



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

TÍTULO

LA MOTRICIDAD GRUESA Y LAS NOCIONES ESPACIALES EN LOS NIÑOS DE 4
AÑOS DE LA I. E.I. N° 053 MI NIÑITO JESÚS, SURQUILLO - 2017.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:

FIGRELA MARCHENA CORDOVA

ASESOR:

Mgtr: LLANOS CASTILLA, JOSÉ LUIS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE

LIMA-PERÚ

2017

DRA. JUANA CRUZ MONTERO
PRESIDENTE

Mgtr. PATRICIA CUCHO LEYVA
SECRETARIO

Mgtr. JOSE LUIS LLANOS CASTILLA
VOCAL

Dedicatoria

A Dios por brindarme salud, conocimientos y tenacidad para lograr mis objetivos. A mis padres y especialmente a mi hermana Andrea por el apoyo incondicional que me ha brindado en todo momento, por los consejos, por enseñarme a no desistir ante los obstáculos que se presentaron y por el cariño que me dieron

Agradecimiento

A la universidad Cesar Vallejo por brindarme los conocimientos durante la vida académica.

A la mi centro de trabajo que ha permitido que concluya mis estudios universitarios.

A mi centro de prácticas, Institución Educativa Mi Niñito Jesús de Surquillo que participo en la investigación y por abrirme las puertas cálidamente.

Declaración de autenticidad

Yo Fiorela Marchena Córdova Con DNI N° 46252512, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de grados y títulos de la universidad César Vallejo, facultad de educación, escuela profesional de educación inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la universidad César Vallejo.

Lima, Julio de 2017

Fiorela Marchena Córdova
DNI 46252512

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante Ustedes la Tesis titulada “La motricidad gruesa y las nociones espaciales en los niños de 4 años de la Institución Educativa Mi Niñito Jesús del distrito de Surquillo en el año 2017”. La misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

La Autora

ÍNDICE

Pàgina del Jurado	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaración de autenticidad	iv
Presentación	v
RESUMEN	ix
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Realidad problemática.....	1
1.2. Trabajos previos.....	3
1.3. Teorías relacionadas al tema	5
1.4. Formulación del problema.....	18
1.5. Justificación del estudio	19
1.6. Hipótesis	19
1.7. Objetivos	20
II. MÉTODO	21
2.1. Diseño de investigación	21
2.2. Variables, operacionalización.....	22
2.3. Población y muestra.....	25
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	26
2.5. Método de análisis de datos.....	29
2.6. Aspectos Éticos.....	29
III. RESULTADOS	30
IV. DISCUSIÓN	40
V. CONCLUSIÓN	44
VI. RECOMENDACIONES	45
VII. REFERENCIAS	46
VIII. ANEXOS	49

Índice de tablas

Pág.

Tabla 01	Cuadro de operacionalización	34
Tabla 02	Cuadro de operacionalización	35
Tabla 03	Muestra censal	36
Tabla 04	Validación de instrumento a través de juicio de expertos	38
Tabla 05	Fiabilidad Alfa de Cronbach motricidad gruesa	40
Tabla 06	Valores de Alfa de Cronbach	40
Tabla 07	Coefficiente de valores para la fiabilidad	41
Tabla 08	Alfa de cronbach Nociones espaciales	40
Tabla 09	Resultados descriptivos según la variable motricidad gruesa	41
Tabla 10	Resultados descriptivos según la dimensión dominio corporal dinámico	42
Tabla 11	Resultados descriptivos según la dimensión dominio corporal estático	43
Tabla 12	Resultados descriptivos según la variable nociones espaciales	44
Tabla 13	Resultados descriptivos según la dimensión espacio parcial	45
Tabla 14	Resultados descriptivos según la dimensión espacio total	46
Tabla 15	Correlaciones entre la variable motricidad gruesa y nociones espaciales	47
Tabla 16	Correlaciones entre la variable motricidad gruesa y el espacio parcial	48
Tabla 17	Correlaciones entre la variable motricidad gruesa y el espacio total	49

Índice de figuras

Figura 01	Diseño correlacional	33
Figura 02	Distribución de respuestas sobre la motricidad gruesa	41
Figura 03	Distribución de respuestas sobre el dominio corporal dinámico	42
Figura 04	Distribución de respuestas sobre el dominio corporal estático	43
Figura 05	Distribución de respuestas sobre Nociones espaciales	44
Figura 06	Distribución de respuestas sobre el espacio Parcial	45
Figura 07	Distribución de respuestas sobre el espacio total	46
Figura 08	Diagrama de dispersión de puntos de la relación entre la motricidad gruesa y las nociones espaciales	47
Figura 09	Diagrama de dispersión de puntos de la relación entre la motricidad gruesa y el espacio parcial.	48
Figura 10	Diagrama de dispersión de puntos de la relación entre la motricidad gruesa y el espacio total	49

RESUMEN

La investigación titulada la motricidad gruesa y las nociones espaciales en la institución educativa 053 mi niño Jesús surquillo – 2017. Tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la motricidad gruesa y las nociones espaciales en los niños y niñas de 4 años. La población estuvo conformada por 73 estudiantes, para la muestra se usó la totalidad de la población. Y para la recolección de datos se utilizó la técnica de observación, el instrumento empleado es la ficha de observación. Para el análisis de datos se aplicó mediante la estadística y el programa spps. Durante el proceso de la investigación los resultados muestran que existe correlación positiva entre la motricidad gruesa y las nociones espaciales en los niños de 4 años, según el valor obtenido $p=0,019$ ($p<0,05$), con un coeficiente de correlación de $(r) = 0,274$. En consecuencia se afirma que existe relación entre ambas variables.

Palabras claves: motricidad gruesa, nociones espaciales, espacio parcial, espacio total, dominio corporal dinámico y estático

ABSTRACT

The research titled gross motor skills and spatial notions in the educational institution 053 my little boy Jesus surquillo - 2017. Its objective was to determine of 4 years of the Institution. The population was made up of 73 students, in the same way for the sample the entire population was used. And for the data collection was used the technique of observation, the instrument used is the observation chart. For the data analysis was applied using statistics and the program spps. Its purpose is to relate in a significant way gross motor skills and spatial notions.

During the research process the results show that there is a positive correlation between gross motor and spatial notions in children aged 4 years, according to the value obtained $p = 0.019$ ($p < 0.05$), with a correlation coefficient of $R) = 0.274$. Consequently, there is a relationship between the two variables.

Key words: gross motor, spatial notions, partial space, total space, dynamic and static body dominance.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Las nociones espaciales constituye al niño uno de los hechos más relevantes en su desarrollo evolutivo, ya que le permite desenvolverse, captar y estructurar la realidad en que vive. Por consiguiente si los estudiantes no tienen definidas sus nociones de espacio se verán afectados en dicho proceso. Este cuestionable impide al desarrollo de conceptos espaciales, originando problemas en adquisición y construcción en el proceso de la elaboración de las nociones de espacio teniendo como resultado niños con deficiencia en aprender a situarse y a situar los objetos en el espacio. Esta realidad en la educación se presenta con frecuencia en los sectores desfavorecidos. Demostrándose en diversas investigaciones que los niños presentan, por lo general deficiencia en la adquisición de su espacio, captación de la realidad espacial, comprensión y representación espacial.

Las razones de esta situación son diversas: falta de programación de actividades por parte de los docentes, carencia de espacio en la institución educativa, docentes con una mirada ambigua, falta de material educativo, todo ello se suman a los desafíos que se presentan en la adquisición de las nociones espaciales en los estudiantes.

En Ecuador se realizó un estudio en el año 2012 sobre la importancia y beneficios de la motricidad en los primeros años de vida, donde se encuestó a los padres de familia, con la finalidad de que si estaban de acuerdo con tal propuesta, constatando que un 38% los padres de familia opinaban que no era importante, desde esa perspectiva incentivaron a la creación de nuevo centros para atender a la primera infancia, de tal modo que en dicho país tiene un gran significado la importancia del desarrollo de la motricidad en edades tempranas. Es primordial estimular el área motriz, ya que mediante los movimientos libres hace que el infante controle, coordine las funciones y posibilidades que tiene con su cuerpo, ayudando a resolver nociones básicas de su vida diaria.

Por otro lado el ministerio de Educación Peruano en el año 2008, elaboro el nuevo diseño Curricular Nacional, donde dio énfasis a la psicomotricidad como base para el desarrollo motor del niño a través del movimiento de su propio cuerpo, el cual va a servir como base para su desarrollo intelectual, para una mejor relación con su medio, teniendo en cuenta los intereses y necesidades de cada estudiante, siendo otra la realidad. Ya que los encargados de la educación han hecho caso omiso a tal propuesta, al no desarrollar detalladamente la programación correspondiente para dicha área. Esto conlleva a una reflexión fundamental sobre lo esencial que es brindar actividades adecuadas que guarden relación con la educación actual donde el rol y el acompañamiento de los docentes es primordial, asimismo refiere que no solo se debe programar actividades sino que se deben llevar a la práctica que sean vivenciados por los niños, que exploren, que se desenvuelvan con libertad en su medio, de tal forma que se evidencien los resultados en dicha área, En la I.E.I. 053 Mi Niñito Jesús de Surquillo – 2017 es una institución donde imparte a sus estudiantes valores y principios que ayudan a desarrollarse como personas de bien ante la sociedad, sin embargo en dicha institución se evidencio que las docentes se preocupan por desarrollar sus sesiones de aprendizaje, dejando de lado las actividades motrices que son necesarias desarrollarlas en la primera infancia, en el aula de 4 años en donde se identificó dicho problema muchos de los niños presentan dificultades en sus nociones espaciales al momento de realizar actividades cotidianas como: ubicarse “arriba de” “debajo de” “cerca – lejos” entre otras. Esto implica que las necesidades que requieren los estudiantes es que la docente debe incorporar actividades motrices en sus programaciones de aprendizaje, lo que producirá un mejor desarrollo motor grueso y a una buena adquisición de nociones espaciales, la presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre la motricidad gruesa y las nociones espaciales en los niños de 4 años de la I.E.I Mi Niñito Jesús del distrito de Surquillo.

1.2. Trabajos previos

Lázaro (2012) elaboró un trabajo de investigación, titulado: nociones de espacio y su relación en el desarrollo motor grueso en los niños de 4 años de la I.E.I. “Niño Jesús de Praga” N° 128 – Ventanilla”. Su tipo de estudio es correlacional, trabajó con una población de 120 alumnos. Su objetivo general fue determinar la relación que existe entre las nociones de espacio y el desarrollo motor grueso. Utilizó para la recolección de datos la técnica de observación (lista de cotejo) Obtuvo las siguientes conclusiones: Los resultados confirman que hay una relación alta entre las nociones de espacio y el desarrollo motor grueso de los niños de 4 años de la I.E.I. Niño Jesús de Praga N° 128, Ventanilla, esto indica que hay una buena correlación entre ambas variables.

Ayres (2013) en su proyecto de investigación correlación entre el desarrollo de la motricidad gruesa y la adquisición del espacio en los niños de 4 años de la I.E. “Camembert ” departamento de Arequipa - Lima. Para optar el grado de licenciatura en educación inicial. Cuyo objetivo general fue determinar la correlación entre el desarrollo de la motricidad gruesa y motricidad fina en los niños de 4 años. Utilizando como instrumento la ficha de observación para la evaluación. El diseño de la investigación es descriptivo correlacional en la presente investigación se concluye que: La correlación entre ambas variables, esto es la motricidad gruesa y la motricidad fina, es más directa y media. Ya que su valor es igual $r=0,5$.

Según Montes (2013) en su proyecto de investigación “Relación de la motricidad Gruesa y las nociones espaciales en los niños de 4 años de la I.E. Almirante Miguel Grau” del distrito de los Olivo-2013. Para optar el grado de licenciatura en educación. Cuyo objetivo general fue determinar la relación entre la motricidad gruesa y las nociones espaciales en los niños de 4 años de la I.E. Almirante Miguel Grau” Utilizo el instrumento de la ficha de observación para la evaluación. El diseño de la investigación es básica correlacional .obtuvo las siguientes conclusiones: en lo que respecta a la correlación de la variable motricidad gruesa y nociones espaciales, el grado de relación Rho de Sperman de 0.524 podemos afirmar que existe una

relación positiva en la motricidad y las nociones espaciales en los niños de 4 años, ya que el niño a través del desarrollo motor desarrolla mejor su orientación espacial.

Chancusig (2012) en la investigación “ Los juegos tradicionales y el desarrollo de la motricidad gruesa” tesis para obtener el título de licenciada en ciencias de la Educación, centro educativo la CEC, de la ciudad de Latacunga – Ecuador, su objetivo fue determinar si existe relación entre los juegos tradicionales y la motricidad gruesa en los niños de 4 años. Obtuvo como conclusiones que existe correlación significativa según $r=0,487$ con un nivel de significancia $p=0,014$, por lo tanto se afirma que existe relación positiva entre ambas variables.

Guerrero (2011) en su investigación “La música infantil como estrategia didáctica y su relación en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 4 años de la I.E. Unidad Nacional de la ciudad de Ambato- Ecuador, su objetivo fue determinar de qué manera se relaciona la música infantil como estrategia didáctica en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños/as de 4 años I.E. “Unidad Nacional” de la ciudad de Ambato en el año 2011. Utilizo el instrumento de observación para la evaluación. El diseño de la investigación es básica correlacional, obtuvo como conclusión: que existe relación positiva entre la música infantil como estrategia didáctica y su relación en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 4 años con el resultado de relación $r=0.423$ y con una $p=0.042$.

Según González y Silva, (2011) elaboraron un trabajo de investigación, titulado: “las nociones de espacio y el desarrollo de la Motricidad Gruesa” en los niños y niñas de 4 a 5 años de la I.E. Rafael J. Bacante, ciudad de Bolívar- Colombia año lectivo 2011 su objetivo general fue determinar si existe relación entre las nociones de espacio y el desarrollo de la Motricidad Gruesa” en los niños y niñas de 4 a 5 años, los resultados llevaron a la conclusión que se encontró correlación directa y fuerte entre las nociones de espacio y el desarrollo de la Motricidad Gruesa” en los niños y niñas de 4 a 5 años.

Pesantez (2013) realizó un trabajo de investigación titulado: “La noción de espacio y su relación en el Desarrollo motriz grueso de los niños y niñas 4 años de la I.E “Monseñor Leónidas Proaño”, provincia de Cañar – Ecuador, su tipo de estudio es correlacional, trabajó con una población de 61 niños y niñas, utilizó para la recolección de datos la ficha de observación, obtuvo la siguiente : permite concluir que existe una correlación moderada fuerte entre las nociones de espacio y el desarrollo motriz grueso, esto demuestra que un buen conocimiento de las nociones de espacio tiene mucha importancia para lograr el desarrollo motor grueso en la primera infancia.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Motricidad desde una perspectiva psicobiológica de wallón

Desde la perspectiva pedagoga en la educación se han venido dando grandes cambios, lo que se busca es que responda a las necesidades y realidades de los estudiantes, por tanto la motricidad gruesa cumple un papel muy importante en la primera infancia en el desarrollo de habilidades, esta íntegramente relacionada con el desarrollo cronológico del niño que se debe respetar su proceso de madurativo, es decir que desenvuelvan de acuerdo a su ritmo sin exigencias ni limitaciones.

La teoría del misionado autor se situó en el estudio del desarrollo del niño, según un enfoque global que sitúa los aspectos motor, afectivo, y la motricidad que constituye la base del desarrollo de la percepción, así mismo destaco la importancia. wallón (1974) el “movimiento del psiquismo infantil y por consiguiente para la construcción de su esquema e imagen corporal, el psiquismo y la motricidad representan la expresión del sujeto con el entorno” (p.43). Pues bien el autor da a conocer que mediante la motricidad el sujeto se expresa con su medio donde se desenvuelve, de tal manera que se debe realizar mediante actividades vividas y experimentadas con su propio cuerpo en contacto con su entorno.

El tono y la motricidad

Es el niño quien descubre su propio espacio mas no se le debe imponer reglas o limitarlo si no que descubra de acuerdo a sus necesidades y posibilidades en el lugar donde se desenvuelve.

La importancia del movimiento en el desarrollo psicobiologica del niño. Puso en evidencia que antes de usar el lenguaje verbal para hacerse comprender, el niño hace uso de sus gestos, es decir movimientos en conexión con sus necesidades y situaciones surgidas de su medio. Así mismo menciona que la motricidad participa en los primeros años de la elaboración de todas las funciones psicológicas para luego sostener los procesos mentales (Wallón, 1974, pp.57).

El autor lo divide en estadios que resume que son primordiales que se desarrollen en la primera infancia en la primera infancia. Pues el niño necesita relacionarse con su espacio de tal manera que vivencie movimientos con su propio cuerpo y sea el protagonista, así se ira forjando poco a poco la imagen y conociendo su cuerpo para llegar a organizar su esquema corporal, como se menciona lo divide en estadios como: Estadio Impulsivo se desarrolla a partir de los 6 a 12 meses es desde este momento donde se organiza el movimiento hacia el exterior, están al deseo de explorare investigar todo lo que les posibilita su cuerpo, Estadio proyectivo, se manifiesta desde los 2 a 3 años en esta edad la motricidad se construye en instrumento de acción sobre el mundo. Es en este estadio donde el niño empieza a utilizar su ideación y la representación de los objetos,

Estadio personalístico wallón (1974) se da desde los 3 a 6 años, los otros son significativos en su proceso de adquisición de experiencias. Su capacidad de movimiento se manifiesta como medio de favorecer su desarrollo psicológico” (p.155). En este estadio el niño ya es capaz de

adquirir experiencias que son significativas, tomando conciencia de su propio “yo”, siendo capaz de ir descubriendo paulatinamente y estructurando esquema corporal para llegar a tener conciencia de su espacio en que se desenvuelve.

Motricidad gruesa

Favorece al desarrollo de movimientos coordinados de todas las partes gruesas de su cuerpo, haciendo uso de sus actividades diarias como saltar, correr, camina. Todo sujeto debe tener en cuenta sus posibilidades hasta donde son capaces de llegar a desarrollarse de esta manera el niño va ser consciente de su propio cuerpo ayudarlo a ubicarse en su espacio.

Comprende todo lo relacionado con el desarrollo cronológico de los niños, y niñas, en el crecimiento del cuerpo y las aptitudes motrices de manos de los brazos, piernas y pies, especialmente permite adquirir nociones de su día a día y de acuerdo al ambiente donde se desenvuelva (Comellas, 2003, pp.37).

Por otra parte para Cabrera (2009), “Son movimientos amplios que se realiza con las áreas gruesas del cuerpo, con actividades vivenciadas, la necesidad que tiene el niño es explorar su espacio, además de propiciar el espacio y el tiempo necesarios un ambiente seguro” (p.10). Para favorecer un desarrollo de actividades es necesario que los vivencie de manera libre en el espacio donde se desenvuelve, así mismo para evitar incidentes se debe brindar un espacio seguro, favorable, pertinente y agradable que capte su atención.

La motricidad gruesa es el desarrollo motor de las extremidades para Comellas (2003) “comprende todo lo relacionado con el desarrollo cronológico de los niños especialmente en el crecimiento del cuerpo y las aptitudes motrices de manos, brazos, pierna y pies, de acuerdo al espacio en el que se desarrolle” (p.38). Está íntegramente relacionado con las etapas del niño, ya que el niño va adquiriendo de manera progresiva sus avances. Para ello no se deben forzar fuera de sus posibilidades y necesidades sino que reforzar en lo que requiera.

El niño va desarrollándose progresivamente llegando a edades donde sus posibilidades son más notorias Saunders (2000) “entre 4 a 5 años el niño ya ha logrado avances significativos en sus habilidades, a los 4 es capaz de subir escaleras alternando brazos y piernas, a los 5 las puede bajar rápidamente, lo cual es un logro debido a su mayor dificultad” (p.29). A estas edades los estudiantes van logrando paulatinamente actividades diarias que para ellos son un reto y el poder lograrlas los lleva seguir avanzando retos que se les proponga, y que a veces buscan reconocimientos a sus logros es ahí donde se les debe incentivar que lo que están haciendo está bien.

Las encargadas para brindar actividades motrices son los docentes. Díaz (2010), “En los centros de la educación inicial las docentes facilitan que la motricidad gruesa, sean movimiento y habilidades que van adquiriendo busca que sean autónomos e independientes y se sientan motivados hacer las cosas por sí mismo” (p.30). Las actividades motrices favorecen a los estudiantes a desarrollar sus autonomía a lograr metas que se les presente a partir de ahí ellos se motivaran a seguir realizándolas y avanzando.

Importancia de la motricidad

el desarrollo de la motricidad se puede considerar como una evolución de capacidades que se desarrollan en la primera etapa, partiendo del movimiento con su propio cuerpo y de acciones que entren en contacto con personas, objetos y con los que se encuentren en su espacio, del mismo modo en este desarrollo hay componentes de maduración que se deben respetar de acuerdo a los intereses de cada uno, de lo contrario se estará forzando hacer actividades en donde el niño no se encuentra preparado, ni será consciente de lo que realiza. Por consiguiente lo que se espera del desarrollo motor es que los niños y niñas logren el control y dominio de su propio cuerpo, para luego usar todas sus posibilidades de acción y expresión que le sean posibles.

La etapa fundamental para el desarrollo del niño es la primera infancia. “En la primera etapa es esencial y precisa que se tome en cuenta el área motriz, pues es aquí donde el ser humano desarrolla su cuerpo partiendo del movimiento y recogimiento de su propio cuerpo” (Martínez, 2010, p.60).

Es en donde en la infancia donde se debe dar énfasis al desarrollo de la motricidad porque es ahí donde el niño interioriza todo los aprendizajes brindados por los encargados, en este caso las docentes tienen la labor de conducir, considerar la calidad y los medios adecuados y necesarios, los cuales van a inducirle a realizar actividades que le sirvan para la vida diaria y que se desenvuelvan con naturalidad con el medio que le rodea.

Dominio corporal dinámico

El niño debe de mover todas las partes de su cuerpo de una manera libre, de acuerdo a sus propias necesidades y posibilidades de manera organizada. “capacidad que tienen las personas para controlar las partes gruesas del cuerpo a su voluntad, este dominio permite no solo el desplazamiento sino, especialmente, la sincronización de los movimientos, superando las dificultades y logrando armonía sin rigidez y brusquedad” (Comellas, 2003, p.36). Por consiguiente Epitzer (1978) opina “que es la capacidad de dominar el cuerpo: extremidades superiores, inferiores, tronco. De hacerlas mover a la voluntad o realizando una consigna determinada, logrando no tan solo movimientos de desplazamientos sino también superando los obstáculos de objetos que se les impongan” (p. 38). Por consiguiente este dominio brindara a los niños seguridad y confianza de sí mismo, ya que lo hace consciente del dominio que tiene de su cuerpo en diferentes situaciones logrando superar las dificultades que se le presenten. Para lograrlo se debe tener en cuenta la madurez neurológica que se solo se va adquiriendo con la edad, así mismo se debe tener en cuenta el ambiente que debe ser favorable, enriquecedor y propicio que brinde al niño seguridad, confianza evitando temores y alejamientos.

Por su parte Suarez (2008) manifiesta que “con el dominio corporal dinámico dará a los niños/as confianza y seguridad en sí mismo, puesto que lo hace consciente del dominio que tiene de su cuerpo en situaciones diferentes”

(p.76). Los niños para desarrollar actividades necesitan un espacio que les posibilite desenvolverse con libertad sin limitaciones, confiando en sí mismo, en sus avances y logros, para ello se debe brindar ambientes adecuados, con materiales que guarden relación con sus necesidades e intereses.

Fases del dominio corporal dinámico

Los beneficios que brindan estas dos fases es que los estudiantes logran la concientización de su propio yo para luego esquematizar su espacio en donde se desarrollan.

Coordinación general

Dicha fase abarca todos los movimientos globales de las partes gruesas del cuerpo que deben ser armónicas y coordinadas de acuerdo al espacio en que se desarrollen. Comerlas (2003) “Son los movimientos que realiza el niño con las partes de su cuerpo, es cuando el niño ya toma conciencia de su propio cuerpo y es capaz de trasladarse de un lugar a otro como por ejemplo saltar ,correr ,subir escaleras”(p.36). Los movimientos ya son cada vez más coordinados son capaces de moverse de un lugar a otro.

Equilibrio

Se entiende por equilibrio a la postura de estar de pie y no caernos en este caso el niño en la medida que va creciendo este va adquiriendo más experiencias a través de sus movimientos y que poco a poco va aprendiendo a controlar las diferentes posturas de su cuerpo. Comellas (2003) “Capacidad de mantener una posición de poder volver a la posición normal después de haber realizado algún movimiento, es necesario que el niño haya interiorizado su dominio corporal para tener un buen equilibrio” (p.40). Los niños para tener un equilibrio es necesario dominar la postura de su cuerpo, este se va dando progresivamente.

Dominio corporal estático

Son todos los movimientos que implican mantenerse una postura adecuada sin perder el equilibrio. Comellas (2003) “Se denomina dominio corporal estático a aquellas actividades motrices que posibilitan interiorizar el esquema corporal en los estudiantes, además del equilibrio estático, se

integra la respiración porque son actividades que ayudan a profundizar toda la globalidad del propio yo” (p.52). Es en este dominio donde el niño toma conciencia y lo va percibiendo a lo largo de su vida, permitiéndole descubrir su identidad, su propio cuerpo, como punto de referencia y construcción de sus primeras nociones espaciales.

Por otra parte Ballesteros (1991) manifiesta que “el esquema corporal va formándose lentamente desde el nacimiento hasta los 12 años en función de la maduración y su propia acción, en función al medio donde se desenvuelve” (p.56) el autor ya mencionado indica que el desarrollo de dicha área permite que los estudiantes se identifiquen con su propio cuerpo, que se expresen a través de él, y que lo usen como medio para expresar sus emociones, sentimientos, temores, ya que les servirá como base para desarrollarse en otras áreas.

Fases del dominio corporal estático

Equilibrio estático

Para Valer (1974) el equilibrio es la capacidad para mantener una posición del cuerpo en el espacio y poder recuperar nuestra postura normal y correcta luego de haber ejecutado un movimiento que se va desarrollando a medida que vamos avanzando” (p.123). Es decir en acciones cotidianas realizamos equilibrio, aun que en muchas veces no nos percatamos dicho equilibrio puede ser reflejo automático o voluntario, se asocia con el desarrollo del control del nuestro cuerpo.

Dicho equilibrio permite mantenerse en una postura rígida como por ejemplo, se puede trabajar con un ejercicio muy fácil y práctico en los niños de edad infantil. La actividad consiste en mantener el equilibrio con una pierna apoyada en el suelo, durante el mayor tiempo posible, las manos deben estar situadas en la cintura y la otra pierna flexionada con el pie situado a la altura de la otra rodilla (Comellas, 2003, pp.55).

Para lograr dicha fase deben mantener una postura adecuada, así mismo se desarrolla a través de actividades de movimientos que impliquen mayor precisión de rigidez, dependiendo de la disposición que muestren los niños en ese momento, puesto que dicho proceso es graduado y secuenciado de acuerdo a sus necesidades, intereses, avances y logros.

Respiración:

El niño toma conciencia del acto respiratorio y pone en práctica su concentración antes de iniciar alguna actividad propuesta, de tal manera que dicho acto lo vayan sintetizando de acuerdo a la continuidad y frecuencia que se utilice. Los estudiantes tienen que tener en cuenta que mediante el acto respiratorio van a llegar a una mayor duración de resistencia en sus actividades motrices, asimismo es necesario realizarla de manera adecuada para su salud, para ello la encargada en este caso la docente debe de impulsar dicho acto.

El niño toma conciencia de que tomar aire es importante antes de empezar con sus actividades esto ayudara a tener más resistencia y a mantener que sus vías respiratorias funcionen con bien, sin tener complicaciones en las actividades realizadas, para ello la docente debe de practicar con frecuencia dicho procedimiento, es vital respirar de manera adecuada si no causaremos daños en la personalidad del niño como miedos, angustias, tartamudeos (Comellas, 2003, pp.53).

Nociones espaciales

Teoría Piagetiana sobre el desarrollo del conocimiento espacial

según la teoría el autor se dedica al estudio del desarrollo del conocimiento espacial, preocupándose en conocer como surge el desarrollo de las representaciones del espacio del niño, el niño durante la primera etapa se conforma con hacer una comparación perceptiva entre el modelo y la copia a la que le llama como transferencia visual, no existe una medida común para las dos torres y las comparaciones de altura se hacen respecto a una línea de visión, sin en tener en cuenta las diferentes alturas de los objetos. A partir de los 4 años los niños empiezan a hacer transferencia manual, donde los niños empiezan a trasladar una de las torres, para nuevamente hacer una comparación visual entre ellas. Posteriormente hacia los 6 años está en un avance interesante haciendo uso de su propio cuerpo como las manos, los brazos, piernas como una media de transferencia corporal. Piaget (1948) resalta "la elaboración del espacio se debe esencialmente a la coordinación de los movimientos relación entre desarrollo e inteligencia sensorio motriz. A este periodo se le denomina "espacio topológico" más tarde servirá de apoyo de la organización de sus relaciones espaciales con las personas y los objetos" (p.106). A esta edad los estudiantes están en la posibilidad de hacer realizar movimientos coordinados pero con la misma similitud del que está usando, se puede decir que está preparado para reconocer diferentes materiales que se le brinde.

La adquisición de la noción de espacio

La adquisición de la noción de espacio en los niños se hace más complejo adquirirla ya que, la noción de espacio no solo es un simple concepto que se desarrolle libremente en ellos sino que, se va construyendo poco a poco. Piaget y Inhelder (1948) piensa que "la noción de espacio no solo debe quedar como un concepto en los niños, si no que se debe de desarrollarla con actividades vivenciales" (p.150). Para desarrollar la noción de espacio es necesario planificar actividades que los niños disfruten y que les permitan explorar su espacio.

Tipos de relaciones espaciales

Son tres tipos de espacio que se debe de priorizar en la primera infancia teniendo en cuenta, que es la edad donde los estudiantes absorben todo lo que se les pueda enseñar, para luego lo utilicen en su vida diaria.

Espacio topológico

Se da desde el nacimiento hasta los tres años, los niños van logrando desenvolverse en su campo captando algunas nociones como distancias, direcciones con relación con su cuerpo y el espacio donde se desarrollan. Piaget y Inhelder (1948) manifiesta “genéticamente el espacio topológico es el primero que se va construyendo, de ahí el niño accede a la percepción de las figuras geométricas es capaz de entrar a percepciones primarias como reconocer “cerca”, “lejos”, “junto a” “al lado de” (p.154). A partir de este espacio se derivan los demás para que el niño vaya adquiriendo nociones más complejas es aquí donde el niño debe interiorizar estas nociones para que luego las reconozca sin dificultades.

Espacio Euclidiano

Se desarrolla en los niños entre los tres a siete años, los estudiantes van afianzando su esquema corporal para lograr relaciones espaciales y así alcanzar nociones básicas. Piaget y Inhelder (1948) manifiesta que “los conceptos de espacio euclidiano abarca longitud como: grande, pequeño de dirección: hasta, desde, aquí de situación: encima, abajo, dentro, fuera, de orientación: derecha, izquierda, arriba, abajo” (p.157). Los niños primero deben de tener conciencia de su propio cuerpo y haber adquirido el espacio topológico para pasar a nociones abstractas primarias que son necesarias desarrollarlas luego.

Espacio proyectivo

Se desarrolla entre los siete primeros años, los niños ya llegan a tener nociones más complejas, ya se basa en la representación mental, son capaces de situar objetos en relación con los otros. Piaget y Inhelder (1948)

“Si el espacio representativo se vuelve operacional y sitúa a los objetos en un sistema de conjuntos es capaz de lograr representaciones mentales” (p.155). En efecto el niño sabe desde temprana edad reconocer los objetos, percibirla es una cosa y construirla es más compleja es ahí donde el niño debe representar los objetos mentalmente.

Clasificación del espacio

El niño que reconoce su espacio entonces será capaz de desarrollarse y tener dominio en su medio permitiéndole conocer e identificar el lugar en que se desenvuelve. Zarate (2010) “El dominio del espacio posibilita al niño uno de los hechos más significativos en su desarrollo progresivo, pues le permite desenvolverse en su entorno, captar y estructurar la realidad en la que vive” (p.30). El espacio es el entorno donde se desenvuelve el niño en el cual le posibilita desarrollarse poco a poco en su medio. Asimismo la percepción y representación de las relaciones espaciales por parte del niño es uno de los desafíos que tiene planteado el profesor de cualquier etapa educativa.

Esta tarea implica en estos primeros niveles educativos, un proceso de enseñanza-aprendizaje globalizado, basado principalmente en aprender a situarse y a situar los objetos en el espacio a partir de sus experiencias. Por su parte Mercado (2003) manifiesta que “es el medio donde sostienen nuestros desplazamientos.

Todo el medio en que se desenvuelve forma parte del espacio del niño, por lo tanto le permite desplazarse de un lado a otro. Hernando (2010) el espacio es todo lo que nos rodea, el niño a través de ello va a poder moverse creando experiencias tomando conciencia de su propio cuerpo” (p.22). Es ahí donde el niño experimenta por si solo y mediante ello va estructurando su propio y tomando conciencia de sus posibilidades y necesidades de su propio cuerpo.

Espacio parcial

En esta etapa el niño va interiorizando su esquema corporal para luego pasar a las nociones básicas, lo primordial es que tengan conciencia del espacio donde se ubican, para luego relacionarlas con actividades realizadas del día a día, posteriormente adquirirá nociones más difíciles usando representaciones mentales.

Los conceptos básicos que tiene el niño como: “delante” –“atrás”, “dentro” “fuera”, “grande”– “pequeño”, luego que el niño concretiza estos conceptos básicos va a ser capaz de ir adquiriendo los más complejos como: “lleno” - “vacío”, “gordo”- “delgado”, “alto” - “bajo”, para luego ir interiorizando las nociones abstractas más complejas (Zarate, 2010, pp.66).

El espacio es todo donde nos desenvolvemos a diario, en lo referente al espacio parcial es un determinado espacio donde nos desarrollamos, es importante la percepción del ambiente donde nos encontramos para tener noción y relacionarnos con nuestro medio que nos rodea.

“define que mediante el desarrollo de actividades motrices los niños se desvelven en un espacio que se encuentra demarcado físicamente por el limite que establece el movimiento corporal, en la toma del espacio parcial se trabaja las diferentes direcciones, trayectorias del movimiento” Zarate,(2010.p70).

Espacio total

Si el niño logro interiorizar las nociones del espacio parcial entonces se podría decir que es capaz de organizarse ya en este espacio. Zarate (2010) se refiere a “trasladar las nociones establecidas dentro del espacio parcial al espacio total para que pueda realizar la organización y desplazamiento dentro del espacio global” (p.68). Ya con la adquisición del espacio total los

niños son capaces de organizar sus nociones sin dificultades dentro del espacio total relacionando hechos de su vida cotidiana.

“El espacio total es el medio por el cual nos permite desplazarnos en diferentes direcciones, niveles o velocidades. Este espacio comprende el espacio escénico, que es el volumen que se tiene para el movimiento el cual depende del lugar” Zarate (2010)

Formación de la estructuración del espacio

Una buena interiorización de la estructura del espacio posibilita que los niños perciban las diferentes posiciones de los objetos que lo rodean, así mismo descubrir sus posibilidades que pueden lograr en el lugar para ello el mencionado autor señala que existen tres conceptos básicos para una adecuada interiorización del espacio.

Orientación espacial

Proceso de poder establecer las relaciones espaciales partiendo del reconocimiento de su propio cuerpo para poder situarse en el espacio.

Manifiesta que es la capacidad de localizar un objeto en relación con el espacio y con su cuerpo, el desarrollo de esta noción es importante ya que si no se desarrolla adecuadamente, se presentan dificultades en la adquisición de nociones de su vida diaria (Zarate, 2010, pp.70).

Su importancia es notoria ya que a través de la orientación espacial el niño va a lograr estructurar la noción del espacio y su cuerpo para luego aplicarlos en el proceso de su escritura de lo contrario presentara problemas a lo largo de su formación.

Estructuración espacial

Dicha estructuración espacial implica más complejidad donde los estudiantes van lograr distribuirse en sus espacio en el cual implica situar un objeto con el otro. Zarate (2010) “Es la capacidad de independizar los objetos, separándolos dentro de un espacio y de un todo, el desarrollar esta noción se le permitirá al niño a no cometer errores como el de unir las palabras de una frase” (p.75). Si logra desarrollar se puede decir que los estudiantes no tendrán problemas en su proceso de formar palabras en una frase.

Organización espacial

Para llegar a una organización espacial es primordial que los niños hayan logrado nociones básicas más complejas. Zarate (2010) “Está orientado a la capacidad de ordenar los objetos dentro de un espacio, pero para ello debemos desarrollar otras nociones tales como: separación, orden, sucesión, y continuidad de los objetos” (p.49). Los niños son capaces de organizar objetos en un espacio determinado a través de las nociones haya desarrollado.

1.4. Formulación del problema

Problema General

¿Qué relación existe entre la motricidad gruesa y las nociones espaciales en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa 053 Mi Niñito Jesús del distrito de Surquillo del año 2017?

Problema específico

Qué relación existe entre la motricidad gruesa y el espacio parcial en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa “053 Mi Niñito Jesús del distrito de Surquillo del año 2017?

Qué relación existe entre la motricidad gruesa y el espacio total en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa 053 Mi Niñito Jesús del distrito de Surquillo del año 2017.

1.5. Justificación del estudio

El presente estudio, se justifica porque pretende dar a conocer la importancia del desarrollo de la motricidad gruesa y las nociones espaciales en la primera infancia, asimismo se busca disminuir el problema que viene dándose en la Institución Educativa Mi Niñito Jesús –surquillo, de esta manera, dicho tema es oportuno para la investigación, ya que favorece a los niños desarrollarse en el área motriz gruesa a través del movimiento con su propio cuerpo, del mismo modo el desarrollo de dicha área, es también que adquieran el dominio de su propio cuerpo y a desenvolverse con facilidad en el medio donde se encuentran. Por consiguiente, es relevante para la comunidad educativa conocer el desarrollo dichas áreas en los infantes, pues les permite informarse e involucrarse formulando nuevas alternativas para dar posibles soluciones al problema, desde sus perspectivas educativas. Del mismo modo concientizar a los docentes que deben planificar actividades motrices y espaciales en sus sesiones de aprendizajes por lo menos dos veces a la semana. Por tanto el presente estudio es pertinente por que se identificó una serie de problemas dentro de la Institución Educativa principalmente en el aula de 4 años, que de alguna manera viene perjudicando al desarrollo del área motriz grueso y en sus nociones de espacio en los infantes, asimismo los resultados de la presente investigación serán puestos en práctica para una mejoría de todos los estudiantes de la Institución Educativa.

1.6. Hipótesis

General

La motricidad gruesa se relaciona positivamente con la noción espacial en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa 053 Mi Niñito Jesús del distrito de Surquillo del año 2017.

La motricidad gruesa no se relaciona positivamente con la noción espacial en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa 053 Mi Niñito Jesús del distrito de Surquillo del año 2017.

Específica

La motricidad gruesa se relaciona positivamente con el espacio parcial en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa 053 Mi Niñito Jesús del distrito de Surquillo del año 2017.

La motricidad gruesa no se relaciona positivamente con el espacio parcial en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa 053 Mi Niñito Jesús del distrito de Surquillo del año 2017.

La motricidad gruesa se relaciona positivamente con el espacio total en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa 053 Mi Niñito Jesús del distrito de Surquillo del año 2017.

La motricidad gruesa no se relaciona positivamente con el espacio total en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa 053 Mi Niñito Jesús del distrito de Surquillo del año 2017

1.7. Objetivos

General

Determinar la relación entre la motricidad gruesa y las nociones espaciales en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa “053 Mi Niñito Jesús del distrito de Surquillo del año 2017.

Específicos

Establecer la relación entre la motricidad gruesa y el espacio parcial en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa 053 Mi Niñito Jesús del distrito de Surquillo del año 2017.

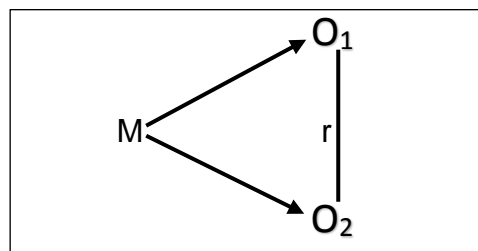
Establecer la relación entre la motricidad gruesa y el espacio total en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa 053 Mi Niñito Jesús del distrito de Surquillo del año 2017.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

La investigación es de tipo correlacional según Hernández, Fernández y Baptista (2014) dice que “El tipo de investigación es correlacional por que los estudios correlacionales pretenden responder a preguntas de investigación” (p.39). Este estudio tiene como objetivo conocer la relación entre la variable Motricidad Gruesa y las Nociones Espaciales en un contexto particular. Así mismo en la presente investigación, se utilizó el diseño descriptivo correlacional no experimental como lo menciona Hernández et. (2014) “Se denomina no experimental porque no se hace variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto en otras variables, lo que se hace es observar los fenómenos tal como se dan en su contexto natural para analizarlos” (p.154). En la presente investigación se recaudó información sin alterar deliberadamente las variables, del mismo modo se dice que es de corte transversal, Hernández et. (2014) porque “se recolectan datos en un solo espacio, momento y en un tiempo único, su propósito es describir y analizar las variables en un momento dado” (p.157). Es de corte transversal porque en una sola vez y en un mismo tiempo se aplicó la recolección de datos, buscando la relación entre ambas variables.

Figura 1. Diseño correlacional



M= Muestra

O₁= Observación de la variable: Motricidad gruesa

O₂= Observación de la variable: Nociones espaciales

r = relación entre dos variables

2.2. Variables, operacionalización

Variable:

Es una característica que puede presentarse en algunos sujetos en distintas formas, Sampieri (2006) “variable es aquella que puede cambiar o adquirir diversos valores y cuya variación es susceptible a medirse, dicha variable se puede aplicar a un grupo de personas u objetos los cuales pueden adquirir diversos valores respecto a las variables” (p. 155). La variable puede cambiar y tomar nuevos valores de acuerdo a los valores que puedan adquirir las variables.

Operacionalización de las variables

La operacionalización de las variables es la evolución que padece la variable Sabino (1986) “El proceso que sufre una variable o un concepto en general de modo tal que a ella se le encuentran los correlatos empíricos que permiten evaluar su comportamiento en la práctica” (p.113).

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Categorías del instrumento	Niveles
Motricidad gruesa	La motricidad gruesa es el desarrollo motor de las extremidades, así mismo la motricidad gruesa comprende todo lo relacionado con el desarrollo cronológico del niño/a especialmente en el crecimiento del cuerpo y de las habilidades psicomotrices respecto al juego y a las aptitudes motrices de manos, brazos, pierna y pies. (Martínez, 2010, p.10).	Son los movimientos de las partes gruesas del cuerpo, en la cual ejecuta acciones de manera coordinada que le va a permitir realizar movimientos coordinados tales como correr, saltar, etc. que son básicos en la vida diaria de los niños	Explora su espacio, su cuerpo y los objetos, e interactúa en las actividades propuestas de acuerdo a sus posibilidades.	1,2,3,4,5, 6,7,8,9	Ordinal	Siempre Casi siempre A veces	Inicio Proceso logro
			muestra control de su propio cuerpo y del espacio	10,11,12,13 14,15,16			

Tabla 2

Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Categorías del instrumento	Niveles
Nociones espaciales	Hernando (2010) “El domino del espacio posibilita al niño uno de los hechos más significativos en su desarrollo progresivo, pues le permite desenvolverse en su entorno, captar y estructurar la realidad en la que vive” (p.30).	Las nociones espaciales en los niños son vital ya que le permite interactuar y conocer el espacio en donde se desenvuelve, ya que el niño va captando nociones de acuerdo a sus experiencias vividas.	Explora su espacio, su cuerpo y los objetos, e interactúa en las actividades propuestas de acuerdo a sus posibilidades.	1,2,3,4,5, 6,7,8	Ordinal	Siempre Casi siempre A veces	Inicio Proceso logro
				9,10,11,12,13 14,15,16			

2.3. Población y muestra

Se refiere al total del universo al como aportan Hernández et. (2014) “la población es el conjunto de todos los elementos o individuos que concuerdan con una serie de especificaciones o características identificadoras, comunes y medibles” (p.123). En la presente investigación, se tomó como total de la población de estudio, a todos los 60 estudiantes de 4 años de los turnos mañana y tarde de la I.E.I. 053 Mi niño Jesús-Surquillo. Para la muestra se tomó el total de la población Hernández et. (2014) La muestra “es un subconjunto o parte de la población en que se llevará a cabo la investigación, es una parte representativa de la población” (p.57). Asimismo, es no probabilística censal pues la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de causas relacionadas con la característica de la investigación o los propósitos.

Tabla 3

Distribución de la muestra estudiantil

Aulas	Turnos	I.E 053 Mi Niño Jesús Surquillo	Total de niños
“CREATIVOS”	mañana	25	
“TALENTOSOS”	mañana	25	
“CREATIVOS ”	tarde	23	73

Nota: Distribución de la muestra estudiantil de ambos turnos

Fuente: elaboración propia.

Marco muestra

Para Hernández et. (2014) “es un marco de referencia que nos permite identificar físicamente los elementos de la población, así como la posibilidad de enumerarlos y seleccionar las unidades muestrales” (p.185). En dicha investigación el acta de estudio se obtuvo a través de las nóminas de los niños de 4 años de ambos turnos. Del mismo modo la unidad de análisis para la presente investigación está conformado por cada niño y niñas de 4 años de la I.El 053 del distrito de surquillo -2017

La unidad de análisis, Según Hernández et. (2014) menciona que “se trata de individuos, organizaciones, periodos, comunidades, situaciones, piezas producidas, eventos, etc.” (p.173).

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Es aquella que nos posibilita adquirir los datos necesarios del problema el lugar donde se identificó. Hernández Fernández y Baptista (2010) “este método de recolección de datos es registro sistemático, valido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías” (p.65). Se dio mediante la técnica de observación, ya que durante dicha técnica se evaluará la motricidad gruesa y las nociones espaciales en los niños y niñas de 4 años. Como Instrumento de recolección de datos para dicha investigación se utilizó el instrumento de ficha de observación, mediante los cuales nos permitió observar y registrar datos en base a los ítems de las variables la motricidad gruesa y las nociones espaciales, que serán realizadas a cada estudiante mediante la observación.

Tabla 4

Calificación del instrumento de la validez de contenido a través de juicio de expertos

Nº	Expertos	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Calificación del instrumento
01	Dra. Juana Cruz Montero	si	si	si	Aplicable
02	Dra. Silvia Rodríguez Melgar	si	si	si	Aplicable
03	Mirella Villena Guerrero	si	si	si	Aplicable

Nota: Calificación del instrumento de validez a través de juicio de cuatro expertos

Fuente: Elaboración propia.

Confiabilidad del instrumento

Confiabilidad

Para determinar la confiabilidad del instrumento se aplicó una prueba piloto utilizó “el coeficiente alfa de cronbach” para ello se aplicó el instrumento a ambos turnos 27 niños del turno mañana y 28 niños del turno tarde de 4 años de la Institución Educativa Mi Niñito Jesús del distrito de Surquillo, después se analizaron los datos por el programa spss 23.

Tabla 5

Estadísticas de fiabilidad motricidad gruesa

Alfa de Cronbach	N de elementos
.797	16

Fuente: matriz de datos de la prueba piloto

Tabla 6

Valores de alfa de cronbach

Coficiente	Relación
0.00 a +/- 0.20	Despreciable
0.20 a 0.40	Baja o ligera
0.40 a 0.60	Moderada
0.60 a 0.80	marcada
0.90 a 1.00	Muy alta

Fuente: Valderrama, (2013, p.228)

Interpretación

Observándose que mediante este programa se puede medir la confiabilidad. Valderrama (2013) “El estadístico de confiabilidad alfa de cronbach de la variable motricidad gruesa, indica que la prueba es confiable obteniendo como resultado ,797. Es decir las preguntas presentan buena consistencia” (p.228). La confiabilidad de esta variable es aceptable.

Tabla 7

Estadísticas de fiabilidad nociones espaciales

Alfa de Cronbach	N de elementos
.780	16

Fuente: matriz de datos de la prueba piloto

Tabla 8

coeficiente de valores para la fiabilidad

Coefficiente	Relación
0.00 a +/- 0.20	Despreciable
0.20 a 0.40	Baja o ligera
0.40 a 0.60	Moderada
0.60 a 0.80	marcada
0.90 a 1.00	Muy alta

Fuente: Valderrama, (2013, p.228)

Interpretación: Mediante el programa se puede observar la confiabilidad del instrumento Valderrama (2013) menciona que “el estadístico de confiabilidad alfa de cronbach de la variable Nociones Espaciales, indica que la prueba es confiable obteniendo como resultado ,780. Es decir las preguntas presentan buena consistencia” (p.228). Dicha confiabilidad de ambas variables son aceptables.

2.5. Método de análisis de datos

Se obtuvieron datos en el programa de Excel para obtener la sumatoria total de las variables y dimensiones obteniendo los baremos general y específicos, luego se analizaron los datos a través del programa SPSS 23, permitiendo observar los resultados de las tablas y figuras estadísticas cada una con su significado, asimismo se trabajó la estadística inferencial que permite conocer la validez de las hipótesis de estudio para lo cual se someterá a la prueba de normalidad y análisis de correlación. Para la presente investigación se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson, este estudio tiene como finalidad conocer la relación entre la motricidad gruesa y las nociones espaciales en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa 053 Mi Niño Jesús del distrito de Surquillo 2017

2.6. Aspectos Éticos

Para los aspectos éticos del presente trabajo se tuvo en consideración principio éticos y morales, Este trabajo está elaborado por la protagonista de la tesis pero siempre con el apoyo de los asesores y de las consultas bibliográficas.

Objetividad: En la presente investigación se usó información coherente al tema, se tomó información dentro del marco vigente, de igual forma se ha practicado el principio de no plagio.

Confidencialidad: En dicha investigación se protegió los datos personales de cada estudiante, ya que se consideró no exponer públicamente a mi unidad de análisis.

Propiedad intelectual: para el desarrollo del presente estudio de investigación, se respetó los derechos del autor, tomando como citas de acuerdo al manual "APA". Asimismo la autora aportó en gran parte en el desarrollo del tema.

Veracidad de resultados: Para obtener los resultados se mostraron tal cual sin alterar ni manipular los datos, por lo dicho los resultados son verídicos, reales del contexto en que se desarrolló dicha investigación.

III. RESULTADOS

3.1 estadísticos descriptivos

Tabla 09

Distribución de resultados descriptivos según la variable motricidad gruesa

	f_i	$P_i \%$
Inicio	13	17,8
Proceso	45	61,6
Niveles Logrado	15	20,5
Total	73	100,0

Nota: f_i = frecuencia absoluta; $P_i \%$ = Porcentaje de la variable

Fuente: recuperado del programa SPSS

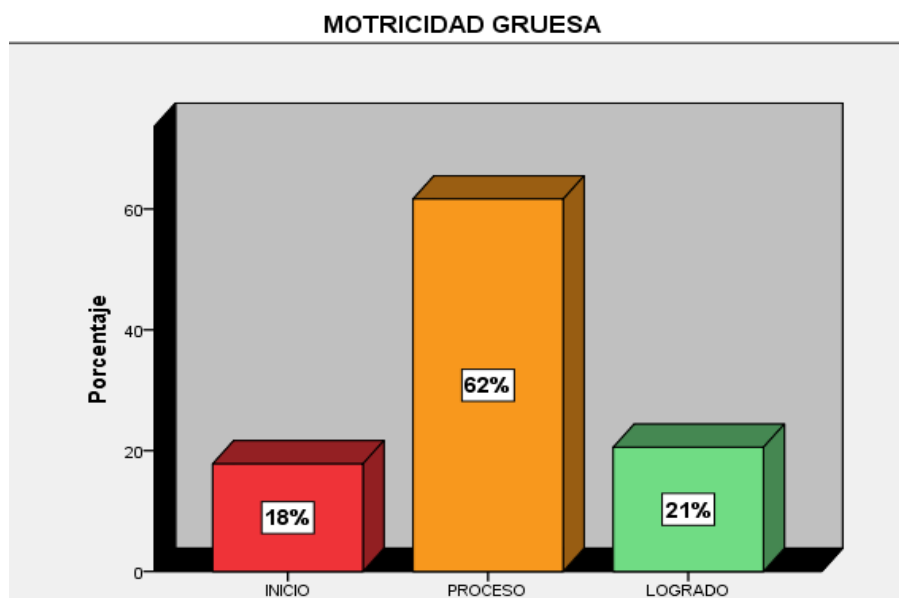


Figura 2: Distribución de respuestas sobre la motricidad gruesa de las 3 aulas de 4 años de ambos turnos de la Institución Educativa Mi Niñito Jesús-Surquillo.

Interpretación:

Tal y como se muestra en la figura 2, que un 62% de los niños se encuentran en proceso de desarrollo de la motricidad gruesa, la cual indica que en su mayoría están logrando desarrollar dicha área, mientras un 21% han logrado el desarrollo de la motricidad, y el 18% de los niños se encuentran en inicio, lo cual se puede constatar que en su mayoría están desarrollando satisfactoriamente dichas área.

Tabla 10

Resultados descriptivos según la dimensión dominio corporal dinámico

	f_i	$P_i\%$	
Niveles	Inicio	12	16,4
	Proceso	50	68,5
	Logrado	11	15,1
	Total	73	100,0

Nota: f_i = frecuencia absoluta; $P_i\%$ = Porcentaje de la variable

Fuente: recuperado del programa SPSS

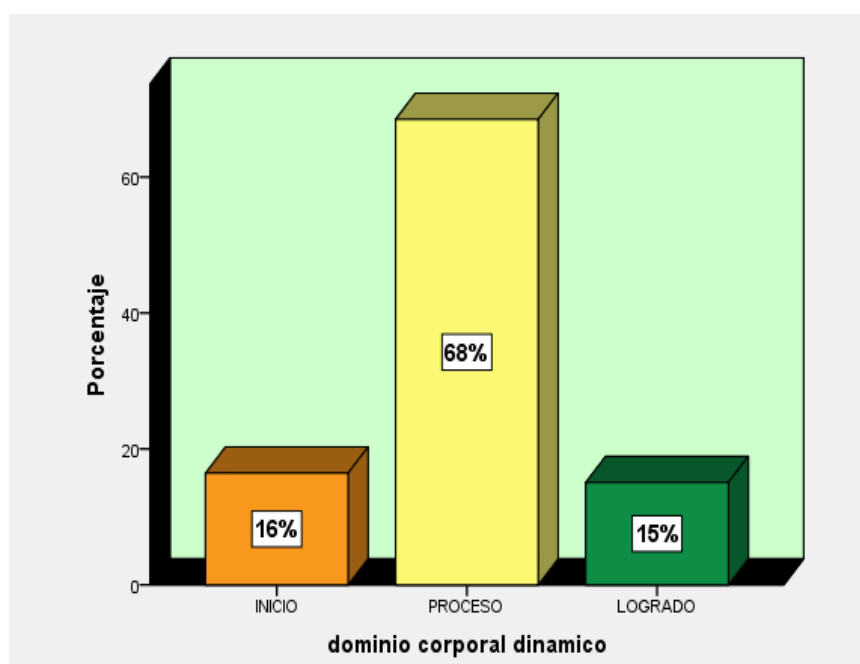


Figura 3: Distribución de respuestas sobre el dominio corporal dinámico. Las 3 aulas de 4 años de ambos turnos de la Institución Educativa Mi Niño Jesús-Surquillo.

Interpretación:

Se observa que un 68% de los infantes se encuentra en proceso de su dominio corporal dinámico, tal como se evidencia que la mayoría de los niños están desarrollando dicho dominio. Mientras que el 16% está en inicio en su dominio corporal dinámico, y el 15% de los niños lograron desarrollar dicha actividad. Lo cual se puede constatar que en su mayoría están desarrollando satisfactoriamente dichas área.

Tabla 11

Resultados descriptivos según la dimensión dominio corporal estático

	f_i	$P_i\%$
Niveles	Inicio	21,9
	Proceso	60,3
	Logrado	17,8
	Total	100,0

Nota: f_i = frecuencia absoluta; $P_i\%$ = Porcentaje de la variable

Fuente: recuperado del programa SPSS

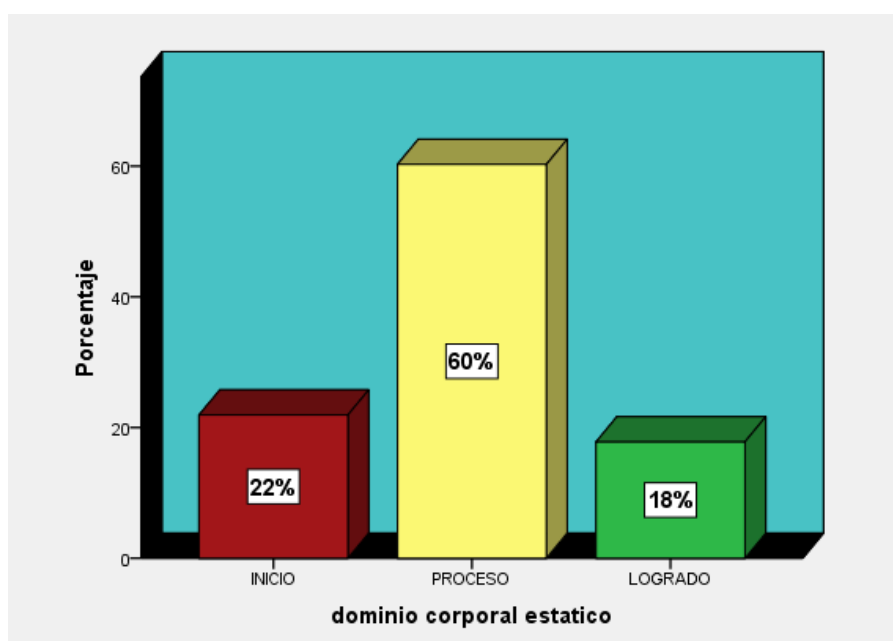


Figura 4: Distribución de respuestas sobre el dominio corporal dinámico de las 3 Aulas de 4 años de ambos turnos de la Institución Educativa Mi Niño Jesús.

Interpretación:

Se observa que un 60% de los infantes se encuentra en proceso de lograr su dominio corporal estático, tal como se evidencia que la mayoría de los niños están desarrollando dicho dominio. Mientras que el 22% de los niños han logrado desarrollar su dominio corporal estático y el 18% se encuentra en inicio en su dominio corporal estático, lo cual se puede evidenciar que en su mayoría los niños están desarrollando satisfactoriamente dichas áreas.

Tabla 12

Resultados descriptivos según la variable Nociones Espaciales

	f_i	$P_i \%$
Niveles	Inicio	21,9
	Proceso	56,2
	Logrado	21,9
	Total	100,0

Nota: f_i = frecuencia absoluta; $P_i \%$ = Porcentaje de la variable
Fuente: Elaboración propia

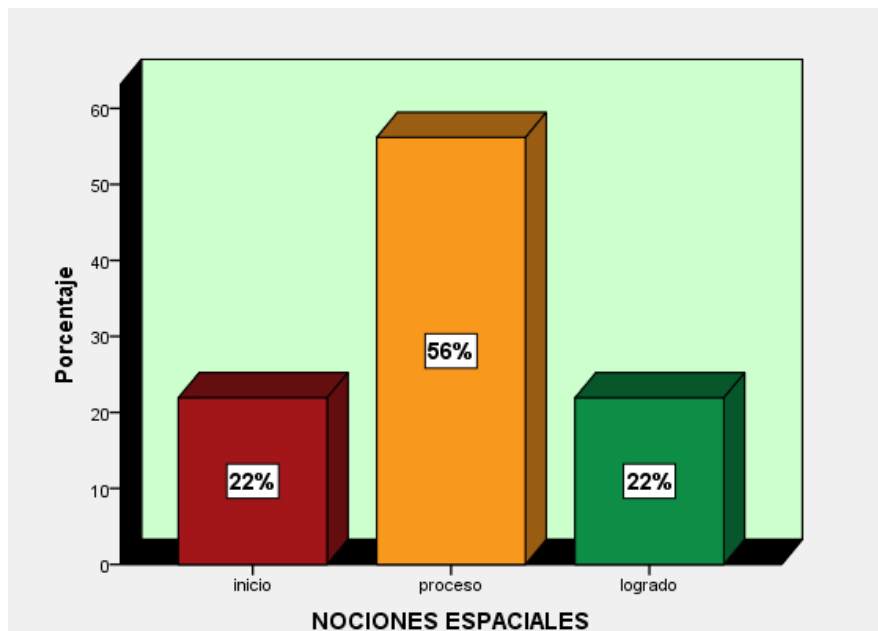


Figura 5 Distribución de respuestas sobre Nociones espaciales de las 3 aulas de 4 años de ambos turnos de la Institución Educativa Mi Niñito Jesús.

Interpretación

Tal y como se muestra en la figura 5, que un 56% de los niños se encuentran en proceso de adquirir sus nociones espaciales, la cual indica que en su mayoría están logrando desarrollar dicha área, mientras un 22% han logrado el desarrollo la adquisición de sus nociones espaciales, y el 22% de los niños se encuentran en inicio, lo cual se evidencia que los niños en su mayoría se están desarrollando dichas área.

Tabla 13

Resultados descriptivos según la dimensión espacio parcial

	f_i	$P_i \%$
Niveles	Inicio	10
	Proceso	50
	Logrado	13
	Total	73
		13,7
		68,5
		17,8
		100,0

Nota: f_i = frecuencia absoluta; $P_i \%$ = Porcentaje de la variable

Fuente: Recuperado del software SPSS.

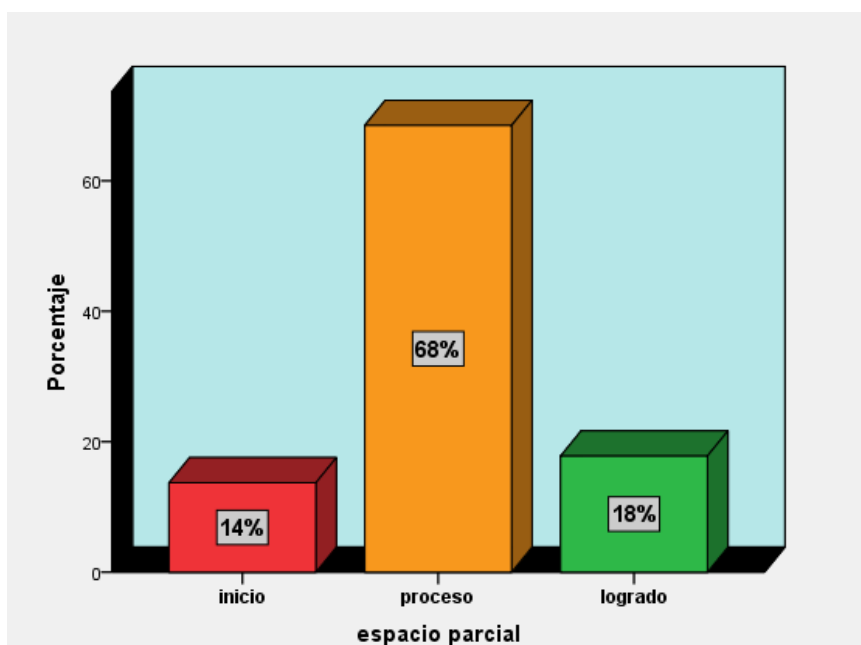


Figura 6 Distribución de respuestas sobre el espacio Parcial de las 3 aulas de 4 Años de ambos turnos de la Institución Educativa Mi Niñito Jesús.

Interpretación:

Lo que se observa en la figura 6, es que un 68% de los infantes se encuentra en proceso de adquisición de su espacio parcial, tal como se evidencia la mayoría de los niños están desarrollando satisfactoriamente dicho espacio. Mientras que el 18% de los niños han logrado desarrollar su espacio parcial y el 14% se encuentra en inicio de adquirir de su espacio parcial, lo cual se puede constatar que en su mayoría los infantes se están desarrollando en dicha área.

Tabla 14

Resultados descriptivos según la dimensión espacio total

	f_i	$P_i \%$
Niveles	Inicio	12
	Proceso	52
	Logrado	9
	Total	73
		100,0

Nota: f_i = frecuencia absoluta; $P_i \%$ = Porcentaje de la variable

Fuente: Recuperado del software SPSS

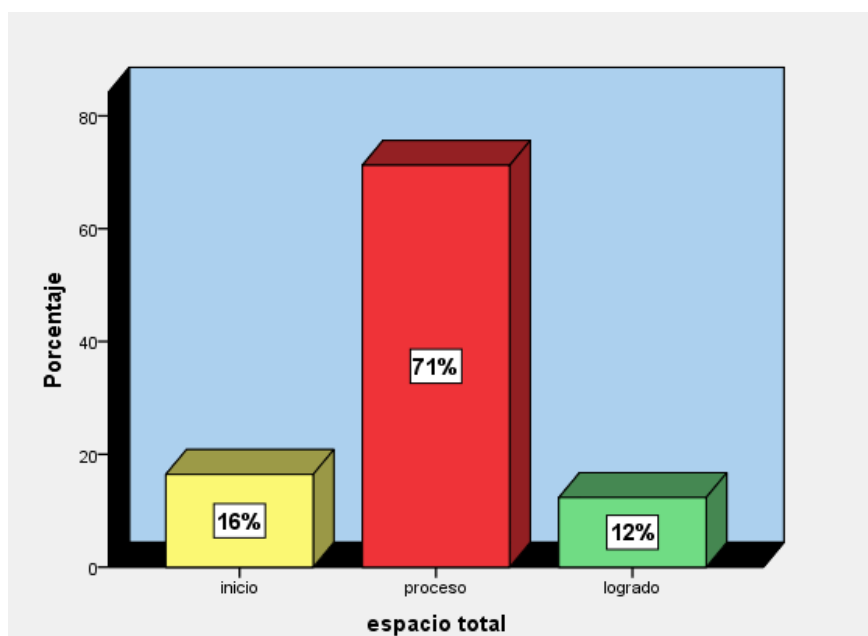


Figura 7 Distribución de respuestas sobre el espacio total de las 3 aulas de 4 años de ambos turnos de la Institución Educativa Mi Niño Jesús.

Interpretación

Lo que se observa en la figura 6, es que un 68% de los infantes se encuentra en proceso de adquisición de su espacio total, tal como se evidencia la mayoría de los niños están desarrollando satisfactoriamente dicho espacio. Mientras que el 18% de los niños han logrado desarrollar su espacio parcial y el 14% se encuentra en inicio de adquirir de su espacio parcial, lo cual se puede constatar que en su mayoría los niños se están desarrollando satisfactoriamente en dicha área.

3.1 Estadística inferencial

H_i: La motricidad gruesa se relaciona positivamente con la nociones espaciales en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa 053 Mi Niñito Jesús del distrito de Surquillo del año 2017.

H₀: La motricidad gruesa no se relaciona positivamente con la noción espacial en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa 053 Mi Niñito Jesús del distrito de Surquillo del año 2017.

Tabla 15

Correlaciones entre la variable motricidad gruesa y Nociones Espaciales

		Motricidad Gruesa	Nociones Espaciales
Motricidad Gruesa	Correlación de Pearson	1	,274*
	Sig. (bilateral)		,019
	N	73	73
Nociones Espaciales	Correlación de Pearson	,274*	1
	Sig. (bilateral)	,019	
	N	73	73

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

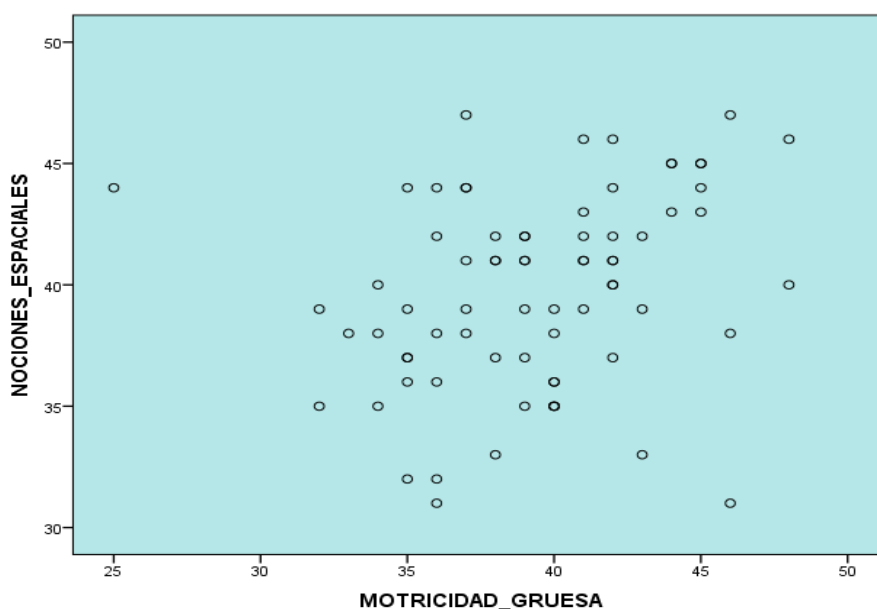


Figura 8: Diagrama de dispersión de puntos de la relación entre la Motricidad Gruesa y las Nociones espaciales en los niños de 4 años de la I.E.I. 053 Mí Niñito Jesús- Surquillo.

Fuente: Recuperado del software SPSS.

Interpretación:

Como se muestra en la tabla 15, existe correlación positiva entre la motricidad gruesa y las nociones espaciales en los niños de 4 años, según el valor obtenido $p=0,019$ ($p<0,05$), con un coeficiente de correlación de $(r) = 0,274$ por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación. En consecuencia se afirma que existe relación entre ambas variables, finalmente cabe señalar que el coeficiente de correlación es de magnitud positiva moderada. Tal como se puede observar en el diagrama de dispersión de los puntos.

Hipótesis específicos 01

H_i: La motricidad gruesa se relaciona positivamente con el espacio parcial en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa 053 Mi Niño Jesús del distrito de Surquillo del año 2017.

H₀: La motricidad gruesa no se relaciona positivamente con el espacio parcial en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa 053 Mi Niño Jesús del distrito de Surquillo del año 2017.

Tabla 16

Correlaciones entre la variable motricidad gruesa y el espacio parcial

		Motricidad Gruesa	Espacio Parcial
Motricidad Gruesa	Correlación de Pearson	1	,262*
	Sig. (bilateral)		,025
	N	73	73
Espacio Parcial	Correlación de Pearson	,262*	1
	Sig. (bilateral)	,025	
	N	73	73

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

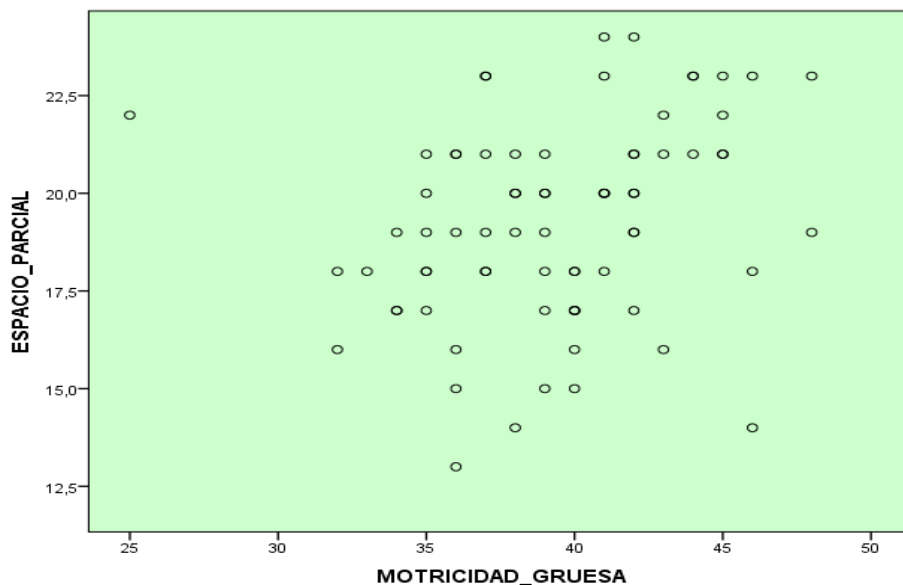


Figura 9 Diagrama de dispersión de puntos de la relación entre la motricidad Gruesa y el espacio parcial en los niños de 4 años de la I.E.I. 053 Mí Niñito Jesús- Surquillo.
Fuente: Recuperado del software SPSS.

Interpretación: Los resultados se muestran en la tabla 16, existe correlación positiva entre la motricidad gruesa y espacio parcial en los niños de 4 años, según el valor obtenido $p=0,025$ ($p<0,05$), con un coeficiente de correlación de $(r) = 0,262$, por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación. En consecuencia se afirma que existe relación entre ambas variables, finalmente cabe señalar que el coeficiente de correlación es de magnitud positiva moderada. Tal como se puede observar en el diagrama de dispersión de los puntos.

Hipótesis específicos 02

H_i : La motricidad gruesa se relaciona positivamente con el espacio total en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa 053 Mi Niñito Jesús del distrito de Surquillo del año 2017.

H_0 : La motricidad gruesa no se relaciona positivamente con el espacio total en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa 053 Mi Niñito Jesús del distrito de Surquillo del año 2017.

Tabla 17

Correlaciones entre la variable motricidad gruesa y el espacio total

		Motricidad Gruesa	Espacio Total
Motricidad Gruesa	Correlación de Pearson	1	,203
	Sig. (bilateral)		,084
	N	73	73
Espacio Total	Correlación de Pearson	,203	1
	Sig. (bilateral)	,084	
	N	73	73

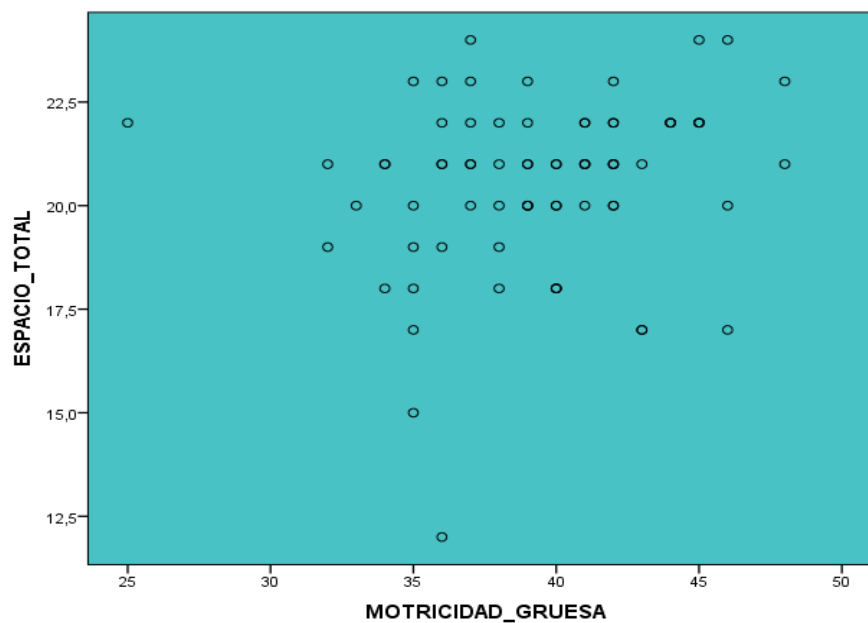


Figura 10: Diagrama de dispersión de puntos de la relación entre la Motricidad gruesa y el espacio parcial en los niños de 4 años de la I.E.I. 053 Mi Niñito Jesús-Surquillo.

Fuente: Recuperado del software SPSS

Interpretación: Los resultados se muestran en la tabla 17, existe correlación positiva débil entre la motricidad gruesa y el espacio total, según el valor obtenido $p=0,084$ ($p<0,05$), con un coeficiente de correlación de $(r) = 0,203$, por lo cual se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de la investigación. En consecuencia se afirma que existe relación débil entre ambas variables, finalmente cabe señalar que el coeficiente de correlación es de magnitud positiva débil. Tal como se puede observar en el diagrama de dispersión de los puntos.

IV. DISCUSIÓN

Después de la recolección de datos y el procesamiento de la información en la presente investigación titulada la motricidad gruesa y las nociones espaciales en los niños de 4 años de la I.E.I Mi Niñito Jesús surquillo-2017. Se llegó a determinar lo siguiente:

Se tuvo como hipótesis la motricidad gruesa se relaciona positivamente con la nociones espaciales. Los resultados obtenidos nos permite confirmar que existe relación positiva moderada entre ambas variables en los niños de 4 años de la I.E.I Mi Niñito Jesús surquillo-2017, en cuanto a los antecedentes concuerdan con lo afirmado por Montes (2013) en su proyecto de investigación “Relación de la motricidad Gruesa y las nociones espaciales en los niños de 4 años de la I.E. Almirante Miguel Grau” del distrito de los Olivos-2013, llegó a la conclusión que existe relación positiva entre la motricidad gruesa y las nociones espaciales en los niños de 4 años. De los resultados descriptivos podemos decir que el 62% se encuentran en proceso de desarrollo del área motriz gruesa, y el 56% se encuentran en proceso de desarrollo de sus nociones espaciales. Es decir que existe un gran porcentaje de niños que están en proceso de logro de sus actividades motrices y de sus nociones espaciales, los resultados se sostienen por Comellas (2003) comprende todo lo relacionado con el desarrollo cronológico de los niños, en el crecimiento del cuerpo y las aptitudes motrices de manos, brazos, pierna y pies, especialmente permite adquirir nociones de su día a día y de acuerdo al ambiente donde se desenvuelve (p.7). Ya que mediante dichas áreas se va lograr desarrollar en los niños su cuerpo siendo capaces de desenvolverse con su medio. En lo referente a la estadística inferencial de la presente investigación, en relación entre la motricidad gruesa y las nociones espaciales, se obtuvo que existe relación positiva moderada entre ambas variables.

Según el valor obtenido de significancia $p=0,019$ ($p<0,05$), con un coeficiente de correlación de $(r) = 0,274$ por lo tanto podemos afirmar que existe relación positiva moderada entre la motricidad gruesa y las nociones espaciales en los niños de 4 años de la I.E.I Mi niño Jesús-Surquillo. en cuanto a los antecedentes coinciden con Lázaro (2012) en su investigación nociones de espacio y su relación en el desarrollo motor grueso en los niños de 4 años de la I.E.I. Niño Jesús de Praga N° 128, Ventanilla, obtuvo como resultados que hay una relación alta entre ambas variables. Asimismo los resultados obtenidos se sostienen en lo planteado por Comellas (2003), menciona que está referida a todo el dominio de todas las partes gruesas del cuerpo, teniendo coordinación para que los movimientos sean armónicos y coordinados. pues primero debe interiorizar su esquema corporal para después se consiente del espacio donde se desenvuelve (p.7). Los resultados permiten establecer que la motricidad gruesa es el medio oportuno para que los estudiantes puedan desarrollar sus nociones de espaciales de acuerdo a la edad y necesidades de cada infante, ya que mediante el desarrollo de dichas áreas se va lograr estudiantes con autonomía capaces desenvolverse con su medio.

Se tuvo como objetivo establecer la relación entre la motricidad gruesa y el espacio parcial en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa 053 Mi Niño Jesús del distrito de Surquillo del año 2017. En relación a los resultados obtenidos después de aplicar la ficha de observación sobre la motricidad gruesa y el espacio parcial, que el 62% de los infantes se encuentra en proceso de desarrollo del área motriz gruesa y el 68% de los niños se encuentra en el proceso de adquisición de su espacio parcial, tal como se evidencia que la mayoría de los niños están desarrollando dichas áreas. Los resultados obtenidos se sustentan por Zarate (2010) define que mediante el desarrollo de actividades motrices los niños se desenvuelven en un espacio que se encuentra demarcado físicamente por el límite que establece el movimiento corporal, en la toma del espacio parcial se trabaja las diferentes direcciones, trayectorias del movimiento (p.16).

Asimismo con los resultados de la estadística inferencial entre la motricidad gruesa y el espacio parcial se obtuvo que existe correlación positiva entre la motricidad gruesa y espacio parcial en los niños de 4 años, según el valor obtenido $p=0,025$ ($p<0,05$), con un coeficiente de correlación de $(r) = 0,262$, por lo tanto podemos afirmar que si existe relación positiva entre la motricidad gruesa y el espacio parcial. Este resultado muestra coherencia con Ayres (2013) en su proyecto de investigación titulada correlación entre el desarrollo de la motricidad gruesa y la adquisición del espacio en los niños de 4 años, obteniendo como resultado que se relacionan positivamente entre ambas variables. Además los resultados obtenidos en la presente investigación se sustentan en lo planteado por Cabrera (2009), “Son movimientos amplios que se realiza con las áreas gruesas del cuerpo, con actividades vivenciadas, la necesidad que tiene el niño es explorar su espacio, además de propiciar el espacio y el tiempo necesarios un ambiente seguro” (p.7).

Se tuvo como segundo objetivo establecer la relación entre la motricidad gruesa y el espacio total en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa 053 Mi Niñito Jesús del distrito de Surquillo del año 2017. En relación a los resultados obtenidos, el 62% se encuentran en proceso de desarrollo del área motriz gruesa, y el 71% de los niños están en proceso de su espacio total, lo cual se evidencia que la mayoría de los niños se desarrollan satisfactoriamente en dichas áreas. Los resultados obtenidos se sustentan con Zarate (2010) se refiere a trasladar las nociones establecidas dentro del espacio parcial al espacio total para que pueda realizar la organización y desplazamiento dentro del espacio global. (p.17). Es decir los niños lograron trasladar las nociones adquiridas del espacio parcial al espacio total. Tal y como se muestran en los resultados obtenidos en la presente investigación que en su mayoría los niños alcanzaron interiorizar su espacio total.

En lo referente a los resultados estadísticos inferenciales de la presente investigación se obtuvo que existe correlación positiva débil entre la motricidad gruesa y el espacio total, según el valor obtenido $p=0,084$ ($p<0,05$), con un coeficiente de correlación de $(r) = 0,203$, por lo cual se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de la investigación, lo que se evidencia estadísticamente que existe relación débil entre ambas variables. en cuanto a los antecedentes afirmado por Gonzáles y Silva (2011) en su investigación titulada las nociones de espacio y la motricidad gruesa, obteniendo como conclusión que existe correlación directa y fuerte entre las nociones de espacio y el desarrollo de la motricidad gruesa. El cual difiere con los resultados de la presente investigación, ya que se rechaza la hipótesis de investigación obteniendo un nivel de correlación positiva débil. Los resultados obtenidos en la presente investigación se sustentan en lo planteado por Zarate (2010) donde manifiesta que es la capacidad de localizar un objeto en relación con el espacio y con su cuerpo, el desarrollo de esta noción es importante ya que si no se desarrolla adecuadamente, se presentan dificultades en la adquisición de nociones de su vida diaria (p.17).

Los resultados que se han obtenido en la presente investigación nos permiten confirmar que existe una relación significativa entre la motricidad gruesa y las nociones espaciales en los niños de 4 años representado por una muestra de 73 niños de la Institución Educativa 053 Mi Niñito Jesús-Surquillo. A la vez, en cuanto las hipótesis en base a los resultados que dos de ellas mostraron una relación positiva moderada, mientras que la última hipótesis específica mostro una correlación positiva débil.

V. CONCLUSIÓN

El objetivo de la investigación es determinar la relación entre la motricidad gruesa y las nociones espaciales en los niños de 4 años de la I.E.I. Mi Niño Jesús surquillo-2017, se obtuvo como resultado que existe relación positiva moderada, según el valor obtenido $p=0,019$ ($p<0,05$), con un coeficiente de correlación de $(r) = 0,274$ por tanto podemos afirmar que se relacionan ambas variables.

En lo que refiere al objetivo específico de correlación entre la variable motricidad gruesa y la dimensión de espacio parcial, se obtuvo como resultado el valor de significancia $p=0,025$ ($p<0,05$), con un coeficiente de correlación de $(r) = 0,262$ indicando que existe relación positiva entre la motricidad gruesa y el espacio parcial. Lo que indica que se debe desarrollar actividades motoras que sean realizados por ellos mismo.

Respecto al objetivo específico de correlación entre la motricidad gruesa y el espacio total se obtuvo como resultado según el valor obtenido $p=0,084$ ($p<0,05$), con un coeficiente de correlación de $(r) = 0,203$, lo que indica que existe correlación positiva débil entre la motricidad gruesa y el espacio total en los niños de 4 años. Lo que indica que los niños no desarrollan eficientemente las actividades motoras en espacio global.

VI. RECOMENDACIONES

En lo referente a la motricidad gruesa y nociones espaciales se recomienda a los docentes incorporar actividades motrices en las programaciones de aprendizajes, actividades realizadas por ellos mismo, brindándoles espacios seguros, materiales adecuados y necesarios, que permita a los niños desarrollarse a través del movimiento y control de su cuerpo, motivando el interés a desenvolverse con libertad dentro de sus posibilidades y necesidades.

En lo que se refiere a la motricidad gruesa y espacio parcial se recomienda a los docentes, proporcionar diversos materiales como: bloques de equilibrio, sancos, cuerdas, etc. materiales apropiados, en buen estado, brindando seguridad y confianza a los estudiantes para desarrollarse dentro de un espacio determinado considerando las edades de cada niño.

Los docentes deben realizar un proyecto de motricidad gruesa y el espacio total en su proyecto educativo institucional, el cual fomente y propicie actividades motrices donde les permita desarrollar sus movimientos con libertad sin limitaciones, permitiendo a los niños desarrollar una serie de habilidades y destrezas para un mejor desenvolvimiento en su vida diaria.

VII. REFERENCIAS

- Ayres, P. (2013) en su proyecto de investigación “*correlación entre la motricidad gruesa y motricidad fina*”.
- Ballesteros, A. (1991). *Estructura del esquema corporal en los infantes*. (2da.ed.). Universidad Pontificia Salamanca.
- Binghm, J. (2000). *El espacio como recurso para un desempeño motriz*. Colombia. Pearson.
- Briones, G. (2002). *Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales*. Bogotá, Colombia. ARFO Editores.
- Cabrera, M, (2009). *Estimulación temprana hacia una puerta para el futuro*.
- Chancusing, R (2012) en su tesis “*Los juegos tradicionales y el desarrollo de la motricidad gruesa*”. Universidad Latacunga.Ecuador
- Comellas, J. (2003) *La psicomotricidad en la educación infantil*. Barcelona, España. Editorialceac.
- Díaz, M. (2010). *Importancia de la motricidad en la infancia*. Recuperado de: <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/284/1/T-UTC-0283.pdf>
- Epitzer, C. (1978). *Area Motriz*. (3ª Ed.). Madrid: Pearson Educación, S.A. Madrid: ESIC Editorial.
- Gonzales, H. y Silva J. (2011) en su investigación “*Las nociones de espacio y el desarrollo de la motricidad gruesa*” Universidad de Bolívar. Colombia
- Guerrero,M (2011) en su tesis “*La música infantil como estrategia y su relación con la motricidad gruesa*” Universidad de Ambato. Ecuador

- Hernández, Fernández y Baptista (2010). *Metodología de la investigación*. México. Mc Graw Hill.
- Hernández, Fernández y Baptista (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill. México.
- Hernando, F. (2010). *Estructuración de las nociones espaciales*. IC Editorial. España.
- Jaimés, C. (2011). *Aprendizajes psicomotrices*. Argentina: lumen – trillas.
- Lazaro, M. (2012) en su tesis “*Noción de espacio y su relación en el desarrollo motor grueso*” Universidad Cesar Vallejo. Perú
- Lurcat, T. (2011). *Influencia de las nociones espaciales*. Fontanela. Barcelona.
- Martínez, M. (2010). *La psicomotricidad infantil*. Santiago de Chile: Salesianos S.A
- Mejía, B. (2000). *El desarrollo motor grueso en la etapa pre escolar*. Grao. España.
- Montes, S. (2013) en su proyecto de investigación “*Relación de la motricidad gruesa y nociones espaciales*” Universidad Cesar Vallejo. Perú.
- Pesantez, N. (2013) en su tesis “*La noción de espacio y su relación en el desarrollo motriz grueso*” Universidad de Ecuador.
- Piaget y Inhilder (1979). *Teoría Piagetiana desarrollo del conocimiento espacial*. Barcelona: editorial del Serbal.

Sabino, M. (1986). *Introducción a la metodología de la investigación científica*.

Scunders, T. (2000) en su tesis “*la motricidad y el esquema corporal de los niños y niñas de preescolar*”. Universidad Politécnica Salesiana. Ecuador

Valler, F. (1979). *Dominio corporal*. Ecuador, Universidad del Azuay.

Wallon, H. (1974). *Teoría psicobiológica*. Científico. Barcelona

Zarate, B. (2010). *Nociones de espacio*. Recuperado de:
<http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/549/1/09473.pdf>

VIII. ANEXOS

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

FICHA DE OBSERVACIÓN

INDICACIONES: el siguiente instrumento tiene como objetivo evaluar el desarrollo de la motricidad gruesa y las nociones espaciales en los niños de 4 años en la I. E.I. 053 Mi Niño Jesús Surquillo.

DATOS GENERALES:

Edad: Sexo: femenino () masculino () Aula

Institución educativa: 053 Mi Niño Jesús Surquillo

Indicaciones: Marca con X según las categorías.

AV	CS	S
A Veces	Casi Siempre	Siempre

Nº	Ítems	AV	CS	S
	MOTRICIDAD GRUESA			
	Dominio corporal dinámico			
1	Nombra partes gruesas de su cuerpo			
2	Describe algunas características de las partes gruesas de su cuerpo			
3	Camina sobre una línea curva dibujada en el piso			
4	Corre por un circuito sin dificultades			
5	Corre siguiendo la indicación : (lento- rápido)			
6	Patea una pelota sin perder el equilibrio			
7	Sube una escalera alternando ambos pies			
8	Coordina movimientos alternos de brazos y piernas			
9	Coordina sus movimientos al pasar por una línea curva			
	Dominio corporal estático			
10	Marcha por un espacio determinado alternando coordinadamente manos y pies			
11	Mantiene los dos pies levantados por 30 segundos			
12	Se impulsa adecuadamente antes de saltar			
13	Salta con los dos pies en su misma posición			
14	Realiza movimientos alternando manos y piernas			
15	lanza un una pelota sin perder el equilibrio			
16	Respira adecuadamente al realizar toda actividad motriz			

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

FICHA DE OBSERVACIÓN

INDICACIONES: el siguiente instrumento tiene como objetivo evaluar el desarrollo de la motricidad gruesa y las nociones espaciales en los niños de 4 años en la I. E.I. 053 Mi Niñito Jesús Surquillo.

DATOS GENERALES:

Edad: Sexo: femenino () masculino () Aula

Institución educativa: 053 Mi Niñito Jesús Surquillo

Indicaciones: Marca con X según las categorías.

AV	CS	S
A Veces	Casi Siempre	Siempre

Nº	Ítems	AV	C S	S
	Nociones Espaciales			
	Espacio parcial			
1	Se ubica dentro y fuera de un túnel			
2	Identifica el juguete que está lejos y lo trae según la indicación de la docente			
3	Se ubica en el espacio según la indicación : Arriba de – debajo de; delante de – atrás de lejos de - cerca de			
4	Lanza una pelota lo más lejos posible			
5	Arroja una pelota hacia arriba y la agarra con ambas manos			
6	Se ubica primero, segundo según la indicación de la docente			
7	Da volantines sobre una colchoneta			
8	Salta dentro y fuera de un aro			
	Espacio total			
9	Camina utilizando todo el espacio según la indicación: caminando; gateando; corriendo			
10	Camina con los ojos cerrados en diferentes direcciones			
11	Patea la pelota a la dirección del otro compañero			
12	Descubre el camino más corto para llegar a la puerta de salida del salón			
13	Recorre todo el espacio utilizando diferentes materiales (un carro, un caballito de escoba)			
14	Corre hacia una dirección señalizada			
15	Identifica al compañero que está lejos de él			
16	Identifica al compañero que está cerca de él			

Ficha Técnica del instrumento

INTRODUCCIÓN

Hoy en día dando una mirada a los procesos de enseñanza y aprendizaje de la noción del espacio y la motricidad gruesa es una de las dificultades más frecuentes que se presenta ya que, los docentes asumen que los estudiantes en la edad de 4 años ya han adquirido nociones y que ya, están listo para aprender nociones más complejas, para los docentes la adquisición de la noción de espacio es en forma voluntaria con ideas de (arriba, abajo, adelante, atrás) dejando de lado su desenvolvimiento con su organización espacial y con su medio de interacción, para ello se diseñó este instrumento con ítems que corresponden a las variables motricidad gruesa y nociones espaciales cada una con sus dimensiones con la finalidad de aplicar el instrumento mediante la ficha de observación que me va a permitir conocer la realidad en la que se encuentran los estudiantes de 4 años de la I.E.I del distrito de Surquillo-2017.

Nombre del instrumento

En la presente investigación se utilizó el instrumento de la ficha de observación mediante los cuales nos permite observar y registrar datos en base a los ítems de las variables la motricidad gruesa y las nociones espaciales, que serán realizadas a cada estudiante de 4 años de la I.E.I Mi Niñito Jesús del distrito de Surquillo mediante la observación.

Las fichas de observación están conformada por 16 ítems por cada variable.

Objetivo

El presente instrumento tiene como propósito recoger información mediante la ficha de observación en los cuales se aplicó a todos los niños y niñas de 4 años de la I.E.I Mi Niñito Jesús del distrito de Surquillo, con la aplicación del instrumento a toda la muestra se recogió resultados de cada ítems de las variables.

Autor(a)

La autora de la investigación: Fiorela Marchena Córdova, estudiante de la carrera profesional de Educación Inicial cursando el décimo ciclo con el objetivo de obtener el título profesional de Licenciada en Educación Inicial.

Adaptación

Para la elaboración de mi instrumento tuve en cuenta mi marco teórico, analice mis dimensiones para luego sacar mis ítems ajustándose a la edad de la muestra en este caso los niños de 4 años de la I.E.I. Mi Niñito Jesús del distrito de surquillo -2017 por lo tanto la elaboración es propia.

Administración

El instrumento se aplicara de manera individual a la muestra en este caso los niños de 4 años de ambos turnos mañana y tarde de la I.E.I. Mi Niñito Jesús del distrito de surquillo, mediante la ficha de observación se recolecto datos de cada estudiante donde será evaluado por cada ítem del instrumento en actividades propuestas por la docente.

Duración

En la presente investigación en la prueba piloto, para la aplicación del instrumento de recolección de datos la duración fue de un promedio de 20 minutos.

Sujetos de aplicación

Para la aplicación del instrumento de recolección de datos los sujetos de aplicación son los niños y niñas de 4 años de ambos turnos mañana y tarde de la I.E.I. Mi Niñito Jesús del distrito de surquillo.

Categorías y puntuaciones de evaluación

Calificación de la evaluación Motricidad Gruesa

Categorías	Valor	Descripción
▪ Siempre	3	Cuando el niño logro el aprendizaje, desarrollando todas las actividades motrices sin dificultad.
▪ Casi siempre	2	Cuando el niño está logrando realizar las actividades motrices
▪ A veces	1	Cuando el niño está empezando el aprendizaje o evidencia dificultad para desarrollarlo las actividades motrices

Descripción de los niveles de representación estadística

Indicar la descripción de cada nivel establecido para la representación estadística de la información obtenida a partir de la aplicación del instrumento de recolección de datos, por resultados generales y específicos

Dominio corporal dinámico

Niveles	Valor	Descripción
▪ Logrado	3	Cuando el niño logro desarrollar todas las actividades motrices de coordinación general, equilibrio dinámico
▪ Proceso	2	Cuando el niño está logrando realizar las actividades motrices de coordinación general, equilibrio dinámico
▪ Inicio	1	Cuando el niño está empezando el aprendizaje o evidencia dificultad para desarrollar todas las actividades motrices de coordinación general, equilibrio dinámico

Dominio corporal estático

Categorías/Niveles	Descripción
Logrado	Cuando el niño logro desarrollar todas las actividades motrices de equilibrio estático, respiración y relajación sin dificultad.
Proceso	Cuando el niño está logrando realizar las actividades motrices de equilibrio estático, respiración y relajación.
Inicio	Cuando el niño está empezando el aprendizaje o evidencia dificultad para desarrollarlo las actividades de equilibrio estático, respiración y relajación.

Calificación de la evaluación nociones espaciales

Categorías	Valor	Descripción
▪ Siempre	3	Cuando el niño logro el aprendizaje, recociendo sus nociones espaciales.
▪ Casi siempre	2	Cuando el niño está logrando reconocer sus nociones espaciales
▪ A veces	1	Cuando el niño está empezando a reconocer sus nociones espaciales

Descripción de los niveles de representación estadística

Indicar la descripción de cada nivel establecido para la representación estadística de la información obtenida a partir de la aplicación del instrumento de recolección de datos, por resultados generales y específicos

Espacio parcial

Niveles	Valor	Descripción
▪ Logrado	3	Cuando el niño logro el aprendizaje, recociendo su nociones básicas dentro de un espacio determinado
▪ Proceso	2	Cuando el niño está logrando reconocer sus nociones básicas dentro de un espacio determinado
▪ Inicio	1	Cuando el niño está empezando a reconocer sus nociones básicas dentro de un espacio determinado.

Espacio total

Categorías/Niveles	Descripción
Logrado	Cuando el niño logro el aprendizaje, recociendo nociones más complejas dentro de su espacio total
Proceso	Cuando el niño está logrando reconocer nociones más complejas dentro de su espacio total
Inicio	Cuando el niño está empezando a reconocer sus nociones espaciales dentro del espacio total.

Baremo de las puntuaciones generales motricidad gruesa

Categoría	Intervalos
Logrado	43--48
Proceso	36--42
Inicio	16--35

Baremos de las puntuaciones específicas

Categoría	Intervalos
Logrado	26--27
Proceso	20--25
Inicio	9--19

Categoría	Intervalos
Logrado	19--27
Proceso	16--18
Inicio	7--15

Baremo de las puntuaciones generales nociones espaciales

Categoría	Intervalos
Logrado	44--48
Proceso	37--43
Inicio	16--36

Baremos de las puntuaciones específicas

Categoría	Intervalos
Logrado	22--24
Proceso	17--21
Inicio	8--16

Categoría	Intervalos
Logrado	23--24
Proceso	19--22
Inicio	8--18

Confiabilidad

Motricidad gruesa

Estadísticas de total de elemento

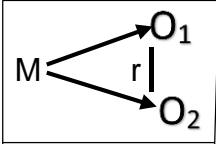
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Nombra partes gruesas de su cuerpo	38,00	15,789	,482	,780
Describe algunas características de las partes gruesas de su cuerpo	37,70	16,011	,793	,768
Camina sobre una línea curva dibujada en el piso	37,75	16,197	,637	,774
Corre por un circuito sin dificultades	37,65	16,661	,683	,777
Corre siguiendo la indicación : (lento- rápido)	37,70	16,116	,755	,770
Patea una pelota sin perder el equilibrio	37,65	16,661	,683	,777
Sube una escalera alternando ambos pies	37,70	16,958	,457	,785
Coordina movimientos alternos de brazos y piernas	38,25	18,197	,013	,810
Coordina sus movimientos al pasar por una línea curva	38,05	15,418	,477	,780
Marcha por un espacio determinado alternando coordinadamente manos y pies	38,35	15,713	,356	,793
Mantiene los dos pies levantados por 30 segundos	38,05	16,997	,221	,801
Se impulsa adecuadamente antes de saltar	38,35	17,082	,258	,796
Salta con los dos pies en su misma posición	38,30	18,642	-,100	,821
Realiza movimientos alternando manos y piernas	38,10	15,989	,437	,783
lanza un una pelota sin perder el equilibrio	38,05	15,839	,394	,788
Respira adecuadamente al realizar toda actividad motriz	38,60	14,989	,566	,772

Nociones espaciales

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Nombra partes gruesas de su cuerpo	38,00	15,789	,482	,780
Describe algunas características de las partes gruesas de su cuerpo	37,70	16,011	,793	,768
Camina sobre una línea curva dibujada en el piso	37,75	16,197	,637	,774
Corre por un circuito sin dificultades	37,65	16,661	,683	,777
Corre siguiendo la indicación : (lento- rápido)	37,70	16,116	,755	,770
Patea una pelota sin perder el equilibrio	37,65	16,661	,683	,777
Sube una escalera alternando ambos pies	37,70	16,958	,457	,785
Coordina movimientos alternos de brazos y piernas	38,25	18,197	,013	,810
Coordina sus movimientos al pasar por una línea curva	38,05	15,418	,477	,780
Marcha por un espacio determinado alternando coordinadamente manos y pies	38,35	15,713	,356	,793
Mantiene los dos pies levantados por 30 segundos	38,05	16,997	,221	,801
Se impulsa adecuadamente antes de saltar	38,35	17,082	,258	,796
Salta con los dos pies en su misma posición	38,30	18,642	-,100	,821
Realiza movimientos alternando manos y piernas	38,10	15,989	,437	,783
lanza un una pelota sin perder el equilibrio	38,05	15,839	,394	,788
Respira adecuadamente al realizar toda actividad motriz	38,60	14,989	,566	,772

Anexo 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: La Motricidad Gruesa las Nociones Espaciales en los niños de 4 años de la I. E.I. N° 053 Mi Niñito Jesús, Surquillo - 2017.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general		
¿Qué relación existe entre la motricidad gruesa y las nociones espaciales en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa 053 Mi Niñito Jesús del distrito de Surquillo del año 2017?	Determinar la relación entre la motricidad gruesa y las nociones espaciales en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa "053 Mi Niñito Jesús del distrito de Surquillo del año 2017	La motricidad gruesa se relaciona positivamente con la noción espacial en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa 053 Mi Niñito Jesús del distrito de Surquillo del año 2017.	Variable 1: Motricidad gruesa Dimensiones: 1. Dominio corporal dinámico 2. Dominio corporal estático	Tipo de investigación: Básica correlacional Nivel de investigación: descriptiva correlacional Diseño: no-experimental de corte transversal, correlacional. Esquema de investigación:
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		
Qué relación existe entre la motricidad gruesa y el espacio parcial en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa "053 Mi Niñito Jesús del distrito de Surquillo del año 2017?	Establecer la relación entre la motricidad gruesa y el espacio parcial en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa 053 Mi Niñito Jesús del distrito de Surquillo del año 2017.	La motricidad gruesa se relaciona positivamente con el espacio parcial en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa 053 Mi Niñito Jesús del distrito de Surquillo del año 2017.	Variable 2: Nociones espaciales Dimensiones: 1. Espacio parcial 2. Espacio total	
Qué relación existe entre la motricidad gruesa y el espacio total en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa 053 Mi Niñito Jesús del distrito de Surquillo del año 2017?	Establecer la relación entre la motricidad gruesa y el espacio total en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa 053 Mi Niñito Jesús del distrito de Surquillo del año 2017.	La motricidad gruesa se relaciona positivamente con el espacio total en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa 053 Mi Niñito Jesús del distrito de Surquillo del año 2017.	Escala de medición 1= A veces 2= Casi siempre 3= Siempre	Dónde: M= Muestra O ₁ = Observación de la variable: Motricidad gruesa O ₂ = Observación de la variable: Nociones espaciales r = relación entre dos variables Población: 73 niños de 4 años. Muestra: 73 niños de 4 años. Técnica: Observación
			Rangos y niveles por variable y dimensiones Inicio Proceso logro	Instrumento de recolección de datos: ficha de observación



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

N°	DIMENSIONES/items	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	Nombra partes gruesas de su cuerpo	✓		✓		✓		
2	Describe algunas características de las partes gruesas de su cuerpo	✓		✓		✓		
3	Camina siguiendo una línea curva dibujada en el piso	✓		✓		✓		
4	Corre por un circuito sin dificultades	✓		✓		✓		
5	Corre siguiendo la indicación: (lento -rápido)	✓		✓		✓		
6	Patea una pelota sin perder el equilibrio	✓		✓		✓		
7	Sube escaleras alternado ambos pies	✓		✓		✓		
8	Coordina movimientos alternos de brazos y piernas	✓		✓		✓		
9	Coordina sus movimientos al pasar una barra de equilibrio	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2								
10	Marcha por un espacio determinado alternando coordinadamente manos y pies.	✓		✓		✓		
11	Mantiene los dos pies levantados por 30 segundos	✓		✓		✓		
12	Se impulsa adecuadamente antes de saltar	✓		✓		✓		
13	salta con los dos pies en su misma posición	✓		✓		✓		
14	Realiza movimientos alternando manos y piernas	✓		✓		✓		
15	lanza un una pelota sin perder el equilibrio	✓		✓		✓		
16	Respira adecuadamente al realizar toda actividad motriz	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay

suficiencia): Aplicable

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** **No aplicable**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mirella Patricia Villena Gorrion DNI: 10676038

Especialidad del validador: Educación Inicial

31 de 10 del 2016

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

N°	DIMENSIONES/items	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	Se ubica dentro y fuera de un túnel	✓		✓		✓		
2	Identifica el juguete lejos y lo trae según la indicación de la docente	✓		✓		✓		
3	Se ubica en el espacio según la indicación : Arriba-abajo Delante-atrás lejos, cerca	✓		✓		✓		
4	Lanza una pelota lo más lejos posible	✓		✓		✓		
5	arroja una pelota hacia arriba y la agarra con ambas manos	✓		✓		✓		
6	Se ubica primero, segundo según las indicaciones de la docente	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2								
7	Salta dentro y fuera de un aro	✓		✓		✓		
8	Camina en un pie	✓		✓		✓		
9	Camina con los ojos cerrados en diferentes	✓		✓		✓		
10	Patea la pelota a la dirección del otro compañero	✓		✓		✓		
11	Descubre el camino más corto para llegar a la puerta de salida del salón	✓		✓		✓		
12	Da volantines sobre una colchoneta	✓		✓		✓		
13	Camina por todo el espacio del salón	✓		✓		✓		
14	Corre hacia una dirección señalizada	✓		✓		✓		
15	Identifica al compañero que está lejos de él	✓		✓		✓		
16	Identifica al compañero que está cerca de él	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay

suficiencia): *El presente Instrumento es aplicable*

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: *Dr. Juana Cruz Montoro* DNI: *07545873*

Especialidad del validador: *Educación Inicial*de.....del 20.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Juana Cruz Montoro

Firma del Experto Informante.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

N°	DIMENSIONES/items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		1	2	3	4	5	6	
DIMENSIÓN 1								
1	Nombra partes gruesas de su cuerpo	✓		✓		✓		
2	Describe algunas características de las partes gruesas de su cuerpo	✓		✓		✓		
3	Camina siguiendo una línea curva dibujada en el piso	✓		✓		✓		
4	Corre por un circuito sin dificultades	✓		✓		✓		
5	Corre siguiendo la indicación: (lento -rápido)	✓		✓		✓		
6	Patea una pelota sin perder el equilibrio	✓		✓		✓		
7	Sube escaleras alternado ambos pies	✓		✓		✓		
8	Coordina movimientos alternos de brazos y piernas	✓		✓		✓		
9	Coordina sus movimientos al pasar una barra de equilibrio	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2								
10	Marcha por un espacio determinado alternando coordinadamente manos y pies.	✓		✓		✓		
11	Mantiene los dos pies levantados por 30 segundos	✓		✓		✓		
12	Se impulsa adecuadamente antes de saltar	✓		✓		✓		
13	salta con los dos pies en su misma posición	✓		✓		✓		
14	Realiza movimientos alternando manos y piernas	✓		✓		✓		
15	lanza un una pelota sin perder el equilibrio	✓		✓		✓		
16	Respira adecuadamente al realizar toda actividad motriz	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Silvia Rodríguez Melgar DNI: 25790633

Especialidad del validador: Dr en Administración en Educación

... 29 de 10 del 2017

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Firma del Experto Informante.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

N°	DIMENSIONES/items	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	Se ubica dentro y fuera de un túnel	✓		✓		✓		
2	Identifica el juguete lejos y lo trae según la indicación de la docente	✓		✓		✓		
3	Se ubica en el espacio según la indicación : - Arriba de-debajo de - Delante de -atrás de - Lejos de , cerca de	✓		✓		✓		
4	Lanza una pelota lo más lejos posible	✓		✓		✓		
5	arroja una pelota hacia arriba y la agarra con ambas manos	✓		✓		✓		
6	Se ubica primero, segundo según las indicaciones de la docente	✓		✓		✓		
7	Da volantines sobre una colchoneta	✓		✓		✓		
8	Salta dentro y fuera de un aro	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2								
8	Camina utilizando todo el espacio según la indicación dada : - Caminando - Saltando - Gateando - corriendo	✓		✓		✓		
9	Camina con los ojos cerrados en diferentes	✓		✓		✓		
10	Patea la pelota a la dirección del otro compañero	✓		✓		✓		
11	Descubre el camino más corto para llegar a la puerta de salida del salón	✓		✓		✓		
12	Recorre todo el espacio utilizando diferentes materiales (un carro)	✓		✓		✓		
13	Corre hacia una dirección señalizada	✓		✓		✓		
14	Identifica al compañero que está lejos de él	✓		✓		✓		
15	Identifica al compañero que está cerca de él	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mirella Patricia Villena Guerrero DNI: 31 de 10 del 2016

Especialidad del validador: Educación Inicial 10676038

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Firma del Experto Informante.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

N°	DIMENSIONES/Items	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	Nombra partes gruesas de su cuerpo	✓		✓		✓		
2	Describe algunas características de las partes gruesas de su cuerpo	✓		✓		✓		
3	Camina siguiendo una línea curva dibujada en el piso	✓		✓		✓		
4	Corre por un circuito sin dificultades	✓		✓		✓		
5	Corre lento , rápido según se le indique	✓		✓		✓		
6	Patea una pelota sin perder el equilibrio	✓		✓		✓		
7	Sube escaleras alternado ambos pies	✓		✓		✓		
8	Coordina movimientos alternos de brazos y piernas	✓		✓		✓		
9	Camina de lado sobre la fila de bloques	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2								
10	Camina de lado sobre la fila de bloques	✓		✓		✓		
11	Mantiene los dos pies levantados por 30 segundos	✓		✓		✓		
12	Se impulsa adecuadamente antes de saltar	✓		✓		✓		
13	salta con los dos pies en su misma posición	✓		✓		✓		
14	Camina de lado sobre la fila de bloques	✓		✓		✓		
15	Realiza movimientos alternando manos y piernas	✓		✓		✓		
16	lanza un una pelota sin perder el equilibrio	✓		✓		✓		
17	Al empezar una carrera se acuerda de hacer uso de su respiración	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El presente instrumento es aplicable.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dra. Juana Cruz Morales DNI: 27545873

Especialidad del validador: Educación Física

.....de.....del 20.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.



	id	G	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11
1	1	MUJER	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE
2	2	MUJER	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE
3	3	MUJER	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES
4	4	HOMBRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE
5	5	MUJER	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE
6	6	MUJER	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE
7	7	MUJER	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE
8	8	MUJER	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
9	9	MUJER	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
10	10	HOMBRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	A VECES	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
11	11	HOMBRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE
12	12	MUJER	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
13	13	MUJER	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
14	14	HOMBRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	A VECES	CASI SIEMPRE
15	15	HOMBRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
16	16	MUJER	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE
17	17	HOMBRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE
18	18	MUJER	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	A VECES	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
19	19	HOMBRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE
20	20	HOMBRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE
21	21	HOMBRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE
22	22	HOMBRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
23	23	MUJER	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE
24	24	HOMBRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
25	25	HOMBRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE
26	26	MUJER	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
27	27	HOMBRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE
28	28	HOMBRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE

9 DATOS SPSS 1.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 25 de 25 variables

	id	G	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11
1	1	MUJER	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE
2	2	MUJER	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE
3	3	MUJER	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE
4	4	HOMBRE	A VECES	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE
5	5	MUJER	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
6	6	MUJER	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
7	7	MUJER	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
8	8	MUJER	A VECES	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE
9	9	MUJER	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE
10	10	HOMBRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE
11	11	HOMBRE	A VECES	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
12	12	MUJER	A VECES	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES
13	13	MUJER	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
14	14	HOMBRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	A VECES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE
15	15	HOMBRE	A VECES	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
16	16	MUJER	A VECES	A VECES	A VECES	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	CASI SIEMPRE	A VECES
17	17	HOMBRE	CASI SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
18	18	MUJER	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE
19	19	HOMBRE	A VECES	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE
20	20	HOMBRE	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE
21	21	HOMBRE	A VECES	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE
22	22	HOMBRE	A VECES	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE
23	23	MUJER	CASI SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE
24	24	HOMBRE	CASI SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE
25	25	HOMBRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE
26	26	MUJER	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE
27	27	HOMBRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE
28	28	HOMBRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE

Vista de datos Vista de variables

