser reforzado, como la forma adecuada de colocar las manos al tocar el piano o de armar el equipo de laboratorio. Pero la imitación también ocurre cuando el observador desea parecerse a un modelo al que admira.

**Existen cuatro elementos importantes a considerar del aprendizaje observacional:**

Atención. El niño para aprender presta atención a los rasgos significativos de la conducta de sus padres ( o del modelo agresivo).

La atención prestada al modelo está delimitada por la atracción interpersonal. El observador se identifica con el modelo por sus cualidades atractivas.

Retención. La capacidad de procesar la información a partir de sus experiencias anteriores y de las exigencias de la situación, y la capacidad de recordar cosas, conductas, hechos, permite que estos puedan influir a las personas mediante la representación de imágenes, representación verbal y la técnica de repetición, el aprendizaje y la retención resultan mejor. En el caso del niño pequeño, las acciones de los modelos provocan directamente respuestas de imitación. Siendo capaces de reproducir estas respuestas aunque el modelo no esté presente mucho después de haber observado la conducta.

Reproducción. Transformar las representaciones simbólicas en acciones, lo que es posible cuando se organizan temporal y espacialmente las propias respuestas. En ocasiones necesitamos mucha práctica, retroalimentación y entrenamiento de ciertos puntos sutiles antes de reproducir la conducta

modelo. En esta fase, la práctica hace que la conducta resulte más uniforme y más experta.

Motivación y reforzamiento. El niño aprende a adoptar conductas dependiendo de las consecuencias de éstas. Tenderá a reproducir conductas cuando sus consecuencias sean valiosas y por el contrario, cuando tengan efectos poco gratificantes tendrá menor probabilidad de adoptarlas. Podemos adquirir por observación una nueva destreza o conducta pero no exhibirla a menos que haya cierta motivación o incentivo. En el aprendizaje observacional el reforzamiento cumple diversas funciones.

Si se anticipa que serán reforzados por imitar las acciones de un modelo, se sentirán más motivados para prestar atención, recordar y reproducir las conductas. Además, el reforzamiento es importante para mantener el aprendizaje, ya que es poco probable que una persona que intenta una nueva conducta persista si no recibe reforzamiento.

En el caso del niño, este carece de la facultad de integrar distintos atributos o hechos que le permitan establecer la contingencia necesaria entre una acción y sus consecuencias, por lo cual se constituye en un sujeto receptivo que replica lo observado potencialmente. Con el tiempo podrá desarrollar la capacidad de autoevaluación, por lo tanto habrá desarrollado la capacidad de integración lo que será determinante en la ejecución o no de lo aprendido por observación.

En la niñez el aprendizaje es imitativo, instantáneo, generalizando lo aprendido a otras situaciones, en ello va a influir las características del modelo y la frecuencia con que ocurre el modelado. Es por esto, que el niño acabará por reproducir conductas agresivas con mayor facilidad, cuando esté sujeto a una invasión masiva y frecuente de estímulos agresivos, emanados especialmente de sus padres (modelos de gran poder afectivo), lo cual se acompaña del refuerzo recibido cada vez que el niño se somete a la agresión siendo implícita o directamente aprobado por ello. Por el contrario, sancionado cada vez que no lo haga. (Someterse).

## **Fundamentos teóricos del desarrollo infantil**

El desarrollo infantil ha sido estudiado desde la óptica de diferentes autores/as y teorías. Todas se han visto en la necesidad de señalar diferentes etapas o periodos para poder delimitar qué debe estar desarrollado en el niño/a en un determinado momento de su vida. Pero también todos han llegado a la conclusión de que, aunque las secuencias de desarrollo son las mismas para todos los seres humanos, puede haber diferencias en cuanto a qué edad se produce la adquisición de una determinada habilidad y/o capacidad.

Igualmente señalan que no es posible trabajar aisladamente las distintas áreas del desarrollo infantil puesto que el ser humano es un todo y el desarrollo de un área conlleva en alguna medida el desarrollo en las otras. Así, por ejemplo, cuando trabajamos el área motora gruesa establecemos con el niño o la niña un vínculo a través de la mirada o del lenguaje verbal con lo que estaremos trabajando también de forma indirecta el lenguaje y el área social.

Todos los/as profesionales de la educación infantil deben conocer y observar en el niño/a concreto cuál es su proceso evolutivo, cómo se maneja con su propio cuerpo, cómo establece sus relaciones con los demás y con el entorno que le rodea. Para ello es imprescindible conocer cómo se produce el desarrollo cognitivo, sensorial, motor y psicomotor del niño/a. En este curso defendemos que conocer las distintas áreas del desarrollo, así como los recursos para trabajarlas y las posibles soluciones en caso de dificultades, es una necesidad técnica de los y las profesionales que trabajan en la Escuela Infantil.

## **Características del desarrollo socio afectivo del niño y la niña de 4 y 5 años**

En lo concerniente al objeto libidinal, se puede decir que los niños de esta edad se encuentran en la "etapa fálica" de Freud (1929), cuyo placer y conflicto está relacionado con los órganos genitales.

La relación de los niños con los genitales tiene que ver con el placer y con su significado para distinguir los sexos. Los niños a los 3 años se miran, tocan y buscan, son tremendamente curiosos. Los niños fantasean y buscan explicar fantásicamente aspectos de la realidad.

Para Erikson (2000) los niños de esta edad se encuentran en la etapa llamada "Iniciativa versus culpa", los niños son activos, la modalidad de ellos es siendo curiosos, intrusos, la palabra que mayormente los representan es el "por qué". Si al niño se le refuerza la iniciativa se orienta cada vez más al objeto, en cambio si se castiga la iniciativa se le provoca un sentimiento de culpa.

De la misma manera Erikson, en lo referente a los impulsos los niños se encuentran en los llamados "impulsos espontáneos", ya que los niños tienen un afán de posesión a nivel de las cosas y de las personas. El niño exige y necesita gran cantidad de atención y no tolera compartir las personas que él quiere.

También, en relación a los sentimientos Erikson señala que existen dos tipos uno es el del propio poder donde el niño siente deseos de poseer objetos y personas. Adquiere un saber afectivo, de lo que puede y no puede hacer y también de su valor personal a través de la relación que establece con los demás, en el experimentar la aprobación, la admiración y el castigo.

Asimismo, Erikson señala que el otro tipo de sentimiento es el de inferioridad, el niño es muy sensible a las reacciones que tienen los adultos, se puede sentir muy orgulloso o muy avergonzado si lo retan, en esta etapa está consciente de que debe hacer muchas cosas que no entiende, que es dependiente de los mayores. Los sentimientos son más duraderos y diferenciados y se centran en las relaciones familiares. Quieren mucho a los padres y les expresan su afecto con exageraciones, tienen celos y envidia de sus hermanos y se alegran cuando son castigados.

En cuanto a la voluntad, según Erikson, se capacita al niño para disciplinar su conducta externa, del modo que se ajuste a las normas y reglas

de sus semejantes. La voluntad en esta edad se hace más fuerte. Mantiene las elecciones durante más tiempo. Se concentran en lo que está haciendo, comienzan a escuchar relatos más extensos.

Otro punto que se debe tener en cuenta es la formación del yo, que según Bandura (1982) el niño se convierte en objeto de vivencias, se vuelve consciente de sí en su encuentro con el mundo y en su actividad en él. Aun el niño en esta edad no tiene conciencia de identidad y de simplicidad no reflexiona sobre su yo. El niño experimenta frente a las cosas su propio poder y su impotencia, por este medio encuentra paulatinamente el camino para llegar a su yo.

Para Bandura, la conciencia del yo no aparece de repente, es el resultado de un lento proceso de conformación del nosotros hacia la consecución de un yo y de un tú. Antes de que el niño tenga una conciencia unitaria del yo pasa por disponibilidades calificadas como el "yo social" y el "yo activo". El yo social se desarrolla con otras personas y es portadora de sentimientos de simpatía y antipatía. El yo activo se desarrolla a partir de la relación con los objetos y se verifica en forma de juego, por tal razón el yo lúdico es la forma más importante del yo activo en esta etapa.

Existen variados mecanismos de defensa a lo largo de nuestra vida y los usados por los niños es la negación, que según Ham (1981), el niño se empeña en que un suceso o situación provocadora de ansiedad no es verdad y cree que la negación es exacta. Por ejemplo una niña a quien su papá a retado y rechazado puede negar que está enojada e insistir en que su padre la quiere y que ella lo quiere a su vez. Algunos niños que han sido rechazados por sus familias niegan que estas personas sean sus padres verdaderos y afirman que son adoptados y que sus verdaderos padres los aman.

En la represión el niño no es consciente del pensamiento atemorizante o doloroso. Otro mecanismo de defensa es la proyección y el desplazamiento en los cuales se reconoce los sentimientos e impulsos inaceptables, pero son atribuidos a otras fuentes. Por ejemplo la proyección consiste en atribuir un

pensamiento o acción indeseable a otra persona, cuando en realidad el pensamiento o la acción parten de uno mismo.

Otro mecanismo de defensa es la huida, que para Bandura (1982) es el más común entre los niños; es la evitación directa de situaciones o personas amenazantes. Los niños bajarán los ojos o correrán a esconderse en su dormitorio cuando un extraño entra a la casa; se negarán a acercarse a un grupo de niños desconocidos a pesar de su deseo de jugar con ellos; no se animará a entrar a un gimnasio si tienen dudas sobre su capacidad atlética. El uso de la huida como un mecanismo de defensa puede ser peligroso para el desarrollo del niño, ya que la tendencia a la huida se hace más fuerte cada vez que el niño practica esta conducta, y por eso el niño que se niega a enfrentarse a situaciones de tensión a la larga podrá tenerle miedo a todos los problemas y nunca aprenderá a manejar las crisis que son inevitables en el transcurso del desarrollo.

La regresión es otro tipo de mecanismo de defensa y consiste en que un niño recurre a una conducta que era característica de una etapa anterior del desarrollo. La regresión ocurre a menudo con la llegada de un nuevo bebé. El niño mayor puede comenzar a chuparse el dedo o a mojar la cama, en un intento por huir de la situación presente provocadora de ansiedad, hacia un estado menos ansioso de la infancia. Con la adopción de conductas infantiles, el niño intenta captar la atención y retener el amor y los cuidados de sus padres.

Para Freud (1950) en relación a los conflictos en esta etapa uno de ellos es que los niños de 3 años están centrados en los órganos genitales. La relación que tienen los niños con los genitales tiene que ver con el placer y con su significado para distinguir los sexos. Otro conflicto que puede presentarse en esta edad son los complejos de Edipo y Electra.

Otro punto importante dentro de este ítem es la socialización, que de acuerdo a Carretero y Marchesi (1991) en esta edad es un conocimiento basado aún en características externas y aparentes, más que en otras menos

evidentes y que implicarían complejas operaciones de inferencias o una experiencia extensa, que aún no puede tener, en situaciones sociales. Cuando describen a las personas que conocen, las caracterizan sobre la base de rasgos externos tales como los atributos corporales, sus bienes o su familia y, más raramente sobre la base de sus rasgos psicológicos o disposiciones personales.

Los mismos autores señalan que, sus inferencias acerca de los sentimientos, pensamientos, intenciones o rasgos personales de otros tienen aún un carácter global, poco preciso y poco afinado: Por ejemplo son capaces de decir que otro niño se sentirá “mal” tras ser castigado, pero especificarán si será tristeza o ira, o dirán que otro niño es “bueno”, pero no que es “servicial” o “amable”. Mientras más familiares sean las situaciones en las que se encuentran, más sencillo les resulta inferir las características de otros y adaptar a ellas su comportamiento. Los niños pueden comprender los sentimientos de un hermano que ha sufrido una caída, pero difícilmente comprenderán los de un adulto cuando ha sido despedido de su trabajo. También puede decir de otro niño que es “bueno” y a continuación “que no le presta los lápices”. Cuando su propio punto de vista está implicado en una situación social, en ocasiones van a tener dificultades para diferenciarlos del de los otros, dando muestras de una cierta indiferenciación o egocentrismo, o, en caso de diferenciarlas, no serán aún capaces de manejarlas simultáneamente.

En lo concerniente a disciplina obediencia se da la etapa de Piaget (1983) llamada “del egocentrismo”, que se refiere a una actitud cambiante en relación a las reglas que rigen el comportamiento. Las reglas cambian de acuerdo a las necesidades, deseos, intereses del niño. El niño imita a los adultos, pero sin conciencia, reproduce los movimientos, las conductas, ideas de otros, pero sin darse cuenta de lo que hace. El niño confunde el “yo” y el “no yo”, no distingue entre el otro y la actividad de sí mismo. El niño puede tomar dos actitudes una es “conformista”, es decir, reglas impuestas por los adultos actúa como si fuesen voluntad de él mismo, aun cuando sea voluntad de otro. El niño se conforma con lo que le dicen los adultos porque ellos son los que ponen las reglas. Otra actitud es la “inconformista”, es decir, resiste a la



voluntad del otro. Los niños necesitan un ambiente ordenado reglado con horarios y rutinas. Los niños no se conforman con lo dicho o con la regla impuesta por los otros. En lo referente a autoestima – concepto de sí se puede decir que los niños de esta edad tienen que enriquecer la primera imagen de sí mismo con características y atributos que sirvan para definirse a uno mismo como persona con entidad y características propias diferenciadas de los demás.

Los niños tienen tendencia a describirse en base a atributos personales externos, cuando pedimos a niños que se definan a sí mismos suelen hacerlo en términos de “Soy un niño que juega a la pelota” “soy una niña que sabe leer”, “soy alto”, “soy una niña que se llama Ana”. La autonomía, a diferencia del auto concepto implica una orientación afectiva que puede evaluarse como positiva o negativa.

En lo que concierne a identificación sexual para los niños es masculino aquello que presenta determinados rasgos externos masculinos y es femenino lo que presenta los rasgos correspondientes femeninos. Por ejemplo si se utiliza un muñeco con pelo estereotipadamente femenino y vestido con falda, pero con genitales masculinos, los niños tienden a sostener que se trata de una muñeca (en femenino), a pesar de la evidencia contraria aportada por los caracteres sexuales primarios masculinos. En esta edad los niños son tremendamente curiosos en lo referente a lo sexual, se miran y se tocan, se están descubriendo mutuamente.

Por último llegamos al desarrollo moral, Piaget ubica a los niños de esta edad en la moral de la “obligación o heterónoma”, la característica es lo unilateral hacia los mayores, depende de lo que los padres o adultos digan porque la moral es obligatoria. Las normas u órdenes son incuestionables. Se habla de realismo de la norma, toda forma de obediencia ciega es característica de esta etapa. El niño hace caso de las reglas porque son impuestas por el adulto. Los niños también se ubican en la toma perspectiva egocéntrica que se caracteriza por que el niño puede descubrir emociones sencillas en las otras personas, pero confunde su propia subjetividad con la de

otra persona. El paso de esta etapa está determinado por la capacidad de enunciar una norma.

### 2.3 Definición de términos básicos

**Agresión:** es un ataque no provocado producto de la práctica o del hábito de ser agresivo. Es una conducta hostil o destructiva cuya finalidad es provocar un daño a otro.

**Aprendizaje:** es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

**Aptitudes:** tanto innatas como adquiridas fruto de un proceso de aprendizaje. Las aptitudes están relacionadas con una amplia variedad de capacidades competenciales.

**Atención:** es la capacidad que tiene alguien para entender las cosas o un objetivo, tenerlo en cuenta o en consideración. Desde el punto de vista de la psicología, la atención no es un concepto único, sino el nombre atribuido a una variedad de fenómenos. Tradicionalmente, se ha considerado de dos maneras distintas, aunque relacionadas. Por una parte, la atención como una cualidad de la percepción hace referencia a la función de la atención como filtro de los estímulos ambientales, *decidiendo* cuáles son los estímulos más relevantes y dándoles prioridad por medio de la concentración de la actividad psíquica sobre el objetivo, para un procesamiento más profundo en la conciencia. Por otro lado, la atención es entendida como el mecanismo que controla y regula los procesos cognitivos; desde el aprendizaje por condicionamiento hasta el razonamiento complejo.

**Deporte:** es una actividad física reglamentada, normalmente de carácter competitivo, que en algunos casos, mejora la condición física y psíquica de quien lo practica y tiene propiedades que lo diferencian del simple juego.

**Habilidades:** un conjunto de conductas que aprendidas de forma natural se manifiesta en situaciones interpersonales y socialmente aceptadas.

**Prevención:** consistente en medidas que impiden que la delincuencia ocurra, pudiéndose las dividir, en aquellas orientadas a la reducción de oportunidades de cometer delitos y aquellas orientadas al desarrollo social, reduciendo las situaciones socioeconómicas que generan el delito.

**Prosocialidad:** como comportamientos que, sin la búsqueda de recompensas materiales, favorecen a otras personas o grupos, según el criterio de éstos, a metas sociales objetivamente positivas; y que aumentan la probabilidad de generar una reciprocidad positiva de calidad en las relaciones interpersonales o sociales consecuentes, mejorando la identidad, creatividad e iniciativa de los individuos o grupos implicados.

**Respeto:** es la consideración de que alguien o incluso algo tiene un valor por sí mismo y se establece como reciprocidad: respeto mutuo, reconocimiento mutuo. El término se refiere a cuestiones morales y éticas, es utilizado en filosofía política y otras ciencias sociales como la antropología, la sociología y la psicología.

**Valores:** Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

**Violencia:** es el tipo de interacción humana que se manifiesta en aquellas conductas o situaciones que, de forma deliberada, aprendida o imitada, provocan o amenazan con hacer daño o sometimiento grave (físico,

sexual, verbal o psicológico) a un individuo o a una colectividad; o los afectan de tal manera que limitan sus potencialidades presentes o las futuras. Puede producirse a través de acciones y lenguajes, pero también de silencios e inacciones.

**Capítulo III**  
**Marco metodológico**

### **3.1 Hipótesis**

#### **3.1.1 General**

Existe una relación significativa entre la prevención y el control de la violencia a través de la iniciación al deporte en los niños y niñas de los programas no escolarizados de educación inicial de la comunidad de José Gálvez Barrenechea Villa María del Triunfo – 2013.

#### **3.1.2. Específicas**

##### **Hipótesis específico 1**

Existe una relación significativa entre la prevención en su dimensión síntomas de agresión directa y el control de la violencia entre los niños y niñas de los programas no escolarizados de educación inicial de la comunidad de José Gálvez Barrenechea Villa María del Triunfo - 2013

##### **Hipótesis específico 2**

Existe una relación significativa entre la prevención en su dimensión síntomas de agresión indirecta y el control de la violencia entre los niños y niñas de los programas no escolarizados de educación inicial de la comunidad de José Gálvez Barrenechea Villa María del Triunfo – 2013

##### **Hipótesis específico 3**

Existe una relación significativa entre la prevención en su dimensión síntomas de trastornos de hiperactividad con déficit de atención y el control de la violencia entre los niños y niñas de los programas no escolarizados de educación inicial de la comunidad de José Gálvez Barrenechea Villa María del Triunfo - 2013

#### **Hipótesis específico 4**

Existe una relación significativa entre la prevención en su dimensión síntomas de prosocialidad y el control de la violencia entre los niños y niñas de los programas no escolarizados de educación inicial de la comunidad de José Gálvez Barrenechea Villa María del Triunfo - 2013

### **3.2 Variables**

#### **3.2.1 Definición conceptual**

**Prevención:** Está constituida por aquellas estrategias que pone en marcha el profesional de la intervención social, en diferentes momentos en función de la situación que esté atravesando el individuo o grupo de individuos, encaminadas a producir un cambio en su conducta.

**Violencia:** Intención, acción u omisión mediante la cual intentamos imponer nuestra voluntad sobre otros, generando daños de tipo físico, psicológico, moral o de otros tipos. F. calidad de violento./ acción de violentar.

Empleo abusivo de la fuerza con rechazo de la ley, del derecho y de la dignidad de la persona.

Principio, impulso o instinto que mueve al sujeto, momentánea o sistemáticamente, a actuar de manera hostil frente a si mismo (auto agresión) o frente al exterior para la realización de sus fines personales.

#### **3.2.2. Definición operacional**

**Prevención:** La variable será medida a través de una ficha de observación que consta de 38 ítems en todas sus dimensiones de estudio

**Control de la violencia:** La variable será medida a través de una ficha de observación que consta de 40 ítems en todas sus dimensiones de estudio

### 3.2.3. Operacionalización de variables

Tabla 1  
*Operacionalización de la variable prevención*

Dimensiones	Ítems	Escala de medición
Agresión directa	1-14	1= nunca 2= algunas veces 3 = casi siempre
Agresión indirecta	15-20	1= nunca 2= algunas veces 3 = casi siempre
Trastornos de hiperactividad con déficit de atención	21-27	1= nunca 2= algunas veces 3 = casi siempre
Prosocialidad	28-38	1= nunca 2= algunas veces 3 = casi siempre

*Fuente:* Elaboración propia

Tabla 2  
*Operacionalización de la variable control de violencia*

Dimensiones	Ítems	Escala de medición
Habilidades perceptivas motrices	1-9	1= nunca 2= algunas veces 3 = casi siempre
Habilidades socio afectivas	10-25	1= nunca 2= algunas veces 3 = casi siempre
Para lingüísticos	26-34	1= nunca 2= algunas veces 3 = casi siempre
Aptitudes para el aprendizaje	35-40	1= nunca 2= algunas veces 3 = casi siempre

*Fuente:* Elaboración propia



### **3.3 Metodología**

La investigación que más se acomoda a la situación es descriptiva, la cual según Danhke (1989) “busca especificar las propiedades, características y los perfiles importantes de las personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis (p.82).

#### **3.3.1. Tipo de estudio**

Por su finalidad, la investigación es básica o fundamental como indican Gomero y Moreno (2007), esta investigación busca el conocimiento teórico, tiene el objetivo de producir nuevos conocimientos, es decir, se interesa por el incremento del conocimiento de la realidad” (p. 72).

Por su naturaleza, la investigación es de enfoque cuantitativo. Es secuencial y probatorio, puesto que cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar, saltar o eludir” pasos, el orden o secuencia es riguroso; aunque, desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea, que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan preguntas y objetivos de la investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica.

#### **3.3.2. Diseño**

La investigación obedece a un diseño no experimental, correlacional, transversal: no experimental porque según Hernández, Fernández y Baptista (2010), “no se realizan manipulación deliberada de las variables” y transversal, porque “recopila datos en un solo momento dado” (p. 102); y correlacional porque “miden el grado de relación entre dos o más variables, es decir, miden la variable presuntamente relacionada y después miden y analizan la correlación” (p. 111) entre las variables prevención y control de violencia; y obedece al siguiente esquema:

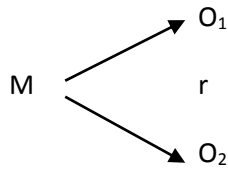


Figura 1. Diseño de investigación

**Dónde:**

M = Muestra.

O<sub>1</sub> = Variable prevención

O<sub>2</sub> = Variable control de violencia

r = Relación de las variables de estudio

**3.4 Población, muestra y muestreo**

**3.4.1 Población**

Según Tamayo y Tamayo, (1997), "la población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación"(p.114). Entonces, una población es el conjunto de todas las cosas que concuerdan con una serie determinada de especificaciones. Un censo, por ejemplo, es el recuento de todos los elementos de una población.

La población en la presente investigación está conformada por 41 niños y niñas de 4 y 5 años, pertenecientes a los programas no escolarizados de educación inicial de José Gálvez Barrenechea distrito de Villa María del triunfo

**3.4.2 Muestra**

La muestra es la que puede determinar la problemática ya que es capaz de generar los datos con los cuales se identifican las fallas dentro del proceso.

Según Tamayo y Tamayo (1997), afirma que la muestra "es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico" (p.38)

Para la presente investigación se trabajó al 100% de la población por ser una cantidad mínima siendo estos un total de 41 niños y niñas de 4 y 5 años, pertenecientes a los programas no escolarizados de educación inicial de José Gálvez Barrenechea distrito de Villa María del triunfo.

### **3.4.3 Muestreo**

Es un muestreo probabilístico aleatorio simple, en el cual cada elemento de la población tiene las mismas posibilidades de ser incluido en la muestra final.

### **3.5 Método de investigación**

El método de la presente investigación es hipotético-deductivo puesto que es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica.

Se trabajó a través de la observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia.

### **3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica utilizada fue la observación, que según Hernández, Fernández y Baptista (2010), "un registro sistemático, válido y confiable de comportamiento o conducta manifiesta" (p. 375), que permite recolectar información.

El instrumento utilizado fue la ficha de observación, que se aplicó con el apoyo de la docente de aula

### **Ficha de observación de prevención**

Ficha técnica

Autor: Cruz, C.

Año: 2015

Objetivo: Medir la prevención

Descripción: Comprende cuatro dimensiones que están distribuidos 38 ítems: agresión directa (14 ítems), agresión indirecta (6 ítems), trastornos de hiperactividad con déficit de atención (7 ítems) y prosocialidad (11 ítems) a través de las siguientes escalas: Nunca (1 punto), algunas veces (2 puntos), casi siempre (3 puntos).

Aplicación: Individual

Duración: 20 minutos aproximadamente.

### **Ficha de observación de control de violencia**

Ficha técnica

Autor: Cruz, C.

Año: 2015

Objetivo: Medir el control de la violencia

Descripción: Comprende cuatro dimensiones que están distribuidos 40 ítems: Habilidades perceptivas motrices (9 ítems), habilidades socio afectivas (16 ítems), paralingüísticos (9 ítems) y aptitudes para el aprendizaje (6 ítems) a través de las siguientes escalas: Nunca (1 punto), algunas veces (2 puntos), casi siempre (3 puntos).

Aplicación: Individual

Duración: 20 minutos aproximadamente

#### **3.6.1 Validez y confiabilidad**

Los instrumentos fueron validos a través del juicio de 3 expertos, con grado de Magister y Doctorado, quienes analizaron, verificaron y corrigieron el instrumento para finalmente otorgar su conformidad con su firma.

## Fórmula de la confiabilidad de Alfa de Cronbach

Coeficiente Alfa de Cronbach (1951)

Su fórmula:

$$|\alpha = \frac{n}{n-1} \left( 1 - \frac{\sum s_i^2}{S_T^2} \right)$$

**Figura 2.** Fórmula Alfa de Cronbach

Dónde:

$\alpha$  = Coeficiente Alfa de Cronbach

$n$  = Tamaño de la muestra (número de ítems)

$\sum s_i^2$  = Sumatoria de varianzas

$S_T^2$  = Varianza total

Por lo tanto según los resultados obtenidos de cada variable el coeficiente 0.765 para la variable X, y el 0.768 para la variable Y, lo cual nos indica una confiabilidad aceptable, esto quiere decir que el instrumento hará mediciones estables y consistentes

### 3.7 Métodos de análisis de datos

Una vez que se realizó la recopilación y registro de datos, estos deben someterse a un proceso de análisis o examen crítico que permita precisar las causas que llevaron a tomar la decisión de emprender el estudio y ponderar las posibles alternativas de acción para su efectiva atención.

Para realizar el análisis de los datos obtenidos de la encuesta, se utilizó el programa SPSS 19.0, el cual permitió analizar los datos de las variables.

Se utilizó la prueba de Kolmogorov- Smirnov puesto que la muestra es mayor a 30 obteniendo a través de la prueba de normalidad un grado de significación del 0.001 menor a 0.05 para la variable prenección, lo cual los datos no se aproximan a una distribución normal, en la variable control de violencia, se obtuvo un grado de significación de 0.002 siendo menor a 0.05 lo cual se demuestra que los datos no se aproximan a una distribución normal.

$$D = \text{máx} |F_n(x) - F_0(x)|$$

Siendo  $F_n(x)$  la función de distribución muestral y  $F_0(x)$  la función teórica o correspondiente a la población normal especificada en la hipótesis nula.

Por lo tanto se utilizó para la comprobación de la hipótesis la prueba de correlación de Spearman porque según los resultados obtenidos las variables no se aproximan a una distribución normal

La prueba de Spearman es un coeficiente para medir el grado de asociación entre dos variables ordinales cuyos valores indican rangos en cada una de ellas. Rho toma el valor +1 cuando existe igualdad de rangos de los casos en las dos variables y -1 cuando tienen rangos exactamente opuestos. Los valores intermedios pueden ser interpretados según sus magnitudes relativas. (Briones, Guillermo, 1996)

Su fórmula de cálculo es:

$$rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

En la cual:

D = diferencia de rangos en las dos variables, o, diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de x - y.

N = número de parejas.

## **Capítulo IV**

### **Resultados**

## 4.1 Descripción de datos

### 4.1.1 Descripción de los resultados sobre prevención

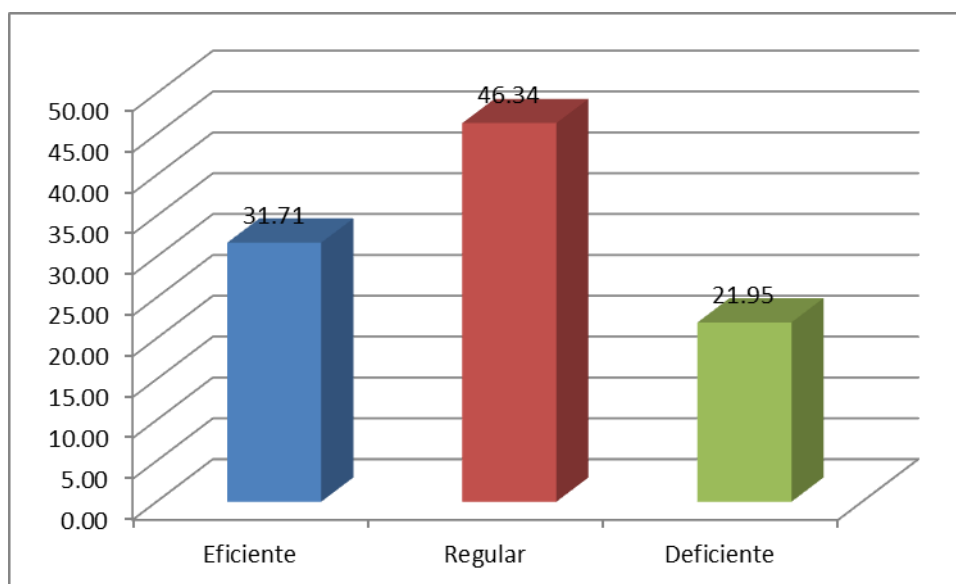
Según la tabla 3 y figura 3 el 31.71% de los niños y niñas de 4 y 5 años presentan una prevención en un nivel eficiente, un 46.34% un nivel regular y un 21.95% una deficiencia.

Tabla 3

*Distribución de datos según nivel de prevención*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Eficiente	13	31.71
Regular	19	46.34
Deficiente	9	21.95
Total	41	100.00

*Fuente:* Elaboración propia



*Figura 3:* Nivel de prevención



#### 4.1.2 Descripción de los resultados sobre prevención en su dimensión agresión directa

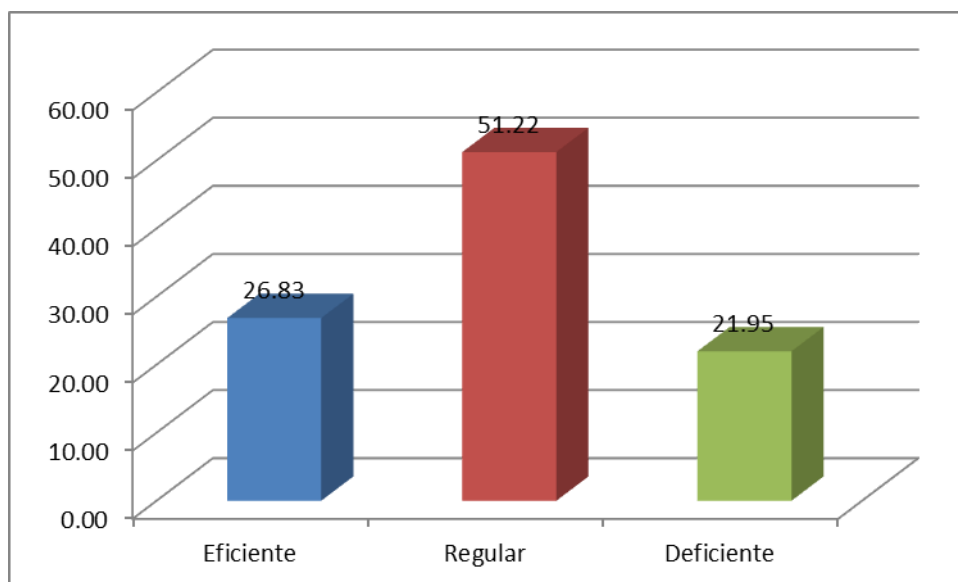
Según la tabla 4 y figura 4 el 26.83% de los niños y niñas de 4 y 5 años presentan una prevención en su dimensión agresión directa en un nivel eficiente, un 51.22% un nivel regular y un 21.95% una deficiencia.

Tabla 4

*Distribución de datos según nivel de prevención en su dimensión agresión directa*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Eficiente	11	26.83
Regular	21	51.22
Deficiente	9	21.95
Total	41	100.00

*Fuente:* Elaboración propia



*Figura 4:* Nivel de prevención en su dimensión agresión directa

### 4.1.3 Descripción de los resultados sobre prevención en su dimensión agresión indirecta

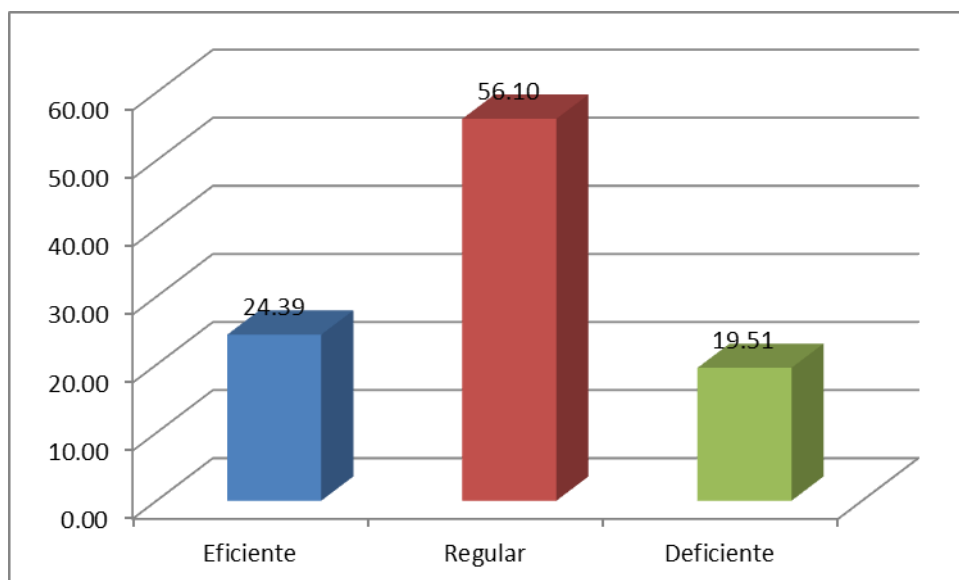
Según la tabla 5 y figura 5 el 24.39% de los niños y niñas de 4 y 5 años presentan una prevención en su dimensión agresión indirecta en un nivel eficiente, un 56.10% un nivel regular y un 19.51% una deficiencia.

Tabla 5

*Distribución de datos según nivel de prevención en su dimensión agresión indirecta*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Eficiente	10	24.39
Regular	23	56.10
Deficiente	8	19.51
Total	41	100.00

*Fuente:* Elaboración propia



*Figura 5:* Nivel de prevención en su dimensión agresión indirecta

#### 4.1.4 Descripción de los resultados sobre prevención en su dimensión trastornos hiperactividad con déficit de atención

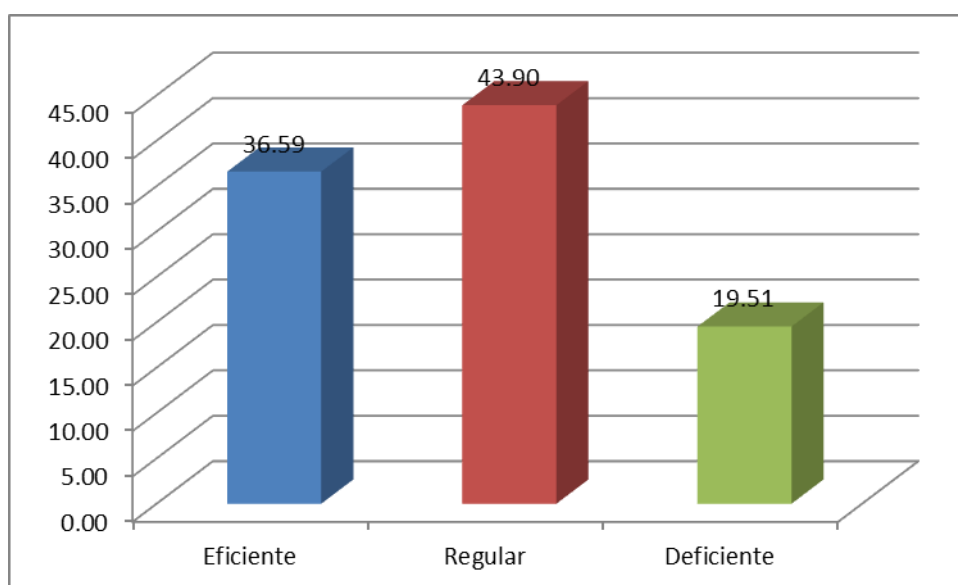
Según la tabla 6 y figura 6 el 24.39% de los niños y niñas de 4 y 5 años presentan una prevención en su dimensión trastornos hiperactividad con déficit de atención en un nivel eficiente, un 56.10% un nivel regular y un 19.51% una deficiencia.

Tabla 6

*Distribución de datos según nivel de prevención en su dimensión trastornos hiperactividad con déficit de atención*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Eficiente	15	36.59
Regular	18	43.90
Deficiente	8	19.51
Total	41	100.00

*Fuente:* Elaboración propia



*Figura 6:* Nivel de prevención en su dimensión trastornos hiperactividad con déficit de atención

#### 4.1.5 Descripción de los resultados sobre prevención en su dimensión prosocialidad

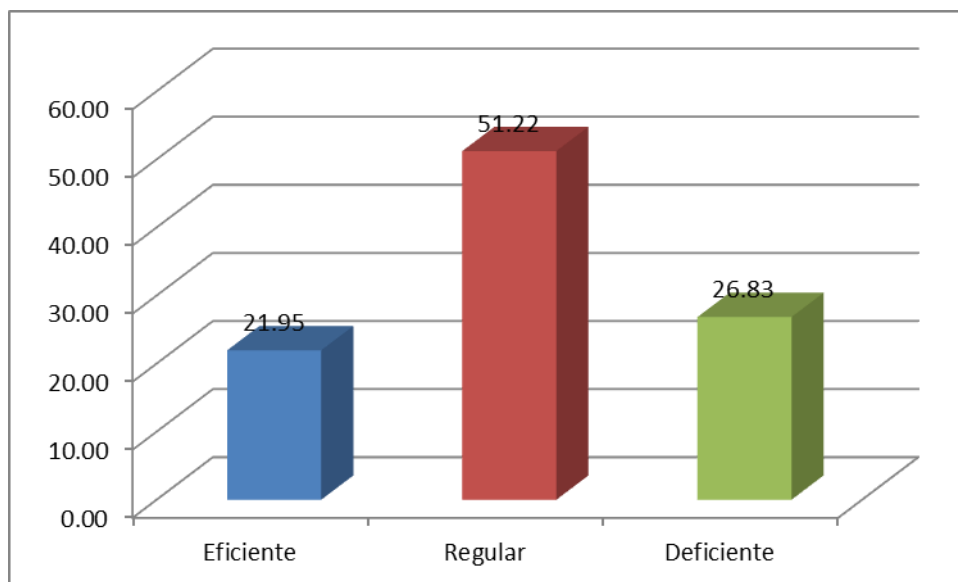
Según la tabla 7 y figura 7 el 24.39% de los niños y niñas de 4 y 5 años presentan una prevención en su dimensión prosocialidad en un nivel eficiente, un 56.10% un nivel regular y un 19.51% una deficiencia.

Tabla 7

*Distribución de datos según nivel de prevención en su dimensión prosocialidad*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Eficiente	9	21.95
Regular	21	51.22
Deficiente	11	26.83
Total	41	100.00

*Fuente:* Elaboración propia



*Figura 7:* Nivel de prevención en su dimensión prosocialidad

#### 4.1.6 Descripción de los resultados sobre control de la violencia

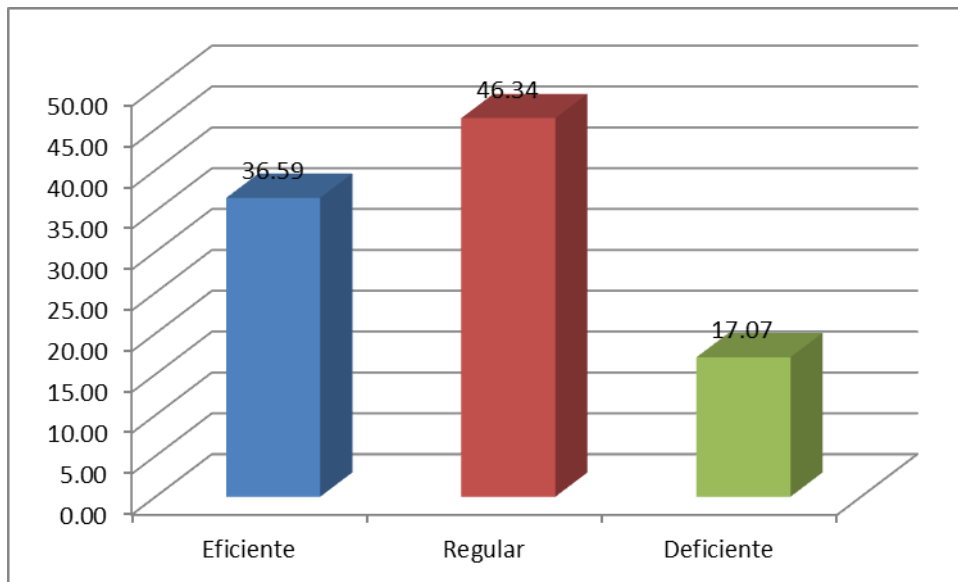
Según la tabla 8 y figura 8 el 36.59% de los niños y niñas de 4 y 5 años presentan un control de la violencia en un nivel eficiente, un 46.34% un nivel regular y un 17.07% una deficiencia.

Tabla 8

*Distribución de datos según nivel de control de la violencia*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Eficiente	15	36.59
Regular	19	46.34
Deficiente	7	17.07
Total	41	100.00

*Fuente:* Elaboración propia



*Figura 8:* Nivel de control de la violencia

## 4.2 Prueba de Hipótesis

### 4.2.1 De la hipótesis general

#### Resultados acerca de la relación entre la prevención y control de la violencia.

Tabla 9

*Coeficiente de correlación Rho de Spearman entre la prevención y control de la violencia.*

			Prevención	Control de violencia
Rho de Spearman	Prevención	Coeficiente de correlación	1,000	,785**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	41	41
Control de violencia	Control de violencia	Coeficiente de correlación	,785**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	41	41

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente:* Elaboración propia

El coeficiente de correlación de 0.785 indica que la magnitud de la correlación entre ambas variables es fuerte, por lo que las variaciones en una de las variables, por pequeña que sea, irá acompañada de variaciones en la otra variable. Por tanto, existe una relación significativamente fuerte entre la prevención y el control de la violencia a través de la iniciación al deporte en los niños y niñas de los programas no escolarizados de educación inicial de la comunidad de José Gálvez Barrenechea Villa María del Triunfo - 2013

#### 4.2.2 De la hipótesis específica

**Resultados acerca de la relación entre la prevención en su dimensión síntomas de agresión directa y el control de la violencia.**

**Tabla 10**

*Coeficiente de correlación Rho de Spearman entre la prevención en su dimensión síntomas de agresión directa y el control de la violencia*

		Síntomas de		
			agresión directa	Control de violencia
Rho de Spearman	Síntomas de	Coeficiente de correlación	1,000	,619**
	agresión	Sig. (bilateral)	.	,000
	directa	N	41	41
	Control de	Coeficiente de correlación	,619**	1,000
	violencia	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	41	41

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente:* Elaboración propia

El coeficiente de correlación de 0.619 indica que la magnitud de la correlación entre ambas variables es fuerte, por lo que las variaciones en una de las variables, por pequeña que sea, irá acompañada de variaciones en la otra variable. Por tanto, existe una relación significativa entre la prevención en su dimensión síntomas de agresión directa y el control de la violencia entre los niños y niñas de los programas no escolarizados de educación inicial de la comunidad de José Gálvez Barrenechea Villa María del Triunfo - 2013

### 4.2.3 De la hipótesis específica 2

#### Resultados acerca de la relación entre la prevención en su dimensión síntomas de agresión indirecta y el control de la violencia

Tabla 11

*Coeficiente de correlación Rho de Spearman entre la prevención en su dimensión síntomas de agresión indirecta y el control de la violencia*

		Síntomas de	
		agresión indirecta	Control de violencia
Rho de Spearman	Síntomas de agresión indirecta	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,738**
		N	41
Rho de Spearman	Control de violencia	Coeficiente de correlación	,738**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	41

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente:* Elaboración propia

El coeficiente de correlación de 0.738 indica que la magnitud de la correlación entre ambas variables es fuerte, por lo que las variaciones en una de las variables, por pequeña que sea, irá acompañada de variaciones en la otra variable. Por tanto, existe una relación significativamente fuerte entre la prevención en su dimensión síntomas de agresión indirecta y el control de la violencia entre los niños y niñas de los programas no escolarizados de educación inicial de la comunidad de José Gálvez Barrenechea Villa María del Triunfo – 2013



#### 4.2.4 De la hipótesis específica

**Resultados acerca de la relación entre la prevención en su dimensión síntomas de trastornos de hiperactividad con déficit de atención y el control de la violencia.**

Tabla 12

*Coeficiente de correlación Rho de Spearman entre la prevención en su dimensión síntomas de trastornos de hiperactividad con déficit de atención y el control de la violencia*

		Trastornos de hiperactividad con déficit de atención		Control de violencia
Rho de Spearman	Trastornos de hiperactividad con déficit de atención	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000 .	,715** ,000
		N	41	41
	Control de violencia	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,715** ,000	1,000 .
		N	41	41

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente:* Elaboración propia

El coeficiente de correlación de 0.715 indica que la magnitud de la correlación entre ambas variables es fuerte, por lo que las variaciones en una de las variables, por pequeña que sea, irá acompañada de variaciones en la otra variable. Por tanto, existe una relación significativamente fuerte entre la prevención en su dimensión síntomas de trastornos de hiperactividad con déficit de atención y el control de la violencia entre los niños y niñas de los programas no escolarizados de educación inicial de la comunidad de José Gálvez Barrenechea Villa María del Triunfo - 2013

#### 4.2.5 De la hipótesis específica

#### Resultados acerca de la relación entre la prevención en su dimensión síntomas de prosocialidad y el control de la violencia.

Tabla 13

*Coeficiente de correlación Rho de Spearman entre la prevención en su dimensión síntomas de prosocialidad y el control de la violencia*

			Prosocialidad	Control de violencia
Rho de Spearman	Prosocialidad	Coeficiente de correlación	1,000	,642**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	41	41
	Control de violencia	Coeficiente de correlación	,642**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	41	41

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente:* elaboración propia

El coeficiente de correlación de 0.642 indica que la magnitud de la correlación entre ambas variables es fuerte, por lo que las variaciones en una de las variables, por pequeña que sea, irá acompañada de variaciones en la otra variable. Por tanto, existe una relación significativamente fuerte entre la prevención en su dimensión síntomas de prosocialidad y el control de la violencia entre los niños y niñas de los programas no escolarizados de educación inicial de la comunidad de José Gálvez Barrenechea Villa María del Triunfo - 2013

### **4.3. Discusión de resultados**

Me dispongo a contrastar y discutir los resultados a la luz de las teorías, modelos y principios que han sustentado y orientado esta investigación, con relación a los objetivos formulados, con la intención de justificar los supuestos de trabajo que he planteado, y aportar más información para abrir nuevas vías de investigación en el estudio de la iniciación al deporte como medio de prevención y el control de la violencia entre los niños y niñas de los programas no escolarizados de educación inicial de la comunidad de José Gálvez Barrenechea Villa María del Triunfo - 2013.

En los resultados del presente estudio se ha presentado la relación entre la prevención y el control de la violencia a través de la iniciación al deporte en los niños y niñas de los programas no escolarizados de educación inicial, existiendo una relación significativamente fuerte entre las variables de estudio.

En el desarrollo de la investigación se ha constatado la realidad en los niños y niñas de los programas no escolarizados, identificando la iniciación del deporte como medio de prevención tomando en cuenta sus dimensiones acerca de síntomas de agresión directa, síntomas de agresión indirecta, síntomas de trastornos de hiperactividad con déficit de atención y prosocialidad. Y con respecto al control de la violencia, se tomaron en cuenta habilidades perceptivas motrices, habilidades socio afectivas, para lingüísticos y aptitudes para el aprendizaje, demostrando un grado significativo de correlación entre las variables y dimensiones en estudio.

Según Zárate y Cervantes (2011) en su investigación "Violencia en niños de primaria y la relación en su aprendizaje" Universidad Veracruzana. México. Menciona que se hizo un estudio a través de una muestra 38 estudiantes, siendo una investigación no experimental con un diseño correlación. Demostrando que existe una relación significativa en el estudio observándose que el estudio de la conducta en el nivel primaria resulta una etapa

especialmente interesante para la violencia ya que los niños en este nuevo espacio requieren de nuevas estrategias para relacionarse, ya que la etapa preescolar de la que provienen tiene un diferente significado para los docentes y los programas, en donde el juego es la herramienta más valiosa para adquirir habilidades tanto académicas como psicológicas y la regulación de conductas impropias como la agresión requiere de gran habilidad por parte de la autoridad a fin de llevar a cabo la introyección de reglas a fin de generar el autocontrol en el niño. Sin embargo, hablar de violencia a nivel preescolar podría ser sujeto a discusión ya que la intencionalidad de dañar al otro desde una perspectiva psicológica podría aún estar en proceso, dependiendo de las experiencias de cada sujeto, ambiente en el que se desarrolla e incluso factores genéticos que le acompañan. También se observó que la dirección de la violencia se encamina entre actores del mismo sexo, lo que podría estar relacionado con la etapa de desarrollo de estos niños, en la que los niños evitan al sexo opuesto y los enfrentamientos con su mismo género los prepara para la vida. De tal manera se afirma que existe una similitud con el presente estudio de investigación.

Por otro lado Según Bravo (2010) en su investigación “Efectos de un programa de modificación conductual para el manejo de conductas agresivas en niños de educación inicial” Venezuela. Menciona que las conductas agresivas, son actos intencionales de naturaleza física, verbal, gestual y/o actitudinal mediante el cual un niño/a daña, produce conflicto, lastima o crea malestar en otros. Mientras que, las conductas prosociales, son actos espontáneos y voluntarios, que tienen un efecto positivo entre los actores de un contexto determinado, porque apuntan a la creación y mantenimiento de vínculos sociales constructivos, y a la defensa y creación de un orden social favorable a la convivencia entre diferentes. En términos generales se señala que los niños/as actúan tanto en forma agresiva como prosocial. Sus conductas agresivas frecuentes, responden a motivos diversos (defensa, arbitrarios, competición, juego, frustración y lucha de poder) y se expresan de distintas maneras (actitudes, gestos, amenazas, golpes). Sus conductas prosociales son más ricas de lo que esperaríamos la mayoría de adultos: altruistas protectoras, compartir lo propio, pro integración, por el bien social, concluyendo que la

identificación de las conductas de agresión física más frecuentes en los niños de Educación Inicial del Centros del Niño y la Familia de la comunidad de la Cañada en el Municipio Miranda del Estado falcón, indica que estas conductas están referidas a patear, golpear, empujar, arañar, destruir objetos ajenos, agresión con objetos, pellizcarse, tirarse al suelo. Las conductas de agresión verbal que con mayor frecuencia manifiestan los niños objeto de estudio, están referidas a: insultos, amenazas, frases hostiles, rechazo, gritos y burlas. En la aplicación del programa de modificación conductual basado en la técnica de economía de fichas, se utilizó el juguete como reforzador, dado que éstos fueron seleccionados por los niños. Demostrando que este tipo de programas es aplicable en niños de Educación Inicial que manifiestan conductas agresivas, lográndose disminuir las frecuencias de las conductas agresivas físicas y verbales presentes en estos niños. Al comparar la frecuencia de las conductas agresivas antes y después de la aplicación del Programa de Modificación Conductual, se pudo determinar que la utilización de reforzadores positivos resulta efectivo para el incremento de conductas prosociales, las cuales benefician la formación integral del alumno, permitiéndole una mejor interacción social con los demás niños y adultos de su entorno. Existiendo de esta manera una similitud con el presente estudio de investigación en su dimensiones y resultados presentados.

## Conclusiones

- Primera:** Existe una relación significativamente fuerte entre la iniciación al deporte como medio de prevención y el control de la violencia en los niños y niñas de los programas no escolarizados de educación inicial de la comunidad de José Gálvez Barrenechea Villa María del Triunfo – 2013.
- Segundo:** Existe una relación significativamente fuerte entre la prevención en su dimensión síntomas de agresión directa y el control de la violencia entre los niños y niñas de los programas no escolarizados de educación inicial de la comunidad de José Gálvez Barrenechea Villa María del Triunfo - 2013
- Tercero:** Existe una relación significativamente fuerte entre la prevención en su dimensión síntomas de agresión indirecta y el control de la violencia entre los niños y niñas de los programas no escolarizados de educación inicial de la comunidad de José Gálvez Barrenechea Villa María del Triunfo – 2013
- Cuarto:** Existe una relación significativamente fuerte entre la prevención en su dimensión síntomas de trastornos de hiperactividad con déficit de atención y el control de la violencia entre los niños y niñas de los programas no escolarizados de educación inicial de la comunidad de José Gálvez Barrenechea Villa María del Triunfo - 2013
- Quinto:** Existe una relación significativamente fuerte entre la prevención en su dimensión síntomas de prosocialidad y el control de la violencia entre los niños y niñas de los programas no escolarizados de educación inicial de la comunidad de José Gálvez Barrenechea Villa María del Triunfo - 2013

## Sugerencias

- Primera:** Se sugiere a los directivos promover el desarrollo de actividades permanentes que permitan a los docentes actualizarse en el dominio de estrategias que hagan posible desarrollar la afectividad y emotividad en los niños y niñas.
- Segunda:** Si se quiere evitar que algunos niños continúen con actitudes agresivas ante sus pares, desde el inicio, debemos prevenirlas o controlarlas con actividades mínimas descritas en el proyecto de iniciación al deporte.
- Tercera:** Realizar talleres de sensibilización con los padres de familia, niños y niñas para el rescate y desarrollo de la afectividad en la familia y la escuela.
- Cuarta:** Al Ministerio de Educación, invertir en psicomotristas para las escuelas del segundo ciclo de educación básica, dado a que se especializan en trabajos con los niños y niñas de estas edades.
- Quinto:** Dar a conocer el proyecto y los resultados obtenidos para que sirvan de apoyo en escuelas que tengan problemáticas similares.

## Referencias bibliográficas

- Alonso, E. (1999). *Técnicas de modificación conductual*. México: Mc Graw-Hill.
- Bandura, A. (1982). *Teoría del aprendizaje afectivo*. Madrid: Espasa-Calpe.
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice- Hall, Inc
- Boqué, C. (2005). *Taller de formació de mediadors i mediadores en l'àmbit educatiu*. Barcelona: Planeta.
- Bravo, E. (2010). *Efectos de un programa de modificación conductual para el manejo de conductas agresivas en niños de Educación Inicial*. Centro de investigaciones psiquiátricas. Venezuela.
- Briones, G. (1996). *Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales*. Colombia: ICFES.
- Caballero, B. (2012). *Programa de actualización docente para el manejo de conductas agresivas en niños preescolares*. Universidad Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque, Perú.
- Carretero, M., Marchesi, A. (1991). *Psicología evolutiva*. Madrid: Alianza editorial.
- Danhke, G. (1989). *Metodología de la investigación*. México.
- Erikson, E. (2000). *El ciclo vital completado*. Madrid: Paidós.



- Fuentes, R. (2011). *Efectos de un programa de modificación de conducta sobre la agresividad en los niños del tercer nivel de preescolar*. Centro de investigaciones psiquiátricas. Venezuela
- Gomero, G. y Moreno, J. (2007). *Proceso de la investigación científica*. Lima.: Ed. Fakir
- González, M. (2000). *Prevención a la violencia infantil y juvenil*. España: Universidad de Almería.
- Ham, G. (1981). *Maestro-alumno, el ambiente emocional para el aprendizaje*. México: Pax.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill.
- Huasy, H. (2005). *Miradas y huellas en la educación inicial desde nuestra experiencia. Equipo técnico para la elaboración de la sistematización*. Tacif, tierra de niñ@s.
- Kerlinger, F. (1979). *La investigación no experimenta*. México: Interamericana.
- Kinnear y Taylor. (1993). *Metodología de la investigación de mercados*. México: Mc Graw-Hill International.
- Loza De Los Santos, M. (2010). *Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial*. Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Olweus, D. (2005). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid: Morata.
- Rodríguez, G. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Granada: Aljibe.

Sanmartín, J. (2002). *Violencia contra los niños*. Barcelona: Ariel.

Tamayo y Tamayo, M. (1997). *El proceso de la investigación científica*. México  
Limusa S.A.

Zárate, I., y Cervantes, J. (2011). *Violencia en niños de primaria y la relación en su aprendizaje*. Universidad Veracruzana, México.

## **Anexos**

## ANEXO Nº 1 - MATRIZ DE CONSISTENCIA

**Título: La prevención y su relación con el control de la violencia a través de la iniciación al deporte en los niños de los programas no escolarizados de educación inicial de la comunidad de José Gálvez Barrenechea Villa María del Triunfo - 2013**

<b>Problema general</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Hipótesis general</b>	<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Niveles y rango</b>
¿Qué relación existe entre la prevención y el control de la violencia a través de la iniciación al deporte en los niños y niñas de los programas no escolarizados de educación inicial de la comunidad de José Gálvez Barrenechea Villa María del Triunfo - 2013?	Demostrar la prevención y el control de la violencia a través de la iniciación al deporte en los niños y niñas de los programas no escolarizados de educación inicial de la comunidad de José Gálvez Barrenechea Villa María del Triunfo - 2013.	Existe una relación significativa entre la prevención y el control de la violencia a través de la iniciación al deporte en los niños y niñas de los programas no escolarizados de educación inicial de la comunidad de José Gálvez Barrenechea Villa María del Triunfo - 2013	Variable 1: Prevención	Agresión directa	nunca  Algunas veces  Casi siempre
<b>Específicos</b>	<b>Específicos</b>	<b>Específicos</b>		Agresión indirecta  Trastornos de hiperactividad con déficit de atención  Prosocialidad	
¿Qué relación existe entre la prevención en su dimensión síntomas de agresión directa y el control de la violencia entre los niños y niñas de los programas no escolarizados de educación inicial de la comunidad de José Gálvez Barrenechea Villa María del Triunfo - 2013?	Determinar la relación que existe entre la prevención en su dimensión síntomas de agresión directa y el control de la violencia entre los niños y niñas de los programas no escolarizados de educación inicial de la comunidad de José Gálvez Barrenechea Villa María del Triunfo - 2013.	Existe una relación significativa entre la prevención en su dimensión síntomas de agresión directa y el control de la violencia entre los niños y niñas de los programas no escolarizados de educación inicial de la comunidad de José Gálvez Barrenechea Villa María del Triunfo - 2013	Variable 2 : Control de la violencia	Habilidades perceptivas motrices	Nunca  Algunas veces  Casi siempre
<b>Específicos</b>	<b>Específicos</b>	<b>Específicos</b>		Habilidades socio afectivas  Para lingüísticos	

<p>¿Qué relación existe entre la prevención en su dimensión síntomas de agresión indirecta y el control de la violencia entre los niños y niñas de los programas no escolarizados de educación inicial de la comunidad de José Gálvez Barrenechea Villa María del Triunfo - 2013?</p> <p>¿Qué relación existe entre la prevención en su dimensión síntomas de trastornos de hiperactividad con déficit de atención y el control de la violencia entre los niños y niñas de los programas no escolarizados de educación inicial de la comunidad de José Gálvez Barrenechea Villa María del Triunfo - 2013?</p> <p>¿Qué relación existe entre la prevención en su dimensión síntomas de prosocialidad y el control de la violencia entre los niños y niñas de los programas no escolarizados de educación inicial de la comunidad de José Gálvez Barrenechea Villa María del Triunfo - 2013?</p>	<p>Identificar la relación que existe entre la prevención en su dimensión síntomas de agresión indirecta y el control de la violencia entre los niños y niñas de los programas no escolarizados de educación inicial de la comunidad de José Gálvez Barrenechea Villa María del Triunfo - 2013</p> <p>Establecer la relación que existe entre la prevención en su dimensión síntomas de trastornos de hiperactividad con déficit de atención y el control de la violencia entre los niños y niñas de los programas no escolarizados de educación inicial de la comunidad de José Gálvez Barrenechea Villa María del Triunfo - 2013.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la prevención en su dimensión síntomas de prosocialidad y el control de la violencia entre los niños y niñas de los programas no escolarizados de educación inicial de la comunidad de José Gálvez Barrenechea Villa María del Triunfo - 2013</p>	<p>Existe una relación significativa entre la prevención en su dimensión síntomas de agresión indirecta y el control de la violencia entre los niños y niñas de los programas no escolarizados de educación inicial de la comunidad de José Gálvez Barrenechea Villa María del Triunfo - 2013</p> <p>Existe una relación significativa entre la prevención en su dimensión síntomas de trastornos de hiperactividad con déficit de atención y el control de la violencia entre los niños y niñas de los programas no escolarizados de educación inicial de la comunidad de José Gálvez Barrenechea Villa María del Triunfo - 2013</p> <p>Existe una relación significativa entre la prevención en su dimensión síntomas de prosocialidad y el control de la violencia entre los niños y niñas de los programas no escolarizados de educación inicial de la comunidad de José Gálvez Barrenechea Villa María del Triunfo - 2013</p>		<p>Aptitudes para el aprendizaje</p>	
--	--	--	--	--------------------------------------	--

## ANEXO 2: BASE DE DATOS

### PREVENCIÓN

niños/as	item 01	item 02	item 03	item 04	item 05	item 06	item 07	item 08	item 09	item 10	item 11	item 12	item 13	item 14	item 15	item 16	item 17	item 18	item 19	item 20	item 21	item 22	item 23	item 24	item 25	item 26	item 27	item 28	item 29	item 30	item 31	item 32	item 33	item 34	item 35	item 36	item 37	item 38
1	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	1	2	3	3	2	3
2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	1	3	1	1	3	2	2	3	1	3	3	2	2	3	1	3	1	1	1	2	3	1	3	3
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	1	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	1	2	1	1	1	3	3	1	2	3
4	2	3	2	2	2	3	3	3	3	1	3	3	3	1	1	3	1	1	3	3	3	1	1	3	3	3	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1	3	3
5	2	3	2	2	3	3	2	3	3	1	2	3	3	1	1	2	1	1	2	3	3	1	1	2	2	3	3	1	1	2	1	1	2	3	1	1	2	2
6	2	3	2	2	3	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	3	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	2	1	1	3	3
7	3	3	3	3	3	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2
8	3	3	3	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1	3	2	3	2	2	3	1	1	3	2	3	3	1	1	3	2	3	2	2	2	2	1	3	2	3
9	3	2	3	3	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	3	1	1	2	1	1	2	1	3	2	1	1	2	1	3	1	1	3	1	2	1	3	2
10	1	3	1	1	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	3
11	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	3	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	3	3	3	3	2	1	3	2
12	1	3	1	1	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	1	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	1	1	3	2	2	1	2	3
13	1	2	1	1	2	1	3	1	1	3	3	1	1	3	2	3	2	2	3	1	1	3	2	3	3	1	1	3	2	3	2	2	3	1	3	2	3	3
14	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	3	3	3	3	2	2	2	1	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3
15	2	2	2	2	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	2	3	2	2	2	1	2	1	1	3	2	1	1	3	2	3	2	2	2	1	1	3	2	3	2	1	1	3	2	3	2	2	3	1	3	2	3	2
17	1	3	1	1	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
18	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3

20	1	2	1	1	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	1	3	2	3	2	3		
21	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	1	3	1	1	3	3	3	2	1	3	3	3	2	1	3	1	1	1	3	2	1	3	3		
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	1	1	3	3	3	2	1	2	3	3	3	2	1	2	1	1	1	3	2	1	2	3	
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	1	1	3	3	3	1	3	3	
24	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	3	2	2	3	1	3	1	1	3	3	4	3	1	2	3	3	4	3	1	2	1	1	2	4	3	1	2	3	
25	3	3	3	3	2	1	3	1	1	1	3	3	3	3	1	2	1	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	
26	1	3	3	3	2	1	2	1	1	1	3	3	3	1	1	3	1	1	2	2	3	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	1	3	1	2	2	2
27	3	3	3	3	3	1	3	1	1	3	2	3	3	1	1	2	1	1	2	2	3	1	2	3	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	3	1	2	3	2
28	3	3	3	4	3	1	2	1	1	2	3	1	1	1	3	3	3	3	2	3	5	1	1	3	2	3	5	1	1	3	1	1	3	5	1	1	3	2	
29	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	1	2	2	2	2	1	3	1	2	2	3	
30	2	2	2	3	1	2	2	2	2	1	3	1	1	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3
31	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	1	1	2	1	3	1	1	3	1	3	2	1	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	1	2	3	
32	2	2	3	5	1	1	3	1	1	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	3	1	3	2	2	3	1	3	1	1	2	3	3	2	3	
33	3	3	3	3	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	3	3	3	2	2	3	1	3	1	3	3	3	3	1	2	1	1	2	3	1	3	3	
34	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	1	2	1	1	3	3	3	3	1	2	1	3	3	3	1	1	3	1	1	3	3	1	2	3	
35	3	3	1	3	2	1	2	1	1	3	3	1	1	3	2	3	2	2	3	3	3	1	1	3	1	2	3	3	1	1	2	1	1	3	1	1	3	3	
36	1	1	1	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	3	3	3	2	3	3	1	1	2	1	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	1	2	2
37	3	2	2	3	3	2	3	3	1	3	2	2	3	3	2	3	3	1	3	1	1	1	3	3	3	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	3	3	3
38	3	2	2	3	1	3	1	1	1	3	2	2	3	1	3	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	3	1	1	3	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2
39	3	3	3	3	1	2	1	1	1	3	3	3	3	1	2	1	1	1	3	1	1	3	2	3	2	2	1	1	2	1	3	1	1	1	3	2	3	3	
40	3	3	3	1	1	3	1	1	3	3	3	3	1	1	3	1	1	3	2	1	1	2	1	3	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2
41	2	3	3	1	1	2	1	1	2	2	3	3	1	1	2	1	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3

## CONTROL DE LA VIOLENCIA

niños/as	item 01	item 02	item 03	item 04	item 05	item 06	item 07	item 08	item 09	item 10	item 11	item 12	item 13	item 14	item 15	item 16	item 17	item 18	item 19	item 20	item 21	item 22	item 23	item 24	item 25	item 26	item 27	item 28	item 29	item 30	item 31	item 32	item 33	item 34	item 35	item 36	item 37	item 38	item 39	item 40		
1	3	1	1	3	3	1	1	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	1	2	3	3	1	1	3	3		
2	2	1	1	2	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1	3	3	1	1	3	2	2	3	1	3	3	2	2	3	1	3	1	1	1	1	2	3	2	1	1	2	3	
3	3	3	3	2	1	1	3	2	1	1	2	3	1	1	2	2	1	1	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	1	2	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	2	1
4	2	2	2	1	1	1	2	3	3	3	2	1	1	3	3	3	1	1	3	3	3	1	1	3	3	3	3	1	1	3	1	1	3	3	1	2	2	2	2	1	1	
5	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	3	3	1	1	2	2	3	3	1	1	2	1	1	2	3	1	3	2	2	2	2	1	
6	3	1	1	3	1	2	1	3	2	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	1	1	1	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	2	1	1	3	1	1	3	1		
7	2	2	2	1	3	2	2	3	1	1	3	1	2	1	3	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	3
8	2	3	3	3	2	1	3	2	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	3	1	1	3	2	3	3	1	1	3	2	3	2	2	2	1	3	2	3	3	3	3	2	
9	2	1	1	3	2	2	1	2	3	3	3	2	1	3	2	2	1	1	2	1	1	2	1	3	2	1	1	2	1	3	1	1	3	1	2	2	1	1	3	2		
10	3	2	2	3	1	3	2	2	1	1	3	2	2	1	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	3	2	3	2	2	3	1	
11	3	3	3	3	2	1	3	3	2	2	3	1	3	2	3	3	3	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2		
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	2	1	1	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	1	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	
13	3	2	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	1	3	2	3	3	1	1	3	2	3	2	2	3	1	3	3	2	2	3	1		
14	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	1	3	2	3	2	3	3	2	2	2	1	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	2	1	3	2	2	3	2		
15	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
16	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	3	2	3	2	1	1	3	2	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	1	3	
17	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	1	1	3	3	1	1	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	1	3		
18	3	1	1	1	3	2	1	2	3	3	1	3	2	3	2	3	3	2	1	1	2	3	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3
19	2	1	1	1	3	2	1	3	1	1	1	3	2	1	3	3	3	3	3	3	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	1	1	1	3		
20	3	1	1	3	3	3	1	2	1	1	1	3	2	1	2	3	3	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2	3	2	3	3	1	3	2	3	1	1	3	3		



21	2	1	1	2	4	3	1	3	1	1	3	3	3	1	3	3	1	3	2	2	2	1	3	2	3	3	3	2	1	3	1	1	1	3	2	2	1	1	2	4	
22	3	3	3	2	3	3	3	2	1	1	2	4	3	1	2	3	1	3	1	1	3	1	2	1	3	2	3	2	1	2	1	1	1	3	2	3	3	3	2	3	
23	2	2	2	1	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	1	3	2	2	2	3	3	3	1	3	1	1	3	3	3	2	2	2	1	3		
24	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	1	3	1	2	2	2	1	2	3	3	3	2	1	3	2	2	4	3	1	2	1	1	2	4	3	3	2	2	2	3	
25	3	1	1	3	5	1	1	3	2	2	2	3	1	2	3	2	1	2	1	1	3	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	1	3	5		
26	2	2	2	1	3	1	2	3	1	1	3	5	1	1	3	2	1	3	2	2	3	1	3	2	3	3	3	1	2	2	2	2	1	3	1	2	2	2	1	3	
27	2	3	3	3	4	3	3	2	2	2	1	3	1	2	2	3	1	3	3	3	3	2	1	3	3	2	3	1	2	3	2	2	2	3	1	2	3	3	3	4	
28	3	2	3	3	3	2	1	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	5	1	1	3	1	1	3	5	1	3	2	3	3	3		
29	1	3	1	1	2	3	3	3	2	3	3	3	2	1	2	3	2	3	2	2	3	1	3	2	3	2	3	1	2	2	2	2	1	3	1	1	3	1	1	2	
30	1	2	1	1	2	3	1	1	3	1	1	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	1	2	1	1	2	
31	1	3	1	1	3	3	1	1	2	1	1	2	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	1	3	1	1	3	
32	1	2	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	3	1	2	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	2	2	3	1	3	1	1	2	3	1	2	1	1	3		
33	3	3	3	3	3	1	1	1	2	1	1	3	1	1	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3	3	1	2	1	1	2	3	3	3	3	3	3	
34	2	2	2	2	1	1	3	3	3	3	3	3	1	1	2	2	1	3	1	1	1	3	2	1	3	3	3	3	1	1	3	1	1	3	3	2	2	2	2	1	
35	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	3	3	3	2	2	1	1	1	3	2	1	2	3	3	3	1	1	2	1	1	3	1	3	3	3	3	2	
36	1	3	1	1	1	3	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	3	3	1	1	3	3	3	1	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3
37	2	2	2	2	1	2	1	1	3	1	1	1	3	2	3	3	3	2	1	1	2	4	3	1	2	3	1	1	1	2	2	2	2	1	1	3	2	2	3	1	
38	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	1	3	2	3	2	2	1	1	3	2	2	3	2	
39	1	2	1	1	2	1	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	1	2	2	2	1	3	1	2	2	2	1	1	2	1	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3
40	2	3	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	3	2	2	1	3	2	2	2	3	1	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	1	3
41	2	3	3	1	1	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	3	1	3	1	1	3	5	1	1	3	2	2	2	1	3	2	3	3	3	2	2	3	3	1	3	

## PRUEBA DE NORMALIDAD DE LA VARIABLE PREVENCIÓN

### 1. Planteamiento de las hipótesis:

$H_0$ : Los datos de la variable X se aproximan a una distribución normal.

$H_1$ : Los datos de la variable X no se aproximan a una distribución normal.

### 2. Cálculo del estadígrafo:

- Kolomogorov.Smirnov cuando  $n \geq 30$

- Shapiro-Wilks cuando  $n \leq 30$

### 3. Comparar:

Si  $p < \alpha$  Rechazar  $H_0$

### 4. Decisión:

Como  $p = 0,001 < \alpha = 0,05$  Se RECHAZA  $H_0$

Por tanto, los datos de la variable X no se aproximan a una distribución normal.

---

#### Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
VARIABLE X	,042	41	,001*	,357	41	,014

---

a. Corrección de la significación de Lilliefors

---

## **PRUEBA DE NORMALIDAD DE LA VARIABLE CONTROL DE VIOLENCIA**

1. Planteamiento de las hipótesis:

$H_0$ : Los datos de la variable Y se aproximan a una distribución normal.

$H_1$  : Los datos de la variable Y no se aproximan a una distribución normal.

1. Cálculo del estadígrafo:

- Kolomogorov.Smirnov cuando  $n \geq 30$

- Shapiro-Wilks cuando  $n \leq 30$

2. Comparar:

Si  $p < \alpha$  Rechazar  $H_0$

3. Decisión:

Como  $p = 0,002 < \alpha = 0,05$  Se rechaza  $H_0$

Por tanto, los datos de la variable Y no se aproximan a una distribución normal.

---

### **Pruebas de normalidad**

---

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
VARIABLE Y	,075	41	,002	,477	41	,023

---

a. Corrección de la significación de Lilliefors

---



**PROYECTO: “INICIACION AL DEPORTE COMO MEDIO DE PREVENCION Y CONTROL DE LA VIOLENCIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS PRONOEI V.M.T. – 2013”**

**DATOS INFORMATIVOS:**

Programas de intervención:

- Pronoei “Los Luceritos” (5 años).

Promotora: Ana Mío Juárez.

- Pronoei “San Miguelito” (4 años).

Promotora: Yin Espinoza Alarcón.

Dirección:

Mz. F Lt. 1, AAHH “La Pradera” – José Gálvez.

**JUSTIFICACION:**

Habiendo detectado que los niños y niñas de 3, 4, 5 años requiere que se tome en cuentas sus necesidades básicas respecto a:

1. Juego, recreación, libertad, identidad y resolución de conflictos.

Los niños y niñas necesitan del juego y del movimiento para que, por su naturaleza, desarrollen actividades en las cuales sientan y tengan libertad pero deben aprender cómo hacer un buen uso de ella.

2. Identidad y entendimiento.- los niños necesitan desarrollar capacidades de autovaloración positiva, tener confianza y seguridad en si mismo necesitan comprender y conocer el mundo en el que viven y actúan, hemos creído por conveniente elaborar el programa de psicomotricidad, gracias a la ayuda de personas altruistas, quienes sin pedir nada a cambio, viene apoyando con el desarrollo, por cierto, muy satisfactorio para todos por el beneficio dado a los niños y niñas de los programas no escolarizados de educación inicial y solo por esa satisfacción personal, esa que nos dice que hacemos bien cuando nos preocupamos por los niños y niñas lo cual permite que ellos **a través de talleres, del juego y**

**por el juego conozcan el mundo, tomen conciencia de lo real, se relacionen con los demás y disfruten de la vida y de la libertad** beneficiándose por el movimiento humano el desarrollo integral y la buena salud

### **DESCRIPCION:**

Se realizara el proyecto de iniciación al deporte con las niñas y niños de pronoiei desarrollando la psicomotricidad.- que es la estimulación que se da al niño a través del movimiento para lograr su desarrollo integral (equilibrio postural, independización, esquema corporal, coordinación motora gruesa y fina y resistencia, descargando la mayor cantidad de energía acumulada ya sea por la mala alimentación o por cargas emocionales con las que llegan a los programas.

### **OBJETIVOS GENERALES:**

- ✚ Comprometer la participación activa de los padres de familia en la Prevención y control de la violencia de sus niños en el programa y en sus hogares.
- ✚ Prevenir y controlar el desarrollo de actitudes violentas en la evolución del niño y la niña en el programa.
- ✚ Desviar las actitudes violentas con las que viene el niño de casa, en energía que tendrá que desgastar en actividades positivas del programa.
- ✚ Promover la práctica y vivencia de los valores a través del deporte.
- ✚ promover el desarrollo de su identidad personal y el conocimiento de su medio natural.
- ✚ Perfeccionar las habilidades naturales adquiriendo destrezas en función de su desarrollo, en las prácticas de los juegos y las expresiones corporales.
- ✚ Desarrollar las capacidades físicas de orientación, reacción, equilibrio, ritmo, cumpliendo con normas de higiene.
- ✚ Implementar los Programas con arcos para mini fútbol, mini tableros de básquet, implementación de una mini pista atlética, toldo en uno

de los programas para evitar el fortísimo sol que recae sobre las cabezas de los pequeños y que afectan su salud.

- ✚ Implementar el sector de Psicomotricidad dentro de cada programa como proyecto de desarrollo del mismo.

### **OBJETIVO ESPECIFICO:**

- ✚ Prevenir y controlar la violencia en los programas no escolarizados de educación inicial.
- ✚ Relacionar y comprometer a los padres de familia en el proyecto para dar calidad de vida a sus niños y niñas y lograr una adecuada armonía en sus hogares a través de los talleres vivenciales.

### **Competencias básicas del programa por áreas:**

#### **1. Personal Social:**

- Describir, conocer y controlar progresiva mente su cuerpo, formándose una imagen positiva de sí mismo y valorando su identidad sexual.
- Controla movimientos globales y específicos de su cuerpo.
- Ejercita su coordinación motora gruesa y fina, su equilibrio postural.
- Demuestra resistencia, fuerza muscular, habilidades y destrezas en sus tareas del movimiento.
- Controla las cargas emocionales negativas.

#### **2. Comunicación Integral:**

- Expresa creativamente sus experiencias e intereses a través de movimientos corporales, danzas, juegos dramáticos. actividades musicales, gráfico plástico, creaciones literarias.
- Realiza movimientos que demuestra su capacidad cinética de expresión y sentido rítmico, de percepción, organización y manejo del espacio temporal.
- danza al compás de ritmos musicales y canciones.
- maneja su espacio total y parcial.

#### **3. Lógico Matemática:**

- establece relaciones espaciales orientándose y explorando figuras y cuerpos geométricos haciendo uso de un vocabulario adecuado.

- reconoce posiciones relativas entre objeto y seres en el espacio y el en plano.

### **DURACION**

Del 1 de abril al 30 de noviembre del 2013.

### **POBLACION BENEFICIADA**

41 niños y niñas de los pronoei determinados en el siguiente cuadro estadístico.

<b>EDAD</b>		<b>4 AÑOS</b>	<b>5 AÑOS</b>	<b>TOTAL</b>
Pronoei Miguelito	San	21	-	21
Pronoei Luceritos	Los	-	20	20
total		21	20	41

### **META CONCRETADA**

En la comunidad del Asentamiento Humano “La Pradera” funcionan los programas No Escolarizados de Educación Inicial, denominados “San Miguelito” y “Los Luceritos” teniendo en común la procedencia de los habitantes de la comunidad.

### **RESPONSABLES:**

Profesora Coordinadora: Carmen Elena Cruz Valqui.

Profesor de Psicomotricidad: Yassert Tellería Álvarez.

### **INFRAESTRUCTURA:**

Patio y aulas de los programas.

### **MATERIALES:**

<b>PSICOMOTRICIDAD:</b>	<b>CANTIDADES</b>
- Conos	24
. Llantas de motos	6
. Platos	24

- . Juegos de figuras geométricas de madera 3
- . Radio grabadora. 1
- . CDs. Todos los necesarios
- . Pelotas grandes medianas y chicas 24 unidades.
- . Colchonetas 6 (mínimo para iniciar el trabajo.
- . Bastones 12
- . Sogas 4
- . Vallas 6
- . Cintas maskingtape 12 (Empaques de diferentes colores).
- . Rompecabezas con imagen de niños de 60cm. X 60cm. 4 unidades.
- . Hula - hula 12 unidades.
- .pelotas de vóley, fútbol, básquet (especial para pequeños) 12 unidades.

Todo el material se guardará en un lugar seguro (PRONOEI Los Luceritos) hasta la finalización del año escolar, luego se revisará y hará inventario respectivo del proyecto.

**IMPLEMENTOS DEPORTIVOS:**

- . Chalecos Deportivos
- . Polos
- . Zapatillas
- . Buzos
- . Shortj

**EJECUCION:**

Se llevara a cabo teniendo en cuenta la disponibilidad del profesor que nos apoya dos veces por semana en cada PRONOEI teniendo 8 horas al mes, según el siguiente horario:

HORARIO	LUNES	MIERCOLES	VIERNES
9- 10.15	Los Luceritos	Los Luceritos	Niño Jesús
10.20- 11.25		Niño Jesús	



## TAREAS ESPECÍFICAS

N°	ACTIVIDAD DE TAREAS	RESPONSABLES Y OBSERVACION	M A	M J	J A	S O	N D
1	Planificación	Coord. y Prof.	X				
2	Capacitación de promotoras al proyecto	Coord. y Prof.	x				
3	Familiarización Y Coordinación	Coord., Prof., Promotoras.	X				
4	Evaluación De Entrada	Prof. Y Promotoras	X				
5	Desarrollo Del Programa (incluye talleres con padres de familia)	Prof. Y Promotoras		X	X	X	X
6	Visitas de Estudio	Coord. y Prof.		x			x
7	Olimpiadas solo niños	Coord., Prof., Promotoras.				x	
8	Olimpiadas con padres de familia y niños						
9	Evaluación Final	Coord. y Prof.					x
10	Clausura e Informes	Coord. y Prof.					x

## FINANCIAMIENTO:

Origen de los recursos económicos:

- 1.- Aportes del grupo colaborador.
- 2.- Donaciones y colaboraciones de gente que lo haga con amor pues sabe que el beneficio es directo a los niños y niñas.
3. De acuerdo a la realidad que se presenta, se considera pagar al Profesor de educación psicomotriz (S/.400.00 nuevos soles, por concepto de propina por apoyo al programa, considerando además el traslado (lo que corresponde a movilidad, tanto de su persona como del material a llevar para la realización del trabajo).

## **EVALUACION Y SEGUIMIENTO**

Se realizará la evaluación de inicio con la ficha de observación por parte del personal, en el seguimiento nos apoyaremos además del registro anecdótico para describir actitudes y cambios que se van originando en los niños y niñas en el transcurso de la intervención.

En la evaluación final se tomará en cuenta los avances y retrocesos demostrado por los pequeños teniéndose en cuenta no sólo la parte deportiva sino emocional.

-----  
**PROF. COORDINADORA**

-----  
**PROF. PSICOMOTRISTA**

## ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Angel Salvatierra Melgar, tomando conocimiento de la tesis del estudiante **Carmen Elena Cruz Valqui**, La tesis titulada “**La prevención y su relación con el control de la violencia a través de la iniciación al deporte en los niños de los programas no escolarizados de educación inicial de la comunidad de José Gálvez Barrenechea Villa María del Triunfo - 2013**” Constato que la misma tiene un índice de similitud de 22% verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender, la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 02 de agosto de 2018



---

**DNI: 19873533**  
**Angel Salvatierra Melgar**



**La prevención y su relación con el control de la violencia a través de la iniciación al deporte en los niños de los programas no escolarizados de educación inicial de la comunidad de José Gálvez Barrenechea Villa María del Triunfo - 2013**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE: MAESTRA EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTOR:**

Br. Caumen Elena Cruz Valqui

**ASESORA:**

Mg. Lupe Esther Graus Cortez

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovación Pedagógica

**PERÚ - 2015**

**Resumen de coincidencias**

**22 %**

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en Inglés (Beta)

Coincidencias

- 1 pt.scribd.com Fuente de Internet 15 % >
- 2 eprints.ucm.es Fuente de Internet 7 % >



FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

CRUZ VALQUI, CARMEN ELENA

D.N.I. : 09010655

Domicilio : JR- LAS BEGONIAS N° 183 J.C. MARIATEGUI-VHT

Teléfono : Fijo : 2831581 Móvil : 987519256

E-mail : SOLANGE15@HOTMAIL.COM

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

[ ] Tesis de Pregrado

Facultad : .....

Escuela : .....

Carrera : .....

Título : .....

[ ] Tesis de Posgrado

[x] Maestría

[ ] Doctorado

Grado : MAESTRA EN EDUCACIÓN

Mención : DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

CRUZ VALQUI, CARMEN ELENA

Título de la tesis:

"LA INICIACIÓN AL DEPORTE COMO MEDIO DE PREVENCIÓN Y CONTROL DE LA VIOLENCIA EN LOS NIÑOS DE LOS PROGRAMAS NO ESCOLARIZADOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA COMUNIDAD JOSÉ GALVEZ (BARRENUECHA VILLA MARÍA DEL TRIUNFO 2013" 2018

Año de publicación : .....

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

[x]

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

[ ]

Firma : [Signature]

Fecha : 02/108/2018



**FORMATO DE SOLICITUD**

**SOLICITA:**

Vista Buena  
Para Empastado

ESCUELA DE POSTGRADO

ATENCIÓN: (Nombre del responsable de la oficina)

Carmen Elena Cruz Jalqui  
(Nombres y apellidos del solicitante)

con DNI N° 09010655  
(Número de DNI)

domiciliado (a) en JR. LAS BEGONIAS # 183 JCN - UMT.  
(Calle / Lote / Mz. / Urb. / Distrito / Provincia / Región)

ante Ud. con el debido respeto expongo lo siguiente:

Que en mi condición de alumno de la promoción: 2004 del programa: MAESTRIA EN  
(Promoción) (Nombre del programa)

EDUCACION identificado con el código de matrícula N°  
(Código de alumno)

de la Escuela de Postgrado, recorro a su honorable despacho para solicitarle lo siguiente:

Que habiendo absuelto las correcciones correspondientes  
a mi tesis, solicito al despacho para su empastado  
y culminación de trámite

Por lo expuesto, agradeceré ordenar a quien corresponde se me atienda mi petición por ser de justicia.

Lima, de Febrero de 2016

[Firma manuscrita]  
(Firma del solicitante)



[Firma manuscrita]  
Empastado  
[Firma manuscrita]  
[Firma manuscrita]

Documentos que adjunto:

- a. Anillado de tesis corregida.
- b. Anillado de tesis con observaciones.
- c. RD. N° 32.04 - 14 UCV - LIMA / EPS.
- d.

Cualquier consulta por favor comunicarse conmigo al:

Teléfonos: 987.517.356 - 996.22.370  
Email: SOLANGE15@HOTMAIL.COM

**CONSULTAS AL TELF. 202 - 4342**

ANEXOS: 2011 (Secretario Académico); 2012 / 2014 (Registros Académicos);  
2051 (Grados Académicos); 2052 (Informes); 2053 (Contabilidad);  
2054 (Asistente Administrativa); 2055 (Promoción); 2056 (Inst. Investigación); 2133(CAM)