



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Gestión educativa y deserción escolar desde la  
perspectiva de los docentes de los CEBA de la  
UGEL N° 06 Ate, 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Magister en Administración de la Educación**

**AUTORA:**

Br. Sabina Esther Santiváñez Quispe

**ASESOR:**

Dr. Wilfredo Humberto Carcausto Calla

**SECCIÓN:**

Educación

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**PERÚ - 2015**

## **Jurados Calificadores**

---

Dra. Bertha Emperatriz Martínez Ocaña  
Presidente

---

Dr. Antonio Marcos Medina Martínez  
Secretario

---

Dr. Wilfredo Humberto Carcausto Calla  
Vocal

## **DEDICATORIA**

Dedico esta tesis en primer lugar a Dios por iluminarme en el desarrollo de la investigación. A mis hermanas Ana, Claudia y Lucy, quienes me dieron su apoyo moral y consejos. A mis compañeras de estudio y amigos quienes con su ayuda se realizó esta tesis.

## **AGRADECIMIENTOS**

Mi agradecimiento a los docentes de la Escuela de Postgrado en Educación de la Universidad César Vallejo que fueron parte de mi formación profesional, y a quienes me apoyaron de manera incondicional en el desarrollo de esta investigación.

A los directores y personal docente de los CEBA de la UGEL N° 06 ATE Vitarte, por permitir y dar las facilidades para la aplicación de las encuestas.

## DECLARACIÓN JURADA

Yo, Sabina Esther Santiváñez Quispe, estudiante del Programa Maestría en educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 20033580, con la tesis titulada “Gestión educativa y deserción escolar desde la perspectiva de los docentes de los CEBA de la UGEL N° 06 Ate, 2015”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha:

Firma.....

Sabina Esther Santiváñez Quispe

DNI: 20033580

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos, sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo, para optar el grado de Magister en Educación con mención en Administración de la Educación, presento el trabajo de investigación denominado: Gestión Educativa y Deserción Escolar desde la perspectiva de los Docentes de los CEBA de la UGEL N° 06, Ate 2015.

La investigación tiene como objetivo determinar la relación entre la gestión educativa y deserción escolar desde la perspectiva de los docentes de los CEBA de la UGEL N° 06 Ate, 2015, con una población de 237 docentes, de los cuales se aplicó dos instrumentos de medición que pasó la prueba de confiabilidad, a 147 docentes integrantes de la muestra.

La presente investigación está compuesto por seis capítulos: En el Capítulo I denominado Introducción se describen los antecedentes, la fundamentación científica, la justificación el problema, la hipótesis y los objetivos, general y específicos. En el Capítulo II Marco Metodológico, se presentan las variables, la Operacionalización de las variables, se detalla la metodología de investigación, los tipos de estudio, el diseño de estudio, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. En el Capítulo III se presenta los resultados de la investigación, analizados mediante la relación de Spearman. En el Capítulo IV se presenta la discusión de los resultados de la investigación. En el capítulo V se exponen las conclusiones. En el Capítulo VI se formulan las recomendaciones que servirán de análisis para futuras investigaciones, y por último en el Capítulo VII se adjuntan las referencias bibliográficas y anexos.

Señores miembros del jurado esperando que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

## ÍNDICE GENERAL

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice general	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
<b>RESUMEN</b>	xi
<b>ABSTRACT</b>	xii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	13
<b>II. MARCO METODOLÓGICO</b>	33
2.1 Variables	34
2.2 Operacionalización de las variables	35
2.3 Metodología	36
2.4 Tipo de estudio	36
2.5 Diseño	37
2.6. Población, muestra y muestreo	38
2.6.1. Población	38
2.6.2. Muestra y muestreo de la investigación	39
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	40
2.7.1. Técnica	40
2.7.2. Descripción de los instrumentos utilizados	40
2.7.3. Validez y confiabilidad del instrumento	42
2.8. Métodos de análisis de datos	44
2.9. Aspectos éticos	44
<b>III. RESULTADOS</b>	45
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	60
<b>V. CONCLUSIONES</b>	64

<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	67
----------------------------	----

<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	69
--	----

## **ANEXOS**

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Instrumento de medición de la variable Gestión Educativa

Anexo 3: Instrumento de medición de la variable Deserción Escolar

Anexo 4: Base de datos de la variable Gestión Educativa

Anexo 5: Base de datos de la variable Deserción Escolar

Anexo 6: Validez del instrumento de variable Gestión Educativa

Anexo 7: Validez del instrumento de variable Deserción Escolar



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de la variable Gestión Educativa	35
Tabla 2	Operacionalización de la variable Deserción Escolar	36
Tabla 3	Población de estudio - docentes de los CEBA de la UGEL N° 06, Ate	38
Tabla 4	Muestra probabilística estratificada de docentes de los CEBA de la UGEL N° 06, Ate.	40
Tabla 5	Resultado de la validez de contenido del instrumento Gestión Educativa	42
Tabla 6	Resultado de la validez de contenido del instrumento Deserción Escolar	42
Tabla 7	Niveles de confiabilidad	43
Tabla 8	Confiabilidad de la variable gestión educativa	43
Tabla 9	Confiabilidad de la variable deserción escolar	43
Tabla 10	Escala de valoración inicial y final de la variable gestión educativa	46
Tabla 11	Escala de valoración inicial y final de la variable deserción escolar	46
Tabla 12	Porcentaje de niveles de gestión educativa	47
Tabla 13	Porcentaje de niveles de gestión institucional	48
Tabla 14	Porcentaje de niveles de gestión administrativa	49
Tabla 15	Porcentaje de niveles de gestión pedagógica	50
Tabla 16	Porcentaje de niveles de gestión comunitaria	51
Tabla 17	Porcentaje de deserción escolar	52
Tabla 18	Correlación de Spearman entre la gestión educativa y deserción escolar	53
Tabla 19	Correlación de Spearman entre la gestión institucional y deserción escolar	54
Tabla 20	Correlación de Spearman entre la gestión administrativa y deserción escolar	56
Tabla 21	Correlación de Spearman entre la gestión pedagógica y deserción escolar	57
Tabla 22	Correlación de Spearman entre la gestión comunitaria y deserción escolar	58

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Niveles de gestión educativa	47
Figura 2	Niveles de gestión institucional	48
Figura 3	Niveles de gestión administrativa	49
Figura 4	Niveles de gestión pedagógica	50
Figura 5	Niveles de gestión comunitaria	51
Figura 6	Niveles de deserción escolar	52

## RESUMEN

La investigación desarrollada tuvo como objetivo, determinar la relación que existe entre la Gestión Educativa y la Deserción Escolar desde la perspectiva de los docentes de los CEBA de la UGEL N° 06 Ate, 2015.

El estudio realizado se considera no experimental, transeccional y descriptiva correlacional, sobre lo último, porque se trata de la relación estadística entre las variables gestión educativa y deserción escolar, la población de estudio estuvo conformada por 237 docentes que laboran en los CEBA de la UGEL N° 6 Ate, el muestreo seleccionado fue el probabilístico, para lo cual se utilizó la fórmula estadística respectiva, determinándose en tamaño en 147 docentes, aleatoria estratificada. La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario, habiéndose elaborado uno para cada variable, las mismas que fueron validadas y la confiabilidad se determinó a través del Coeficiente Alfa de Cronbach siendo los índices (0,909) y (0,768) para la variable gestión educativa y deserción escolar, que corresponde a una alta y fuerte confiabilidad respectivamente. Los resultados expresan que el 67,3% de la muestra indican una buena gestión educativa, el 30,7% considera que es regular y sólo el 2,0% considera que hay una mala gestión educativa; el 83,6% de los docentes afirman que la deserción escolar es media (moderada) y el 16,4% dice que es baja. Como conclusión se indica que se acepta la  $H_0$  y se rechaza la  $H_1$ , entonces: “No existe relación significativa entre la gestión educativa y deserción escolar desde la perspectiva de los docentes de los CEBA de la UGEL N° 06 Ate, 2015”.

**Palabras claves:** Gestión educativa – gestión institucional - gestión administrativa, gestión pedagógica - gestión comunitaria - deserción escolar.

## ABSTRACT

The developed research aimed, determine the relationship between the education management and the school drop-out from the perspective of teachers in the CEBA of the UGEL N° 06 Ate 2015.

The study is considered no-experimental, transectional and descriptive correlational, on the ultimate, because it's the statistical relationship between the educational management and school dropouts, the study population was formed by 237 teachers working in the CEBA of the UGEL N °06 Ate, the selected sampling was probabilistic, for which the respective statistical formula was used, determined in size in 147 teachers, random stratified. The technique used was the survey instrument was the questionnaire, having made one for each variable, the same ones that were validated and reliability was determined by the Cronbach Alpha coefficient being indices (0,909) and (0,768) for variable educational management and school dropouts, which corresponds to a high and strong reliability respectively. Results expressed as 67,3% of the sample indicated a good educational management, 30,7% believes that it is regular and only 2,0% consider that there are educational mismanagement; the 83.6% of the teacher say that dropping out of school is (moderate) Middle and the 16,4% say that it is low. As conclusion indicated that it accepts the  $H_0$  and refuses the  $H_1$ , then: "there is no significant relationship between educational management and dropout from the perspective of teachers in the CEBA of the UGEL N° 06 Ate, 2015".

**Key words:** Educational management - institutional management - administrative management, pedagogical management - community - school dropout.