



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y
TITULACIÓN**

**Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del
cuarto grado, de Secundaria de la I.E. “Manuel Fidencio Hidalgo
Flores”, del Distrito de Nueva Cajamarca.**

**MONOGRAFIA PARA OBTENER EL GRADO DE: BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTOR:

Maruja Sánchez Edquén.

ASESOR:

Mg. Wildoro Pinchi Daza.

Línea de investigación

Evaluación y aprendizaje

Nueva Cajamarca - Perú

2018

Páginas del jurado

.....
Dr. Carlos Chong Rengifo

Presidente

.....
Mg Anibal F. Mendo García

Secretario

.....
Mg. Wildoro Pinchi Daza

Vocal

Dedicatoria

A mis padres, hermanos y en especial a Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A Dios por guiarme día a día y a mis padres por ser mi apoyo incondicional en cada paso que doy para cumplir mis metas.

Maruja Sánchez Edquén.

Agradecimiento

A nuestro Asesor:

Profesor Wildoro Pinchi Daza por su aporte con sus conocimientos y experiencias para el perfeccionamiento del presente trabajo de investigación, además por el apoyo metodológico, por sus consejos, dedicación y paciencia brindadas en nuestro pasó por la Universidad Cesar Vallejo.

Maruja Sánchez Edquen.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Maruja Sánchez Edquen. Identificada con DNI N° 40581959. Declaro bajo juramento ante Dios y la Universidad "Cesar Vallejo", que el presente trabajo de investigación titulado " **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO, DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. "MANUEL FIDENCIO HIDALGO FLORES", DEL DISTRITO DE NUEVA CAJAMARCA, PROVINCIA DE RIOJA, EN EL AÑO 2015**", se realizó en la I.E. "Manuel Fidencio Hidalgo Flores", por lo que confirmo que los datos y la información son confidenciales y verídicos.

.....
MARUJA SÁNCHEZ EDQUEN.

DNI N°40581959.

Presentación

Sres. Miembros del Jurado

Dando cumplimiento a lo prescrito en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias Económicas, Escuela académico profesional de Educación e Idiomas, de la Universidad Cesar Vallejo, someto a vuestro criterio el presente trabajo titulado **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO, DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. "MANUEL FIDENCIO HIDALGO FLORES", DEL DISTRITO DE NUEVA CAJAMARCA, PROVINCIA DE RIOJA, EN EL AÑO 2015"**, Con el propósito de obtener el título de Licenciado en Educación.

La presente investigación cuenta con **6 CAPÍTULOS**:

En el **CAPÍTULO I**, abordaremos sobre lo referente la realidad problemática, antecedentes que algunos investigadores realizaron, teorías relacionadas al tema, formulación del problema, justificación del estudio las hipótesis y los objetivos de investigación.

En el **CAPÍTULO II**, abordamos el diseño de investigación, variables y operacionalización de las variables, población y muestra; técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de datos y los aspectos éticos que sustentan y garantizan el trabajo investigativo.

En el **CAPÍTULO III**, obtenemos todos los resultados tanto de la inteligencia emocional, el rendimiento académico y su determinación del grado de relación existente entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado, del nivel secundario de la I.E. "Manuel Fidencio Hidalgo Flores", en el año 2015. Además se realizará la presentación de los resultados obtenidos: la presentación de datos generales y la interpretación y discusión de resultados.

En el **CAPÍTULO IV**, se realizó las conclusiones a las que se llegó después de la investigación.

En el **CAPITULO V**, se realiza las recomendaciones

Y en el **CAPITULO VI**, se presenta la bibliografía que se utilizó en la investigación.

Maruja Sánchez Edquen.

INDICE

| | |
|--|-----------|
| Páginas del jurado | i |
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Declaratoria de autenticidad | v |
| Presentación | vi |
| INDICE | viii |
| RESUMEN | x |
| ABSTRACT | xi |
| | |
| I. INTRODUCCIÓN | 12 |
| 1.1. Realidad Problemática | 12 |
| 1.2. Trabajos previos | 14 |
| 1.2.1. Estudios relacionados con la inteligencia emocional. | 14 |
| 1.2.2. Estudios sobre el rendimiento académico. | 16 |
| 1.2.3. Estudios sobre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. | 16 |
| 1.3. Teorías relacionadas con el tema | 18 |
| 1.3.1. Inteligencia Emocional. | 18 |
| 1.3.2. El Rendimiento Académico. | 19 |
| 1.3.3. Factores que influyen en el rendimiento académico. | 20 |
| 1.3.4. Inteligencia emocional y rendimiento académico. | 21 |
| 1.4. Formulación del problema. | 22 |
| 1.5. Justificación del Estudio. | 22 |
| 1.6. Hipótesis. | 24 |
| 1.7. Objetivos | 24 |
| 1.7.1. General | 24 |
| 1.7.2. Específicos | 24 |

| | | | |
|-------------|---|-----------|----|
| II. | METODOS | 26 | |
| | 2.1. Diseño de investigación | | 26 |
| | 2.2. Variables y Operacionalización de variables | | 26 |
| | 2.3. Población y Muestra | | 29 |
| | 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad. | | 29 |
| | 2.5. Método de Análisis de datos | | 31 |
| | 2.6. Aspectos Éticos | | 31 |
| III. | RESULTADOS | 36 | |
| | 3.1. Discusión de Resultados | | 48 |
| | 3.2. Estadígrafo de correlación | | 50 |
| IV. | CONCLUSIONES. | 52 | |
| V. | RECOMENDACIONES | 53 | |
| VI. | REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 54 | |
| VII. | ANEXOS | 56 | |

RESUMEN

El presente trabajo de investigación trata sobre la Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado, del nivel secundario de la I.E. “Manuel Fidencio Hidalgo Flores”, del Distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, en el año 2015

El objetivo del presente trabajo es determinar el grado de relación existente entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado, del nivel secundario de la I.E. “Manuel Fidencio Hidalgo Flores”, en el año 2015.

Para el desarrollo de la Inteligencia Emocional y el rendimiento académico se ha tomado un test y se ha correlacionado con su rendimiento académico para observar si existe una relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico; además que hemos analizado la información de inteligencia emocional y rendimiento académico en los libros, registros, actas y las correspondientes de cada grado y sección de los estudiantes en estudio.

Es así que los resultados muestran una correlación entre el nivel de inteligencia emocional y el rendimiento académico. En tal sentido, recomendamos que la I.E. “Manuel Fidencio Hidalgo Flores”, tenga en cuenta estas variables para el uso de métodos, técnicas y trato hacia el estudiante ya que contribuiría a mejorar su aprendizaje.

ABSTRACT

The present fact-finding work handles on the emotional Intelligence and academic performance in students of the fourth grade, of her secondary level I.E. "Manuel Fidencio Hidalgo Flores", of the Distrito of Nueva Cajamarca, province of Rioja, in the year 2015.

The present work's objective is to determine the existent- relation grade among the emotional intelligence and the academic performance in students of the fourth grade, of her secondary level I.E. "Manuel Fidencio Hidalgo Flores", in the year 2015.

In order to the Intelligence Emotional development and the academic performance it has happened to me that they have taken a test and they have correlated me with his academic performance to observe if a relation among the emotional intelligence and the academic performance exists ; Besides that we have examined the emotional- intelligence and academic- performance information in the books, records, minutes and the correspondents out of every grade and section of the students under consideration.

He is well then aftermaths they point out a correlation among the emotional-intelligence level and the academic performance. In such sense, we recommend than her I.E. "Manuel Fidencio Hidalgo Flores", have in bill these variables in order to the methods, techniques use and I try toward the student since would contribute to improve his learning.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

Investigaciones realizadas de la inteligencia emocional están orientadas a estudiar el papel sobre el bienestar psicológico de los alumnos, que han sido el marco teórico sugerido por Mayer y Salovey (1997, citados por Extremera y Fernández-Berrocal, 2002) quienes hacen propuestas sobre una serie de habilidades básicas, como la percepción, la asimilación, la comprensión y la regulación emocional, el cual ha dado un marco teórico que ha permitido ir conociendo los procesos emocionales que subyacen al desarrollo de un apropiado equilibrio psicológico y han ayudado a comprender el rol mediador de las variables emocionales de los alumnos y su influencia sobre su ajuste psicológico y bienestar personal.

Del mismo modo, Mayer (2004), sostiene que las emociones son como un proceso que pueden llevar a las personas a la adaptación y a la transformación personal, social y cognitiva y se muestran como sentimientos que ciñen reacciones fisiológicas y respuestas cognitivas.

La investigación nace al observar en la práctica docente que un gran número de alumnos y alumnas del cuarto grado, del nivel secundario de la I.E. “Manuel Fidencio Hidalgo Flores”, perciben un conjunto de cambios de orden biológico, psicosocial y emocional como parte de su desarrollo. Estos cambios, están acompañados de un serie de secuelas académicas y extracurriculares como: el bajo aprovechamiento de los conocimientos, actitudes y valores; práctica de los antivalores, violencia familiar entre sus padres, indisciplina, insultos, amenazas, riñas, agresividad, entre otros. Todo lo señalado, hace que el alumno tenga un bajo rendimiento académico, a desaprobado alguna área, a repetir, o deserción escolar.

Estos resultados, se pueden tratar evitar si son tratados y llevadas por el camino del estudio y la cualificación de la personalidad para formar profesionales de bien en un futuro prometedor, mediante el desarrollo de la inteligencia emocional; o sea, cada alumno y alumna, este en la capacidad de reconocer sus propias emociones y la de los demás, teniendo un autocontrol de sus emociones negativas.

En el transcurso de enseñanza-aprendizaje, según Gardner (1994) se muestran una serie de trastornos o dificultades en el comportamiento, como: trastornos

adaptativos, alteraciones de conducta, conflictos interpersonales que a nuestro parecer son diferentes conceptos de una problemática común: el quebranto del clima de clase y de las relaciones interpersonales que deben existir en la población escolar para lograr los fines educativos predichos.

En consecuencia, los alumnos con rendimiento académico bajo, en su mayoría, son alumnos que en las clases no tienen control sobre sus emociones: agresividad, cólera, ansiedad, tristeza; ocasionando desorden, desinterés en el estudio y en los trabajos en equipo. Por otro lado, también tenemos alumnos que manifiestan haber estudiado para las evaluaciones y exposiciones, pero a la hora de ejecutarlo se olvidan al dejarse llevar por sus emociones negativas como, nerviosismo, inseguridad y ansiedad; de ahí, que el tema que se investiga, nace de la necesidad de determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

Cabe resaltar que, la ausencia de conflictos favorece al el buen desarrollo de clases y se obtiene una mejor convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa y de eso se trata, de garantizar el aprendizaje en el ejercicio del respeto de los derechos de todos ellos, Gardner H. (1994).

Según, Matalinares., y otros en la investigación que realizaron, tuvieron como objetivo establecer si existía o no relación entre la inteligencia emocional y el autoconcepto, en los colegiales de Lima Metropolitana. La muestra estuvo conformado por 203 estudiantes de ambos sexos del quinto de secundaria procedentes de ocho centros educativos estatales de Lima Metropolitana, a quienes se les aplicó el inventario de inteligencia emocional propuesto por Bar On. Los resultados muestran una correlación positiva entre las variables. Al comparar varones y mujeres en inteligencia emocional; se encontró algunas diferencias significativas a favor del sexo femenino, en el cociente interpersonal de la prueba de inteligencia emocional.

Vemos que, nuestro Distrito y en la I.E. “Manuel Fidencio Hidalgo Flores”, esta inmiscuido es este problema de tener alta tasa de escolares con bajos calificativos, lo que nos indujo a realizar la presente investigación sobre si existe correlación entre "Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes del cuarto

grado, del nivel secundario de la I.E. “Manuel Fidencio Hidalgo Flores”, del Distrito de Nueva Cajamarca, Provincia de Rioja, en el año 2015”, por lo que permite tener clase positivo para que los alumnos puedan acceder a elevar el nivel de su rendimiento académico.

1.2. Trabajos previos

En la actualidad en el Perú existen investigaciones realizadas sobre el tema en estudio, entre ellas explicaremos a continuación:

1.2.1. Estudios relacionados con la inteligencia emocional.

Ugarriza (2001) realizó una investigación sobre la “Evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario del cociente emocional de BarOn (I-CE)”. El inventario se empleó a una muestra representativa de 1996 sujetos de Lima Metropolitana, varones y mujeres, de 15 años y más. Se encontró que la inteligencia emocional tiende a subir con la edad. Con respecto al género señalo que, en ambos grupos no se observó diferencias en cuanto al cociente de inteligencia emocional total, pero, existen diferencias en los componentes intrapersonal, estado de ánimo general a favor de los varones y el manejo de estrés. Sin embargo, las mujeres muestran mejores resultados en el componente interpersonal. Se halló que los varones tienen una excelente autoestima, dan una mejor solución a los problemas, demuestran una mejor tolerancia a la tensión y un mejor autocontrol de impulsos.

En cambio, las mujeres obtienen altos puntajes en sus relaciones interpersonales, logrando una mayor responsabilidad social y mejor empatía.

Sin embargo, Salovey y Mayer (1990) investigo la relación existente entre la “Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana con o sin participación en actos violentos”. El estudio de la muestra fue de 1014 estudiantes de educación secundaria de ambos sexos, entre 11 a 19 años, con y sin participación en situaciones violentas. Empleó la prueba de inteligencia emocional de Ecurra- Aparcana- Ramos y la escala de autoestima de Coopersmith, quedando apropiado automáticamente y empíricamente. Los

resultados cedieron con los siguientes aportes: existe una relación baja entre autoestima y la inteligencia emocional en estudiantes con o sin participación en situaciones violentas de Lima Metropolitana.

Encontraron diferencias relevantes entre ambos géneros: indicando que los alumnos que no participan en actos violentos son emocionalmente más competitivos, valoran sus talentos y cualidades en oposición con los que sí participan. Halló también algunas diferencias en función al género, que favorece a las mujeres en las áreas de control emocional, empatía, autoconocimiento emocional y habilidades para las relaciones interpersonales.

En los estudios de García (1999) se realizó la investigación sobre la “relación entre la inteligencia emocional y personalidad” en estudiantes de quinto año de secundaria en los colegios nacionales del distrito de Florencia de Mora (La Libertad). Esta investigación tuvo como objetivo implantar la relación entre las áreas de inteligencia emocional y los factores de personalidad. Dieron a demostrar que hay una correlación altamente importante entre los rasgos de personalidad y las áreas de inteligencia emocional.

En los estudios de Bar-On R. (1997) presentaron una tesis donde el objetivo fue “Determinar si existe diferencia significativa entre la inteligencia emocional de los alumnos de quinto de secundaria de instituciones educativas nacionales, de las ciudades de Tarapoto y de Trujillo”. Los resultados demostraron lo siguiente: El 58% de la población de Trujillo se encuentra en un nivel adecuado de inteligencia emocional, 31.3% por mejorar y sólo el 10% en un nivel muy desarrollado. El 63.8% de la población de Tarapoto se encuentra en un nivel adecuado de inteligencia emocional, 20% muy desarrollada y sólo el 16.3% en un nivel por mejorar A nivel internacional: Arruda J.(1986) “Dialéctica y práctica de la enseñanza” realizaron un estudio en Australia con 654 adolescentes de 13 y 15 años de edad, logrando constatar que las mujeres tienen altas puntuaciones en inteligencia emocional a comparación de los hombres; que los adolescentes con alta inteligencia emocional tenían la capacidad de establecer y mantener relaciones interpersonales.

1.2.2. Estudios sobre el rendimiento académico.

En cuanto a la variación del rendimiento académico se constataron las siguientes investigaciones:

Las investigaciones realizadas por Díaz Peña Elizabeth (2000) sobre autopercepción del rendimiento académico en alumnos mexicanos cuyo objetivo fue implantar la relación de la autopercepción del rendimiento académico con la deserción escolar, hábito de estudio. La investigación se realizó a nivel nacional mediante el método de encuestas, teniendo un tamaño de muestra total de 61779 alumnos de secundaria y bachillerato. Se aplicó un cuestionario para indagar sobre: Autopercepción del rendimiento, tiempo dedicado al estudio, deserción escolar y hábitos de estudio. Los resultados obtenidos fueron: el no estudiar o el no trabajar, la deserción escolar, el tener pocos hábitos de estudio y dedicar el mínimo tiempo a estudiar están relacionados con percibir un bajo rendimiento académico.

En el 2000, Omar, Uribe y Ferreira (citados por Shapiro, 2003) efectuaron una investigación con el objetivo de la exploración de las causas más comúnmente empleadas por los estudiantes secundarios para explicar el éxito y/o fracaso escolar. La muestra estuvo conformada por estudiantes de los tres últimos años de secundaria de las escuelas públicas y privadas, los estudiantes eran brasileños (N=492), mexicanos (N= 561) y argentinos (N=541). Los resultados demostraron que los estudiantes exitosos tanto argentinos, mexicanos y brasileños coinciden en percibir la inteligencia, el esfuerzo, y la capacidad para estudiar como causas internas y estables.

1.2.3. Estudios sobre la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

Existen estudios a nivel internacional sobre la inteligencia emocional y el rendimiento académico como los que se señala a continuación:

Trianes Torres (2003) estudio la inteligencia emocional como un factor explicativo del rendimiento escolar en los alumnos de secundaria obligatoria, examinando los índices de una buena salud mental ejerce sobre el rendimiento escolar. El estudio se llegó a realizar en dos Institutos de Málaga, España, con alumnos de 3º y 4º de

secundaria que ampliaron medidas emocionales y cognitivas a través de los cuestionarios como el Trait Meta - Mood Scale (TMMS), y las notas del primer trimestre. Según los resultados mostraron que altos niveles de inteligencia emocional causaban un mejor bienestar psicológico y emocional en los adolescentes. Además, los alumnos clasificados como depresivos tenían un rendimiento académico muy bajo a comparación de los alumnos clasificados como normales al terminar el trimestre. El estudio demostró que la inteligencia emocional intrapersonal repercute sobre la salud mental y el equilibrio psicológico y esto afecta al rendimiento académico.

Schutte et al. (1998, Citados por Sánchez y Hume, n.d.) Realizó la siguiente investigación mediante el instrumento de medida de inteligencia emocional diseñado por los propios autores de la investigación, que predecía el éxito académico de estudiantes universitarios en su primer año. Los resultados mostraron que las puntuaciones en la escala de inteligencia emocional predecían el nivel de éxito académico. La inteligencia emocional alcanzó relaciones en la dirección deseada con otros constructos de tipo emocional.

En el Perú, Qwisgaard Álvarez (2004) llevo a cabo una investigación con el objetivo de establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria cuyas edades estaban entre los 15 y 19 años, originarios de centros educativos estatales referentes al nivel socioeconómico bajo del distrito de Barranco. El instrumento que se llegó a utilizar fue el inventario de cociente emocional BarOn (I-CE) de Reuven Bar-On, adaptado para Lima Metropolitana por Ugarriza (2001). Los resultados fueron: que existe una relación entre el cociente emocional total y el rendimiento académico en los adolescentes que fueron puesto en estudio. Los subcomponentes como la autorrealización, asertividad, relaciones interpersonales, auto concepto, independencia, responsabilidad social, solución de problemas, prueba de realidad y optimismo, presentaron una relación directa con el desempeño académico, a diferencia de los subcomponentes de comprensión

emocional de sí mismo, tolerancia al estrés, flexibilidad, control de impulsos y felicidad los cuales mostraron la relación estadísticamente significativa con el desempeño académico.

1.3. Teorías relacionadas con el tema

1.3.1. Inteligencia Emocional.

La inteligencia emocional es la capacidad de reconocer y entender las emociones de uno mismo y la de los demás, y la capacidad de utilizar esa información para gestionar el comportamiento y las relaciones. La inteligencia es ese “algo” que hay en cada uno de nosotros que es un poco intangible. Influye en nuestra forma de gestionar nuestro comportamiento, de sortear las complejidades sociales y de tomar decisiones personales que nos permitan obtener resultados positivos. La inteligencia emocional utiliza o explota un elemento fundamental del comportamiento humano que es distinto de nuestro intelecto.

Stenberg (1987, citado por Goleman, 1998) psicólogo norteamericano, también llegó a la conclusión que la inteligencia social difiere de las capacidades académicas y, a la vez, es parte clave para que a las personas logren el éxito en el aspecto práctico de la vida.

Según Albnada (1998) en los años noventa, el psicólogo de Yale Salovey y su colega Mayer de la Universidad de Hampshire expusieron para las inteligencias interpersonales e intrapersonal el nombre de “inteligencia emocional”, ya en su investigación sobre “Inteligencias Múltiples”. Gardner (1983, citado por Goleman, 1996) hizo referencia a las inteligencias intrapersonal e interpersonal.

Gardner (1994, citado por Goleman, 1996) debatía el punto de vista del cociente intelectual; exponía que no existía una clase de inteligencia que sea primordial para el éxito en la vida, sino hasta siete tipos como: musical, inteligencia lógico

matemática, kinestésico-corporal, lingüística, espacial, intrapersonal e interpersonal. El aporte que la inteligencia interpersonal es la capacidad para comprender a los demás, mientras que, la inteligencia intrapersonal es la capacidad de conocerse uno mismo y ser capaz de usar ese modelo para operar eficazmente en la vida.

En resumen, el concepto Inteligencia emocional se conoció por primera vez expuesta en un artículo publicado por Salovey y Mayer (1990, citados por Goleman, 1998). Pero quedó postergado al olvido, sino hasta que Goleman llegó a publicar su libro inteligencia emocional después de cinco años. Goleman aseveró que existen habilidades más con más importancia que la inteligencia académica a la hora de lograr un mayor bienestar personal, académico y social.

1.3.2. El Rendimiento Académico.

Una de las indicadores más importantes en el proceso de enseñanza - aprendizaje lo compone el rendimiento académico del estudiante.

A continuación se presenta definiciones de algunos autores:

Ministerio de Educación. (2000) en su página www.minedu.gob.pe, dice sobre el rendimiento académico que:

“Es la manifestación de capacidades y de características psicológicas del estudiante, desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanzaaprendizaje que posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, que se sintetiza en un calificativo final que evalúa el nivel alcanzado.”

Basándose en el Diseño Curricular Nacional (Ministerio de Educación del Perú, 2000) se razona que el rendimiento académico es el nivel de aprendizaje logrado

por el estudiante durante el proceso de enseñanza - aprendizaje de acuerdo a los criterios e indicadores de evaluación de cada área de estudio.

El concepto de rendimiento está relacionado al de aptitud, y sería el resultado de ésta y de factores volitivos, afectivos y emocionales, que son características internas del sujeto. En lo que corresponde a nuestro trabajo sostenemos que, el rendimiento académico se ve muy influenciada por variables psicológicas que son propias del individuo. El estudiante por la necesidad de obtener un adecuado rendimiento académico puede convertirse en un factor estresante para ellos, en especial para aquellos estudiantes cuyas características de personalidad no les permiten superar adecuadamente las frustraciones o fracasos en diferentes situaciones.

1.3.3. Factores que influyen en el rendimiento académico.

Para Chabot (2001) el rendimiento académico siempre intervienen varios factores como: la motivación, la personalidad, el nivel socio-económico, el ambiente familiar, etc., que para su mayor comprensión, en el estudio de los factores que influyen en el rendimiento académico que se han dividido tres grupos:

a. Factores endógenos.

Estos factores son referentes a las características innatas al ser humano. Siendo éstas: la maduración nerviosa, la inteligencia, la motivación, la personalidad, etc. En consecuencia, no favorable esperar que todos obtengan el mismo nivel de desempeño en la realización de las mismas actividades. Entre los factores internos tenemos:

Inteligencia. Es la habilidad que se tienen para aprender y aplicar lo aprendido. La inteligencia es la capacidad para dar solución a los problemas o desarrollar resultados y productos.

Personalidad. Es el conjunto de atributos cognitivos, afectivos y motivacionales que intervienen en el rendimiento académico del ser humano.

Integridad del sistema nervioso. El sistema nervioso íntegro y en buen estado intervendrá y determinará un aprendizaje y un rendimiento apropiado y, en general, en todo el comportamiento del individuo.

b. Factores exógenos

Estos están referidos al contexto externo en el cual se desarrolla y se desenvuelve el estudiante. Entre los factores externos tenemos:

Ambiente familiar. Es el ambiente donde los intercambios afectivos, valores, ideales; como las normas, metas y actitudes que van asimilando tienen que ver con sus necesidades y deseos. La estructura familiar, el tipo de ambiente familiar, la calidad de educación impartida por los padres influirán en el aprendizaje del estudiante.

1.3.4. Inteligencia emocional y rendimiento académico.

Según Salovey y Mayer (1997, citados por Aliaga Pacora, 2004), este modelo fundamentado en la habilidad de inteligencia emocional incluye cuatro grandes elementos: Percepción, evaluación y expresión de la emoción. Es la capacidad de identificar las emociones (con sus componentes físicos y cognitivos) tanto en nosotros como en los otros, se puede identificar la honestidad o deshonestidad de las expresiones emocionales, así como la capacidad de expresar nuestras emociones (y necesidades) en el lugar y modo adecuado.

Este componente supone el primer paso para el entendimiento de las emociones.

En los estudios de Mayer y Salovey (1997, citados por Aliaga Pacora, 2004) basándose en los trabajos de la biología y psicología evolutiva, mantuvieron que el número de emociones básicas es universal y recoge expresiones como la tristeza, la alegría, el enfado y miedo que han sido universalmente reconocidas en seres humanos.

1.4. Formulación del problema.

¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los alumnos del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. “Manuel Fidencio Hidalgo Flores”, del Distrito de Nueva Cajamarca, Provincia de Rioja, en el año 2015?

Problemas específicos

En lo referente a los problemas específico nos planteamos las siguientes:

- ¿Las emociones pueden influenciar en el rendimiento académico en estudiantes?
- ¿El estrés en los estudiantes puede hacer que los estudiantes obtengan rendimiento académico inadecuado?
- ¿La inadecuada adaptabilidad puede influenciar negativamente en el rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado?
- ¿La inadecuada relación interpersonal puede tener una determinada influencia negativa en el rendimiento académico en estudiantes del cuarto

1.5. Justificación del Estudio.

La investigación propuesta justifica su desarrollo como un recurso de apoyo para lo siguiente:

Relevancia metodológica:

La mitología utilizada en la investigación se realizó en base a autores que han aportado estudios científicos en el ámbito psicológico, educativo y estadístico para poder llegar a conclusiones válidas.

- ✓ A futuros investigadores, como una referencia que les ayude a mejorar los múltiples problemas que se puede afrontar en el sector educativo, mejorando las relaciones entre los alumnos y teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje.
- ✓ Implementar ambientes adecuados para mejorar los aprendizajes y también brindar sanas actividades de esparcimientos.
- ✓ Contribuir con del sector educativo, para que tengan una herramienta útil de consulta, que les permita aplicar adecuadamente los procedimientos de mejora a los estudiantes.
- ✓ Constituir el marco teórico y práctico, que sirva como referencia a los profesionales de la carrera de Educación y también es conveniente para los estudiantes contar con un modelo, que les sirva para desarrollarse como profesionales y obtener mejores oportunidades de trabajo.

Relevancia Teórica:

Si se mejora la inteligencia emocional como plantea Goleman (1996:341 y Bisquerra (2000: 21) puede ayudar a las personas a desarrolla y disfrutar de una situación más ventajosa en todos los dominios de la vida, ello justifica planamente la integración de la educación emocional en la enseñanza obligatoria. Pero ¿Cómo integrar la educación emocional? Se ha apuntado diferentes posibilidades. Así en algunos países se ha comenzado a introducir programas de educación emocional, bajo diferentes nombres y diferentes planteamientos: Alfabetización emocional, desarrollo social, habilidades de vida, ciencia de uno mismo, etc. La educación emocional puede integrarse como una materia curricular independiente, como un eje transversal, como créditos de tutoría, como proyectos, como metodología.

Relevancia practica:

La socialización, la integración, la confianza en sí mismos, el desarrollo de competencias emocionales en la I.E. determinada por un lado las directrices curriculares en los diferentes niveles y por otro lado las interrelaciones y manifestaciones emocionales del profesor en el aula, los métodos de enseñanza utilizados. Permite el desarrollo y mejora de los estudiantes en sus formas de interrelacionarse con sus compañeros y mejorar por ende sus calificaciones.

1.6. Hipótesis.

H1: El nivel del componente emocional del estado de ánimo está relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “Manuel Fidencio Hidalgo Flores”, en el año 2015.

H2: El nivel del componente emocional de manejo del estrés está relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “Manuel Fidencio Hidalgo Flores”, en el año 2015.

H3: El nivel del componente emocional de adaptabilidad está relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “Manuel Fidencio Hidalgo Flores”, en el año 2015.

H4: El nivel del componente emocional interpersonal está relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “Manuel Fidencio Hidalgo Flores”, en el año 2015.

H5: El nivel del componente emocional intrapersonal está relacionado con el rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario de la I.E. “Manuel Fidencio Hidalgo Flores”, en el año 2015.

1.7. Objetivos

1.7.1. General

Determinar el grado de relación existente entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado, del nivel secundario de la I.E. "Manuel Fidencio Hidalgo Flores", en el año 2015.

1.7.2. Específicos

- Determinar la relación entre el nivel de la dimensión emocional del estado de ánimo general y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado, del nivel secundario de la I.E. "Manuel Fidencio Hidalgo Flores", en el año 2015.
- Determinar la relación entre el nivel de la dimensión emocional de manejo del estrés y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado, del nivel secundario de la I.E. "Manuel Fidencio Hidalgo Flores", en el año 2015.
- Determinar la relación entre el nivel de la dimensión emocional de adaptabilidad y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado, del nivel secundario de la I.E. "Manuel Fidencio Hidalgo Flores", en el año 2015.
- Determinar la relación entre el nivel de la dimensión emocional interpersonal y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado, del nivel secundario de la I.E. "Manuel Fidencio Hidalgo Flores", en el año 2015.
- Determinar la relación entre el componente emocional intrapersonal y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado, del nivel secundario de la I.E. "Manuel Fidencio Hidalgo Flores", en el año 2015.

II. METODOS

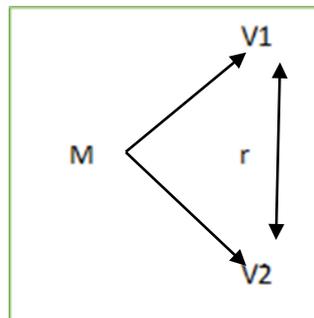
2.1. Diseño de investigación

El diseño de la presente investigación es correlacional porque se describen relaciones entre dos variables en un momento determinado.

Además es correlacional porque describe relaciones existentes entre dos o más categorías, variables o conceptos en un momento determinado (Hernández Sampieri, 2010).

Formalización:

- ✓ Correlacional



Dónde:

X= variable inteligencia emocional

Y= variable rendimiento académico R= correlación

2.2. Variables y Operacionalización de variables

- ✓ Variable Independiente Inteligencia emocional
- ✓ Variable Dependiente Rendimiento académico

| VARIABLE | CONCEPTUAL | OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA |
|--|--|---|--|--|---|
| Inteligencia emocional (Goleman, 1996) | Es un conjunto de destrezas, actitudes, habilidades y competencias que determinan la conducta de un individuo, sus reacciones, estados mentales. | Son los niveles de destrezas, actitudes, habilidades y competencias que tiene el estudiante | Interpersonal Intrapersonal Adaptabilidad Manejo de estrés Estado de ánimo general | <ul style="list-style-type: none"> - Empatía (EM) - Relaciones interpersonales (RI) - Responsabilidad social (RS) - Interdependencia (IN) - Comprensión emocional de sí mismo (CM) - Asertividad (AS) - Autoconcepto (AC) - Autorrealización (AR) - Solución de problemas (SP) - La prueba de la realidad (PR) - Flexibilidad (FL) - Tolerancia al estrés (TE) - Control de los impulsos (CI) - Felicidad (FE) - Optimismo (OP) | <p>130 y más: Capacidad emocional muy desarrollada: marcadamente emocional. Capacidad emocional inusual.</p> <p>116-129: Capacidad emocional muy desarrollada: alta, buena.</p> <p>85 – 115: Capacidad emocional adecuada: promedio.</p> <p>70 – 84: Necesita mejorar: baja. Capacidad emocional Por debajo del promedio.</p> <p>69 y menos: Necesita mejorar: muy baja. Capacidad emocional extremadamente por debajo del promedio.</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| <p>Rendimiento académico Chabot (2001)</p> | <p>Es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante, desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un tiempo, que se sintetiza en un calificativo final que evalúa el nivel alcanzado</p> | <p>Es el nivel alto o bajo que alza el estudiante en su rendimiento</p> | <p>Logro destacado Logro preciso En proceso En inicio</p> | <p>De 18 a 20 De 14 a 17 De 11 a 13 De 0 a 10</p> | <p>Muy Bueno Bueno Regular En Proceso</p> |
|--|---|---|--|--|--|

2.3. Población y Muestra

a. Población

La población: objeto de estudio estuvo compuesta por los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “Manuel Fidencio Hidalgo Flores” del Distrito de Nueva Cajamarca, Provincia de Rioja, Región San Martín.

b. Muestra.

La muestra objeto de estudio está determinada por los estudiantes del cuarto grado, del nivel secundaria, de la I.E. “Manuel Fidencio Hidalgo Flores”, del Distrito de Nueva Cajamarca, Provincia de Rioja.

Para determinar el tamaño óptimo de muestra, se utilizó la fórmula del muestreo aleatorio simple.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

A. Técnicas

- Análisis de documentos.
- Psicometría.
- Análisis y procesamiento de datos.

B. Instrumentos

- Inventario de la inteligencia emocional a través del inventario de Bar-On (I- CE), creado por Reuven Bar-On para medir la inteligencia emocional, aplicable a estudiantes que oscilan entre los 12 y 16 años. Adaptada a nuestro medio por la Dra. Nelly Ugarriza Chávez (baremos peruanos). Mediante 133 preguntas se evalúan 5 principales componentes conceptuales de la IE y social, los mismos que a su vez incluyen 15 factores.

a. Componente intrapersonal

- Comprensión emocional de sí mismo.
- Asertividad.

- Auto concepto.
 - Autorrealización.
 - Independencia.
- b. Componente interpersonal - Empatía.
- Relaciones interpersonales.
 - Responsabilidad social.
- c. Componente de adaptabilidad - Solución de problemas.
- Prueba de la realidad.
 - Flexibilidad.
- d. Componente del manejo del estrés - Tolerancia al estrés.
- Control de impulsos.
- e. Componente del estado de ánimo general - Felicidad.
- Optimismo.

Pautas para interpretar los puntajes Estándares del I-CE Bar-On

| PUNTAJES ESTÁNDARES | PAUTAS DE INTERPRETACIÓN |
|----------------------------|--|
| 130 y más. | Capacidad emocional muy avanzada: marcadamente emocional. Capacidad emocional poco acostumbrada. |
| 116-129 | Capacidad emocional muy desarrollada: alta, buena. |
| 85 - 115 | Capacidad emocional adecuada: promedio. |

| | |
|------------|---|
| 70 - 84 | Necesita mejorar: baja. Capacidad emocional que está por debajo del promedio. |
| 69 y menos | Necesita mejorar: muy baja. Capacidad emocional extremadamente por debajo del promedio. |

C. Validez y Confiabilidad.

El instrumento para su validación y confiabilidad fueron validados por expertos en el área o materia.

Validez: Cuenta con una validez unido trabajada en Perú por Ugarriza (2001), en una muestra de Lima Metropolitana, conformada por 114 personas, donde el 41.2% de la muestra era masculina y el 58% femenina; cuyas edades oscilaban entre 15 años o más. De acuerdo al grado de instrucción la muestra estuvo conformada por 114 escolares. Las correlaciones son moderadas y van desde coeficiente de correlación de 0.70. Confiabilidad: Ugarriza (2001), mediante el método de coeficiente de Alfa Cronbach, para la muestra obtuvo un equilibrio interno para el inventario total de 0.93.

Para la presente investigación se desarrolló, el inventario de inteligencia emocional de Baron, al coeficiente de Alfa Cronbach, encontrando una confiabilidad de 0.80.

2.5. Método de Análisis De Datos

En seguida de la compilación de datos, iniciamos con el proceso estadístico de la información en forma sistemática, para luego presentarlos utilizando tablas de frecuencia, gráficos, figuras, a fin de suministrar la comprensión de la investigación. Para realizar el proceso de la información, en primer lugar, se trabajó en un disquete que contiene cuestionarios de la forma completa y abreviada. Para el presente estudio se utilizó el cuestionario de la forma completa adecuada a los 60 ítems, cuya evaluación fue computarizada. Por ello, el procedimiento estadístico fue con Excel y con el SPSS.

2.6. Aspectos Éticos

Los estudiantes deben tener competencias muy similares a los adultos, en especial aquellas vinculadas a la comunicación.

Las habilidades sociales se encuentran enmarcadas dentro de la Inteligencia emocional y se pueden distinguir como:

- a. Capacidad para inducir respuestas deseadas.
- b. Influencia: utilizar prácticas de convicción.
- c. Comunicación: emitir mensajes claros y convincentes. d. Liderazgo: inspirar y dirigir a grupos y personas.
- d. Catalización del cambio: iniciar o dirigir cambios.
- e. Resolución de conflictos: capacidad de negociar y resolver conflictos.
- f. Colaboración y cooperación: ser capaces de trabajar con, los demás en la consecución de una meta común.
- g. Habilidades de equipo: ser capaces de crear la sinergia grupal en el logro de metas colectivas.

Hoy en día las exigencias no se centran solo en las habilidades técnicas y científicas. El mundo competitivo pide otro tipo de habilidades por encima de las mencionadas, dentro de las cuales destacan si no aspectos éticos:

- a. Capacidad de escuchar y comunicarse verbalmente.
- b. Adaptabilidad y capacidad de dar una respuesta creativa ante los contratiempos y los obstáculos.
- c. Capacidad de controlarse a sí mismo, confianza, motivación, para trabajar en la consecución de determinados objetivos, sensación de querer abrir un camino y sentirse orgulloso de los logros obtenidos.
- d. Eficacia grupal e interpersonal, cooperación, capacidad de trabajar en equipo y habilidad para negociar las disputas.
- e. Eficacia dentro de la organización, predisposición a participar activamente.
- f. Potencial de liderazgo.

La clave para todas las habilidades sociales consiste en ser un buen comunicador. Los rápidos cambios que se están suscitando en la naturaleza en la naturaleza del trabajo y su entorno han incrementado aún más la necesidad de la comunicación eficaz. Actualmente el mundo empresarial y sus relaciones son muy complejos, y demanda hoy más que nunca, el saber trabajar en equipo.

La comunicación eficaz debe ser directa, concreta y rica en información. Debe ser la más oportuna posible y producirse en el momento oportuno.

Aun así los estudiantes necesitan mejorar junto con sus habilidades técnicas y de presentación, sus habilidades y su Inteligencia Emocional.

Cualquiera puede enfadarse, eso es algo muy sencillo. Pero enfadarse con la persona adecuada, en el grado exacto, en el momento oportuno, con el propósito justo y del modo correcto, eso, ciertamente, no resulta tan sencillo.

La inteligencia emocional determina la manera en que nos relacionamos y entendemos el mundo; tiene en cuenta las actitudes, los sentimientos y abarca habilidades como: el control de los impulsos, la autoconciencia, la automotivación, la confianza, el entusiasmo, la empatía, y sobre todo es el recurso necesario para ofrecer nuestras mayores prestaciones profesionales.

El concepto de la inteligencia emocional postula ampliar la noción de inteligencia (tradicionalmente ceñida a una serie de habilidades racionales y lógicas) incorporando una serie de habilidades emocionales.

- ✓ Conciencia de las propias emociones. Quien no se percata de sus emociones queda a merced de las mismas. Identificar las propias emociones al evaluar situaciones pasadas implica una primaria

inteligencia emocional. Distinguir un sentimiento mientras está aconteciendo supone una inteligencia emocional desarrollada.

- ✓ Manejo de las emociones. Me refiero a la capacidad de controlar los impulsos para adecuarlos a un objetivo. Habilidad que se puede "entrenar" como, de hecho, hacen los actores que son capaces de generarse el estado emocional más apropiado para representar un papel. Aprender a crear un determinado estado emocional, son palabras mayores. Recomiendo empezar por intentar controlar la duración de las emociones. Algo que sucede hace emerger nuestra furia. Parece inevitable. Pero esa furia puede durar un minuto, una hora o un día. Algo que acontece nos pone tristes. ¿Cuánto tiempo haremos durar esa tristeza?
- ✓ Capacidad de automotivación. Las emociones nos ponen en movimiento. Desarrollar la capacidad de entusiasrnos con lo que tenemos que hacer, para poder llevarlo a cabo de la mejor manera, aplacando otros impulsos que nos desviarían de la tarea mejora el rendimiento en cualquier actividad que se emprenda.
- ✓ Empatía. Es el nombre que recibe la aptitud para reconocer las emociones en los demás. Proviene del griego *empathia*, que significa algo así como "sentir dentro", es decir, percibir lo que el otro siente dentro suyo. Los sentimientos no suelen expresarse verbalmente sino a través del tono de voz, los gestos, miradas, etc. La clave para la empatía reside en la destreza para interpretar el lenguaje corporal.
- ✓ Manejo de las relaciones. Así como un paso posterior a reconocer nuestras emociones consiste en aprender a controlarlas; de modo análogo, una instancia ulterior a la empatía estriba en manipular las emociones de los demás.

Esto último promueve la inquietud acerca de la ética. Las habilidades descritas arriba, una vez desarrolladas pueden ser empleadas de distintas maneras. Pueden sujetarse a un fin solidario o a una motivación egoísta. Por ejemplo, la empatía

puede ser utilizada por un profesor para mejorar la transmisión de una enseñanza a sus alumnos. Puede ser usada por un vendedor para vender un producto.

Si se desarrolla el autocontrol emocional y la empatía, se puede efectivamente manipular a otra persona que no haya desarrollado estas capacidades. Se puede saber cómo hacerla enojar, entristecerla, hacerle sentir miedo, etc. Cómo van a canalizarse estas habilidades es un tema que es preocupante. Es importante notar que la inteligencia emocional ha despertado aún mucho mayor interés en el ámbito empresarial que en el terapéutico. Es de presumir que la aplicación de técnicas de manejo de emociones y de la Inteligencia Emocional traerá incrementos en la productividad y en la disminución de la rotación del empleo. Ello explicaría la rápida atención que tiene estos postulados en el ámbito empresarial.

III. RESULTADOS

1. OBJETIVO N° 1:

Determinar el nivel de relación de componente emocional del estado de ánimo general y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado, del nivel secundaria de la I.E. “Manuel Fidencio Hidalgo Flores” en el año 2015

CUADRO: 01

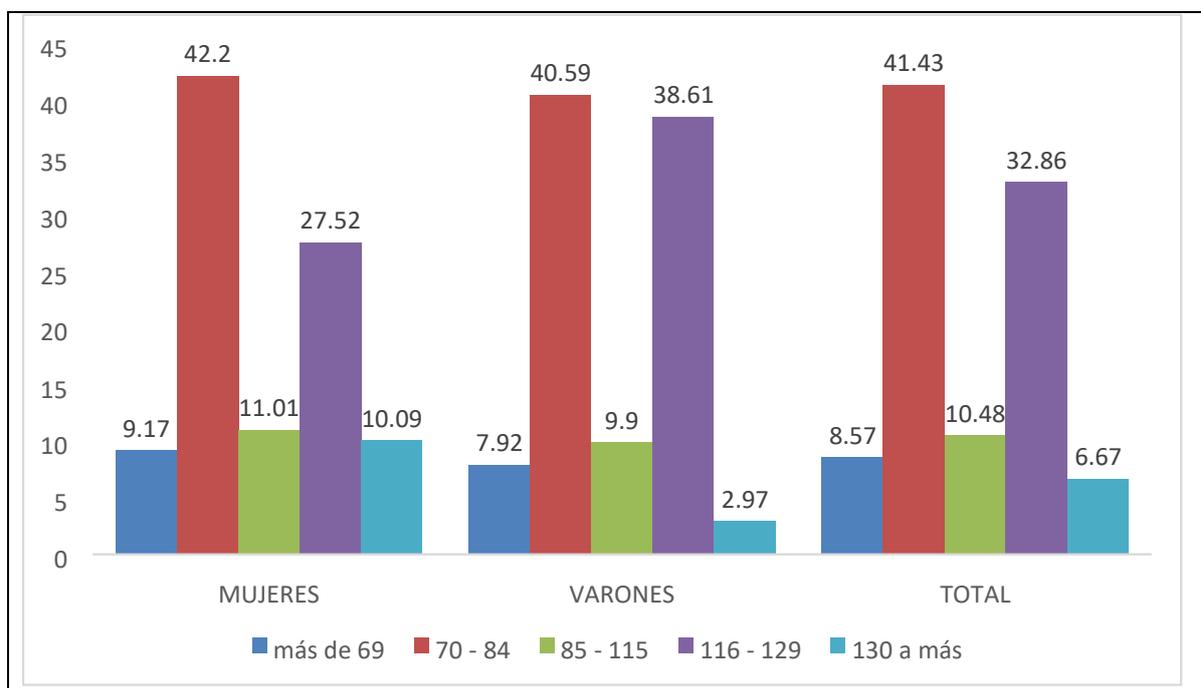
| PUNTAJE ESTANDAR | FEMENINO | | MASCULINO | | TOTAL | |
|------------------|-----------|--------|-----------|--------|-------|--------|
| | más de 69 | 10 | 9.17 | 8 | 7.92 | 18 |
| 70 - 84 | 46 | 42.20 | 41 | 40.59 | 87 | 41.43 |
| 85 - 115 | 12 | 11.01 | 10 | 9.90 | 22 | 10.48 |
| 116 - 129 | 30 | 27.52 | 39 | 38.61 | 69 | 32.86 |
| 130 a más | 11 | 10.09 | 3 | 2.97 | 14 | 6.67 |
| TOTAL | 109 | 100.00 | 101 | 100.00 | 210 | 100.00 |

FUENTE: Test aplicado a los estudiantes del 4° grado de la I.E. “Manuel Fidencio Hidalgo Flores”.

ELABORACIÓN: Equipo de investigación

- ✓ En el cuadro N° 01 se observa que el 41.43% del total de los alumnos se ubica en el que necesita mejorar su capacidad emocional ya que se encuentra por debajo del promedio, de la prueba de inteligencia emocional (70 – 84), representando de este grupo, el 42.2% de mujeres, mientras que los varones representan el 40.59%.
- ✓ Así mismo, un 32.86% de los estudiantes encuestados se encuentra en una capacidad emocional muy alta, seguido de 10.48% con una capacidad emocional adecuada en promedio.

GRÁFICO 01: Componente emocional del estado de ánimo de los estudiantes del 4° grado de la I.E. “Manuel Fidencio Hidalgo Flores”



FUENTE: Test aplicado a los estudiantes del 4° grado de la I.E. “Manuel Fidencio Hidalgo Flores”.

ELABORACIÓN: Equipo de investigación

- ✓ En el gráfico N° 1 se observa que el 41.43% del total de estudiantes han logrado un puntaje de
- ✓ Necesita mejorar su capacidad emocional ya que se encuentra por debajo del promedio (70 – 84), representando de este grupo mujeres 42.2% y varones 40.59%.

2. OBJETIVO N° 2:

Determinar la relación entre el nivel de componente emocional de manejo del estrés y el rendimiento académico en estudiantes del 4° grado, del nivel secundaria de la I.E. “Manuel Fidencio Hidalgo Flores”, en el año

CUADRO: 02

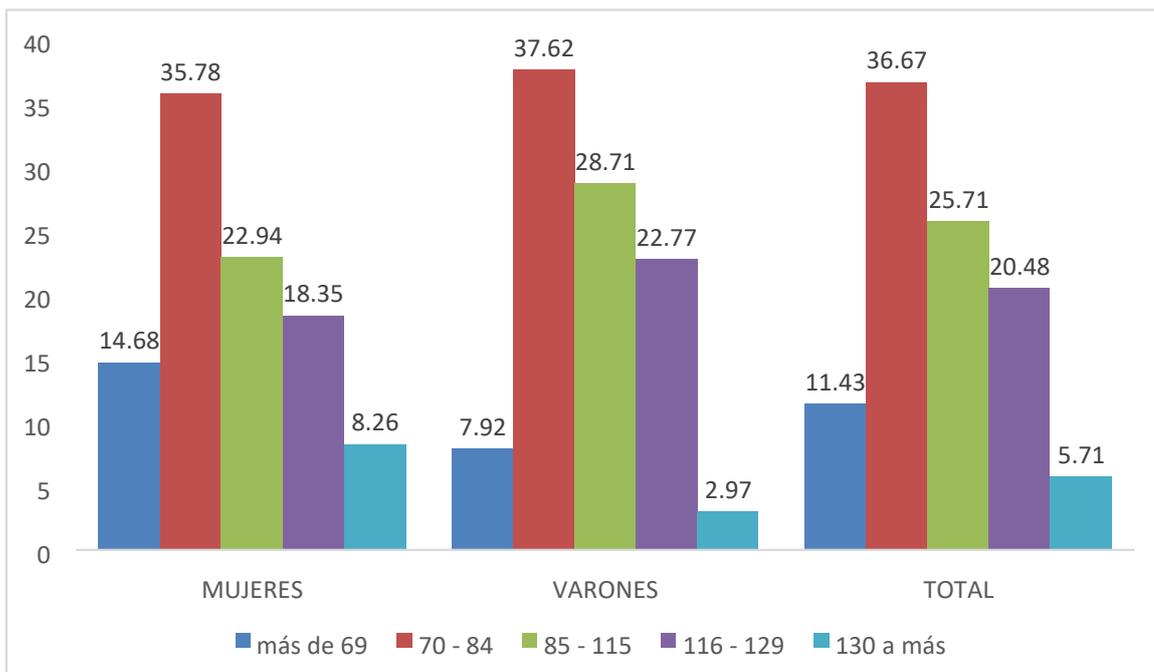
| PUNTAJE ESTANDAR | FEMENINO | | MASCULINO | | TOTAL | |
|------------------|----------|--------|-----------|--------|-------|--------|
| | | | | | | |
| más de 69 | 16 | 14.68 | 8 | 7.92 | 24 | 11.43 |
| 70 - 84 | 39 | 35.78 | 38 | 37.62 | 77 | 36.67 |
| 85 - 115 | 25 | 22.94 | 29 | 28.71 | 54 | 25.71 |
| 116 - 129 | 20 | 18.35 | 23 | 22.77 | 43 | 20.48 |
| 130 a más | 9 | 8.26 | 3 | 2.97 | 12 | 5.71 |
| TOTAL | 109 | 100.00 | 101 | 100.00 | 210 | 100.00 |

FUENTE: Test aplicado a los estudiantes del 4° grado de la I.E. “Manuel Fidencio Hidalgo Flores”.

ELABORACIÓN: Equipo de investigación

- ✓ En el cuadro N° 02 se puede observar que el 36.67% del total de los alumnos han obtenido una puntuación que necesita mejorar su capacidad emocional que oscila entre (70 – 80), considerándose el cociente emocional del componente manejo de otras como inadecuado, representando de este grupo, las mujeres 35.78%, de igual modo los varones representan un 37.62%.
- ✓ Así mismo el 25.71% de los estudiantes se ubica en una capacidad emocional adecuado promedio con relación al manejo del estrés, el 20.84% se encuentra con un nivel excelente, el 11.43% necesita mejorar su nivel de estrés por un 5.71% se encuentra con una capacidad emocional muy desarrollada con respecto al manejo del estrés.

GRÁFICO 02: Relación entre el nivel de componente emocional de manejo de estrés y el rendimiento académico en estudiantes del 4° grado, del nivel secundaria de la I.E. “Manuel Fidencio Hidalgo Flores” en el año 2015.



FUENTE: Test aplicado a los estudiantes del 4° grado de la I.E. “Manuel Fidencio Hidalgo Flores”.

ELABORACIÓN: Equipo de investigación

- ✓ En el gráfico N° 2, se observa que el 36.67% del total de estudiantes han alcanzado puntuaciones que necesitan mejorar su capacidad emocional que oscila entre (70 – 84), considerándose el cociente emocional del componente manejo del estrés, de este grupo el 35.78% son mujeres y el 37.62% son varones.

3. OBJETIVO N° 3:

Determinar la relación entre el nivel de componente emocional de adaptación y el rendimiento académico en estudiantes del 4° grado, del nivel secundario de la I.E. “Manuel Fidencio Hidalgo

Flores”.

CUADRO: 03

| PUNTAJE ESTANDAR | FEMENINO | MASCULINO | TOTAL |
|------------------|----------|-----------|-------|
| | | | |

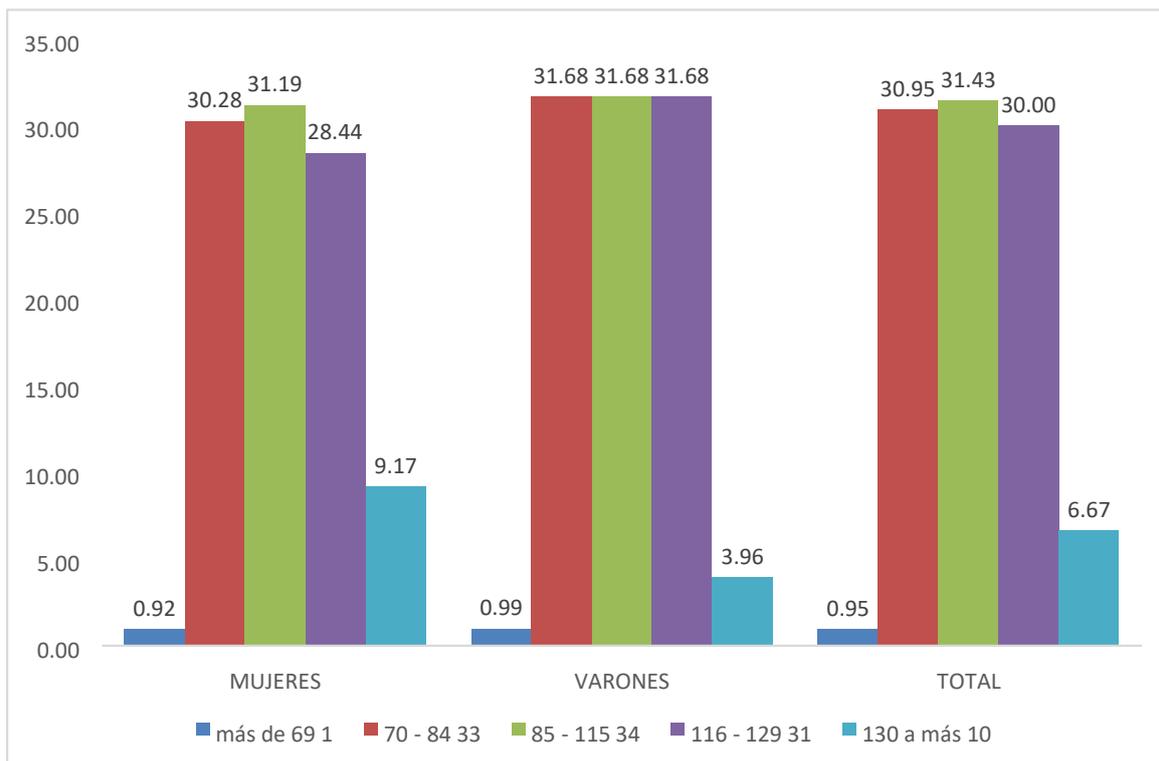
| | | | | | | |
|-----------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|
| más de 69 | 7 | 6.42 | 12 | 11.88 | 19 | 9.05 |
| 70 - 84 | 30 | 27.52 | 25 | 24.75 | 55 | 26.19 |
| 85 - 115 | 32 | 29.36 | 32 | 31.68 | 64 | 30.48 |
| 116 - 129 | 20 | 18.35 | 17 | 16.83 | 37 | 17.62 |
| 130 a más | 20 | 18.35 | 15 | 14.85 | 35 | 16.67 |
| TOTAL | 109 | 100.00 | 101 | 100.00 | 210 | 100.00 |

FUENTE: Test aplicado a los estudiantes del 4° grado de la I.E. “Manuel Fidencio Hidalgo Flores”.

ELABORACIÓN: Equipo de investigación

- ✓ De la tabla N°3, se puede señalar que del total de los estudiantes, el 30.48% han logrado puntuaciones con capacidad emocional adecuada promedio que oscila entre (85 – 115), considerando el cociente emocional del componente adaptabilidad como adecuado; de este porcentaje el 29.36% son mujeres y el 31.68% son varones. Así mismo el 26.19% necesita mejorar su capacidad emocional de adaptabilidad muy alta y solo el 9.05% no logra una adaptabilidad en la I.E. “Manuel Fidencio Hidalgo Flores”.

GRÁFICO 03: Relación entre el nivel de la capacidad emocional de adaptabilidad y el rendimiento académico en estudiantes del 4° grado, del nivel secundario de la “Manuel Fidencio Hidalgo Flores” en el año 2015.



FUENTE: Test aplicado a los estudiantes del 4° grado de la I.E. “Manuel Fidencio Hidalgo Flores”.

ELABORACIÓN: Equipo de investigación

- ✓ En la figura se observa que el 30.48% del total de los estudiantes alcanza puntuaciones entre (85 – 115), es decir, se ubica en el nivel adecuado promedio con respecto al cociente emocional del componente adaptabilidad; de este grupo, tanto las mujeres alcanzan un promedio de 29.36% y los varones un 31.68% de adaptabilidad.

4. OBJETIVO N° 4:

Determinar la relación entre el nivel de componente emocional interpersonal y el rendimiento académico en estudiantes del 4° grado, del nivel secundario de la I.E. “Manuel Fidencio Hidalgo Flores” año 2015.

CUADRO: 04

| PUNTAJE ESTANDAR | FEMENINO | | MASCULINO | | TOTAL | |
|------------------|----------|--------|-----------|--------|-------|--------|
| | 1 | 0.92 | 2 | 1.98 | 3 | 1.43 |
| más de 69 | 1 | 0.92 | 2 | 1.98 | 3 | 1.43 |
| 70 - 84 | 34 | 31.19 | 32 | 31.68 | 66 | 31.43 |
| 85 - 115 | 33 | 30.28 | 32 | 31.68 | 65 | 30.95 |
| 116 - 129 | 31 | 28.44 | 32 | 31.68 | 63 | 30.00 |
| 130 a más | 10 | 9.17 | 3 | 2.97 | 13 | 6.19 |
| TOTAL | 109 | 100.00 | 101 | 100.00 | 210 | 100.00 |

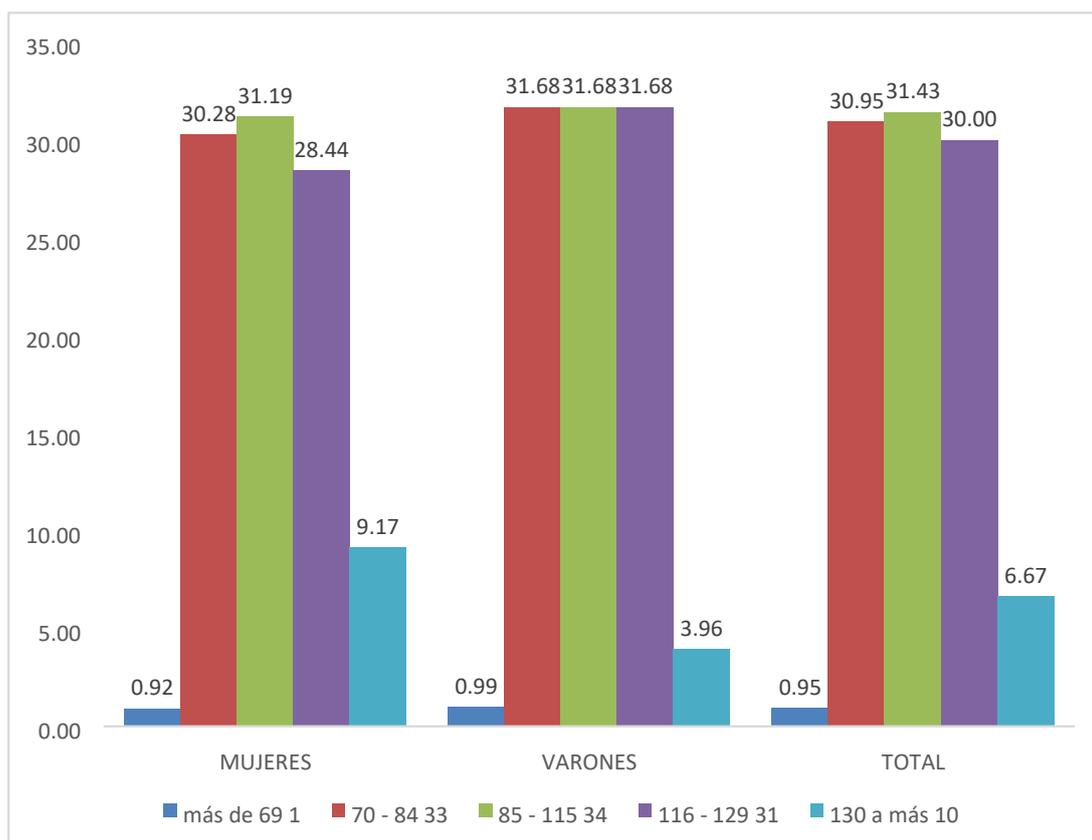
FUENTE: Test aplicado a los estudiantes del 4° grado de la I.E. “Manuel Fidencio Hidalgo

Flores”.

ELABORACIÓN: Equipo de investigación

- ✓ En la tabla N°4, se observa que el 31.43% del total de alumnos han logrado puntualizar estándares que oscilan entre (70 – 84), considerándose el cociente emocional del componente interpersonal como por debajo del promedio; representando en este grupo el 31.19% mujeres y el 31.68% varones, seguido de 30.96% adecuada adaptabilidad, 30% muy adaptable, el 6.19% altamente adaptados y solo el 1.43% con baja adaptabilidad.

GRÁFICO 04: Relación entre el nivel de componente emocional interpersonal y el rendimiento académico en estudiantes del 4° grado, del nivel secundario de la I.E. “Manuel Fidencio Hidalgo Flores” en el año 2015.



FUENTE: Test aplicado a los estudiantes del 4° grado de la I.E. “Manuel Fidencio Hidalgo Flores”.

ELABORACIÓN: Equipo de investigación

- ✓ En la figura se observa que el 31.34% del total de los estudiantes han logrado puntuaciones estándares que oscilan entre (70 - 84), considerándose el cociente emocional del componente interpersonal como por debajo del promedio; representando de este grupo, mujeres 31.19% y varones 31.68%

CUADRO N° 5:

Componente interpersonal de la capacidad emocional de los estudiantes del 4° grado, del nivel secundario de la I.E. “Manuel Fidencio Hidalgo Flores” año 2015.

| PUNTAJE ESTANDAR | FEMENINO | MASCULINO | TOTAL |
|------------------|----------|-----------|-------|
| | | | |

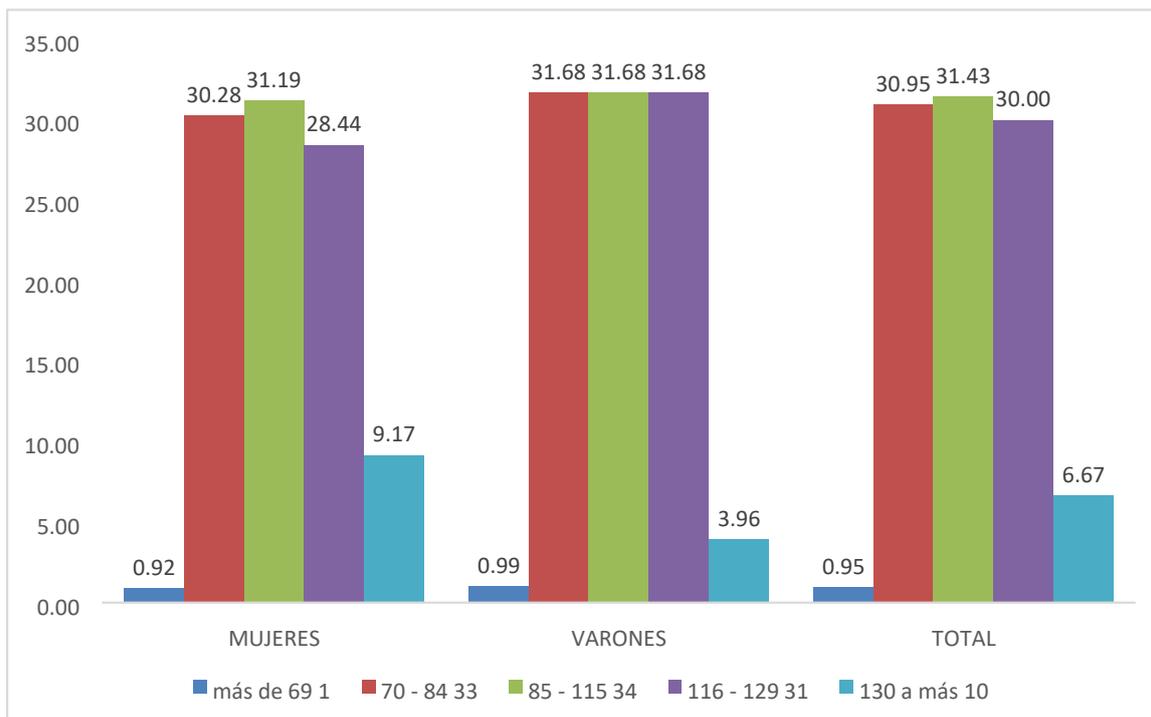
| | | | | | | |
|-----------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|
| más de 69 | 1 | 0.92 | 1 | 0.99 | 2 | 0.95 |
| 70 - 84 | 33 | 30.28 | 32 | 31.68 | 65 | 30.95 |
| 85 - 115 | 34 | 31.19 | 32 | 31.68 | 66 | 31.43 |
| 116 - 129 | 31 | 28.44 | 32 | 31.68 | 63 | 30.00 |
| 130 a más | 10 | 9.17 | 4 | 3.96 | 14 | 6.67 |
| TOTAL | 109 | 100.00 | 101 | 100.00 | 210 | 100.00 |

FUENTE: Test aplicado a los estudiantes del 4° grado de la I.E. “Manuel Fidencio Hidalgo Flores”.

ELABORACIÓN: Equipo de investigación

- ✓ En la tabla N°5, se aprecia, en la columna del total de alumnos, que el 31.43% de ellos han logrado puntuaciones estándares que oscilan entre (85 – 115), considerándose el cociente intrapersonal como adecuado, dentro de este grupo se encuentran un 31.19% en mujeres y un 31.68% en varones. Del mismo modo, el 30.95% por debajo del promedio, un 30% con un nivel alto, seguido por 6.67% muy superior y solo un 0.95% que necesita mejorar en su nivel interpersonal.

GRÁFICO 05: Componente emocional intrapersonal en estudiantes del 4° grado, del nivel secundario de la I.E. “Manuel Fidencio Hidalgo Flores” en el año 2015.



FUENTE: Test aplicado a los estudiantes del 4° grado de la I.E. “Manuel Fidencio Hidalgo Flores”.

ELABORACIÓN: Equipo de investigación

- ✓ En la figura N°5, se observa que el 31.34% del total de los estudiantes han logrado puntuaciones estándares que oscilan entre (85 - 115), considerándose el cociente emocional del componente intrapersonal como adecuado promedio; sobresaliendo de este grupo un 31.19% de mujeres y un 31.68% de varones.

CUADRO N° 6:

Resultado del rendimiento académico en los estudiantes del 4° grado, del nivel secundario de la I.E. “Manuel Fidencio Hidalgo Flores” año 2015.

| Rendimiento Académico | MUJERES | | VARONES | | TOTAL | |
|-----------------------|---------|------|---------|------|-------|------|
| En inicio | 5 | 4.59 | 6 | 5.94 | 11 | 5.24 |

| | | | | | | |
|---------------------|----|--------|----|--------|-----|--------|
| En proceso | 39 | 35.78 | 35 | 34.65 | 74 | 35.24 |
| Logro sobresaliente | 35 | 32.11 | 30 | 29.70 | 65 | 30.95 |
| Logro destacado | 30 | 27.52 | 30 | 29.70 | 60 | 28.57 |
| TOTAL | 99 | 100.00 | 97 | 100.00 | 196 | 100.00 |

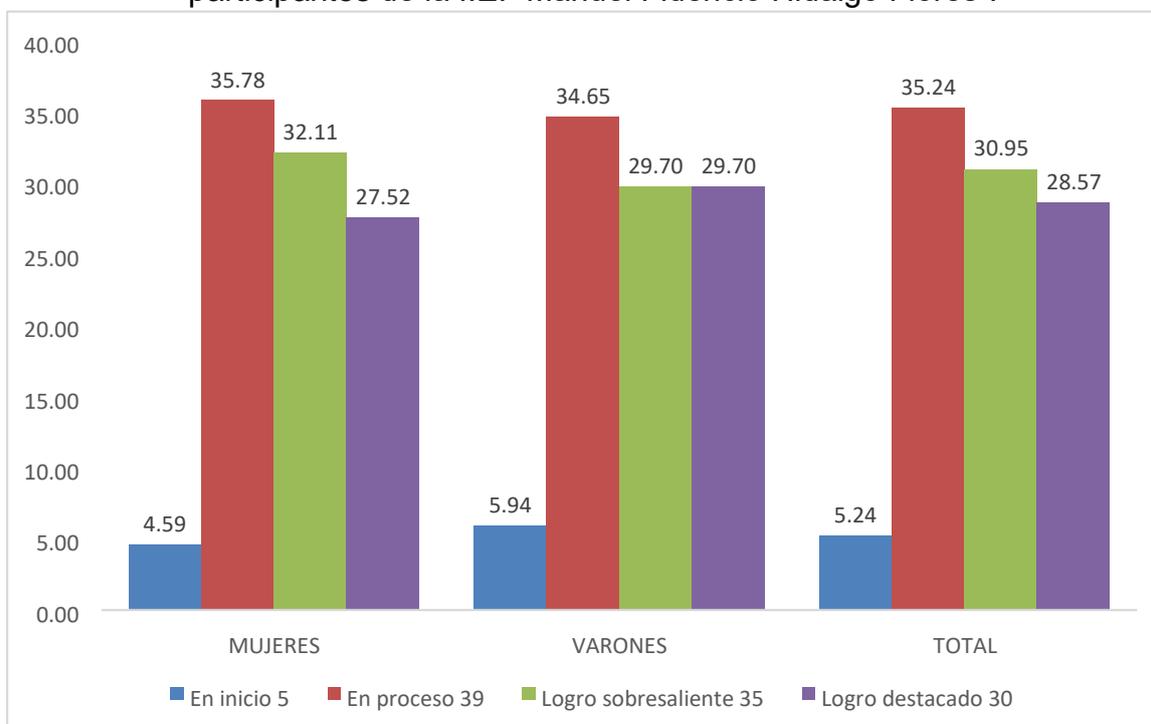
FUENTE: Test aplicado a los estudiantes del 4° grado de la I.E. “Manuel Fidencio Hidalgo Flores”.

ELABORACIÓN: Equipo de investigación

- ✓ De la tabla N°6, se observa que el 35.24% del total de alumnos presenta un nivel de rendimiento académico en proceso, mientras que el 30.95% alcanza un logro sobresaliente, el 28.57% un nivel de logro destacado y un 5.24% un nivel de logro en inicio del aprendizaje.

GRÁFICO 06:

Distribución de frecuencia de rendimiento académico según género de los participantes de la I.E. “Manuel Fidencio Hidalgo Flores”.



FUENTE: Test aplicado a los estudiantes del 4° grado de la I.E. “Manuel Fidencio Hidalgo Flores”.

ELABORACIÓN: Equipo de investigación

- ✓ En la figura N°6, se observa en la columna correspondiente al género masculino que el 34.65%, refleja un nivel de rendimiento académico en proceso, de los cuales alcanza un nivel de logro sobresaliente de 29.70%, un nivel de logro destacado de 29.70% y un 5.94% en inicio.
- ✓ En cambio por el lado del gráfico de las mujeres el 35.78% se encuentran en un nivel de rendimiento académico en proceso, el 32.11% en un logro sobresaliente, el 27.52% con un logro destacado y un 4.59% en Inicio. Según la prueba de Kolmogorov – Smirnov los datos de la muestra no proceden de una distribución normal; por lo tanto, se determina el uso estadísticos de correlación no paramétrico (Spearman).

3.1. Discusión de Resultados

En función de los resultados presentados, se concluye que no hay una relación significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de una institución Manuel Fidencio Hidalgo Flores. Como también lo afirma Qwisgaard Álvarez (2004) cuando se realiza una investigación con el propósito de establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria. Los resultados dieron que existe una correlación entre el cociente emocional total y el rendimiento académico en los adolescentes estudiados.

Los elementos emocionales: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad y estado de ánimo general, presentaron una relación con el rendimiento académico, a diferencia del componente manejo del estrés que no presentó relación estadísticamente reveladora con el rendimiento académico

Lo anterior se debe a que la variable dependiente, rendimiento académico, es una variable de índole racional o cognitiva si se quiere, mientras que lo que mide el inventario de Bar-On es el cociente emocional (CE), en otras palabras: inteligencia

no cognitiva en los alumnos del cuarto grado de educación secundaria de una institución Manuel Fidencio Hidalgo Flores. Como se ha señalado en el marco teórico, el rendimiento académico en nuestro sistema educativo consiste en aquella calificación vigesimal a cargo del profesor de turno, la misma que es el resultado de todo un proceso que empieza el primer día de clases, pero que siempre se inclina hacia la capacidad memorística y racional del alumno; esto quiere decir que aquel alumno que en una prueba responde lo más cerca de la información escrita de una separata o texto es el “mejor alumno”, o, en otras palabras, que aquel alumno con las más altas calificaciones será el “mejor” del salón y por lo tanto le esperará una vida llena de “éxito”. Como afirma Salovey P. y Mayer J. D. (1990) en su estudio la relación existente entre la “Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana con o sin participación en actos violentos”. Los resultados consintieron afirmar que: consta una relación baja entre autoestima y la inteligencia emocional en estudiantes con o sin participación en actos violentos de Lima Metropolitana.

Lo anterior, felizmente, ya ha sido descartado por Daniel Goleman, que luego de numerosos estudios concluye que aquellos llamados “genios” del salón de clases de la escuela no lo fueron tanto en la vida profesional, familiar o de pareja. Por tanto, no resulta extraño que estas variables no se encuentren en relación, y más bien nos confirman la idea de que aquello que llamamos rendimiento académico no abarca todas estas realidades de la naturaleza humana, como son la emoción, el sentimiento, la motivación, la adaptación, el manejo del estrés, el autoconocimiento y otros. Entonces es hora de ajustar y mejorar nuestra manera de hacer juicios sobre cuánto han aprendido verdaderamente nuestros alumnos, más aún si estos estudian para seguir nuestros pasos en la docencia. Manifestado por García (1999) en su investigación sobre la “relación entre la inteligencia emocional y personalidad” en alumnos de quinto año de secundaria en los colegios nacionales del distrito de Florencia de Mora. Indicaron que existe correlación altamente relevante entre los rasgos de personalidad y las áreas de inteligencia emocional. Con respecto del componente emocional manejo de estrés, sí se encontró una relación significativa con la variable rendimiento académico, esto

debido a que para rendir una prueba o superar cualquier reto, académico o no, es importante cierto grado de optimismo frente a la vida.

El componente emocional del manejo del estrés, se encontró una estrecha relación con el variable rendimiento académico, lo cual significa que a mayor capacidad de autocontrol, mayor es la posibilidad de resolver problemas.

El componente emocional de adaptabilidad sigue la tendencia de los dos componentes anteriores, es decir, se observa una relación importante con respecto del rendimiento académico, ya que en esta variable de investigación se observa una adaptabilidad del estudiante a su entorno.

No sucede lo mismo con los componentes emocionales interpersonal, respecto de los cuales no se encontró relación significativa con la variable rendimiento académico, es decir, parece existir conexión entre la capacidad de relacionarse con los demás y, por otro lado, la capacidad para establecer relaciones interpersonales con aquello que llamamos rendimiento académico, pero en tanto no guarda relación con la variable intrapersonal.

No se trata de que no sean útiles para un mejor aprovechamiento o aprendizaje, sino que son factores que aún no han sido adecuadamente advertidos o profundizados por muchos estudiantes y docentes. Bar-On R. (1997) mostraron una tesis que tuvo como objetivo “Determinar si existe diferencia significativa entre la inteligencia emocional de los alumnos de quinto de secundaria de instituciones educativas nacionales, de las ciudades de Tarapoto y de Trujillo”. El 58% de la población de Trujillo se encuentra en un nivel correcto de inteligencia emocional, 31.3% por mejorar y sólo el 10% en un nivel muy desarrollado.

Aun para muchos maestros, muestran habilidades sociales como la empatía o el liderazgo no tiene nada que ver con la experiencia del aprendizaje. Este tipo de creencias conduce a que en la práctica se valoren más los elementos netamente racionales, en detrimento de los componentes emocionales, que son decisivos para un aprendizaje real y significativo

3.2. Estadígrafo de correlación

Correlacional

X_____Y

r

La investigación concluye correlacional, ya que la variable Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado, de Secundaria de la I.E. “Manuel Fidencio Hidalgo Flores”, del Distrito de Nueva Cajamarca, repercute directamente en el rendimiento académico, ya que los estudiantes con nivel de inteligencia emocional baja tienen nivel de rendimiento académico bajo y regular. Los estudiantes con nivel de inteligencia emocional promedio tienen nivel de rendimiento académico bueno y regular. Los estudiantes con nivel de inteligencia emocional alta tienen nivel de rendimiento académico bueno. Este resultado tiene que ver con lo encontrado por Alonso (2014) quien sostuvo que la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento. Asimismo, Cuervo (2015) encontró que existe de correlaciones estadísticamente significativas y positivas entre la inteligencia emocional y los indicadores del rendimiento académico. Álvarez y Coila (2014) afirmaron que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Vázquez (2012) encontró una débil relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

Los estudiantes que tienen nivel de estado de ánimo general bajo tienen nivel de rendimiento académico bajo y regular. Los estudiantes con nivel de estado de ánimo general promedio tienen nivel de rendimiento académico bueno y regular. Los estudiantes con nivel de inteligencia emocional alta tienen nivel de rendimiento académico bueno.

IV.CONCLUSIONES.

En base a la investigación realizada podemos concluir lo siguiente:

1. Se afirma que existe un nivel de relación negativa significativa ya que se encuentra por debajo entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los alumnos del cuarto grado de educación secundaria de una institución Manuel Fidencio Hidalgo Flores.
2. Respecto, al elemento manejo del estrés, los estudiantes se ubican en un nivel que realmente necesitan ser mejorado entre la capacidad emocional y el manejo del estrés. Se afirma que existe relación negativa reveladora entre el cociente emocional del componente manejo del estrés y el rendimiento académico en los alumnos del cuarto grado de educación secundaria de una institución Manuel Fidencio Hidalgo Flores.
3. En el componente adaptabilidad un mayor porcentaje de estudiantes se encuentran en un nivel que necesita ser mejorado y por debajo del promedio. Por lo que se afirma que existe relación negativa entre el cociente emocional de adaptabilidad y el rendimiento académico en los alumnos del cuarto grado de educación secundaria de una institución Manuel Fidencio Hidalgo Flores.
4. En lo concerniente al componente interpersonal presentan una capacidad emocional y social que necesita ser mejorada y se encuentra por debajo del promedio. Por lo que se afirma que existe relación negativa significativa entre el cociente emocional del componente interpersonal y el rendimiento en los alumnos del cuarto grado de educación secundaria de una institución Manuel Fidencio Hidalgo Flores.
5. Se afirma que existe una relación positiva significativa entre el cociente emocional del componente intrapersonal y el rendimiento en los alumnos del cuarto grado de educación secundaria de una institución Manuel Fidencio Hidalgo Flores.

V. RECOMENDACIONES

1. Complementar en la enseñanza secundaria programas con contenidos estratégicos, para poder desarrollar y ampliar la inteligencia emocional, las cuales deben estar adjuntas en los programas anuales de las diversas áreas.
2. Realizar el estudio a otros grupos poblacionales de diferente nivel socioeconómico de otras instituciones educativas, con la finalidad de comprobar y determinar si éste influye en la inteligencia emocional de los estudiantes.
3. Diseñar y ejecutar un proyecto psicopedagógico tutorial para optimizar el resultado académico y emocional de los adolescentes para que sean más eficientes y eficaces frente al mundo competitivo y globalizado de hoy en día.
4. Se debe realizar una investigación sobre la inteligencia emocional de los docentes para poder comprobar de qué modo interviene en la inteligencia emocional de los estudiantes.
5. Por último, debemos tener en cuenta el papel fundamental de los maestros quienes deben ser preparados y capacitados en el perfeccionamiento de la inteligencia emocional para aplicarlos en el trabajo pedagógico habitual con los estudiantes, teniendo presente que el liderazgo más positivo se ejerce por medio del ejemplo de los docentes.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Albuñada Ruiz. (1998). Principios y procedimientos evaluativos. Chile. Ministerio de Educación.
2. Aliaga Pacora Alicia A. (2004). Inteligencia emocional de las docentes de educación inicial del distrito de Los Olivos. Tesis para optar el grado académico de maestro en Administración de la Educación. Escuela de Postgrado de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima.
3. Arruda J. (1986) Didáctica y práctica de la enseñanza. Bogotá Mc Graw- Hill.

4. Ávila Acosta R. B. (2001). Metodología de la Investigación. (Lima). Estudios y Ediciones S. A.
5. Bar-On R. (1997). The development of a concept de psychological well- being. Unpublished doctoral dissertation. South Africa. Rhodes University.
6. Brockert S. y Braun G. (1997). Los test de la inteligencia emocional. Barcelona. Robinbook.
7. Chabot Daniel. (2001). Cultive su inteligencia emocional. Bilbao. Edic. Mensajero.
8. Díaz Peña Elizabeth. (2000). Programa de Motivación del Aprendizaje y su Efecto en el Rendimiento Académico en la Asignatura de Medicina Legal, Deontología y Ética Profesional en estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo 2000-I. Tesis para optar el grado de maestro en Investigación y Docencia Universitaria. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima.
9. Garcia Ampudia Lupe. (1999). Desarrollo afectivo y valorativo. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2da. Edic.
10. Gardner H. (1994). Estructura de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples. México. Fondo de Cultura Económica.
11. Goleman David. (1998). Inteligencia emocional. Buenos Aires. Edit. Javier Vergara.
12. Hernández Sampieri Roberto. (2010). Metodología de la investigación. México. Mc Graw Hill, 6da. Edic.
13. Ministerio de Educación. (2000). Crecer hacia un Sistema Nacional de Evaluación de Rendimiento. Dirección Regional de Educación de La Libertad, Trujillo.
14. Qwisgaard Álvarez Jacinto. (2004). Inteligencia emocional: evaluación y desarrollo. Tesis para optar el grado de doctor en psicología. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima.
15. Salovey P. y Mayer J. D. (1990). Emotional intelligence en imagination, cognition and personality. Cambridge University.

16. Shapiro L. (2003). La inteligencia emocional en los niños. Buenos Aires. Edit. Javier Vergara.
17. Steiner C. (1999). La educación emocional. Lima. Edit. Javier Vergara.
18. Sternberg R. J. (2004). Inteligencia exitosa. Cómo una inteligencia práctica y creativa determina el éxito en la vida. Paidós, Barcelona.
19. Trianes Torres Victoria. (2003). Psicología de la educación para profesores. España. Reimpresión de la 1ra. edic., Pirámide.
20. Ugarriza N. (2001). Evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de Bar-On (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. Lima. Edit. Libro Amigo.
21. Zegarra Tejada Dora. (2004). Personalidad, inteligencia emocional y estrés en los postulantes en el examen de admisión a la universidad y sus resultados. Tesis para optar el grado de Doctor en Psicología. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima.

ANEXOS

ANEXO 01: INVENTARIO EMOCIONAL BARON: NA

Nombre:

Edad:

Sexo:

Colegio:

Estatad ()

Particular ()

Grado: Fecha:

INVENTARIO EMOCIONAL BARON: NA

Adaptado por Dra. Nelly Ugarriza Chávez

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez

2. Rara vez

3. A menudo

4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un

ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

| | | MUY RARA VEZ | RARA VEZ | A MENUDO | MUY A MENUDO |
|----|--|---------------------|-----------------|-----------------|---------------------|
| 01 | Me gusta divertirme. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 02 | Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 03 | Puedo mantener la calma cuando estoy molesto. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 04 | Soy feliz | 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| 05 | Me importa lo que les sucede a las personas. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 06 | Me es difícil controlar mi cólera. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 07 | Es fácil decirle a la gente cómo me siento. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 08 | Me gustan todas las personas que conozco. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 09 | Me siento seguro (a) de mí mismo (a). | 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| 10 | Sé cómo se sienten las personas. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11 | Sé cómo mantenerme tranquilo (a). | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12 | Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13 | Pienso que las cosas que hago salen bien. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14 | Soy capaz de respetar a los demás. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15 | Me molesto demasiado de cualquier cosa. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16 | Es fácil para mí comprender las cosas nuevas. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17 | Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18 | Pienso bien de todas las personas. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19 | Espero lo mejor. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 20 | Tener amigos es importante. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 21 | Peleo con la gente. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 22 | Puedo comprender preguntas difíciles. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 23 | Me agrada sonreír. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 24 | Intento no herir los sentimientos de las personas. | 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 25 | No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 26 | Tengo mal genio. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 27 | Nada me molesta | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 28 | Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 29 | Sé que las cosas saldrán bien. | 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 30 | Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 31 | Puedo fácilmente describir mis sentimientos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 32 | Sé cómo divertirme. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 33 | Debo decir siempre la verdad. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 34 | Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 35 | Me molesto fácilmente. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 36 | Me agrada hacer cosas para los demás. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 37 | No me siento muy feliz. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 38 | Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 39 | Demoro en molestarme. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 40 | Me siento bien conmigo mismo (a). | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 41 | Hago amigos fácilmente. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 42 | Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 43 | Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento. | 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 44 | Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 45 | Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 46 | Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 47 | Me siento feliz con la clase de persona que soy. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 48 | Soy bueno (a) resolviendo problemas. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 49 | Par mí es difícil esperar mi turno. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 50 | Me divierte las cosas que hago. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 51 | Me agradan mis amigos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 52 | No tengo días malos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 53 | Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 54 | Me fastidio fácilmente. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 55 | Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 56 | Me gusta mi cuerpo. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 57 | Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 58 | Cuando me molesto actúo sin pensar. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 59 | Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 60 | Me gusta la forma como me veo. | 1 | 2 | 3 | 4 |

Gracias por completar el cuestionario

ANEXO 02 MATRIZ DE CONSISTENCIA

| VARIABLE | CONCEPTUAL | OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA |
|------------------------|---|--|---|--|---|
| Inteligencia emocional | Es un conjunto de destrezas, actitudes, habilidades y competencias que determinan la conducta de un individuo, sus reacciones, estados mentales. | V1: Inteligencia emocional: inventario de inteligencia emocional de Bar-On ICE:NA, en adolescentes adaptado por Ugarriza (2001) | Interpersonal Intrapersonal Adaptabilidad Manejo de estrés | <ul style="list-style-type: none"> - Empatía (EM) - Relaciones interpersonales (RI) - Responsabilidad social (RS) - Comprensión emocional de sí mismo (CM) - Asertividad (AS) - Autoconcepto (AC) - Autorrealización (AR) - Solución de problemas (SP) - Flexibilidad (FL) - Tolerancia al estrés (TE) - Control de los impulsos (CI) - Felicidad (FE) - Optimismo (OP) | <p>130 y más: Capacidad emocional muy desarrollada: marcadamente emocional. Capacidad emocional inusual.</p> <p>116-129: Capacidad emocional muy desarrollada: alta, buena.</p> <p>85 – 115: Capacidad emocional adecuada: promedio.</p> <p>70 – 84: Necesita mejorar: baja. Capacidad emocional por debajo del promedio.</p> <p>69 y menos: Necesita mejorar: muy baja. Capacidad emocional extremadamente por debajo del promedio.</p> |
| Rendimiento académico | Es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante, desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo, que se sintetiza en un calificativo final que evalúa el nivel alcanzado | V2: Rendimiento académico: Actas de evaluación de los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la I.E. "Manuel Fidencio Hidalgo Flores" 2015. | Logro destacado Logro preciso En proceso En inicio | <p>De 18 a 20</p> <p>De 14 a 17</p> <p>De 11 a 13</p> <p>De 0 a 10</p> | <p>Muy Bueno</p> <p>Bueno</p> <p>Regular</p> <p>En Proceso</p> |

ANEXO 03 CONSTANCIA DE HABER REALIZADO INVESTIGACION EN LA I.E. "MANUEL FIDENCIO HIDALGO FLORES"

I.E. MANUEL FIDENCIO HIDALGO FLORES – NUEVA CAJAMARCA



CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL COLEGIO MANUEL FIDENCIO HIDALGO FLORES.

HACE CONSTAR:

Que, la Sra. MARUJA SANCHEZ EDQUÉN, identificada con DNI N° 40581959 domiciliado en el Jr. San Martín N°, 428 Del Distrito de Nueva Cajamarca, Provincia de Rioja, Región San Martín, estudiante del Programa de Complementación académica Magisterial, está realizando su investigación en esta casa de estudios, con la investigación titulada: "Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado, del nivel secundario de la I.E. "Manuel Fidencio Hidalgo Flores" del Distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, en el año 2015", durante la investigación demostró eficiencia y responsabilidad.

Se expide la presente para los fines que estime conveniente,

Nueva Cajamarca, 16 de Mayo del 2016.

Atentamente,

Prof. José Luis Sandoval Robalino
DIRECTOR
C.M. N° 1001044100

C.C. INTERESADO
C.C. ARCHIVO

ANEXO 04 GALERIA DE FOTOS DE LA I.E. "MANUEL FIDENCIO HIDALGO FLORES"

DURANTE LA INVESTIGACIÓN



ALUMNOS DEL CUARTO AÑO "A"



ALUMNOS DEL MANUEL FIDENCIO HIDALGO FLORES



ESTUDIANTES RESOLVIENDO EL TEST DE INTELIGENCIA EMOCIONAL









UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN**

Yo, **Wildoro Pinchi Daza**, revisor del Trabajo de Investigación de la estudiante **SÁNCHEZ EDQUEN MARUJA**, titulada **Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Manuel Fidencio Hidalgo Flores, del distrito de Nueva Cajamarca**, constato que la misma tiene un índice de similitud de **28%** verificable en el reporte de originalidad del programa *Turnitin*.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Tarapoto 01 de febrero de 2018

Mg. Wildoro Pinchi Daza



FACULTAD DE EDUCACION
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la I.E. "Abuelo Ricardo Hidalgo Flores", del Distrito de Nueva Cajamarca.

AUTORE:
Martha Sánchez Tiquén.

ASesor:
Mg. Wilber Pachiza

Linea de Investigación:
Evaluación y producción

Noviembre 2018

| | | |
|--|--|---|
|  UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO | AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV | Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1 |
|--|--|---|

Yo, **SÁNCHEZ EDQUEN MARIJA**, identificado con DNI N° **40581959**, egresado de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo () , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

"Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado, de Secundaria de la I.E. "Manuel Fidencio Hidalgo Flores", del Distrito de Nueva Cajamarca", en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

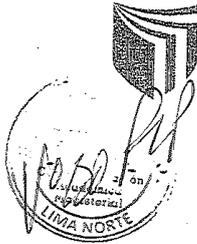
.....

.....



FIRMA
 DNI: 40581959
 FECHA: 20 de Julio del 2018

| | | | | | |
|---------|----------------------------|--------|---|--------|-----------|
| Elaboró | Dirección de Investigación | Revisó | Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad | Aprobó | Reclorado |
|---------|----------------------------|--------|---|--------|-----------|



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CAM | COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA UNIVERSITARIA

4
8
18

FORMATO DE SOLICITUD

SOLICITA:

| |
|-----------------|
| Visto BUENs por |
| empesado de |
| |
| |

ESCUELA DE EDUCACIÓN

ATENCIÓN:
(Nombre del responsable de la oficina)

..... con DNI N.º
(Nombres y apellidos del solicitante) (Número de DNI)

domiciliado (a) en
(Calle / Lote / Mz. / Urb. / Distrito / Provincia / Región)

ante Ud. con el debido respeto expongo lo siguiente:

Que en mi condición de alumno de la promoción: del programa:
(Promoción) (Nombre del programa)

..... identificado con el código de matrícula N.º
(Código de alumno)

de la Escuela de Educación, recorro a su honorable despacho para solicitarle lo siguiente:
(Explique con claridad)

Solicito Visto BUENs por empesado de

Por lo expuesto, agradeceré ordenar a quien corresponde se me atienda mi petición por ser de justicia.

Lima, 04 de agosto de 2016

[Firma]
(Firma del solicitante)

- Documentos que adjunto:**
- a.
 - b.
 - c.
 - d.

Cualquier consulta por favor comunicarse conmigo al:
Teléfonos:
Correo electrónico: