



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Inteligencia emocional y rendimiento académico del área
de Persona Familia y Relaciones Humanas en
estudiantes de secundaria de una institución educativa
de Huanchaco, 2017**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa**

AUTOR:

Br. Machuca Navarrete, Fanny Aide

ASESOR:

Dra. Santa Cruz Terán, Flor Fanny

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

Línea de Investigación:

Evaluación y aprendizaje

Perú – 2018

Dra. Llauri Acosta de Benites María Victoria
Presidente

Dr. Castañeda Carranza Julio Alberto
Secretario

Dra. Santa Cruz Terán Flor Fanny
Vocal

Dedicatoria

*A Dios, por su infinito amor, a mis
padres, hijos, esposo y a toda mi familia
con quienes he compartido momentos
especiales en mi vida.*

Agradecimiento

A la Universidad Cesar Vallejo por darnos la oportunidad para escalar en nuestras metas profesionales, a los docentes que laboran en ella; en especial a la Dra. Fanny Santa Cruz Terán por su apoyo y paciencia desplegada en esta investigación, al Director de la Institución Educativa “Julio Gutiérrez Solari” Milton Vasquez Vasquez a los colegas y amigos: Octavio Arana Rodríguez, Cecilia Rabanal Moya y María Santa Cruz Miranda, quienes apoyaron desinteresadamente en la realización de esta tesis.

A los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. N° 80081 “Julio Gutiérrez Solari”, que participaron en la presente investigación.

La autora

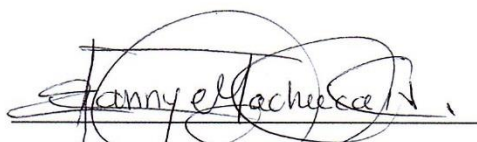
Declaratoria de autenticidad

Yo, Machuca Navarrete Fanny Aide, estudiante del Programa de Maestría en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo; declaro que el trabajo académico titulado "Inteligencia emocional y rendimiento académico del área de Persona Familia y Relaciones Humanas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huanchaco, 2017". Presentada, en 84 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Docencia y Gestión Educativa es de mi autoría.

Por lo tanto declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificado correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Trujillo, 17 febrero del 2018



Br. Machuca Navarrete Fanny Aide

DNI N° 18224003

Presentación

Señores miembros del jurado:

De conformidad a los lineamientos establecidos en el Reglamento de Elaboración y Sustentación del Proyecto y de la de Tesis de la Universidad César Vallejo; dejo a vuestra disposición la revisión y evaluación del presente trabajo de investigación titulado “Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes de secundaria de una institución de Huanchaco, 2017”.

El presente trabajo de investigación estuvo dirigido a determinar de qué manera, la inteligencia emocional modifica progresivamente las habilidades sociales de los estudiantes de primer grado de secundaria, por lo que puede servir de estrategia para utilizarlo como tal y obtener aprendizajes significativos en los estudiantes.

Por lo expuesto, espero sus valiosos aportes para la mejora del presente informe, de tal manera que sirva de base para otros investigadores que continúen abordando el tema tratado desde diferentes perspectivas.

La autora

Índice

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Página del jurado | ii |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iv |
| Declaratoria de autenticidad..... | v |
| Presentación | vi |
| Índice..... | vii |
| Resumen..... | ix |
| Abstract..... | x |
| I. Introducción | 11 |
| 1.1. Realidad problemática | 11 |
| 1.2. Trabajos previos | 13 |
| 1.3. Teorías relacionadas al tema | 16 |
| 1.4. Formulación del problema | 51 |
| 1.5. Justificación del estudio..... | 51 |
| 1.6. Hipótesis..... | 52 |
| 1.7. Objetivos..... | 53 |
| II. Métodos | 54 |
| 2.1. Diseño de investigación..... | 54 |
| 2.2. Variables, operacionalización | 54 |
| 2.3. Población y muestra | 57 |
| 2.3.1. Población | 57 |
| 2.3.2. Muestreo | 57 |
| 2.4. Técnicas e instrumentos e recolección de datos, validez y confiabilidad . | 58 |
| 2.4.1. Técnicas..... | 58 |
| 2.4.2. Instrumentos | 58 |
| 2.4.3. Validez y confiabilidad..... | 58 |
| 2.5. Métodos de análisis de datos | 59 |
| 2.5.1. Estadística descriptiva..... | 59 |
| 2.5.2. Estadística inferencial | 59 |
| 2.5.3. Consideraciones éticas | 61 |
| III. Resultados..... | 62 |

| | |
|----------------------------------------------------------------------|-----|
| 3.1. Descripción de resultados | 62 |
| 3.2. Prueba de hipótesis | 69 |
| IV. Discusión | 72 |
| V. Conclusiones | 76 |
| VI. Recomendaciones | 78 |
| VII. Referencias bibliográficas | 79 |
| VIII. Anexos..... | 83 |
| Anexo 1: Ficha técnica de los instrumentos | 83 |
| Anexo 2: Matriz de consistencia..... | 86 |
| Anexo 3: Matriz de validación de instrumento | 88 |
| Anexo 4: Constancia de la aplicación del trabajo de aplicación. | 101 |
| Anexo 5: Base de datos. | 102 |

Resumen

Se ha estudiado la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. N° 80081 “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro, Huanchaco, con la finalidad de determinar cuál es grado de relación que existe entre ambas variables. Para ello se eligió un diseño correlacional transversal desarrollado en una muestra de 205 alumnos de primer grado a quienes se les aplicó la Escala TMSS-24 para determinar el nivel de inteligencia emocional, y se observaron las actas de evaluación para determinar el rendimiento académico de los estudiantes.

Se obtuvo como resultados una correlación significativa muy baja entre la inteligencia emocional y las dimensiones afirma su identidad y se desenvuelve éticamente, así como con el rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas. Así mismo, se determinó que las dimensiones percepción emocional claridad emocional y reparación emocional, así como la inteligencia emocional se ubican en un nivel adecuado, sin embargo, hay un porcentaje considerable que necesita mejorarlo. Además, se determinó que tanto las dimensiones, afirma su identidad, se desenvuelve éticamente, como el rendimiento en el área de persona, familia y relaciones humanas, la mayoría de estudiantes se ubican en los niveles de proceso e inicio.

Se concluye que existe una correlación significativa muy baja entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas de los estudiantes de primer grado de la I.E. N° 80081 “Julio Gutiérrez Solari”

Palabras clave: rendimiento académico, inteligencia emocional, percepción emocional, claridad emocional, afirma su identidad.

Abstract

Emotional intelligence and academic performance have been studied first-grade secondary students of the I.E. No. 80081 "Julio Gutiérrez Solari", El Milagro, Huanchaco, in order to determine what degree of relationship exists between both variables. To this end, a transversal correlational design was chosen, developed in a sample of 205 first-grade students who were given the TMSS-24 Scale to determine the level of emotional intelligence, and the evaluation records were observed to determine the academic performance of the students.

It was obtained as results a very low significant correlation between the emotional intelligence and the dimensions affirms its identity and develops ethically, as well as with the academic performance in the area of person, family and human relations. Likewise, it was determined that the dimensions emotional perception emotional clarity and emotional repair, as well as emotional intelligence are located at an adequate level, however, there is a considerable percentage that needs to improve it. In addition, it was determined that both the dimensions, affirms their identity, is developed ethically, and the performance in the area of person, family and human relations, most students are located at the levels of process and start.

It is concluded that there is a very low significant correlation between emotional intelligence and academic performance in the area of person, family and human relations of first grade students of the I.E. N ° 80081 "Julio Gutiérrez Solari"

Keywords: academic performance, emotional intelligence, emotional perception, emotional clarity, affirms their identity.

I. Introducción

1.1. Realidad problemática

El paso fundamental hacia el conocimiento en el desarrollo de la persona es entender la inteligencia emocional, la que por poseer aspectos demasiados complejos, debe enfocarse desde puntos de vista diferentes, teniendo en cuenta sus variadas dimensiones resaltando no solo las individuales, sino también las sociales y culturales. Así mismo, esta inteligencia está relacionada con la habilidad para poseer un adecuado autoconocimiento emocional, control de uno mismo y automotivación los cuales pueden reflejarse en habilidades sociales, relaciones interpersonales, liderazgo y convivencia armoniosa.

A partir de ello, entonces, el óptimo desarrollo de la inteligencia emocional facilita al ser humano muchas habilidades y capacidades que le ayudan a resolver problemas, enfrentar y a convivir con los mismos sin llegar a manifestar una crisis emocional. Aunado a ello, podrá crear soluciones nuevas, adaptarlas y modificarlas de acuerdo a la realidad en la que se encuentra, manejando de esta manera sus impulsos y emociones.

A nivel mundial, las relaciones positivas con las demás personas se consideran la fuente principal de bienestar; pero cuando no se pone en práctica las buenas relaciones, la situación puede generar en la causa del estrés y malestar de las personas, sobre todo, cuando se carece de una adecuada inteligencia emocional. Según la OMS el 20% de los niños y adolescentes del mundo presentan desórdenes referidos a problemas de salud mental, originándoles emociones consideradas negativas, la ira o la frustración, por ejemplo o sentirse discriminados, ignorados por los demás, todos estos factores generan problemas interpersonales, lo que puede ser un factor importante para experimentar estrés, depresión, ansiedad, o enfermedades psicosomáticas. Ya que una buena relación interpersonal satisfactoria facilita el amor propio, ayudando a ser socialmente inteligente y a aumentar el estilo de vida y su calidad, la que en estos últimos años no se ha evidenciado en los estudiantes, generando más bien frustraciones, llevándolos en muchas ocasiones hasta la

muerte, resultando alarmante la cifra de más de 800 000 personas que se suicidan al año, según un informe de la OMS.

En nuestro país, la situación no difiere de la realidad global, según el MINSA los datos referidos a salud mental en el Estudio Epidemiológico Metropolitano en Salud Mental 2002 reportó que los adolescentes muestran el siguiente perfil de estados anímicos: triste 14.3%, tenso 18.2%, angustiado 11.1%, irritable 17%, preocupado 33.8%, tranquilo 68.9%, alegre 74.7 % y aburrido 22%.

Con referencia al suicidio se señala lo siguiente: alguna vez han pensado en suicidarse 29.1%, lo ha considerado en el último año 15.3%, lo ha considerado en el último mes 6.9%, ha intentado suicidarse alguna vez 3.6%, ha intentado suicidarse en el último año 2.4%, adolescentes que intentaron hacerse daño y que consideran volverlo a hacer 28%. Esta profunda crisis de nuestra sociedad se evidencia en los titulares diarios de los medios masivos de comunicación y los educadores somos conscientes de que en las aulas es en donde formamos a los estudiantes y, por ello, es preciso anotar que, de acuerdo a las teorías de la inteligencia emocional, podemos abordarlas para lograr incrementar positivamente los resultados del proceso de aprendizaje y las relaciones interpersonales. También es preciso anotar que los fracasos en el proceso del aprendizaje son tomados como parte del fracaso del sistema escolar, mas no se analiza si este fracaso involucra al componente de la inteligencia ya mencionada, como parte de la interacción con sus semejantes.

Hoy en día a nivel nacional el comportamiento interpersonal de los estudiantes no constituye un rol importante, en la adquisición de reforzamientos sociales, culturales y económicos, teniendo en cuenta que saber desenvolverse en un medio social tiene consecuencias muy importantes para el equilibrio emocional de la persona; comportamientos que actualmente la mayoría de los estudiantes no presentan, experimentando aislamiento social, marginación y, en general, mínima felicidad y tranquilidad, donde la capacidad para iniciar y desarrollar una interacción social adecuada con los demás es considerada como una consecución esencial del desarrollo. El aprendizaje de las relaciones

interpersonales se produce no tanto por la instrucción explícita como a partir de los modelos en que se mueve el estudiante, sino que los diversos aspectos de la inteligencia emocional se aprenden dentro de la sociedad en la que se convive a través de la observación, la imitación, el ensayo e información adecuada que les favorezca un buen desenvolvimiento. Su práctica está relacionada con las cualidades del medio, con factores tales como la edad, sexo, la posición social, son factores que afectan la conducta social del sujeto.

En la Institución Educativa “Julio Gutiérrez Solari” El Milagro, Huanchaco se observa niños y adolescentes con conductas inhibidas, desconfiados en sus acciones, caprichosos, discriminatorios, poco tolerantes, agresivos, etc. Siendo los resultados del proceso de aprendizaje en muchos de los casos, lamentablemente negativos.

En este sentido se busca determinar cómo está relacionada la inteligencia emocional con el rendimiento académico y a partir de estos resultados, buscar estrategias adecuadas que conduzcan a lograr mejores resultados en el aprendizaje que redunden en un mejor clima en el aula, en la institución educativa y una mejor sociedad.

1.2. Trabajos previos

Escobedo (2015) con la tesis “Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado” realizada en la Universidad Rafael Landívar de Guatemala, aplicando un diseño descriptivo correlacional con una muestra de 53 alumnos a quienes se les aplicó la escala TMSS para evaluar la inteligencia emocional. Además, del promedio de las notas finales se obtuvo el rendimiento académico. El autor concluye que hay una correlación significativa a nivel de 0.05 en la regulación de emociones y rendimiento académico. Así mismo, hay correlación significativa débil entre la percepción emocional y el rendimiento académico. Por tanto, no existe entre las variables una correlación estadística significativa.

Salazar (2017), con la tesis “Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado en la institución educativa 7077 “Los Reyes Rojos” de Chorrillos, 2015” desarrollada en la Universidad César Vallejo, utilizando el diseño descriptivo correlacional en una muestra de 77 alumnos a los cuales se les aplicó un cuestionario de evaluación de la inteligencia emocional. Para el rendimiento académico se utilizó actas de evaluación. En esta investigación se concluyó en lo siguiente: existe una relación significativa de la inteligencia emocional con el rendimiento académico en el área de matemática en los alumnos de cuarto grado en la I.E. 7077 tal como lo muestra el Rho de Spearman = 0.916 en la cual se expresa una relación estadística positiva y una correlación moderada ($p = 0,000 < 0,05$).

Álvarez y Coila (2017), en su trabajo de tesis denominado “Inteligencia emocional y rendimiento académico en los alumnos de primer año del nivel secundario del colegio adventista Túpac Amaru de Juliaca, 2014”, realizaron una investigación descriptiva correlacional en una muestra de 150 alumnos a los mismos que se les aplicó el test conociendo mis emociones para determinar la inteligencia emocional y se revisaron los registros de evaluación para verificar el rendimiento académico, llegando a la siguiente conclusión: Los estudiantes presentan baja capacidad emocional, nivel inferior de socialización, baja autoestima, mostrando niveles de escasa seguridad y falta de autoconfianza, poseen un nivel normal de resolución de problemas evidenciando alguna dificultad para hacer frente los problemas y conflictos de acuerdo al contexto en el que se desarrollan. Observando al área felicidad-optimismo los estudiantes están ubicados en un nivel normal evidenciando alguna dificultad para sostener una actitud positiva con gran expectativa de que los resultados no saldrán bien. En el manejo de emociones, los alumnos se posicionan en un nivel inferior evidenciando una mínima capacidad para reconocer los propios sentimientos y también los ajenos. Finalmente, en esta tesis se concluye que hay relación significativa entre la inteligencia emocional con el rendimiento académico de los alumnos de primer año en el nivel secundario del colegio adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca.

Torres (2015) con su tesis “Inteligencia emocional y rendimiento académico de la institución educativa de Puente Piedra-2014” realizada en la Universidad César

Vallejo cuyo el objetivo fue estudiar la relación entre las variables, propuestas, en tal sentido se trabajó una investigación básica con diseño descriptivo correlacional con la muestra de 109 estudiantes del tercero de secundaria de una institución educativa de Puente Piedra con quienes se empleó el test de BarOn-Ice para determinar su nivel de inteligencia emocional, así mismo se revisaron las actas de primer y segundo bimestre para verificar el rendimiento académico alcanzado por los estudiantes. La investigación concluye mostrando que existe muy baja relación con inteligencia emocional y rendimiento académico, con valor de Rho de Spearman de 0,095.

Pérez (2013) con su tesis denominada: “Correlación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en los alumnos del quinto grado de educación secundaria del Consorcio de Colegios Católicos del Cusco – 2012” realizada en la Universidad Católica Santa María, aplicando un diseño descriptivo correlacional transversal empleando la muestra de 637 alumnos con ellos se utilizó el Inventario de BarOn-Ice para determinar la inteligencia emocional y la revisión de las actas de notas promocionales para verificar en las áreas de comunicación y matemática el rendimiento académico obtenido. Llegó a la conclusión que la gran parte de estudiantes del quinto grado de secundaria pertenecientes al consorcio, en relación a la inteligencia emocional se encuentran en un nivel promedio; asimismo que el nivel de su inteligencia emocional es respuesta de la capacidad emocional y social óptimas. Con relación al rendimiento académico, concluye que en el área de comunicación el resultado es más positivo que en el área de matemática, debido a que en el área de matemática el 53% de alumnos están ubicados en el nivel regular en tanto que el área de comunicación el 48% se posicionan en el nivel bueno. Finalmente se subraya como principal resultado, la existencia de que existe una correlación directa débil entre las dos variables.

Zambrano (2011) con la tesis “Inteligencia emocional y rendimiento académico en historia, geografía y economía en alumnos del segundo de secundaria de una institución educativa del Callao” elaborada en la Universidad San Ignacio de Loyola, desarrolló una investigación básica correlacional transversal en una muestra de 191 estudiantes del segundo grado con los que se empleó el Inventario del Coeficiente

de BarOn-ICE. Llega a la conclusión de que hay relación estadísticamente significativa entre las variables formuladas: inteligencia emocional y rendimiento académico, a la vez que los componentes emocionales tuvieron una relación estadísticamente significativa con el rendimiento académico.

A nivel local, Anticona (2012) con la tesis "Inteligencia emocional y su relación con la calidad de vida en alumnos de secundaria" teniendo como fin encontrar la relación entre las variables en educandos de 2° y 5° grado de secundaria de la I.E "Nuestra Señora de Schoenslatt" de Trujillo, en el cual desarrolla un diseño descriptivo correlacional en una muestra de 109 estudiantes entre 13 y 17 años a los cuales se les aplicó el inventario de Coeficiente Intelectual de Bar-On y la Escala de vida de David Olson & Howard Barnes, concluyendo que existe un nivel adecuado de inteligencia emocional y además hay una significativa relación y estado de ánimo general, del manejo de estrés, adaptabilidad, componentes intra e interpersonal (inteligencia emocional) con la individual percepción de satisfacción en cada uno de los aspectos de la vida.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Inteligencia emocional

1.3.1.1 Definición

Se conoce a la capacidad para saber manejar los propios sentimientos y de los demás, estas conforman la base de la inteligencia emocional la que contribuye decididamente en la vida laboral, educativa y afectiva de las personas.

Existen diversas definiciones de la inteligencia emocional, entre las que destacan las siguientes:

Salovey y Mayer (1990) son los que definieron a la inteligencia emocional como la capacidad de monitorear los propios sentimientos y emociones así como los sentimientos y emociones de los otros. Para estos autores la inteligencia emocional es un subconjunto de la inteligencia social la que puede emplear la información que maneja para dirigir las acciones y el pensamiento propios. (p. 45)

Gardner (1993) La define así: " Es el potencial biosicológico para procesar información que puede generarse en el contexto cultural para resolver los problemas". (p. 301)

En tanto que Martineau y Elgehart (1996) afirman que es la capacidad que tienen las personas para comprender sus sentimientos, manejar sus impulsos, pensar, mantenerse tranquila y optimista cuando se ve confrontada a ciertas pruebas y mantenerse a la escucha del otro.

Bar-On (1997) citado por García y Jiménez (2010) afirma que la inteligencia emocional es un: "Un conjunto de competencias, capacidades y habilidades no cognitivas que influyen la propia habilidad de tener éxito al hacer frente aspectos del medio circundante". (p. 45)

Para Cooper y Sawaf (1997) la inteligencia emocional es aquella aptitud necesaria para captar, entender y aplicar de la mejor manera posible la fuerza y la perspicacia de las emociones a la vez que es fuente de energía humana, información, relaciones e influencia.

Goleman (1998) Define a la inteligencia emocional como: "Capacidad para reconocer nuestros sentimientos propios y los de los otros, para motivarse y gestionar la emocionalidad en uno mismo y en nuestras relaciones interpersonales". (p.98)

Tomando en cuenta estas definiciones, para la presente investigación se tomará en cuenta la definición de Bar-On (1997) que involucra las capacidades, competencias y habilidades no cognitivas que hacen posible obtener logros positivos cuando un individuo se enfrenta a la realidad del ambiente donde se encuentra cada día.

1.3.1.2 Principios de inteligencia emocional

De acuerdo con Gómez, Galiana y León (2000), la base fundamental de la inteligencia emocional son la siguiente serie de principios:

- A. **Autoconocimiento:** Es considerado como la habilidad para auto conocerse, conocer los puntos débiles y fuertes que cada persona posee. Para Vásquez (2015), el autoconocimiento se basa en el aprender a quererse y conocerse uno mismo. Es la tarea más importante que se puede hacer antes de emprender cualquier actividad y antes de intentar conocer a las demás personas.
- B. **Autocontrol:** Es entendido como la habilidad para manejar impulsos, poder conservar la calma y saber manejar los nervios adecuadamente.
- C. **Automotivación:** Consiste en la capacidad que posee una persona para llevar a cabo acciones por cuenta propia, sin la necesidad de ser impulsados por los demás.
- D. **Empatía:** Es aquella capacidad de las personas para ubicarse en la posición de otras, es decir, entender la realidad en la que se encuentra el otro.
- E. **Habilidades sociales:** Son las capacidades de los individuos para interrelacionarse empleando las cualidades comunicativas para conseguir un acercamiento positivo con sus semejantes.
- F. **Asertividad:** Es la capacidad de las personas para poder defender las propias ideas, pero a su vez respetar las ideas de los otros, enfrentando los desacuerdos y recibiendo positivamente las críticas que le ayudan a tener mejores resultados en sus actividades.
- G. **Proactividad:** Es la capacidad para emprender la iniciativa ante situaciones positivas o adversas que se presentan en la vida diaria, responsabilizándose cada uno por sus propias acciones.
- H. **Creatividad:** Es la competencia que implica observar el entorno que nos rodea a partir de otro panorama, adoptando diversas formas de hacer frente y solucionar los inconvenientes de la vida cotidiana.

1.3.1.3 Modelos de inteligencia emocional

Entre los modelos diversos que tratan de explicar la inteligencia emocional. Destacan los siguientes:

A. Modelo de Goleman (1995): Este autor identifica la existencia del cociente de tipo emocional (CE) que se complementa con el clásico cociente de tipo intelectual (CI). Ello es evidente en las interrelaciones que se desarrollan en cada individuo. Así, cuando se compara una persona con un coeficiente intelectual elevado, con mínima destreza en el trabajo y otra persona de coeficiente intelectual medio con elevada destreza de trabajo, ambas tienen la posibilidad de conseguir el mismo objetivo, debido a que se complementan.

De acuerdo a Goleman (1995), la inteligencia emocional tiene los siguientes componentes:

- a) **Conciencia de uno mismo:** Referido a la capacidad de darse cuenta de los estados internos propios, y de aquellos recursos e intuiciones que cada uno posee.
- b) **Autorregulación:** Consiste en saber manejar los recursos internos, así como los estados e impulsos que experimenta uno mismo.
- c) **Motivación:** Son los impulsos emocionales que conducen y facilitan la realización de objetivos propuestos.
- d) **Empatía:** Está referida a la comprensión de las necesidades, sentimientos, emociones y preocupaciones de los demás.
- e) **Habilidades sociales:** son las capacidades para hacer posible obtener lo que deseamos de los otros, esto no debe entenderse como habilidades de manejo sobre otras personas.

El modelo de Goleman es aplicado en los distintos campos, tenemos así al laboral, organizacional entre otros.

B. Modelo de Bar-On (1988). Este autor parte de la definición de inteligencia emocional considerándolo como la “capacidad de comprender y enrumbar las emociones con motivo que trabajen en bien de la persona y no en su contra, esto sirve para ser más eficaces y conseguir éxito en los distintos aspectos de la vida cotidiana”.

Bar-On sostiene que la inteligencia emocional está formada por diversos componentes, tales como: intrapersonal, interpersonal, de adaptabilidad, de manejo del estrés y del estado de ánimo en general.

a) **Componente intrapersonal:** Este está formado por los siguientes elementos:

- **Comprensión emocional de sí mismo:** Es la habilidad de entender los sentimientos y emociones de uno mismo diferenciarlos y, conocer la razón por lo que los experimentamos.
- **Asertividad:** Capacidad necesaria al dar a conocer los sentimientos, pensamientos y creencias propias, sin herir los de los otros, además de asumir la defensa de nuestros derechos de manera constructiva.
- **Autoconcepto:** Capacidad de poder entenderse, aceptarse y respetarse uno mismo, admitiendo los lados positivos y negativos, así como las fortalezas y debilidades circundantes.
- **Autorrealización:** Es la capacidad para hacer y lograr lo que realmente podemos y queremos hacer, disfrutándolo plenamente.
- **Independencia:** Capacidad para ser dirigidos por sí mismo, experimentar confianza y seguridad al tomar sus propias decisiones, realizar sus acciones y ser independiente emocionalmente a la hora de afrontar y optar por una decisión que se presenta en la vida diaria.

b. **Componente interpersonal.** Este componente involucra a la vez subcomponentes como:

- **Empatía:** Capacidad relacionada con nuestra forma de sentir, entender y valorar los sentimientos del otro.
- **Relaciones interpersonales:** Aquella habilidad necesaria al entablar y sostener relaciones positivas, las que se caracterizan por un apego emocional con los demás.
- **Responsabilidad social:** Aquella capacidad para darse a conocer como un individuo cooperante, que aporta, que es un integrante positivo y edificante en su sociedad.

- c. Componente de adaptabilidad.** Involucra lo siguiente:
- **Solución de problemas:** Habilidad para reconocer e identificar problemas a la vez que idea e implementar soluciones satisfactorias a estas.
 - **Prueba de la realidad:** Es aquella capacidad necesaria al evaluar la relación entre las personas que experimentan soluciones efectivas.
 - **Flexibilidad:** Capacidad para concretar el ajuste balanceado en las emociones, pensamientos y comportamientos, frente a eventos y situaciones que cambian continuamente.
- d. Componente del manejo del estrés.** Involucra lo siguiente:
- **Tolerancia al estrés:** Es la habilidad para tolerar situaciones adversas, acontecimientos estresantes y emociones violentas.
 - **Control de los impulsos:** Es la capacidad para sobrellevar y manejar emociones.
- e. Componentes del estado de ánimo en general.** Comprende lo siguiente:
- **La Felicidad:** Es la capacidad o estado de ánimo de la persona de sentirse satisfecha o gozar de lo que desea en su vida.
 - **Optimismo:** Es la habilidad para ver y juzgar los acontecimientos de la vida en sus aspectos más positivos y destacando siempre lo mejor de los mismos.

El modelo de Bar-On hace uso de la inteligencia emocional y social refiriéndose a las competencias sociales a tener en cuenta para desarrollarse en la vida diaria. Sostiene además que las inteligencias mencionadas son superiores a la inteligencia cognitiva.

- C. Modelo de Salovey y Mayer (1990, 2000).** Proponen la empatía como uno de sus componentes, mejorando su modelo sucesivamente hasta el año dos mil. Consideran las siguientes habilidades:
- a) **Percepción emocional:** Aquella habilidad necesaria al identificar emociones de uno mismo y de los otros a través de diversos elementos como la voz, la expresión facial o la expresión realizada con los movimientos del cuerpo.

- b) **Facilitación emocional del pensamiento:** Es la habilidad utilizada al relacionar emociones con sensaciones puede ser el sabor con olor o, emplear la emoción para facilitar el razonamiento. De acuerdo a ello, las emociones pueden jerarquizar, guiar o redirigir al pensamiento, por lo tanto, dirigir la atención hacia los datos más relevante. Además, el razonamiento y también la creatividad se facilitan con la presencia de la felicidad.
- c) **Comprensión emocional:** Es la capacidad para solucionar los obstáculos o inconvenientes que se presentan identificando las emociones similares.
- d) **Dirección emocional:** Está referida a la comprensión de las consecuencias que tienen las acciones sociales en las emociones y la autorregulación de las emociones y en los otros individuos.
- e) **Regulación reflexiva de las emociones:** Constituye una capacidad para abrirse a los sentimientos sean estos positivos o sean negativos. Permite fomentar y favorecer el desarrollo personal.

Resumiendo, Salovey y Mayer establecen una serie de habilidades internas de las personas que deben ser potenciadas basándose en su práctica diaria y su continua mejora.

D. Modelo de Cooper y Sawaf (1997). Se conoce como el de los cuatro pilares y ha sido desarrollado en el campo empresarial. Considera cuatro aspectos fundamentales:

- a) **Alfabetización emocional:** Está relacionada con la práctica de valores como honradez emocional, energía, conocimiento, el feed-back, intuición, responsabilidad y también conexión. Este aspecto permite el aplomo personal y la eficacia.
- b) **Agilidad emocional:** Aspecto relacionado a la autenticidad personal que involucra a la vez habilidades para la escucha, para enfrentar conflictos y lograr resultados positivos en difíciles situaciones todo esto en un marco de flexibilidad y también de credibilidad.

- c) **Profundidad emocional:** Referida a la armonización de nuestra vida cotidiana con el trabajo que se realiza.
- d) **Alquimia emocional:** Es la capacidad para innovar y lograr el perfeccionamiento aprendiendo a convivir con los obstáculos y aprietos que se presenten en la vida diaria.

Cooper y Sawaf (1997) basaron su modelo en la inteligencia emocional en los cuatro aspectos mencionados y adaptaron la perspectiva de ésta al ámbito organizacional.

E. Modelo de Rovira (1998). Este autor tiene su propuesta basada 12 dimensiones:

- **Actitud positiva:** Apreciar más los aspectos positivos sobre los negativos, valorar los aciertos que los errores, las ganancias más que los defectos, destacar el esfuerzo más que los resultados, utilizar con más frecuencia el elogio espontáneo, tratar de encontrar el equilibrio entre la tolerancia y la exigencia y, finalmente, estar conscientes de las auto limitaciones y también de los otros.
- **Reconocer los sentimientos y emociones propios.**
- **Capacidad para expresar emociones y sentimientos:** Expresar emociones y sentimientos utilizando algún medio apropiado
- **Capacidad para controlar emociones y sentimientos:** Soportar con madurez los desafíos diarios, saber esperar y tolerar la frustración.
- **Empatía:** Percibir emociones y sentimientos de las demás personas, por intermedio del lenguaje corporal.
- **Ser capaz de tomar decisiones adecuadas:** Unir lo racional con el lado emocional para lograr mejores resultados.
- **Motivación, ilusión, interés:** Experimentar ilusión e interés por alguna cosa o persona.
- **Autoestima:** Tiene que ver con los sentimientos positivos con uno mismo, tener autoconfianza con nuestras capacidades al afrontar los desafíos diarios de la vida.

- **Saber dar y recibir:** Poseer el valor de la generosidad, aprender no sólo a recibir sino también a dar. Poseer cualidades personales valiosas: escucha, compañía y/o atención.
- **Tener valores alternativos:** Encontrar elementos necesarios para el disfrute de las cosas bellas de la vida a pesar de los problemas que pudieran presentarse y darle sentido a la vida.
- **Ser capaz de superar las dificultades y frustraciones:** Habilidad para enfrentar las difíciles situaciones y tratar de superarse a pesar de las adversidades.
- **Ser capaz de integrar polaridades:** Poder unir y relacionar lo cognitivo con lo emocional.

Rovira (1998) con el modelo que propone, logra contribuir mejoras en los ítems de la definición de inteligencia emocional pues ofrece sub dimensiones muy importantes para ser medidas.

F. Modelo de Vallés y Vallés (1999). Estos autores describen diversas habilidades como componentes de la inteligencia emocional, describiéndolas en distintos aspectos como: conocerse a uno mismo, automotivación, poseer tolerancia a la autofrustración, conseguir consensos razonables con sus semejantes, reconocer eventos que producen emociones positivas y negativas, saber reconocer lo verdaderamente relevante en cada una de las situaciones, auto refuerzo, contención de la ira en momentos de provocación, mostrarse optimista, control de los pensamientos, auto verbalización para guiar el comportamiento, rechazo de pedidos no razonables, defensa de las críticas poco justas de los otros a través del diálogo y aceptación de aquellas críticas justas de la mejor manera, despreocupación de acciones que puede originar obsesiones, tener buen conocimiento de la conducta de los otros, escucha activa, valoración de las opiniones, prever reacciones, observación del lenguaje propio, valoración de las cosas positivas que se hacen, capacidad para divertirse, hacer actividades un poco desagradables pero necesarias, sonreír,

autoconfianza, muestra de energía y proactividad, comprensión de los sentimientos de otros, conversación.

Vallés y Vallés (1999) establecen diversas características adicionales como poseer un adecuado sentido del humor, ser capaz de mantener la calma, aprender de los errores, ser realista, calmar a los demás, conocer nuestros deseos, manejar los miedos, no sentir ansiedad al experimentar situaciones de soledad, poder pertenecer a algún grupo o equipo, asumir los propios defectos y la necesidad de cambiar, poseer creatividad, emocionarse sabiendo la razón de ello, lograr una buena comunicación con los otros, entender los puntos de vista ajenos, percibirse un mismo según la perspectiva de los otros, hacerse responsable del propio comportamiento, saber adaptarse a las situaciones nuevas y percibirse como una persona equilibrada emocionalmente a la vez de identificar las emociones de los otros individuos.

De acuerdo a ello, el modelo de Vallés y Vallés toma muchas características de aquellos descritos anteriormente.

1.3.1.4 Características de una persona emocionalmente inteligente

De acuerdo con Feldman (2006), una persona emocionalmente inteligente presenta determinadas características que lo hacen única. Estas características son:

- Ser positivos.
- Saber dar y recibir.
- Poseer la capacidad de empatía.
- Reconocer los sentimientos propios.
- Tener la capacidad para expresar los sentimientos tanto positivos como negativos.
- Tener la capacidad para regular los sentimientos positivos y negativos.
- Motivar, ilusionar.
- Saber enfrentar las dificultades y frustraciones.
- Poseer valores alternativos.

- Armonizar la exigencia y la tolerancia.

1.3.3.5 Beneficios de la inteligencia emocional

La inteligencia emocional permite al ser humano relacionarse con sus semejantes. Al respecto Jiménez (2007) afirma que estas emociones suponen la propia valoración, la de los demás y de la realidad donde se ubica la persona humana, impulsada por ello a una acción por parte del sujeto. Entonces, la educación de las emociones involucra el vínculo entre pensamiento, sentimiento y acción. Para ello, el autor lo clasifica de la siguiente manera:

- A. **Componente cognitivo:** Integrado por un grupo organizado de creencias, valores, conocimientos, expectativas, etc. Representa lo que una persona suele considerar verdadero o falso, bueno o malo, deseable o no deseable.
- B. **Componente conativo:** Consiste en la tendencia a responder de una forma determinada, aunque no exista una implicancia directa entre actitud y comportamiento.
- C. **Componente afectivo:** Consiste en la predisposición favorable o desfavorable por la respuesta afectiva o emocional. Ello implica sentimientos positivos o negativos, de agrado o desagrado, etc.

De acuerdo con López y González (2003), la educación que se basa en la inteligencia emocional ayuda a dar solidez a una vida en armonía y paz, posibilita la estimulación de los estudiantes en una actitud social positiva. Permite que los seres humanos se desarrollen en una realidad educativa positiva y rica en oportunidades. Incrementa la recreación. Produce importantes mejoras en el desarrollo familiar. Dispone a los estudiantes para la autonomía e independencia responsable.

1.3.1.6 Dimensiones de inteligencia emocional

De acuerdo a los modelos descritos en párrafos anteriores, en la presente investigación se seguirá el modelo de Mayer, Salovey y Caruso (2000) en cuenta las siguientes dimensiones:

A. Percepción emocional: Mayer, Salovey y Caruso (2000) consideran a percepción emocional como la capacidad para percibir, identificar, valorar y expresar las emociones. Así mismo, la percepción emocional se relaciona con la percepción de las emociones en una persona. Una buena percepción implica que se puede entender los sentimientos y emociones, etiquetarlos y vivenciarlos. Al tener un buen dominio emocional y poder reconocer como se siente una persona, se establece la base para aprender a controlarlo posteriormente, moderando las reacciones sin dejarse llevar por impulsos o pasiones arrastradas.

La percepción emocional se muestra como una capacidad habilidad necesaria al identificar y reconocer los sentimientos de uno mismo y de los que circundan al individuo. Ello considera también prestar atención y decodificar de manera precisa las señales emocionales de la expresión del rostro, los movimientos del cuerpo y las tonalidades de voz. Esta habilidad refiere el grado en el que las personas son capaces de identificar de manera conveniente sus propias emociones, así como los estados de ánimo y sensaciones fisiológicas y cognitivas que estas arrastran. Así mismo, la percepción emocional lleva en sí, la capacidad para diferenciar adecuadamente la honestidad y sinceridad de las emociones expresadas por los demás (Salovey y Mayer, 1997).

De acuerdo a la propuesta de Mayer, Salovey y Caruso (2000), las emociones una vez que son percibidas e identificadas, deben ser expresadas de manera apropiada para que no se desencadenen emociones secundarias negativas en cada individuo, debido a que éstas son más complejas que las primarias.

De allí que para que una persona pueda comprender los sentimientos de los otros, debe comenzar con aprender a comprenderse el mismo, saber sobre sus propios deseos y necesidades, los factores personales o condiciones que le originan ciertos sentimientos, los pensamientos que originan sus emociones, la forma en que lo afectan y las reacciones y efectos que originan

en sí mismo. Por ello, cuando identifica y acepta sus sentimientos, propios tiene mayores facilidades al conectarse con los demás.

Por ello es importante que el individuo sea empático, es decir, pueda ubicarse en la posición de sus semejantes y que sea consciente de las causas e implicancias personales de sus emociones y sentimientos. Al respecto, Silva (2012) afirma que el desarrollo de la destreza empática plena en los individuos conlleva hacerles saber que todos no tenemos los mismos sentimientos en similares situaciones y frente a los mismos individuos, pues la individualidad orienta la vida y que cada uno de los individuos tiene variadas necesidades, siente distintos temores, anhelos, y rechazo.

Así mismo, la expresión de las emociones implica la manera la forma de expresar las emociones por cada uno de los sujetos. La única manera de poder examinar el nivel de conciencia emocional de cada persona va unida siempre a la capacidad de poder describirlos, expresarlos verbalmente y etiquetarlos utilizando las palabras de manera correcta. Por ello, no es casualidad que la expresión emocional y la revelación de los sucesos causantes del estrés psicológico se consoliden en el eje central de cualquier terapia (Silva, 2012). Por otro lado, Sánchez (2002) considera que los individuos que consigan por lo general expresar sus emociones son en general más empáticos y poco deprimidos que los demás que comunican sus emociones de manera poco adecuada.

Trabajando la percepción emocional permite identificara emociones, sensaciones físicas, sentimientos y pensamientos desencadenantes de una emoción primaria, así como todo lo que se piensa después de sentir la emoción. Así mismo, permite identificar las emociones de otras personas y/o estímulos que conduzcan a la percepción de los demás, siendo muy importante en una comunicación asertiva eficaz porque no solo se es empáticos sino también se adelanta a lo que la otra persona puede sentir. Al identificar determinadas emociones de los demás, ayuda a sobrevivir, pudiendo discernir cuando se dice la verdad o, al contrario, cuando están

mintiendo. En este sentido, las personas que pueden identificar emociones y sentimientos en los demás, se muestran más empáticas y cercanas, demostrando fidelidad y sinceridad con los miembros del grupo.

Además, la percepción emocional constituye la capacidad de expresar emociones de manera adecuada, intentando buscar armonía y comprensión, acercando a un mejor entendimiento con los demás y actuando de acuerdo a lo que uno siente y piensa sobre sí mismo o sobre un suceso que resulta conflictivo.

B. Comprensión de emociones (sentimientos)

Mayer, Salovey y Caruso (2000) afirman que esta habilidad está referida a aquella habilidad para comprender emociones y emplear de la manera más adecuada el conocimiento de tipo emocional.

En tanto de Zaccagnini (2004) afirma sobre la comprensión emocional como la habilidad para reconocer y comprender las propias emociones y la de los otros. Sin embargo, si se desea trabajar la comprensión emocional se debe brindar el interés a los a dos diferentes componentes: la comprensión emocional intrapersonal e interpersonal.

Esta comprensión emocional involucra la capacidad para separar el complejo y amplio conjunto de señas emocionales, etiqueta de emociones y reconocimiento de las categorías en que se agrupan los sentimientos. Es la actividad adelantada y/o retrospectiva para identificar causas que originan el estado de ánimo y las consecuencias por acontecer de las acciones. Así mismo, implica identificar la combinación de los diversos estados emocionales que dan origen a las emociones secundarias. Así mismo, involucra la capacidad para comprender y expresar el significado de las emociones complejas generadas por una situación interpersonal. Conlleva, además, la habilidad para interpretar los cambios de unos estados emocionales a

otros así como el surgimiento de sentimientos simultáneos y contradictorios.

Como el propósito de la comprensión emocional es entender los sentimientos de otros, entonces es preciso iniciar con la comprensión de uno mismo, saber cuáles son sus necesidades y deseos, que individuos o eventos causan sentimientos determinados, que pensamientos originan esas emociones, como atañen al individuo y que tendencias originan.

- C. Regulación emocional.** Silva (2012), la define como todas aquellas estrategias dirigidas a sostener, incrementar o anular un estado afectivo en desarrollo.

La regulación emocional está relacionada con la habilidad para manejar o moderar la reacción emocional propia ante eventos o situaciones intensos, pueden ser estas positivas o negativas. De acuerdo a ello, se consideran como aquella habilidad necesaria ante respuestas emocionales sin control en situaciones de ira, incitación o temor. En consecuencia, la regulación de las emociones implica sentir, percibir y vivenciar el estado afectivo propio, sin abrumarse ni avasallarse por el mismo, de manera que no consiga esconder su propio modo de ser.

Silva (2012) sostiene que se debe optar de forma cautelosa y consciente, la manera que se desea utilice la información, teniendo en cuenta sus propias reglas culturales y sociales que permitan lograr un pensamiento despejado y eficiente que no se base en el ímpetu y la falta de razón. Por ello, un hábil en el manejo emocional escoge adecuadamente aquellos pensamientos quienes podrá atender con el objetivo de no arrastrarse por el inicial impulso asimismo, aprender a originar pensamientos adaptativos y alternativos para manejar alteraciones emocionales que puedan presentarse.

En tanto, Salovey y Mayer (1990) consideran la importancia de entender las emociones que a diario se experimenta, pero lo es además, aprender la manera de controlar y regular adecuadamente las emociones en concordancia a la situación que se atraviesa, la que puede provocar provoca emociones de adaptación. Posteriormente debe conseguirse llegar a aquellas habilidades que eviten consecuencias poco agradables y al contrario, originen respuestas positivas (Jiménez y López, 2008).

La regulación emocional involucra a aquella habilidad para estar dispuesto a aceptar no solo sentimientos positivos sino también como negativos y meditar referente a estos para prescindir o emplear la información que proporciona teniendo en cuenta la utilidad. Asimismo, incluye la capacidad para manejar las propias emociones y la de los demás, regulando las emociones negativas e incrementando las positivas. También incluye la regulación de su propia esfera intrapersonal tan igual que la interpersonal, es decir, aquella habilidad necesaria al manejar las emociones de otras personas, ejecutando diversas estrategias de regulación emocional que cambian tanto sus sentimientos como los de otros individuos. Esta capacidad lograría alcanzar los procesos emocionales más complejos, como la regulación consciente de las emociones para conseguir un desarrollo emocional así como intelectual.

1.3.2. Rendimiento académico

1.3.2.1 Definición

Para Rodríguez y Gallego (1992) considera que este rendimiento se expresa en un calificativo numérico que logra un estudiante como consecuencia de una evaluación encargada de medir el resultado del proceso de enseñanza aprendizaje del cual forma parte.

Para Bricklin (2007), este rendimiento se refiere a la evaluación del conocimiento logrado en el ambiente educativo. Un alumno con un rendimiento académico bueno es el que logra calificaciones positivas en

las evaluaciones a las que debe someterse a lo largo de su proceso educativo. Dicho de otro modo, el rendimiento aprendido a lo largo de su proceso de aprendizaje.

Para Frager y Fadiman (2010), estudiar académico es la medida de las capacidades del estudiante, que evidencia lo que ha el rendimiento académico por medio de las calificaciones obtenidas constituye un elemento predictivo muy importante de la calidad de la enseñanza. Pero, este enunciado es muy restrictivo, debido a que se concentra en las calificaciones logradas, guardando el resultado obtenido por el alumno que da lugar a que se dé por hecho que el sistema de enseñanza tradicional que se basa en la evaluación sumativa sea la responsable finalmente del fracaso o éxito del estudiante.

Para Chadwick (1979) citado por Zambrano (2011) la expresión de capacidades y características psicológicas, desarrollado por medio del proceso de enseñanza- aprendizaje es la definición de rendimiento académico, el mismo que permite obtener resultados académicos significativos en un periodo escolar, observándose en el calificativo final.

Si se analiza el Diseño Curricular Nacional (Ministerio de Educación, 2009), se considera que el rendimiento académico es el nivel de aprendizaje logrado por el estudiante en el proceso de enseñanza – aprendizaje, de acuerdo a los criterios e indicadores de evaluación de cada área de estudio.

Adell (2002) considera que el rendimiento académico es sinónimo de beneficio que consiste en alcanzar el mejor resultado en menor tiempo y esfuerzo posible. En tanto que Quispe y Nieve (2007) consideran como éxito el resultado valorado que rinde aquel que llega a donde se espera que llegue. De allí que el rendimiento académico representa la relación del nivel de logro o éxito alcanzado y que se debería alcanzar.

Spinola (1990) definió al rendimiento académico como el logro de los fines, cumplimiento de metas consideradas en la programación del área que está llevando un estudiante; desde un punto de vista operativo. El rendimiento académico es un indicador el cual se ha limitado a la expresión de una expresión cuantitativa o cualitativa resultando muchas veces insatisfactorio esto se evidencia en la en la desaprobación de asignaturas, pérdida del año escolar y deserción escolar. En tanto que Beck (1985) citado por Guerra (1993) considera al rendimiento académico como aquel grado de competencias logrado por los alumnos en las diversas áreas, como resultado de su participación en un proyecto de aprendizaje de acuerdo con el nivel o grado académico respectivo. De acuerdo a la propuesta del autor, el nivel de eficacia logrado por el estudiante por medio del aprendizaje, está subordinado a las potencialidades, precisamente por su capacidad intelectual.

A su vez, Borrego (1985) considera el rendimiento académico como el resultado logro del aprendizaje, conseguido por el estudiante por intermedio de las diversas tareas o acciones preparadas por el docente relacionado con los objetivos organizados con anticipación.

1.3.2.2 Importancia del rendimiento académico

Analizar el rendimiento académico en el sistema educativo es un aspecto muy importante, toda vez que contribuye a incrementar el nivel de la calidad educativa y aumentar los resultados conseguidos por los alumnos. Así mismo, hace posible identificar los elementos que guardan relación con la calidad de la educación y tomar las decisiones adecuadas al respecto.

Por tanto, es importante llevar a cabo estudios que permitan encontrar las respuestas y soluciones referidas al éxito o resultado adverso del proceso académico. Existen algunos de los estudios realizados de carácter descriptivo, exploratorio, los hay también correlacional, los que proporcionan valiosa información referido al proceso enseñanza

aprendizaje. Por ello, la educación debe guiar su accionar, en mayor medida al proceso de enseñanza – aprendizaje más no solamente a los productos o las calificaciones las cuales son consideradas como indicadores del rendimiento.

Así mismo, no solamente se debe tener en consideración a los alumnos, sino además a los demás participantes del proceso didáctico, como docentes, recursos didácticos y también al sistema educativo en su conjunto. Debido a las reformas modernas que se van dando en el sistema educativo a nivel internacional en estos últimos años se origina la gran inquietud de la falla en los resultados del mismo. Los docentes siempre comentan sobre el gran número de estudiantes con niveles escasos de aprendizajes por ello no lograr desempeñarse de manera eficiente en sus actividades de aprendizaje.

Rohwer (1975) citado por Borrego (1985) sostiene sobre el rendimiento académico que está supeditado en parte por las características individuales entre ellas la habilidad intelectual, motivación y saberes previos del estudiante. De la misma forma, los requisitos de las tareas en las áreas, las cualidades del estudiante cobran mayor trascendencia mientras más autonomía se requiera en la elección, planeamiento, evolución e integración de información, estos tendrán mejores resultados en su rendimiento académico que aquellos acostumbrados por memorizar y reproducir detalles.

En alguna medida, el logro de esas habilidades, está subordinado a la calidad de la forma de prepararse de los estudiantes para los trabajos escolares, pocas veces se exige a los estudiantes que piensen de manera crítica en los niveles de primaria y secundaria en el sistema educativo. Asimismo, se considera que el conocimiento emana únicamente de lugares externos, se brinda confianza a los libros y los educadores son vistos como la absoluta verdad. De esta manera, el estudiante será más dependiente en su proceso de aprendizaje, y por lo tanto, menos dispuesto con

anterioridad para participar en acciones que intervienen procesos de pensamiento más complejos.

A pesar que la madurez del estudiante constituye un elemento muy importante, el conflicto en alguna medida es resultado del sistema educativo, ya que sus profesores no facilitan el proceso de evolución en las creencias epistemológicas, es muy complicado que los estudiantes lo logren solos. De esta forma se puede ver el rol de la forma académica de preparar del pensamiento de los estudiantes. Sin embargo, hay que reconocer que siempre el trabajo educativo se ha centrado en utilizar la memoria y la repetición mecánica de conocimientos, sin tener fundamento práctico que facilite jerarquía de razonamiento, análisis, organización, pensamiento, meta cognición, síntesis, conciencia y por tanto, un rendimiento óptimo, el que permite profundizar, idear y diseñar significativos procesos mentales .

Sin embargo, aun hasta la fecha, la educación peruana no es capaz de contemplar niveles óptimos de intermediación entre los niveles de la educación básica de inicial, primaria y secundaria, con el nivel educativo superior. Por ello se evidencia desarticulación en cuanto a capacidades y competencias a lograr por los estudiantes lo que trae como consecuencia que no se logre profundizar en contenidos y necesidades de formación académica de calidad que ellos necesitan.

1.3.2.3 Factores que intervienen en el rendimiento académico

Desde el punto de vista psicológico, según Bricklin (2007), hay factores que el investigador debe tener en cuenta cuando busca determinar los factores por los que el estudiante muestra un rendimiento académico inadecuado. El autor considera que estos factores son cuatro:

- A. **Factores psicológicos:** Constituyen el mayor motivo del número de casos de rendimiento académico deficiente. Para lograr cambios positivos y favorecer este rendimiento del estudiante, se deben trabajar aspectos dentro de un programa de intervención pedagógica tales como:

Confianza en uno mismo, hábitos y técnicas, manejo y control de la frustración, expectativas de logro y capacidad de aprovechamiento.

- B. **Factores fisiológicos:** Constituyen la razón de un reducido porcentaje de casos de rendimiento poco satisfactorio. Sin embargo, pese a lo mismo, la evaluación debe tomar en cuenta áreas diferentes como: visual, auditivo, sistema glandular y estado integral de salud.
- C. **Factores sociológicos:** El entorno del estudiante también es importante, por tanto, es necesario observar la localidad y medio ambiente que circunda al estudiante, la valoración que se tiene de la educación en la familia, el nivel de escolaridad de los padres hasta el mismo nivel socioeconómico. Esto se evidencia por ejemplo, con el estudiante que pertenece a un bajo estrato socioeconómico, pues será más propenso a conseguir un bajo rendimiento bajo, esto se origina por la baja calidad alimenticia, bajo nivel educativo de los padres, trabajo infantil y escasa o nula estimulación psicosocial.
- D. **Factores pedagógicos:** Estos factores se enfocan en las inadecuadas metodologías que utilizan los docentes en el proceso enseñanza – aprendizaje, destacando; la pedagogía basada en la memoria repetitiva y escasamente en el logro aprendizajes significativos, recurriendo bastante a las bajas calificaciones como instrumento para que los alumnos cumplan con sus lecciones, inadecuadas técnicas metodológicas en el aprendizaje de la lectoescritura que genera dislexias que redundan en el fracaso escolar, entre otras.

Existe un consenso entre los expertos en la materia (psicólogos y pedagogos) para fusionar el rendimiento académico con capacidad intelectual del estudiante y de hecho es lo primero que se descarta cuando hay problemas de rendimiento inadecuado. Pero hay que tener en cuenta que en el rendimiento académico se ven involucrados variados factores como la personalidad, la motivación, el nivel socio económico, el ambiente familiar, etc., que para su mejor entendimiento en el estudio de los factores intervinientes en el rendimiento académico, estos se han dividido en tres grupos:

a. Factores endógenos: Se refieren a aquellas cualidades inherentes a los estudiantes. Como son la inteligencia, la maduración nerviosa, la personalidad, los intereses, la motivación, etc. De allí que no se tenga que esperar que en su totalidad logren igual desempeño docente en la realización de las mismas actividades. Los factores endógenos a tener en cuenta son:

- **Inteligencia:** Es considerada como la capacidad más importante en el rendimiento académico y también como la habilidad para lograr y aplicar los aprendizajes obtenidos por medio de ella. La inteligencia también se entiende como aquella capacidad necesaria al resolver problemas o lograr productos y resultados que son valederos variadas realidades culturales. De igual manera, debe destacarse que todo lo seres humanos no poseen iguales intereses y capacidades y se aprende de forma diferente.

Así mismo, en la práctica se observa frecuentemente que no es cierto que los mejores estudiantes son los más inteligentes, ni tampoco los aquellos que tienen los peores rendimientos académicos son los menos capaces. Esto demuestra que obtener buenas calificaciones o tener un óptimo rendimiento académico no corresponde solamente por el nivel de inteligencia, sino que esto se debe a un conjunto de factores que están interrelacionados.

- **Personalidad:** es un factor importante y condicionante, es considerada como un conjunto de características cognitivos, motivacionales y afectivos que intervienen el rendimiento académico de los estudiantes. De allí que un estudiante extrovertido se comporta de forma diferente que otro estudiante introvertido, lo que influye en su rendimiento, así como se describe en la teoría de Eysenck (Hernan gómez, Fernández y Gonzáles, 2017).

- **Integridad del sistema nervioso:** El aprendizaje y rendimiento académico adecuado y en gran medida el general comportamiento de los estudiantes, se conoce en la actualidad que es producto de un sistema nervioso maduro, íntegro y en buen estado.

b. Factores exógenos: Este tipo de factores se refieren a aquellas condiciones externas en las cuales se desenvuelve y desarrolla el estudiante. Entre ellos destacan:

- **Ambiente familiar:** Se conoce que la familia es lo más esencial en la vida de todo individuo, porque influye de manera muy significativa en su desarrollo. A la vez es aquel lugar en el cual se dan los intercambios afectivos, se practican los valores, se aprenden a perseguir ideales; de la misma manera, se van asimilando reglas, proponiendo objetivos y acciones que se relacionan con las necesidades, deseos y aspiraciones. Así mismo, el tipo de la conformación familiar, la clase de ambiente que hay en la familia, la calidad de educación que brindan los padres influye directamente en el aprendizaje de los estudiantes. Es por ello que algunas formas de educación que se da en las familias, muy frecuentes en nuestra sociedad actual, ocasionan negativas consecuencias en el rendimiento académico: el autoritarismo o la permisividad o cuando el niño es muy mimado, la desigualdad de educación de los padres, despreocupación y falta de interés por sus hijos, la falta de coherencia en las actitudes paternas, la escasa tranquilidad y estabilidad en el hogar; son algunos factores que sitúan al estudiante en un ambiente de poca o nula seguridad afectiva que no es adecuada para un óptimo rendimiento académico.

Ambiente escolar: Son las escuelas y en general la comunidad las que influyen en la adaptación y rendimiento académico de los estudiantes, sin embargo de manera directa son los docentes los que finalmente condicionan el rendimiento académico, el cual se expresa en un puntaje como resultado del mismo.

c. Factor socioeconómico: Aquí se debe tener en cuenta la influencia del ambiente social y nivel de la economía que es muy importante, sobre todo en los inicios del desarrollo del estudiante lo cual condiciona el futuro desarrollo individual, físico y psicológico de su proceso de aprendizaje y, en consecuencia, del propio rendimiento académico.

1.3.2.4. **Niveles de rendimiento académico**

Los logros o fracasos que consiguen los estudiantes en el proceso de aprendizaje nunca son uniformes, sino que varía de individuo a individuo y de grupo a grupo, estos dependen de los factores y capacidades que posee cada estudiante.

Ríos (1986) consideraba diferentes niveles de aprendizaje, distinguiendo como nivel alto en el que se ubican los estudiantes que lograban notas entre 17 y 20, el nivel normal a los que se ubicaban los estudiantes cuyas calificaciones se ubican entre 14 y 16, el nivel bajo incluía a los estudiantes que obtuvieron calificaciones entre 11 y 13, finalmente, el nivel muy bajo incluía a los estudiantes que sus calificaciones estaban debajo de 10. De allí que bajo rendimiento implicaba que el estudiante no logró alcanzar las metas básicas propuestas o las competencias y capacidades a lograr en el proceso de aprendizaje.

En esta investigación, se tiene en cuenta los niveles de rendimiento académico propuestos por el Ministerio de educación, que corresponden a:

Destacado: puntaje alcanzado entre 18 y 20

Logro: puntaje alcanzado entre 14 y 17

Proceso: puntaje alcanzado entre 11 a 13

Inicio: Puntaje alcanzado de 10 a menos.

Esta clasificación no implica que la información sobre el rendimiento académico sea totalmente real. Las notas que los estudiantes obtienen no siempre pueden reflejar sus conocimientos, pero, constituyen indicadores que pueden ayudar a tomar las decisiones adecuadas y oportunas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

1.3.3. **Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas**

1.3.3.3 **Definición**

El Ministerio de educación (2015) considera esta área como aquella que persigue contribuir al desarrollo íntegro de los estudiantes como personas

con propio desenvolvimiento es decir autónomas que fortalecen su potencial y como miembros comprometidos y activos de la sociedad.

Para cumplir con los fines de la educación peruana, el área busca desarrollar individuos que:

Afiancen su identidad personal y social, que logren ser capaces de conseguir su realización propia en la totalidad de los campos de su vida, se adapten de forma eficaz y crítica a la sociedad con el fin de que ejerciten su ciudadanía en equilibrio con el ambiente que les rodea, asimismo que puedan contribuir en el desarrollo de una sociedad plena en valores en donde destaquen la democracia, solidaridad, justicia, inclusión, prosperidad, tolerancia y la paz que afirmen su sentimiento de identidad nacional, basada en la diversidad cultural, étnica y lingüística. Así mismo, hagan frente los cambios de la sociedad y el conocimiento.

1.3.3.4 Enfoque del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas.

Su enfoque está basado en el Desarrollo Humano que se entiende como la expresión de la libertad del individuo lo que conlleva dar facilidades para que este pueda desplegar su capacidad para elegir y construir la vida que considere valiosa.

En este enfoque se sitúa las necesidades, aspiraciones y capacidades en el centro del esfuerzo por el desarrollo del ser humano y constituye un método general para establecer distintos niveles del bienestar en todos los aspectos de su vida.

El enfoque se centra en la persona y su bienestar, situando al desarrollo humano en su perspectiva psicológica y pedagógica resaltando la importancia en la construcción de la autonomía cuyo objetivo central lo conforma el desarrollo personal, que es básico para convivir con armonía consigo mismo, con los demás y con el ambiente; por ello, es el fundamento para la vida en sociedad y la realización personal. Ello da lugar para obtener más posibilidades para optimizar la calidad de vida, promover su

bienestar propio y el de los otros y ejercitar plenamente sus derechos, asegurando mayores posibilidades para lograr la felicidad.

Tapia (2001) afirma que “es el constante ejercicio de la capacidad de decidir de manera autónoma y libre es lo que conocemos como desarrollo humano, encaminado en ciertas acciones como vida participativa, constructiva, con responsabilidad e innovación; con el ejercicio principios éticos que posibilitan un comportamiento con solidaridad y altruismo”.

La conceptualización del desarrollo humano en la que participan desarrollar competencias, capacidades y valores necesarios en la vida, predisponen a la construcción de una forma de identidad personal más consolidada que promueven que el individuo actúe de manera más competente dentro de un ambiente determinado (Martínez, 2013).

Un proceso de expansión de libertades de los individuos para tener una vida más duradera, con más salud y creatividad, es como se concibe actualmente al desarrollo humano, además de poseer objetivos que se considere valiosos y participar de manera activa en darle forma al desarrollo de manera justa y sostenible en un ambiente común. En este enfoque, la persona es también beneficiaria y agente motivador del desarrollo humano, como individuo como colectividad. (Tezanos, Quiñones, Gutiérrez y Madrueño, 2013).

Así mismo, los seres humanos siempre tienden a buscar su bienestar que va unido con su realización personal completa, la que se logra con el desarrollo de la autonomía permitiendo a las personas construir su propia identidad y se responsabilicen de sus relaciones interpersonales, sexualidad, aprendizaje, posicionamiento ético además del sentido que le dan a su existencia (Ministerio de Educación, 2015).

Para ello se es necesario que se relacione en el sistema educativo la totalidad de las dimensiones de la persona: afectiva, biológica, cognitiva,

sexual, ética y espiritual, tratando de no tomar el desarrollo de forma parcializada y vigilando no dejar de atender ninguna de las ya mencionadas dimensiones.

Sin embargo, pese del esfuerzo que realizan muchos docentes, la mayoría de las veces se ha priorizado lo mental sobre lo corporal, lo homogéneo sobre la diversidad, la dimensión cognitiva sobre la emocional. Para revertir este mecanismo, se propone el desafío de recopilar y sistematizar el quehacer diario de muchos educadores para transformarlo en prácticas pedagógicas funcionales, planificadas y sistematizadas que integren los objetivos de la institución educativa posibilitando una adecuada articulación en el logro de las diferentes dimensiones las cuales son vivenciadas por los individuos personas de forma integral en el medio real donde llevan a cabo sus actividades diarias.

Al respecto Pino (2005) sostiene que al interrogarse hoy a las instituciones educativas acerca del tipo de personas que pretenden formar, hacen mención de alguna forma en centrar sus intereses y perspectivas en conseguir un ser humano cada vez mejor, el que desarrolle permanentemente, sea reflexivo y propositivo en su vivir del día a día. De este modo, en los proyectos educativos institucionales y en particular en la propuesta pedagógica se presentan términos como desarrollo integral, formación y desarrollo humano, etc. las cuales son utilizadas indistintamente; esforzándose por entender, de alguna forma, la complejidad del ser humano y teniendo una visión integral del mismo.

Esta realidad propone también nuevos desafíos y oportunidades, sabiendo que, en la actualidad, niños y adolescentes muestran manifestaciones culturales diferentes a las de sus progenitores, cuyos saberes y valores son muchas veces, un enorme tránsito en comparación a su herencia familiar, las que son producto de las variadas experiencias y relaciones que experimentan en su entorno. Ellos poseen una relación nueva con la realidad, que no se relaciona solamente con los saberes obtenidos por la

esfera del adulto, sino además con sus emociones propias e interpretaciones del mundo real. Por ello, es indispensable gestionar y realizar acompañamiento a los procesos de reconocimiento y articulación de la variedad de entidades que nos identifican y reafirman como individuos y que, continuamente, se introducen en conflictos en una realidad multicultural muy cambiante y diversa (Ministerio de Educación, 2015).

Por ello, se necesita formar individuos autónomos desde su relación con los otros, que tengan confianza en sus destrezas, habilidades y capacidades y sean capaces de desarrollar todas sus potencialidades. Seres humanos puedan ser capaces de lograr sus metas que se expresen afectivamente, se autorregulen y se motiven así mismas para alcanzar sus fines, abordando de manera positiva las situaciones estresantes, además de influenciar activamente en su realidad sintiéndose realizados. Así mismo, es necesario aprender a desarrollar habilidades metacognitivas que permitan a los estudiantes decidir que, para qué y cómo aprender, tratando de superar algún comportamiento dependiente buscando construir conocimientos propios y planificar su desarrollo más allá de la etapa escolar.

El Ministerio de Educación (2015) plasma en las rutas de aprendizaje del área Persona, Familia y relaciones Humanas, desarrollar la autonomía como eje clave del área. La autonomía conlleva al sentimiento de confianza el que se consigue al conseguir resolver problemas que se presentan en los diversos acontecimientos de su vida diaria. También, hace posible la expresión de la posición respectiva en variadas ocasiones, toma de decisiones o realizar acciones con firmeza y por iniciativa propias en concordancia con los valores éticos. Así logrará formar individuos capaces de controlar de manera más adecuada la presión social, manejar su conducta, esclarecer sus objetivos y proyecto de vida, así como mejorar el desarrollo de su persona teniendo en cuenta a sus semejantes.

Asimismo, se destaca la identidad y su proceso de construcción propia, la cual se puede definir como procesos subjetivos en el que se determina la disimilitud respecto a otros individuos y su realidad, apropiándose de modelos culturales que son valorados por su medio más cercano. También, esta identificación a sí mismo debe ser identificada por los otros integrantes de su conjunto social con el que se interrelaciona, integrando la idea que tiene el individuo de sí mismo y la que percibe de los demás. (Ministerio de Educación, 2015).

1.3.3.5 Competencias y capacidades del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas.

El Ministerio de Educación (2015) asume la competencia como la capacidad de las personas al actuar con conciencia propia al resolver conflictos o cumplir requerimientos difíciles utilizando la flexibilidad y la creatividad al aplicar sus saberes y destrezas, datos o instrumentos, al igual que sus sentimientos, postura en sus acciones y valores.

Entonces la competencia, constituye un intrincado aprendizaje que involucra la trasmisión y conjunción adecuada de capacidades bastante diversas para cambiar una coyuntura y obtener un determinado propósito. Por ello se afirma que es un conocimiento creativo y adecuado a su contexto, además su aprendizaje es de estilo longitudinal, pues se repite a través de todo el proceso escolar con la finalidad de que se vaya multiplicando progresivamente y faculte a los estudiantes con mayor frecuencia, el logro de niveles más elevados de desempeño.

La **capacidad**, de acuerdo con el Ministerio de Educación (2015), es un recurso para desenvolverse de forma competente. Este recurso comprende los saberes, habilidades y actitudes utilizados por el estudiante al hacer frente a una determinada. Ello supone operaciones más básicas en comparación a aquellas de las competencias, que constituyen operaciones con mayor complejidad.

Estos conocimientos están conformados por las suposiciones, ideas y las prácticas legadas por la humanidad en las variadas áreas del saber. De acuerdo a ello, la institución educativa emprende su labor con saberes edificados y revalidados por su medio local en donde se encuentra ubicada y por la sociedad global. Así mismo, los estudiantes son capaces de construir conocimientos, por ello el aprendizaje es un proceso activo, que debe ser apartado de la reiteración maquinal y memorística de los saberes establecidos a lo largo del tiempo.

En tanto que las habilidades se refieren a las destrezas, talentos, pericias o las aptitudes de un estudiante al realizar con éxito una lección. Estas puede que sean de tipo social, motor y cognitivo.

En cambio, las actitudes son preferencias o predisposiciones para proceder en concordancia a un conjunto de valores que se configura en el lapso de toda la existencia mediante la experiencia y la educación recibida.

Desde el enfoque por competencias, una capacidad une conocimientos de un área más limitada y su crecimiento origina un competente progreso. Por ello, se debe ser consciente de que, si bien estas se pueden educar y capacidades se pueden enseñar y extender de forma, es su conjunción lo que hace posible su desarrollo. Desde este punto de vista, interesa el manejo específico de capacidades, pero también es imprescindible saber combinar y utilizar pertinentemente en las diversas situaciones de la vida diaria.

Es necesario también tomar en cuenta el estándar nacional de aprendizaje, el cual se establece en los mapas de progreso que son conocidos como las metas de aprendizaje por desarrollar, para reconocer que se espera lograr respecto a la competencia por ciclo educativo. Las descripciones dan los referentes generales para supervisar y evaluar los aprendizajes a nivel de sistema (evaluaciones externas de tipo nacional) y de aula (evaluaciones formativas y certificadoras del aprendizaje).

En tanto que los indicadores de desempeño consisten en el nivel de desempeño que un estudiante evidencia con relación a un fin determinado. Dicho de otra manera, está relacionado con el actuar que realiza un objetivo o el cumplimiento de tareas en la medida planeada. Puede decirse que es el detalle o indicación específica necesaria al planificar las sesiones de aprendizaje y dar el valor en ese actuar al nivel de logro de las expectativas determinadas. Por ello, estos indicadores están asociados a lograr una capacidad determinada. De acuerdo a ello, entonces, las capacidades pueden ser medidas utilizando más de un indicador (Ministerio de Educación, 2015).

El área de Persona, Familia y Relaciones Humanas está organizada en dos competencias: Afirma su identidad y desenvuelve éticamente; las cuales serán como dimensiones en la presente investigación

A. Competencia: Afirma su identidad.

De acuerdo al Ministerio de Educación (2015), para afirmar y valorar la identidad propia, el estudiante se debe conocer y apreciar, empezando por el reconocimiento de la variedad de las identidades que lo definen y sus orígenes históricos y culturales que le otorgan sentido de pertenencia. Ello conlleva a que aprenda y maneje sus emociones y su comportamiento al interactuar con los demás. En conjunto, esto le permitirá que desarrollen confianza y seguridad en sí mismo, indispensables para actuar con autonomía en las diversas situaciones donde vive.

Esta competencia se organiza en dos capacidades: se valora a sí mismo y autorregula sus emociones y comportamiento.

a. Se valora a sí mismo: Comprende un proceso en el cual se busca conocerse, valorarse y aceptarse observándose como un ser único distinto a los otros. Esto implica que reconozca sus cualidades individuales sus orígenes familiares, culturales y sociales.

De acuerdo a ello, el educando está en la capacidad de precisar sus cualidades personales basándose en el conocimiento de sí mismo, dando a conocer su agrado y satisfacción por ser quien es, con todas las cualidades que lo distinguen.

Así mismo, al reconocer lo importante que son sus tradiciones y costumbres de su grupo y las de otros, actuará con respeto y reivindicará su sentido de pertenecer a una determinada historia y tradición, al igual que es consciente de su individualidad propia.

- b. Autorregula sus emociones y comportamiento.** Esta capacidad se relaciona con la habilidad para que reconozca y tome conciencia de sus propias emociones, con la finalidad de que las pueda expresar con regulación teniendo en cuenta el ambiente en el que se desenvuelve. Con esto se puede manejar y regular la conducta en concordancia al proceso de desarrollo, para su felicidad propia y también para la de los demás. En base a ello, el estudiante es capaz de explicar sus emociones y sentimientos en diversas instancias, analizar las causas y también sus consecuencias de los mismos. Todo ello le permite realizar mejoras al controlar sus impulsos y reflejos. Así mismo, desarrolla la capacidad de usar destrezas para anticiparse y explorar su propia regulación, persiguiendo no solo su bienestar sino también su bienestar y el de los otros.

Al desarrollar esta competencia se puede evidenciar cuando el educando conoce estrategias para manejar sus sentimientos y su ímpetu en diferentes circunstancias lo que le permitirá hacer mejoras significativas en la relación con sus semejantes. Además, debe estar en la capacidad de precisar las cualidades de su persona, reconocer sus cambios y sus permanencias, auto valorarse, asumiendo que es capaz de dar solución a las dificultades aceptar desafíos desde el respeto a lo diverso en cuanto personas, familias, escuelas y culturas (Ministerio de Educación, 2015)

B. Competencia: Se desenvuelve éticamente.

La actuación ética ante la realidad implica ser capaz de discernir y argumentar ideas para orientar juicios, determinaciones y formas de actuar partiendo de una ética mínima la que se comparte en un nivel superior de las diferencias de grupo, etnia religión y política, tales como la aceptación de los demás, respetar las reglas de juego, ser solidarios, justos y honestos. Todo ello conlleva que los estudiantes se interrelacionen, pues no se puede desarrollar la competencia desde una posición aislada, debido a que este necesita que se elaboren ciertas características para que los educandos organicen sus matrices propias de valores y puedan evaluar su accionar y el de sus semejantes.

Esta competencia comprende tres capacidades: Se cuestiona éticamente ante las situaciones cotidianas, sustenta sus principios éticos, reflexiona sobre las relaciones entre sus principios, reacciones y decisiones.

a. Se cuestiona éticamente ante las situaciones cotidianas. Conlleva realizar un complejo análisis de la situación cotidiana en la que se involucra. Esto quiere decir que el estudiante identifique y evalúe de manera crítica los mensajes de tipo moral referido a lo que se considera correcto o incorrecto. También presupone tener la capacidad de discutir ideas y posturas “automáticas” y las pautas sentenciadas por el “sentido común”, analizando los que está en el trasfondo de los valores, prejuicios e intereses.

En este aspecto, los educandos consiguen aprender desde pequeños a discutir lo que acontece en su entorno. Al llegar a la adolescencia pueden comprender la manera en que sentimientos determinados, como la satisfacción e indignación, se convierten en el motor que moviliza sus actos y pueden darse cuenta que no todas la veces es fácil tomar una decisión, porque puede existir varias alternativas. Llegan a aprender que los Aprenden que hay dilemas que la mayoría de las ocasiones hacen enfrenar sus sentimientos y razones personales con las reglas y convenciones de la sociedad, siendo

necesario que examinen los fundamentos ideológicos, de la historia y religión que están en el trasfondo de las posibles opciones. Además se debe llevar a cabo un análisis de la manera en que los estereotipos y prejuicios de las normas y convenciones que ha construido la sociedad pueden influir en la toma de decisiones y acciones que se vinculan con estos dilemas.

- b. Sustenta sus principios éticos.** Ello presupone la elaboración de postulados más sólidos y analizados a partir de la comunicación con otros y utilizando fuentes de información diferentes. Ello necesita la conceptualización de los principios éticos, organizar de manera racional los informes que provienen de la experiencia propia, del aspecto cultural y teórico, no dejando de lado la colectiva (ética mínima) y perspectiva personal (búsqueda de la felicidad)

Las nociones de los principios éticos empiezan a construirse desde la infancia y se van complejizando en la adolescencia convirtiéndose en conceptos abstractos. Por ello, la tarea es asistir a los educandos para que construyan principios que conforman una ética mínima que tenga como fundamental criterio la dignidad humana, inculcando la noción de libertad como el requisito que haga posible el acto ético además de brindarles ocasiones de aprender, en situaciones de dilema moral a argumentar su posición respecto a determinados hechos.

Así mismo, la construcción de principios éticos conlleva el desarrollo de comunicación y acercamiento con el otro, son principios que no se realizan en solitario abarcando los docentes e integrantes del mismo grupo de aula hasta filósofos, son aquellos con los que es posible que se aprenda el diálogo partiendo del análisis de fuentes diversas. Por medio del diálogo es posible aprender a formular los propios argumentos y a admitir que hay variadas opiniones relacionadas con los dilemas éticos. También hace posible que se descubra, que tras de

las posturas diversas, existen razones que fundamentan por qué “el otro” presenta una opinión diferente a las demás.

- c. **Reflexiona sobre las relaciones entre sus principios, decisiones y acciones.** Ello presupone ser consciente de las acciones y decisiones propias, tratando que se identifique la intención y motivación, el medio y fin, el resultado y la consecuencia. Corresponde enfrentar las propias acciones con los principios éticos que se asumen. Conlleva además, tener en cuenta las consecuencias de las acciones inmediatas y posibles, cuestionándose por la responsabilidad para consigo mismo y para con los otros (Ministerio de Educación, 2015).

En este aspecto, el adolescente no solamente es capaz de guardar relación entre sus actos con la motivación y el resultado, también sabe integrar los medios que se utilizan en el análisis respectivo.

1.4 Formulación del problema

¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa 80081 “Julio Gutiérrez Solari” – Huanchaco, 2017?

1.5 Justificación del estudio

La ejecución del presente trabajo de investigación se justifica desde el punto de vista epistemológico, al aceptar resultados lógicamente válidos, racionales y observables lo que facilitó la toma de decisiones con un sustento teórico que condujo determinar como la inteligencia emocional se relaciona con el rendimiento académico. Así mismo, los resultados fueron confiables mostrando la realidad del problema de inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. “Julio Gutiérrez Solari”.

Desde el punto de vista teórico, la investigación se basó en la explicación de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de acuerdo a la información

descrita en el marco teórico, lo cual, a su vez, sirvió de base para el análisis, interpretación y discusión de los resultados que surgieron como producto de la investigación.

La investigación resulta conveniente por la utilidad que esta significa en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. “Julio Gutiérrez Solari”, marcando pautas importantes en la obtención de aprendizajes significativos que faciliten poner en práctica la inteligencia emocional para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes, además de contribuir al diagnóstico detallado del fortalecimiento que se consiga dentro de la institución educativa.

La importancia práctica de la investigación se da porque en esta se aplicó un instrumento válido y confiable para medir la inteligencia emocional de los estudiantes del primer grado de secundaria, cuyos resultados permitirán la toma de decisiones oportuna para lograr el objetivo propuesto con los integrantes de la muestra de estudio, contribuyendo con ello a la mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa.

1.6 Hipótesis

1.6.1 General

H_i: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa 80081 “Julio Gutiérrez Solari” – Huanchaco, 2017.

H_o: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa 80081 “Julio Gutiérrez Solari” – Huanchaco, 2017.

1.6.2 Específicas

H1: Los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa 80081 “Julio Gutiérrez Solari” muestran un nivel adecuado de inteligencia emocional.

H2: Los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución Educativa 80081 “Julio Gutiérrez Solari” se ubican en el nivel de logro del rendimiento académico del área de Persona familia y relaciones humanas.

1.7 Objetivos

1.7.1 General

Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del primer de secundaria de la I.E. N° 80081 “Julio Gutiérrez Solari”, Huanchaco 2017.

1.7.2 Específicos

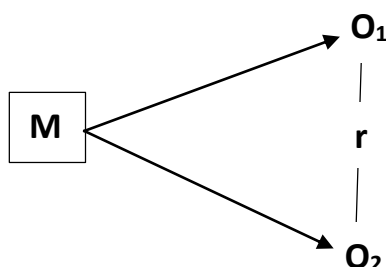
- a. Identificar el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa 80081 “Julio Gutiérrez Solari” - Huanchaco, 2017.
- b. Identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 80081 “Julio Gutiérrez Solari” - Huanchaco, 2017.
- c. Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión Afirma su identidad del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 80081 “Julio Gutiérrez Solari” – Huanchaco, 2017.
- d. Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión se desenvuelve éticamente del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 80081 “Julio Gutiérrez Solari” – Huanchaco, 2017.

II. Método

2.1 Diseño de investigación

Para la presente investigación se utilizó el diseño correlacional transversal. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), este tipo de diseño permite la recolección de datos en un solo momento. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento determinado. En este caso, el diseño correlacional describe relaciones entre dos o más categorías (inteligencia emocional y habilidades sociales) en un momento determinado.

El esquema del diseño, es el siguiente:



Donde:

M: Alumnos de primer grado de secundaria de la institución educativa N° 80081 “Julio Gutiérrez Solari”

O₁: Observación de la inteligencia emocional.

O₂: Observación del rendimiento académico en el área de Persona familia y relaciones humanas

r = relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de Persona familia y relaciones humanas.

2.2 Variables, Operacionalización

2.2.1 Variable 1:

Inteligencia emocional

2.2.2 Variable 2:

Rendimiento académico

2.2.3 Operacionalización

| Variables | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala de medición |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Variable 1: Inteligencia emocional | La inteligencia emocional es el conjunto e capacidades, competencias y habilidades no cognitivas que influyen la habilidad propia de tener éxito al afrontar aspectos del entorno (Bar-On, 2010). | Medición de la inteligencia emocional de los estudiantes, en sus dimensiones percepción emocional, comprensión emocional y regulación emocional, utilizando la Escala TMSS-24 | Percepción emocional | Pensamientos y emociones Estado de ánimo | Ordinal |
| | | | Comprensión emocional | Conocimiento de los sentimientos Comprensión Visión optimista de los sentimientos | |
| | | | Regulación emocional | Visión optimista de los sentimientos Pensamientos positivos Calma y estado de animo | |
| Variable 2: Rendimiento académico | | Evaluación del rendimiento académico de los estudiantes en | Afirma su identidad | Se valora así mismo Autorregula sus emociones y comportamiento | Intervalo: Destacado: 18-20 |

| | | | | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| | | <p>sus dimensiones afirma su identidad y se desenvuelve éticamente utilizando los registros de evaluación.</p> | <p>Se desenvuelve éticamente</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Se cuestiona éticamente ante situaciones cotidianas • Sustenta sus principios éticos • Reflexiona sobre las relaciones entre sus principios, decisiones y acciones | <p>Logro: 14-17 Proceso: 11- 13 Inicio: 00 - 10</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|

2.3 Población y muestra

2.3.1 Población

La población muestral estuvo conformada por 205 estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N° 80081 “Julio Gutiérrez Solari, distribuidos en siete secciones, tal como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 1

Distribución de los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N° 80081 “Julio Gutiérrez Solari” de la población muestral por sexo y sección

| Secciones | Hombres | | Mujeres | | Total | |
|--------------|-----------|-------------|------------|-------------|------------|------------|
| | f | % | f | % | f | % |
| A | 14 | 47.1 | 16 | 52.9 | 30 | 100 |
| B | 9 | 26.5 | 25 | 73.5 | 34 | 100 |
| C | 15 | 54.5 | 12 | 45.5 | 27 | 100 |
| D | 13 | 39.4 | 18 | 60.6 | 31 | 100 |
| E | 17 | 71 | 9 | 29 | 26 | 100 |
| F | 14 | 56.3 | 14 | 43.7 | 28 | 100 |
| G | 16 | 60.6 | 13 | 39.4 | 29 | 100 |
| Total | 98 | 50.4 | 107 | 49.6 | 205 | 100 |

Fuente: Nóminas de matrícula de primer grado de secundaria

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Técnicas

Para la presente investigación se utilizó las técnicas de la encuesta (para determinar el nivel de inteligencia emocional) y la revisión documental, en donde los documentos fueron las actas de evaluación final del año 2017, proporcionadas por el director de la institución educativa (para determinar el rendimiento académico).

2.4.2 Instrumentos

Los instrumentos utilizados para la presente investigación fueron:

- **Actas de evaluación 2017** del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas.
- **Cuestionario de Escala TMMS-24** que permitió medir los niveles de inteligencia emocional en sus dimensiones percepción emocional, comprensión emocional y regulación emocional. Cada dimensión consta de 24 ítems que son puntuados con una escala tipo Likert de cinco puntos (desde 1= Nada de acuerdo, hasta 5=Totalmente de acuerdo).

2.4.3 Validez y Confiabilidad

Validez

La validez interna del instrumento se realizó por medio de la correlación Pearson, resultando la correlación significativa en el nivel 0,05 (bilateral)

Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento se determinó a través del coeficiente Alpha de Cronbach. Sometido las preguntas de la variable inteligencia emocional el índice obtenido es igual a 0.975 lo cual indicó que el instrumento tiene una alta confiabilidad, por lo que se recomendó aplicar a la respectiva muestra.

2.5 Métodos de análisis de datos

El análisis de los resultados obtenidos de la investigación fue cuantitativo y se organizó en base a tablas a partir de las cuales se realizó el análisis respectivo.

2.5.1 Estadística descriptiva

Se aplicó fórmulas estadísticas para obtener el porcentaje, promedio y las medidas de variabilidad (desviación estándar, coeficiente e variabilidad).

- a. **Porcentaje (\bar{x}):** Representa valores del conjunto de datos en estudio y se utilizó para determinar el nivel obtenido en las variables y dimensiones:

$$\% = \frac{(x \cdot 100)}{n}$$

2.5.2 Estadística inferencial

- a. **Correlación de Spearman (r),** se mide en una escala de 0 a 1, tanto en dirección positiva como negativa. El valor 0 indica que no existe relación lineal entre las variables. Un valor 1 o -1 indica correlación positiva perfecta o negativa perfecta entre las variables inteligencia emocional y el rendimiento académico del Área de Persona, familia y relaciones humanas. Generalmente, el valor de la correlación entre 0 y 1 o entre 0 y -1.

El coeficiente de correlación de Spearman, se define matemáticamente con la ecuación siguiente:

$$r = r_s = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

si $d_i = x_i - y_i$

Donde:

r_s : Coeficiente de correlación de Spearman

d_i : Diferencia entre los rangos (X menos Y)

x_i : rango de sujetos con respecto a la variable inteligencia emocional

y_i : rango de sujetos con respecto a la variable rendimiento académico en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas

n : número de estudiantes de primer grado de la I.E. 80081 "Julio Gutiérrez Solari"

Para establecer el rango del coeficiente de correlación se tomará en cuenta el siguiente cuadro

| Valor | Significado |
|---------------|----------------------------------------|
| -1 | Correlación negativa grande y perfecta |
| -0,9 a -0,99 | Correlación negativa muy alta |
| -0,7 a -0,89 | Correlación negativa alta |
| -0,4 a -0,69 | Correlación negativa moderada |
| -0,2 a -0,39 | Correlación negativa baja |
| -0,01 a -0,19 | Correlación negativa muy baja |
| 0 | Correlación nula |
| 0,01 a 0,19 | Correlación positiva muy baja |
| 0,2 a 0,39 | Correlación positiva baja |
| 0,4 a 0,69 | Correlación positiva moderada |
| 0,7 a 0,89 | Correlación positiva alta |
| 0,9 a 0,99 | Correlación positiva muy alta |
| 1 | Correlación positiva grande y perfecta |

2.6 Consideraciones Éticas

En la presente investigación se protegió la identificación de los estudiantes de la muestra, tomando en cuenta los principios éticos basados en la confidencialidad, consentimiento informado, la libre participación y el anonimato de la información.

- Confidencialidad: la información obtenida no deberá ser revelada, ni divulgada ni usada en otros fines que no sean para la investigación en el aspecto académico.
- Consentimiento informado: El fin de la presente investigación fue lograr el consentimiento informado, solicitando la autorización correspondiente a los padres de familia.
- Libre participación: La presente investigación estuvo dirigida a la participación de los estudiantes de primer grado de secundaria, sin presión ni coacción alguna, solo se tuvo en cuenta lo relacionado con la importancia de la investigación.
- Anonimidad: Fue tomada en cuenta desde el inicio de la investigación, la participación de los estudiantes que participaron como integrantes de la muestra.

III. Resultados

3.1. Descripción de resultados

3.1.1. Nivel de Inteligencia emocional

Tabla 4

Frecuencias y porcentajes por nivel para la percepción emocional de los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 80081 “Julio Gutiérrez Solari”.

| Nivel | Percepción emocional | |
|--------------|----------------------|------|
| | f | % |
| Debe mejorar | 39 | 19 |
| Adecuada | 124 | 60.5 |
| Excelente | 42 | 20.5 |
| Total | 205 | 100 |

Fuente: escala TMSS-24 aplicada a los estudiantes.

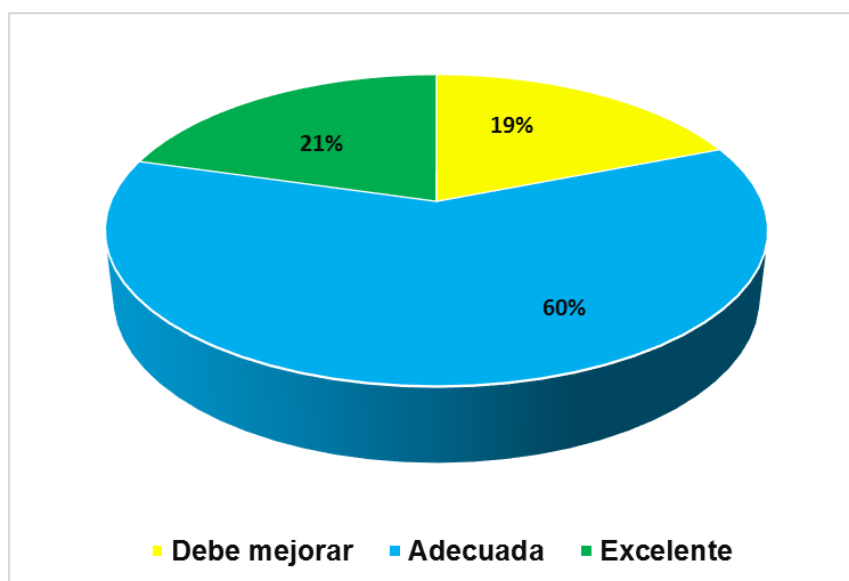


Figura 1. Porcentajes por nivel para la percepción emocional de los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 80081 “Julio Gutiérrez Solari”. Según escala TMSS-24 aplicada a los estudiantes

Descripción

En la tabla 4 se observa la percepción emocional de los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 80081 “Julio Gutiérrez Solari”, de los cuales el 60% presenta una percepción emocional adecuada, mientras que 19%, respectivamente deben mejorar su percepción emocional y el 21% tiene un nivel de percepción emocional excelente.

Tabla 5

Frecuencias y porcentajes por nivel para la claridad emocional de los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 80081 “Julio Gutiérrez Solari”

| Nivel | Claridad emocional | |
|--------------|--------------------|------|
| | f | % |
| Debe mejorar | 61 | 29.8 |
| Adecuada | 123 | 60 |
| Excelente | 21 | 10.2 |
| Total | 205 | 100 |

Fuente: Escala TMSS-24 aplicada a los estudiantes.

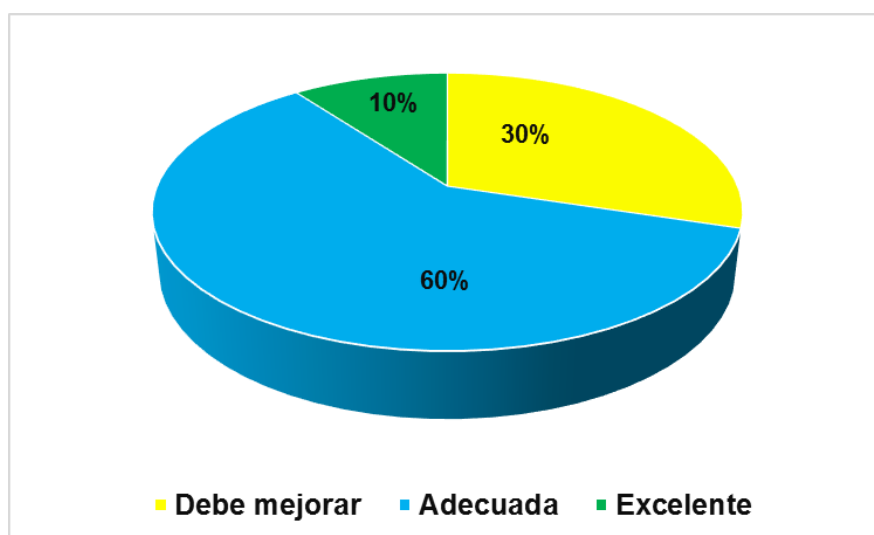


Figura 2. Porcentajes por nivel para la claridad emocional de los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 80081 “Julio Gutiérrez Solari” Según escala TMSS-24 aplicada a los estudiantes

Descripción

En la tabla 5 se observan las frecuencias y porcentajes para la claridad emocional de los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 80081 “Julio Gutiérrez Solari”, de los cuales, el 60% presenta una claridad emocional adecuada, el 30% debe mejorar su claridad emocional y el 10% presenta una claridad emocional excelente.

Tabla 6

Frecuencias y porcentajes por nivel para la reparación emocional de los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 80081 “Julio Gutiérrez Solari”

| Nivel | Reparación emocional | |
|--------------|----------------------|------|
| | f | % |
| Debe mejorar | 36 | 17,6 |
| Adecuada | 132 | 64,4 |
| Excelente | 37 | 18 |
| Total | 205 | 100 |

Fuente: escala TMSS-24 aplicada a los estudiantes

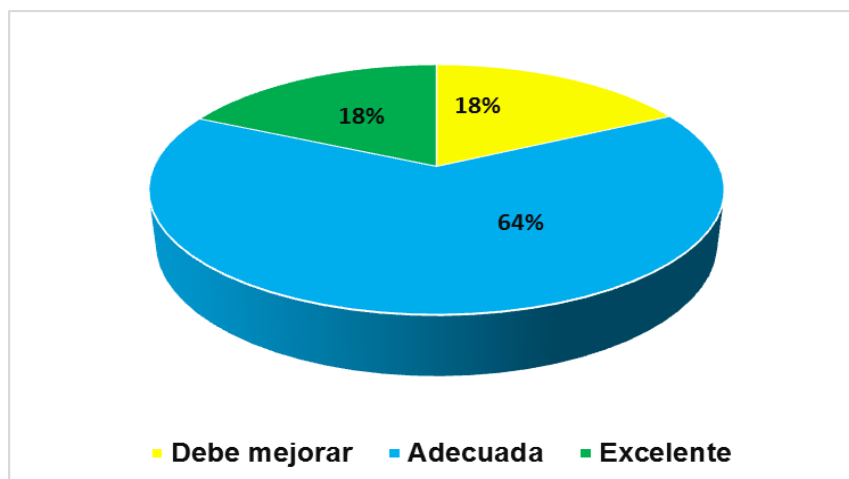


Figura 3. Porcentaje por nivel para la reparación emocional de los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 80081 “Julio Gutiérrez Solari”. Según escala TMSS-24 aplicada a los estudiantes

Descripción:

En la tabla 6 se observa la percepción emocional de los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 80081 “Julio Gutiérrez Solari”, de los cuales el 64% presenta una reparación emocional adecuada, el 18% debe mejorar su reparación emocional y el 18% presenta una excelente reparación emocional

Tabla 7

Frecuencias y porcentajes por nivel para la inteligencia emocional de los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 80081 “Julio Gutiérrez Solari”

| Nivel | Inteligencia emocional | |
|--------------|------------------------|------|
| | f | % |
| Debe mejorar | 33 | 16,1 |
| Adecuada | 155 | 75,6 |
| Excelente | 17 | 8,3 |
| Total | 205 | 100 |

Fuente: Escala TMSS-24 aplicada a los estudiantes.

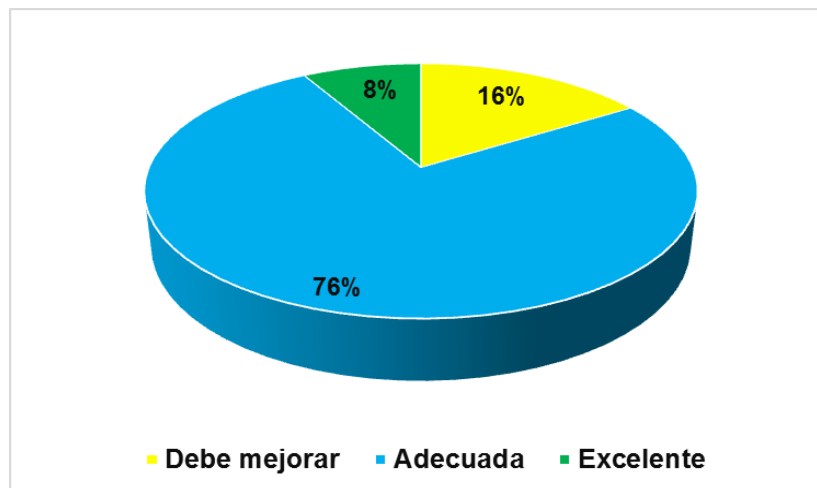


Figura 4. Porcentaje por nivel para la inteligencia emocional de los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 80081 “Julio Gutiérrez Solari”. Según escala TMSS-24 aplicada a los estudiantes

Descripción

En la tabla 7 se observa las frecuencias y porcentajes para la inteligencia emocional de los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 80081 “Julio Gutiérrez Solari”, de los cuales el 76% presenta una inteligencia emocional adecuada, el 16% debe mejorar su inteligencia emocional y el 8% presenta una excelente inteligencia emocional.

3.1.2. Nivel de rendimiento académico

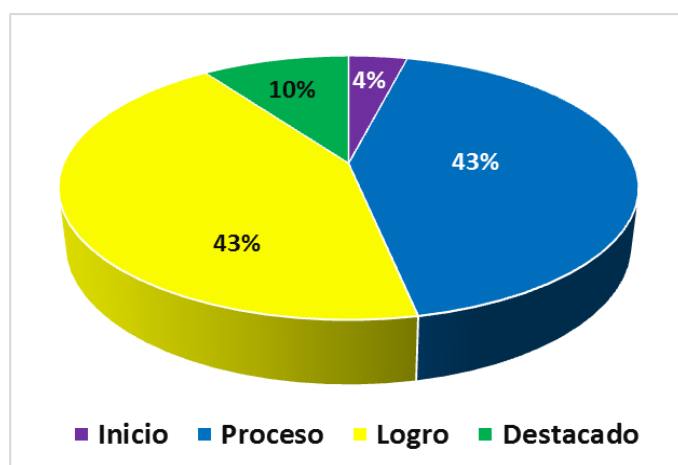
Tabla 8

Frecuencias y porcentajes por nivel de la dimensión afirma su identidad, en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 80081 “Julio Gutiérrez Solari”

| Nivel | Afirma su identidad | |
|-----------|---------------------|------|
| | f | % |
| Inicio | 8 | 3,9 |
| Proceso | 88 | 42,9 |
| Logro | 89 | 43,4 |
| Destacado | 20 | 9,8 |
| Total | 205 | 100 |

Fuente: Actas de evaluación del primer grado de secundaria de la I.E. 80081 “Julio Gutiérrez Solari”

Figura 5.



Porcentajes por nivel de la dimensión afirma su identidad en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 80081 “Julio Gutiérrez Solari. Según Actas de evaluación del primer grado de secundaria de la I.E. 80081 “Julio Gutiérrez Solari”

Descripción

En la tabla 8 se muestra las frecuencias y porcentajes de la dimensión afirma su identidad en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 80081 “Julio Gutiérrez Solari” de los cuales el 43% se encuentra en proceso de afirmar su identidad, el 43% ha logrado afirmar su identidad, el 10% destaca en afirmar su identidad y el 4% se encuentra en inicio de afirmar su identidad.

Tabla 9

Frecuencias y porcentajes por nivel de la dimensión se desenvuelve éticamente en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 80081 “Julio Gutiérrez Solari”

| Nivel | Se desenvuelve éticamente | |
|-----------|---------------------------|------|
| | f | % |
| Inicio | 17 | 8,3 |
| Proceso | 79 | 38,5 |
| Logro | 90 | 43,9 |
| Destacado | 19 | 9,3 |
| Total | 205 | 100 |

Fuente: Actas de evaluación de los estudiantes de primer grado de la I.E. 80081 “Julio Gutiérrez Solari”

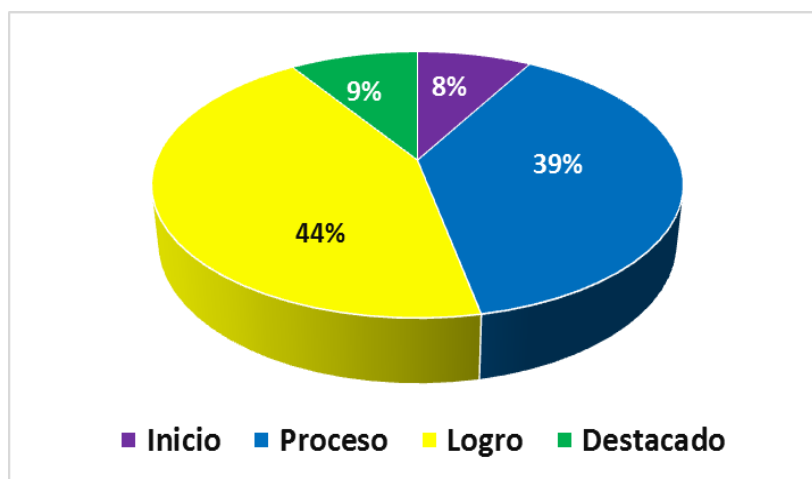


Figura 6. Porcentajes por nivel de la dimensión se desenvuelve éticamente en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 80081 “Julio Gutiérrez Solari. Según actas de evaluación del primer grado de secundaria de la I.E. 80081 “Julio Gutiérrez Solari”

Descripción

En la tabla 9 se observan los resultados de la dimensión se desenvuelve éticamente, de los cuales el 44% logra desenvolverse éticamente, el 39% está en proceso de desenvolverse éticamente, el 8% está en inicio de desenvolverse éticamente y el 9% tiene un desenvolvimiento ético destacado.

Tabla 10

Frecuencias y porcentajes por nivel de rendimiento para el área persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 80081 “Julio Gutiérrez Solari”

| Nivel | Persona, familia y relaciones humanas | |
|-----------|---------------------------------------|------|
| | f | % |
| Inicio | 10 | 4,9 |
| Proceso | 79 | 38,5 |
| Logro | 97 | 47,3 |
| Destacado | 19 | 9,3 |
| Total | 205 | 100 |

Fuente. Actas de evaluación de los estudiantes de primer grado de la I.E. 80081 “Julio Gutiérrez Solari”

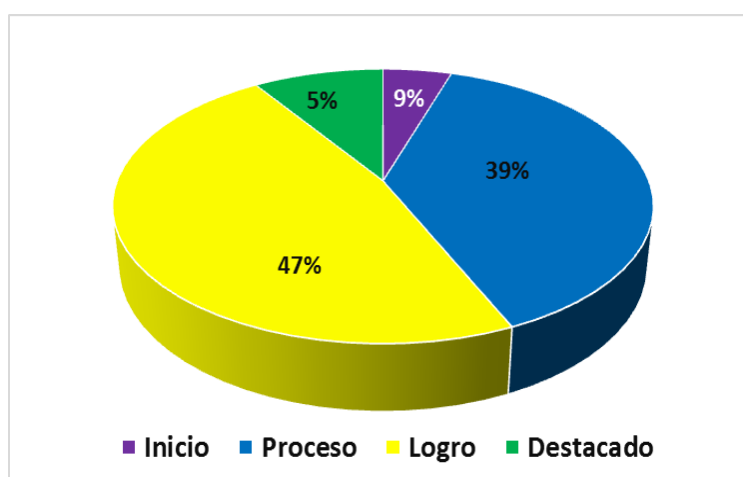


Figura 7. Porcentajes por nivel para el rendimiento académico del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 80081 “Julio Gutiérrez Solari”. Según actas de

evaluación del primer grado de secundaria de la I.E. 80081 “Julio Gutiérrez Solari”.

Descripción

En la tabla 10 se observan los resultados para el área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de primer grado, de los cuales el 5% se encuentra en el nivel destacado, el 47% se ubica en el nivel logro, el 39% se encuentra en el nivel de proceso y el 9% se ubica en el nivel de inicio.

3.2. Prueba de hipótesis

Tabla 11

Nivel de correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas de los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 80081 “Julio Gutiérrez Solari”.

| | | | Correlaciones | |
|-----------------|-------------------------|----------------------------|----------------------|------------------------|
| | | | RA_PFRH | INTELIGENCIA EMOCIONAL |
| Rho de Spearman | RA_PFRH | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,205** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,003 |
| | | N | 205 | 205 |
| | INTELIGENCIA_E MOCIONAL | Coeficiente de correlación | ,205** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,003 | . |
| | | N | 205 | 205 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Criterio para decidir:

P-valor $\leq \alpha$ Aceptar H1 (Rechaza Ho)

P-valor $> \alpha$ Aceptar Ho (Rechaza Ho)

| R DE SPEARMAN | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|
| P-Valor = 0.003 | < | α = 0.05 |
| <p>Conclusión: El valor encontrado en la significancia asintótica bilateral (p valor) es 0.003 menor a 0,05. Por lo tanto, existe evidencia suficiente para aceptar que existe una correlación positiva y significativamente baja entre las variables Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico</p> | | |

Tabla 12

Nivel de correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas según dimensiones en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 80081 “Julio Gutiérrez Solari”.

| | | | Correlaciones | | | | | | |
|-----------------|------------------------------|----------------------------|----------------------|------------------------------|----------------------------|------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|
| | | | RA_PF RH | PERCEPCI ON_EMOCI ONAL | CLARIDA D_EMOC IONAL | REPARACI ON_EMOC IONAL | RA_AFI RMA_S U_IDEN TIDAD | RA_SE_ DES_ET ICAMEN TE | INTELIG ENCIA_ EMOCI ONAL |
| Rho de Spearman | RA_PFRH | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,214** | ,178* | ,176* | ,912** | ,960** | ,205** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,002 | ,011 | ,012 | ,000 | ,000 | ,003 |
| | | N | 205 | 205 | 205 | 205 | 205 | 205 | 205 |
| | PERCEPCIO N_EMOCIO NAL | Coeficiente de correlación | ,214** | 1,000 | ,513** | ,441** | ,165* | ,221** | ,750** |
| | | Sig. (bilateral) | ,002 | . | ,000 | ,000 | ,018 | ,001 | ,000 |
| | | N | 205 | 205 | 205 | 205 | 205 | 205 | 205 |
| | CLARIDAD_ EMOCIONA L | Coeficiente de correlación | ,178* | ,513** | 1,000 | ,672** | ,136 | ,184** | ,847** |
| | | Sig. (bilateral) | ,011 | ,000 | . | ,000 | ,051 | ,008 | ,000 |
| | | N | 205 | 205 | 205 | 205 | 205 | 205 | 205 |
| | REPARACIO N_EMOCIO NAL | Coeficiente de correlación | ,176* | ,441** | ,672** | 1,000 | ,121 | ,183** | ,828** |
| | | Sig. (bilateral) | ,012 | ,000 | ,000 | . | ,083 | ,009 | ,000 |
| | | N | 205 | 205 | 205 | 205 | 205 | 205 | 205 |

| | | | | | | | | |
|------------|------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| RA_AFIRMA | Coeficiente de | ,912** | ,165* | ,136 | ,121 | 1,000 | ,789** | ,136 |
| _SU_IDENTI | correlación | | | | | | | |
| DAD | Sig. (bilateral) | ,000 | ,018 | ,051 | ,083 | . | ,000 | ,053 |
| | N | 205 | 205 | 205 | 205 | 205 | 205 | 205 |
| RA_SE_DES | Coeficiente de | ,960** | ,221** | ,184** | ,183** | ,789** | 1,000 | ,218** |
| _ETICAMEN | correlación | | | | | | | |
| TE | Sig. (bilateral) | ,000 | ,001 | ,008 | ,009 | ,000 | . | ,002 |
| | N | 205 | 205 | 205 | 205 | 205 | 205 | 205 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Descripción

En la tabla 12 se aprecian los resultados de la correlación entre las dimensiones de las variables inteligencia emocional y rendimiento académico del área de Persona Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 80081 “Julio Gutiérrez Solari”, en la cual se pudo determinar que existe una correlación baja entre la dimensión percepción emocional de la inteligencia emocional con la variable rendimiento académico en el área de persona y familia ($r=0,214$; $p=0,002 < 0,05$).

Así mismo muestra una correlación muy baja con el área de persona, familia y relaciones humanas y las dimensiones claridad emocional y reparación emocional ($r=0,178$; $p=0,011 < 0,05$) y ($r=0,176$; $p=0,012 < 0,05$) respectivamente.

La inteligencia emocional no muestra una correlación significativa con la dimensión afirma su identidad ($r=0,136$; $p=0,053 > 0,05$). Así mismo, muestra una correlación significativa baja con la dimensión se desenvuelve éticamente en el área de persona, familia y relaciones humanas ($r=0,218$; $p=0,002 < 0,05$).

IV. Discusión

Se ha estudiado la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas de los estudiantes de primer grado de la I.E. N° 80081 “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro, Huanchaco, en razón de que la inteligencia emocional juega un rol importante de los estudiantes. Por ello, educar la inteligencia emocional se ha convertido en una tarea necesaria dentro del ámbito educativo y la mayor parte de docentes considera de vital importancia el dominio de estas habilidades para el desarrollo evolutivo y socio emocional de sus alumnos y alumnas.

De acuerdo a los resultados obtenidos, se ha podido determinar con respecto a la hipótesis planteada según el análisis estadístico de Rho de Spearman, la existencia de una relación $r = 0,205$ entre las variables inteligencia emocional y Rendimiento académico del área de persona, familia y relaciones humanas, lo cual se considera un nivel de correlación muy baja. Así mismo, la significancia de $p = 0,003$ muestra que p es menor a $0,05$; por tanto, se concluye que existe una correlación significativa muy baja entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico del área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. N° 80081 “Julio Gutiérrez Solari”. Estos resultados concuerdan con los obtenidos por Torres (2015) quien determinó que existe una correlación muy baja entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de Puente Piedra con un valor de Rho de Spearman de $0,095$. Así mismo concuerda con Pérez (2013) quien trabajando con estudiantes del Consorcio de Colegios Católicos del Cusco determinó que existe una correlación significativa baja entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

A nivel de dimensiones se ha podido determinar que la percepción emocional muestra una correlación significativa baja con el rendimiento académico del área de persona, familia y relaciones humanas ($r=0,214$) con un nivel de significancia $p= 0,002$ menor a $0,05$. Así mismo se aprecia una correlación significativa muy baja entre el rendimiento académico del área de persona,

familia y relaciones humanas y las dimensiones claridad emocional ($r=0,178$) y reparación emocional ($r= 0,176$) ambas con un nivel de significancia p menor al 0,05. Estos resultados nos indican que tanto la variable como rendimiento académico se relacionan muy poco y, más bien, se desarrollan por separado y pueden existir otros factores que se relacionan directamente con el rendimiento académico de los estudiantes, tal como lo menciona Quiroz (2001) que existen factores endógenos y exógenos que condicionan el rendimiento académico. Los factores endógenos están relacionados con la naturaleza psicológica o somática de los estudiantes y se manifiestan en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, estado de salud física, entre otros. En cambio, los factores exógenos influyen desde el exterior en el ambiente social del estudiante destacando el nivel socioeconómico, lugar de procedencia, estabilidad del hogar, la metodología del docente, materiales educativos, infraestructura, sistema de evaluación entre otros. Al respecto, Escobedo (2015) trabajando con alumnos del nivel básico en Guatemala determino que no existía correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, resultado muy cercano al obtenido en la presente investigación.

Así mismo, los resultados de investigación mostraron que no hay coincidencias con otros trabajos presentados en los antecedentes. Así, Salazar (2017) determinó que existe una alta correlación significativa entre ambas variables ($r=0,916$) en estudiantes de una institución educativa de Chorrillos, Lima. Tampoco coincide con el trabajo de Álvarez y Coila (2017) quienes demostraron la existencia de una correlación significativa entre rendimiento académico e inteligencia emocional en estudiantes de un colegio adventista en Juliaca, Puno. Lo mismo sucede con el trabajo de Zambrano (2011) quien trabajó con estudiantes de segundo grado de secundaria determinando que existe correlación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía en una institución educativa del Callao. La existencia de estos resultados implica que cada institución educativa se ubica en un contexto determinado, por lo tanto, existirán

diferentes factores que condicionen el rendimiento académico, sobre todo aquellos relacionados con el desarrollo de la inteligencia emocional como el manejo de emociones, componente, intrapersonal, estado de ánimo, adaptabilidad, control de ansiedad e impulsos, autorregulación, motivación, conciencia de sí mismo, entre otros (Chala y Matoma, 2013).

En relación al nivel de inteligencia emocional se pudo determinar para la percepción emocional el 75,6% de los estudiantes presentan una percepción emocional adecuada lo que implica que los estudiantes prestan mucha atención a los sentimientos. Se preocupan por lo que sienten, piensan mucho en sus emociones, piensan que merecen la pena prestar atención a sus emociones y estados de ánimo, piensan en sus sentimientos y prestan mucha atención a como se sienten. En tanto para la claridad emocional, el 60% presenta un nivel adecuado y solamente el 10% posee un nivel excelente. Ello implica que tienen claros y pueden definir sus sentimientos, casi siempre saben cómo se sienten, conocen los sentimientos de las personas, se dan cuenta de sus sentimientos en diferentes situaciones, pueden decir cuáles son sus emociones y pueden llegar a comprender sus sentimientos. A su vez, para la reparación emocional, el 64,4% presenta un nivel adecuado y el 18% presenta un nivel excelente. Ello indica que los estudiantes a pesar de sentirse tristes suelen tener una visión optimista, procuran pensar en cosas agradables, piensan en todos los placeres de la vida, intentan tener pensamientos positivos, aunque se sientan mal, tratan de calmarse ante las cosas complicadas, se preocupan por tener un buen estado de ánimo, aunque estén enfadados y tienen mucha energía cuando están felices.

Así mismo, se determinó que el 75,6% de los estudiantes evaluados mostraron una inteligencia emocional adecuada y para el 8,3% es excelente. Sin embargo, cuando se relacionó con el rendimiento académico, ambas variables mostraron una correlación muy baja, tal como se mencionó en los párrafos precedentes.

En cuanto al rendimiento académico, se determinó que para la dimensión afirma su identidad, el 42,9% se ubica en el nivel proceso, el 43,4% se ubica

en el nivel logro y el 3,9%% en inicio. Este resultado es alentador, toda vez que se espera siempre que la mayoría se ubique en los niveles logro y destacado, tal como lo propone el Ministerio de Educación (2015). Por consiguiente, los estudiantes requieren de un acompañamiento y poner en práctica diversas técnicas y estrategias que se relacionen con la afirmación de su identidad. Entendiendo que la identidad es un proceso de construcción permanente en el cual se van incorporando nuevos componentes o se van redimensionando, para que el estudiante se identifique y logre diferenciarse de sus pares, observando la identidad como una unidad, debido a que se establece como una construcción intersubjetiva en tanto que el estudiante tome conciencia de ella, teniendo en cuenta su autopercepción y la percepción de los demás (Chala y Matoma, 2013).

Para la dimensión se desenvuelve éticamente, se determinó que el 38,5% de los estudiantes se ubican en el nivel proceso, un 43,9% en logro y el 8,3% en inicio. Así mismo el 9,3% alcanza el nivel destacado. En este caso es necesario un trabajo decidido para lograr mejorar el rendimiento académico en esta dimensión (competencia) para que los estudiantes puedan actuar éticamente ante la realidad pudiendo discernir y argumentar juicios, decisiones y acciones más allá de las particularidades grupales, étnicas, religiosas y políticas como el reconocimiento del otro, el respeto por las reglas de juego, la solidaridad, la justicia o la honestidad.

V. Conclusiones

Finalmente, después de procesar y analizar los resultados obtenidos, se llega a las siguientes conclusiones:

- Referente a que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico se concluye que existe una correlación significativa baja entre ambas variables ($r=0,205$), en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. N° 80081 “Julio Gutiérrez Solari” de El Milagro, Huanchaco.
- En relación de que los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa 80081 “Julio Gutiérrez Solari” muestran un nivel adecuado de inteligencia emocional se concluye que en la dimensión percepción emocional de inteligencia emocional el 60,5% de los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 80081 “Julio Gutiérrez Solari” presenta una percepción emocional adecuada, mientras que el 19% deben mejorar su percepción emocional y un 20% presenta un nivel excelente. En la dimensión claridad emocional, para el 60% es adecuada, el 29,8% debe mejorar su claridad emocional y para el 10,2% es excelente. En la dimensión reparación emocional, para el 64,4% es adecuada, el 17,6% debe mejorar su reparación emocional y para el 18% es excelente. Finalmente, el 75,6% presenta una inteligencia emocional adecuada, el 16,1% debe mejorar su inteligencia emocional y el 8,3% posee una inteligencia emocional excelente.
- En lo que respecta a identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 80081 “Julio Gutiérrez Solari” - Huanchaco, 2017 en su dimensión afirma su identidad del área de persona, familia y relaciones humanas, muestra que el 42,9% de los estudiantes de la I.E. 80081 “Julio Gutiérrez Solari” se encuentra en proceso de afirmar su identidad, el 43,4% ha logrado afirmar su identidad y el 9,8% destaca en afirmar su identidad. Para la dimensión se desenvuelve éticamente, el 43,9% logra desenvolverse éticamente, el 38,5% está en proceso de desenvolverse éticamente, el 9,3% tiene un desenvolvimiento ético destacado. Finalmente, para el rendimiento académico del área de

persona, familia y relaciones humanas, el 9,3% se ubica en un nivel destacado, el 47,3% en logro, el 38,5% en proceso y el 4,9% en inicio.

- Sobre determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión Afirma su identidad del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 80081 “Julio Gutiérrez Solari” – Huanchaco, 2017 se llega a concluir que existe una correlación significativa baja entre la inteligencia emocional y la dimensión afirma su identidad del área de persona, familia y relaciones humanas ($r=0,205$); en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 80081 “Julio Gutiérrez Solari” – Huanchaco, 2017.
- Asimismo con respecto a determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión se desenvuelve éticamente del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 80081 “Julio Gutiérrez Solari” – Huanchaco, 2017 se concluye en que existe una correlación baja y positiva entre la inteligencia emocional y la dimensión se desenvuelve éticamente del área de persona, familia y relaciones humanas ($r = 0,218$; $p = 0,002 < 0,05$), en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 80081 “Julio Gutiérrez Solari” – Huanchaco, 2017. A su vez, la correlación entre las variables de estudio rendimiento Académico y Inteligencia emocional muestran un grado de significancia bajo en su correlación ($r = 0,205$; $p = 0,003 < 0,05$).

VI. Recomendaciones

Se recomienda al director de la Institución Educativa N° 80081 “Julio Gutiérrez Solari”, en conjunto con los docentes del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas diseñar y ejecutar un programa que involucre la inteligencia emocional para los estudiantes que poseen un bajo rendimiento académico, dirigido a entrenarlos en manejo, práctica y formación de

habilidades, destrezas y actitudes que conduzcan a revertir los resultados encontrados en la presente investigación.

Se recomienda al director de la Institución Educativa N° 80081 “Julio Gutiérrez Solari”, hacer extensivos los estudios de la presente investigación para el segundo, tercer, cuarto y quinto grado de secundaria, así como la forma que influye la inteligencia emocional de los docentes y su repercusión en el entorno escolar, quienes deber ser capacitados en el desarrollo de la inteligencia emocional para aplicarlos en el trabajo pedagógico cotidiano con los estudiantes, teniendo en cuenta que el liderazgo más efectivo se ejerce por medio del ejemplo.

VII. Referencias bibliográficas

- Adell, M.A. (2002). Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes. Madrid: Pirámide.
- Álvarez, D.M. y Coila, G.M. (2017). Inteligencia emocional y rendimiento académico en los alumnos de primer año del nivel secundario del colegio adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca. (Tesis de Grado). Juliaca, Perú: Universidad Peruana Unión.
- Bar-On, R. (1997). El inventario del cociente emocional (EQ-I): Manual técnico. Madrid: Tea ediciones.
- Bar-On, R. (1988). El desarrollo de un concepto de bienestar psicológico. Disertación doctoral. Sudáfrica: Universidad Rodhes.
- Borrego, R. (1985). Efecto de tres estrategias instruccionales. Zulia, Venezuela: Universidad de Zulia.
- Bricklin, B. (2007). Psicología del bajo rendimiento. México: Pax.
- Chala, L.D. y Matoma, L.V. (2013). Construcción de la identidad en la adolescencia. (Tesis de Licenciatura). Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Cooper, R.K. y Sawaf, A. (1997). Estrategia emocional para ejecutivos. Madrid: Martínez Roca.
- Escobedo, P. (2015). Relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado. (Tesis de Grado). San Carlos, Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Feldman, R. (2006). Psicología con aplicaciones en países de habla hispana. (6ta ed.). México: McGraw Hill
- Frager, R. y Fadiman, J. (2010). Teorías de la personalidad (6ta ed.). México: Alfaomega.
- García, M. y Giménez, M. (2010). La inteligencia emocional y sus principales modelos. Propuesta de un modelo integrador. Revista Centro del Profesorado, 3, 6, 43 – 52.
- Gardner, H. (1993). Inteligencias múltiples. Barcelona: Paidós.
- Goleman, D. (1998). Trabajando con inteligencia emocional. Madrid: Paidós.
- Goleman, D. (1995). Inteligencia emocional. Madrid: Paidós.

- Gómez, J.M.; Galiana, D. y León, D. (2000). Que debe saber para mejorar tu empleabilidad. Elche: Universidad Miguel Hernández.
- Universidad Nacional Federico Villareal, Lima.
- Jiménez, A. (2007). Quiero y puede acrecentar mi inteligencia emocional. Bogotá: Paulinas.
- López, E. y González, F. (2003). Inteligencia emocional. Gamma matemática. Madrid: UNED.
- Martineaud, S. y Engelhart, D. (1996). El test de inteligencia emocional. Barcelona: Martínez Roca.
- Mayer, J.D.; Salovey, P. y Caruso, D.R. (2000). Modelo de Inteligencia emocional. En R.J. Sternberg (ed.). Texto de Inteligencia (pp 396-420). Cambridge: Universidad de Cambridge.
- Ministerio de Educación (2015). Rutas de Aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Área Persona, Familia y Relaciones Humanas. Lima: Quad Grafics.
- Ministerio de Educación (2009). Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. Lima MINEDU.
- Pérez, E.F. (2013). Correlación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en los alumnos del quinto grado de educación secundaria del Consorcio de Colegios Católicos del Cusco – 2012. (Tesis Doctoral). Arequipa: Universidad Católica Santa María.
- Pino, S. (2005). El desarrollo humano como eje transversal de las estructuras curriculares. Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa 1, 2, 1 -12. Recuperado de <http://revista.iered.org/v1n2/pdf/spino.pdf>
- Quiroz, R. (2001). El empleo de módulos autoinstructivos en la enseñanza aprendizaje de la asignatura de legislación deontología bibliotecológica. (Tesis de Maestría). Lima: Universidad Nacional mayor de San Marcos.
- Quispe, S. y Nieves, A. (2007). Inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos del 3° al 6° grado de primaria de la institución educativa N° 2055 “Primero de Abril” del distrito de Comas, departamento de Lima. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo, Lima.
- Ríos, c. (1986). Fracaso y vida familiar. Madrid: Marsiga.

- Rodríguez, D. y Gallego, S. (1992). Lenguaje y rendimiento académico. Madrid: Kadmos.
- Rovira, M. (1998). Como saber si uno es emocionalmente inteligente. *Aloma* 2, 57 – 68.
- Salazar, M. (2017). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa 7077 “Los Reyes Rojos” de Chorrillos, 2015. (Tesis de Maestría). Lima, Perú: Universidad César Vallejo.
- Salovey, P. y Mayer, J.D. (1990). Inteligencia emocional. *Revista Imaginación. Cognición y Personalidad*, 9, 185 – 211.
- Sánchez, M.T. (2002). Evaluación e intervención en inteligencia emocional y su importancia en el ámbito educativo. Toledo: Universidad Castilla La Mancha.
- Silva, J. (2012). Regulación emocional y psicopatología: el modelo de vulnerabilidad / resiliencia. *Revista Chilena de Neuropsiquiatría* 43 (3): 201-209.
- Spinola, H. (1990). Rendimiento académico y factores psicosociales en los ingresantes a la carrera de medicina – UNNE. *Revista Paraguaya de Sociología* 78, 143 – 167
- Tapia, A. (2001). Educación y desarrollo humano. Arequipa: UNAS.
- Tezanos, S.; Quiñones, A.; Gutiérrez, D. y Madrueño, R. (2013). Desarrollo humano, pobreza y desigualdades. Santander: Cooperación
- Torres, N.A. (2015). Inteligencia emocional y rendimiento académico en una institución educativa de Puente Piedra-2014. (Tesis de Maestría). Lima: Universidad César Vallejo.
- Vallés, A. y Vallés, C. (1999). Desarrollo de la inteligencia emocional. Madrid: EOS.
- Vásquez, M. (2015). El autoconocimiento, la base de la autoestima. Recuperado de <http://www.abc.com.py/articulos/el-autoconocimiento-la-base-de-la-autoestima-1059212.html>
- Zaccagnini, J.L. (2004). ¿Qué es inteligencia emocional? Madrid: Biblioteca Nueva.

Zambrano, G.E. (2011). Inteligencia emocional y rendimiento académico en historia, geografía y economía del segundo de secundaria de una institución educativa del Callao. (Tesis de Maestría). Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.

Anexo 1

ESCALA TMMS-24 PARA DETERMINAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

FICHA TÉCNICA

1. **Nombre de la escala:** Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24).
2. **Autores:** Adaptación de Fernández-Berrocal, P., Extremera, N. y Ramos, N. (2004) del Trait Meta-Mood Scale (TMMS-48) de Salovey, Mayer, Goldman, Turvey y Palfai (1995). Esta escala ha sido estandarizada y normalizada por Arévalo y Valera (2015).
3. **Nº de ítems:** 24
4. **Aplicación:** Se puede aplicar de forma individual o colectiva.
5. **Duración:** Aprox. 15 minutos.
6. **Finalidad:** Evaluar la inteligencia emocional intrapersonal percibida (atención a las emociones, claridad emocional y reparación emocional).
7. **Material:** Escala y baremos
8. **Datos psicométricos:** Como su nombre indica, la escala se compone de 24 ítems que deben ser puntuados con una escala tipo Likert de cinco puntos (desde 1= Nada de acuerdo, hasta 5=Totalmente de acuerdo), los cuales se agrupan en las siguientes dimensiones:
 - **Percepción emocional:** Se refiere a la percepción de las propias emociones, es decir, a la capacidad para sentir y expresar las emociones de forma adecuada. Está compuesta por ocho ítems (por ejemplo: “Presto mucha atención a los sentimientos”); el coeficiente de fiabilidad, alfa de Cronbach, encontrado por Fernández-Berrocal et al. (2004) fue de 0.90.
 - **Claridad emocional:** Esta dimensión evalúa la percepción que se tiene sobre la comprensión de los propios estados emocionales. Incluye ocho ítems (por ejemplo: “Puedo llegar a comprender mis sentimientos”); el coeficiente de fiabilidad encontrado por los autores es de 0.90.
 - **Reparación emocional:** Mide la capacidad percibida para regular los propios estados emocionales de forma correcta. Se compone de ocho ítems (por ejemplo: “Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida”); el coeficiente de fiabilidad según los autores es de 0.86

9. **Normas de aplicación:** Este instrumento es una escala autocumplimentable que puede aplicarse tanto de forma individual como colectiva. El sujeto que completa el cuestionario debe responder indicando su grado de acuerdo con la expresión recogida en cada uno de los ítems en una escala que va de 1 (Nada de acuerdo) a 5 (Totalmente de acuerdo). Es importante explicar a los sujetos que no deben elegir sólo las puntuaciones extremas de 1 y 5.

En primer lugar, deben sumarse las puntuaciones asignadas a los ítems que componen cada una de las escalas o dimensiones. A continuación, presentamos cómo se agrupan estos ítems y, entre paréntesis, las puntuaciones máximas y mínimas que pueden obtenerse.

- Percepción emocional (atención): ítem1 + ítem2 + ítem3 + ítem4 + ítem5 + ítem6 + ítem7 + ítem8 (8-40).
- Claridad emocional (comprensión): ítem9 + ítem10 + ítem11 + ítem12 + ítem13 + ítem14 + ítem15 + ítem16 (8-40).
- Regulación emocional (Reparación): ítem17 + ítem18 + ítem19 + ítem20 + ítem21 + ítem22 + ítem23 + ítem24 (8-40).

Una vez calculadas estas puntuaciones directas pueden transformarse en puntuaciones baremadas:

| | |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Percepción emocional | <p>Debe mejorar su atención: presta poca atención < 21</p> <p>Adecuada atención 22 a 32</p> <p>Debe mejorar su atención: presta mucha atención > 33</p> |
| Claridad emocional | <p>Debe mejorar su atención: presta poca atención < 25</p> <p>Adecuada claridad emocional 26 a 35</p> <p>Excelente claridad emocional > 36</p> |

| | |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Reparación emocional | Debe mejorar su atención: presta poca atención < 23 Adecuada reparación de las emociones 24 a 35 Excelente reparación de las emociones > 36 |
| Inteligencia emocional | Debe mejorar su atención: presta poca atención < 70 Adecuada reparación de las emociones 71 a 105 Excelente reparación de las emociones > 106 |

10. Cuestionario

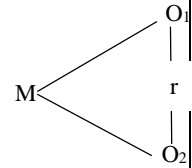
Instrucción: A continuación, encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase e indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una “X” la respuesta que más se aproxime a sus preferencias. No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta. Para sus respuestas tenga en cuenta la siguiente valoración.

| Nunca | Raramente | Algunas Veces | Con bastante frecuencia | Muy frecuentemente |
|--------------|------------------|----------------------|--------------------------------|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| N° | Dimensiones / ítems | Valoración | | | | |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Dimensión percepción emocional | | | | | |
| 01 | Presto mucha atención a los sentimientos. | | | | | |
| 02 | Normalmente me preocupo mucho por lo que siento. | | | | | |
| 03 | Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones. | | | | | |
| 04 | Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo. | | | | | |
| 05 | Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos. | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 06 | Pienso en mi estado de ánimo constantemente. | | | | | |
| 07 | A menudo pienso en mis sentimientos. | | | | | |
| 08 | Presto mucha atención a cómo me siento. | | | | | |
| | Total dimensión | | | | | |
| | Dimensión claridad emocional | | | | | |
| 09 | Tengo claros mis sentimientos. | | | | | |
| 10 | Frecuentemente puedo definir mis sentimientos. | | | | | |
| 11 | Casi siempre sé cómo me siento. | | | | | |
| 12 | Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas. | | | | | |
| 13 | A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones. | | | | | |
| 14 | Siempre puedo decir cómo me siento. | | | | | |
| 15 | A veces puedo decir cuáles son mis emociones. | | | | | |
| 16 | Puedo llegar a comprender mis sentimientos. | | | | | |
| | Total dimensión | | | | | |
| | Dimensión regulación emocional | | | | | |
| 17 | Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista. | | | | | |
| 18 | Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables. | | | | | |
| 19 | Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida. | | | | | |
| 20 | Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal. | | | | | |
| 21 | Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme. | | | | | |
| 22 | Me preocupo por tener un buen estado de ánimo. | | | | | |
| 23 | Tengo mucha energía cuando me siento feliz. | | | | | |
| 24 | Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo. | | | | | |
| | Total dimensión | | | | | |
| | Total variable | | | | | |

Anexo 2
Matriz de consistencia

| Título | Formulación del problema | Objetivos | Hipótesis | Variables | Dimensiones e indicadores | Tipo y diseño de investigación | Técnicas e instrumentos de recolección de datos | Población y muestra de estudio | Métodos de análisis de datos |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Inteligencia emocional y rendimiento académico del área de Persona Familia y Relaciones Humanas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huanchaco, 2017 | GENERAL ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes de secundaria de la institución educativa 80081 “Julio Gutiérrez Solari” – Huanchaco, 2017? | GENERAL Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del primer de secundaria de la I.E. N° 80081 “Julio Gutiérrez Solari”, Huanchaco 2017. ESPECÍFICOS Identificar el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa 80081 “Julio Gutiérrez Solari” - Huanchaco, 2017. Identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 80081 “Julio Gutiérrez Solari” - Huanchaco, 2017. | GENERAL Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa 80081 “Julio Gutiérrez Solari” – Huanchaco, 2017. ESPECÍFICAS H1: Los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa 80081 “Julio Gutiérrez Solari” muestran un nivel adecuado de inteligencia emocional. H2: Los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución Educativa 80081 “Julio Gutiérrez Solari” se ubican en el nivel de logro del rendimiento académico | Inteligencia emocional Rendimiento académico | Percepción emocional Claridad emocional Reparación emocional Afirma su identidad Se desenvuelve éticamente | Tipo de investigación: No experimental Diseño de investigación: Correlacional  | Técnica: Revisión Documental Encuesta Instrumentos: Escala TMSS-24 Actas de evaluación | Población: 205 estudiantes del primer grado de la I.E. N° 80081 “Julio Gutiérrez Solari” distribuidos en siete secciones Muestra: La misma población en estudio | Estadística descriptiva Entre ellos la distribución de frecuencias absolutas y relativas, así como análisis de fiabilidad y validez al instrumento de recolección de datos. Para la contratación de hipótesis se empleará la estadística inferencial, mediante el Coeficiente de Correlación de Sparman Dicho análisis de realizará en el software IBM SPSS versión 24. No obstante las tablas y gráficos se presentarán de |

| | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|-----------------------------------|
| | | <p>Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión Afirmar su identidad del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 80081 “Julio Gutiérrez Solari” – Huanchaco, 2017.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión Se desenvuelve éticamente del área de Persona, Familia y relaciones Humanas de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 80081 “Julio Gutiérrez Solari” – Huanchaco, 2017.</p> | <p>del área de Persona familia y relaciones humanas.</p> <p>H3: La inteligencia emocional se correlaciona significativamente con la dimensión afirma su identidad del área de Persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa 80081 “Julio Gutiérrez Solari”</p> <p>H4: La inteligencia emocional se correlaciona significativamente con la dimensión se desenvuelve éticamente del área de Persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa 80081 “Julio Gutiérrez Solari”</p> | | | | | | manera estándar y en formato APA. |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|-----------------------------------|

Anexo 3

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Título: Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huanchaco, 2017.

| VARIABLE | Dimensiones | Indicadores | Ítems | OPCIONES DE RESPUESTA | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | Observación y/o Recomendaciones | | | |
|------------------------|----------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------|-------|-------------------------------------------|----|--------------------------------------------|----|----------------------------------------|----|--------------------------------------------------|----|---------------------------------|----------|------------|------------|
| | | | | Siempre | A veces | Nunca | Relación entre la variable y la dimensión | | Relación entre la dimensión y el indicador | | Relación entre el indicador y el ítems | | Relación entre el ítems y la opción de respuesta | | | Claridad | Coherencia | Relevancia |
| | | | | | | | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No | | | | |
| Inteligencia emocional | Percepción emocional | Atención a los sentimientos | Presto mucha atención a los sentimientos. | X | | | X | | X | | X | | X | | 4 | 4 | 4 | |
| | | | Normalmente me preocupo mucho por lo que siento. | X | | | X | | X | | X | | X | | 4 | 4 | 4 | |
| | | Emociones y estados de ánimo | Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones. | X | | | X | | X | | X | | X | | 4 | 4 | 4 | |
| | | | Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo. | X | | | X | | X | | X | | X | | 4 | 4 | 4 | |
| | | | Pienso en mi estado de ánimo constantemente. | X | | | X | | X | | X | | X | | 4 | 4 | 4 | |
| | | | Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos. | X | | | X | | X | | X | | X | | 4 | 4 | 4 | |
| | Sentimientos y pensamiento | A menudo pienso en mis sentimientos. | X | | | X | | X | | X | | X | | 4 | 4 | 4 | | |
| | | Presto mucha atención a cómo me siento. | X | | | X | | X | | X | | X | | 4 | 4 | 4 | | |
| | Comprensión emocional | Claridad de los sentimientos | Tengo claros mis sentimientos. | X | | | X | | X | | X | | X | | 4 | 4 | 4 | |
| | | | Frecuentemente puedo definir mis sentimientos. | X | | | X | | X | | X | | X | | 4 | 4 | 4 | |
| | | | Casi siempre sé cómo me siento. | X | | | X | | X | | X | | X | | 4 | 4 | 4 | |
| | | | Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas. | X | | | X | | X | | X | | X | | 4 | 4 | 4 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|
| Regulación emocional | Comprensión de los sentimientos | A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones. | X | | X | | X | | X | | X | | X | | X | | X | | X |
| | | Siempre puedo decir cómo me siento. | X | | X | | X | | X | | X | | X | | X | | X | | X |
| | Predicción de los sentimientos | A veces puedo decir cuáles son mis emociones. | X | | X | | X | | X | | X | | X | | X | | X | | X |
| | | Puedo llegar a comprender mis sentimientos. | X | | X | | X | | X | | X | | X | | X | | X | | X |
| | Visión optimista de los sentimientos | Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista. | X | | X | | X | | X | | X | | X | | X | | X | | X |
| | | Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables. | X | | X | | X | | X | | X | | X | | X | | X | | X |
| | Positividad de los sentimientos | Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida. | X | | X | | X | | X | | X | | X | | X | | X | | X |
| | | Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal. | X | | X | | X | | X | | X | | X | | X | | X | | X |
| | Calma y estado de ánimo | Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme. | X | | X | | X | | X | | X | | X | | X | | X | | X |
| | | Me preocupo por tener un buen estado de ánimo. | X | | X | | X | | X | | X | | X | | X | | X | | X |
| | | Tengo mucha energía cuando me siento feliz. | X | | X | | X | | X | | X | | X | | X | | X | | X |
| | | Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo. | X | | X | | X | | X | | X | | X | | X | | X | | X |



Mg. OCTAVIO ARANA RODRÍGUEZ
DNI 17990350

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala TMMS-24

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico del área de Persor Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del primer de secundaria de la I.E. N° 80081 “Julio Gutiérrez Solari”, Huanchaco 2017

DIRIGIDO A: Estudiantes entre 12 y 15 años

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: ARANA RODRÍGUEZ, Octavio

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN: De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

| Categoría | Calificación | Indicador |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. | 1 No cumple con el criterio | El ítem no es claro. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas. |
| | 3. Moderado nivel | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada. |
| COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo. | 1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. |
| | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión. |
| | 3. Acuerdo (moderado nivel) | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. |
| | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel) | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo. |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido. | 1 No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. |
| | 3. Moderado nivel | El ítem es relativamente importante. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

| CRITERIOS | OBSERVACIÓN |
|------------------------------|-------------|
| 1. No cumple con el criterio | |
| 2. Bajo Nivel | |
| 3. Moderado nivel | |
| 4. Alto nivel | |



Mg. OCTAVIO ARANA RODRÍGUEZ
DNI 17990350

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Título: Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huanchaco, 2017.

| VARIABLE | Dimensiones | Indicadores | Ítems | OPCIONES DE RESPUESTA | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observación y/o Recomendaciones |
|------------------------|----------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------|-------|-------------------------------------------|----|--------------------------------------------|----|----------------------------------------|----|--------------------------------------------------|----|----------|------------|------------|---------------------------------|
| | | | | Siempre | A veces | Nunca | Relación entre la variable y la dimensión | | Relación entre la dimensión y el indicador | | Relación entre el indicador y el ítems | | Relación entre el ítems y la opción de respuesta | | | | | |
| | | | | | | | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No | | | | |
| Inteligencia emocional | Percepción emocional | Atención a los sentimientos | Presto mucha atención a los sentimientos. | X | | | X | | X | | X | | X | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | | | Normalmente me preocupo mucho por lo que siento. | X | | | X | | X | | X | | X | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | | Emociones y estados de ánimo | Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones. | X | | | X | | X | | X | | X | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | | | Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo. | X | | | X | | X | | X | | X | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | | | Pienso en mi estado de ánimo constantemente. | X | | | X | | X | | X | | X | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | | | Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos. | X | | | X | | X | | X | | X | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | Sentimientos y pensamiento | A menudo pienso en mis sentimientos. | X | | | X | | X | | X | | X | | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| | | Presto mucha atención a cómo me siento. | X | | | X | | X | | X | | X | | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| | Comprensión emocional | Claridad de los sentimientos | Tengo claros mis sentimientos. | X | | | X | | X | | X | | X | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | | | Frecuentemente puedo definir mis sentimientos. | X | | | X | | X | | X | | X | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | | | Casi siempre sé cómo me siento. | X | | | X | | X | | X | | X | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | | | Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas. | X | | | X | | X | | X | | X | | ✓ | ✓ | ✓ | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| Regulación emocional | Comprensión de los sentimientos | A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones. | X | | X | X | X | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| | | Siempre puedo decir cómo me siento. | X | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | Predicción de los sentimientos | A veces puedo decir cuáles son mis emociones. | X | | ✓ | X | X | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | | Puedo llegar a comprender mis sentimientos. | X | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | Visión optimista de los sentimientos | Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista. | X | | ✓ | X | X | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | | Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables. | X | | ✓ | X | X | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | Positividad de los sentimientos | Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida. | ✓ | | ✓ | X | X | X | X | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | | Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal. | X | | ✓ | X | X | X | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | Calma y estado de ánimo | Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme. | X | | X | X | X | X | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | | Me preocupo por tener un buen estado de ánimo. | ✓ | | X | X | X | X | X | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | | Tengo mucha energía cuando me siento feliz. | X | | ✓ | X | X | X | X | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | | Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo. | X | | ✓ | X | X | X | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | |


Dra. María Irma Santa Cruz Miranda
 DNI 40554489

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala TMMS-24

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del primer de secundaria de la I.E. N° 80081 "Julio Gutiérrez Solari", Huanchaco 2017

DIRIGIDO A: Estudiantes entre 12 y 15 años

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: SANTA CRUZ MIRANDA, María Irma

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN: De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

| Categoría | Calificación | Indicador |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. | 1 No cumple con el criterio | El ítem no es claro. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas. |
| | 3. Moderado nivel | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada. |
| COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo. | 1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. |
| | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión. |
| | 3. Acuerdo (moderado nivel) | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. |
| | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel) | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo. |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido. | 1 No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. |
| | 3. Moderado nivel | El ítem es relativamente importante. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

| CRITERIOS | OBSERVACIÓN |
|------------------------------|-------------|
| 1. No cumple con el criterio | |
| 2. Bajo Nivel | |
| 3. Moderado nivel | |
| 4. Alto nivel | |



Dra. María Irma Santa Cruz Miranda

DNI 40554489

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Título: Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huanchaco, 2017.

| VARIABLE | Dimensiones | Indicadores | Ítems | OPCIONES DE RESPUESTA | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observación y/o Recomendaciones |
|------------------------|-----------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------|-------|-------------------------------------------|----|--------------------------------------------|----|----------------------------------------|----|--------------------------------------------------|----|----------|------------|------------|---------------------------------|
| | | | | Siempre | A veces | Nunca | Relación entre la variable y la dimensión | | Relación entre la dimensión y el indicador | | Relación entre el indicador y el ítems | | Relación entre el ítems y la opción de respuesta | | | | | |
| | | | | | | | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No | | | | |
| Inteligencia emocional | Percepción emocional | Atención a los sentimientos | Presto mucha atención a los sentimientos. | X | | | X | | X | | X | | X | | 4 | 4 | 4 | |
| | | | Normalmente me preocupo mucho por lo que siento. | X | | | X | | X | | X | | X | | 4 | 4 | 4 | |
| | | Emociones y estados de ánimo | Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones. | X | | | X | | X | | X | | X | | 4 | 4 | 4 | |
| | | | Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo. | X | | | X | | X | | X | | X | | 4 | 4 | 4 | |
| | | | Pienso en mi estado de ánimo constantemente. | X | | | X | | X | | X | | X | | 4 | 4 | 4 | |
| | | Sentimientos y pensamiento | Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos. | X | | | X | | X | | X | | X | | 4 | 4 | 4 | |
| | | | A menudo pienso en mis sentimientos. | X | | | X | | X | | X | | X | | 4 | 4 | 4 | |
| | Presto mucha atención a cómo me siento. | | X | | | X | | X | | X | | X | | 4 | 4 | 4 | | |
| | Comprensión emocional | Claridad de los sentimientos | Tengo claros mis sentimientos. | X | | | X | | X | | X | | X | | 4 | 4 | 4 | |
| | | | Frecuentemente puedo definir mis sentimientos. | X | | | X | | X | | X | | X | | 4 | 4 | 4 | |
| | | | Casi siempre sé cómo me siento. | X | | | X | | X | | X | | X | | 4 | 4 | 4 | |
| | | | Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas. | X | | | X | | X | | X | | X | | 4 | 4 | 4 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|---|---|
| Regulación emocional | Comprensión de los sentimientos | A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones. | X | | X | | X | | X | | X | | F | F | F |
| | | Siempre puedo decir cómo me siento. | X | | X | | X | | X | | X | | F | F | F |
| | Predicción de los sentimientos | A veces puedo decir cuáles son mis emociones. | X | | X | | X | | X | | X | | F | F | F |
| | | Puedo llegar a comprender mis sentimientos. | X | | X | | X | | X | | X | | F | F | F |
| | Visión optimista de los sentimientos | Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista. | X | | X | | X | | X | | X | | F | F | F |
| | | Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables. | X | | X | | X | | X | | X | | F | F | F |
| | Positividad de los sentimientos | Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida. | X | | X | | X | | X | | X | | F | F | F |
| | | Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal. | X | | X | | X | | X | | X | | F | F | F |
| | Calma y estado de ánimo | Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme. | X | | X | | X | | X | | X | | F | F | F |
| | | Me preocupo por tener un buen estado de ánimo. | X | | X | | X | | X | | X | | F | F | F |
| | | Tengo mucha energía cuando me siento feliz. | X | | X | | X | | X | | X | | F | F | F |
| | | Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo. | X | | X | | X | | X | | X | | F | F | F |

Mg. Cecilia Yazmin Rabanal Moya
DNI 18081448

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala TMMS-24

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del primer de secundaria de la I.E. N° 80081 "Julio Gutiérrez Solari", Huanchaco 2017

DIRIGIDO A: Estudiantes entre 12 y 15 años

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: RABANAL MOYA, Cecilia Yazmin

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

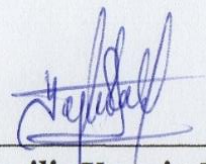
VALORACIÓN: De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

| Categoría | Calificación | Indicador |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. | 1 No cumple con el criterio | El ítem no es claro. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas. |
| | 3. Moderado nivel | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada. |
| COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo. | 1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. |
| | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión. |
| | 3. Acuerdo (moderado nivel) | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. |
| | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel) | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo. |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido. | 1 No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. |
| | 3. Moderado nivel | El ítem es relativamente importante. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

| CRITERIOS | OBSERVACIÓN |
|------------------------------|-------------|
| 1. No cumple con el criterio | |
| 2. Bajo Nivel | |
| 3. Moderado nivel | |
| 4. Alto nivel | |



Mg. Cecilia Yazmin Rabanal Moya
DNI 18081448

Anexo 4

Constancia de aplicación de proyecto de investigación



CONSTANCIA

El Director de la Institución Educativa 80081 “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro, Huanchaco Milton Vásquez Vásquez deja constancia que la docente: **Fanny Aide Machuca Navarrete** ha desarrollado durante el año 2017 la tesis: **“Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huanchaco, 2017”** dicha investigación la realizó con los estudiantes del primer año de secundaria, durante el desarrollo de la investigación la docente demostró responsabilidad y respeto con los estudiantes.

Se expide la siguiente constancia para los fines que se crea conveniente.

El Milagro, Huanchaco 29 de Enero del 2018

 I.E. N° 80081
JULIO GUTIÉRREZ SOLARI
EL MILAGRO HUANCHACO
Milton E. Vásquez Vásquez
DIRECTOR (e)
Milton Vásquez Vásquez
DIRECTOR

Anexo 5

Base de datos

Tabla 12

Frecuencias obtenidas por dimensión y variable de inteligencia emocional en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 80081 "Julio Gutiérrez Solari"- Huanchaco, 2017.

| N° | DIMENSIONES / ÍTEMS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Inteligencia emocional | | | |
|----|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|----|--------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----------------------|----|----|----|----|----|------------------------|----|----|-----|
| | Percepción emocional | | | | | | | | 40 | Claridad emocional | | | | | | | | 40 | Reparación emocional | | | | | | | | 40 | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | | 23 | | 24 |
| 1 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 35 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 37 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 37 | 109 |
| 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 31 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 28 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 27 | 86 |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 30 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 27 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 28 | 85 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 30 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 32 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 31 | 93 |
| 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 1 | 5 | 3 | 4 | 30 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 34 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 30 | 94 |
| 6 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 23 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 27 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 31 | 81 |
| 7 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 23 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 22 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 5 | 2 | 20 | 65 |
| 8 | 2 | 5 | 3 | 2 | 1 | 5 | 2 | 4 | 24 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 35 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 36 | 95 |
| 9 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 28 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 27 | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 29 | 84 |
| 10 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 23 | 2 | 1 | 3 | 5 | 1 | 5 | 3 | 1 | 21 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 32 | 76 |
| 11 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 24 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 26 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 21 | 71 |
| 12 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 32 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 27 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 33 | 92 |
| 13 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 31 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 16 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 5 | 5 | 22 | 69 |
| 14 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 31 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 25 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 18 | 74 |
| 15 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 30 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 32 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 37 | 99 |
| 16 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 23 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 23 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 28 | 74 |
| 17 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 24 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 22 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 24 | 70 |
| 18 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 20 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 19 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 31 | 70 |
| 19 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 27 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 25 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 28 | 80 |
| 20 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 24 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 20 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 25 | 69 |
| 21 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 31 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 40 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 35 | 106 |
| 22 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 27 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 31 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 25 | 83 |
| 23 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 16 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 21 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 19 | 56 |
| 24 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 20 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 22 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 16 | 58 |
| 25 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 34 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 2 | 3 | 23 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 18 | 75 |
| 26 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 21 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 27 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 30 | 78 |
| 27 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 31 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 33 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 38 | 102 |
| 28 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 36 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 38 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 40 | 114 |
| 29 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 5 | 29 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 33 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 33 | 95 |
| 30 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 3 | 1 | 25 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 36 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 39 | 100 |
| 31 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 2 | 3 | 3 | 27 | 5 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 4 | 29 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 32 | 88 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----|
| 32 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 35 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 34 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 38 | 107 |
| 33 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 30 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 35 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 30 | 95 |
| 34 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 38 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 32 | 3 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 25 | 95 |
| 35 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 24 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 22 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 23 | 69 |
| 36 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 22 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 33 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 36 | 91 |
| 37 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 29 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 31 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 35 | 95 |
| 38 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 22 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 22 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 21 | 65 |
| 39 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 16 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 34 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 24 | 74 |
| 40 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 31 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 26 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 29 | 86 |
| 41 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 22 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 30 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 28 | 80 |
| 42 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 25 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 30 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 29 | 84 |
| 43 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 31 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 37 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 39 | 107 |
| 44 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 34 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 26 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 21 | 81 |
| 45 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 33 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 34 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 38 | 105 |
| 46 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 24 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 31 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 28 | 83 |
| 47 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 22 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 33 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 36 | 91 |
| 48 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 27 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 29 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 5 | 3 | 23 | 79 |
| 49 | 3 | 3 | 5 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 24 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 5 | 31 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 30 | 85 |
| 50 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 25 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 24 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 29 | 78 |
| 51 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 20 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 28 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 26 | 74 |
| 52 | 1 | 3 | 5 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 18 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 32 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 26 | 76 |
| 53 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 22 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 21 | 66 |
| 54 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 3 | 5 | 27 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 25 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 | 28 | 80 |
| 55 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 31 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 35 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 40 | 106 |
| 56 | 3 | 5 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 5 | 27 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 27 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 19 | 73 |
| 57 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 33 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 33 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 36 | 102 |
| 58 | 4 | 5 | 4 | 4 | 1 | 3 | 5 | 4 | 30 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 34 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 2 | 32 | 96 |
| 59 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 22 | 5 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 22 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 35 | 79 |
| 60 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 33 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 36 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 37 | 106 |
| 61 | 5 | 3 | 3 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 28 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 33 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 37 | 98 |
| 62 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 29 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 30 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 31 | 90 |
| 63 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 37 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 36 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 39 | 112 |
| 64 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 28 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 17 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 30 | 75 |
| 65 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 19 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 20 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 21 | 60 |
| 66 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 32 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 33 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 32 | 97 |
| 67 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 22 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 28 | 72 |
| 68 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 25 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 31 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 29 | 85 |
| 69 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 20 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 26 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 29 | 75 |
| 70 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 28 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 27 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 30 | 85 |
| 71 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 29 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 28 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 26 | 83 |
| 72 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 29 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 25 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 28 | 82 |
| 73 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 22 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 19 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 22 | 63 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----|
| 74 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 18 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 23 | 2 | 2 | 1 | 5 | 2 | 2 | 5 | 4 | 23 | 64 |
| 75 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 21 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 24 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 32 | 77 |
| 76 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 24 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 29 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 35 | 88 |
| 77 | 5 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 28 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 33 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 29 | 90 |
| 78 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 32 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 2 | 1 | 2 | 20 | 3 | 5 | 1 | 5 | 2 | 3 | 4 | 1 | 24 | 76 |
| 79 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 22 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 18 | 64 |
| 80 | 3 | 3 | 2 | 5 | 1 | 4 | 2 | 3 | 23 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 23 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 26 | 72 |
| 81 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 24 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 28 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 3 | 20 | 72 |
| 82 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 26 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 28 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 1 | 24 | 78 |
| 83 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 31 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 34 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 32 | 97 |
| 84 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 24 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 1 | 3 | 23 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 34 | 81 |
| 85 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 36 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 27 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 35 | 98 |
| 86 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 30 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 32 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 38 | 100 |
| 87 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 33 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 37 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 39 | 109 |
| 88 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 32 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 39 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 35 | 106 |
| 89 | 3 | 2 | 4 | 5 | 1 | 4 | 3 | 2 | 24 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 28 | 2 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 26 | 78 |
| 90 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 5 | 23 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 29 | 2 | 5 | 1 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 29 | 81 |
| 91 | 5 | 3 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 32 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 1 | 4 | 5 | 29 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 31 | 92 |
| 92 | 3 | 3 | 1 | 5 | 1 | 3 | 3 | 2 | 21 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 26 | 1 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 29 | 76 |
| 93 | 5 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 18 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 13 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 16 | 47 |
| 94 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 31 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 26 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 28 | 85 |
| 95 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 34 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 34 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 33 | 101 |
| 96 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 32 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 34 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 35 | 101 |
| 97 | 1 | 1 | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 | 1 | 19 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 22 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 32 | 73 |
| 98 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 25 | 73 |
| 99 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 5 | 3 | 2 | 19 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 30 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 5 | 1 | 26 | 75 |
| 100 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 24 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 29 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 27 | 80 |
| 101 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 5 | 28 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 27 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 26 | 81 |
| 102 | 5 | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 5 | 4 | 28 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 20 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 18 | 66 |
| 103 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 40 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 40 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 1 | 29 | 109 |
| 104 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 38 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 20 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 23 | 81 |
| 105 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 24 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 21 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 2 | 5 | 1 | 23 | 68 |
| 106 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 20 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 19 | 66 |
| 107 | 2 | 3 | 5 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 26 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 19 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 19 | 64 |
| 108 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 29 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 26 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 25 | 80 |
| 109 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 33 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 33 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 34 | 100 |
| 110 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 17 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 5 | 4 | 3 | 23 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 33 | 73 |
| 111 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 20 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 20 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 32 | 72 |
| 112 | 3 | 4 | 5 | 5 | 1 | 3 | 2 | 2 | 25 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 18 | 2 | 5 | 3 | 4 | 1 | 5 | 5 | 3 | 28 | 71 |
| 113 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 21 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 27 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 18 | 66 |
| 114 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 5 | 28 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 24 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 24 | 76 |
| 115 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 24 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 19 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 22 | 65 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----|
| 116 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 26 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 35 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 34 | 95 |
| 117 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 25 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 22 | 1 | 5 | 4 | 3 | 1 | 3 | 5 | 2 | 24 | 71 |
| 118 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 26 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 29 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 29 | 84 |
| 119 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 34 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 33 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 36 | 103 |
| 120 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 33 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 36 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 37 | 106 |
| 121 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 28 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 25 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 37 | 90 |
| 122 | 5 | 5 | 3 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 33 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 32 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 32 | 97 |
| 123 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 33 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 28 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 34 | 95 |
| 124 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 30 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 29 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 36 | 95 |
| 125 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 36 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 37 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 36 | 109 |
| 126 | 2 | 2 | 3 | 5 | 1 | 2 | 3 | 3 | 21 | 5 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 25 | 3 | 3 | 2 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 25 | 71 |
| 127 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 20 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 24 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 33 | 77 |
| 128 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 31 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 5 | 19 | 1 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 28 | 78 |
| 129 | 3 | 3 | 2 | 5 | 1 | 3 | 5 | 2 | 24 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 1 | 3 | 2 | 23 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 5 | 3 | 24 | 71 |
| 130 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 21 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 21 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 24 | 66 |
| 131 | 3 | 3 | 2 | 5 | 1 | 1 | 3 | 5 | 23 | 5 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 4 | 29 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 32 | 84 |
| 132 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 27 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 27 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 32 | 86 |
| 133 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 25 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 24 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 27 | 76 |
| 134 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 34 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 35 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 31 | 100 |
| 135 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 24 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 29 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 26 | 79 |
| 136 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 28 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 28 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 33 | 89 |
| 137 | 4 | 5 | 5 | 1 | 1 | 3 | 4 | 5 | 28 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 35 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 39 | 102 |
| 138 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 33 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 32 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 29 | 94 |
| 139 | 3 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 2 | 4 | 28 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 35 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 1 | 29 | 92 |
| 140 | 3 | 3 | 4 | 5 | 1 | 4 | 3 | 5 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 37 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 40 | 105 |
| 141 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 21 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 27 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 18 | 66 |
| 142 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 5 | 28 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 24 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 24 | 76 |
| 143 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 24 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 19 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 22 | 65 |
| 144 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 26 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 35 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 34 | 95 |
| 145 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 25 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 22 | 1 | 5 | 4 | 3 | 1 | 3 | 5 | 2 | 24 | 71 |
| 146 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 26 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 29 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 29 | 84 |
| 147 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 34 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 33 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 36 | 103 |
| 148 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 19 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 18 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 21 | 58 |
| 149 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 28 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 25 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 37 | 90 |
| 150 | 5 | 5 | 3 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 33 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 32 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 32 | 97 |
| 151 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 33 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 28 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 34 | 95 |
| 152 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 30 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 29 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 36 | 95 |
| 153 | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 | 1 | 2 | 3 | 21 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 24 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 20 | 65 |
| 154 | 2 | 2 | 3 | 5 | 1 | 2 | 3 | 3 | 21 | 5 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 25 | 3 | 3 | 2 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 25 | 71 |
| 155 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 20 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 24 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 33 | 77 |
| 156 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 31 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 5 | 19 | 1 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 28 | 78 |
| 157 | 3 | 3 | 2 | 5 | 1 | 3 | 5 | 2 | 24 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 1 | 3 | 2 | 23 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 5 | 3 | 24 | 71 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----|
| 158 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 21 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 21 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 24 | 66 |
| 159 | 3 | 3 | 2 | 5 | 1 | 1 | 3 | 5 | 23 | 5 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 4 | 29 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 32 | 84 |
| 160 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 31 | 4 | 2 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 30 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 32 | 93 |
| 161 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 25 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 24 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 27 | 76 |
| 162 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 34 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 35 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 31 | 100 |
| 163 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 24 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 29 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 26 | 79 |
| 164 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 28 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 28 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 33 | 89 |
| 165 | 4 | 5 | 5 | 1 | 1 | 3 | 4 | 5 | 28 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 35 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 39 | 102 |
| 166 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 33 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 32 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 29 | 94 |
| 167 | 3 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 2 | 4 | 28 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 35 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 1 | 29 | 92 |
| 168 | 3 | 3 | 4 | 5 | 1 | 4 | 3 | 5 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 37 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 40 | 105 |
| 169 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 20 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 23 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 3 | 22 | 65 |
| 170 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 23 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 21 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 22 | 66 |
| 171 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 5 | 4 | 3 | 23 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 28 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 1 | 32 | 83 |
| 172 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 26 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 5 | 18 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 36 | 80 |
| 173 | 2 | 4 | 5 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 22 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 25 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 29 | 76 |
| 174 | 5 | 3 | 2 | 3 | 1 | 5 | 2 | 4 | 25 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 22 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 28 | 75 |
| 175 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 40 | 5 | 1 | 2 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 29 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 31 | 100 |
| 176 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 5 | 34 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 27 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 3 | 32 | 93 |
| 177 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 25 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 13 | 3 | 2 | 1 | 5 | 2 | 1 | 3 | 3 | 20 | 58 |
| 178 | 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 23 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 25 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 21 | 69 |
| 179 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 27 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 32 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 31 | 90 |
| 180 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 33 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 33 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 34 | 100 |
| 181 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 30 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 36 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 36 | 102 |
| 182 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 35 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 37 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 38 | 110 |
| 183 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 35 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 37 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 31 | 103 |
| 184 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 33 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 34 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 29 | 96 |
| 185 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 23 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 35 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 31 | 89 |
| 186 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 33 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 29 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 31 | 93 |
| 187 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 34 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 34 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 25 | 93 |
| 188 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 37 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 36 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 36 | 109 |
| 189 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 30 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 30 | 92 |
| 190 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 30 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 33 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 33 | 96 |
| 191 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 37 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 38 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 31 | 106 |
| 192 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 30 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 32 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 37 | 99 |
| 193 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 29 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 30 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 35 | 94 |
| 194 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 25 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 22 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 23 | 70 |
| 195 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 28 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 28 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 30 | 86 |
| 196 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 31 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 29 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 35 | 95 |
| 197 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 33 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 30 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 29 | 92 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----|
| 198 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 33 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 29 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 33 | 95 |
| 199 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 30 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 29 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 31 | 90 |
| 200 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 35 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 34 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 36 | 105 |
| 201 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 22 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 19 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 17 | 58 |
| 202 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 23 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 25 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 28 | 76 |
| 203 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 31 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 28 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 26 | 85 |
| 204 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 24 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 36 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 35 | 95 |
| 205 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 38 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 36 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 36 | 110 |

Fuente: Escala TMSS-24, aplicada a los estudiantes de primer grado de la I.E. 80081 "Julio Gutiérrez Solari"

Tabla 13

Puntaje y nivel obtenido por dimensión y variable de inteligencia emocional en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 80081 "Julio Gutiérrez Solari" – Huanchaco, 2017.

| N° | Dimensiones | | | | | | Inteligencia emocional | |
|----|----------------------|--------------|--------------------|--------------|----------------------|--------------|------------------------|--------------|
| | Percepción emocional | | Claridad emocional | | Reparación emocional | | Puntaje | Nivel |
| | Puntaje | Nivel | Puntaje | Nivel | Puntaje | Nivel | | |
| 1 | 35 | Excelente | 37 | Excelente | 37 | Excelente | 109 | Excelente |
| 2 | 31 | Adecuada | 28 | Adecuada | 27 | Adecuada | 86 | Adecuada |
| 3 | 30 | Adecuada | 27 | Adecuada | 28 | Adecuada | 85 | Adecuada |
| 4 | 30 | Adecuada | 32 | Adecuada | 31 | Adecuada | 93 | Adecuada |
| 5 | 30 | Adecuada | 34 | Adecuada | 30 | Adecuada | 94 | Adecuada |
| 6 | 23 | Adecuada | 27 | Adecuada | 31 | Adecuada | 81 | Adecuada |
| 7 | 23 | Adecuada | 22 | Debe mejorar | 20 | Debe mejorar | 65 | Debe mejorar |
| 8 | 24 | Adecuada | 35 | Adecuada | 36 | Excelente | 95 | Adecuada |
| 9 | 28 | Adecuada | 27 | Adecuada | 29 | Adecuada | 84 | Adecuada |
| 10 | 23 | Adecuada | 21 | Debe mejorar | 32 | Adecuada | 76 | Adecuada |
| 11 | 24 | Adecuada | 26 | Adecuada | 21 | Debe mejorar | 71 | Adecuada |
| 12 | 32 | Adecuada | 27 | Adecuada | 33 | Adecuada | 92 | Adecuada |
| 13 | 31 | Adecuada | 16 | Debe mejorar | 22 | Debe mejorar | 69 | Debe mejorar |
| 14 | 31 | Adecuada | 25 | Adecuada | 18 | Debe mejorar | 74 | Adecuada |
| 15 | 30 | Adecuada | 32 | Adecuada | 37 | Excelente | 99 | Adecuada |
| 16 | 23 | Adecuada | 23 | Debe mejorar | 28 | Adecuada | 74 | Adecuada |
| 17 | 24 | Adecuada | 22 | Debe mejorar | 24 | Adecuada | 70 | Debe mejorar |
| 18 | 20 | Debe mejorar | 19 | Debe mejorar | 31 | Adecuada | 70 | Debe mejorar |
| 19 | 27 | Adecuada | 25 | Adecuada | 28 | Adecuada | 80 | Adecuada |
| 20 | 24 | Adecuada | 20 | Debe mejorar | 25 | Adecuada | 69 | Debe mejorar |
| 21 | 31 | Adecuada | 40 | Excelente | 35 | Adecuada | 106 | Excelente |
| 22 | 27 | Adecuada | 31 | Adecuada | 25 | Adecuada | 83 | Adecuada |
| 23 | 16 | Debe mejorar | 21 | Debe mejorar | 19 | Debe mejorar | 56 | Debe mejorar |
| 24 | 20 | Debe mejorar | 22 | Debe mejorar | 16 | Debe mejorar | 58 | Debe mejorar |
| 25 | 34 | Excelente | 23 | Debe mejorar | 18 | Debe mejorar | 75 | Adecuada |
| 26 | 21 | Debe mejorar | 27 | Adecuada | 30 | Adecuada | 78 | Adecuada |
| 27 | 31 | Adecuada | 33 | Adecuada | 38 | Excelente | 102 | Adecuada |
| 28 | 36 | Excelente | 38 | Excelente | 40 | Excelente | 114 | Excelente |
| 29 | 29 | Adecuada | 33 | Adecuada | 33 | Adecuada | 95 | Adecuada |
| 30 | 25 | Adecuada | 36 | Excelente | 39 | Excelente | 100 | Adecuada |
| 31 | 27 | Adecuada | 29 | Adecuada | 32 | Adecuada | 88 | Adecuada |
| 32 | 35 | Excelente | 34 | Adecuada | 38 | Excelente | 107 | Excelente |
| 33 | 30 | Adecuada | 35 | Adecuada | 30 | Adecuada | 95 | Adecuada |
| 34 | 38 | Excelente | 32 | Adecuada | 25 | Adecuada | 95 | Adecuada |
| 35 | 24 | Adecuada | 22 | Debe mejorar | 23 | Debe mejorar | 69 | Debe mejorar |
| 36 | 22 | Debe mejorar | 33 | Adecuada | 36 | Excelente | 91 | Adecuada |

| | | | | | | | | |
|-----|----|--------------|----|--------------|----|--------------|-----|--------------|
| 37 | 29 | Adecuada | 31 | Adecuada | 35 | Adecuada | 95 | Adecuada |
| 38 | 22 | Debe mejorar | 22 | Debe mejorar | 21 | Debe mejorar | 65 | Debe mejorar |
| 39 | 16 | Debe mejorar | 34 | Adecuada | 24 | Adecuada | 74 | Adecuada |
| 40 | 31 | Adecuada | 26 | Adecuada | 29 | Adecuada | 86 | Adecuada |
| 41 | 22 | Debe mejorar | 30 | Adecuada | 28 | Adecuada | 80 | Adecuada |
| 42 | 25 | Adecuada | 30 | Adecuada | 29 | Adecuada | 84 | Adecuada |
| 43 | 31 | Adecuada | 37 | Excelente | 39 | Excelente | 107 | Excelente |
| 44 | 34 | Excelente | 26 | Adecuada | 21 | Debe mejorar | 81 | Adecuada |
| 45 | 33 | Excelente | 34 | Adecuada | 38 | Excelente | 105 | Adecuada |
| 46 | 24 | Adecuada | 31 | Adecuada | 28 | Adecuada | 83 | Adecuada |
| 47 | 22 | Debe mejorar | 33 | Adecuada | 36 | Excelente | 91 | Adecuada |
| 48 | 27 | Adecuada | 29 | Adecuada | 23 | Debe mejorar | 79 | Adecuada |
| 49 | 24 | Adecuada | 31 | Adecuada | 30 | Adecuada | 85 | Adecuada |
| 50 | 25 | Adecuada | 24 | Debe mejorar | 29 | Adecuada | 78 | Adecuada |
| 51 | 20 | Debe mejorar | 28 | Adecuada | 26 | Adecuada | 74 | Adecuada |
| 52 | 18 | Debe mejorar | 32 | Adecuada | 26 | Adecuada | 76 | Adecuada |
| 53 | 22 | Debe mejorar | 23 | Debe mejorar | 21 | Debe mejorar | 66 | Debe mejorar |
| 54 | 27 | Adecuada | 25 | Adecuada | 28 | Adecuada | 80 | Adecuada |
| 55 | 31 | Adecuada | 35 | Adecuada | 40 | Excelente | 106 | Excelente |
| 56 | 27 | Adecuada | 27 | Adecuada | 19 | Debe mejorar | 73 | Adecuada |
| 57 | 33 | Excelente | 33 | Adecuada | 36 | Excelente | 102 | Adecuada |
| 58 | 30 | Adecuada | 34 | Adecuada | 32 | Adecuada | 96 | Adecuada |
| 59 | 22 | Debe mejorar | 22 | Debe mejorar | 35 | Adecuada | 79 | Adecuada |
| 60 | 33 | Excelente | 36 | Excelente | 37 | Excelente | 106 | Excelente |
| 61 | 28 | Adecuada | 33 | Adecuada | 37 | Excelente | 98 | Adecuada |
| 62 | 29 | Adecuada | 30 | Adecuada | 31 | Adecuada | 90 | Adecuada |
| 63 | 37 | Excelente | 36 | Excelente | 39 | Excelente | 112 | Excelente |
| 64 | 28 | Adecuada | 17 | Debe mejorar | 30 | Adecuada | 75 | Adecuada |
| 65 | 19 | Debe mejorar | 20 | Debe mejorar | 21 | Debe mejorar | 60 | Debe mejorar |
| 66 | 32 | Adecuada | 33 | Adecuada | 32 | Adecuada | 97 | Adecuada |
| 67 | 22 | Debe mejorar | 22 | Debe mejorar | 28 | Adecuada | 72 | Adecuada |
| 68 | 25 | Adecuada | 31 | Adecuada | 29 | Adecuada | 85 | Adecuada |
| 69 | 20 | Debe mejorar | 26 | Adecuada | 29 | Adecuada | 75 | Adecuada |
| 70 | 28 | Adecuada | 27 | Adecuada | 30 | Adecuada | 85 | Adecuada |
| 71 | 29 | Adecuada | 28 | Adecuada | 26 | Adecuada | 83 | Adecuada |
| 72 | 29 | Adecuada | 25 | Adecuada | 28 | Adecuada | 82 | Adecuada |
| 73 | 22 | Debe mejorar | 19 | Debe mejorar | 22 | Debe mejorar | 63 | Debe mejorar |
| 74 | 18 | Debe mejorar | 23 | Debe mejorar | 23 | Debe mejorar | 64 | Debe mejorar |
| 75 | 21 | Debe mejorar | 24 | Debe mejorar | 32 | Adecuada | 77 | Adecuada |
| 76 | 24 | Adecuada | 29 | Adecuada | 35 | Adecuada | 88 | Adecuada |
| 77 | 28 | Adecuada | 33 | Adecuada | 29 | Adecuada | 90 | Adecuada |
| 78 | 32 | Adecuada | 20 | Debe mejorar | 24 | Adecuada | 76 | Adecuada |
| 79 | 22 | Debe mejorar | 24 | Debe mejorar | 18 | Debe mejorar | 64 | Debe mejorar |
| 80 | 23 | Adecuada | 23 | Debe mejorar | 26 | Adecuada | 72 | Adecuada |
| 81 | 24 | Adecuada | 28 | Adecuada | 20 | Debe mejorar | 72 | Adecuada |
| 82 | 26 | Adecuada | 28 | Adecuada | 24 | Adecuada | 78 | Adecuada |
| 83 | 31 | Adecuada | 34 | Adecuada | 32 | Adecuada | 97 | Adecuada |
| 84 | 24 | Adecuada | 23 | Debe mejorar | 34 | Adecuada | 81 | Adecuada |
| 85 | 36 | Excelente | 27 | Adecuada | 35 | Adecuada | 98 | Adecuada |
| 86 | 30 | Adecuada | 32 | Adecuada | 38 | Excelente | 100 | Adecuada |
| 87 | 33 | Excelente | 37 | Excelente | 39 | Excelente | 109 | Excelente |
| 88 | 32 | Adecuada | 39 | Excelente | 35 | Adecuada | 106 | Excelente |
| 89 | 24 | Adecuada | 28 | Adecuada | 26 | Adecuada | 78 | Adecuada |
| 90 | 23 | Adecuada | 29 | Adecuada | 29 | Adecuada | 81 | Adecuada |
| 91 | 32 | Adecuada | 29 | Adecuada | 31 | Adecuada | 92 | Adecuada |
| 92 | 21 | Debe mejorar | 26 | Adecuada | 29 | Adecuada | 76 | Adecuada |
| 93 | 18 | Debe mejorar | 13 | Debe mejorar | 16 | Debe mejorar | 47 | Debe mejorar |
| 94 | 31 | Adecuada | 26 | Adecuada | 28 | Adecuada | 85 | Adecuada |
| 95 | 34 | Excelente | 34 | Adecuada | 33 | Adecuada | 101 | Adecuada |
| 96 | 32 | Adecuada | 34 | Adecuada | 35 | Adecuada | 101 | Adecuada |
| 97 | 19 | Debe mejorar | 22 | Debe mejorar | 32 | Adecuada | 73 | Adecuada |
| 98 | 24 | Adecuada | 24 | Debe mejorar | 25 | Adecuada | 73 | Adecuada |
| 99 | 19 | Debe mejorar | 30 | Adecuada | 26 | Adecuada | 75 | Adecuada |
| 100 | 24 | Adecuada | 29 | Adecuada | 27 | Adecuada | 80 | Adecuada |
| 101 | 28 | Adecuada | 27 | Adecuada | 26 | Adecuada | 81 | Adecuada |
| 102 | 28 | Adecuada | 20 | Debe mejorar | 18 | Debe mejorar | 66 | Debe mejorar |
| 103 | 40 | Excelente | 40 | Excelente | 29 | Adecuada | 109 | Excelente |
| 104 | 38 | Excelente | 20 | Debe mejorar | 23 | Debe mejorar | 81 | Adecuada |
| 105 | 24 | Adecuada | 21 | Debe mejorar | 23 | Debe mejorar | 68 | Debe mejorar |
| 106 | 27 | Adecuada | 20 | Debe mejorar | 19 | Debe mejorar | 66 | Debe mejorar |

| | | | | | | | | |
|-----|----|--------------|----|--------------|----|--------------|-----|--------------|
| 107 | 26 | Adecuada | 19 | Debe mejorar | 19 | Debe mejorar | 64 | Debe mejorar |
| 108 | 29 | Adecuada | 26 | Adecuada | 25 | Adecuada | 80 | Adecuada |
| 109 | 33 | Excelente | 33 | Adecuada | 34 | Adecuada | 100 | Adecuada |
| 110 | 17 | Debe mejorar | 23 | Debe mejorar | 33 | Adecuada | 73 | Adecuada |
| 111 | 20 | Debe mejorar | 20 | Debe mejorar | 32 | Adecuada | 72 | Adecuada |
| 112 | 25 | Adecuada | 18 | Debe mejorar | 28 | Adecuada | 71 | Adecuada |
| 113 | 21 | Debe mejorar | 27 | Adecuada | 18 | Debe mejorar | 66 | Debe mejorar |
| 114 | 28 | Adecuada | 24 | Debe mejorar | 24 | Adecuada | 76 | Adecuada |
| 115 | 24 | Adecuada | 19 | Debe mejorar | 22 | Debe mejorar | 65 | Debe mejorar |
| 116 | 26 | Adecuada | 35 | Adecuada | 34 | Adecuada | 95 | Adecuada |
| 117 | 25 | Adecuada | 22 | Debe mejorar | 24 | Adecuada | 71 | Adecuada |
| 118 | 26 | Adecuada | 29 | Adecuada | 29 | Adecuada | 84 | Adecuada |
| 119 | 34 | Excelente | 33 | Adecuada | 36 | Excelente | 103 | Adecuada |
| 120 | 33 | Excelente | 36 | Excelente | 37 | Excelente | 106 | Excelente |
| 121 | 28 | Adecuada | 25 | Adecuada | 37 | Excelente | 90 | Adecuada |
| 122 | 33 | Excelente | 32 | Adecuada | 32 | Adecuada | 97 | Adecuada |
| 123 | 33 | Excelente | 28 | Adecuada | 34 | Adecuada | 95 | Adecuada |
| 124 | 30 | Adecuada | 29 | Adecuada | 36 | Excelente | 95 | Adecuada |
| 125 | 36 | Excelente | 37 | Excelente | 36 | Excelente | 109 | Excelente |
| 126 | 21 | Debe mejorar | 25 | Adecuada | 25 | Adecuada | 71 | Adecuada |
| 127 | 20 | Debe mejorar | 24 | Debe mejorar | 33 | Adecuada | 77 | Adecuada |
| 128 | 31 | Adecuada | 19 | Debe mejorar | 28 | Adecuada | 78 | Adecuada |
| 129 | 24 | Adecuada | 23 | Debe mejorar | 24 | Adecuada | 71 | Adecuada |
| 130 | 21 | Debe mejorar | 21 | Debe mejorar | 24 | Adecuada | 66 | Debe mejorar |
| 131 | 23 | Adecuada | 29 | Adecuada | 32 | Adecuada | 84 | Adecuada |
| 132 | 27 | Adecuada | 27 | Adecuada | 32 | Adecuada | 86 | Adecuada |
| 133 | 25 | Adecuada | 24 | Debe mejorar | 27 | Adecuada | 76 | Adecuada |
| 134 | 34 | Excelente | 35 | Adecuada | 31 | Adecuada | 100 | Adecuada |
| 135 | 24 | Adecuada | 29 | Adecuada | 26 | Adecuada | 79 | Adecuada |
| 136 | 28 | Adecuada | 28 | Adecuada | 33 | Adecuada | 89 | Adecuada |
| 137 | 28 | Adecuada | 35 | Adecuada | 39 | Excelente | 102 | Adecuada |
| 138 | 33 | Excelente | 32 | Adecuada | 29 | Adecuada | 94 | Adecuada |
| 139 | 28 | Adecuada | 35 | Adecuada | 29 | Adecuada | 92 | Adecuada |
| 140 | 28 | Adecuada | 37 | Excelente | 40 | Excelente | 105 | Adecuada |
| 141 | 21 | Debe mejorar | 27 | Adecuada | 18 | Debe mejorar | 66 | Debe mejorar |
| 142 | 28 | Adecuada | 24 | Debe mejorar | 24 | Adecuada | 76 | Adecuada |
| 143 | 24 | Adecuada | 19 | Debe mejorar | 22 | Debe mejorar | 65 | Debe mejorar |
| 144 | 26 | Adecuada | 35 | Adecuada | 34 | Adecuada | 95 | Adecuada |
| 145 | 25 | Adecuada | 22 | Debe mejorar | 24 | Adecuada | 71 | Adecuada |
| 146 | 26 | Adecuada | 29 | Adecuada | 29 | Adecuada | 84 | Adecuada |
| 147 | 34 | Excelente | 33 | Adecuada | 36 | Excelente | 103 | Adecuada |
| 148 | 19 | Debe mejorar | 18 | Debe mejorar | 21 | Debe mejorar | 58 | Debe mejorar |
| 149 | 28 | Adecuada | 25 | Adecuada | 37 | Excelente | 90 | Adecuada |
| 150 | 33 | Excelente | 32 | Adecuada | 32 | Adecuada | 97 | Adecuada |
| 151 | 33 | Excelente | 28 | Adecuada | 34 | Adecuada | 95 | Adecuada |
| 152 | 30 | Adecuada | 29 | Adecuada | 36 | Excelente | 95 | Adecuada |
| 153 | 21 | Debe mejorar | 24 | Debe mejorar | 20 | Debe mejorar | 65 | Debe mejorar |
| 154 | 21 | Debe mejorar | 25 | Adecuada | 25 | Adecuada | 71 | Adecuada |
| 155 | 20 | Debe mejorar | 24 | Debe mejorar | 33 | Adecuada | 77 | Adecuada |
| 156 | 31 | Adecuada | 19 | Debe mejorar | 28 | Adecuada | 78 | Adecuada |
| 157 | 24 | Adecuada | 23 | Debe mejorar | 24 | Adecuada | 71 | Adecuada |
| 158 | 21 | Debe mejorar | 21 | Debe mejorar | 24 | Adecuada | 66 | Debe mejorar |
| 159 | 23 | Adecuada | 29 | Adecuada | 32 | Adecuada | 84 | Adecuada |
| 160 | 31 | Adecuada | 30 | Adecuada | 32 | Adecuada | 93 | Adecuada |
| 161 | 25 | Adecuada | 24 | Debe mejorar | 27 | Adecuada | 76 | Adecuada |
| 162 | 34 | Excelente | 35 | Adecuada | 31 | Adecuada | 100 | Adecuada |
| 163 | 24 | Adecuada | 29 | Adecuada | 26 | Adecuada | 79 | Adecuada |
| 164 | 28 | Adecuada | 28 | Adecuada | 33 | Adecuada | 89 | Adecuada |
| 165 | 28 | Adecuada | 35 | Adecuada | 39 | Excelente | 102 | Adecuada |
| 166 | 33 | Excelente | 32 | Adecuada | 29 | Adecuada | 94 | Adecuada |
| 167 | 28 | Adecuada | 35 | Adecuada | 29 | Adecuada | 92 | Adecuada |
| 168 | 28 | Adecuada | 37 | Excelente | 40 | Excelente | 105 | Adecuada |
| 169 | 20 | Debe mejorar | 23 | Debe mejorar | 22 | Debe mejorar | 65 | Debe mejorar |
| 170 | 23 | Adecuada | 21 | Debe mejorar | 22 | Debe mejorar | 66 | Debe mejorar |
| 171 | 23 | Adecuada | 28 | Adecuada | 32 | Adecuada | 83 | Adecuada |
| 172 | 26 | Adecuada | 18 | Debe mejorar | 36 | Excelente | 80 | Adecuada |
| 173 | 22 | Debe mejorar | 25 | Adecuada | 29 | Adecuada | 76 | Adecuada |
| 174 | 25 | Adecuada | 22 | Debe mejorar | 28 | Adecuada | 75 | Adecuada |
| 175 | 40 | Excelente | 29 | Adecuada | 31 | Adecuada | 100 | Adecuada |
| 176 | 34 | Excelente | 27 | Adecuada | 32 | Adecuada | 93 | Adecuada |

| | | | | | | | | |
|-----|----|--------------|----|--------------|----|--------------|-----|--------------|
| 177 | 25 | Adecuada | 13 | Debe mejorar | 20 | Debe mejorar | 58 | Debe mejorar |
| 178 | 23 | Adecuada | 25 | Adecuada | 21 | Debe mejorar | 69 | Debe mejorar |
| 179 | 27 | Adecuada | 32 | Adecuada | 31 | Adecuada | 90 | Adecuada |
| 180 | 33 | Excelente | 33 | Adecuada | 34 | Adecuada | 100 | Adecuada |
| 181 | 30 | Adecuada | 36 | Excelente | 36 | Excelente | 102 | Adecuada |
| 182 | 35 | Excelente | 37 | Excelente | 38 | Excelente | 110 | Excelente |
| 183 | 35 | Excelente | 37 | Excelente | 31 | Adecuada | 103 | Adecuada |
| 184 | 33 | Excelente | 34 | Adecuada | 29 | Adecuada | 96 | Adecuada |
| 185 | 23 | Adecuada | 35 | Adecuada | 31 | Adecuada | 89 | Adecuada |
| 186 | 33 | Excelente | 29 | Adecuada | 31 | Adecuada | 93 | Adecuada |
| 187 | 34 | Excelente | 34 | Adecuada | 25 | Adecuada | 93 | Adecuada |
| 188 | 37 | Excelente | 36 | Excelente | 36 | Excelente | 109 | Excelente |
| 189 | 30 | Adecuada | 32 | Adecuada | 30 | Adecuada | 92 | Adecuada |
| 190 | 30 | Adecuada | 33 | Adecuada | 33 | Adecuada | 96 | Adecuada |
| 191 | 37 | Excelente | 38 | Excelente | 31 | Adecuada | 106 | Excelente |
| 192 | 30 | Adecuada | 32 | Adecuada | 37 | Excelente | 99 | Adecuada |
| 193 | 29 | Adecuada | 30 | Adecuada | 35 | Adecuada | 94 | Adecuada |
| 194 | 25 | Adecuada | 22 | Debe mejorar | 23 | Debe mejorar | 70 | Debe mejorar |
| 195 | 28 | Adecuada | 28 | Adecuada | 30 | Adecuada | 86 | Adecuada |
| 196 | 31 | Adecuada | 29 | Adecuada | 35 | Adecuada | 95 | Adecuada |
| 197 | 33 | Excelente | 30 | Adecuada | 29 | Adecuada | 92 | Adecuada |
| 198 | 33 | Excelente | 29 | Adecuada | 33 | Adecuada | 95 | Adecuada |
| 199 | 30 | Adecuada | 29 | Adecuada | 31 | Adecuada | 90 | Adecuada |
| 200 | 35 | Excelente | 34 | Adecuada | 36 | Excelente | 105 | Adecuada |
| 201 | 22 | Debe mejorar | 19 | Debe mejorar | 17 | Debe mejorar | 58 | Debe mejorar |
| 202 | 23 | Adecuada | 25 | Adecuada | 28 | Adecuada | 76 | Adecuada |
| 203 | 31 | Adecuada | 28 | Adecuada | 26 | Adecuada | 85 | Adecuada |
| 204 | 24 | Adecuada | 36 | Excelente | 35 | Adecuada | 95 | Adecuada |
| 205 | 38 | Excelente | 36 | Excelente | 36 | Excelente | 110 | Excelente |

Fuente: Tabla 13

Tabla 14

Puntaje y nivel obtenido para el rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas por los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 80081 “Julio Gutiérrez Solari”

| N° | Afirma su identidad | | Se desvela éticamente | | Nota final | |
|----|---------------------|-----------|-----------------------|-----------|------------|-----------|
| | Puntaje | Nivel | Puntaje | Nivel | Puntaje | Nivel |
| 1 | 18 | Destacado | 17 | Logro | 18 | Destacado |
| 2 | 18 | Destacado | 18 | Destacado | 18 | Destacado |
| 3 | 18 | Destacado | 16 | Logro | 17 | Logro |
| 4 | 18 | Destacado | 18 | Destacado | 18 | Destacado |
| 5 | 19 | Destacado | 20 | Destacado | 20 | Destacado |
| 6 | 18 | Destacado | 15 | Logro | 17 | Logro |
| 7 | 16 | Logro | 18 | Destacado | 17 | Logro |
| 8 | 15 | Logro | 15 | Logro | 15 | Logro |
| 9 | 14 | Logro | 14 | Logro | 14 | Logro |
| 10 | 14 | Logro | 16 | Logro | 15 | Logro |
| 11 | 14 | Logro | 15 | Logro | 15 | Logro |
| 12 | 13 | Proceso | 16 | Logro | 15 | Logro |
| 13 | 12 | Proceso | 14 | Logro | 13 | Proceso |
| 14 | 13 | Proceso | 12 | Proceso | 13 | Proceso |
| 15 | 13 | Proceso | 14 | Logro | 14 | Logro |
| 16 | 15 | Logro | 15 | Logro | 15 | Logro |
| 17 | 13 | Proceso | 13 | Proceso | 13 | Proceso |
| 18 | 15 | Logro | 10 | Proceso | 13 | Proceso |
| 19 | 14 | Logro | 10 | Proceso | 12 | Proceso |
| 20 | 11 | Proceso | 7 | Inicio | 9 | Inicio |
| 21 | 11 | Proceso | 12 | Proceso | 12 | Proceso |
| 22 | 13 | Proceso | 10 | Proceso | 12 | Proceso |
| 23 | 12 | Proceso | 8 | Inicio | 10 | Proceso |
| 24 | 16 | Logro | 11 | Proceso | 14 | Logro |
| 25 | 13 | Proceso | 7 | Inicio | 10 | Proceso |
| 26 | 12 | Proceso | 14 | Logro | 13 | Proceso |
| 27 | 13 | Proceso | 13 | Proceso | 13 | Proceso |
| 28 | 14 | Logro | 13 | Proceso | 14 | Logro |
| 29 | 18 | Destacado | 16 | Logro | 17 | Logro |
| 30 | 7 | Inicio | 8 | Inicio | 8 | Inicio |
| 31 | 11 | Proceso | 10 | Proceso | 11 | Proceso |
| 32 | 15 | Logro | 16 | Logro | 16 | Logro |
| 33 | 13 | Proceso | 13 | Proceso | 13 | Proceso |

| | | | | | | |
|----|----|-----------|----|-----------|----|-----------|
| 34 | 16 | Logro | 17 | Logro | 17 | Logro |
| 35 | 18 | Destacado | 17 | Logro | 18 | Destacado |
| 36 | 18 | Destacado | 18 | Destacado | 18 | Destacado |
| 37 | 18 | Destacado | 17 | Logro | 18 | Destacado |
| 38 | 17 | Logro | 15 | Logro | 16 | Logro |
| 39 | 17 | Logro | 18 | Destacado | 18 | Destacado |
| 40 | 15 | Logro | 13 | Proceso | 14 | Logro |
| 41 | 15 | Logro | 10 | Proceso | 13 | Proceso |
| 42 | 14 | Logro | 11 | Proceso | 13 | Proceso |
| 43 | 14 | Logro | 14 | Logro | 14 | Logro |
| 44 | 13 | Proceso | 14 | Logro | 14 | Logro |
| 45 | 16 | Logro | 16 | Logro | 16 | Logro |
| 46 | 14 | Logro | 15 | Logro | 15 | Logro |
| 47 | 12 | Proceso | 12 | Proceso | 12 | Proceso |
| 48 | 15 | Logro | 13 | Proceso | 14 | Logro |
| 49 | 12 | Proceso | 13 | Proceso | 13 | Proceso |
| 50 | 16 | Logro | 18 | Destacado | 17 | Logro |
| 51 | 13 | Proceso | 11 | Proceso | 12 | Proceso |
| 52 | 10 | Proceso | 10 | Proceso | 10 | Proceso |
| 53 | 14 | Logro | 8 | Inicio | 11 | Proceso |
| 54 | 13 | Proceso | 8 | Inicio | 11 | Proceso |
| 55 | 13 | Proceso | 14 | Logro | 14 | Logro |
| 56 | 14 | Logro | 14 | Logro | 14 | Logro |
| 57 | 13 | Proceso | 13 | Proceso | 13 | Proceso |
| 58 | 18 | Destacado | 16 | Logro | 17 | Logro |
| 59 | 13 | Proceso | 8 | Inicio | 11 | Proceso |
| 60 | 14 | Logro | 14 | Logro | 14 | Logro |
| 61 | 12 | Proceso | 15 | Logro | 14 | Logro |
| 62 | 19 | Destacado | 15 | Logro | 17 | Logro |
| 63 | 13 | Proceso | 8 | Inicio | 11 | Proceso |
| 64 | 10 | Proceso | 10 | Proceso | 10 | Proceso |
| 65 | 9 | Inicio | 9 | Inicio | 9 | Inicio |
| 66 | 18 | Destacado | 18 | Destacado | 18 | Destacado |
| 67 | 11 | Proceso | 12 | Proceso | 12 | Proceso |
| 68 | 16 | Logro | 16 | Logro | 16 | Logro |
| 69 | 16 | Logro | 16 | Logro | 16 | Logro |
| 70 | 15 | Logro | 14 | Logro | 15 | Logro |
| 71 | 16 | Logro | 18 | Destacado | 17 | Logro |
| 72 | 14 | Logro | 14 | Logro | 14 | Logro |
| 73 | 14 | Logro | 14 | Logro | 14 | Logro |
| 74 | 14 | Logro | 14 | Logro | 14 | Logro |
| 75 | 11 | Proceso | 12 | Proceso | 12 | Proceso |
| 76 | 14 | Logro | 14 | Logro | 14 | Logro |
| 77 | 11 | Proceso | 11 | Proceso | 11 | Proceso |

| | | | | | | |
|-----|----|-----------|----|-----------|----|-----------|
| 78 | 13 | Proceso | 11 | Proceso | 12 | Proceso |
| 79 | 14 | Logro | 11 | Proceso | 13 | Proceso |
| 80 | 11 | Proceso | 11 | Proceso | 11 | Proceso |
| 81 | 12 | Proceso | 12 | Proceso | 12 | Proceso |
| 82 | 12 | Proceso | 12 | Proceso | 12 | Proceso |
| 83 | 11 | Proceso | 12 | Proceso | 12 | Proceso |
| 84 | 10 | Proceso | 11 | Proceso | 11 | Proceso |
| 85 | 13 | Proceso | 14 | Logro | 14 | Logro |
| 86 | 11 | Proceso | 10 | Proceso | 11 | Proceso |
| 87 | 14 | Logro | 14 | Logro | 14 | Logro |
| 88 | 13 | Proceso | 7 | Inicio | 10 | Proceso |
| 89 | 10 | Proceso | 11 | Proceso | 11 | Proceso |
| 90 | 10 | Proceso | 10 | Proceso | 10 | Proceso |
| 91 | 11 | Proceso | 8 | Inicio | 10 | Inicio |
| 92 | 12 | Proceso | 13 | Proceso | 13 | Proceso |
| 93 | 8 | Inicio | 8 | Inicio | 8 | Inicio |
| 94 | 13 | Proceso | 15 | Logro | 14 | Logro |
| 95 | 18 | Destacado | 18 | Destacado | 18 | Destacado |
| 96 | 18 | Destacado | 19 | Destacado | 19 | Destacado |
| 97 | 18 | Destacado | 18 | Destacado | 18 | Destacado |
| 98 | 17 | Logro | 18 | Destacado | 18 | Destacado |
| 99 | 14 | Logro | 14 | Logro | 14 | Logro |
| 100 | 13 | Proceso | 12 | Proceso | 13 | Proceso |
| 101 | 14 | Logro | 14 | Logro | 14 | Logro |
| 102 | 14 | Logro | 14 | Logro | 14 | Logro |
| 103 | 12 | Proceso | 12 | Proceso | 12 | Proceso |
| 104 | 16 | Logro | 12 | Proceso | 14 | Logro |
| 105 | 15 | Logro | 16 | Logro | 16 | Logro |
| 106 | 12 | Proceso | 12 | Proceso | 12 | Proceso |
| 107 | 14 | Logro | 14 | Logro | 14 | Logro |
| 108 | 16 | Logro | 16 | Logro | 16 | Logro |
| 109 | 14 | Logro | 14 | Logro | 14 | Logro |
| 110 | 14 | Logro | 14 | Logro | 14 | Logro |
| 111 | 12 | Proceso | 12 | Proceso | 12 | Proceso |
| 112 | 11 | Proceso | 11 | Proceso | 11 | Proceso |
| 113 | 14 | Logro | 12 | Proceso | 13 | Proceso |
| 114 | 12 | Proceso | 12 | Proceso | 12 | Proceso |
| 115 | 13 | Proceso | 13 | Proceso | 13 | Proceso |
| 116 | 11 | Proceso | 11 | Proceso | 11 | Proceso |
| 117 | 12 | Proceso | 12 | Proceso | 12 | Proceso |
| 118 | 12 | Proceso | 12 | Proceso | 12 | Proceso |
| 119 | 14 | Logro | 13 | Proceso | 14 | Logro |
| 120 | 11 | Proceso | 11 | Proceso | 11 | Proceso |
| 121 | 15 | Logro | 14 | Logro | 15 | Logro |

| | | | | | | |
|-----|----|-----------|----|-----------|----|-----------|
| 122 | 11 | Proceso | 11 | Proceso | 11 | Proceso |
| 123 | 14 | Logro | 16 | Logro | 15 | Logro |
| 124 | 18 | Destacado | 18 | Destacado | 18 | Destacado |
| 125 | 15 | Logro | 15 | Logro | 15 | Logro |
| 126 | 14 | Logro | 15 | Logro | 15 | Logro |
| 127 | 13 | Proceso | 16 | Logro | 15 | Logro |
| 128 | 17 | Logro | 17 | Logro | 17 | Logro |
| 129 | 10 | Proceso | 10 | Proceso | 10 | Proceso |
| 130 | 14 | Logro | 14 | Logro | 14 | Logro |
| 131 | 16 | Logro | 12 | Proceso | 14 | Logro |
| 132 | 14 | Logro | 14 | Logro | 14 | Logro |
| 133 | 11 | Proceso | 12 | Proceso | 12 | Proceso |
| 134 | 12 | Proceso | 12 | Proceso | 12 | Proceso |
| 135 | 11 | Proceso | 12 | Proceso | 12 | Proceso |
| 136 | 11 | Proceso | 11 | Proceso | 11 | Proceso |
| 137 | 15 | Logro | 15 | Logro | 15 | Logro |
| 138 | 12 | Proceso | 13 | Proceso | 13 | Proceso |
| 139 | 12 | Proceso | 11 | Proceso | 12 | Proceso |
| 140 | 11 | Proceso | 11 | Proceso | 11 | Proceso |
| 141 | 10 | Proceso | 10 | Proceso | 10 | Proceso |
| 142 | 12 | Proceso | 12 | Proceso | 12 | Proceso |
| 143 | 8 | Inicio | 8 | Inicio | 8 | Inicio |
| 144 | 11 | Proceso | 11 | Proceso | 11 | Proceso |
| 145 | 5 | Inicio | 5 | Inicio | 5 | Inicio |
| 146 | 5 | Inicio | 5 | Inicio | 5 | Inicio |
| 147 | 10 | Proceso | 10 | Proceso | 10 | Proceso |
| 148 | 15 | Logro | 15 | Logro | 15 | Logro |
| 149 | 14 | Logro | 14 | Logro | 14 | Logro |
| 150 | 13 | Proceso | 13 | Proceso | 13 | Proceso |
| 151 | 15 | Logro | 14 | Logro | 15 | Logro |
| 152 | 15 | Logro | 16 | Logro | 16 | Logro |
| 153 | 13 | Proceso | 15 | Logro | 14 | Logro |
| 154 | 12 | Proceso | 12 | Proceso | 12 | Proceso |
| 155 | 16 | Logro | 16 | Logro | 16 | Logro |
| 156 | 14 | Logro | 15 | Logro | 15 | Logro |
| 157 | 12 | Proceso | 12 | Proceso | 12 | Proceso |
| 158 | 14 | Logro | 16 | Logro | 15 | Logro |
| 159 | 12 | Proceso | 12 | Proceso | 12 | Proceso |
| 160 | 14 | Logro | 13 | Proceso | 14 | Logro |
| 161 | 8 | Inicio | 8 | Inicio | 8 | Inicio |
| 162 | 14 | Logro | 14 | Logro | 14 | Logro |
| 163 | 12 | Proceso | 13 | Proceso | 13 | Proceso |
| 164 | 12 | Proceso | 14 | Logro | 13 | Proceso |
| 165 | 14 | Logro | 14 | Logro | 14 | Logro |

| | | | | | | |
|-----|----|-----------|----|-----------|----|-----------|
| 166 | 14 | Logro | 15 | Logro | 15 | Logro |
| 167 | 11 | Proceso | 11 | Proceso | 11 | Proceso |
| 168 | 12 | Proceso | 12 | Proceso | 12 | Proceso |
| 169 | 14 | Logro | 16 | Logro | 15 | Logro |
| 170 | 13 | Proceso | 14 | Logro | 14 | Logro |
| 171 | 14 | Logro | 14 | Logro | 14 | Logro |
| 172 | 14 | Logro | 12 | Proceso | 13 | Proceso |
| 173 | 14 | Logro | 14 | Logro | 14 | Logro |
| 174 | 13 | Proceso | 12 | Proceso | 13 | Proceso |
| 175 | 14 | Logro | 16 | Logro | 15 | Logro |
| 176 | 15 | Logro | 15 | Logro | 15 | Logro |
| 177 | 5 | Inicio | 5 | Inicio | 5 | Inicio |
| 178 | 18 | Destacado | 19 | Destacado | 19 | Destacado |
| 179 | 18 | Destacado | 18 | Destacado | 18 | Destacado |
| 180 | 16 | Logro | 18 | Destacado | 17 | Logro |
| 181 | 17 | Logro | 16 | Logro | 17 | Logro |
| 182 | 17 | Logro | 18 | Destacado | 18 | Destacado |
| 183 | 17 | Logro | 16 | Logro | 17 | Logro |
| 184 | 16 | Logro | 17 | Logro | 17 | Logro |
| 185 | 16 | Logro | 17 | Logro | 17 | Logro |
| 186 | 14 | Logro | 16 | Logro | 15 | Logro |
| 187 | 14 | Logro | 16 | Logro | 15 | Logro |
| 188 | 12 | Proceso | 15 | Logro | 14 | Logro |
| 189 | 15 | Logro | 15 | Logro | 15 | Logro |
| 190 | 15 | Logro | 12 | Proceso | 14 | Logro |
| 191 | 16 | Logro | 17 | Logro | 17 | Logro |
| 192 | 13 | Proceso | 15 | Logro | 14 | Logro |
| 193 | 14 | Logro | 15 | Logro | 15 | Logro |
| 194 | 12 | Proceso | 13 | Proceso | 13 | Proceso |
| 195 | 15 | Logro | 13 | Proceso | 14 | Logro |
| 196 | 14 | Logro | 14 | Logro | 14 | Logro |
| 197 | 13 | Proceso | 14 | Logro | 14 | Logro |
| 198 | 12 | Proceso | 12 | Proceso | 12 | Proceso |
| 199 | 17 | Logro | 18 | Destacado | 18 | Destacado |
| 200 | 13 | Proceso | 14 | Logro | 14 | Logro |
| 201 | 12 | Proceso | 12 | Proceso | 12 | Proceso |
| 202 | 11 | Proceso | 12 | Proceso | 12 | Proceso |
| 203 | 18 | Destacado | 17 | Logro | 18 | Destacado |
| 204 | 13 | Proceso | 14 | Logro | 14 | Logro |
| 205 | 16 | Logro | 17 | Logro | 17 | Logro |

Fuente: Actas de evaluación del área de persona, familia y relaciones humanas, primer grado de secundaria de la i.e. 80081 "Julio Gutiérrez Solari"

