



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y
TITULACIÓN**

Nivel de competencias socioemocionales en el área de Educación para el Trabajo de los estudiantes del 4 grado, Sección “A” de la I.E. “Santo Toribio” del distrito y provincia de Rioja, región San Martín, año 2016.

**MODALIDAD DE OBTENCIÓN DEL GRADO - TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN**

AUTORA:

Rosa Filadeltia Bardales Montenegro

ASESOR:

Mg. Wildoro Pinchi Daza

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ –2017

PÁGINA DEL JURADO

Dr. Carlos Chong Rengifo
Presidente

Mg. Carlos F. Arévalo Reátegui
Secretario

Mg. Wildoro Pinchi Daza
Vocal

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación, lo dedico a Dios por haberme permitido llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi Padre que desde el cielo siempre me guía y cuida para que todo salga bien. A mi hijo por ser la razón de esforzarme y seguir adelante.

ROSA FILADELTIA

AGRADECIMIENTO

Este trabajo de investigación ha sido posible gracias al apoyo del director y docentes de la Institución Educativa Santo Toribio del distrito y Provincia Rioja.

También tengo que reconocer la participación de los estudiantes del 4° grado, sección "A" quienes brindaron todas las facilidades para aplicar el cuestionario para recoger la opinión de los estudiantes.

LA AUTORA

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Rosa Filadeltia Bardales Montenegro, estudiante del Programa de Licenciatura en Educación, de la Universidad César Vallejo, Identificado con DNI N° 01033568, con la tesis titulada: “Nivel de competencias socioemocionales en el área de Educación para el Trabajo de los estudiantes del 4 grado, Sección “A” de la I.E.

“Santo Toribio” del distrito y provincia de Rioja, región San Martín, año 2016”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta, fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que haya sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo. Nueva Cajamarca, octubre 2017.

Rosa Filadeltia Bardales Montenegro

DNI N° 01033568

PRESENTACIÓN

Honorables miembros del Jurado Calificador, ante ustedes presento mi investigación educativa denominada: **“Nivel de competencias socioemocionales en el área de Educación para el Trabajo de los estudiantes del 4 grado, Sección “A” de la I.E. “Santo Toribio” del distrito y provincia de Rioja, región San Martín, año 2016”**. Tesis que se ha realizado de acuerdo al reglamento de títulos y grados de la Universidad, sometiéndome a todas las disposiciones que establezca la Universidad, así como los miembros del jurado. La tesis, se divide en VII capítulos. El Capítulo I corresponde a la introducción, en este apartado se describe y detalla sobre la realidad problemática, los trabajos previos, las teorías relacionadas al tema, se encuentra la formulación del problema, justificación, y los objetivos.

En el capítulo II se describe el método aplicado a la investigación y se detalla sobre el diseño de investigación, la variable de estudio y la Operacionalización, la población y muestra de estudio, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, los métodos de análisis de datos, y los aspectos éticos.

Los resultados de la investigación se describen y detallan en el Capítulo III, y la discusión en el capítulo IV. En el caso de las conclusiones estas se describen y se exponen en el capítulo V, las recomendaciones en el capítulo VI y las referencias bibliográficas en el capítulo VII.

LA AUTORA

ÍNDICE

Página de jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
1.1. Realidad problemática.....	11
1.2. Trabajos previos.....	12
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	14
1.4. Formulación del problema.....	22
1.5. Justificación del estudio.....	23
1.6. Objetivos.....	24
II. MÉTODO.....	25
2.1. Diseño de investigación.....	25
2.2. Variables, operacionalización.....	25
2.3. Población y muestra.....	27
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	28
2.5. Métodos de análisis de datos.....	30
2.6. Aspectos éticos.....	30
III. RESULTADOS.....	31
IV. DISCUSIÓN.....	37

V. CONCLUSIÓN.....	40
VI. RECOMENDACIONES.....	41
VII. REFERENCIAS.....	42
ANEXO.....	
44	
ANEXO N° 01 – MATRIZ DE CONSISTENCIA.	ANEXO N° 02 –
CUESTIONARIO.	
ANEXO N° 03 – CARTA SOLICITANDO AUTORIZACIÓN.	ANEXO
N° 04 – CARTA SOLICITANDO DOCUMENTOS.	
ANEXO N° 05 – REGISTRO DE CALIFICACIONES.	ANEXO N° 06
– AUTORIZACIÓN DE INVESTIGACIÓN.	
ANEXO N° 07 _ VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO	ANEXO N° 08 – PANEL
FOTOGRAFÍCO.	

RESUMEN

La presente tesis denominada: **“Nivel de competencias socioemocionales en el área de Educación para el Trabajo de los estudiantes del 4 grado, Sección “A” de la I.E. “Santo Toribio” del distrito y provincia de Rioja, región San Martín, año 2016”**, tiene como objetivo general conocer cuál es el nivel de las competencias socioemocionales del área de Educación para el Trabajo. Para ello la investigación tiene un enfoque cuantitativo porque expondrá datos numéricos. En cuanto al tipo de investigación el presente estudio corresponde a una investigación descriptiva simple.

En esta investigación la población de estudio lo conforman 81 estudiantes entre hombres y mujeres y la muestra corresponde a 20 estudiantes, de los cuales 12 son hombres y 08 son mujeres.

En el caso de la técnica para la recolección de datos se utilizó la encuesta y el instrumento con la cual se recogió la opinión de los estudiantes fue el cuestionario, que constó de 10 preguntas con 4 alternativas cada uno.

Con respecto al método de análisis de datos se utilizó las tablas de frecuencia y los gráficos para permitir una mejor presentación de los resultados obtenidos en la investigación.

Palabra clave: competencias socioemocionales

ABSTRACT

The present thesis entitled: "Level of socio-emotional competences in the area of Education for Work of 4th grade students, Section" A "of the I.E. "Santo Toribio" of the district and province of Rioja, region San Martín, year 2016, "aims to know the level of social-emotional competencies in the area of Education for Work. For this the research has a quantitative approach because it will expose numerical data. Regarding the type of research, the present study corresponds to a simple descriptive research.

In this research the study population consists of 81 students between men and women and the sample corresponds to 20 students, of which 12 are men and 08 are women.

In the case of the technique for data collection, the survey was used and the instrument with which the students' opinion was collected was the questionnaire, which consisted of 10 questions with 4 alternatives each.

Regarding the method of data analysis, we used the frequency tables and the graphs to allow a better presentation of the results obtained in the research.

Keyword: socioemotional competences

I. INTRODUCCIÓN:

1.1. Realidad problemática:

Con la implementación del modelo educativo llamado por el Ministerio de Educación como Jornada Escolar Completa (JEC), se está dando mayor prioridad en el área de Educación para el Trabajo al desarrollo de las competencias socioemocionales. El Ministerio de Educación ha entendido que no solo se educa con conocimientos o teorías sino también se busca que la persona se desarrolle plenamente en sociedad y de manera personal.

Muchos jóvenes y adolescente pasan por dificultades emocionales, que en muchos de los casos se vuelve un problema para el estudiante cuando no puede controlar sus emociones. Emociones como la ira, el pánico, el dolor, el amor pueden provocar en el estudiante actitudes que pueden alterar el orden social en la familia y de manera especial en la institución educativa.

Por ello se hace necesario que el estudiante desarrolle la capacidad de autorregular sus emociones, y le permita ser tolerante ante las diferencias que puede haber con sus compañeros.

La falta de tolerancia hacia los demás es también otra dificultad que muchos jóvenes o adolescentes incurren produciéndose a consecuencia de esta dificultad riñas, peleas por imponer sus ideas frente a los demás, por ello se busca que el adolescente supere esta intolerancia para ser tolerante con el resto de sus compañeros.

Muchos adolescentes se dejan vencer con facilidad, ante la mínima dificultad, es decir no perseveran en sus metas hasta alcanzarlos, siendo jóvenes muy sumisos y con poca estabilidad emocional.

En el colegio existen adolescentes que les gusta trabajar solos, prefieren hacer individualmente sus tareas que unirse con el resto de sus compañeros, es decir no les gusta trabajar en grupo. Problema que la escuela tiene la obligación de superar para enseñar a los adolescentes que se debe trabajar en grupo para alcanzar metas comunes.

1.2. Trabajos previos:

A nivel internacional:

Souto, M. (2013) en su tesis denominada “Desarrollo de competencias emocionales en la Educación Superior”, arribó a las siguientes conclusiones:

- Es importante desarrollar competencias socioemocionales en los estudiantes para mejorar su empleabilidad y su inserción en el mercado laboral.
- Las competencias emocionales ayudan al estudiante a vivir mejor en una sociedad, aprendiendo a ser solidario, a tener empatía, a ser cooperativo, a colaborar y participar en los asuntos sociales según su contexto.
- Existe una correlación entre la competencia emocional y la competencia para la empleabilidad, a mayor posesión de la competencia emocional mayor potencial de empleabilidad.

Garrido, V. (2012), desarrolló una investigación a la que tituló “Desarrollo de competencia emocional para reducción de riesgo de trastorno alimentario”, en donde llegó a las siguientes conclusiones:

- Los estudiantes, muestran un 23 y 29% de riesgo en el caso de trastorno de conducta alimentaria.
- Las alumnas, presentan un mayor porcentaje de trastorno alimenticio en comparación de los varones.
- El desarrollo de competencia emocional, en los dos grupos de investigación, se concluye que existe correlación entre los trastornos alimenticios. **A nivel nacional:**

Huamaní, L. y Rojas, K. (2015) en su investigación a la que denominó “Construcción y validación de la escala de competencias socioemocionales (ECSE)”, en donde se llegó a las siguientes conclusiones:

- En cuanto al objetivo general, se encontró que la construcción y validación de la escala de competencias socioemocionales tiene adecuadas propiedades de psicométricas.
- Se encontró que la escala de competencias socioemocionales tiene una validez estadística.
- Se determinó que la escala de competencias socioemocionales, puede medir el grado social que tiene el estudiante y lograr mejorar sus relaciones interpersonales y sociales donde se desarrolla el estudiante.

Espinoza, G. (2016), en su tesis: “Sensibilidad en cuidadoras y competencias socioemocional en niños institucionalizados en edad preescolar”, se arribó a las siguientes conclusiones:

- Existe sensibilidad en las cuidadoras de niños y niñas, las mismas que presentan carisma para la atención de los menores de edad.
- Respecto a las competencias socioemocionales, obtuvieron un promedio que se ubica en el centro del rango y con una tendencia hacia el extremo superior.
- Se obtuvo una correlación entre la sensibilidad de las cuidadoras con el desarrollo de la competencia socioemocional.

A nivel local

Cárdenas, E. y Díaz, G. (2014), en su investigación realizada para optar el título de licenciatura denominada “Competencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto. Diciembre 2013- marzo 2014”, en donde se arribó a las siguientes conclusiones:

- Se demostró que el 64.3% de estudiantes posee un nivel alto de competencias emocionales y un 66% en un nivel regular.
- Existe una correlación significativa entre la dimensión de competencia emocional y el rendimiento académico.

- Los estudiantes han logrado un buen desarrollo de competencias emocionales, lo que permite mejores relaciones interpersonales y sociales.

1.3. Teorías relacionadas al tema:

COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES:

a) Las emociones:

Para hablar sobre las emociones, tenemos que remontarnos a los personajes de la historia que han hecho referencia a este tema como Platón en su libro la República, el mismo que indica que las emociones se presentan cuando una persona experimenta sensaciones de dolor o de placer. Según **Platón (428-347 a. de C.)** citado por **De Souza, L. (2012, pág. 21)** el exceso de las emociones, pueden provocar la pérdida de la razón.

Para **Aristóteles (384-322 a. de C.)** citado por **De Souza, L. (2012, pág. 21)** las emociones es una forma de condición del ser humano el mismo que puede afectar el juicio a consecuencia del dolor o del placer. Pero Aristóteles da un punto importante anunciando que las emociones pueden ser educadas y también se puede utilizar para tener una adecuada convivencia y buenas relaciones.

Bisquerra (2000, pág. 31) nos habla sobre las emociones relacionadas con la edad media, en donde indica que las emociones estaban estrechamente ligadas a las pasiones, apetitos y deseos. Según Bisquera estas emociones deberían ser controladas para no dominar la mente y el cuerpo.

Para **René Descartes (1596 - 1650)** nos habló de las “Pasiones del Alma” en donde indica que las emociones dependían de dos componentes del cuerpo y la mente. Para descarte llamaba a las emociones como pasiones los mismos que están divididas entre el pensamiento y el cuerpo.

En cambio, para **Charles Darwin (1872, pág. 35)** citado por **De Souza, L. (2012, pág. 24)** fue uno de los primeros en estudiar las emociones de los seres humanos, él publicó su obra a la que denominó “La expresión de las emociones en los animales y en el hombre”, en esta obra Darwin mencionaba que las emociones se

adaptaban con paso del tiempo y sobre todo las emociones proponía que se heredaba de generación en generación. Manifestó que las emociones se podían evidenciar o mostrar con los gestos de los animales y personas.

En el caso de **James (1884, pág. 59)** citado por **De Souza, L. (2012, pág. 25)** hace una clasificación del proceso de las emociones, manifestando que son tres: primero se presenta una situación; segundo hay una reacción emocional y tercero se da la experiencia emocional. James también indicaba que tiene que haber una situación para estimular una reacción emocional con lo cual la persona aprendía y adquiría una experiencia emocional.

También haremos mención a **Watson (1913)** que clasificaba a las emociones en miedo, ira y amor. Watson sostenía que las emociones se dan en el ser humanos bajo tres condiciones que experimentaba la persona como el miedo, la ira y el amor. El miedo era producido por situaciones externas a la persona que le hacían generar el pánico con lo cual en muchos se vuelve incontrolable. En caso de la ira para Watson era una forma de expresarse cuando algo a alguien atentaba contra sus intereses, por lo cual se irritaba tratando de proteger lo suyo. Para el amor sostenía que era el motor de la vida, sino había amor no había familia o sociedad, el amor era el que propicia la armonía en una sociedad.

Fernández – Abazcal (1997, pág. 143) citado por **De Souza, L. (2012, pág. 27)** proponía que las emociones eran un conjunto de acciones generadas por las personas y que esas acciones eran observables por los demás. Sostenía que las acciones observables se daban de dos maneras primero motoras y luego fisiológicas.

b) La competencia emocional:

Cárdenas, E. y Díaz, G. (2014, pág. 8) define a la competencia emocional como la capacidad que muestra, tiene y desarrolla el estudiante para expresar con libertad sus emociones, pensamientos y sentimientos.

La competencia emocional es la capacidad del estudiante de saber reconocerse uno mismo sus emociones, teniendo en cuenta que incluso las emociones individuales pueden afectar al resto del grupo con la cual interactúa el estudiante.

Una competencia es una capacidad que adquiere o en todo caso desarrolla el estudiante para poder mejorar su vida personal, en el caso de las emociones, también importante mencionar que se necesita desarrollar el control sobre las emociones, no puede dejar que las emociones dominen el pensamiento o las acciones del estudiante, por se necesita que el estudiante se domine o tenga un autocontrol.

Para conocer mejor sobre las competencias emocionales tenemos necesariamente que hablar y analizar las 5 habilidades de la inteligencia emocional, como la autoconciencia, la autorregulación, la motivación, la empatía y las destrezas sociales.

Para **Cárdenas, E. y Díaz, G. (2014, pág. 9)** la **autoconciencia** consiste en desarrollar en el estudiante la capacidad de identificar las emociones personales y como esas emociones del estudiante pueden afectar a los demás o saber distinguir que efectos producen las emociones personales en el contexto social. La autoconciencia también permite al estudiante valorarse con sus debilidades o fortalezas; teniendo en cuenta que todas las personas tenemos cosas buenas como también cosas malas, pero siempre debe destacarse las cosas buenas de las personas.

En el caso de la **autorregulación; Cárdenas, E. y Díaz, G. (2014, pág. 9)** concluyen que el autocontrol tiene la finalidad de no dejar destacar esos impulsos y emociones perturbadoras que afectan las relaciones con los demás. La autorregulación significa tener la capacidad para actuar adecuadamente ante cualquier situación de cambio.

La **motivación**; consiste en tener la capacidad de lograr los objetivos propuestos, y trabajar para lograr pese a los obstáculos que se presente. En el caso de **empatía**; es poder lograr que el estudiante pueda comprender las necesidades de los demás y poder involucrarse para ayudarlos.

Referente a las **destrezas sociales**; el estudiante de desarrollar la capacidad una asertiva forma de comunicación y manejo de conflictos, además de colaborar y cooperar con los demás para alcanzar metas comunes.

Otra acepción referente a la competencia socioemocional es la dada por **Monjas (2011c, pág. 37)** citado por **Andrés, M^a R. (2013, pág. 69)** que sostiene que es un conjunto de capacidades, de conductas y también de estrategias que le permiten a la persona o estudiante formar su propia identidad y afrontar con éxito los desafíos y problemas que se le presente.

c) Competencias socioemocionales en el contexto escolar:

Díaz, T. (2013, pág. 74) indica que el sistema educativo tiene la responsabilidad de educar a personas con una diversidad de comportamientos sociales. Por otra parte, **MILIIC (2011)** citado por **Díaz, T. (2013, pág. 74)** manifiesta que el sistema educativo también tiene la responsabilidad de formar a los futuros ciudadanos los mismo que sean capaces de vivir en sociedad y desarrollarse en sociedad.

Por lo tanto, para dichos autores el sistema educativo, ha asumido una función además de la de educar es enseñar a las personas a convivir en sociedad, a relacionarse, a participar, a cooperar en un contexto social determinado.

Para **Díaz, T. (2013, pág. 75)** el sistema educativo de todo el mundo tiene una finalidad innata que hacer la persona se inserte al mundo laboral, permite que a través de la educación los estudiantes logren sus competencias que les permita obtener un puesto de trabajo. Según Díaz todos los que estudian tienen como objetivo prepararse en diversas ramas del mundo laboral para que posteriormente puedan obtener un beneficio que es recibir una remuneración por su trabajo.

La educación tiene el propósito no solo de enseñar aspectos cognitivos sino también enseñar a sus alumnos a vivir en sociedad.

d) El docente como modelo para el desarrollo socioemocional del alumno:

Marchesi y Martín (1998) citado por **Díaz, T. (2013, pág. 77)** destacan, que el docente tiene una notoria influencia en el desarrollo socioemocional del alumno, por ellos en muchos de los casos es un modelo a seguir por sus estudiantes. Por ello si el docente tiene problemas puede influir en su comportamiento y este comportamiento puede ser visto por sus estudiantes y ellos pueden aprender ciertos patrones de sus profesores.

Según **Birch y Ladd (1996), Murray y Greenberg (2000), Pianta, Hamre y Stuhlman (2003)** citado por **Díaz, T. (2013, pág. 77)** refieren que la influencia del docente sobre el estudiante es muy duradera, hasta la vida adulta. Esto quiere decir que el docente para que sea un modelo o un ejemplo debe tener una alta formación ética, y su actuación tiene que ser la más justa.

Para sustentar lo descrito, haremos referencia a **Fernández, F. (2007, pág. 45)** que hace mención a las causas que motivan el estrés en los estudiantes en el ámbito escolar por lo que provocan la inadaptación socioemocional del alumno. Fernández menciona una forma de provocar una inadapción socioemocional del estudiante por causa de la relación profesor – alumno, en donde expone que en una clase donde prime la tensión o falta de una buena comunicación provoca en el estudiante cambios emocionales, porque en un ambiente social con fricciones el estudiante no puede desenvolverse libremente. Esto puede generar en el estudiante estrés y ansiedad, lo que provoca que el estudiante se aisle de su clase.

Para **Fernández, F. (2007, pág. 47)** también cuando existe profesores autoritarios y exageradamente exigentes, genera un clima de inestabilidad social en el aula, y esto hace que el estudiante construya una barrera para no relacionarse y para no participar activamente en clase. Pues el profesor puede influir hasta en las decisiones importantes del estudiante, haciéndole declinar por sus verdaderas intenciones o convicciones del estudiante, provocando que el estudiante opte por otras haciendo caso a su profesor.

Felner y Felner (1989), Parker y Asher (1987), Sameroff, Lewis y Miller (2000), Seidman (1987) afirman que cuando hay dificultades en las relaciones con los compañeros y el docente no trata de solucionar los problemas en el aula, el

estudiante puede tomar como ejemplo al docente por su poco interés en la educación, por lo que el estudiante también puede tomar esa posición para su vida personal.

e) Influencia de los padres en el desarrollo socioemocional del alumno:

La familia tiene una influencia significativa en el desarrollo socioemocional del alumno, porque el mayor tiempo de su vida durante muchos años vive en un contexto familiar, siendo el padre o la madre o cualquier persona con la cual vive el estudiante es una influencia para el desarrollo de sus capacidades socioemocionales.

En este sentido **Fernández, F. (2007, pág. 50)** refiere que cuando la influencia de la familia es negativa puede perjudicar en la adquisición de competencias socioemocionales en el estudiante, lo que provoca tener estudiantes con muy poca perseverancia, alumnos que desisten de llegar a su objetivo, por lo que también aprende a trabajar solo y no se relaciona adecuadamente con sus compañeros o amigos de su edad.

Cuando el ambiente familiar no es el más adecuado los alumnos no tienen la capacidad para autorregular sus emociones cuando se les presente cualquier situación problemática o de dificultad. Ante esto también es necesario mencionar que la familia influye en el estudiante cuando tiene que adaptarse al cambio; a veces los estudiantes no aprenden de sus errores, no encuentran nuevas ideas para solucionar problemas, y sobre todo no aprenden a ser tolerante ante la diversidad de acciones o ideas de los demás.

Por ello la familia ejerce una influencia en el desarrollo de la capacidad socioemocional. **Fernández, F. (2007, pág. 51)** menciona que cuando la familia no tiene una salud mental adecuada, eso produce en los hijos dificultades para relacionarse con sus compañeros, sean sumisos, poco callados, muy pasivos. Cuando la madre tiene problemas depresivos estos influyen negativamente en los hijos, porque se ha demostrado que frente a este problema en la familia se presenta

poca presencia de cariño, ausencia de amor de los padres, lo que produce en el estudiante que sea pasivo y que se irrite frente a cualquier situación.

También los conflictos familiares entre los padres se crean barreras fuertes que muchas veces no son superadas por ellos, como de la depresión y la ansiedad.

Esto hace que los estudiantes con conflictos familiares no se desenvuelvan adecuadamente en un contexto social, y sean niños con problemas de relaciones.

Es necesario acotar que la pérdida de un miembro de la familia, es también una causa o un factor para que el estudiante desarrolle su capacidad socioemocional, porque esa situación genera en el estudiante problemas depresivos.

f) Tipos de competencias socioemocionales según diversos autores:

Carolyn Saarni (1999) citado por **Cantero, M^a. P. (2012)** sostiene que existe 8 competencias emocionales: 1) Autoconciencia de las propias emociones, 2) capacidad para discriminar y comprender las emociones de los demás, 3) capacidad para usar el vocabulario emocional y la expresión, 4) capacidad para la implicación empática; 5) capacidad para diferenciar la experiencia interna de la expresión emocional externa, 6) capacidad para enfrentarse adaptativamente a emociones negativas; 7) conciencia de comunicación emocional en las relaciones y 8) capacidad para la autoeficacia emocional.

Para la **Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning (CASEL)**, estableció que existe cuatro (4) categorías: 1) conocerse a uno mismo y a los demás; 2) tomar decisiones responsables; 3) cuidar de los demás y 4) saber cómo actuar.

g) Competencias socioemocionales del área de Educación para el trabajo en la Jornada Escolar Completa:

A nivel nacional desde el año 2015, el Ministerio de Educación ha implementado un nuevo modelo educativo denominada Jornada Escolar Completa (JEC), pues con la implementación de esta estrategia educativa se acompaña a los alumnos a través

de tutorías y reforzamiento, también con este modelo educativo los docentes son capacitados para mejorar su labor educativa con el uso también de tecnologías se ha dispuesto que las áreas con mayor énfasis es el inglés, educación para el trabajo, matemática, comunicación y ciencia tecnología y ambiente.

En ese sentido según el modelo educativo de la Jornada Escolar Completa, el área de Educación para el Trabajo tiene el objetivo de desarrollar las competencias socioemocionales con ello se pretende mejorar la empleabilidad y una futura inserción en el mercado laboral.

Para lograr este objetivo se pretende desarrollar las siguientes competencias socioemocionales para complementar la formación técnica que reciben en el aula.

Las competencias socioemocionales son las siguientes:

- **Autorregulación de emociones;** es la capacidad que tienen que desarrollar los estudiantes, para regular sus emociones frente a cualquier situación difícil que se le presente en su contexto social. En esta competencia lo que busca es que el estudiante tenga la capacidad de dominar sus emociones como la ira, la pena, la envidia, la pasión y los sentimientos. Emociones que pueden alterar el comportamiento del estudiante si éstos no son controlados o autorregulados.
- **Perseverancia;** es la capacidad socioemocional en donde el estudiante aprende a no dejarse vencer frente a situaciones o acciones que demandan de mayor esfuerzo o dedicación. En esta competencia los estudiantes se proponen metas y empiezan a trabajar para lograr llegar a su objetivo que han planeado.
- **Trabajo cooperativo;** es la capacidad que desarrolla el estudiante para trabajar en grupo, para adaptarse a un grupo social, con el cual debe aprender a compartir ideas, a ser tolerante con la diversidad de opiniones de los demás, a establecerse metas comunes y a trabajar juntos para conseguirlo.
- **Adaptabilidad;** capacidad que tiene el estudiante para solucionar diversos problemas que se le presente, respondiendo asertivamente ante cualquier situación o circunstancias nuevas que se presente. Frente a una situación

laboral la adaptabilidad es la capacidad del estudiante para adaptarse los constantes cambios que se presente en una empresa.

- **Tolerancia;** es la capacidad del estudiante para aceptar las diferencias de cada miembro de una empresa, con diferentes creencias, pensamientos, con diferentes formas de actuar, con diferente cultura. Esta capacidad permite al estudiante insertarse a una sociedad en donde todos los miembros que lo conforman son diferentes a uno y tiene que respetar esas diferencias.

1.4. Formulación del problema:

1.4.1. Problema general:

¿Qué nivel de competencias socioemocionales en el área de Educación para el Trabajo tienen los estudiantes del 4 grado, Sección “A” de la I.E. “Santo Toribio” del distrito y provincia de Rioja, región San Martín, año 2016?

1.4.2. Problemas específicos:

- ¿Qué nivel de competencia socioemocional de **autorregulación de emociones** tienen los estudiantes del 4 grado, Sección “A” de la I.E. “Santo Toribio” del distrito y provincia de Rioja, región San Martín, año 2016?
- ¿Qué nivel de competencia socioemocional de **trabajo cooperativo** tienen los estudiantes del 4 grado, Sección “A” de la I.E. “Santo Toribio” del distrito y provincia de Rioja, región San Martín, año 2016?
- ¿Qué nivel de competencia socioemocional de **perseverancia** tienen los estudiantes del 4 grado, Sección “A” de la I.E. “Santo Toribio” del distrito y provincia de Rioja, región San Martín, año 2016?
- ¿Qué nivel de competencia socioemocional de **tolerancia** tienen los

estudiantes del 4 grado, Sección “A” de la I.E. “Santo Toribio” del distrito y provincia de Rioja, región San Martín, año 2016?

1.5. Justificación del estudio:

La presente tesis, tiene su justificación según su relevancia social, según sus implicancias prácticas y según su valor teórico.

Según su **relevancia social**; esta investigación se justifica porque permitirá tener datos válidos y reales sobre el nivel de desarrollo de las competencias socioemocionales, los mismos que servirán de referencia para los docentes, directivos y padres de familia para establecer estrategias educativas para mejorarla.

Según sus **implicancias prácticas**; los datos recogidos, así como el resultado de la investigación permitirán a los docentes y directivos de la I. E. Santo Toribio adaptar sus programaciones, unidades y sesiones de aprendizaje a fin de lograr el desarrollo de las competencias socioemocionales como **Autorregulación de emociones, Perseverancia, Trabajo en equipo, Adaptabilidad y Tolerancia**.

Según su **valor teórico**; el presente trabajo de investigación se ha realizado tomando como referencia los aportes y teorías de diversos autores nacionales e internacionales, además este trabajo también servirá como referencia para otros trabajos que traten sobre la misma temática.

1.6. Objetivos:

1.6.1. Objetivo general:

Determinar el nivel de las competencias socioemocionales en el área de Educación para el Trabajo tienen los estudiantes del 4 grado,

Sección “A” de la I.E. “Santo Toribio” del distrito y provincia de Rioja, región San Martín, año 2016. **1.6.2. Objetivos específicos:**

- Determinar el nivel de la competencia socioemocional de **autorregulación de emociones** tienen los estudiantes del 4 grado, Sección “A” de la I.E. “Santo Toribio” del distrito y provincia de Rioja, región San Martín, año 2016.
- Determinar el nivel de la competencia socioemocional de **trabajo cooperativo** tienen los estudiantes del 4 grado, Sección “A” de la I.E. “Santo Toribio” del distrito y provincia de Rioja, región San Martín, año 2016.
- Determinar el nivel de la competencia socioemocional de **perseverancia** tienen los estudiantes del 4 grado, Sección “A” de la I.E. “Santo Toribio” del distrito y provincia de Rioja, región San Martín, año 2016.
- Determinar el nivel de la competencia socioemocional de **tolerancia** tienen los estudiantes del 4 grado, Sección “A” de la I.E. “Santo Toribio” del distrito y provincia de Rioja, región San Martín, año 2016.

II. MÉTODO:

2.1. Diseño de investigación:

Esta investigación tiene un enfoque CUANTITATIVO, con un tipo NO EXPERIMENTAL. Respecto al diseño de la investigación educativa corresponde a un DESCRIPTIVO SIMPLE, tal como se muestra en el siguiente esquema:

M —————→ **O**

Dónde:

M: corresponde a la muestra; y

O: corresponde a la información que se recoge.

2.2. Variables, operacionalización:

2.2.1. Variable de Estudio: Competencias socioemocionales:

2.2.2. Operacionalización de variable:

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Competencias socioemocionales	La competencia socioemocional es la capacidad que muestra, tiene y desarrolla el estudiante para expresar con libertad sus	Es la capacidad que tiene el estudiante para trabajar en grupo, para actuar de manera asertiva ante situaciones problemáticas, y	Autorregulación de emociones	<ul style="list-style-type: none"> • No responde a provocaciones. • actúa tranquilamente en diversas situaciones • Muestra relaciones respetuosas 	Nominal

	emociones, pensamientos y sentimientos. Cárdenas, E. y Díaz, G. (2014, pág. 8)	se muestra predispuesto a la superación.	Trabajo cooperativo	<ul style="list-style-type: none"> • Trabaja en forma grupal. • Motiva el trabajo grupal • Distribuye tareas. 	
--	--	--	---------------------	--	--

			Perseverancia	<ul style="list-style-type: none"> • Se entusiasma en la tarea hasta realizarlo con éxito. • Sus fracasos le motivan para aprender y mantenerse en la tarea. • Aprende de los errores para mejorar sus actividades.
			Tolerancia	<ul style="list-style-type: none"> • Respeta opiniones diferentes a la suya tanto en clase como en su casa. • Disfruta de ser parte de un grupo diverso. • Se relaciona con compañeros de otros grados y secciones.

2.3. Población y muestra:

2.2.1. Población:

La población que corresponde a la investigación lo conforman 81 estudiantes entre hombres y mujeres del 4° grado de la I. E. Santo Toribio del distrito y provincia de Rioja, como se muestra en el siguiente cuadro:

Cuadro N° 01

POBLACIÓN DEL 4° GRADO, I.E. SANTO TORIBIO

Secciones	Sexo	
------------------	-------------	--

	H	M	Nº de estudiantes
4 "A"	12	08	20
4 "B"	12	09	21
4 "C"	06	14	20
4 "D"	10	10	20
TOTAL	40	41	81

Fuente: Nóminas de Matricula 2016 de la I. E. Santo Toribio– Rioja – San Martín

2.2.2. Muestra:

La muestra que corresponde a la investigación lo conforman 20 estudiantes, de los cuales 11 son hombres y 07 son mujeres, tal como se muestra en el siguiente cuadro:

Cuadro N° 02

MUESTRA DE ESTUDIO – 4° "A" – I. E. SANTO TORIBIO

Secciones	Sexo		Nº de estudiantes
	H	M	
4 "A"	11	08	19
TOTAL	11	08	19

Fuente: Nómina de Matricula 2016 del 4° "A" de la
I. E. Santo Toribio– Rioja – San Martín

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad:

2.4.1. Técnica:

La técnica utilizada para recoger los datos de los estudiantes fue la ENCUESTA, que permitió recibir la opinión de los estudiantes referente al nivel de competencias socioemocionales como la autorregulación de emociones, trabajo cooperativo, perseverancia y tolerancia.

2.4.2. Instrumento:

El instrumento que se utilizó para recoger la información de los estudiantes referente a las competencias socioemocionales en el área de educación para el trabajo fue el CUESTIONARIO. El cuestionario constó de 10 preguntas divididas en 04 dimensiones (autorregulación de emociones, trabajo cooperativo, perseverancia y la tolerancia).

Para determinar el nivel de competencias socioemocionales en el área de Educación para el Trabajo, se aplicó un cuestionario de 10 preguntas con un puntaje máximo de 20 (veinte) de nota; para ello se tendrá en cuenta el siguiente cuadro donde se describe la escala de valoración para la calificación del cuestionario.

Cuadro N° 03 – Escala de calificación

Escala de calificación	Puntaje
1: Siempre	Los alumnos que contesten esta alternativa, se asignará (2) puntos a cada pregunta con esta alternativa.
2: A veces	Se le asignará un (1) punto a los estudiantes que contesten esta alternativa.
3: Rara vez 4: Nunca	No se les asignará ninguna puntuación. La calificación será cero (0).

Fuente: Elaboración propia

Luego de realizada la calificación según el cuadro N° 03, cada estudiante tendrá su calificación que puede ir de 0 a 20 puntos; con ese puntaje se podrá determinar el nivel de competencias socioemocionales cada uno de

los estudiantes de manera individual o grupal. Para mejor entendimiento se tendrá en cuenta los resultados grupales.

Cuadro N° 04 – Escala de valoración

Puntaje	Escala de valoración
Si el estudiante obtiene de 15 a 20 de calificación, se considerará	Nivel de competencia socioemocional Alta
Si el estudiante obtiene de 11 a 14 de calificación, se considerará	Nivel de competencia socioemocional Moderada
Si el estudiante obtiene de 0 a 10 de calificación, se considerará	Nivel de competencia socioemocional Baja

Fuente: Elaboración propia

2.4.3. Validez y confiabilidad:

El instrumento utilizado para recoger la opinión sobre el nivel de competencias socioemocionales, fue validado por el Dr. David Jonatan Váldez Revilla - Doctor en Educación con mención en Gestión Universitaria, quién emitió su juicio de experto evaluando el instrumento con un promedio de valoración de 41 puntos. **2.5.**

Método de análisis de datos:

2.5.1. Tablas de frecuencia:

Para analizar los datos procesados que resultaron de la aplicación del cuestionario, se utilizaron las tablas simples, así como las tablas de doble entrada; esto con la finalidad de relacionar la variable de estudio (nivel de competencias socioemocionales) con la escala de valoración (Alto, moderado y bajo). **2.5.2. Gráficos:**

En el caso de los gráficos se utilizaron las barras simples, para visualizar los datos procesados en gráficos, que sean más fáciles para apreciar la información.

2.6. Aspectos éticos:

Para el procesamiento de los datos, así como para la recopilación de los mismos se utilizaron el cuestionario validado por un doctor en educación, también se utilizó los documentos técnico – pedagógicos de la institución.

III. RESULTADOS:

Tabla N^o 01

Nivel de las competencias socioemocionales en el área de Educación para el Trabajo de los estudiantes del 4^o grado, sección “A” de la I. E. Santo Toribio de Rioja

Nivel de competencias socioemocionales	4 ^o “A”	
	F	f%
ALTO	7	37%
MODERADO	12	63%
BAJO	0	0%
Total	19	100%

Fuente: Encuesta aplicada el 12 de octubre 2016 a los estudiantes del 4° "A" de la I.E. Santo Toribio de Rioja.

Interpretación:

Como se puede apreciar en la tabla N° 01:

- El **37% (7)** de estudiantes del 4° "A" de la I.E. Santo Toribio de la ciudad de Rioja, tienen un **Nivel ALTO de competencias socioemocionales en el área de Educación para el Trabajo.**
- El **63% (12)** de estudiantes del 4° "A" de la I.E. Santo Toribio de la ciudad de Rioja, tienen un **Nivel MODERADO de competencias socioemocionales en el área de Educación para el Trabajo.**
- En cambio ningún estudiante del 4° "A" de la I.E. Santo Toribio de la ciudad de Rioja, es decir el **0%** tienen un **Nivel BAJO de competencias socioemocionales en el área de Educación para el Trabajo.**

Gráfico N° 01

Nivel de las competencias socioemocionales en el área de Educación para el Trabajo en los estudiantes del 4° grado, sección "A" de la I. E. Santo Toribio de Rioja

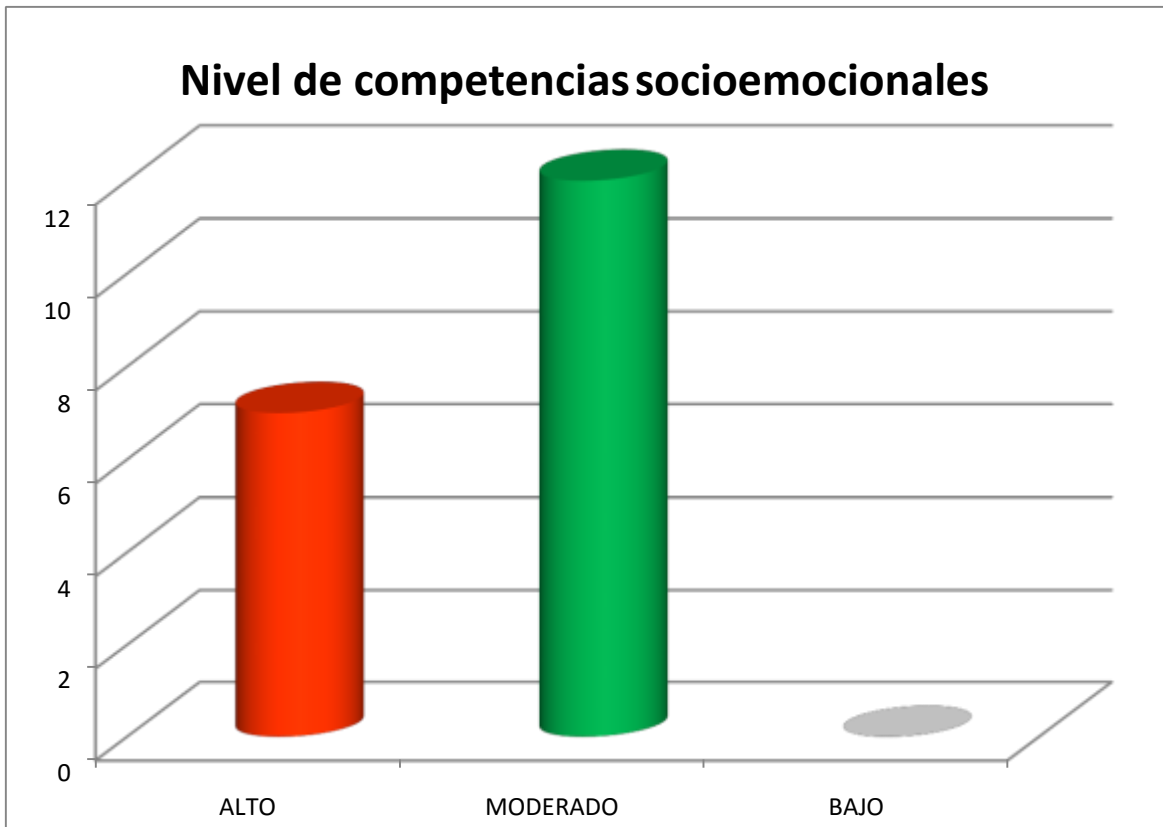


Tabla N° 02

Comparativo del nivel de competencias socioemocionales del 4° grado, sección “A” en el área de Educación para el Trabajo de la I. E. Santo Toribio de la ciudad de Rioja

Nivel de competencias socioemocionales	Autorregulación de emociones		Trabajo cooperativo		Perseverancia		Tolerancia	
	F	f%	F	f%	F	f%	F	f%
ALTO	5	26%	8	42%	6	32%	7	37%
MODERADO	14	74%	11	58%	13	68%	12	63%

BAJO	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	19	100%	19	100%	19	100%	19	100%

Fuente: Encuesta aplicada el 12 de octubre 2016 a los estudiantes del 4° "A" de la I.E. Santo Toribio de Rioja.

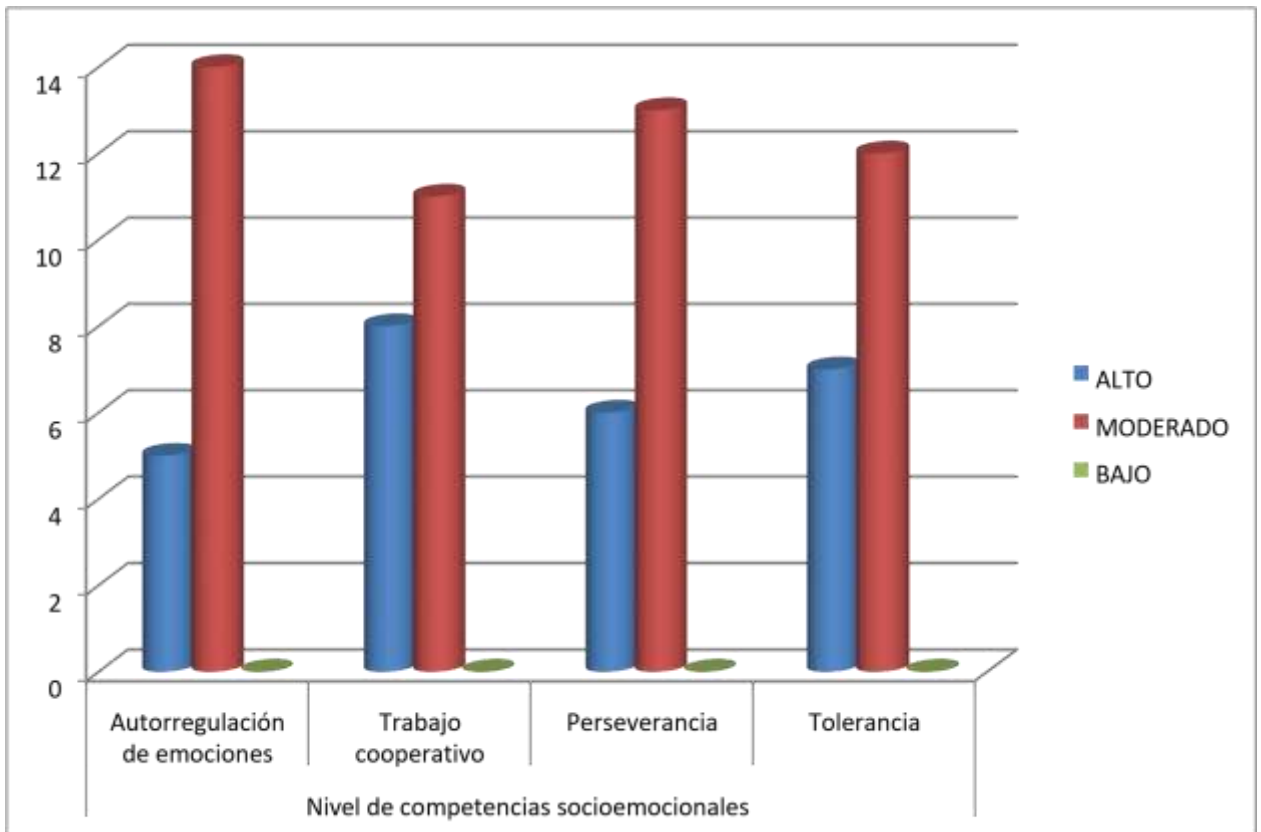
Interpretación:

Como se puede apreciar en la tabla N° 02:

- Se aprecia que los estudiantes del 4° "A" de la I. E. Santo Toribio de la ciudad de Rioja tienen en las capacidades socioemocionales de Autorregulación de emociones el **26% (5)**, en trabajo cooperativo tienen **42% (8)**; perseverancia **32% (6)** y en tolerancia tienen **37% (7)**, ubicándoles en un **Nivel ALTO**.
- Se puede apreciar que mayormente los estudiantes del 4° "A" de la I. E. Santo Toribio de la ciudad de Rioja muestran un nivel MODERADO en las capacidades socioemocionales de **Autorregulación de emociones** tienen el **74% (14)**, en trabajo cooperativo tienen **58% (11)**; perseverancia **68% (13)** y tolerancia tienen **63% (12)**.
- Ningún estudiante tiene un nivel bajo en la competencia socioemocional de Autorregulación de emociones, trabajo cooperativo, perseverancia, y tolerancia

Gráfico N° 02

Comparativo del nivel de competencias socioemocionales del 4° grado, sección "A" en el área de Educación para el Trabajo de la I. E. Santo Toribio de la ciudad de Rioja



IV. DISCUSIÓN:

La investigación tuvo el propósito de determinar cuál es el nivel de competencias socioemocionales en el área de Educación para el Trabajo, para ello se utilizó la técnica de la ENCUESTA y en el instrumento se utilizó el CUESTIONARIO. En el caso de cuestionario constó de 10 preguntas con 4 alternativas (Siempre, A veces, Rara vez, Nunca).

Luego de aplicado el cuestionario se determinó que el nivel de competencias socioemocionales fue de **moderado** tanto en la competencia de autorregulación de emociones, trabajo cooperativo, perseverancia y tolerancia.

Entendiéndose como competencia a la capacidad que tienen los estudiantes para expresar con libertad sus pensamientos y sentimientos, los mismos que siempre tienen que estar enmarcados dentro de la ética y de las buenas costumbres, porque de lo contrario el estudiante que muestre con toda libertad sus sentimientos y emociones y que estos no sean adecuados, pues puede convertirse en un antisocial.

Para **Fernández – Abazcal (1997, pág. 143)** citado por **De Souza, L. (2012, pág. 27)** planteaba que las emociones son las acciones que desarrolla la persona y que estas acciones eran percibidas por los demás. Pues las personas con las cual se relaciona el estudiante puede notar esas acciones que pueden ser buenas o malas, y de eso depende para que el estudiante pueda relacionarse con los demás y sea aceptado por todos.

Pero sin embargo para **Monjas (2011c, pág. 37)** citado por **Andrés, M^a R. (2013, pág. 69)** sostenía que las competencias socioemocionales eran un conjunto de conductas que construían su propia conducta y además manifestaba que las competencias socioemocionales le ayudaban a resolver los problemas que se les presente. Esta afirmación de Monjas se puede relacionar con lo propuesto por **Souto, M. (2013)** en su investigación “Desarrollo de competencias emocionales en la Educación Superior”, en donde concluyó que las competencias socioemocionales ayudan al estudiante a vivir en sociedad, a relacionarse con su contexto social y a vivir cooperando con los demás. Con los resultados obtenidos en esta investigación, se puede entonces discernir que los estudiantes tienen una **moderada empatía, son moderadamente cooperativos, trabajan moderadamente en grupo.**

Souto, M. (2013) también concluye en su investigación que mientras mayor sea el desarrollo de las competencias socioemocionales mayor también será su potencial para la empleabilidad. Con esta conclusión correlacionándolo con los resultados de nuestra investigación se puede discernir que los estudiantes no tienen un adecuado desarrollo nivel de las competencias socioemocionales, ya que el resultado es que los estudiantes del 4° “A” tienen un nivel moderado en las competencias socioemocionales lo que no tendrían un buen potencial para insertarse al mercado laboral.

A nivel nacional **Huamaní, L. y Rojas, K. (2015)** realizó una investigación a la que denominó “Construcción y validación de la escala de competencias socioemocionales (ECSE)”. En esta investigación se determinó que la escala de competencias socioemocionales, puede medir el grado social que tiene el

estudiante y lograr mejorar sus relaciones interpersonales y sociales donde se desarrolla el estudiante. Pues con los resultados que se tiene en esta investigación se determinó que el nivel socioemocional es moderado, con lo que se concluye que los estudiantes del 4° “A” de la I. E. Santo Toribio de la ciudad de Rioja, tienen una moderada relaciones interpersonales y sociales, lo que los profesores y directivos de la institución educativa debe promover el desarrollo de las competencias socioemocionales.

Para **Cárdenas, E. y Díaz, G. (2014)**, en su tesis “Competencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto. Diciembre 2013- marzo 2014”, se determinó que un buen desarrollo de competencias emocionales permite mejores relaciones interpersonales y sociales. Con esta afirmación tomamos la aportación de **Marchesi y Martín (1998)** citado por **Díaz, T. (2013, pág. 77)** en donde sostienen que los docentes tienen una influencia en los estudiantes. Cárdenas y Díaz refieren que si el docente está bien socioemocionalmente también influirá de la misma manera a sus estudiantes con una adecuada competencia socioemocional.

Según **Birch y Ladd (1996)**, **Murray y Greenberg (2000)**, **Pianta, Hamre y Stuhlman (2003)** citado por **Díaz, T. (2013, pág. 77)** refieren que la influencia del docente sobre el estudiante es muy duradera hasta la vida adulta. Esto quiere decir que el docente para que sea un modelo o un ejemplo debe tener una alta formación ética, y su actuación tiene que ser la más justa.

v. **CONCLUSIONES:**

- El nivel de competencias socioemocionales en el área de Educación para el Trabajo de los estudiantes del 4° grado, sección “A” de la I. E. Santo Toribio de la ciudad de Rioja, **es moderado.**

- En la competencia socioemocional de **autorregulación de emociones**, su nivel es **moderado** ya que el 74% (14) estudiantes del 4° "A", han desarrollado ese nivel.
- El nivel de competencia socioemocional de **trabajo cooperativo** en los estudiantes del 4° "A" es moderado, ya que el 58% (11) de estudiantes tienen este nivel.
- En el caso del nivel de la competencia socioemocional de **perseverancia** de los estudiantes del 4° "A" es moderado, porque el 68% (13) tienen este nivel.
- En cuando al nivel de competencia socioemocional de **tolerancia** en los estudiantes del 4° "A" es **moderado**, porque el 63% (12) tienen el nivel indicado.

VI. **RECOMENDACIONES:**

- Al director de la institución educativa Santo Toribio de la ciudad de Rioja, la recomendación luego de los resultados obtenidos en la investigación es que promueva en el área de Educación para el Trabajo el desarrollo de las capacidades socioemocionales (autorregulación de emociones, trabajo cooperativo, perseverancia, y tolerancia). Para ello los docentes deben tener una capacitación a fin de que adquieran los conocimientos y la metodología para aplicar lo estudiado en mejorar el nivel de competencias socioemocionales.
- A los profesores encargados del área de Educación para el trabajo, la recomendación que se les puede indicar es que promuevan el desarrollo de las competencias socioemocionales en los estudiantes, ya que como se ha descrito en la investigación si los estudiantes no tienen un adecuado nivel socioemocional no podrán insertarse al mercado laboral.

VII. **REFERENCIAS:**

- Andrés Andrés, M^a R. (2013).** *Intervención socioemocional en alumnado rechazado del primer curso de Educación Primaria.* (Tesis doctoral). Universidad de Valladolid. Valladolid. España.
- Cantero Vicente, M^a. P. (2012).** *Competencias socio-emocionales en la inserción laboral del egresado universitario.* (Tesis doctoral). Universidad de Alicante. Alicante. España.
- Cárdenas Rodas, E. y Díaz Álvarez, G. (2014).** *Competencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto. Diciembre 2013 – marzo 2014.* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de San Martín. Tarapoto. Perú.
- Díaz Fouz, T. (2013).** *El desarrollo de competencias socioemocionales y su evaluación como elementos clave en los planes de formación docente. Algunas conclusiones derivadas de la evaluación SINCE 2011. Revista Iberoamericana de Educación N° 64 (2014). Pág. 73-98 (ISSN: 1022-6508)-OEI/CAEU.*
- Espinoza Zegarra, G.(2016).** *Sensibilidad en cuidadoras y competencia socioemocional en niños institucionalizados de edad preescolar.* (Tesis de pre grado). Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima. Perú.
- Fernández Baena, F. (2007).** *Estrés, riesgo familiar e inadaptación socioemocional y escolar en la infancia.* (Tesis doctoral). Universidad de Málaga. Málaga. España.
- Garrido Riquenes, V. (2012).** *Desarrollo de competencia emocional para la reducción de riesgo de trastorno alimentario.* (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Barcelona. Barcelona. España.

Huamaní Miguel, L. y Rojas Aliaga, K. (2015). *Construcción y validación de la Escala de Competencias Socioemocionales (ECSE)*. (Tesis de licenciatura). Universidad Peruana Unión. Lima. Perú.

Souto Romero, M. (2013). *Desarrollo de competencias emocionales en la educación Superior*. (Tesis doctoral). Universidad Rovira I Virgili. Cataluña. España.

De Souza Barcelar, L. (2012). *Competencias emocionales y resolución de conflictos interpersonales en el aula*. (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Barcelona. Barcelona. España.

ANEXO N° 01 – MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Nivel de competencias socioemocionales en el área de Educación para el Trabajo de los estudiantes del 4 grado, Sección “A” de la I.E. “Santo Toribio” del distrito y provincia de Rioja, región San Martín, año 2016 AUTORA: Rosa Filadeltia Bardales Montenegro															
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Evaluación y aprendizaje															
REALIDAD PROBLEMÁTICA:															
PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES													
<p>Problema General</p> <p>¿Qué nivel de competencias socioemocionales en el área de Educación para el Trabajo tienen los estudiantes del 4 grado, Sección “A” de la I.E. “Santo Toribio” del distrito y provincia de Rioja, región San Martín, año 2016?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar el nivel de las competencias socioemocionales en el área de Educación para el Trabajo tienen los estudiantes del 4 grado, Sección “A” de la I.E. “Santo Toribio” del distrito y provincia de Rioja, región San Martín, año 2016.</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%; padding: 5px;">V1</th> <th style="width: 30%; padding: 5px;">DIMENSIONES</th> <th style="width: 60%; padding: 5px;">INDICADORES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3" style="padding: 5px; vertical-align: middle;">Nivel de competencias socio emocionales</td> <td style="padding: 5px;">Autorregulación de emociones</td> <td style="padding: 5px;"> <input type="checkbox"/> No responde a provocaciones, actúa tranquilamente en situaciones, muestra relaciones respetuosas. </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Trabajo cooperativo</td> <td style="padding: 5px;"> <input type="checkbox"/> Trabaja en forma grupal, motiva al trabajo grupal, distribuye tareas. </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Perseverancia</td> <td style="padding: 5px;"> <input type="checkbox"/> Realiza con éxito la tarea, se motiva para alcanzar sus metas, aprende de los errores. </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;">Tolerancia</td> <td style="padding: 5px;"> <input type="checkbox"/> Respeta las opiniones diversas, disfruta de ser parte de un grupo, se relaciona con sus compañeros sin problemas </td> </tr> </tbody> </table>	V1	DIMENSIONES	INDICADORES	Nivel de competencias socio emocionales	Autorregulación de emociones	<input type="checkbox"/> No responde a provocaciones, actúa tranquilamente en situaciones, muestra relaciones respetuosas.	Trabajo cooperativo	<input type="checkbox"/> Trabaja en forma grupal, motiva al trabajo grupal, distribuye tareas.	Perseverancia	<input type="checkbox"/> Realiza con éxito la tarea, se motiva para alcanzar sus metas, aprende de los errores.		Tolerancia	<input type="checkbox"/> Respeta las opiniones diversas, disfruta de ser parte de un grupo, se relaciona con sus compañeros sin problemas
V1	DIMENSIONES	INDICADORES													
Nivel de competencias socio emocionales	Autorregulación de emociones	<input type="checkbox"/> No responde a provocaciones, actúa tranquilamente en situaciones, muestra relaciones respetuosas.													
	Trabajo cooperativo	<input type="checkbox"/> Trabaja en forma grupal, motiva al trabajo grupal, distribuye tareas.													
	Perseverancia	<input type="checkbox"/> Realiza con éxito la tarea, se motiva para alcanzar sus metas, aprende de los errores.													
	Tolerancia	<input type="checkbox"/> Respeta las opiniones diversas, disfruta de ser parte de un grupo, se relaciona con sus compañeros sin problemas													
<p>Problemas Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué nivel de competencia socioemocional de autorregulación de emociones tienen los estudiantes del 4 grado, Sección “A” de la I.E. “Santo Toribio” del distrito y provincia de Rioja, región San Martín, año 2016? • ¿Qué nivel de competencia socioemocional de trabajo cooperativo tienen los estudiantes del 4 grado, Sección “A” de la I.E. “Santo Toribio” del distrito y provincia de Rioja, región San Martín, año 2016? • ¿Qué nivel de competencia socioemocional de perseverancia tienen los estudiantes del 4 grado, Sección “A” de la I.E. “Santo Toribio” del distrito y provincia de Rioja, región San Martín, año 2016? • ¿Qué nivel de competencia socioemocional de tolerancia tienen los estudiantes del 4 grado, Sección “A” de la I.E. “Santo Toribio” del distrito y provincia de Rioja, región San Martín, año 2016? 	<p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar el nivel de la competencia socioemocional de autorregulación de emociones tienen los estudiantes del 4 grado, Sección “A” de la I.E. “Santo Toribio” del distrito y provincia de Rioja, región San Martín, año 2016. • Determinar el nivel de la competencia socioemocional de trabajo cooperativo tienen los estudiantes del 4 grado, Sección “A” de la I.E. “Santo Toribio” del distrito y provincia de Rioja, región San Martín, año 2016. • Determinar el nivel de la competencia socioemocional de perseverancia tienen los estudiantes del 4 grado, Sección “A” de la I.E. “Santo Toribio” del distrito y provincia de Rioja, región San Martín, año 2016. • Determinar el nivel de la competencia socioemocional de tolerancia tienen los estudiantes del 4 grado, Sección “A” de la I.E. “Santo Toribio” del distrito y provincia de Rioja, región San Martín, año 2016. 														

TEORÍAS QUE SUTENTAN LA INVESTIGACIÓN (mínimo 3)	TIPO Y DISEÑO	POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje por descubrimiento.- La teoría del aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner insiste en propiciar la participación activa del alumno durante el proceso de enseñanza, considerando que el aprendizaje efectivo se logra cuando el alumno se enfrenta a un problema no solo para buscar solución sino para transferirlo, siendo éste el principio primordial del aprendizaje. ▪ Aprendizaje Significativo.- Propuesta por David Ausubel, propone que el ser humano solo aprende lo que tiene sentido y lógico. Para aprender un concepto debe existir previamente una cantidad básica de información, de tal manera que el alumno relacione los nuevos conocimientos con los que ya posee. ▪ Cognitivismo.- El cognitivismo estudia como la mente interpreta, procesa y almacena la información en la memoria. La psicología cognitivista se ocupa de los procesos a través de los cuales el individuo obtiene conocimiento del mundo y toma conciencia tanto de su entorno como de sus resultados. 	<p>Tipo de estudio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Por su finalidad: básica - Por su medida: Cuantitativo - Por su objetivo: Descriptivo - Por su alcance temporal: Transversal. <p>Tipo de diseño:</p> <p>Descriptivo simple.</p>	<p>Población: 81</p> <p>Muestra: 20</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Para la recolección de datos: <p>Técnica: Encuesta</p> <p>La encuesta podrá determinar la opinión de los estudiantes referente a las competencias socioemocionales.</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>El cuestionario consta de 10 preguntas con 4 alternativas, divididas en 4 dimensiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para el análisis de datos: <ul style="list-style-type: none"> - Tablas de frecuencia. - Gráficos.

ANEXO N° 02

CUESTIONARIO APLICADO A LOS ESTUDIANTES

Estimados estudiantes:

El cuestionario que te presentamos, tiene la finalidad de recibir tu opinión acerca de las competencias socioemocionales, por lo que te pedimos que respondas de manera clara y concisa según las alternativas de cada pregunta. **Escala de valoración:**

1: Siempre 2: A veces 3: Rara vez 4: Nunca

PREGUNTAS	ESCALA DE VALORACION			
	1	2	3	4
AUTORREGULACION DE EMOCIONES				
1. Mantienes la calma y no respondes a provocaciones				
2. En una situación estresante actúas tranquilamente				
3. Te relacionas con tus compañeros con respeto y estima.				
TRABAJO COOPERATIVO				
4. Trabajas con tus compañeros en forma grupal				
5. Motivás a tus compañeros a colaborar en el trabajo				
6. Distribuyes tareas de acuerdo a las habilidades de tus compañeros				
PERSEVERANCIA				
7. Te entusiasmas en las tareas hasta lograr realizarlo con éxito				
8. Tu fracasos te motivan para aprender y seguir adelante				
TOLERANCIA				
9. Respetas las opiniones diferentes de tus compañeros				
10. Te relacionas con sus compañeros de otros grados y secciones si dificultad				

ANEXO N° 03

CARTA SOLICITANDO AUTORIZACIÓN

Rioja, 20 de febrero del 2017.

CARTA N° 001-2017-RFBM-R

**SEÑOR: DIRECTOR DE LA I.E. SANTO TORIBIO
RIOJA.**

**ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE
INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.**

Tengo el honor de dirigirme a Ud. con la finalidad de solicitar **AUTORIZACIÓN** para aplicación de la investigación educativa denominada. **"NIVEL DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO DE LOS ESTUDIANTES DEL 4°, SECCIÓN "A" DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTO TORIBIO – DISTRITO Y PROVINCIA DE RIOJA, DEPARTAMENTO SAN MARTÍN, 2016"** La aplicación del instrumento de evaluación fue realizado en el mes de octubre de 2016, autorizada por su representada.

Trabajo de investigación Educativa, con la finalidad de optar el grado de Bachiller y el título de Licenciado en Educación en la Universidad Cesar Vallejo.

Muy agradecido por la atención y las facilidades que pueda brindar para el desarrollo de la investigación educativa.



Rosa Filadelta Bardales Montenegro
DNI N° 01033568



ANEXO N° 04

CARTA SOLICITANDO DOCUMENTOS TÉCNICO PEDAGÓGICOS

'AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO'

Rioja, 20 de febrero del 2017.

CARTA N°002-2017- RFBM-R

**SEÑOR : DIRECTOR DE LA I.E. SANTO TORIBIO
RIOJA.**

ASUNTO : SOLICITO DOCUMENTOS TECNICO - PEDAGÓGICOS

Que, habiendo realizado un trabajo de investigación educativa, aplicando el instrumento de investigación a los estudiantes del Cuarto Grado "A" en el mes de octubre de 2016 denominada, "NIVEL DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO DE LOS ESTUDIANTES DEL 4°, SECCIÓN "A" DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTO TORIBIO – DISTRITO Y PROVINCIA DE RIOJA, DEPARTAMENTO SAN MARTÍN, 2016", autorizado por su representada, solicito a Ud. me expida copias visadas de los siguientes documentos:

- Copias visadas de las nóminas de matrícula, de todas las secciones del 4° grado nivel secundario.
- Copias visadas de las Actas de Evaluación 2016. Del área de Educación para el Trabajo – EPT, de la sección: "A"

Documentos que son necesarios para realizar el trabajo de investigación.

Muy agradecido por la atención y las facilidades que pueda brindar para el desarrollo de la investigación educativa.



Rosa Filadelta Bardales Montenegro
DNI N° 01033568



ANEXO N° 05 NÓMINA DE MATRÍCULA 4° GRADO, SECCIÓN "A" I.E.



AUTORIZACIÓN

EL DIRECTOR(E) DE LA I.E. "SANTO TORIBIO" DE RIOJA, QUE SUSCRIBE.

AUTORIZA:

A ROSA FILADELTIA BARDALES MONTENEGRO; con D.N.I. N° 01033568, estudiante de la Universidad "César Vallejo", quien realizó la aplicación de Investigación Educativa en el mes de octubre año 2016 en nuestra Institución Educativa denominada: "NIVEL DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO SECCIÓN "A" DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTO TORIBIO" – DISTRITO Y PROVINCIA DE RIOJA, DEPARTAMENTO DE SAN MARTÍN, 2016"; que servirá para obtener el grado de Bachiller y el Título de Licenciada en Educación.

Se expide la presente para los fines que estime por conveniente.

Rioja, 21 de Febrero del 2017



ANEXO N° 07

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I.- DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres : VALDEZ REVILLA DAVID JONATAN
 Institución donde labora : I.E. AUGUSTO SALAZAR BONDY
 Cargo que desempeña : DIRECTOR
 Grado Académico : DOCTOR EN GESTION UNIVERSITARIA
 Instrumento motivo de evaluación: UESTIONARIO
 Autor(a) del instrumento : ROSA FILADELFA BARDALES MONTENEGRO

II.- ASPECTOS DE VALIDAD:

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado es decir libre de ambigüedades				✓	
OBJETIVIDAD	Los ítems permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.					✓
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar					✓
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual relacionada de las variables en todas dimensiones e indicadores de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					✓
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.				✓	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes a la investigación					✓
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá, mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				✓	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.				✓	
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación					✓
	Subtotal				16	25
	Total				41	

III.- OPINION DE APLICABILIDAD:

EL INSTRUMENTO (UESTIONARIO) SI RESPONDE A LOS OBJETIVOS Y PROPOSITOS DE LA INVESTIGACION

IV.- PROMEDIO DE VALORACION: 41 (CUARENTA Y UNO)

Lugar y fecha: 01 FEBRERO 2017.



FIRMA DEL EXPERTO

DNI: 91054344

TELF N°: 984541299

CORREO ELECTRONICO: davidvaldezrevilla11@hotmail.com

ANEXO N° 08 PANEL FOTOGRÁFICO



Leyenda: estudiantes del 4° grado, sección “A” de la I. E. Santo Toribio de la ciudad de Rioja, recibiendo y desarrollando el cuestionario sobre el nivel de competencias socioemocional.

**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN**

Yo, **Wildoro Pinchi Daza**, revisor del Trabajo de Investigación de la estudiante **BARDALES MONTENEGRO ROSA FILADELTIA**, titulada **Nivel de competencias socioemocionales en el área de Educación para el Trabajo de los estudiantes del 4 grado, sección "A" de la I.E. "Santo Toribio" del distrito y provincia de Rioja, región San Martín, año 2016**, constato que la misma tiene un índice de similitud de **18%** verificable en el reporte de originalidad del programa *Turnitin*.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

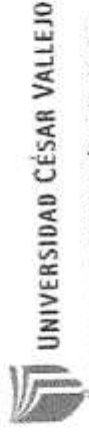
Tarapoto 01 de febrero de 2018



.....
Mg. Wildoro Pinchi Daza

TESIS BACILLER

Resumen de coincidencias



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nivel de competencias socioemocionales en el área de Educación para el Trabajo de los estudiantes del 4 grado, Sección "A" de la I.E. "Santo Toribio" del Distrito y provincia de Rioja, región San Martín, año 2016.

PARA OBTENER EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTORA:
 Rosa Elizabeth Bantolón Montenegro

ASESOR:
 Mg. Wilfredo Díaz

SECCIÓN:
 Educación Básica

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
 Estudios de Investigación

PERÚ - 2017


18 %

Se están viendo fuentes estándar

Vea los datos en inglés (beta)

Coincidencias

1	repositorio.uco.edu.pe	2 %
2	directo.iaa	2 %
3	www.investigacion.es	2 %
4	proyectos.investigacion.es	1 %
5	debera.apos.es	1 %
6	repositorio.uco.edu.pe	1 %

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02
		Versión : 01 Fecha : 23-06-2018 Página : 1 de 1

Yo, **BARDALES MONTENEGRO ROSA FILADELTIA**, identificado con DNI N° **01033568**, egresado de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo () , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

"Nivel de competencias socioemocionales en el área de Educación para el Trabajo de los estudiantes del 4 grado, Sección "A" de la I.E. "Santo Toribio" del distrito y provincia de Rioja, región San Martín, año 2016", en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Rosa Filadelta
FIRMA

DNI: 01033568.....

FECHA: 21 de Julio del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CAM COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAESTRÍA

FORMATO DE SOLICITUD

SOLICITA:

Visto Bueno por
Empostado

ESCUELA DE EDUCACIÓN

ATENCIÓN: CAM
(Nombre del responsable de la oficina)

Res. Filadelfo Bonifacio Hernández con DNI N.º 01033568
(Nombres y apellidos del solicitante) (Número de DNI)

domiciliado (a) en J
(Calle / Lote / Mc. / Urb. / Distrito / Provincia / Región)

ante Ud. con el debido respeto expongo lo siguiente:

Que en mi condición de alumno de la promoción: del programa: CAM
(Promoción) (Nombre del programa)

identificado con el código de matrícula N.º 400004954
(Código de alumno)

de la Escuela de Educación, recorro a su honorable despacho para solicitarle lo siguiente:

(Explique con claridad)

Visto Bueno por el Empostado

Por lo expuesto, agradeceré ordenar a quien corresponde se me atienda mi petición por ser de justicia.

Lima, 04 de agosto de 2016

(Firma del solicitante)

Documentos que adjunto:

- a.
- b.
- c.
- d.

Cualquier consulta por favor comunicarse conmigo al:

Teléfonos:
Correo electrónico: