



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Desempeño docente y capacidades escolares en estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa N°5187 del distrito de Puente Piedra.2017

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en evaluación y acreditación de calidad educativa**

AUTORA:

Br. Macha Rivera Silvia Gloria

ASESOR:

Mg. Mateo Mario Salazar Avalos.

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación acreditación

PERÚ – 2018

Página del Jurado

Dr. Ángel Salvatierra Melgar
Presidente

Dra. Galicia Susana Lescano López
Secretario

Mg. Mateo Mario Salazar Avalos
Vocal

Dedicatoria

A Dios por guiarme y fortalecerme cada día.

A mis padres que están con él.

A mis segundos padres que la vida me dio, José y Teodora quienes me enseñaron con su ejemplo de vida que con la perseverancia, paciencia se logran las metas, y por apoyarme en todo momento.

Agradecimiento

Quiero expresar mi agradecimiento:

A los Directivos (Directora y Subdirectora) de la Institución Educativa N° 5187 del distrito de Puente Piedra, quienes apoyaron y contribuyeron para lograr el desarrollo de la Tesis.

De igual manera quiero agradecer a la Dra. Galia Por el aporte y al profesor de Investigación y Desarrollo de Tesis por sus enseñanzas

A mis amigos por el apoyo permanente y paciencia en este arduo recorrer para conseguir el objetivo de un nuevo logro profesional.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Macha Rivera Silvia Gloria estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Evaluación acreditación de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado: “Desempeño docente y capacidades escolares en estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa N°5187 del distrito de Puente Piedra.2017” presentada, en 85 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Evaluación acreditación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 22 de junio del 2016

Macha Rivera Silvia Gloria
DNI N° 06217482

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Maestra en evaluación y acreditación de calidad educativa, presento la Tesis titulada: “Desempeño docente y capacidades escolares en estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa N°5187 del distrito de Puente Piedra.2017”

La investigación tiene por finalidad de Determinar la relación que existe entre desempeño docente y capacidades escolares en estudiante del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa N° 5187 del distrito de Puente Piedra -2017

Señores miembros del jurado, pongo a vuestra disposición esta investigación para ser evaluada esperando merecimiento de aprobación.

La autora.

Índice

PÁGINAS PRELIMINARES	pag.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	
1.1. Realidad problemática	15
1.2. Trabajos previos	17
1.3. Teorías relacionadas al tema	25
1.4. Formulación del problema	44
1.5. Justificación del estudio	44
1.6. Hipótesis	46
1.7. Objetivos	46
II. MÉTODO	
2.1. Diseño de investigación	49
2.2. Variables, Operacionalización	50
2.3. Población y muestra	50
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	52
2.5. Métodos de análisis de datos	55
III. RESULTADOS	58
IV. DISCUSIÓN	74
V. CONCLUSIONES	78
VI. RECOMENDACIONES	80
VII. REFERENCIAS	82
ANEXOS	
artículo científico	92
Matriz de consistencia	111
Instrumentos	113

Validez de los instrumentos	117
base de datos confiabilidad	123
base de datos	125

Tabla 1	Operacionalización de la variable desempeño docente	50
Tabla 2	Operacionalización de la variable Capacidad del estudiante	51
Tabla 3	Juicio de experto	53
Tabla 4	Confiabilidad del instrumento de desempeño docente	54
Tabla 5	Juicio de experto	55
Tabla 6	Confiabilidad del instrumento de capacidad del estudiante	55
Tabla 7	Niveles de la variable Desempeño docente	58
Tabla 8	Niveles de la dimensión preparación de variable Desempeño docente	59
Tabla 9	Niveles de la dimensión enseñanza de variable Desempeño docente	60
Tabla 10	Niveles de la dimensión profesionalidad e identidad de variable Desempeño docente	61
Tabla 11	Niveles de la variable capacidades del estudiante	62
Tabla 12	Niveles de la dimensión conocimiento de la variable capacidades escolares	63
Tabla 13	Niveles de la dimensión actitud de la variable capacidades escolares	64
Tabla 14	Niveles de la dimensión comportamiento de la variable capacidades escolares	65
Tabla 15	Niveles de la dimensión habilidades social de la variable capacidades escolares	66
Tabla 16	prueba de normalidad	67
Tabla 17	Coeficiente de Correlación Rho de Spearman, en la prueba de hipótesis entre Desempeño docente y capacidades escolares	68
Tabla 18	Coeficiente de Correlación Rho de Spearman, en la prueba de hipótesis entre Preparación y capacidades escolares	69
Tabla 19	Coeficiente de Correlación Rho de Spearman, en la prueba de hipótesis entre desempeño docente en la dimensión Enseñanza y capacidades escolares	70

Tabla 20	Coeficiente de Correlación Rho de Spearman, en la prueba de hipótesis entre desempeño docente en la dimensión profesionalidad y la identidad docente y capacidades escolares	72
----------	--	----

Figura 1	Niveles de la variable Desempeño docente	58
Figura 2	Niveles de la dimensión preparación de variable Desempeño docente	59
Figura 3	Niveles de la dimensión enseñanza de variable Desempeño docente	60
Figura 4	Niveles de la dimensión profesionalidad e identidad de variable Desempeño docente	61
Figura 5	Niveles de la variable capacidades escolares	62
Figura 6	Niveles de la dimensión conocimiento de la variable capacidades escolares	63
Figura 7	Niveles de las dimensión actitud de la variable capacidades	64
Figura 8	Niveles de las dimensión comportamiento de la variable capacidades escolares	65
Figura 9	Niveles de las dimensión habilidades social de la variable capacidades escolares	66

La investigación desempeño docente y capacidades escolares en estudiante del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa N° 5187 del distrito de puente piedra -2017. Tuvo por objetivo determinar la relación que existe entre desempeño docente y capacidades escolares en estudiante del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa N° 5187 del distrito de puente piedra -2017.

Es una investigación de tipo básico, de enfoque cuantitativo, utiliza el método hipotético deductivo, diseño no experimental descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 105 estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública del distrito de Puente Piedra. Para recolectar los datos se utilizó una técnica de encuesta con la aplicación de dos instrumentos.

La prueba de hipótesis con el coeficiente de correlación de Spearman $Rho = .827$; con un p valor = $.000$. Por lo tanto, se aprueba la hipótesis alternativa que dice: Existe relación entre desempeño docente y capacidades escolares en estudiante del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa N° 5187 del distrito de Puente Piedra -2017.

Palabras claves: desempeño docente, capacidades escolares

Abstract

The investigation of teaching performance and school abilities in fourth and fifth grade students of secondary education of the educational institution N ° 5187 of the district of Puente Piedra -2017. The objective was to determine the relationship between teacher performance and school abilities in the fourth and fifth grade of secondary education of the educational institution N ° 5187 of the Puente Piedra district -2017.

It is a basic type research, with a quantitative approach, using the hypothetical deductive method, non-experimental descriptive correlational design. The sample consisted of 104 elementary school students from a public educational institution in the Puente Piedra district. To collect the data, a survey technique was used with the application of two instruments.

The hypothesis test with the Spearman correlation coefficient $Rho = .827$; with a p value = .000. Therefore, the alternative hypothesis is approved that says: There is a relationship between teacher performance and school abilities in the fourth and fifth grade of secondary education of the educational institution N ° 5187 Puente Piedra district -2017.

Keywords: teaching performance, school abilities

I. Introducción

1.1. Realidad problemática

La mejora de la calidad y el aumento del rendimiento en el aprendizaje es el reto más importante que tienen que afrontar en los próximos años las instituciones educativas peruanas. Por su propia naturaleza, las instituciones educativas de formación básica tienen una vocación irrenunciable de calidad académica y científica, lo cual obliga a una mejora continuada en los servicios que prestan a la sociedad, no sólo en el campo de la enseñanza, sino también en la formación biosicosocial. El interés por la calidad del aprendizaje lleva inmediatamente a su correlato natural: el interés por la calidad de su enseñanza.

Sin duda alguna en la calidad de la enseñanza juega un rol fundamental el Profesor, quien en su desempeño docente cumple múltiples tareas de mediación entre el saber de su disciplina y el alumnado de cuya formación integral y profesional es en gran parte, responsable.

Su trabajo se dirige a una sociedad crecientemente diversa y plural, que demanda para todos sus jóvenes un tipo de educación que los prepare, no sólo para su participación ciudadana, sino también para su participación productiva.

En los últimos tiempos los sistemas educativos han privilegiado los esfuerzos encaminados al mejoramiento de la calidad de la educación y en este empeño se ha identificado a la variable "desempeño docente" como muy influyente, determinante, para el logro del salto cualitativo en el rendimiento escolar de los alumnos.

Hoy se aprecia un cierto consenso en la idea de que el fracaso o el éxito de todo sistema educativo dependen fundamentalmente de la calidad del desempeño de sus docentes. Podrán perfeccionarse los planes de estudio, programas, textos; construirse magníficas instalaciones; obtenerse excelentes medios de enseñanza, pero sin docentes eficientes no podrá tener lugar el perfeccionamiento real de la educación.

Entre las múltiples acciones que pueden realizarse para ello, la evaluación del maestro juega un papel de primer orden, pues permite caracterizar su desempeño y por lo tanto propicia su desarrollo futuro al propio tiempo que constituye una vía fundamental para su atención y estimulación.

En la evaluación del docente participan diversos actores con expectativas distintas. Uno de ellos es el alumno quién está en contacto directo en el aula con el profesor como observador permanente de los conocimientos, habilidades y actitudes del maestro en el transcurso de un ciclo escolar.

La opinión de los alumnos acerca de sus profesores ha sido señalada como un indicador altamente confiable en los programas de evaluación a pesar de que muchos estudiantes aprovechan la ocasión para manifestar su descontento por un comportamiento del profesor ajeno a la clase.

Teóricamente, el mejor criterio de la eficacia del maestro es el aprendizaje del alumno. Otros aspectos pueden tener igual significado, los estudiantes de los maestros más eficaces deben aprender más.

Diferentes instructores enseñan a diferentes grupos del mismo curso, usando un vocabulario y el libro de texto, y lo más importante, la misma prueba de aprovechamiento, por ejemplo, una prueba elaborada por otras personas que no son los instructores. Cohen (1981) y Feldman (1989) realizaron dichos estudios utilizando las puntuaciones de los alumnos obtenidas en los exámenes de admisión como medida del aprendizaje, y examinaron las correlaciones entre las puntuaciones obtenidas por los alumnos y las puntuaciones asignadas en éstos.

Dichas relaciones tienden a apoyar la validez de las puntuaciones asignadas por los estudiantes, porque en las cuales los estudiantes tuvieron a un profesor con altas puntuaciones tendieron a ser clases en donde los estudiantes aprendieron más, es decir, obtuvieron mejores calificaciones en los exámenes finales.

En nuestro país las investigaciones sobre este aspecto no se han realizado con la amplitud y profundidad que el caso amerita en tanto se apunta a un tema directamente relacionado a la Calidad de la Enseñanza, que como expusiéramos líneas arriba es el reto más importante que tienen las Instituciones Educativas de Educación Básica en el Perú.

1.2. Trabajos previos

Mesías, (2015) El desempeño docente y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del cuarto año de educación general básica de la Escuela Básica Patate El objetivo es Identificar la relación entre el Desempeño Docente con el Aprendizaje de los Estudiantes del Cuarto Año de Educación General Básica de la Escuela Básica Patate. El Docente es el mediador responsable encargado de la formación del estudiante durante toda su trayectoria escolar y un desempeño eficaz debe basarse en el cumplimiento de los estándares de calidad establecidos por el Ministerio de Educación de nuestro país. En esta investigación se inicia con un análisis previo de lo que se entiende por desempeño Docente y aprendizaje, se trabajó con una población de 69 encuestados entre docentes y estudiantes, con un enfoque cuali cuantitativa donde se analizó estadísticamente los resultados en base al ChiX2 aplicado como técnica fue utilizada una encuesta y como instrumento un cuestionario de 12 preguntas para Docentes y estudiantes, con los resultados se obtuvo que existe la necesidad de tomar acciones inclinadas a alcanzar un alto nivel de desempeño docente durante el proceso enseñanza aprendizaje, la guía interactiva que se encuentra en la propuesta permitirá a los docentes utilizar estrategias activas con empleo de Tic's que den paso a una retroalimentación fructífera y a la participación activa que ayude a fortalecer las habilidades y destrezas en sus estudiantes mismas que permitirán obtener una excelente calidad educativa. Conclusiones: Según el criterio de la mayor parte tanto de docentes como de estudiantes el desempeño docente en la Escuela Básica Patate se encuentra en un nivel parcial que se refiere a un desempeño de desarrollo profesional en el cual el Docente únicamente planifica y ejecuta relevando la importancia de examinar constantemente los aprendizajes de sus estudiantes mediante la evaluación. De acuerdo al análisis de resultados un número mayoritario entre docentes y estudiantes indican que el aprendizaje de los estudiantes del cuarto año se encuentra en un grado actitudinal que corresponde a la confianza y seguridad para interactuar en el aula de clase, sin embargo existe la posibilidad de no se les sea tomados en cuenta durante la clase por consiguiente mínimas cantidades de estudiantes señalan que han concebido un aprendizaje cognitivo y procedimental.

Barrionuevo, (2013) "El desempeño docente en la generación del aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Epiclachima del Cantón Ambato de la Parroquia Juan Benigno Vela". tiene como objetivo reflexionar sobre el desempeño docente y el aprendizaje significativo, debiendo el docente perfeccionar sus valores y competencias para enfrentar un sistema en constante cambio; convirtiéndose en un referente de competitividad, asegurando la calidad en los procesos educativos, considerando que en el actual proceso de enseñanza aprendizaje es indispensable que el educador se adquiera el conocimiento de nuevas herramientas y teorías fortaleciendo el aprendizaje; propuestas que surgen de la observación, el estudio y la aplicación de diversas estrategias y técnicas de enseñanza, incrementando las potencialidades del ser humano. Conclusiones: Las docentes de la Escuela Fiscal Mixta Epiclachima no planifican, no aplican estrategias didácticas que faciliten el aprendizaje significativo, perjudicando en el desarrollo intelectual del educando, además la escasa comunicación impide el desarrollo de actividades educativas. La deficiente aplicación de estrategias didácticas para facilitar el aprendizaje impide el desarrollo de diferentes capacidades, como: procesos de atención, percepción, memoria, razonamiento, imaginación, toma de decisiones, pensamiento y retención a largo plazo. Es limitada la práctica de valores, sobretodo de solidaridad y cooperación entre compañeros y la comunidad en general, impidiendo su fortalecimiento dentro y fuera de la institución, reflejándose en la conducta de los estudiantes, influyendo negativamente en el aprendizaje y rendimiento escolar. Los/las docentes demuestran escaso dominio en sus conocimientos, no se respeta las individualidades del estudiante, provocando incumplimiento de las tareas y obligaciones que deben primar entre el maestro y el estudiante. La mayor parte de docentes no emplea material didáctico adecuado al tema y en ciertas ocasiones no utilizan ningún material que facilite la enseñanza aprendizaje del estudiante, dificultando el desarrollo del educando.

Llano, (2013) "El Desempeño Docente y su incidencia en el Aprendizaje de Matemática de los Estudiantes del Colegio Nacional Mejía". Tuvo por objetivo Determinar la incidencia del desempeño docente, en el aprendizaje de Matemática de los estudiantes de décimo año de Educación Básica del Colegio Nacional Mejía. La enseñanza de Matemática se ha convertido en un tema de

discusión en el ambiente nacional, ya que los estudiantes tienen poco conocimiento y aprendizaje en esta materia, esto se ha podido evidenciar en las lecciones y pruebas periódicas que se realizan en todas las instituciones. En respuesta a este requerimiento se inicia con un análisis de lo que se entiende por calidad de educación y las condiciones para su capacitación en las (NTIC's). Las respectivas muestras de estudiantes y docentes se determinaron en forma aleatoria y con la fundamentación estadística pertinente. Como técnica fue utilizada, investigación por medios electrónicos, bibliográficos y de campo. Con los resultados obtenidos se obtiene la propuesta de: Aplicación de un plan de capacitación de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación a los docentes de Matemática para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del colegio Nacional Mejía. La frecuencia con la que se evalúa el desempeño docente es muy escasa, por la falta de innovaciones pedagógicas y cursos de actualización tecnológica educativa a los maestros de Matemática, por tal razón el docente no utiliza como herramienta fundamental la tecnología, para mejorar su desempeño en el aula. El nivel de aprendizaje significativo mejorará en los estudiantes por el uso de la tecnología, el aprendizaje la matemática será más fácil porque utilizaran técnicas activas. Con la aplicación del plan de capacitación Tecnológico Educativo a los docentes de matemática, se ayudará a que los estudiantes obtengan un aprendizaje óptimo y seguro. El desempeño del docente en la asignatura de Matemática mejorará con la aplicación del plan de capacitación Tecnológica Educativa, porque sirve de apoyo en su trabajo de la enseñanza; y en los estudiantes lograr construir el conocimiento de manera más fácil, desarrollando y poniendo en práctica la creatividad,

Romero (2014) "Evaluación del desempeño docente en una red de colegios particulares de Lima". La investigación tuvo como objetivo determinar las características que presenta el desempeño de los docentes del nivel secundario de tres colegios de la red Saco Oliveros, desde la perspectiva de los estudiantes y del personal directivo. La variable del estudio fue: "Características del desempeño docente" y las sub variables: Dominio de las disciplinas que desarrolla, Planificación y Organización del curso, Función Técnico-Pedagógica, Consejería, Conducta, Evaluación y Compromiso con la institución. El método para esta investigación fue cuantitativa, de carácter exploratorio y de tipo

transversal. El muestreo fue intencional, conformado por cien alumnos y tres directores. Se utilizaron los cuestionarios para recoger información. Los principales resultados de la investigación permiten establecer que en las distintas variables, tanto directores como alumnos expresaron que tienen docentes eficientes y comprometidos con su labor pedagógica; un 97,1% percibe que la mejor cualidad de sus docentes es el dominio del área que tienen a su cargo y, por consiguiente, se concluye que los estudiantes están logrando una adecuada formación académica. De otro lado, si bien es buena la apreciación del rol de consejero del docente (89,7%), esta no logra altos niveles como las demás variables.

Maldonado (2013) "Percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes". La investigación tuvo como objetivo determinar si la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes de la Asociación Educativa Elim, Lima, 2011. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional. Este trabajo de investigación se desarrolló dentro del diseño no experimental – transaccional, los resultados obtenidos de la encuesta realizada según la muestra seleccionada, halló que según los instrumentos aplicados a los estudiantes existe una correlación estadísticamente significativa de ,857 "correlación positiva considerable", una alta significancia de ,000 menor que el nivel de 0,05 esperado, en consecuencia, la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes. Maldonado concluyó que existe una correlación estadísticamente significativa de ,857 "correlación positiva considerable", por tanto, la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje, se determinó que existe una correlación estadísticamente significativa de ,763 "correlación positiva considerable", por consiguiente, la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje cognitivo, existe una correlación estadísticamente significativa de ,780 "correlación positiva considerable", la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje procedimental. Asimismo, existe una correlación estadísticamente significativa de ,756 "correlación positiva considerable", la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje actitudinal.

Monrroy (2012) Ventanilla, estudió sobre "Desempeño docente y rendimiento académico en matemáticas en los alumnos de una institución

educativa de Ventanilla-Callao”. La investigación tuvo como objetivo conocer el desempeño docente y su relación con el rendimiento académico en los alumnos de una I.E. de Ventanilla-Callao. El estudio es una investigación no experimental y con un diseño de tipo descriptivo correlacional. Estuvo conformada por una población-muestra de 94 estudiantes con edades entre 11 a 13 años, a quien se aplicó una encuesta y una prueba de rendimiento académico en el área de matemática. Llego a la siguiente conclusión: Se comprueba que existe una correlación positiva entre rendimiento académico en matemáticas con las prácticas pedagógicas, responsabilidad en funciones laborales, relaciones interpersonales y con desempeño docente. Se encontró correlación positiva entre el rendimiento académico y las prácticas pedagógicas del desempeño docente. Existe una correlación positiva entre el rendimiento académico y la responsabilidad en funciones laborales del desempeño docente, aspecto que incide en mayor medida en comparación con las otras dimensiones. Existe una correlación positiva entre el rendimiento académico y las relaciones interpersonales del desempeño docente.

Juárez (2012) Desempeño Docente En Una Institución Educativa Policial De La Región Callao Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Gestión de la Educación. Lima – Perú Determinar el nivel de desempeño de los docentes de secundaria según el docente, el estudiante y el subdirector de formación general en una institución educativa policial de la Región Callao -2009. La investigación es de tipo descriptivo simple con un diseño no experimental .La muestra es no probabilística. Se aplicó tres instrumentos elaborado por el Ministerio de educación del Perú, adaptado por la autora y validado por juicio de expertos con un alto nivel de validez y confiabilidad, dirigido a 22 docentes pertenecientes al Ministerio del Interior, Ministerio de Educación y APAFA, a 150 estudiantes y al subdirector de formación general. Se miden tres dimensiones como planificación del trabajo pedagógico, gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje y responsabilidades profesionales. Los resultados dan a conocer un desempeño bueno según los docentes con 59,1%, estudiantes con 73,3% y subdirector de formación general con 59,1%. Conclusiones: el nivel de desempeño de los docentes de secundaria según el docente, el estudiante y el subdirector de formación general en una institución educativa policial tiene una elevada tendencia a presentar niveles buenos. El desempeño de los docentes

de secundaria con respecto a la dimensión de planificación del trabajo pedagógico tanto en la ficha de autoevaluación docente, la opinión de los estudiantes y la ficha de heteroevaluación al subdirector de formación general se encuentra en un nivel bueno. En cuanto a la dimensión de gestión de los procesos de enseñanza – aprendizaje está en un nivel bueno. De acuerdo a la dimensión de responsabilidades profesionales se concluye que el desempeño de los docentes de secundaria está en un nivel muy bueno, mostrando una diferencia con referencia a la opinión de los estudiantes quienes consideran que se encuentran en un nivel bueno. Con respecto al desempeño de los docentes en el campo de las ciencias y humanidades es bueno, el desempeño de los docentes de secundaria en el área de comunicación y ciencias (CTA) es bueno, mientras que en el área de matemática y formación ciudadana y cívica se considera muy bueno.

Masgo, (2011). Relación entre desempeño docente y el desarrollo de la capacidad emprendedora en estudiantes de secundaria del cercado Callao. La investigación tiene como propósito determinar la relación entre el desempeño docente y el desarrollo de la capacidad emprendedora. El estudio es de tipo descriptivo correlacional, la muestra fue conformada por 426 estudiantes de quinto grado de secundaria pertenecientes a 7 instituciones educativas del Cercado Callao. Para captar esta información se aplicaron dos cuestionarios de 55 preguntas cada uno. El procesamiento de datos determinó que, en opinión de los estudiantes, un 45,3% de los docentes del área de educación para el trabajo es competente y que la autoevaluación de los mismos estudiantes arrojó que su capacidad emprendedora es de nivel mediano (47,4%). La principal conclusión es que a mayor nivel de desempeño docente se logra mayor desarrollo de la capacidad emprendedora en los estudiantes. Se determinó que, en opinión de los estudiantes de secundaria del Cercado Callao, el 45,3% de los docentes es competente respecto al desempeño docente lo que equivale decir que el desempeño profesional es adecuado, cumple con lo requerido para ejercer profesionalmente el rol de docente. En opinión de los estudiantes de secundaria del Cercado Callao, el 46,5% de los docentes es competente respecto a las estrategias didácticas en el área de educación para el trabajo, es decir que desarrolla un desempeño profesional adecuado. Existe correlación

moderada significativa entre las estrategias didácticas en el área de educación para el trabajo con el desarrollo la capacidad emprendedora personal.

Palomino, (2012) El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres. La investigación aborda el tema del desempeño del docente y la influencia que tiene en el aprendizaje de los estudiantes universitarios de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres. El diseño de la investigación es descriptivo correlacional de base no experimental y de corte transversal, se presenta las principales características del desempeño y la relación existente entre las variables de estudio. El presente estudio se realizó con una población 3,330 estudiantes de Estudios Generales; por tanto para el estudio cuantitativo se realizó un muestreo de aleatorio simple y fue estimada en 345 estudiantes. Se usó un instrumento, de elaboración propia, que permitió medir el desempeño del docente. Utilizó la escala tipo Likert. Como resultado encontró que existe relación entre el desempeño del docente y el aprendizaje del estudiante Es decir, mientras más óptimo es el desempeño del docente mayor es el aprendizaje de los estudiantes. Dentro del desempeño del docente las “Estrategias didácticas” son las que más impactan el “Aprendizaje de los estudiantes” y la correlación es positiva y moderada ($r_s=0.507$; $p=0.008$) lo que implica que a mayor Estrategia didáctica del docente mayor será el rendimiento académico del estudiante lo cual se verá reflejado en las notas obtenidas en sus evaluaciones teóricas y prácticas.

Oscoco (2014) “Optimización del desempeño docente en la forma de atención semipresencial y el logro de competencias en los estudiantes del centro piloto Madre Teresa de Calcuta de educación básica alternativa de San Juan de Lurigancho, 2014” La presente investigación tuvo como objetivo analizar cómo el desempeño docente en la forma de atención semipresencial optimiza el logro de competencias de los estudiantes del centro piloto Madre Teresa de Calcuta de educación básica alternativa de San Juan de Lurigancho, 2014. Se sustentó bajo el enfoque cuantitativo, cuyo método aplicado es el hipotético deductivo; para recoger información se elaboró dos cuestionarios que fue aplicado a los docentes, el primero para evaluar el desempeño docente y el segundo para evaluar el logro de competencias de los estudiantes del centro piloto. En ambos

casos se aplicó la técnica de la encuesta, estos datos obtenidos fueron transcritos a la base de datos en el paquete estadístico para las ciencias sociales (SPSS 22.0). Este resultado estadísticamente es significativo para ($p = ,019 < ,05$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula. Se concluye que a mayor desempeño docente se tiene un mayor logro de competencias en estos estudiantes; esto se refleja en la investigación donde se tienen altos logros de competencias y los docentes muestran un eficiente desempeño.

Chacón (2009) Vitarte, Estudió “Evaluación del desempeño docente y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes” .El objetivo es determinar la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del área de historia, geografía y economía de educación secundaria. La Investigación es de tipo descriptivo-correlacional. El diseño es no experimental transaccional. La población de estudio involucra a docentes y estudiantes de las I.E. N° 0029; I.E. N° 1254; y la I.E. Edelmira del pando. Se extrajo una muestra probabilística de 13 docentes (100%) y otra muestra probabilística de estudiantes de 214 estudiantes. Se utilizó dos tipos de instrumentos, el cuestionario aplicada a docentes y estudiantes, la cual permitió recoger información de la variable desempeño docente y la prueba escrita aplicada a los estudiantes para recoger información sobre la variable rendimiento académico. Conclusión: encontró relación significativa y directa entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de 4º grado de educación secundaria en el área de historia, geografía y economía en las instituciones educativas en estudio, lo cual confirma la hipótesis general. encontró relación significativa y directa entre la responsabilidad en el cumplimiento de sus funciones de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes de 4º grado de educación secundaria en el área de historia, geografía y economía en las instituciones educativas del distrito de ate vitarte, lo cual confirma la hipótesis específica.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Desempeño docente

Montenegro (2007) afirma que el desempeño:

Tomado del inglés performance o de perform, aunque también admite la traducción como rendimiento, lo importante es conocer que su alcance original tiene directamente que ver con el logro de objetivos (o tareas asignadas). Es la manera como alguien o algo trabaja, juzgado por su efectividad. Bien pudiera decirse que cada empresa o sistema empresarial debiera tener su propia medición de desempeño. (p. 9)

Muchinsky (2002, citado por Aguirre, 2009) quien nos menciona que:

Desempeño es sinónimo de comportamiento, es lo que en realidad la gente hace, y puede ser observada. El desempeño incluye acciones que son importantes para realizar las metas de la organización y puede ser medido en términos de lo que realmente se hace. (p. 38)

Para UNESCO (2005) desempeño docente es el proceso de movilización de sus capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social para articular relaciones significativas entre los componentes que impacta la formación de los alumnos, participar en gestión educativa, fortalecer una cultura institucional democrática e intervenir en el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas locales y nacionales, para promover en los estudiantes aprendizajes y desarrollo de competencias habilidades para la vida.

Para MINEDU (2016) “el desempeño designa el cumplimiento de las funciones, metas y responsabilidades, así como el rendimiento o logros alcanzados” (p.9)

Díaz (2006) Declara acerca del desempeño docente que es todo aquello que tiene que hacer, demostrar y reflejar el docente en el aula de clase como profesional de la educación; contiene dentro del ámbito tecnológico, el trabajo de planificación curricular, las estrategias didácticas que aplica, los medios y materiales didácticos que emplea y la evaluación que lleva a cabo el conjunto de las acciones técnicas y metodológicas configuran el trabajo del docente en el aula de clase, y dependiendo de las formas y características con que se

organizan y aplican, se medirán sus efectos y resultados en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Valdés (2004) señala que el desempeño de un profesor es

Un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables, con el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo que produce en los alumnos el despliegue de sus capacidades pedagógicas, su emocionalidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con alumnos, padres, directivos, colegas y representantes de las instituciones de la comunidad. (p.54)

Asimismo, Ponce (2005) refiere que la:

Actuación del docente, que expresa la interrelación dialéctica de las competencias profesionales pedagógicas para orientar, guiar, controlar y evaluar el proceso educativo y la producción intelectual del profesorado en formación, con la que demuestra el dominio de las tareas y funciones diseñadas para ese rol, en los diferentes contextos de actuación” (p. 45)

Mateo (2005) manifiesta:

El papel que juega la evaluación del profesorado en la mejora de modelos de gestión de la calidad para las comunidades educativas no puede sustentarse a la creciente preocupación social en torno a cómo introducir en todos sus ámbitos los, y es evidente que existe la convicción de que detrás de cualquier mejora significativa en la escuela subyace la actividad del profesorado. (p.95)

Montenegro, (2003) define el desempeño del docente:

Como el cumplimiento de sus funciones; éste se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. Así mismo, el desempeño se ejerce en diferentes campos o niveles: el contexto socio-cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente, mediante una acción reflexiva. (p. 13)

Wilson (1992) Define el desempeño docente que se determina por lo que sabe y puede ser la manera de cómo se desempeña con resultados que logra con su trabajo.

Hernández (1999) afirma que el docente conoce el contenido y modo de lo que enseña a sus alumnos, el docente se ha preparado y posee conocimientos los cuales pone en práctica al iniciar su clase, el docente investiga, se informa de los avances y cambios de la ciencia, está a la vanguardia del conocimiento, aunque este término resulte triado, siempre utiliza lenguaje adecuado al nivel que enseña, un lenguaje comprensible y promueva el diálogo y al aprendizaje de los estudiantes, el docente entrega lo que sabe pensando en estudiantes competentes en la vida.

Enríquez (2006) expreso:

El docente es un profesional que debe poseer dominio de un saber específico y complejo (el pedagógico), que comprende los procesos en que está inserto, que decide con niveles de autonomía sobre contenidos, métodos y técnicas, que elabora estrategias de enseñanza de acuerdo con la heterogeneidad de los alumnos, organizando contextos de aprendizaje, interviniendo de distintas maneras para favorecer procesos de construcción de conocimientos desde las necesidades particulares de cada uno de sus estudiantes. (Citado por Montalvo 2011, p. 81).

Montalvo, (2011) asevera que:

El desempeño docente califica la calidad profesional con la que se espera que haga el profesor de educación, mide variadas cualidades como pueden ser: Hombre mujer, conductas en el trabajo, puntualidad, comportamiento, disposición para el trabajo, disciplina, compromiso institucional, desarrollo pedagógico, innovación. (p. 81)

El Ministerio de Educación (2010) señala que el desempeño docente es la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos dentro de la formación profesional, donde las áreas generales de competencias del docente de la educación básica regular son: Dominio del conocimiento teórico y práctico acerca del aprendizaje

y de la conducta humana. Demostración de actitudes que promuevan el aprendizaje y las relaciones humanas. Dominio de la materia a desarrollar. Conocimiento de los métodos, procedimientos y técnicas de enseñanza que faciliten el aprendizaje

Díaz (2006), la función del trabajo docente no puede someterse ni a la de simple transmisor de la información, ni a la de facilitador del aprendizaje. Antes bien, el docente se constituye en un mediador en el encuentro del alumno con el conocimiento. En esta mediación el profesor orienta y guía la actividad mental constructiva de sus alumnos, a quienes proporciona ayuda pedagógica ajustada a su competencia.

Rosales (2000) propone la evaluación del profesor y considera cinco funciones relacionados con la instrucción:

Función educadora. Potencia valores e ideales de los educandos.

Función instructiva. Busca la comprensión de valores y la actuación acorde con ellos.

Función orientadora tutorial. Propicia el desarrollo de la autonomía para la toma de decisiones.

Función informadora. Acceso, fuentes y formas de producción del conocimiento.

Función terapéutica y recuperadora. Aplicable para atender los retrasos en el aprendizaje. (p.83)

Ramos (1999) afirma lo siguiente:

Educación, requiere guiar, conducir, pero conducir desde dentro de la persona, desarrollando su moral autónoma, ayudando a formar actitudes que hagan de cada ser humano, la persona adecuada para vivir en sociedad y hacer de esa sociedad un lugar para vivir felizmente. Todo esto se puede lograr a partir de desarrollo de procesos educativos adecuados. La adecuación debe hacerse no sólo a las corrientes del momento, sino también y esto es aún más importante, debe adecuarse a la persona que se tiene que educar.

Estas razones traen como consecuencia la necesidad de formarse teóricamente para luego poder aplicar en la práctica, los conocimientos adquiridos, pues bien se dice popularmente que nadie da lo que no tiene. (p. 119)

Para Ponce (2005) el desempeño profesional docente es la actuación del profesor de acuerdo a sus competencias pedagógicas para poder orientar, guiar, y evaluar el proceso de aprendizaje del alumno, para lo cual se debe tener el dominio de tareas y funciones específicas para la función docente.

Según Peña (2002) el término desempeño profesional es toda acción realizada o ejecutada por un individuo, en respuesta, de que se le ha designado como responsabilidad y que será medido en base a su ejecución.

Montenegro (2007) caracteriza 4 tendencias de los modelos de evaluación de desempeño: El primero es un modelo centrado en el perfil del docente colocándose como patrón a un docente ideal, el cual tiene algunas limitaciones que por ser ideal es difícil de alcanzar o reunir todas esas características; el segundo es un modelo centrado en los resultados obtenidos en la cual interesa el producto de la labor docente apuntando específicamente al rendimiento de sus estudiantes; el tercero es el modelo basado en el comportamientos del docente en el aula y otros ambientes de aprendizaje resaltando la forma como el docente trabaja, su dedicación y compromiso , es un modelo interesante ; sin embargo puede darse el caso que no se tome en cuenta los resultados de su labor ya que dicha labor no se debe limitar a la realización de tareas específicas (pp.6-7).

El Marco de Buen Desempeño Docente, define los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de Educación Básica Regular del país. Constituye un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera dominen las profesoras y los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes. Se trata de una herramienta estratégica en una política integral de desarrollo docente.

Preparación para el aprendizaje del estudiante

Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales. Conoce sobre el aprendizaje y desarrollo de la niñez y adolescencia y sus distintas expresiones en el marco de una diversidad de variables: 1) las necesidades educativas especiales más frecuentes; 2) la edad y el género según cada contexto sociocultural; 3) las características lingüísticas de sus estudiantes en lo concerniente a lenguas y patrones comunicativos vinculados con formas de usar el lenguaje en contextos específicos; y, 4) las prácticas culturales en las que han sido socializados sus estudiantes y las características de sus familias. Recurre a diversas fuentes para seguir familiarizándose con las características de sus alumnos y sus contextos. Emplea estos conocimientos para informar sobre las prácticas de enseñanza y de aprendizaje. Identifica las habilidades especiales y discapacidades más frecuentes.

Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña. Conoce el contenido de la disciplina o disciplinas correspondientes a su nivel y área, su estructura, las diferentes perspectivas existentes, sus nuevos desarrollos, la relación entre los contenidos de las diferentes áreas y la secuencialidad que estos deben guardar de acuerdo a las edades de los estudiantes y la matriz cultural en la que han sido socializados. Maneja con solvencia los fundamentos y conceptos más relevantes de las disciplinas que integran el área curricular que enseña. Comprende y aplica los conceptos con propiedad en la organización y presentación de los contenidos disciplinares, especialmente para describir y explicar hechos o relaciones

Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña. Conoce los principales enfoques y teorías contemporáneas de la educación y explicita su relación con la organización y desarrollo de sus prácticas de enseñanza. (MINEDU, 2016,12)

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Propicia entre sus alumnos la oportunidad de aprender en un ambiente emocionalmente seguro, donde los estudiantes acudan con satisfacción,

promoviendo en ellos el respeto por sí mismos y por sus compañeros. Fomenta la creación de un espacio democrático en el que se reconozca la individualidad de cada uno y del cual el estudiante se sienta parte. Crea oportunidades para que los alumnos expresen emociones, ideas y afectos de manera respetuosa, clara y directa, sin temor a la burla o el error. Acepta las emociones de sus estudiantes y demuestra interés en ellas, brindándoles apoyo y orientación según las diversas etapas de su desarrollo y los distintos contextos culturales.

Demuestra y comunica continuamente a sus estudiantes las altas expectativas que tiene en las posibilidades de aprender de todos y cada uno de ellos en todas las áreas curriculares y de acuerdo con lo que exige la escuela. Es comprensivo y flexible con los avances desiguales y se esfuerza por conocer bien a sus estudiantes y sus entornos, alentándolos en los logros que pueden alcanzar. Propicia ocasiones para que todos participen y sabe reconocer el momento oportuno para plantearles nuevos retos y oportunidades de aprendizaje. Asimismo, reconoce la diversidad de prácticas culturales y formas de aprender de sus estudiantes. Observa con interés el placer que experimentan sus alumnos cuando ejecutan y perciben la utilidad de las tareas

Hace de las diferencias objeto de respeto, complementariedad y colaboración mutua en función de objetivos comunes. Desarrolla con sus estudiantes un ambiente afectivo y seguro que favorece el aprendizaje. Emplea estrategias que muestran respeto y afirmación de las diversidades, demostrando empeño por conocer y aprender más de ellas, sin sesgar su apreciación de la conducta y habilidad académica de sus estudiantes sobre la base de estas diferencias. Reconoce que hay múltiples maneras de percibir la realidad. Evita favorecer o dedicarse a los mejores estudiantes. Interactúa con entusiasmo, motivando el interés de sus estudiantes alrededor de diversas situaciones de aprendizaje. (MINEDU, 2016,12)

Conoce enfoques y metodologías para el desarrollo de proyectos de innovación pedagógica y de gestión de la escuela. Utiliza este conocimiento para identificar y elaborar propuestas de cambio en el ámbito pedagógico, buscando articular la enseñanza con las necesidades de los estudiantes y a la escuela con los procesos de desarrollo social y cultural de la comunidad. Diseña, en

colaboración con sus pares, proyectos de innovación pedagógica y planes de mejora. Participa en la ejecución, monitoreo y evaluación de proyectos de investigación educativa, innovación pedagógica y de aprendizaje, asumiendo responsabilidades individuales y colectivas, previa coordinación con el personal directivo y jerárquico de la escuela. Propone la sistematización de las experiencias de mejora y de innovación pedagógica.

Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Autoevalúa su desempeño a través de una observación cuidadosa, sistemática y focalizada de su experiencia; a partir de ello, identifica sus necesidades de aprendizaje profesional y personal, y juzga si los métodos, estrategias y recursos que utiliza son los más estimulantes y pertinentes para sus estudiantes. Construye, con la colaboración de sus pares, comunidades de profesionales que reflexionan sistemáticamente sobre su desempeño profesional, los factores que influyen en la calidad de la enseñanza y la participación de los docentes en el logro de los objetivos institucionales de la escuela. Asimismo, sistematiza su experiencia pedagógica.

Demuestra interés e iniciativa de superación profesional. Participa de diversas experiencias de formación y desarrollo profesional con énfasis en la mejora de sus competencias profesionales y prácticas de enseñanza. Continúa aprendiendo para mejorar su práctica durante el ejercicio de la profesión. Accede a información actualizada y analiza permanentemente el acontecer local, regional, nacional e internacional, y relaciona esta información con su enseñanza. Se compromete con su propio desarrollo personal y profesional, a partir del conocimiento de sus propias necesidades y las de sus estudiantes. Se mantiene informado de los aportes de la investigación con actitud abierta y plena conciencia de sus fortalezas y debilidades. (MINEDU, 2016, 12)

El Marco de Buen Desempeño Docente

Es el manual que trata, acerca de las competencias con las que debe contar y desarrollar el docente.

Se entiende por competencia un conjunto de características que se atribuyen al sujeto que actúa en un ámbito determinado. Fernández (s/f) reúne un grupo de conceptos de competencia y, tras examinarlos, encuentra elementos comunes: De todas ellas se pueden deducir los elementos esenciales: (1) Son características o atributos personales: conocimientos, habilidades, aptitudes, rasgos de carácter, conceptos de uno mismo. (2) Están causalmente relacionadas con ejecuciones que producen resultados exitosos. Se manifiestan en la acción. (3) Son características subyacentes a la persona que funcionan como un sistema interactivo y globalizador, como un todo inseparable que es superior y diferente a la suma de atributos individuales. (4) Logran resultados en diferentes contextos.

Los desempeños

El Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD), considera desempeños como las actuaciones observables de la persona que pueden ser descritas y evaluadas y que expresan su competencia. Proviene del inglés performance o perform, y tiene que ver con el logro de aprendizajes esperados y la ejecución de tareas asignadas. Se asume que la manera de ejecutar dichas tareas revela la competencia de base de la persona.

En la definición de desempeño identificamos tres condiciones: actuación observable en correspondencia a una responsabilidad y logro de determinados resultados

Evaluación del desempeño docente

Para Brock (1981), citado por Valdés, H. (2004) sostiene que existen tres factores que pueden influir en la eficacia de la evaluación diseñada para el desarrollo del profesor: Factores contextuales (clima organizativo, recursos, liderazgo. Factores relativos a procedimientos (instrumentos utilizados para la reunión de datos, uso de otras fuentes de retroalimentación. Factores relativos al profesor (motivación, eficacia, etc.

Tenbrink y Fernández (2006) citado por Bujaico (2015) afirman que evaluar: Es asignar un valor a algo, juzgar. En educación normalmente quiere

decir juzgar a un estudiante, profesor o programa educativo. Los profesores emiten muchos juicios en el proceso de evaluar los logros de sus estudiantes y una forma común del juicio es la calificación.

Para Zerilli (1973) citado por Bujaico (2015) la evaluación del desempeño docente es: Una apreciación sistemática del valor que un individuo demuestra por sus características personales y/o presentación con respecto a la organización de la que forma parte, expresado periódicamente conforme a un preciso procedimiento por una o más personas encargadas, que conozcan al individuo y su trabajo.(p.54)

Chiavenato, (1995) citado por Bujaico (2015) es un sistema de apreciación del desempeño del individuo en el cargo y de su potencial de desarrollo. (p. 45)

Dessler (1996) citado por Bujaico (2015) señala que toda evaluación es un proceso para estimar o juzgar el valor, la excelencia, las cualidades o el status de algún objeto o persona.

Bujaico (2015) la evaluación de desempeño es un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables con el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo que produce en los estudiantes el despliegue de sus capacidades pedagógicas, emocionalidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con los estudiantes, padres, directivos, colegas, y representantes de las instituciones de la comunidad.

Desempeño docente.

El profesional de la enseñanza tiene, en gran medida, la responsabilidad de la educación y la cultura de una sociedad y, por ende, debe ser consciente de la influencia personal y social que genera el desarrollo de su labor (Jiménez, 2000). Desempeño docente es así el accionar del educador como profesional experto en el campo educacional y “comprende también el sentirse apropiado del saber pedagógico que es la creación de conocimientos que se van construyendo diariamente cuando se diseña y organiza el modo de enseñar, o cuando se interactúa con los alumnos” (Saravia y López, 2008, p. 89).

La autoeficacia docente en la práctica pedagógica

El origen del constructo autoeficacia proviene inicialmente de la teoría del aprendizaje social de Rotter (1966) y de la teoría sociocognitiva de Bandura (1986), en donde se postula que cualquier logro del ser humano depende de las interacciones del propio comportamiento, de los factores personales (creencias, pensamientos) y de las condiciones ambientales (Erdem y Demirel, 2007). Asimismo, ambas teorías, coinciden en definir a la autoeficacia como los juicios que hacen los individuos sobre sus propias capacidades para poder organizar y llevar a cabo un objetivo. Estos juicios, son los que precisamente influyen en la elección de una conducta o actividad, en el esfuerzo que se le ponga, en las formas de pensar que se den y en las reacciones emocionales que surjan (Blanco, 2010). En otras palabras, el término autoeficacia se define como la percepción que uno tiene de sus propias habilidades, al realizar satisfactoriamente una tarea (Delgado, 1999).

Diversos estudios (Delgado, 1999; Chiecher, 2009; Sanjuán, Pérez y Bermúdez, 2000; Yeo, Ang, Chong, Huan, y Quek, 2008) explican que el constructo de autoeficacia se divide en dos: expectativa de autoeficacia; la convicción y confianza que posee el individuo en sus propias capacidades para poder realizar adecuadamente una actividad y expectativa de resultado; que hace referencia a la valoración o percepción que tiene el sujeto sobre las posibles consecuencias de su acción. Así, uno puede estar seguro de que estudiar largas horas le traerá buenos resultados (expectativa de resultado), sin embargo, si no se considera capaz de hacerlo es porque no tiene expectativa de autoeficacia. Para Sanjuán y cols. (2000), la expectativa de autoeficacia es fundamental en los seres humanos, ya que esta influye directamente en cómo una persona piensa, se siente y actúa. Si uno no tiene altas expectativas de autoeficacia, tiende a ser negativo consigo mismo y con sus capacidades. Además, sus pensamientos negativos comienzan a ejercer de manera desfavorable influencia sobre sus acciones. Finalmente, al momento de actuar, estas personas no solo no se sienten motivadas, sino que no eligen tareas desafiantes, no se trazan metas altas y no persisten en sus propósitos.

El poseer un sentido de autoeficacia, implica tomar iniciativas y no adoptar actitudes pasivas. Implica actuar en el medio y no dejar que este nos controle o

determine nuestros actos. Por ello, es importante, que cada persona sea consciente de cuáles son las actividades que mejor realiza de acuerdo a sus habilidades. Sólo así, cada uno va a poder realizar con éxito las metas que se traza y va a poder también, afrontar nuevos retos (Reátegui, Arakaki, y Flores, 2002). De esta manera, Bandura define a la autoeficacia como “las creencias del individuo en relación con sus capacidades personales para organizar y emprender las acciones requeridas para producir resultados esperados” (Chacón, 2006, p.3).

Autoeficacia docente

En la actualidad, diversos estudios (Leal, 2006; Ernest, 1989, cf. UMC, 2009; Prieto, 2005; Pantí, 2008) se enfocan en ilustrar las creencias de los profesores, entendidas también como teorías implícitas, preconcepciones o conocimiento práctico. Para Pajares (1992), las creencias son verdades que no se pueden transferir, ya que son personales. Estas provienen de la experiencia o de la fantasía de cada sujeto y tienen un rol adaptativo, pues facilitan a cada uno su definición del mundo y de sí mismos. Tienen además, un componente afectivo y de valoración (cf. UMC, 2009). Si bien hay una distinción entre creencias (basadas en juicio de valoración) y conocimientos (basados en hechos objetivos) en la pedagogía, las creencias forman parte del conocimiento del profesor, en específico de su conocimiento profesional (UMC, 2009).

Si un docente se encuentra en alguna situación confusa, en donde ni las estrategias cognitivas ni el procesamiento de información habitual lo ayuda, este debe recurrir a sus creencias para solucionar el problema. El rol adaptativo de las creencias permite que las personas se puedan ajustar a una determinada situación de la mejor forma posible (UMC, 2009). Por consiguiente, las creencias juegan un rol esencial, pues ejercen influencia directa sobre las acciones y el pensamiento de los profesores en su quehacer pedagógico (Chacón, 2006).

Dentro del sistema de creencias, las creencias de autoeficacia ejercen un rol fundamental en el pensamiento docente. Si bien los profesores deben de poseer diversos conocimientos y habilidades, también es elemental que se sientan capaces de enseñar y lograr buenos resultados con sus alumnos. Esto último es a lo que De Luis (2007) llama autoeficacia docente. De todas las

creencias, las de autoeficacia son las únicas que pertenecen a todos los aspectos de la práctica docente y por ello la autoeficacia se sitúa en un lugar importante en comparación con otras variables del profesorado (Prieto, 2005).

La autoeficacia docente se define como aquellas creencias que poseen los maestros sobre sus propias habilidades para producir un efecto positivo en el aprendizaje de los estudiantes (UMC, 2009; De Luis, 2007). Es la opinión personal de cada maestro sobre su propia habilidad para ayudar al alumno a aprender (Pantí,

2008). Tschannen-Moran y Woolfolk (2002) agregan además, la importancia de obtener metas deseadas en este proceso de aprendizaje, con estudiantes poco motivados o estudiantes que suelen ser llamados estudiantes difíciles.

Por otro lado, es importante tener en cuenta que la autoeficacia docente no es un constructo global, sino por el contrario está determinada por la tarea y por el contexto o situación de aprendizaje en donde esta se realiza. Dado que los individuos están constantemente expuestos a nuevas y diferentes experiencias, su percepción de autoeficacia en diferentes contextos, varía con el tiempo. Así, se le conoce como un constructo dinámico y no estático (Chacón, 2006).

Por último, maestros con creencias de alta autoeficacia tratan de mantener en sus alumnos altos niveles de compromiso. Ellos creen firmemente que son capaces de enseñar y lograr algún tipo de aprendizaje con cualquier tipo de alumno, ya sea un alumno indisciplinado, poco motivado o que cuenta con un estilo diferente de aprendizaje. Esto es así porque son profesores que no se rinden ante alumnos con dificultades, perseveran en su esfuerzo y si es necesario trabajan individualmente o más horas con aquellos a los que les cuesta más. Para estos docentes, sí es posible y factible enseñarle a un alumno que está muy bajo académicamente, solo es cuestión de ponerle esfuerzo, atención y confiar en uno mismo. De esta manera, poseer una creencia de alta autoeficacia hace que un maestro sea menos crítico con los alumnos que cometen errores y tiene la creencia de que todos los alumnos pueden lograr una mejora (Yeo y cols., 2008).

Para Fernández-Arata (2008), esto sucede así, ya que los maestros, al sentirse autoeficaces, se empeñan y esfuerzan aún más para lograr sus metas y objetivos. Son maestros que no sólo sienten que son capaces de poder lograr lo que se proponen, sino que además, suelen estar interesados e involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, son flexibles, están dispuestos a probar nuevas estrategias y nuevos métodos y están abiertos a nuevas ideas (UMC, 2009).

Capacidades del estudiante

En el informe de la UNESCO Educación de calidad para todos. Un asunto de derechos humanos (2007) se señala que la educación no sólo debe promover las competencias básicas tradicionales, sino que también ha de proporcionar los elementos necesarios para ejercer plenamente la ciudadanía; contribuir a una cultura de paz y a la transformación de la sociedad. Por ello, que enseñar a aprender a aprender, a convivir y a emprender en la escuela del siglo XXI se ha vuelto un imperativo si se pretende dar respuesta a los retos propios de la complejidad de la vida cotidiana, social, política – regional, nacional y mundial- y , además, conciliar esta ineludible responsabilidad social con un proyecto personal de vida.

Capacidad, implica una cualidad o conjunto de cualidades de las personas cuyo desarrollo y adquisición les permite enfrentar la realidad en condiciones más favorables.

Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas.

Los conocimientos son las teorías, conceptos y procedimientos legados por la humanidad en distintos campos del saber. La escuela trabaja con conocimientos contruidos y validados por la sociedad global y por la sociedad en la que están insertos. De la misma forma, los estudiantes también construyen conocimientos.

De ahí que el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos.

Las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas, motoras.

Las actitudes son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a través de las experiencias y educación recibida.

Diseño Curricular de la Educación Básica Regular. (2016), sustenta los fundamentos que explicitan el qué, el para qué y el cómo enseñar y aprender. Propone competencias a lo largo de cada uno de los ciclos, las cuales se logran en un proceso continuo a través del desarrollo de capacidades, conocimientos, actitudes y valores debidamente articulados, que deben ser trabajados en la institución educativa con el fin de que se evidencien en el saber actuar de los estudiantes.

El Diseño Curricular Nacional (DCN) impulsa la práctica de un enfoque de logros de aprendizaje por competencias. Es un enfoque que trascienden el campo de la educación al asociar un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que permiten a la persona desempeñarse con éxito en lo personal, interpersonal, profesional cotidiano de la sociedad y en el mundo laboral. Las capacidades implican actuaciones y apropiaciones por parte de las personas para plantear y resolver problemas económicos, sociales, culturales y políticos. Se trata de un saber hacer, de un actuar de tipo interpretativo, argumentativo y propositivo.

Díaz (sf) En programación curricular generalmente se distinguen tres tipos de capacidades:

Capacidades fundamentales. Se caracterizan por su alto grado de complejidad, por reflejar las grandes finalidades del diseño curricular. Ellas son

el pensamiento creativo, el pensamiento crítico, la toma de decisiones y la solución de problemas.

Capacidades de área. Son una concreción de las capacidades fundamentales, una adaptación de las capacidades al área curricular de que se trate.

Capacidades específicas. Son las menos complejas, se traducen en actividades que el profesor trabaja con sus alumnos y sirven para obtener un resultado expresado en logros de aprendizaje. La relación entre las capacidades específicas y de área es muy estrecha. Por ejemplo, identifica, retiene, compara, contrasta, relaciona, jerarquiza, organiza, sintetiza, interpreta, infiere, extrapola, argumenta, planifica...

Vargas, explicaba con mucha claridad el significado y como traducir cada una de esas capacidades específicas en indicadores de logro de aprendizajes. Señalaba que:

Retener: implica captar los conceptos fundamentales, identificar datos para responder a preguntas, captar detalles aislados y captar detalles coordinados.

Organizar: implica establecer consecuencias, seguir instrucciones, esquematizar, resumir y generalizar.

Interpretar: significa formarse una opinión, obtener las ideas centrales, deducir conclusiones y predecir consecuencias.

Valorar: es captar el sentido de lo leído, establecer relaciones causa-efecto, separar hechos de opiniones, diferenciar lo verdadero de lo falso, diferenciar lo real de lo imaginario.

Desarrollar su potencial de aprendizaje para la vida en la sociedad del conocimiento. Aprender a convivir presupone enseñar a “vivir con”, desarrollando la comprensión y valoración del otro. Aprender a emprender busca la formación

de ciudadanos activos, a partir del desarrollo de actitudes proactivas, para transformar y enriquecer el contexto en beneficio de todos (Delors, 1994; Tedesco, 2000; Ferreyra y Peretti, 2006; UNESCO, 2007).

Villarini (1995), las competencias y capacidades son el resultado del dominio de conceptos, destrezas y actitudes que los estudiantes demuestran de manera integral y en un nivel de ejecución previamente establecido, por un currículo escolar, que las tiene como sus metas

La educación que se requiere es la que forma en "contenidos socialmente válidos" a partir del desarrollo de "competencias y capacidades". Es decir, que el desarrollo de competencias supone la puesta en práctica de un conjunto de capacidades, habilidades, destrezas y tonalidades afectivas que activen el pensamiento. Porque estamos convencidos, como afirma Freire (1997), que la educación será plena cuando provoque un acto de conocimiento, un compromiso ético y una experiencia ética.

Guédez (2003) sostiene no es saber algo, sino poder convertir el saber en un saber hacer. Asimismo, el producir saber no es suficiente, sino que se requiere de la aplicación del saber. Por otro lado, este autor sostiene que querer saber no es legítimo si no se acompaña de una adecuada orientación. Igualmente, la transferencia tiene que estar acompañada de un esfuerzo conjunto que permita compartir el saber. Finalmente, no es suficiente pensar en las razones que justifican el saber, se impone también la conciencia de los propósitos que le aporta el sentido de dirección al saber.

Daros (2009), es la adquisición del dominio de sí mismo por parte del que aprende, mediante la autorregulación de sí y de su interacción con el medio en un proceso constructivo de asimilación y acomodación al medio ambiente físico, social, cultural. Lo anterior hace referencia al hecho de que el aprendizaje en la actualidad se adquiere de acuerdo a las experiencias que el individuo tiene, es decir, el aprendizaje es un proceso, mediante el cual el alumno va construyendo su realidad y le va dando respuesta a los problemas de su entorno

Vygotsky (1979), señaló que todo aprendizaje tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño. Refiere dos niveles evolutivos: el nivel evolutivo real, que comprende el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, supone aquellas actividades que los niños pueden realizar por sí solos y que son indicativas de sus capacidades mentales. Por otro lado, si se le ofrece ayuda o se le muestra cómo resolver un problema y lo soluciona, es decir, si el niño no logra una solución independientemente del problema, sino que llega a ella con la ayuda de otros constituye su nivel de desarrollo potencial. Lo que los niños pueden hacer con ayuda de “otros”, en cierto sentido, es más indicativo de su desarrollo mental que lo que pueden hacer por sí solos. Se demostró que la capacidad de los niños, de idéntico nivel de desarrollo mental para aprender bajo la guía de un maestro variaba en gran medida, e igualmente el subsiguiente curso de su aprendizaje sería distinto.

Esta diferencia es la que denominó Zona de Desarrollo Próximo: “No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.” (1979: 133).

El nivel real de desarrollo revela la resolución independiente de un problema, define las funciones que ya han madurado, caracteriza el desarrollo mental retrospectivamente. La Zona de Desarrollo Próximo define aquellas funciones que todavía no han madurado, pero que se hallan en proceso de maduración, en este sentido se caracteriza el desarrollo mental. La relación que establece Vygotsky entre aprendizaje y desarrollo se fundamenta en la Ley Genética General, donde se establece que toda función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces, o en dos planos. Primero aparece en el plano social y luego en el plano psicológico. Primero aparece entre la gente como una categoría intrapsicológica y luego dentro del niño como una categoría intrapsicológica (Werstch, 1988). De esta manera se considera que el aprendizaje estimula y activa una variedad de procesos mentales que afloran en el marco de la interacción con otras personas, interacción que ocurre en diversos

contextos y es siempre mediada por el lenguaje. Esos procesos, que en cierta medida reproducen esas formas de interacción social, son internalizadas en el proceso de aprendizaje social hasta convertirse en modos de autorregulación.

Los humanos aprenden la mayor parte de su conducta a través de la observación, por medio de modelado: al observar a los demás, nos hacemos idea de cómo se efectúa las conductas nuevas y posteriormente, esta información nos sirve como guía. Cuando se expone a un modelo, las personas que lo observan adquieren, principalmente representaciones simbólicas de las actividades efectuadas por el modelo (Bandura, 1987)

La autoeficacia es una atribución de competencia personal y control en una situación dada, reflejando la percepción de una capacidad personal para realizar un trabajo o tarea concretos (Bandura, 1986). El constructo de autoeficacia se refiere a la creencia de la persona en sus propias habilidades para llevar a cabo eficazmente las acciones y tareas específicas implicadas en la creación y desarrollo de una nueva empresa.

Bandura (2008) manifiesta, que las personas no tienen un funcionamiento autónomo, ni tampoco sus comportamientos están totalmente determinados por factores situacionales. Las personas son producto de la interacción recíproca entre los determinantes personales, comportamentales y ambientales. Así, en lo personal y comportamental, están influidos de forma directa, por la dotación biológica, como por las propias concepciones, valores, metas y estados afectivos. Lo ambiental y lo comportamental alteran el entorno y viceversa. Mientras que lo personal y lo ambiental están intervenidos por los modelos, las influencias sociales y/o la educación, entre otros, que modifican los atributos personales. (p.109)

Bandura (2004) indica que las personas tienen iniciativa y están dotadas de capacidades de auto-organización, autorregulación y auto-reflexión, en las que la autoeficacia influye en los objetivos y conductas, que a su vez reciben influencia de las acciones y condiciones del entorno. De un modo más conciso, se puede afirmar que la autoeficacia está relacionada con las capacidades

personales para identificar las oportunidades que tienen a su alrededor e interpretar los obstáculos que perciben.

1.4. Formulación del problema

¿Qué relación existe entre Desempeño docente y capacidades escolares en estudiante del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa N° 5187 del distrito de Puente Piedra -2017?

Problema Específico 1

¿Qué relación existe entre Desempeño docente en la dimensión Preparación y capacidades escolares en estudiante del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa N° 5187 del distrito de Puente Piedra - 2017?

Problema Específico 2

¿Qué relación existe entre Desempeño docente en la dimensión enseñanza y capacidades escolares en estudiante del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa N° 5187 del distrito de Puente Piedra - 2017?

Problema Específico 3

¿Qué relación existe entre Desempeño docente en la dimensión profesionalidad e identidad y capacidades escolares en estudiante del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa N° 5187 del distrito de Puente Piedra -2017?

1.5. Justificación del estudio

Justificación Teórica.

La investigación se orienta el enfoque teórico en la construcción teórica expuesta en el marco del buen desempeño docente, sobre la eficacia y eficiencia de las competencias del perfil docente definidas para el sistema educativo peruano.

Justificación Práctica.

El conocimiento adquirido redundará en mejora de las funciones que desarrolla el docente con el fin lograr las metas educativas que se reflejen en las capacidades de los estudiantes.

Justificación metodológica.

La descripción de las dimensiones e indicadores del estudio permiten observar el cumplimiento de las funciones docentes en la misión conductora de los estudiantes favoreciendo el desarrollo y construcción de la experiencia educativa como compromiso de logro en la adquisición de capacidad de los estudiantes.

1.6. Hipótesis

Hipótesis General

Existe relación entre desempeño docente y capacidades escolares en estudiante del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa N° 5187 del distrito de Puente Piedra -2017

Hipótesis Específica 1

Existe relación entre desempeño docente en la dimensión Preparación y capacidades escolares en estudiante del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa N° 5187 del distrito de Puente Piedra -2017

Hipótesis Específica 2

Existe relación entre desempeño docente en la dimensión enseñanza y capacidades escolares en estudiante del cuarto y quinto grado de educación

secundaria de la institución educativa N° 5187 del distrito de Puente Piedra - 2017

Hipótesis Específica 3

Existe relación entre desempeño docente en la dimensión profesionalidad e identidad y capacidades escolares en estudiante del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa N° 5187 del distrito de Puente Piedra -2017

1.7. Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación que existe entre desempeño docente y capacidades escolares en estudiante del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa N° 5187 del distrito de Puente Piedra -2017

Objetivos específicos.

Objetivo específico 1

Determinar la relación que existe entre desempeño docente en la dimensión Preparación y capacidades escolares en estudiante del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa N° 5187 del distrito de Puente Piedra -2017.

Objetivo específico 2

Determinar la relación que existe entre desempeño docente en la dimensión enseñanza y capacidades escolares en estudiante del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa N° 5187 del distrito de Puente Piedra -2017

Objetivo específico 3

Determinar la relación que existe entre desempeño docente en la dimensión profesionalidad e identidad y capacidades escolares en estudiante del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa N° 5187 del distrito de Puente Piedra -2017

II. Método

2.1. Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue no experimental de corte transversal, sin la intervención o manipulación de las variables, por el investigador.

Al respecto Hernández et al. (2010) afirmaron que los estudios no experimentales “son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (p. 149).

De igual forma, fue transversal porque su propósito es describir las variables en un periodo determinado: Desempeño docente y capacidades del estudiante del cuarto y quinto año de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito de Puente Piedra -2017”, Hernández et al. (2010) afirmaron que los diseños transversales son investigaciones que recopilan datos en un momento único (p. 151).

Hernández, Fernández y Baptista (2010) sostuvieron que:

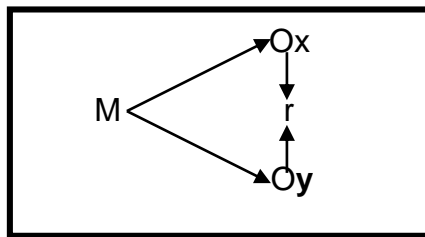
La investigación es descriptiva porque tiene como propósito describir situaciones y eventos. Esto es, decir cómo es y se manifiesta determinado fenómeno, además miden y evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar (p. 81).

Hernández, Fernández y Baptista (2010) señalaron “la investigación correlacional tiene como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más variables, en un contexto en particular”. (p. 71, 72).

Hernández, Fernández y Baptista (2010) sostienen que

La Investigación correlacional asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo o población. Tiene como propósito conocer la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular. En ocasiones sólo se analiza la relación entre dos variables. (p.83)

El diseño se resume en el siguiente gráfico:



En el esquema:

- M = Muestra de investigación
 Ox, = Observación variable 1 Desempeño docente
 Oy = Observación de la variable 2 capacidad del estudiante
 r = índice de correlación entre las variables.

2.2. Variables, operacionalización

Desempeño docente

Capacidad del estudiante

Tabla 1

Operacionalización de la variable desempeño docente

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	escala de medición	Nivel y rangos
desempeño docente	Preparación	conocimiento	1--10	si(1)	bajo
		comprensión		no(0)	1--10
	Enseñanza	diseña	11--20		medio
		asertiva			alto
		empática			
		sistemática	11--20		21--30
		coherencia			
		intercambiar experiencias			
	profesionalidad e identidad	organizar el trabajo pedagógico	21--30		
		métodos técnicas			

Tabla 2

Operacionalización de la variable Capacidades escolares

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	escala medición	de Nivel y rangos
capacidad del estudiante	Conocimiento	Información	1--8	Nunca (1)	bajo
		Selecciona		Raras veces (2)	84-102
		Explica		A veces (3)	medio
		abstracción		casi siempre (4)	103-120
	Actitud	iniciativa	9--16	siempre (5)	alto
		adaptación			121-138
	Comportamiento	Decisión			
		Orientación	17--24		
		Aceptación			
	Habilidades sociales	Coopera			
socializa		25--32			
		discrimina			

2.3. Población y muestra

Tamayo (2002) se refiere:

La población como la totalidad de un fenómeno de estudio, que incluye la totalidad de unidades de análisis o entidades de población que integran dicho fenómeno y que deben cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto de unidades que participan de una determinada característica, y se le denomina población por constituir la totalidad del fenómeno adscrito a un estudio o investigación. (p. 176).

La población objeto de estudio estuvo conformada por los estudiante del cuarto y quinto año de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito de Puente Piedra.

La muestra estuvo formada entonces por los 104 estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito de Puente Piedra.

Muestreo

El muestreo utiliza la técnica no probabilístico con los sujetos disponibles y por conveniencia del investigador

Al respecto, Ander-Egg, (2003) señaló que:

Para elegir el tamaño de la muestra se utiliza entre otros, el muestreo no probabilístico. Su característica consiste en que no se basan en una teoría matemática-estadística, sino que dependen del juicio, intención u opinión del investigador. Se trata de muestras razonadas o intencionadas que supone o exige un cierto conocimiento del universo objeto del estudio. (p. 85).

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

En el estudio se utilizó técnica la encuesta como fuente de recopilación de datos. García (1993), define a la encuesta como “una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio”, (p. 141).

Instrumentos de la recolección de datos

Ficha técnica

Ficha técnica

Nombre: Lista de observación del desempeño docente

Autor: Currículo Nacional Minedu
(2016)

Año: 20174

Administración: Individual o Colectiva

Duración: 35 minutos.

Descripción: adaptado de los tres dominios del marco del buen desempeño docente. Preparación para el aprendizaje del estudiante, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Objetivo de la prueba: Evaluar la percepción que tienen los estudiantes respecto al desempeño docente.

Descripción: la encuesta sobre desempeño docente utiliza la escala de Likert y tiene 30 ítems agrupados en las dimensiones: planificación, enseñanza y profesionalidad

Validez

Según Hernández y otros (2003) “la validez se refiere al grado en que el instrumento mide la variable realmente” (p.118).

Para el presente estudio la validez de contenido, se realiza a través de la técnica de opinión de experto. El docente asesor de la Universidad César de la Unidad de Post Grado Vallejo, para validar el instrumento. Las observaciones realizadas el experto fue favorable respecto a los ítems propuestos dando como dictamen aplicable para cada una de las encuestas.

Tabla 3

Juicio de experto

Experto	Resultado
Mg. Mateo Mario Salazar Avalos	Aplicable

Según Hernández (2010), la confiabilidad se refiere, "al grado en la aplicación del instrumento, repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados". (Pág. 242)

Confiabilidad de la variable desempeño docente

El análisis de la confiabilidad se realizó con Kuder Richardson KR20 por tratarse de un instrumento dicotómico

Tabla 4

Confiabilidad del instrumento de desempeño docente

KR20	Elementos
0,8	30

El coeficiente hallado 0.8 indica que es confiable y se puede aplicar a la muestra

Ficha técnica

Nombre: percepción de las capacidad escolares

Autor: adaptación Silvia Macha Rivera

Año: 2017

Administración: Individual o Colectiva

Duración: minutos.

Descripción: El instrumento es una adaptación capacidades reconocidas en el Currículo Nacional Minedu (2016).

Objetivo de la prueba:

Evaluar la percepción que tienen los estudiantes respecto a las capacidades desarrolladas en la institución educativa.

Descripción: la encuesta utiliza la escala de Likert y tiene 32 ítems agrupados en las dimensiones: cognición, actitud, comportamiento y habilidades sociales.

Validez

Según Hernández y otros (2003) “la validez se refiere al grado en que el instrumento mide la variable realmente” (p.118).

Para el presente estudio la validez de contenido, se realiza a través de la Técnica de Opinión de Experto. El docente asesor de la Universidad César de la Unidad de Post Grado Vallejo, para validar los instrumentos. Las observaciones realizadas el experto fue favorable respecto a los ítems propuestos dando como dictamen aplicable para cada una de las encuestas.

Tabla 5

Juicio de experto

Experto	Resultado
Mg. Mateo Mario Salazar Avalos	Aplicable

Según Hernández (2010), la confiabilidad se refiere, "al grado en la aplicación del instrumento, repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados". (Pág. 242)

Confiabilidad de la variable capacidad del estudiante

El análisis de la confiabilidad se realizó con el Alfa de Cronbach por tratarse de un instrumento politómico tipo Likert

Tabla 6

Confiabilidad del instrumento de capacidades escolares

Alfa de Cronbach	Elementos
0,809	32

Likert 0,809, indica que la prueba es confiable.

2.5. Métodos de análisis de datos

Los resultados que se obtuvieron a través de la utilización de las técnicas e instrumentos antes mencionados fueron incorporados al programa SPSS 23 y con ello se elaboraron las tablas. Los estadísticos que se emplearon teniendo en cuenta las características de la muestra y el nivel de las variables fueron estadísticos descriptivos, e inferencial.

El proceso estadístico descriptivo se presenta frecuencias y porcentaje de la actuación respecto al instrumento por parte de los estudiantes.

Se procede a contrastar las hipótesis correspondientes con la estadística no paramétrica con Rho de Spearman.

III Resultados

Análisis Descriptivo

Luego de obtener los datos a partir de los instrumentos, se presenta los resultados de manera descriptiva respecto a los niveles de cada una de las variables de estudio (Desempeño docente y capacidad escolares)

Niveles de la variable Desempeño docente

Tabla 7

Niveles de la variable Desempeño docente

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo (1-10)	30	29
	Medio (11-20)	46	44
	Alto (21-30)	29	28
	Total	105	100

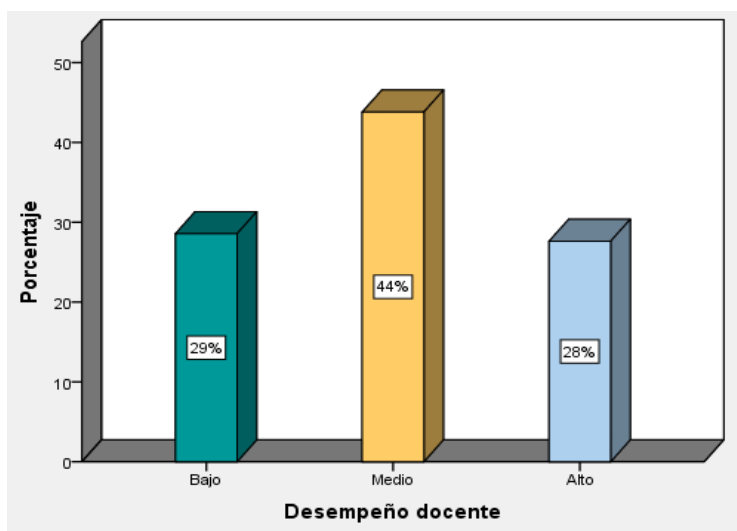


Figura 1 Niveles de la variable Desempeño docente

De los datos que se muestran en la tabla 7 y figura 1, los resultados de la investigación alcanzan que el 43.8% de los estudiantes de la institución educativa pública del distrito de Puente Piedra presentan un nivel medio en cuanto a Desempeño docente. Así mismo el 28.6% se ubican en el nivel bajo y, el 27.6% se encuentra en un nivel alto

Niveles de las dimensiones de variable Desempeño docente

Tabla 8

Niveles de la dimensión preparación de variable Desempeño docente

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo (1-3)	33	31.4
	Medio (4-6)	43	41.0
	Alto (7-10)	29	27.6
	Total	105	100

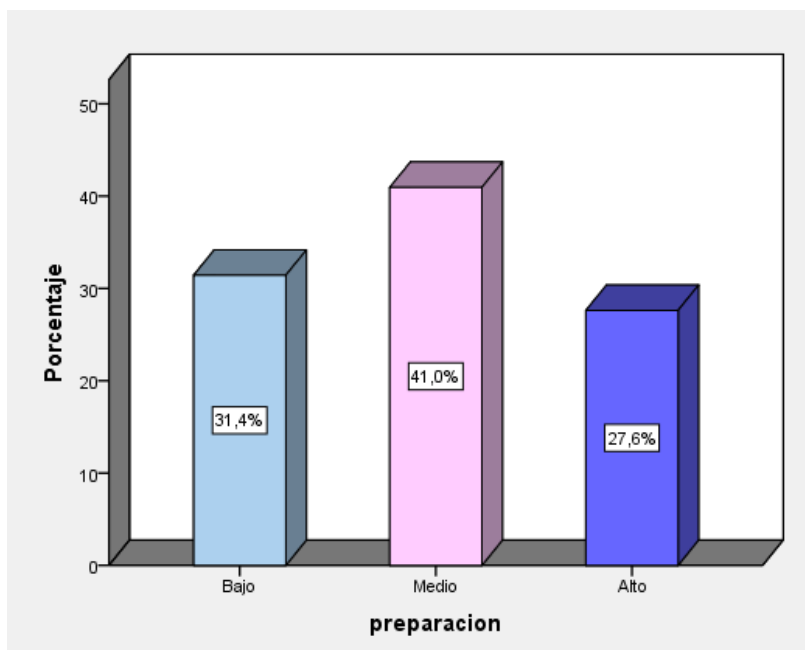


Figura 2 Niveles de la dimensión preparación de variable Desempeño docente

De los datos que se muestran en la tabla 8 y figura 1, los resultados de la investigación alcanzan que el 43.8% de los estudiantes de la institución educativa pública del distrito de Puente Piedra presentan un nivel alto en cuanto a Desempeño docente. Así mismo el 28.6% se ubican en el nivel bajo y, el 27.6% se encuentra en un nivel alto

Tabla 9

Niveles de la dimensión enseñanza de variable Desempeño docente

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo (1-3)	30	28.6
	Medio (4-6)	58	55.2
	Alto (7-10)	17	16.2
	Total	105	100

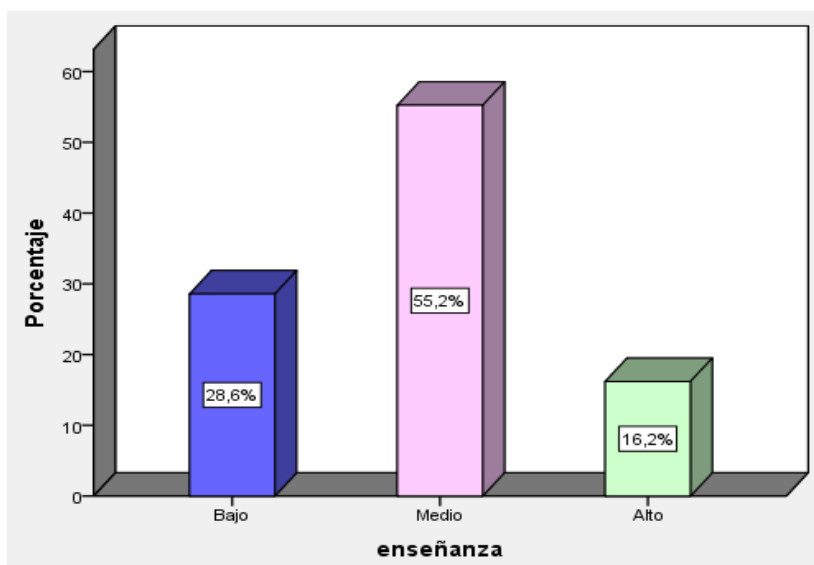


Figura 3 Niveles de la dimensión enseñanza de variable Desempeño docente

De los datos que se muestran en la tabla 9 y figura 1, los resultados de la investigación alcanzan que el 55.2% de los estudiantes de la institución educativa pública del distrito de Puente Piedra presentan un nivel medio en cuanto a enseñanza. Así mismo el 28.6% se ubican en el nivel bajo y, el 16.2% se encuentra en un nivel alto

Tabla 10

Niveles de la dimensión profesionalidad e identidad de variable Desempeño docente

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo (1-3)	31	29.5
	Medio (4-6)	47	44.8
	Alto (7-10)	27	25.7
	Total	105	100

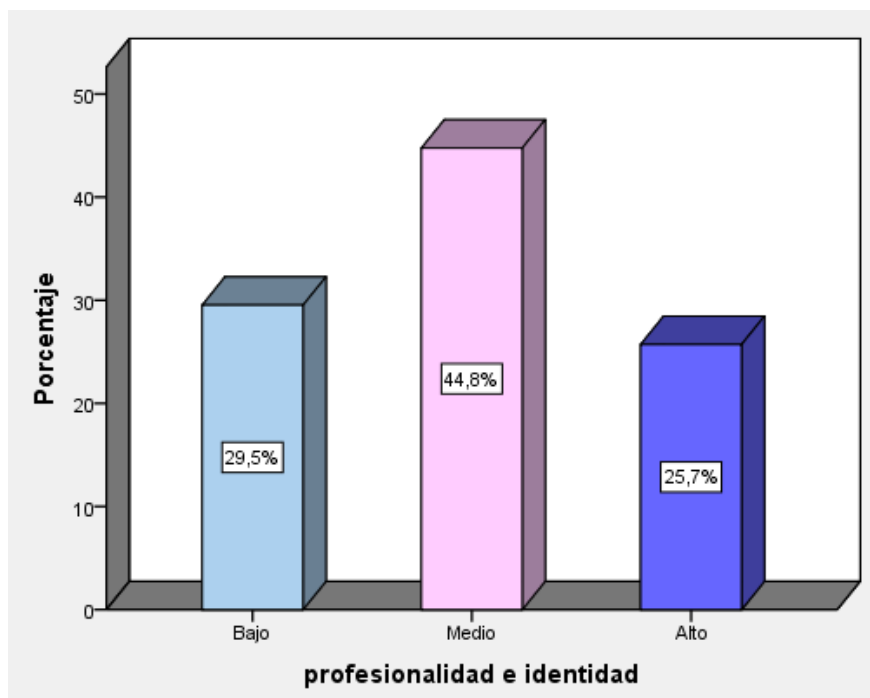


Figura 4 Niveles de la dimensión profesionalidad e identidad de variable Desempeño docente

De los datos que se muestran en la tabla 10 y figura 4, los resultados de la investigación alcanzan que el 44.8% de los estudiantes de la institución educativa pública del distrito de Puente Piedra presentan un nivel medio en cuanto a profesionalidad e identidad. Así mismo el 29.5% se ubican en el nivel bajo y, el 25.7% se encuentra en un nivel alto

Niveles de la variable capacidades escolares

Tabla 11

Niveles de la variable capacidades escolares

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo (84-102)	32	30.5
	Medio (103-120)	41	39.0
	Alto (121 -138)	32	30.5
	Total	105	100

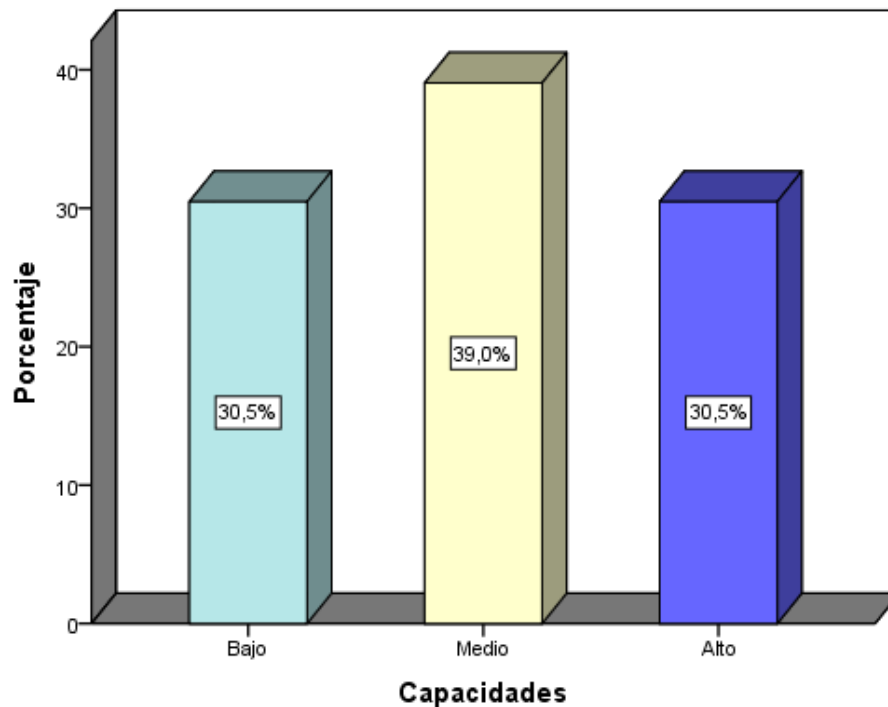


Figura 5 Niveles de la variable capacidades

De los datos que se muestran en la tabla 11 y figura 5, los resultados de la investigación alcanzan que el 39.0% de los estudiantes de la institución educativa pública del distrito de Puente Piedra presentan un nivel medio en cuanto a capacidades escolares. Así mismo el 30.5% se ubican en el nivel bajo y, el 30.7% se encuentra en un nivel alto

Niveles de las dimensiones de la variable capacidades escolares

Tabla 12

Niveles de la dimensión conocimiento de la variable capacidades

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo (1-13)	32	30.5
	Medio (14-27)	48	45.7
	Alto (28-40)	25	23.8
	Total	105	100

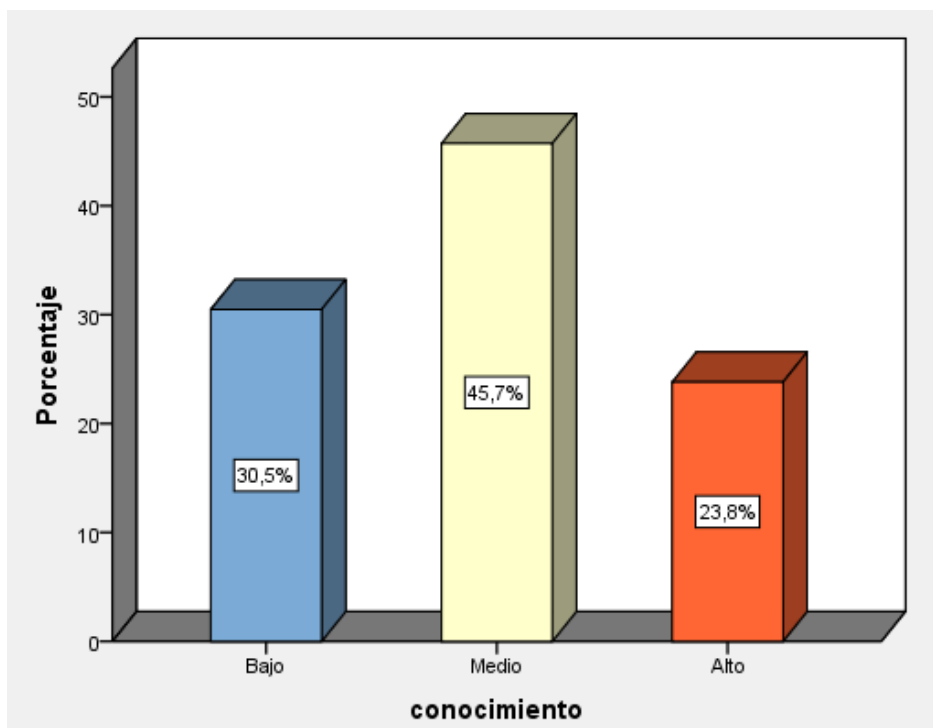


Figura 6 Niveles de la dimensión conocimiento de la variable capacidades

De los datos que se muestran en la tabla 12 y figura 6, los resultados de la investigación alcanzan que el 45.7% de los estudiantes de la institución educativa pública del distrito de Puente Piedra presentan un nivel medio en cuanto a conocimiento. Así mismo el 30.5% se ubican en el nivel bajo y, el 23.8% se encuentra en un nivel alto

Tabla 13

Niveles de las dimensión actitud de la variable capacidades

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo (1-13)	51	48.6
	Medio (14-27)	16	15.2
	Alto (28-40)	38	36.2
	Total	105	100

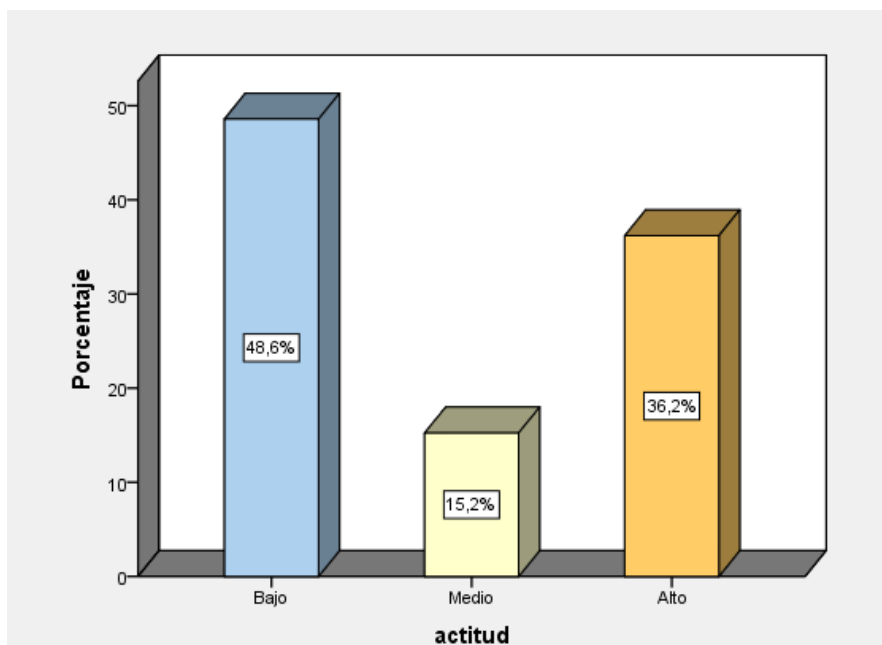


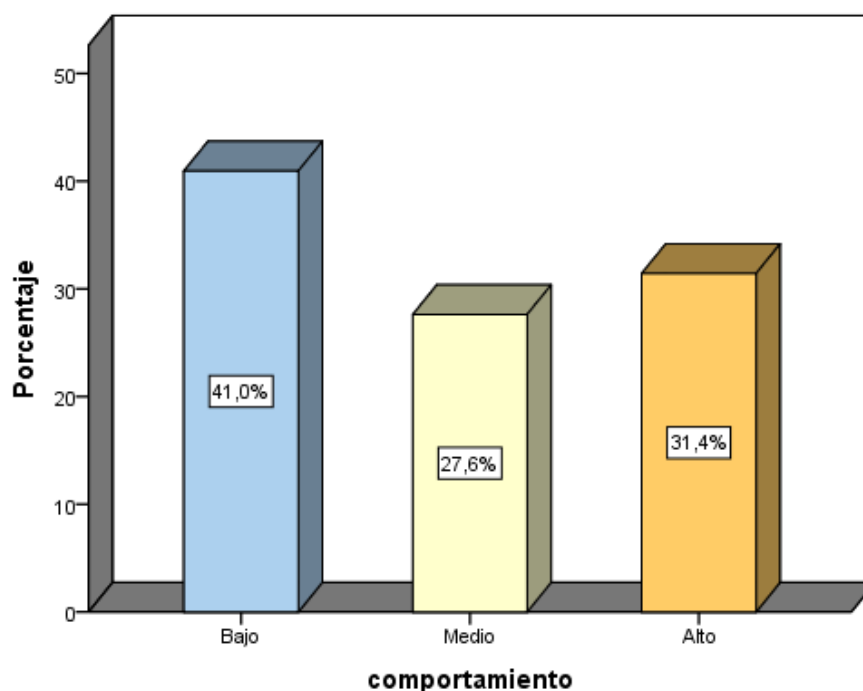
Figura 7 Niveles de las dimensión actitud de la variable capacidades

De los datos que se muestran en la tabla13 y figura 7, los resultados de la investigación alcanzan que el 48.6% de los estudiantes de la institución educativa pública del distrito de Puente Piedra presentan un nivel bajo en cuanto a actitud. Así mismo el 36.2% se ubican en el nivel alto y, el 15.2% se encuentra en un nivel medio.

Tabla 14

Niveles de las dimensión comportamiento de la variable capacidades

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo (1-13)	43	41
	Medio (14-27)	29	27.6
	Alto (28-40)	33	31.4
	Total	105	100

*Figura 8 Niveles de las dimensión comportamiento de la variable capacidades*

De los datos que se muestran en la tabla 14 y figura 8, los resultados de la investigación alcanzan que el 41.0% de los estudiantes de la institución educativa pública del distrito de Puente Piedra presentan un nivel bajo en cuanto a actitud. Así mismo el 31.4% se ubican en el nivel alto y, el 27.6% se encuentra en un nivel medio.

Tabla 15

Niveles de las dimensión habilidad social de la variable capacidades

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo (1-13)	20	19.0
	Medio (14-27)	49	46.7
	Alto (28-40)	36	34.3
	Total	105	100

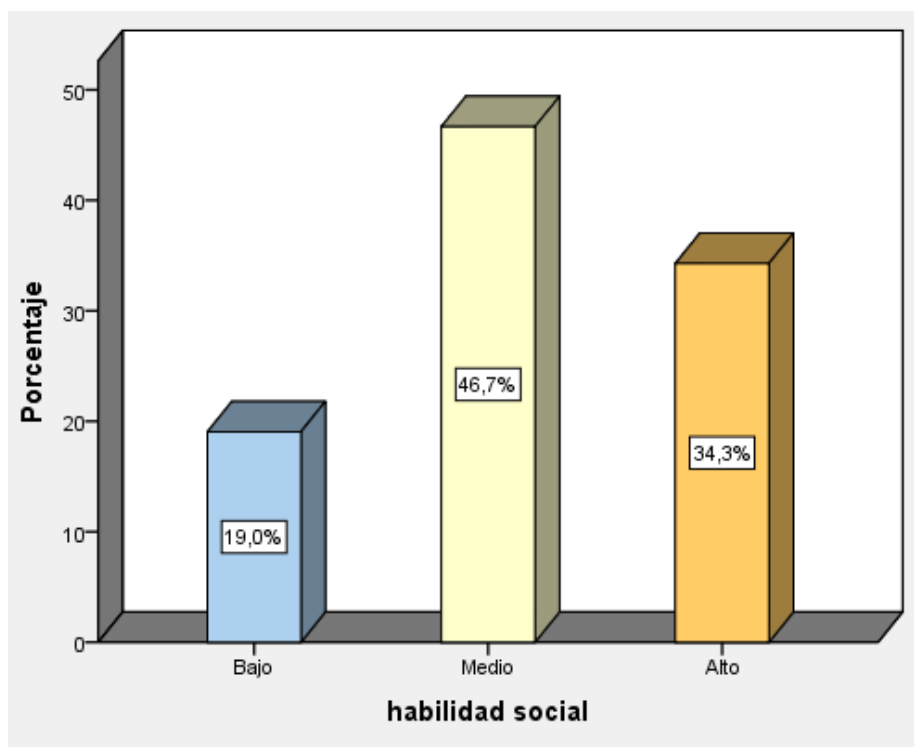


Figura 9 Niveles de las dimensión habilidades social de la variable capacidades

De los datos que se muestran en la tabla 15 y figura 9, los resultados de la investigación alcanzan que el 46.7% de los estudiantes de la institución educativa pública del distrito de Puente Piedra presentan un nivel medio en cuanto a habilidad social. Así mismo el 19% se ubican en el nivel bajo y, el 34.3% se encuentra en un nivel alto.

Prueba de normalidad

Tabla 16

Prueba de normalidad

	Kolmogorov - Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Desempeño docente	.140	105	.000
Capacidades escolares	.107	105	.005

a. Corrección de significación de Lilliefors

La Tabla 16; presenta el Coeficiente de Kolmogorov Smirnov en la prueba de normalidad de los datos de las variables Desempeño docente y Capacidades escolares

Se puede observar que para los datos de la variable Desempeño docente y Capacidades escolares el coeficiente de Kolmogorov Smirnov = .140, tiene una significación estadística de .000, para 105 datos analizados. Por lo tanto; dado que p valor = .000 es menor a $\alpha = .05$ se deduce que los datos de la variable Desempeño docente no proceden de una distribución normal.

Así mismo; se observa que, para los datos de la variable Capacidades escolares el coeficiente de Kolmogorov Smirnov = .107, tiene una significación estadística de .005, para 105 datos analizados. Por lo tanto; dado que p valor = .005 es menor a $\alpha = .05$ se deduce que los datos de la variable Capacidades escolares no proceden de una distribución normal.

Análisis inferencial

Prueba de hipótesis

H₀ No existe relación entre desempeño docente y capacidades escolares en estudiante del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa N° 5187 del distrito de Puente Piedra -2017

H₁ Existe relación entre desempeño docente y capacidades escolares en estudiante del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa N° 5187 del distrito de Puente Piedra -2017

Tabla 17

Coeficiente de Correlación Rho de Spearman, en la prueba de hipótesis entre Desempeño docente y capacidades escolares

			Desempeño docente	Capacidades escolares
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	1.000	,827**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	105	105
	Capacidades	Coeficiente de correlación	,827**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	105	105

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 17, presenta coeficiente de correlación rho de Spearman, en la prueba de hipótesis entre las variables desempeño docente y capacidad escolar del estudiante. Se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman =0,827, una correlación directa moderada entre las variables del estudio, Así mismo; la significación estadística bilateral define el valor de p= .000, en una muestra de 105 sujeto encuestados.

Dado que el p=.000 valor es menor al $\alpha=.05$ se decide aprobar la Hipótesis general alternativa que dice: Existe relación entre desempeño docente y capacidades escolares en estudiante del cuarto y quinto grado de educación

secundaria de la institución educativa N° 5187 del distrito de Puente Piedra - 2017

Hipótesis Específica 1

H₀ No existe relación entre desempeño docente en la dimensión Preparación y capacidades escolares en estudiante del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa N° 5187 del distrito de Puente Piedra - 2017

H₁ Existe relación entre desempeño docente en la dimensión Preparación y capacidades escolares en estudiante del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa N° 5187 del distrito de Puente Piedra - 2017

Tabla 18

Coefficiente de Correlación Rho de Spearman, en la prueba de hipótesis entre Preparación y capacidades escolares

			Preparación	Capacidades escolares
Rho de Spearman	Preparación	Coefficiente de correlación	1.000	,707**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	105	105
	Capacidades	Coefficiente de correlación	,707**	1.000
Sig. (bilateral)		.000		
N		105	105	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 17, presenta coeficiente de correlación rho de Spearman, en la prueba de hipótesis entre las variables desempeño docente en la dimensión Preparación y capacidad escolar del estudiante. Se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman =0,707, una correlación directa moderada entre las variables del estudio, Así mismo; la significación estadística bilateral define el valor de p= .000, en una muestra de 105 sujeto encuestados.

Dado que el $p=.000$ valor es menor al $\alpha=.05$ se decide aprobar la Hipótesis específica 1 alternativa que dice: Existe relación entre desempeño docente en la dimensión Preparación y capacidades escolares en estudiante del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa N° 5187 del distrito de Puente Piedra -2017

Hipótesis Específica 2

H_0 No existe relación entre desempeño docente en la dimensión enseñanza y capacidades escolares en estudiante del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa N° 5187 del distrito de Puente Piedra - 2017

H_1 Existe relación entre desempeño docente en la dimensión enseñanza y capacidades escolares en estudiante del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa N° 5187 del distrito de Puente Piedra - 2017.

Tabla 19

Coeficiente de Correlación Rho de Spearman, en la prueba de hipótesis entre desempeño docente en la dimensión Enseñanza y capacidades escolares

			Enseñanza	Capacidades escolares
Rho de Spearman	Enseñanza	Coeficiente de correlación	1.000	,852**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	105	105
	Capacidades	Coeficiente de correlación	,852**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	105	105

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 19, presenta coeficiente de correlación rho de Spearman, en la prueba de hipótesis entre las variables desempeño docente en la dimensión enseñanza y capacidad escolar del estudiante. Se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman =0,852, una correlación directa moderada entre las variables del estudio, Así mismo; la significación estadística bilateral define el valor de $p=.000$, en una muestra de 105 sujeto encuestados.

Dado que el $p=.000$ valor es menor al $\alpha=.05$ se decide aprobar la Hipótesis general alternativa que dice: Existe relación entre desempeño docente en la dimensión enseñanza y capacidades escolares en estudiante del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa N° 5187 del distrito de Puente Piedra -2017

Hipótesis Específica 3

H_0 No existe relación entre desempeño docente en la dimensión profesionalidad e identidad y capacidades escolares en estudiante del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa N° 5187 del distrito de Puente Piedra -2017

H_1 Existe relación entre desempeño docente en la dimensión profesionalidad e identidad y capacidades escolares en estudiante del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa N° 5187 del distrito de Puente Piedra -2017

Tabla 20

Coefficiente de Correlación Rho de Spearman, en la prueba de hipótesis entre desempeño docente en la dimensión profesionalidad y la identidad docente y capacidades escolares

		profesionalidad y la identidad docente	Capacidades escolares
Rho de Spearman	profesionalidad y la identidad docente	1.000	,762**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	105	105
	Capacidades	,762**	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	105	105

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 20, presenta coeficiente de correlación rho de Spearman, en la prueba de hipótesis entre las variables desempeño docente en la dimensión profesionalidad y capacidad escolar del estudiante. Se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,762, una correlación directa moderada entre las variables del estudio, Así mismo; la significación estadística bilateral define el valor de $p = .000$, en una muestra de 105 sujetos encuestados.

Dado que el $p = .000$ valor es menor al $\alpha = .05$ se decide aprobar la Hipótesis general alternativa que dice: Existe relación entre desempeño docente en la dimensión profesionalidad e identidad y capacidades escolares en estudiante del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa N° 5187 del distrito de Puente Piedra -2017

IV. Discusión

Concluido el análisis de los datos en los resultados obtenidos se observa que:

En la prueba de hipótesis general que relaciona las variables desempeño docente y capacidades escolares; el coeficiente de correlación Rho de Spearman =827, con un p valor = .000 (< .050), define que se alcanzó una correlación, directa alta. Así mismo; la significación estadística bilateral permite aprobar la hipótesis alternativa que dice: Existe relación entre desempeño docente y capacidades escolares en estudiante del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa N° 5187 del distrito de Puente Piedra -2017. Se encuentra similitud con los estudios de Mesías, (2015) tanto para docentes como estudiantes el desempeño docente en la Escuela Básica Patate se encuentra en un nivel parcial que se refiere a un desempeño de desarrollo profesional en el cual el Docente únicamente planifica y ejecuta relevando la importancia de examinar constantemente los aprendizajes de sus estudiantes mediante la evaluación. Indican también que el aprendizaje de los estudiantes del cuarto año se encuentra en un grado actitudinal que corresponde a la confianza y seguridad para interactuar en el aula de clase. Barrionuevo, (2013) La deficiente aplicación de estrategias didácticas para facilitar el aprendizaje impide el desarrollo de diferentes capacidades, como: procesos de atención, percepción, memoria, razonamiento, imaginación, toma de decisiones, pensamiento y retención a largo plazo. Es limitada la práctica de valores, sobretodo de solidaridad y cooperación entre compañeros y la comunidad en general, impidiendo su fortalecimiento dentro y fuera de la institución, reflejándose en la conducta de los estudiantes, influyendo negativamente en el aprendizaje y rendimiento escolar. Coincidiendo con lo manifestado por Valdés (2006) señala que el desempeño es un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables, con el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo que produce en los alumnos el despliegue de sus capacidades pedagógicas, su emocionalidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con alumnos, padres, directivos, colegas y representantes de las instituciones de la comunidad.

En la prueba de hipótesis específica 1 que relaciona en la dimensión Preparación y capacidades escolares; el coeficiente de correlación Rho de Spearman =707, con un p valor = .000 (< .050), define que se alcanzó una

correlación, directa alta. Así mismo; la significación estadística bilateral permite aprobar la hipótesis alternativa que dice: Existe relación entre desempeño docente en la dimensión Preparación y capacidades escolares en estudiante del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa N° 5187 del distrito de Puente Piedra -2017

Se encuentra similitud con los estudios de Romero (2014) en sus estudio encontró que: expresaron que tienen docentes eficientes y comprometidos con su labor pedagógica; un 97,1% percibe que la mejor cualidad de sus docentes es el dominio del área que tienen a su cargo y, por consiguiente, se concluye que los estudiantes están logrando una adecuada formación académica. De otro lado, si bien es buena la apreciación del rol de consejero del docente (89,7%), esta no logra altos niveles como las demás variables. Maldonado (2013) concluyó que existe una correlación estadísticamente significativa de ,857 “correlación positiva considerable”, por tanto, la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje, se determinó que existe una correlación estadísticamente significativa de ,763 “correlación positiva considerable”, por consiguiente, la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje cognitivo, existe una correlación estadísticamente significativa de ,780 “correlación positiva considerable”, la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje procedimental. Asimismo, existe una correlación estadísticamente significativa de ,756 “correlación positiva considerable”, la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje actitudinal.

En la prueba de hipótesis específica 2 que relaciona en la dimensión enseñanza y capacidades escolares; el coeficiente de correlación Rho de Spearman =852, con un p valor = .000 (< .050), define que se alcanzó una correlación, directa alta. Así mismo; la significación estadística bilateral permite aprobar la hipótesis alternativa que dice: Existe relación entre desempeño docente en la dimensión enseñanza y capacidades escolares en estudiante del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa N° 5187 del distrito de Puente Piedra -2017.

Juárez (2012) En cuanto a la dimensión de gestión de los procesos de enseñanza – aprendizaje el desempeño de los docentes de secundaria en una institución educativa policial de la Región Callao tanto en la autoevaluación docente, la opinión de los estudiantes y la ficha de heteroevaluación al subdirector de formación general está en un nivel bueno. Palomino, (2012) encontró que existe relación entre el desempeño del docente y el aprendizaje del estudiante Es decir, mientras más óptimo es el desempeño del docente mayor es el aprendizaje de los estudiantes. Dentro del desempeño del docente las “Estrategias didácticas” son las que más impactan el “Aprendizaje de los estudiantes” y la correlación es positiva y moderada ($r_s=0.507$; $p=0.008$) lo que implica que a mayor Estrategia didáctica del docente mayor será el rendimiento académico del estudiante lo cual se verá reflejado en las notas obtenidas en sus evaluaciones teóricas y prácticas

En la prueba de hipótesis específica 3 en la dimensión profesionalidad e identidad y capacidades escolares; el coeficiente de correlación Rho de Spearman =762, con un p valor = .000 (< .050), define que se alcanzó una correlación, directa alta. Así mismo; la significación estadística bilateral permite aprobar la hipótesis alternativa que dice: Existe relación entre desempeño docente en la dimensión profesionalidad e identidad y capacidades escolares en estudiante del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa N° 5187 del distrito de Puente Piedra -2017. Se encuentra coincidencia con el estudio realizado por Masgo (2011). Se determinó que, en opinión de los estudiantes de secundaria del Cercado Callao, el 45, 3% de los docentes es competente respecto al desempeño docente lo que equivale decir que el desempeño profesional es adecuado, cumple con lo requerido para ejercer profesionalmente el rol de docente, el 46,5% de los docentes es competente respecto a las estrategias didácticas en el área de educación para el trabajo, es decir que desarrolla un desempeño profesional adecuado. Existe correlación moderada significativa entre las estrategias didácticas en el área de educación para el trabajo con el desarrollo la capacidad emprendedora personal.

V. Conclusiones

La culminación del procesamiento de los datos y su análisis, permiten concluir lo siguiente:

Primera.- En relación al objetivo general; de la investigación el resultado obtenido para el coeficiente Rho de Spearman $=.827$, con un p valor $=.000$ ($p < .05$), define una correlación directa, alta entre las variables de estudio. Por lo tanto; al aprobarse la hipótesis alternativa se determina que existe relación entre desempeño docente y capacidades escolares en estudiante del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa N° 5187 del distrito de Puente Piedra -2017.

Segunda.- En relación al objetivo específico 1; de la investigación el resultado obtenido para el coeficiente Rho de Spearman $=.707$, con un p valor $=.000$ ($p < .05$), define una correlación directa, alta entre las variables de estudio. Por lo tanto; al aprobarse la hipótesis alternativa se determina que existe relación entre desempeño docente en la dimensión Preparación y capacidades escolares en estudiante del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa N° 5187 del distrito de Puente Piedra -2017

Tercera.- En relación al objetivo específico 2; de la investigación el resultado obtenido para el coeficiente Rho de Spearman $=.852$, con un p valor $=.000$ ($p < .05$), define una correlación directa, alta entre las variables de estudio. Por lo tanto; al aprobarse la hipótesis alternativa se determina que existe relación entre desempeño docente en la dimensión enseñanza y capacidades escolares en estudiante del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa N° 5187 del distrito de Puente Piedra -2017.

Cuarto.-En relación al objetivo específico 3; de la investigación el resultado obtenido para el coeficiente Rho de Spearman $=.762$, con un p valor $=.000$ ($p < .05$), define una correlación directa, alta entre las variables de estudio. Por lo tanto; al aprobarse la hipótesis alternativa se determina que Existe relación entre desempeño docente en la dimensión profesionalidad e identidad y capacidades escolares en

estudiante del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa N° 5187 del distrito de Puente Piedra -2017

VI. Recomendaciones

- Primera.- Se recomienda a los directores de las instituciones educativas desarrollar actividades que enriquezcan el desempeño docente dirigido hacia el impulso de las capacidades de los estudiantes que convengan en el logro de los objetivos educativos.
- Segunda.- Se recomienda a las instituciones educativas establecer capacitaciones a fin de planificar de manera eficiente las clases que generen en los estudiantes capacidades en las diferentes áreas y que ello se refleje en los logros para la mejora por el estudiante.
- Tercera.- Se recomienda a las instituciones educativas que a través de sus directores lleven a cabo permanente capacitación en método, estrategias, de enseñanza
- Cuarta.- Se recomienda a las instituciones educativas gestionar el desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente

VIII. Referencias

- Aguirre, F. (2009). *Desempeño docente y su relación con la motivación del alumno en la escuela de capacitación adventista salvadoreña*. Tesis. México: Universidad de Montemorelos
- Ander-Egg, E. (2005). *Debates y propuestas sobre la problemática educativa: Algunas reflexiones sobre los retos del futuro inmediato*. Rosario: Homo Sapiens
- Bandura, A. (1986). *Teorías de la personalidad* en Boeree(2002) Recuperado de: <http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/bandura.htm>.
- Barrionuevo, C. (2013) *“El desempeño docente en la generación del aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Epiclachima del Cantón Ambato de la Parroquia Juan Benigno Vela”*. Recuperado de: <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/5465>
- Bazán, M. (2009) *Evaluación de la calidad del desempeño docente y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos en el área de comunicación del primer año de Educación Básica Regular de las instituciones educativas públicas de la UGEL Ventanilla – Callao*. Tesis. Lima: Universidad Nacional de Educación.
- Blanco, Á. (2010) *Creencias de autoeficacia de estudiantes universitarios: un estudio empírico sobre la especificidad del constructo*. (Spanish). *Electronic Journal of Educational Research, Assessment & Evaluation*, 15(2), 1-28. Bajado de: Education Research Complete database.
- Bernard, J. A. (2000). *Modelo cognitivo de evaluación educativa*. Madrid, España: Ediciones NARCEA S.A.
- Bernal, C. (2006) *Metodología de la investigación*. México: Pearson Educación de México.
- Bujaico, M. (2015) *Evaluación del desempeño docente y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del primer año en la facultad de agropecuaria y nutrición de la universidad nacional de educación*

Enrique Guzmán y Valle, Chosica – 2012. Tesis Para optar al Grado de Doctor en Ciencias de la Educación Mención Psicología Educacional y Tutorial LIMA – PERÚ 2015

- Carrasco, S. (2009). Metodología de la investigación científica. Lima: San Marcos.
- Cerda Gutiérrez, H. (2000). La evaluación como experiencia total. Logros-objetivos-procesos-competencias y desempeño. Santa Fe de Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Coll, C. y Solé, I. (2002). *“Enseñar y aprender en el contexto del aula”*. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comps.), Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la educación escolar (pp.357-386). Madrid: Alianza.
- Coll, C. (2007). *Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio*. Aula de innovación educativa. Año: 2007, Número 161.
- Covarrubias, C. y Mendoza, M. (2013) *La teoría de autoeficacia y el desempeño docente: el caso de Chile*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4457452>
- Córdova, S. (2013). *Perfiles docentes en diversos contextos: personalidad, auto concepto y compromiso educativo*, Valencia.
- Cruzata, A. y Gálvez, E. (2015) *“Modelo de evaluación del desempeño docente para el dominio 1: preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el marco de buen desempeño docente”*. Recuperado de: <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/2172>
- Chacón, C. (2006) *Las creencias de autoeficacia: un aporte para la formación del docente de inglés*. Acción Pedagógica, 44-54.
- Chiavenato, I. (1996) *Procesos administrativos*. México: Mc Graw Hill.
- Chiecher, A. (2009) *Búsqueda de ayuda en ambientes virtuales Relaciones con la Orientación hacia el Aprendizaje y la Autoeficacia percibida*. (Spanish).

- Apertura: Revista de Innovación Educativa*, (10), 78-89. Bajado de: Education Research Complete database.
- Daros, W.R. (2009) *Teoría del Aprendizaje Reflexivo, Escucha, Interpreta, Comparte y Reflexiona. Nadie nació sabiendo volar...* Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación UNR-CONICET
- Delors, J. (1996) *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la comisión internacional sobre la Educación para el siglo XXI*. París, UNESCO, 1996
- Delgado, G. (1999) *La promoción de la autoeficacia en el docente universitario*. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 2(1).
- Díaz, F. y Hernández, G. (2006). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. 2da. Ed. México: Mc Graw-Hill.
- Díaz, F. (2006) *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. México: Mc Graw Hill.
- Enrique, Y. (2008) *Diseño curricular y competencias laborales*. México: Editorial Me Graw Hill.
- Erdem, E., y Demirel, O. (2007). Teacher self-efficacy belief. *Social Behavior & Personality: An International Journal*, 35(5), 573-586. Bajado de: Academic Search Complete data base.
- Fernández, M. y otros (2009) *Curso básico de psicometría*. Buenos Aires: Lugar editorial
- Florez, R. (2001) *Evaluación pedagógica y cognición*. 3ra. Ed. Santa Fe de Bogotá: Editorial Mc Graw-Hill Interamericana S. A.
- Gago, A. (2002) *Apuntes acerca de la evaluación educativa*. México: Secretaría de Educación Pública
- Guédez, V. (2003) *Aprender a emprender. De la gerencia del conocimiento a la ética de la sabiduría*. Caracas: Editorial Planeas.

- Hernández R., Fernández, C., y Baptista, P. (2003) *Metodología de La Investigación*. México D.F: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014) *Metodología de la Investigación*. México: 6ta edición. Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2006) *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010) *Metodología de la investigación*. México. Mc Graw Hill
- Jiménez, L. et al. (2010). *Aprendizaje interactivo*. Universidad Complutense de Madrid.
- Juárez, A. (2012) *Desempeño Docente En Una Institución Educativa Policial De La Región Callao* Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Gestión de la Educación. Lima – Perú
- Kaplan, R. y Sacuzzo, D. (2006) *Pruebas psicológicas*. Sexta edición. México
- Llano, E. (2013) “*El Desempeño Docente y su incidencia en el Aprendizaje de Matemática de los Estudiantes del Colegio Nacional Mejía*” .recuperado de: <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/7464>
- Masgo, E. (201) *Relación entre desempeño docente y el desarrollo de la capacidad emprendedora en estudiantes de secundaria del cercano Callao*. Recuperado de: <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/1391>
- Maldonado, R. (2013) “*Percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes*”. Recuperado de: <http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/handle/usmp/628>
- Mateo, J. (2005) *La Evaluación educativa, su práctica y otras metáforas*. Perú. Icehorsori.

- Meléndez, M. (2011). *Formación para la ciudadanía en el alumnado de secundaria en México: Diagnostico desde un modelo democrático e intercultural*". Barcelona.
- Mesías, D. (2016) *El desempeño docente y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del cuarto año de educación general básica de la Escuela Básica Patate* Recuperado de: <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/19772>
- Ministerio de Educación (2001). *Normas para la gestión y desarrollo de las actividades en los centros y programas educativos*. Lima:
- MINEDU Ministerio de Educación del Perú (2007). *Formación continua de docentes en servicio: Seminario Internacional 5, 6 y 7 de Diciembre de 2007*. Lima: Talleres Gráficos Cromática S.A.C.
- Ministerio de Educación del Perú. (2007) Plan estratégico institucional 2007-2011
- Ministerio de Educación del Perú (2012). Guía de evaluación del aprendizaje. Lima: Corporación Gráfica Navarrete S.A.
- Ministerio de Educación del Perú (2013). Marco del Buen Desempeño Docente. Lima – Perú. Corporación Gráfica Navarrete S.A.
- Ministerio de Educación del Perú. (2013). " *Ley de Reforma Magisterial N° 29944*
- Ministerio de Educación del Perú. (2003). " *Ley N° 28044. Ley General de Educación*". Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2012a). " *Marco de Buen Desempeño Docente*". Dirección General de Desarrollo Docente, Lima: MINEDU. Recuperado de <http://www.perueduca.pe/documents/60563/ce664fb7-a1dd-450d-a43d-bd8cd65b4736>
- Ministerio de Educación del Perú. (2012b). " *Plan Estratégico Sectorial Multianual 2012–2016*. Lima". MINEDU. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/files/5042_201212260900.pdf

- Ministerio de Educación del Perú. (2012). "*Criterios de buenas prácticas de dirección escolar*". Documento de trabajo. Dirección General de Desarrollo de las Instituciones Educativas, Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2009). *Manual de Supervisión Pedagógica*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2010). *Lineamientos y estrategias generales para la supervisión pedagógica*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú (1990). *Reglamento de la ley del profesorado* DS. N° 019-90.2011
<http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/RegProfesorado.php>
- Ministerio de Educación del Perú. (1997). *Currículo de formación docente de secundaria*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/xtras/dinfocaprimariaysecundaria>.
- Ministerio de Educación del Perú (2003). *Informe de la nueva docencia en el Perú*. Recuperado de [http://www.ciberdocencia.gob.pe/libros/nueva docencia. pdf](http://www.ciberdocencia.gob.pe/libros/nueva_docencia.pdf).
- Ministerio de Educación del Perú (2007). *Sistema de evaluación de desempeño docente SEDD. Programa de educación en áreas rurales PEAR*. Lima: MED, Gestión pedagógica. Ministerio de Educación del Perú
- Monroy. M. (2012) *Desempeño docente y rendimiento académico en matemática de los alumnos de una Institución educativa de Ventanilla-callao*". Lima-Peru. Recuperado de <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/1220>
- Montalvo, W. (2011) *El clima organizacional y su influencia en el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel de educación*

secundaria de la UGEL 15 de Huarochirí - 2008. Tesis. Lima: Universidad Enrique Guzmán y Valle.

Montenegro, I (2007). *“Evaluación del desempeño docente: fundamentos modelos e instrumentos”* Bogotá: Cooperativa editorial magisterio.

Muchinsky, M. (2002). *Psicología aplicada al trabajo*. México: Editorial Thompson Learning.

Oscoco, R. (2014) *“Optimización del desempeño docente en la forma de atención semipresencial y el logro de competencias en los estudiantes del centro piloto Madre Teresa de Calcuta de educación básica alternativa de San Juan de Lurigancho, 2014”*. Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/267>

Palomino, C. (2012) *El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres*. Recuperado de: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/1693>

Pantí, M. (2008). *Relación entre la práctica docente y la eficacia: la percepción de profesores y alumnos de secundaria*. Resumen de tesis de grado. Universidad de Montemorelos Facultad de Educación, México.

Peña, A, M. (2002). *Análisis del Instrumento de Evaluación del Desempeño Docente, de los centros educativos privados del distrito. No. 11-02 de Puerto Plata*. Recuperado de: <http://www.oei.es/>

Prieto, L (2003). *El análisis de las creencias de autoeficacia: un avance hacia el desarrollo profesional docentes*. Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Departamento de Educación, Universidad Pontificia Comillas, Madrid, España.

Prieto, L. (2005) *Las Creencias de Autoeficacia docente del profesorado universitario*. Síntesis de investigación.

- Ponce, Z. (2005) *El desempeño profesional pedagógico del tutor del docente en formación en la escuela primaria como micro universidad*. Tesis. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
- Ramos, M (1999) *Teorías para educar en valores: Kohlberg, Vygotski, Bandura, Maslow y otros*. Revista Ciencias de la Educación, (16), 117-157
- Reátegui, N. ; Arakaki, M. y Flores, C. (2002) *Mi salón de clases: cada alumno un mundo distinto Manual sobre diferencias individuales*. Serie Psicología y Pedagogía. Ministerio de Educación, Perú.
- Rodríguez, C. (2016) “*La incidencia de espacios de reflexión acerca de la práctica sobre el desempeño en el aula.*” Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10818/26309>
- Romero, A. (2014) “*Evaluación del desempeño docente en una red de colegios particulares de Lima.*” Recuperado de: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/5786>
- Sanjuán, P., Pérez, A., y Bermúdez, J. (2000) *Escala de autoeficacia general: datos psicométricos de la adaptación para población española*. Universidad Nacional de educación a distancia. Psicothema, 12, Supl no.2, pp. 509 – 513
- Tamayo, M. (2002) *El proceso de la investigación científica*. Espana.Limusa
- Tschannen-Moran, M., y Woolfolk Hoy, A. (2001). Teacher efficacy: Capturing an elusive construct. *Teaching and Teacher Education*, 17, 783–805.
- Unidad de Medición de la Calidad (UMC) (2009) *Comprendiendo la escuela desde su realidad cotidiana. Estudio cualitativo en 5 escuelas estatales de Lima*. Capítulo VII: Creencias pedagógicas de los docentes. Lima – Perú: Ministerio de Educación
- UNESCO (2009) *Buenas prácticas para una educación de calidad*”, París, UNESCO. Recuperado de: http://unesco.cl/pdf/educacion/Escuelas_Asociadas_buenas_practicas_educacion_calidad.pdf Consultado el 28 de noviembre de 2010

- UNESCO (2009) *Experiencias educativas de segunda oportunidad Lecciones desde la práctica innovadora en América Latina*. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001864/186472s.pdf>
- Valdés, H. (2004). *El desempeño del maestro y su evaluación*. Cuba, La Habana: Pueblo y Educación.
- Valdés, H. (2009) *Manual de buenas prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docentes*. Lima: Consejo Nacional de Educación.
- Villarini, A. R. (1995): *El currículum del desarrollo humano: currículum básico de español*. San Juan PR: Biblioteca del Pensamiento Crítico
- Vigotsky, L. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. . México: Crítica, Grupo editorial Grijalbo.
- Vigotsky, L., y Luria, A. (1989). *psicología y Pedagogía* . Madrid: AKAL.
- Wilson, J. (1992) *Cómo valorar la calidad de la enseñanza*. Barcelona: Paidós.
- Yeo, L., Ang, R., Chong, W., Huan, V., & Quek, C. (2008). *Teacher Efficacy In the Context of Teaching Low Achieving Students*. *Current Psychology*, 27(3), 192-204. doi:10.1007/s12144-008-9034-x.

Anexos

Anexo1: Artículo científico

Desempeño docente y capacidades escolares en estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa N°5187 del distrito de Puente Piedra.2017

Silvia Gloria Macha Rivera
sylvyarivera@hotmail.com
Escuela de Postgrado
Universidad César Vallejo Filial Lima norte

Resumen

La investigación desempeño docente y capacidades escolares en estudiante del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa N° 5187 del distrito de puente piedra -2017. Tuvo por objetivo determinar la relación que existe entre desempeño docente y capacidades escolares en estudiante del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa N° 5187 del distrito de puente piedra -2017.

Es una investigación de tipo básico, de enfoque cuantitativo, utiliza el método hipotético deductivo, diseño no experimental descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 105 estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública del distrito de Puente Piedra. Para recolectar los datos se utilizó una técnica de encuesta con la aplicación de dos instrumentos.

La prueba de hipótesis con el coeficiente de correlación de Spearman $Rho = .827$; con un p valor = $.000$. Por lo tanto, se aprueba la hipótesis alternativa que dice: Existe relación entre desempeño docente y capacidades escolares en estudiante del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa N° 5187 del distrito de Puente Piedra -2017.

Palabras claves: desempeño docente, capacidades escolares

Abstract

The investigation of teaching performance and school abilities in fourth and fifth grade students of secondary education of the educational institution N ° 5187 of the district of Puente Piedra -2017. The objective was to determine the relationship between teacher performance and school abilities in the fourth and fifth grade of secondary education of the educational institution N ° 5187 of the Puente Piedra district -2017.

It is a basic type research, with a quantitative approach, using the hypothetical deductive method, non-experimental descriptive correlational design. The sample consisted of 104 elementary school students from a public educational institution in the Puente Piedra district. To collect the data, a survey technique was used with the application of two instruments.

The hypothesis test with the Spearman correlation coefficient $Rho = .827$; with a p value = .000. Therefore, the alternative hypothesis is approved that says: There is a relationship between teacher performance and school abilities in the fourth and fifth grade of secondary education of the educational institution N ° 5187 Puente Piedra district -2017.

Keywords: teaching performance, school abilities

INTRODUCCIÓN

Vygotsky (1979), señaló que todo aprendizaje tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño. Refiere dos niveles evolutivos: el nivel evolutivo real, que comprende el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, supone aquellas actividades que los niños pueden realizar por sí solos y que son indicativas de sus capacidades mentales. Montenegro (2007) afirma que el desempeño:

Tomado del inglés performance o de perform, aunque también admite la traducción como rendimiento, lo importante es conocer

que su alcance original tiene directamente que ver con el logro de objetivos (o tareas asignadas). Es la manera como alguien o algo trabaja, juzgado por su efectividad. Bien pudiera decirse que cada empresa o sistema empresarial debiera tener su propia medición de desempeño. (p. 9)

Desarrollar su potencial de aprendizaje para la vida en la sociedad del conocimiento. Aprender a convivir presupone enseñar a “vivir con”, desarrollando la comprensión y valoración del otro. Aprender a emprender busca la formación de ciudadanos activos, a partir del desarrollo de actitudes proactivas, para transformar y enriquecer el contexto en beneficio de todos (Delors, 1994; Tedesco, 2000; Ferreyra y Peretti, 2006; UNESCO, 2007).

Villarini (1995), las competencias y capacidades son el resultado del dominio de conceptos, destrezas y actitudes que los estudiantes demuestran de manera integral y en un nivel de ejecución previamente establecido, por un currículo escolar, que las tiene como sus metas

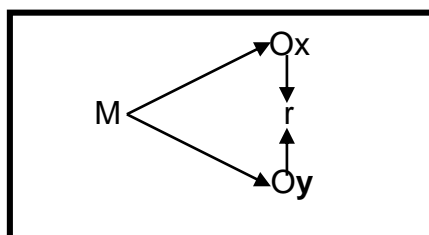
METODOLOGÍA

El diseño de la investigación fue no experimental de corte transversal, sin la intervención o manipulación de las variables, por el investigador.

Al respecto Hernández et al. (2010) afirmaron que los estudios no experimentales “son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (p. 149).

La Investigación correlacional asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo o población. Tiene como propósito conocer la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular. En ocasiones sólo se analiza la relación entre dos variables. (p.83)

El diseño se resume en el siguiente gráfico:



En el esquema:

- M = Muestra de investigación
 Ox, = Observación variable 1 Desempeño docente
 Oy = Observación de la variable 2 capacidad del estudiante
 r = índice de correlación entre las variables.

Se utilizó instrumentos elaborados bajo los fundamentos e indicadores de minedu plasmados en el manual del buen desempeño docente así como la curricula nacional 2016.

RESULTADOS

Análisis Descriptivo

Luego de obtener los datos a partir de los instrumentos, se presenta los resultados de manera descriptiva respecto a los niveles de cada una de las variables de estudio (Desempeño docente y capacidades escolares)

Niveles de la variable Desempeño docente

Tabla 7

Niveles de la variable Desempeño docente

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo (1-10)	30	29
	Medio (11-20)	46	44
	Alto (21-30)	29	28
	Total	105	100

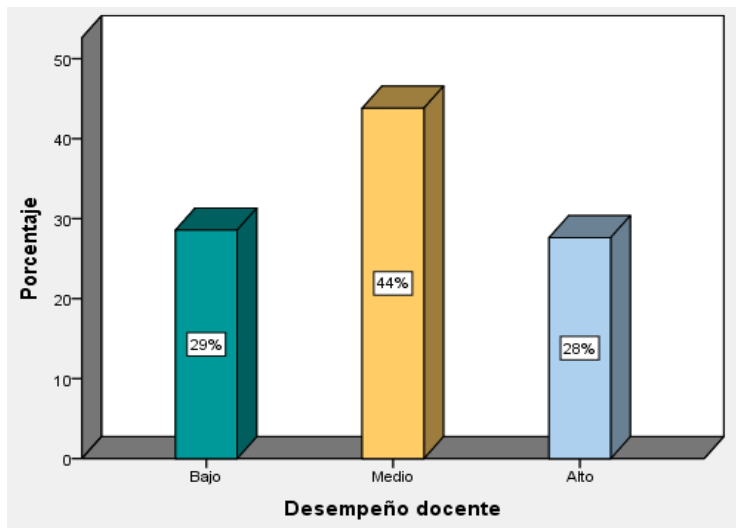


Figura 1 Niveles de la variable Desempeño docente

De los datos que se muestran en la tabla 7 y figura 1, los resultados de la investigación alcanzan que el 43.8% de los estudiantes de la institución educativa pública del distrito de Puente Piedra presentan un nivel medio en cuanto a Desempeño docente. Así mismo el 28.6% se ubican en el nivel bajo y, el 27.6% se encuentra en un nivel alto

Niveles de la variable capacidades escolares

Tabla 11

Niveles de la variable capacidades escolares

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo (84-102)	32	30.5
	Medio (103-120)	41	39.0
	Alto (121 -138)	32	30.5
	Total	105	100

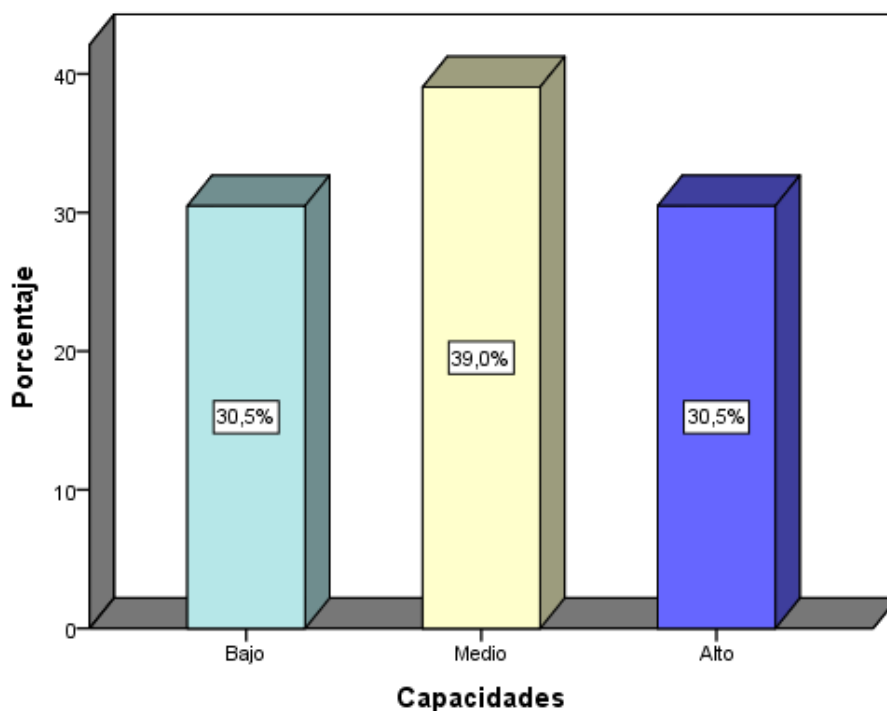


Figura 5 Niveles de la variable capacidades

De los datos que se muestran en la tabla 11 y figura 5, los resultados de la investigación alcanzan que el 39.0% de los estudiantes de la institución educativa pública del distrito de Puente Piedra presentan un nivel medio en cuanto a capacidades escolares. Así mismo el 30.5% se ubican en el nivel bajo y, el 30.7% se encuentra en un nivel alto

Análisis inferencial

Prueba de hipótesis

H_0 No existe relación entre desempeño docente y capacidades escolares en estudiante del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa N° 5187 del distrito de Puente Piedra -2017

H_1 Existe relación entre desempeño docente y capacidades escolares en estudiante del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa N° 5187 del distrito de Puente Piedra -2017

Tabla 16

Coeficiente de Correlación Rho de Spearman, en la prueba de hipótesis entre Desempeño docente y capacidades escolares

		Desempeño docente	Capacidades escolares
Rho de Spearman	Desempeño docente	1.000	,827**
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)		.000
	N	105	105
	Capacidades	,827**	1.000
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	105	105

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 16, presenta coeficiente de correlación rho de Spearman, en la prueba de hipótesis entre las variables desempeño docente y capacidad escolar del estudiante. Se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman =0,827, una correlación directa moderada entre las variables del estudio, Así mismo; la significación estadística bilateral define el valor de $p = .000$, en una muestra de 105 sujetos encuestados.

Dado que el $p = .000$ valor es menor al $\alpha = .05$ se decide aprobar la Hipótesis general alternativa que dice: Existe relación entre desempeño docente y capacidades escolares en estudiante del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa N° 5187 del distrito de Puente Piedra - 2017

DISCUSIONES

Concluido el análisis de los datos en los resultados obtenidos se observa que:

En la prueba de hipótesis general que relaciona las variables desempeño docente y capacidades escolares; el coeficiente de correlación Rho de Spearman =0,827, con un p valor = .000 ($< .050$), define que se alcanzó una

correlación, directa alta. Así mismo; la significación estadística bilateral permite aprobar la hipótesis alternativa que dice: Existe relación entre desempeño docente y capacidades escolares en estudiante del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa N° 5187 del distrito de Puente Piedra -2017. Se encuentra similitud con los estudios de Mesías, (2015) tanto para docentes como estudiantes el desempeño docente en la Escuela Básica Patate se encuentra en un nivel parcial que se refiere a un desempeño de desarrollo profesional en el cual el Docente únicamente planifica y ejecuta relevando la importancia de examinar constantemente los aprendizajes de sus estudiantes mediante la evaluación. Indican también que el aprendizaje de los estudiantes del cuarto año se encuentra en un grado actitudinal que corresponde a la confianza y seguridad para interactuar en el aula de clase. Barrionuevo, (2013) La deficiente aplicación de estrategias didácticas para facilitar el aprendizaje impide el desarrollo de diferentes capacidades, como: procesos de atención, percepción, memoria, razonamiento, imaginación, toma de decisiones, pensamiento y retención a largo plazo. Es limitada la práctica de valores, sobretodo de solidaridad y cooperación entre compañeros y la comunidad en general, impidiendo su fortalecimiento dentro y fuera de la institución, reflejándose en la conducta de los estudiantes, influyendo negativamente en el aprendizaje y rendimiento escolar. Coincidiendo con lo manifestado por Valdés (2006) señala que el desempeño es un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables, con el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo que produce en los alumnos el despliegue de sus capacidades pedagógicas, su emocionalidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con alumnos, padres, directivos, colegas y representantes de las instituciones de la comunidad.

CONCLUSIONES

La culminación del procesamiento de los datos y su análisis, permiten concluir lo siguiente:

En relación al objetivo general; de la investigación el resultado obtenido para el coeficiente Rho de Spearman =.827, con un p valor =.000 ($p < .05$), define una correlación directa, alta entre las variables de estudio. Por lo tanto; al aprobarse la hipótesis alternativa se determina que existe relación entre desempeño

docente y capacidades escolares en estudiante del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa N° 5187 del distrito de Puente Piedra -2017.

En relación al objetivo específico 1; de la investigación el resultado obtenido para el coeficiente Rho de Spearman $=.707$, con un p valor $=.000$ ($p < .05$), define una correlación directa, alta entre las variables de estudio. Por lo tanto; al aprobarse la hipótesis alternativa se determina que existe relación entre desempeño docente en la dimensión Preparación y capacidades escolares en estudiante del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa N° 5187 del distrito de Puente Piedra -2017

En relación al objetivo específico 2; de la investigación el resultado obtenido para el coeficiente Rho de Spearman $=.852$, con un p valor $=.000$ ($p < .05$), define una correlación directa, alta entre las variables de estudio. Por lo tanto; al aprobarse la hipótesis alternativa se determina que existe relación entre desempeño docente en la dimensión enseñanza y capacidades escolares en estudiante del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa N° 5187 del distrito de Puente Piedra -2017.

En relación al objetivo específico 3; de la investigación el resultado obtenido para el coeficiente Rho de Spearman $=.762$, con un p valor $=.000$ ($p < .05$), define una correlación directa, alta entre las variables de estudio. Por lo tanto; al aprobarse la hipótesis alternativa se determina que Existe relación entre desempeño docente en la dimensión profesionalidad e identidad y capacidades escolares en estudiante del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa N° 5187 del distrito de Puente Piedra -2017

REFERENCIAS

- Aguirre, F. (2009). *Desempeño docente y su relación con la motivación del alumno en la escuela de capacitación adventista salvadoreña*. Tesis. México: Universidad de Montemorelos
- Ander-Egg, E. (2005). *Debates y propuestas sobre la problemática educativa: Algunas reflexiones sobre los retos del futuro inmediato*. Rosario: Homo Sapiens
- Bandura, A. (1986). *Teorías de la personalidad* en Boeree(2002) Recuperado de: <http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/bandura.htm>.
- Barrionuevo, C. (2013) “*El desempeño docente en la generación del aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Epiclachima del Cantón Ambato de la Parroquia Juan Benigno Vela*”. Recuperado de: <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/5465>
- Bazán, M. (2009) *Evaluación de la calidad del desempeño docente y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos en el área de comunicación del primer año de Educación Básica Regular de las instituciones educativas públicas de la UGEL Ventanilla – Callao*. Tesis. Lima: Universidad Nacional de Educación.
- Blanco, Á. (2010) *Creencias de autoeficacia de estudiantes universitarios: un estudio empírico sobre la especificidad del constructo*. (Spanish). *Electronic Journal of Educational Research, Assessment & Evaluation*, 15(2), 1-28. Bajado de: Education Research Complete database.
- Bernard, J. A. (2000). *Modelo cognitivo de evaluación educativa*. Madrid, España: Ediciones NARCEA S.A.
- Bernal, C. (2006) *Metodología de la investigación*. México: Pearson Educación de México.
- Bujaico, M. (2015) *Evaluación del desempeño docente y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del primer año en la facultad de agropecuaria y nutrición de la universidad nacional de educación*

Enrique Guzmán y Valle, Chosica – 2012. Tesis Para optar al Grado de Doctor en Ciencias de la Educación Mención Psicología Educacional y Tutorial LIMA – PERÚ 2015

- Carrasco, S. (2009). Metodología de la investigación científica. Lima: San Marcos.
- Cerda Gutiérrez, H. (2000). La evaluación como experiencia total. Logros-objetivos-procesos-competencias y desempeño. Santa Fe de Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Coll, C. y Solé, I. (2002). *“Enseñar y aprender en el contexto del aula”*. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comps.), Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la educación escolar (pp.357-386). Madrid: Alianza.
- Coll, C. (2007). *Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio*. Aula de innovación educativa. Año: 2007, Número 161.
- Covarrubias, C. y Mendoza, M. (2013) *La teoría de autoeficacia y el desempeño docente: el caso de Chile*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4457452>
- Córdova, S. (2013). *Perfiles docentes en diversos contextos: personalidad, auto concepto y compromiso educativo*, Valencia.
- Cruzata, A. y Gálvez, E. (2015) *“Modelo de evaluación del desempeño docente para el dominio 1: preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el marco de buen desempeño docente”*. Recuperado de: <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/2172>
- Chacón, C. (2006) *Las creencias de autoeficacia: un aporte para la formación del docente de inglés*. Acción Pedagógica, 44-54.
- Chiavenato, I. (1996) *Procesos administrativos*. México: Mc Graw Hill.
- Chiecher, A. (2009) *Búsqueda de ayuda en ambientes virtuales Relaciones con la Orientación hacia el Aprendizaje y la Autoeficacia percibida*. (Spanish).

- Apertura: Revista de Innovación Educativa*, (10), 78-89. Bajado de: Education Research Complete database.
- Daros, W.R. (2009) *Teoría del Aprendizaje Reflexivo, Escucha, Interpreta, Comparte y Reflexiona. Nadie nació sabiendo volar...* Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación UNR-CONICET
- Delors, J. (1996) *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la comisión internacional sobre la Educación para el siglo XXI*. París, UNESCO, 1996
- Delgado, G. (1999) *La promoción de la autoeficacia en el docente universitario*. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 2(1).
- Díaz, F. y Hernández, G. (2006). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. 2da. Ed. México: Mc Graw-Hill.
- Díaz, F. (2006) *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. México: Mc Graw Hill.
- Enrique, Y. (2008) *Diseño curricular y competencias laborales*. México: Editorial Me Graw Hill.
- Erdem, E., y Demirel, O. (2007). Teacher self-efficacy belief. *Social Behavior & Personality: An International Journal*, 35(5), 573-586. Bajado de: Academic Search Complete data base.
- Fernández, M. y otros (2009) *Curso básico de psicometría*. Buenos Aires: Lugar editorial
- Florez, R. (2001) *Evaluación pedagógica y cognición*. 3ra. Ed. Santa Fe de Bogotá: Editorial Mc Graw-Hill Interamericana S. A.
- Gago, A. (2002) *Apuntes acerca de la evaluación educativa*. México: Secretaría de Educación Pública
- Guédez, V. (2003) *Aprender a emprender. De la gerencia del conocimiento a la ética de la sabiduría*. Caracas: Editorial Planeas.

- Hernández R., Fernández, C., y Baptista, P. (2003) *Metodología de La Investigación*. México D.F: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014) *Metodología de la Investigación*. México: 6ta edición. Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2006) *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010) *Metodología de la investigación*. México. Mc Graw Hill
- Jiménez, L. et al. (2010). *Aprendizaje interactivo*. Universidad Complutense de Madrid.
- Juárez, A. (2012) *Desempeño Docente En Una Institución Educativa Policial De La Región Callao* Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Gestión de la Educación. Lima – Perú
- Kaplan, R. y Sacuzzo, D. (2006) *Pruebas psicológicas*. Sexta edición. México
- Llano, E. (2013) “*El Desempeño Docente y su incidencia en el Aprendizaje de Matemática de los Estudiantes del Colegio Nacional Mejía*” .recuperado de: <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/7464>
- Masgo, E. (201) *Relación entre desempeño docente y el desarrollo de la capacidad emprendedora en estudiantes de secundaria del cercano Callao*. Recuperado de: <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/1391>
- Maldonado, R. (2013) “*Percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes*”. Recuperado de: <http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/handle/usmp/628>
- Mateo, J. (2005) *La Evaluación educativa, su práctica y otras metáforas*. Perú. Icehorsori.

- Meléndez, M. (2011). *Formación para la ciudadanía en el alumnado de secundaria en México: Diagnostico desde un modelo democrático e intercultural*. Barcelona.
- Mesías, D. (2016) *El desempeño docente y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del cuarto año de educación general básica de la Escuela Básica Patate* Recuperado de: <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/19772>
- Ministerio de Educación (2001). *Normas para la gestión y desarrollo de las actividades en los centros y programas educativos*. Lima:
- MINEDU Ministerio de Educación del Perú (2007). *Formación continua de docentes en servicio: Seminario Internacional 5, 6 y 7 de Diciembre de 2007*. Lima: Talleres Gráficos Cromática S.A.C.
- Ministerio de Educación del Perú. (2007) Plan estratégico institucional 2007-2011
- Ministerio de Educación del Perú (2012). *Guía de evaluación del aprendizaje*. Lima: Corporación Gráfica Navarrete S.A.
- Ministerio de Educación del Perú (2013). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima – Perú. Corporación Gráfica Navarrete S.A.
- Ministerio de Educación del Perú. (2013).” *Ley de Reforma Magisterial N° 29944*
- Ministerio de Educación del Perú. (2003).” *Ley N° 28044. Ley General de Educación*”. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2012a). “*Marco de Buen Desempeño Docente*”. Dirección General de Desarrollo Docente, Lima: MINEDU. Recuperado de <http://www.perueduca.pe/documents/60563/ce664fb7-a1dd-450d-a43d-bd8cd65b4736>
- Ministerio de Educación del Perú. (2012b). “*Plan Estratégico Sectorial Multianual 2012–2016*”.Lima”.MINEDU. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/files/5042_201212260900.pdf

Ministerio de Educación del Perú. (2012). “*Criterios de buenas prácticas de dirección escolar*”. Documento de trabajo. Dirección General de Desarrollo de las Instituciones Educativas, Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación (2009). *Manual de Supervisión Pedagógica*. Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación (2010). *Lineamientos y estrategias generales para la supervisión pedagógica*. Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación del Perú (1990). *Reglamento de la ley del profesorado*
 DS. N° 019-90.2011
<http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/RegProfesorado.php>

Ministerio de Educación del Perú. (1997). *Currículo de formación docente de secundaria*. Recuperado de:
<http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/xtras/dinfocaprimariaysecundaria>.

Ministerio de Educación del Perú (2003). *Informe de la nueva docencia en el Perú*. Recuperado de http://www.ciberdocencia.gob.pe/libros/nueva_docencia.pdf.

Ministerio de Educación del Perú (2007). *Sistema de evaluación de desempeño docente SEDD. Programa de educación en áreas rurales PEAR*. Lima: MED, *Gestión pedagógica*. Ministerio de Educación del Perú

Monroy. M. (2012) *Desempeño docente y rendimiento académico en matemática de los alumnos de una Institución educativa de Ventanilla-callao*”. Lima-Peru. Recuperado de <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/1220>

Montalvo, W. (2011) *El clima organizacional y su influencia en el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel de educación*

secundaria de la UGEL 15 de Huarochirí - 2008. Tesis. Lima: Universidad Enrique Guzmán y Valle.

Montenegro, I (2007). *“Evaluación del desempeño docente: fundamentos modelos e instrumentos”* Bogotá: Cooperativa editorial magisterio.

Muchinsky, M. (2002). *Psicología aplicada al trabajo*. México: Editorial Thompson Learning.

Oscoco, R. (2014) *“Optimización del desempeño docente en la forma de atención semipresencial y el logro de competencias en los estudiantes del centro piloto Madre Teresa de Calcuta de educación básica alternativa de San Juan de Lurigancho, 2014”*. Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/267>

Palomino, C. (2012) *El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres*. Recuperado de: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/1693>

Pantí, M. (2008). *Relación entre la práctica docente y la eficacia: la percepción de profesores y alumnos de secundaria*. Resumen de tesis de grado. Universidad de Montemorelos Facultad de Educación, México.

Peña, A, M. (2002). *Análisis del Instrumento de Evaluación del Desempeño Docente, de los centros educativos privados del distrito. No. 11-02 de Puerto Plata*. Recuperado de: <http://www.oei.es/>

Prieto, L (2003). *El análisis de las creencias de autoeficacia: un avance hacia el desarrollo profesional docentes*. Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Departamento de Educación, Universidad Pontificia Comillas, Madrid, España.

Prieto, L. (2005) *Las Creencias de Autoeficacia docente del profesorado universitario*. Síntesis de investigación.

- Ponce, Z. (2005) *El desempeño profesional pedagógico del tutor del docente en formación en la escuela primaria como micro universidad*. Tesis. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
- Ramos, M (1999) *Teorías para educar en valores: Kohlberg, Vygotski, Bandura, Maslow y otros*. Revista Ciencias de la Educación, (16), 117-157
- Reátegui, N. Arakaki, M. y Flores, C. (2002) *Mi salón de clases: cada alumno un mundo distinto Manual sobre diferencias individuales*. Serie Psicología y Pedagogía. Ministerio de Educación, Perú.
- Rodríguez, C.(2016) “*La incidencia de espacios de reflexión acerca de la práctica sobre el desempeño en el aula.*” Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10818/26309>
- Romero, A. (2014) “*Evaluación del desempeño docente en una red de colegios particulares de Lima.*” Recuperado de: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/5786>
- Sanjuán, P., Pérez, A., y Bermúdez, J. (2000) *Escala de autoeficacia general: datos psicométricos de la adaptación para población española*. Universidad Nacional de educación a distancia. Psicothema, 12, Supl no.2, pp. 509 – 513
- Tschannen-Moran, M., y Woolfolk Hoy, A. (2001). Teacher efficacy: Capturing an elusive construct. *Teaching and Teacher Education*, 17, 783–805.
- Unidad de Medición de la Calidad (UMC) (2009) *Comprendiendo la escuela desde su realidad cotidiana. Estudio cualitativo en 5 escuelas estatales de Lima*. Capítulo VII: Creencias pedagógicas de los docentes. Lima – Perú: Ministerio de Educación
- UNESCO (2009 *Buenas prácticas para una educación de calidad*”, París, UNESCO. Recuperado de: http://unesco.cl/pdf/educacion/Escuelas_Asociadas_buenas_practicas_educacion_calidad.pdf Consultado el 28 de noviembre de 2010

- UNESCO (2009) *Experiencias educativas de segunda oportunidad Lecciones desde la práctica innovadora en América Latina*. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001864/186472s.pdf>
- Valdés, H. (2004). *El desempeño del maestro y su evaluación*. Cuba, La Habana: Pueblo y Educación.
- Valdés, H. (2009) *Manual de buenas prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docentes*. Lima: Consejo Nacional de Educación.
- Villarini, A. R. (1995): *El currículum del desarrollo humano: currículum básico de español*. San Juan PR: Biblioteca del Pensamiento Crítico
- Vigotsky, L. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. . México: Crítica, Grupo editorial Grijalbo.
- Vigotsky, L., y Luria, A. (1989). *psicología y Pedagogía* . Madrid: AKAL.
- Wilson, J. (1992) *Cómo valorar la calidad de la enseñanza*. Barcelona: Paidós.
- Yeo, L., Ang, R., Chong, W., Huan, V., & Quek, C. (2008). *Teacher Efficacy In the Context of Teaching Low Achieving Students*. *Current Psychology*, 27(3), 192-204. doi:10.1007/s12144-008-9034-x.

DECLARACIÓN JURADA

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN

PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo, Macha Rivera Silvia Gloria, estudiante (), egresado (x), docente (), del Programa. Maestría en administración de la educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI ° 26630471, con el artículo titulado

“Desempeño docente y capacidades escolares en estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa N°5187 del distrito de Puente Piedra.2017”

Declaro bajo juramento que:

1. El artículo pertenece a mi autoría
2. El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
3. El artículo no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
4. De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
5. Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Los Olivos; 10 enero 2018

Macha Rivera Silvia Gloria

Anexo 2: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA							
TÍTULO: AUTOR:							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>Problema general:</p> <p>¿Qué relación existe entre Desempeño docente y capacidades escolares en estudiante del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa N° 5187 del distrito de Puente Piedra -2017?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>Qué relación existe entre Desempeño docente en la dimensión Preparación y capacidades escolares en estudiante del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa N° 5187 del distrito de Puente Piedra -2017?</p> <p>¿Qué relación existe entre Desempeño docente en la dimensión enseñanza y capacidades escolares en estudiante del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa N° 5187 del distrito de Puente Piedra -2017?</p> <p>¿Qué relación existe entre Desempeño docente en la dimensión profesionalidad e identidad y</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación que existe entre desempeño docente y capacidades escolares en estudiante del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa N° 5187 del distrito de Puente Piedra -2017</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la relación que existe entre desempeño docente en la dimensión Preparación y capacidades escolares en estudiante del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa N° 5187 del distrito de Puente Piedra -2017.</p> <p>Determinar la relación que existe entre desempeño docente en la dimensión enseñanza y capacidades escolares en estudiante del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa N° 5187 del distrito de Puente Piedra -2017</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación entre desempeño docente y capacidades escolares en estudiante del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa N° 5187 del distrito de Puente Piedra -2017</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe relación entre desempeño docente en la dimensión Preparación y capacidades escolares en estudiante del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa N° 5187 del distrito de Puente Piedra -2017</p> <p>Existe relación entre desempeño docente en la dimensión enseñanza y capacidades escolares en estudiante del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa N° 5187 del distrito de Puente Piedra -2017</p> <p>Existe relación entre desempeño docente en la dimensión profesionalidad e identidad y capacidades escolares en estudiante del cuarto y quinto grado de educación secundaria</p>	Variable Desempeño docente				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Preparación	conocimiento comprensión diseña	1-10	si(1) no(0)	bajo medio alto
			Enseñanza	asertiva empática sistemática coherencia	11-20		
			profesionalidad e identidad	intercambiar experiencias organizar el trabajo pedagógico métodos técnicas	21-30		
			Variable				
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos			
conocimiento	informacion selecciona explica abstraccion iniciativa adaptación decision socializa discrimina	1-8 9-16 17-24 25-32	Nunca (1) Raras veces (2) A veces (3) casi siempre (4) siempre (5)	bajo medio alto			

capacidades escolares en estudiante del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa N° 5187 del distrito de Puente Piedra - 2017?	Determinar la relación que existe entre desempeño docente en la dimensión profesionalidad e identidad y capacidades escolares en estudiante del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa N° 5187 del distrito de Puente Piedra -2017	de la institución educativa N° 5187 del distrito de Puente Piedra -2017					
Nivel - Diseño de investigación	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR				
Nivel : Diseño : Método : Cuantitativo	POBLACIÓN: La Población está conformada por. TIPO DE MUESTRA: Muestreo no probabilístico. TAMAÑO DE MUESTRA: El tamaño de muestras será de	VARIABLE TÉCNICAS: INSTRUMENTOS.- por el investigador. Autor: Año: Monitoreo: A cargo del investigador Ámbito de Aplicación: Forma de Administración: Individual grupal TÉCNICAS E INSTRUMENTOS VARIABLE: TÉCNICAS. INSTRUMENTOS.. Autor: Año: 2017 Monitoreo:. Ámbito de Aplicación: Forma de Administración: Individual grupal	DESCRIPTIVA: Frecuencias Niveles de frecuencias INFERENCIAL: Prueba de hipótesis				

Anexo 3: Instrumentos

Lista de observación del desempeño docente

Instrucciones:

A continuación, se presenta un conjunto de frases que describen el comportamiento del docente al desempeñarse en el aula; marque con una "x" en el casillero que afirma o niega el comportamiento que usted ha observado en el desempeño del docente. No existen respuestas buenas o malas. La información que se recoge es absolutamente confidencial, privada y de exclusivo interés del encuestador.

Agradezco su participación.

	ITEM	SI	NO
1	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes, de acuerdo a sus necesidades especiales.		
2	Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.		
3	Demuestra conocimiento actualizado, para la comprensión de las teorías, prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.		
4	Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros la pertinencia de la realidad del aula, los aprendizajes que promueve, según las características de los estudiantes, las estrategias y medios seleccionados.		
5	Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales que el marco curricular nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.		
6	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.		
7	Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.		
8	Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.		
9	Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.		
10	Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye adecuadamente el tiempo.		
11	Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración		
12	Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje		
13	Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.		
14	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.		
15	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos		
16	Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.		
17	Reflexiona en forma permanente, con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.		

18	Controla la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, considerando cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.		
19	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.		
20	Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.		
21	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.		
22	Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela		
23	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.		
24	34. Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.		
25	Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.		
26	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.		
27	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.		
28	Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional		
29	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.		
30	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.		

Percepción de la Capacidad escolar

A continuación, se presenta un conjunto de frases que describen la percepción que tienes de las capacidades escolares desarrolladas a través de tu vida escolar reciente; marca con una "x" en el casillero que corresponda identificar la capacidad manifiesta en tu desempeño regular de vida escolar. No existen respuestas buenas o malas.

N°	Ítem	Nunca	Raras veces	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Puedo reconocer las ideas principales y las ideas secundarias de un texto leído					
2	Logro crear o generar otras formas de resolver un caso presentado.					
3	Amplío la información recibida en clase, buscando otras fuentes sobre el mismo tema.					
4	Argumento y formulo conclusiones para corroborar lo que he aprendido.					
5	Explico con mis propias palabras los conceptos dados en la clase.					
6	Puedo elaborar conceptos propios después de realizar varios autores.					
7	Participo en clase con mis propios argumentos, respaldados por uno o varios autores.					
8	En clase utilizamos diversos materiales para representar lo explicado conceptualmente.					
9	La explicación del docente me permite corregir los equívocos que cometo en la práctica					
10	Tengo facilidad para incorporarme a un equipo de trabajo.					
11	Cuando trabajo en equipo puedo controlar mis emociones					
12	Cuando trabajo en equipo respeto la actitud curiosa y observadora de mis compañeros.					
13	Tengo capacidad de abstracción para interpretar y valorar el pensamiento lógico y crítico de mis compañeros.					
14	Tomo iniciativa para cooperar y socializar los trabajos terminados.					
15	Priorizo la actividad que presenta el docente para poder culminar con éxito					
16	Primero evalúo las alternativas presentadas por el docente, para dar mi aporte.					
17	Demuestro mi habilidad en seguir la secuencia de un trabajo en una maqueta.					
18	Utilizo diversos recursos para elaborar el trabajo encomendado por un docente.					
19	Me comunico con empatía y respeto a la diversidad de personas y situaciones que afronto.					

20	Acepto a las soluciones dadas por el docente y solicito que me explique la observación realizada.					
21	Entiendo con facilidad los temas nuevos presentados en clase.					
22	Reflexiono sobre mi aprendizaje en relación al tema expuesto en clase.					
23	Tomo en cuenta el tema presentado en clase para realizar preguntas de cómo sucedieron los hechos.					
24	Al desaprobado un curso o asignatura, solicito una evaluación con otro tipo de examen					
25	Solicito que vuelva a explicar en el tema que no entiendo.					
26	Participo en clase dando iniciativa al trabajo que propone el docente.					
27	Me adapto con facilidad al nuevo docente, de un curso determinado.					
28	Demuestro capacidad de abstracción a las circunstancias que se presentan en clase					
29	Asumo la iniciativa en las diversas actividades que asigna el profesor.					
30	Tengo la capacidad de adaptación a las circunstancias que se presentan en el aula.					
31	Actuó con responsabilidad y flexibilidad en mis actos.					
32	Demuestro respeto hacia las personas en situaciones diversas.					

Anexo 4: Validez de los instrumentos

Certificado de validez DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESEMPEÑO DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 :							
1	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes, de acuerdo a sus necesidades especiales.							
2	Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.							
3	Demuestra conocimiento actualizado, para la comprensión de las teorías, prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.							
4	Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros la pertinencia de la realidad del aula, los aprendizajes que promueve, según las características de los estudiantes, las estrategias y medios seleccionados.							
5	Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales que el marco curricular nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.							
6	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.							
7	Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.							
8	Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.							
	Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.							
9	Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye adecuadamente el tiempo.							
10	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes, de acuerdo a sus necesidades especiales.							
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración							
12	Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje							
13	Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.							
14	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.							

15	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos								
16	Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.								
17	Reflexiona en forma permanente, con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.								
18	Controla la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, considerando cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.								
19	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.								
20	Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.								
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No		
21	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.								
22	Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela								
23	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con la familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.								
24	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.								
25	Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.								
26	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.								
27	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.								
28	Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional								
29	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.								
30	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.								

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ...Mateo Mario Salazar Avalos. DNI 03204017

Especialidad del validador:.....


10 de octubre del 2017

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Psic. Mateo Mario Salazar Avalos
PSICÓLOGO - OROP BAE 1446

Firma del Experto Informante.

Certificado de validez DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESEMPEÑO DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 :	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Puedo reconocer las ideas principales y las ideas secundarias de un texto leído							
2	Logro crear o generar otras formas de resolver un caso presentado.							
3	Amplío la información recibida en clase, buscando otras fuentes sobre el mismo tema.							
4	Argumento y formulo conclusiones para corroborar lo que he aprendido.							
5	Explico con mis propias palabras los conceptos dados en la clase.							
6	Puedo elaborar conceptos propios después de realizar varios autores.							
7	Participo en clase con mis propios argumentos, respaldados por uno o varios autores.							
8	En clase utilizamos diversos materiales para representar lo explicado conceptualmente.							
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
9	La explicación del docente me permite corregir los equívocos que cometo en la práctica							
10	Tengo facilidad para incorporarme a un equipo de trabajo.							
11	Cuando trabajo en equipo puedo controlar mis emociones							
12	Cuando trabajo en equipo respeto la actitud curiosa y observadora de mis compañeros.							

13	Tengo capacidad de abstracción para interpretar y valorar el pensamiento lógico y crítico de mis compañeros.							
14	Tomo iniciativa para cooperar y socializar los trabajos terminados.							
15	Priorizo la actividad que presenta el docente para poder culminar con éxito							
16	Primero evalúo las alternativas presentadas por el docente, para dar mi aporte.							
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Demuestro mi habilidad en seguir la secuencia de un trabajo en una maqueta.							
18	Utilizo diversos recursos para elaborar el trabajo encomendado por un docente.							
19	Me comunico con empatía y respeto a la diversidad de personas y situaciones que afronto.							
20	Acepto a las soluciones dadas por el docente y solicito que me explique la observación realizada.							
21	Entiendo con facilidad los temas nuevos presentados en clase.							
22	Reflexiono sobre mi aprendizaje en relación al tema expuesto en clase.							
23	Tomo en cuenta el tema presentado en clase para realizar preguntas de cómo sucedieron los hechos.							
24	Al desaprobár un curso o asignatura, solicito una evaluación con otro tipo de examen							
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
25	Solicito que vuelva a explicar en el tema que no entiendo.							
26	Participo en clase dando iniciativa al trabajo que propone el docente.							
27	Me adapto con facilidad al nuevo docente, de un curso determinado.							
28	Demuestro capacidad de abstracción a las circunstancias que se presentan en clase							
29	Asumo la iniciativa en las diversas actividades que asigna el profesor.							
30	Tengo la capacidad de adaptación a las circunstancias que se presentan en el aula.							
31	Actuó con responsabilidad y flexibilidad en mis actos.							
32	Demuestro respeto hacia las personas en situaciones diversas.							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Mateo Mario Salazar Avalos**.....
DNI:.....

Especialidad del validador:.....

10 de octubre del 2017

- ¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Psic. Mateo Mario Salazar Avalos
PSICOLOGO - OPSP BAE 1446

Firma del Experto Informante.

Anexo 5: Base de datos y resultados de confiabilidad

5	3	4	5	4	4	5	5	4	5	4	3	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	
5	4	4	3	5	4	2	4	2	2	1	4	5	3	3	5	4	3	1	2	1	5	4	3	3	5	4	3	4	5	4	3	
5	4	4	5	5	4	4	1	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	3	4	5	4	5	5	4	3	5	4	4	5	5	
5	3	4	5	4	4	5	5	4	5	4	3	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4
5	4	4	3	5	4	2	4	2	2	1	4	5	3	3	5	4	3	1	2	1	5	4	3	3	5	4	3	4	5	4	3	
5	5	3	4	5	3	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	1	4	4	5	5	3	4	5	4	4	5	4	4	2	2	
5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	
4	5	4	4	5	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	3	5	5	5	4	4	4	4	2	4	3	5	1	1	
4	1	2	2	4	1	3	3	2	4	3	2	5	4	4	5	4	2	5	5	3	4	2	4	4	5	4	4	5	5	4	4	
5	4	4	5	5	4	4	1	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	3	4	5	4	5	5	4	3	5	4	4	5	5	
4	5	4	4	5	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	3	5	5	5	4	4	4	4	2	4	3	5	1	1	
4	1	2	2	4	1	3	3	2	4	3	2	5	4	4	5	4	2	5	5	3	4	2	4	4	5	4	4	5	5	4	4	
5	4	4	5	5	4	4	1	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	3	4	5	4	5	5	4	3	5	4	4	5	5	
4	3	5	5	4	4	3	5	4	2	5	1	4	4	5	4	5	3	5	5	5	4	5	4	5	2	2	4	4	4	4	4	
5	4	4	3	5	4	2	4	2	2	1	4	5	3	3	5	4	3	1	2	1	5	4	3	3	5	4	3	4	5	4	3	
5	5	3	4	5	3	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	1	4	4	5	5	3	4	5	4	4	5	4	4	2	2	
5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	
4	5	4	4	5	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	3	5	5	5	4	4	4	4	2	4	3	5	1	1	
4	1	2	2	4	1	3	3	2	4	3	2	5	4	4	5	4	2	5	5	3	4	2	4	4	5	4	4	5	5	4	4	
4	3	5	5	4	4	3	5	4	2	5	1	4	4	5	4	5	3	5	5	5	4	5	4	5	2	2	4	4	4	4	4	
5	4	4	3	5	4	2	4	2	2	1	4	5	3	3	5	4	3	1	2	1	5	4	3	3	5	4	3	4	5	4	3	
5	5	3	4	5	3	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	1	4	4	5	5	3	4	5	4	4	5	4	4	2	2	
5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	
4	5	4	4	5	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	3	5	5	5	4	4	4	4	2	4	3	5	1	1	
4	1	2	2	4	1	3	3	2	4	3	2	5	4	4	5	4	2	5	5	3	4	2	4	4	5	4	4	5	5	4	4	
4	3	5	5	4	4	3	5	4	2	5	1	4	4	5	4	5	3	5	5	5	4	5	4	5	2	2	4	4	4	4	4	
5	4	4	3	5	4	2	4	2	2	1	4	5	3	3	5	4	3	1	2	1	5	4	3	3	5	4	3	4	5	4	3	
5	5	3	4	5	3	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	1	4	4	5	5	3	4	5	4	4	5	4	4	2	2	
5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	
4	5	4	4	5	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	3	5	5	5	4	4	4	4	2	4	3	5	1	1	
4	1	2	2	4	1	3	3	2	4	3	2	5	4	4	5	4	2	5	5	3	4	2	4	4	5	4	4	5	5	4	4	
5	4	4	5	5	4	4	1	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	3	4	5	4	5	5	4	3	5	4	4	5	5	

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach N de elementos

,809

32



Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Mateo Mario Salazar Avalos, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada **"Desempeño docente y capacidades escolares en estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa N° 5187 del distrito de Puente Piedra .2017"** del (de la) estudiante **Silvia Gloria Macha Rivera.**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito(a) analizo dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 13 de marzo del 2018

Mateo Mario Salazar Avalos

DNI: 06204017

Feedback Studio - Google Chrome
Es seguro | https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?lang=es&u=1049427853&o=927445415&s=3

feedback studio | Desempeño docente y capacidades escolares en estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la in

ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Desempeño docente y capacidades escolares en estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa N°5187 del distrito de Puente Piedra. 2017

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en evaluación y acreditación de calidad educativa

AUTORA:
Br. Macha Rivera Silvia Gloria

ASESOR:
Mg. Mateo Mario Salazar Avalos

SECCIÓN:
Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
xxxxxxxxxxxx

Resumen de coincidencias

24 %

1	magister-maestria-uft...	1 %
2	ie6015ugel01.blogspot...	1 %
3	www.scielo.edu.uy	1 %
4	pucp-arte2009.blogspot...	1 %
5	repository.udem.edu.co	1 %
6	actualizaciondocente2...	1 %
7	"POSTER SESSION 1 T...	1 %

Página: 1 de 88 | Número de palabras: 16426

Windows taskbar: 12:57, 13/03/2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

..... MACHA RIVERA SILVIA GLORIA
D.N.I. : 06217482
Domicilio : Jr. SOLIDARIDAD N° 706 - PRO- LOS OLIVOS
Teléfono : Fijo : 5400336 Móvil : 942453324
E-mail : sylvia.rivera@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : MAESTRA
Mención : EVALUACION Y ACREDITACION DE CALIDAD EDUCATIVA

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

..... MACHA RIVERA SILVIA GLORIA
.....

Título de la tesis:

..... DESEMPEÑO DOBENTE Y CAPACIDADES ESCOLARES
..... EN ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO GRADO DE
..... EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
..... N° 5187 DEL DISTRITO DE PUENTE PIEDRA
Año de publicación : 2017

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha:

07/05/2018

Angel
Salvatierra
723-18



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FORMATO DE SOLICITUD

SOLICITA:

VISTO BUENO
PARA EMPASTAR
DE TESIS

ESCUELA DE POSGRADO

SILVIA GLORIA MACHA RIVERA con DNI N° 06217482
(Nombres y apellidos del solicitante) (Número de DNI)

domiciliado (a) en JR. SOLIDARIDAD N° 706 URB. PRO LOLOLIVOS - LIMA
(Calle y Lote y N.º y Urb. y Distrito y Provincia y Región)

ante Ud. con el debido respeto expongo lo siguiente:

Que en mi condición de alumno de la promoción: INVESTIGACIÓN (Domingo) del programa: TALLER DE
(Promoción) (Nombre del programa)

identificado con el código de matrícula N° 60
(Código de alumno)

de la Escuela de Posgrado, recorro a su honorable despacho para solicitarle lo siguiente:

Que habiendo corregido las observaciones hechas por el Dr. ANGEL SALVATIERRA MELGAR en su primera revisión solicito su revisión y aprobación para el empastado respectivo.

Por lo expuesto, agradeceré ordenar a quien corresponde se me atienda mi petición por vía de justicia.

Lima de de 2018



Silvia Macha Rivera
(Firma del solicitante)

- Documentos que acompaño:
- a. Copia de Tesis
 - b.
 - c.
 - d.

Cualquier consulta por favor comunicarse conmigo al:
Teléfonos:
Email: