



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La escuela de padres en el nivel de compromiso parental
percibido por los estudiantes de quinto de primaria de la
Institución Educativa “La Sagrada Familia de Jesús” Los
Olivos - Lima 2014

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORES:

Br. Miguel Angel Maldonado Omonte,

Br. Morayma Pérez Gonzáles,

ASESOR:

Mgr. Miluska Rosario Vega Guevara

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

PERÚ 2014

Jurado Calificador

Presidente

Secretaria

Vocal

Dedicatoria

A nuestros padres que hoy aunque físicamente no están con nosotros, pero espiritualmente siempre están a nuestro lado.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por darme la oportunidad de seguir estudiando, a mi asesora de tesis, por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado que podamos terminar la tesis.

Declaratoria de autenticidad

Declaración jurada

Yo, Maldonado Omonte, Miguel Angel con DNI: 10409189 y Pérez Gonzáles, Morayma, DNI: 41688651; estudiantes del Programa de Titulación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “La escuela de padres en el nivel de compromiso parental percibido por los estudiantes de quinto de primaria de la institución educativa “La Sagrada Familia de Jesús” Los Olivos - lima 2014.”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría (compartida con / si la tesis es de dos o más autores).
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima 18 de Octubre del 2014

Maldonado Omonte, Miguel

DNI: 10409189

Pérez Gonzáles, Morayma

DNI: 41688651

Presentación

Señores miembros del Jurado

El presente estudio de investigación titulado

“La escuela de padres en el nivel de compromiso parental percibido por los estudiantes de quinto de primaria de la I.E. La sagrada familia de Jesús, Los Olivos - 2014”; tiene la finalidad de obtener el grado de Magister, en cumplimiento del Reglamento de grados y títulos de la Universidad “César Vallejo” para obtener el grado de maestro en educación.

La familia es un factor muy importante y elemental, donde se desarrollan los comportamientos del ser humano, en una sociedad que se encuentra en cambios constantes, los individuos se trasladan a otros espacios comunitarios entre ellos está la escuela, donde le permite desarrollar su formación académica e integral.

La investigación consta de IV capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son: el capítulo I trata sobre el Problema de investigación incluyendo el Planteamiento del Problema, limitaciones, antecedentes y objetivos; el segundo capítulo corresponde al Marco teórico, donde se han tomado conceptos sobre las variables en estudio como: Escuela de padres y compromiso parental; el capítulo III trata sobre el Marco metodológico, prestando atención a las hipótesis, definición conceptual y operacional de las variables, la metodología, la población, los métodos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método que se utilizó para analizar los datos; el capítulo IV, se refiere a los resultados de la investigación así como la demostración de las hipótesis; luego se presentará las conclusiones y sugerencias, finalmente en anexos se presentan los instrumentos, la base de datos utilizada, la matriz de consistencia y la operacionalización de las variables.

Esperamos que el interés y empeño extendido en el desarrollo de esta investigación sea valorada y del mismo modo tendremos en cuenta sus apreciaciones que enriquecerán la presente tesis.

Índice

	Pág.
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	viii
Índice de tablas	xi
Índice de figuras	xiii
Resumen	xiv
Abstract	xv
Introducción	
CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	19
1.2 Formulación del problema	20
1.2.1 Problema general	20
1.2.2 Problemas específicos	21
1.3 Justificación	21
1.3.1 Justificación familiar.	22
1.3.2 Justificación social	22
1.3.3 Justificación psicopedagógico	22
1.3.4 Justificación metodológica	23
1.4 Limitaciones	23
1.5 Antecedentes	24
1.5.1 Antecedentes Internacionales:	24
1.5.2. Antecedentes Nacionales:	26
1.6 Objetivos	28
1.6.1. Objetivo general	28
1.6.2. Objetivos específicos.	28
	28

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teórica de la escuela de padres	
2.1.1. Definición de escuela de padres	30
2.1.2. Funciones de la escuela de Padres	31
2.1.3 Fundamentos de la escuela de padres	32
2.1.4. Características de la Escuela de Padres	33
2.1.5. Objetivos de la Escuela de Padres	35
2.1.6 Beneficios que ofrece la Escuela de Padres	37
2.1.7 Importancia de la Escuela de Padre	38
2.1.8 Programa de escuela de padres	39
2.2. Bases teóricas sobre Compromiso Parental	39
2.2.1 Definiciones de Compromiso Parental	39
2.2.2 Dimensiones de la Variable Compromiso Parental:	40
2.2.3 Factores determinantes del compromiso parental	41
2.2.4. Percepción del Compromiso Parental	43
2.2.5. Importancia del Compromiso Parental	44
2.3 Marco conceptual	45
	47

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis	48
3.1.1. Hipótesis general	48
3.1.2. Hipótesis específicas	48
3.2. Variables	48
3.2.1 Definición conceptual	48
3.2.2. Definición operacional	49
3.3. Tipo de estudio	50
3.4. Diseño de estudio	50
3.5. Población y muestra	52
3.5.1. Población	52
3.5.2. Muestra	52

3.6. Método de Investigación	53
3.7. Técnica e instrumentos de recolección de datos	53
3.8 Método de análisis de datos	55

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1. Descripción de resultados	57
4.2 Prueba de normalidad	
4.3. Contrastación de hipótesis	60
4.4 Discusión	66

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA	72
---------------------	----

ANEXOS

Matriz de consistencia	
Operacionalización de las variables	
Carta de presentación	
Definición conceptual de la variable	
Cuestionario de percepcion del compromiso parental	

Índice de tablas

	Pág.	
Tabla 1	Operacionalización de la Variable: Escuela de padres	50
Tabla 2	Grupos de estudio: grupo control y grupo experimental	51
Tabla 3	Distribución del número de alumnos de Quinto Grado “A” y “B” de Primaria de la Institución Educativa Particular La Sagrada Familia de Jesús Los Olivos – Lima.	52
Tabla 4	Técnica e instrumentos de recolección de datos.	52
Tabla 5	Resultados de la validación del instrumento	54
Tabla 6	Prueba KR-20 para el cuestionario	54
Tabla 7	Nivel de compromiso parental que presentan los padres según la percepción de los alumnos Quinto Grado de Primaria de la Institución educativa “La Sagrada Familia de Jesús” Los Olivos – Lima 2014	55
Tabla 8	Prueba normalidad	57
Tabla 9	Comparación de Rangos de Grupo Control y Grupo Experimental	59
Tabla 10	Prueba de significancia para determinar la diferencia entre Grupo de Control y Grupo Experimental	60
Tabla 11	Comparación de Rangos de Grupo Control y Grupo Experimental - Compromiso parental basado en la escuela	60
Tabla 12	Prueba de significancia para determinar la diferencia entre Grupo de Control y Grupo Experimental - Compromiso parental basado en la escuela	64
Tabla 13	Comparación de Rangos de Grupo Control y Grupo Experimental - Compromiso parental basado en el hogar	65

Tabla 14	Prueba de significancia para determinar la diferencia entre Grupo de Control y Grupo Experimental - Compromiso parental basado en el hogar	63
Tabla 15	Comparación de Rangos de Grupo Control y Grupo Experimental – Compromiso basado en las reuniones escolares	63
Tabla 16	Prueba de significancia para determinar la diferencia entre Grupo de Control y Grupo Experimental - Compromiso basado en las reuniones escolares	64
Tabla 17	Prueba de significancia para determinar la diferencia entre Grupo de Control y Grupo Experimental - Compromiso basado en las reuniones escolares	65

Índice de figuras

		Pág.
Figura 1	Diseño de grupo control – Grupo Experimental	51
Figura 2	Compromiso parental pre test compromiso parental basado las reuniones escolares de los alumnos de Quinto Grado de Primaria de la Institución educativa “La Sagrada Familia de Jesús” Los Olivos – Lima 2014	58
Figura 3	Compromiso parental pos test compromiso parental basado las reuniones escolares de los alumnos de Quinto Grado de Primaria de la Institución educativa “La Sagrada Familia de Jesús” Los Olivos – Lima 2014	58

Resumen

La investigación titulada: “La escuela de padres en el nivel de compromiso parental percibido por los estudiantes de quinto de primaria de la institución educativa La Sagrada Familia de Jesús” Los Olivos - Lima 2014”; tuvo como objetivo general determinar la influencia de la escuela de padres en el nivel de compromiso parental percibido por los estudiantes de quinto de primaria de la institución educativa La Sagrada Familia de Jesús. Los Olivos- Lima 2014.

La investigación se realizó bajo el diseño cuasi-experimental, porque se determinó la influencia de una variable independiente sobre la variable dependiente, apoyándose en el método hipotético deductivo, la población de estudio estuvo conformada por los estudiantes de la institución educativa la Sagrada Familia de Jesús” Los Olivos, para el estudio se tomó una muestra no probabilístico y la técnica del muestreo fue por conveniencia, para la recopilación de datos se utilizó un instrumento aplicado a la variable compromiso parental, el análisis de los datos se realizó con la estadístico U-Mann Whitney.

Según resultados estadísticos, en el pre test, el valor de p (0,245) es superior al nivel de confianza ($\alpha=0,05$), por lo cual se concluye que el nivel de compromiso parental que perciben los niños, en el grupo control y experimental al inicio de la investigación es similar, en la pos test el valor de p (0,000) es menor que ($\alpha=0,05$), por lo se concluye que el nivel de compromiso parental que perciben los niños, en el grupo control y experimental son diferentes. Estos resultados confirmarían la hipótesis de que la realización del taller de padres influye positivamente en las actitudes de los padres en cuanto a sus compromisos con la educación de sus hijos.

Palabras clave: Escuela de Padres y Compromiso Parental

Abstract

The research entitled: "The parents at the school level parental involvement perceived by fifth-grade students from the school Holy Family of Jesus" Los Olivos - lima 2014 "; overall objective was to determine the influence of the School Parent parental perceived commitment by the students of Elementary fifth of School Holy Family of Jesus. The Olivos- Lima 2014

The research was conducted under the quasi-experimental design, because the influence of an independent variable on the dependent variable, based on the hypothetical deductive method, the study population consisted of students of the educational institution the holy family of Jesus was determined "Los Olivos, to study a non-probability sample was taken and the technique of the convenience sample for the data collection instrument applied to the parental involvement variable was used, the data analysis was performed with the statistical U- Mann Whitney.

According to statistical results, the pre-test, the p-value (0.245) is higher confidence level ($\alpha = 0.05$), so we conclude that the level of parental involvement as perceived by children in the control group and the beginning of experimental research is similar in the post test p-value (0.000) is less than ($\alpha = 0.05$), so we conclude that the level of parental involvement as perceived by children in group Control and experimental are different. These results confirm the hypothesis that the workshop positively influences parental attitudes of parents regarding their commitment to the education of their children.

Keywords: School Engagement and parenting

Introduction

La presente investigación se titula: “La escuela de padres en el nivel de compromiso parental percibido por los estudiantes de quinto de primaria de la I.E. La Sagrada Familia de Jesús, Los Olivos - 2014”, por lo tanto, el propósito fue determinar la influencia de la escuela de padres en el compromiso parental hacia los estudiantes de quinto de primaria de la institución educativa La Sagrada Familia de Jesús. Los Olivos- Lima 2014.

En la actualidad y desde tiempos remotos la familia ha sido la base de la sociedad; sin embargo a lo largo de la historia se han generado cambios en el seno de los hogares, esto ha provocado modificaciones culturales, religiosas, políticas, económicas y sociales que han afectado el ambiente familiar. Una de las alteraciones evidentes es el debilitamiento de la unidad familiar, que ha tenido como consecuencia que los padres estén al tanto del desenvolvimiento académicos de sus hijos en la escuela, gracias a las investigaciones realizadas últimamente y al propósito claro de reivindicar a las familias, se ha venido rescatando su función primera de formar a sus hijos, siendo la escuela un vínculo principal, tomando el papel preventor y complementario en la influencia del desarrollo de las nuevas generaciones.

En el colegio “La Sagrada Familia de Jesús”, se trata de superar este profundo abismo, creando un puente que una nuevamente a las familias y las escuelas, siendo función de las últimas, prevenir, informar y orientar, para así favorece el compromiso parental.

Por lo tanto es importante proporcionar a las familias herramientas metodológicas para orientar la educación de los hijos, crear conciencia de la responsabilidad de formar familias unidas que apoyen a los estudiantes a rendir mejor académicamente.

La investigación está conformada por los siguientes capítulos:

Capítulo I, trata sobre el planteamiento del problema donde se plantea, la realidad problemática, la justificación y los objetivos.

Capitulo II, corresponde al marco teórico referencial, donde se han tomado en cuenta las antecedentes, marco teórico y perspectiva teórica.

Capitulo III, trata sobre los hipótesis y variable, definición conceptual y operacional de la variable y la matriz de consistencia.

Capitulo IV, marco teórico metodológico, señalándose tipo y diseño de investigación, población, muestra técnica e instrumentos de recolección de datos.

Luego se presentará las conclusiones y sugerencias, finalmente en anexos se presentan los instrumentos, la base de datos utilizada, la matriz de consistencia y la operacionalización de las variables.

CAPÍTULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

Cuando se dio inicio de la humanidad se forma una organización social de pequeños grupos, entre ellos está la familia y ha constituido un factor muy importante para la sociedad, donde se desarrollan todas las áreas del comportamiento del ser humano. (Luengas y Ramírez, 2009)

Los individuos pasan por constante cambios desde de la concepción y esta se desenvuelve en diferentes espacios, entre ellos se considera a la escuela como pequeños espacios donde se desarrolla la formación académica y a la personas en forma integral. (Luengas y Ramírez, 2009)

Los padres de todas las culturas facilitan a los niños el descubrimiento del mundo que los rodea, pero las culturas difieren en lo que consideran importantes. Las culturas asiáticas ponen más énfasis en la escuela y en el trabajo difícil que la escuela norteamericana. Esto puede explicar porque los niños japoneses y taiwaneses obtienen puntajes más altos en las pruebas de rendimiento en matemáticas. (Myers, 2008)

Muchas veces se cometen, errores que marcan la vida de los hijos, así el compromiso parental hacia los estudiantes lograra superar los problemas de la familia. Por lo tanto, la escuela de padres surge como una alternativa para facilitar acciones que puedan acompañar a los padres de familia en los procesos de aprendizaje de sus hijos. La falta de desarrollo de escuela de padres sobre todo durante la educación primaria hace que ellos no se sientan motivados en la escuela, por lo tanto es necesario el compromiso parental. (Camacho, 2013)

Si se empezara de la base que en el proceso enseñanza-aprendizaje la familia cumple un papel básico en la función motivadora, y en la creación del ambiente que permite el desenvolvimiento normal del hijo, y si reconocemos que los establecimientos educativos solo se limitan a ofrecer a los padres reuniones bimensuales donde se deja ver la cantaleta, la rutina, las frases de cajón y si

analizamos la acción que puede cumplir el padre de familia, frente al desarrollo del niño, la cual no realiza eficientemente por falta de unos conocimientos, pautas y elementos que le permiten manejar relaciones personales y familiares, todas estas situaciones hacen que se presente un panorama más oscuro y muchos interrogantes frente al futuro de la familia y como una escuela de padres podría evitar estas deficiencias.(Hernando 2002)

Es tan importante la interacción familiar, pero según nuestro los padres tienen sobre los hijos, pero últimamente se está estudiando la influencia de los hijos sobre la conducta de los padres, pero a través de las percepciones que los hijos tienen que asistir en las responsabilidades escolares tanto en casa como en el hogar. (Mori, 2002)

Lo anteriormente referido le da relevancia necesaria al compromiso parental, donde se debe actuar con mucha responsabilidad, para que los niños reciban la atención y estén bien atendidos, desde una temprana edad y los padres deben también perfeccionarse para aprender nuevas herramientas y ayudar a sus hijos en la escuela. (Luengas y Ramírez, 2009)

La institución educativa en el cual se desarrolló la investigación, se ha observado la falta de compromiso de los padres hacia sus hijos, los padres que asisten a las reuniones de escuela de padres es solo una minoría, mostrando poco interés por sus hijos, debido a ello es de interés implementar y desarrollar la escuela de padres para lograr el compromiso de las padres hacia sus hijos y así lograr el mejor desempeño académico.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo influye la Escuela de Padres en el nivel de Compromiso Parental percibido por los estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa La Sagrada Familia de Jesús, Los Olivos- Lima 2014?

1.2.2 Problemas específicos

Problema específico 1

¿Cómo influye la escuela de padres en el compromiso parental basado en la escuela percibido por los estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa La Sagrada Familia de Jesús, Los Olivos- Lima 2014?

Problema específico 2

¿Cómo influye la escuela de padres en el compromiso basado en el hogar percibido por los estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa La Sagrada Familia de Jesús, Los Olivos- Lima 2014?

Problema específico 3

¿De qué medida contribuye la escuela de padres en el compromiso parental basado en las reuniones escolares percibido por los estudiante de quinto de primaria de la Institución Educativa La Sagrada Familia de Jesús, Los Olivos- Lima 2014?

1.3 Justificación

Es necesario analizar la importancia de realizar Escuela de Padres y así poder resolver el problema del compromiso parental en los estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa la Sagrada Familia de Jesús. Al desarrollar escuela de padres va a permitir lograr el compromiso de los padres para con los estudiantes y así mejorar el rendimiento académico.

También será necesario orientar a los padres de familia, que por diversas razones están dejando de lado a sus hijos. Es debido a estos factores que este estudio se encaminara a investigar la importancia que tiene la escuela de padres en el compromiso parental. Ello ayudará significativamente en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, debido a que en la escuela de padres se enseñan diversos métodos de cómo los padres pueden ayudan a sus hijos tanto a su vida académica como en su vida cotidiana, por ello es importante que los padres no se ausentes a la escuela de padres.

1.3.1 Justificación familiar

En este trabajo de investigación se plantea el desarrollo de escuela de padres para que la familia identifique una estrategia para cumplir con todos nuestros objetivos es que la escuela de padres se dedica a estimular, informar, reconocer y apoyar los esfuerzos para mejorar y mantener los vínculos comunitarios, familiares y escolares que producen resultados positivos en los estudiantes, así como también los problemas relacionados con el educando y pueda intervenir en ellos, la familia es el principal eje conductor de esta mejora. La escuela de padres permitirá el desarrollo del compromiso parental y la integración de los miembros de la familia, de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa la Sagrada Familia de Jesús, lo que redundara en beneficio de los estudiantes tanto académicamente como familiar.

1.3.2 Justificación social

Esta investigación va a lograr mejorar el nivel de compromiso parental y su colaboración en la Institución Educativa. Estos resultados de la investigación van a permitir estrechar los lazos entre padre, hijos e Institución Educativa y así también lograr que los miembros de la comunidad educativa comprendan que es importante lograr la participación de los padres. Además, las conclusiones y sugerencias de la investigación van a servir de apoyo para mejorar el compromiso parental. Tenemos la experiencia en otros centros educativos en los cuales el compromiso parental de los padres es muy alta, es decir la mayoría de padres asisten en la escuela de padres y ello se refleja tanto en el comportamiento de los estudiantes, como en sus calificaciones, ante un problema de comportamiento de un estudiante se puede abordar tanto desde el colegio como desde la casa. Esperamos tener resultados similares en nuestra investigación.

1.3.3 Justificación psicopedagógico

La investigación será de gran utilidad porque el resultado nos ayudara a cambiar la forma de comportamiento de los padres de familia, como de los estudiantes. Los diferentes temas en la escuela de padres que se van aplicar,

afianzaran más el compromiso en beneficio de lograr un buen desarrollo de los estudiantes y se centra en como mejor el comportamiento de los hijos tanto en casa como en el colegio.

1.3.4 Justificación metodológica

La metodología empleada fue mediante sesiones de clases, en los cuales se repartieron crípticos y díptico, lo cual nos ayudó a que las secciones de escuela de padres se han entendidas más fácilmente por los padres.

Existe la necesidad de establecer relación entre los padres y la institución educativa, para lograr los objetivos de la investigación, se empleó técnicas de investigación como el uso de cuestionarios y su procesamiento en software, con ello se pretende conocer el grado intensidad de la relación entre la escuela de padres y el compromiso parental, siendo la escuela de padres una opción verdadera, que va ayudar a mejorar dicha necesidad, que le sirva a los estudiantes.

1.4 Limitaciones

Las limitaciones surgidas en la ejecución del proyecto:

Difícil acceso a las fuentes bibliográficas en los centros superiores. Se tuvo que adquirir los diferentes carnets bibliotecarios.

El poco interés de los padres de familia en colaborar en las sesiones de escuela de padres, por lo cual se les tuvo que hacer volantes informativos, los cuales se los entregaron a los estudiantes para que se los den a sus padres, también para las secciones de escuela de padres se dio como regalo víveres al final de las secciones de escuela de padres, para así estimular a que los padres pueden ir a las secciones de escuela de padre.

1.5 Antecedentes

1.5.1 Antecedentes internacionales

Pereira (2008), en su tesis titulada: *“Actividades de la inserción para los padres y representantes a los proyectos de aprendizaje”*, tuvo objetivo determinar la influencia de los representantes de los proyectos de aprendizaje en las actividades de inserción de los padres, el estudio fue de enfoque cuantitativo, y experimental, se aplicó una muestra de 6 docentes y 30 alumnos y se concluyó que existe escasa participación de la familia en la escuela por eso la labor de los maestros es realizar talleres para implementar actividades para optimizar el proceso educativo.

Camacho (2013) en su trabajo de investigación, *escuela de Padres y Rendimiento Escolar de estudiantes de sexto grado del Colegio Santo Hermano Pedro de Santa Cruz Del Quiché*. El objetivo de la investigación fue verificar cómo la escuela de padres contribuye en el rendimiento escolar de los estudiantes, de sexto grado. El presente estudio se tomó a los 17 padres de familia, 17 alumnos y 9 docentes que representan el 100% de la población. El de diseño es no experimental de tipo descriptivo- comparativo, para poder llevar a cabo la investigación se verificaron los resultados del rendimiento académico del año 2009, cuando no existía la escuela de padres y el año 2010, que inicia la escuela de padres y continúa en el 2011; se ha notado que la participación en la escuela de padres las notas de los estudiantes han mejorado notablemente. Por lo cual se concluyó, que la participación en la escuela de padres ayuda a mejorar el rendimiento escolar de los educandos.

Cruz (2009) en su tesis sobre, *Características parentales de niños de cuarto y quinto grado de primaria con bajo desempeño escolar*, tuvo como objetivo proporcionar información diagnóstica del grado (nivel) en que los alumnos han adquirido los temas y contenidos de las asignaturas de español, matemáticas y ciencias, la muestra fue no probabilística, en la que la elección de los sujetos no dependió de la probabilidad sino tener la característica de presentar bajo desempeño escolar, el diseño de la investigación fue

descriptivo y comparación de 2 grupos, buscando identificar las características parentales que presentan estudiante de la zona rural y un colegio particular. Se concluyó con base a los registros de dichas observaciones que alumnos presentaban bajas calificaciones, con falta de integración, problemas de conducta, no obedecen las indicaciones de los maestros, no trabajan en clase, tampoco cumplen con las tareas y materiales escolares.

Luengas y Ramírez (2009), en su tesis titulada: *“La integración de los padres y representantes para fortalecer los valores en los niños niñas del nivel inicial”*, tuvo como objetivo diseñar un plan de acción para que los padres se involucren en la enseñanza de sus hijos, fortalezcan, los valores de los niños y niñas. El diseño de la investigación fue cuasi-experimental, las conclusiones de este diagnóstico sustentan que se debe ejecutar una propuesta de compromiso e integración de la familia , así mismo las alusiones interrogativas se orientan a enfatizar los contenidos ayuden a implementar un plan de estrategias pedagógicas aplicadas en el preescolar.

Alcántara (2009) en su tesis titulada. *“La participación de los padres de familia en el proceso escolar de los alumnos del nivel medio superior”*, su investigación tuvo como objetivo determinar qué tanto se involucran los padres de familia en el proceso escolar de sus hijos en el nivel medio superior, los participantes en esta investigación fueron los miembros de padres de familia, directivos y trabajadores de otras escuelas del mismo nivel y de otros niveles de las escuelas preparatorias, para comparar puntos de vista y significados. La investigación de corte interpretativo. Se llegaron a las siguientes conclusiones: Actualmente menos de la mitad de los que inician la primaria terminan la preparatoria, ¿factores? varios, entre ellos: La falta de interés en el estudio, el poco deseo por continuar con una educación profesional, problemas económicos, planes poco atractivos y desfasados, y se menciona de manera reiterada la poca vinculación entre la familia y la escuela, el no tomar en cuenta a los beneficiarios directos, a su participación,

se menciona que urgen nuevas prácticas, que sean definidas con claridad y en constante revisión.

1.5.2. Antecedentes nacionales

Delgado (2010) manifiesta en su tesis, *responsabilidad de los padres y su relación con el rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa. Dora Meyer de Bellavista -Callao*, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la responsabilidad de los padres y el rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa. Dora Meyer de Bellavista –Callao. Este tipo de investigación es descriptivo y correlacional. La población estaba constituido por 726 alumnos y la muestra estaba representada 265 estudiantes del primer al quinto de secundaria. Los resultados obtenidos fueron analizados en el nivel descriptivo y en el nivel inferencial según los objetivos de las hipótesis formuladas. En el nivel descriptivo se han utilizado frecuencias y porcentajes, en el nivel inferencial se hizo uso de la estadística paramétrica. Se dio como conclusión que en la Institución Educativa Dora Meyer de Bellavista Callao existe relación directa y significativa entre las responsabilidad de los padres de familia y el rendimiento académico de los alumnos. Como se sabe los padres de familia son los agentes educativos más importantes de la educación, ellos son los responsables directos para que sus hijos traten de lograr los objetivos que ellos se tracen.

Hertenberg (2009) en su investigación titulada: *“Relación entre percepción del apoyo parental a la autonomía e involucramiento parental con ansiedad en púberes”*, tuvo como objetivo determinar si existe relación entre el apoyo parental, la autonomía e involucramiento parental con el nivel de ansiedad en niños de 10 a 12 años de Lima metropolitana, la presente investigación corresponde a un estudio de nivel descriptivo y de tipo correlacionarla, se ha investigado a una muestra de 222 estudiantes, de ambos sexos, de 10 a 12 años de edad, de los colegios privados y mixtos de la ciudad de Lima, se concluyó que para la muestra seleccionada, la variable involucramiento parental no correlaciona con ansiedad rasgo.

Meza (2011) en su tesis titulada: *“Proyecto educativo familiar del colegio parroquial mixto SAN PEDRO CHANEL y los efectos del programa central avanzando en familia”*, cuyo objetivo fue otorgar a la familia estrategias que incentiven el desarrollo integral de sus miembros, en base a principios humanos, cristianos y maristas; ello, en función de nuestro ideario conduciéndolos eficazmente hacia la revaloración del rol de ser padres y madres de familia en la educación y formación de sus hijos. La investigación se realizó con alumnos de inicial, primaria y secundaria. El diseño de la investigación fue cuasiexperimental. Al final de la investigación se concluyó la actividad central dirigida a través del programa “Avanzando en Familia”, ha favorecido el compromiso de los padres a través de la participación activa, el diálogo la reflexión y el compromiso.

Tamariz (2013) sostiene en su tesis titulada: *“Participación de los padres de Familia en la Gestión Educativa Institucional”*, tuvo como objetivo analizar los niveles de participación y comunicación de los padres de familia en los procesos de gestión administrativa y pedagógica de las instituciones educativas públicas de nivel secundario del centro histórico de Lima Cercado. La investigación tiene un enfoque empírico cuantitativo de nivel descriptivo, empleándose el método de la encuesta, construyéndose como instrumento de investigación una encuesta especialmente diseñada para el trabajo. Al finalizar la aplicación de la encuesta se pudo obtener un total de 560 encuestas de los cuales 320 eran de padres de familia de sexo femenino que viene a representar el 57% de los encuestados y 200 eran de sexo masculino que viene a ser el 43%. La conclusión fue que en la gestión administrativa y pedagógica los padres de familia solamente llegan a un nivel de información y resolución, en el subnivel de designación de delegado representativo, siendo el nivel de información mayor, en ambos tipos de gestión. La participación de los padres se ubica en un nivel básico, es decir, sin asumir un grado de responsabilidad y tener una capacidad

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo general

Determinar la influencia de la escuela de padres en el compromiso parental percibido por los estudiantes de quinto de primaria de la institución educativa La Sagrada Familia de Jesús. Los Olivos- Lima 2014

1.6.2 Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Identificar la influencia de la escuela de padres en el compromiso basado en la escuela percibido por los estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa La Sagrada Familia de Jesús. Los Olivos- Lima 2014

Objetivo específico 2

Establecer la influencia de la escuela de padres en el compromiso basado en el hogar percibido por los estudiantes de quinto de primaria de la institución educativa La Sagrada Familia de Jesús. Los Olivos- Lima 2014

Objetivo específico 3

Identificar la influencia de la escuela de padres en el compromiso basado en las reuniones escolares percibido por los estudiantes de quinto de primaria de la institución educativa La Sagrada Familia de Jesús. Los Olivos- Lima 2014

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1 Bases teóricas de la escuela de padres

2.1.1 Definición de escuela de padres

Según Hernando (2002) la escuela de padres: “Son acciones educativas orientadas bajo la responsabilidad de la comunidad educativa, a las cuales asisten los padres de los hijos que están matriculados en el plantel. Estas acciones están encaminadas a ofrecer a los padres los elementos necesarios en la educación integral de sus hijos”. (p.11)

Para eso se presentan aspectos sobre las posibles soluciones de la problemática escolar, para ello se debe utilizar la psicología, la comunicación, el manejo de las relaciones padres-hijos a través de la escuela de padres permitiendo que los padres participen con mucha motivación hacia los temas y aspectos estudiados en el grupo y esto sea provechoso para la vida familiar. (Hernando 2002)

Por otro lado Camacho (2013) sostiene que la escuela de padres es un plan sistemático de formación para padres y madres de familia en los aspectos psicopedagógicos, culturales, sociales, religiosos, políticos y ambientales que se desarrolla a lo largo de un periodo relativamente extenso de tiempo. Los propios padres de familia, son los que a través de la reflexión de su experiencia y el diálogo con otras parejas realizan su auto-aprendizaje, que como padres de familia comparten lo que desean transmitir a sus hijos.

Hernando (2002) sostiene que la participación de la escuela de padres brinda apoyo técnico y práctico basados en la tarea de la educación y la formación de la población. Estas acciones deben estar enmarcadas en los parámetros la prevención, educación y atención tanto a la familia como al hijo buscando la participación de los distintos estamentos de la comunidad.

La Participación Educativa de los padres busca espacios de colaboración, diálogo, ciudadano y democracia cuyo esfuerzo permite educar

a la nueva generación de los peruanos, en favor de construir una sociedad más justa, humana y participativa en el ámbito educacional.

La escuela de padres es una de las estrategias más interesantes, que permite el diálogo educativo y puedan participar en la educación de sus hijos, y permite la conversación, reflexión, el diálogo, el consenso” (Pincheria, 2010).

Según Torre (2001) indica que: “La escuela de padres es el lugar adecuado para madurar las posturas de apertura al cambio, de educación permanente y de enriquecimiento mutuo en el planteamiento de los problemas de la pareja y de la educación en la familia. En ella podemos encontrar la posibilidad de concienciarse de todas estas realidades nada fáciles”. (p.78)

Lo difícil para una Escuela de Padres no es nacer, sino crecer y perdurar, el cansancio, la falta de todas sus dimensiones y por tanto desatender sus necesidades más inmediatas son elementos que hacen caer rápidamente a la escuela de padres. (Torre, 2001).

Una paternidad responsable es cuando los padres se preparan a través de la escuela de padres y cumplan con sus obligaciones para optimizar el desarrollo familiar, siendo modelos enseñanza capaces de ir modificando sus comportamientos de los hijos, para generar en ellos los procesos de identificación y pertenencia familiar. Los padres al modificar sus roles que actualmente desempeñan se convertirán en agentes de cambio social en beneficio de sus integrantes y de la sociedad misma a la cual pertenecen. (Revista Liberabit)

2.1.2. Funciones de la escuela de padres

Estas cumplen una función de formación, educativa para las familias. Se presentan con unos contenidos que les ayudan a mejorar su función y a corresponsabilizarse de la educación de sus hijos, el concepto de escuela de padres está basado en actividades organizadas con una planificación

coherente que contribuye a su formación. (Aranéga y Doménech, 2001).

El desarrollo de espacios de participación activa de los padres y madres de familia en el que hacer educativo es una urgencia educativa, por lo cual se busca que los padres estén comprometidos con la escuela de padres.

Es importante que los padres y madres de familia participen en el proceso de aprendizaje de su hijo, a partir de un referente de valor o actitud hacia la escuela o al concepto o noción de educación que manejan, de ahí la necesidad de entender muy bien estos conceptos.

Las escuelas deben contribuir a crear un espacio en el Centro Educativo, para que el Padre, la madre y el apoderado asuman sus papeles como colaboradores en el proceso formativo y educativo. (Brunner, 1995).

La escuela de padres en las instituciones educativas, debe tener como una de sus funciones apoyar a los padres o apoderados para mantenerlos informados del logro e insuficiencia del rendimiento académico de su hijo/a, para que estén preocupados y tengan mayor compromiso, responsabilidad con la educación de sus pequeños y tengan mejor oportunidades. (Alwyn, 2001).

2.1.3 Fundamentos de la escuela de padres

La teoría Socio Cultural de Vygotsky (1979) considerada como sustento del presente trabajo postula un proceso de acompañamiento de los padres para con sus hijos con el propósito de facilitar en ellos mejores aprendizajes. Vygotsky basa su teoría principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla. Esta teoría, se refiere a como el ser humano ya trae consigo un código genético o "línea natural del desarrollo" también llamado código cerrado, que está en función del aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente. (Citado por Crook, 1996, p.82).

Para Vygotsky en tanto más intensa es la interacción social, mayor es conocimiento adquirido y viceversa, como también son más las posibilidades de actuar, más sólidas son las funciones mentales.

Atendiendo a esta perspectiva, se ha visto promover el compromiso de los padres para interactuar más a menudo con sus hijos, interacción que signifique dialogo acerca de sus obligaciones académicas ayudas supervisiones, apoyo directo, orientación para el cumplimiento de sus tareas escolares, a fin de garantizar de este modo, un mejor desempeño como estudiante.

Así mismo la formación de padres es un conjunto de esfuerzos de la pedagogía, .con miras a la preparación de los familiares y educadores de los alumnos. Se pretende, a su vez, conseguir una mejor educación de los niños, se pretende la necesidad de la formación de padres, como resultado del conocimiento de la importancia que tiene la familia como primera instancia que es para la socialización del niño. Las investigaciones recientes sobre socialización han dado como resultado el saber que una reforma del jardín de infancia y de la educación general básica únicamente puede ser positiva si anteriormente ha tenido efecto una provechosa socialización primaria. (Quintana, 1993).

2.1.4. Características de la Escuela de Padres

Según Torres (2001) sostiene que: “Un profesional de la formación que se aprecie, no diseña un plan de formación sin antes conocer a profundidad las características, necesidades y perspectivas de aquello a quien se dirige la formación” (p.78).

Es importante por tanto, que los profesionales (mediadores familiares, conductores de escuelas de padres, orientadores familiares entre otros) conozcan y sobre todo comprendan las perspectivas, las necesidades y la diversidad cultural familiar de los padres. (Torres, 2001).

Si bien es cierto que cada familia es distinta, que cada padre es diferente; hay algunos aspectos comunes que se encuentran en toda la población de padres, sobre todo en lo que se refiere a las tareas, responsabilidades y preocupaciones cotidianas en la crianza y educación de sus hijos. (Torres, 2001).

Una de las características de la escuela de padres es, brindar un apoyo técnico y práctico a los padres de familia en la tarea de la educación y la formación de la población. Estas acciones deben estar enmarcadas en los parámetros de la prevención, educación y atención tanto a la familia como al hijo buscando la participación de los distintos estamentos de la comunidad. (Hernando, 2002).

La escuela de padre es participativa porque permite motivar el diálogo, el trabajo cooperativo considerándose como un motor de cambio, de aprendizaje, de reflexión, para ser autónomos a la hora de analizar y solucionar las dificultades que vayan surgiendo, y mantener un clima adecuado para favorecer el crecimiento equilibrado de sus hijos y mejorar las relaciones familiares entre los miembros de la familia para lo cual deben prepararse en la escuela para planificar, desarrollar, evaluar así como, tomar la mejor decisión. (Mérida, 2002)

En el ámbito escolar, la escuela de padres, permite propiciar a los padres y madres la información y la formación necesarias, en este sentido Merida (2002), caracteriza a las escuelas de padres como: lugar de encuentro para intercambiar experiencias y reflexionar, un medio para depurar hábitos incorrectos en los padres y brindar las herramientas necesarias para mejorar la calidad educativa en la familia.

La escuela de padres ayuda a que los padres entiendan que la familia es el eje principal del hogar, así como también aprender técnicas para poder afrontar los bajos rendimientos académico de sus hijos, y comportamientos

inadecuado, mediante el intercambio de experiencias de los padres y los profesores.

2.1.5. Objetivos de la Escuela de Padres

Los objetivos pueden estar orientados a procesos y productos, es decir, el éxito puede definirse en términos de procesos de participación de los padres o de resultados determinados, como el aumento del conocimiento de las personas adultas o los cambios en el comportamiento infantil. (Torre, 2001).

Según Hernando, Quispe (2002), sostiene que los objetivos de la escuela de padres son:

Identificar los problemas en la educación de sus hijos y en la vida familiar es una tarea de los padres de familia, problemas más acentuados que se presentan en la educación de sus hijos y en general, en la vida familiar y presentar a los padres de familia los conocimientos teóricos y prácticos que les servirán de apoyo en el manejo adecuado de las relaciones familiares y dar soluciones a los problemas de su medio, haciendo que los padres sean verdaderos agentes de cambio.

Ofrecer a los esposos información sobre los aspectos legales que regulan la institución familiar.

Presentar documentación a los padres sobre las programaciones de las entidades oficiales y particulares que trabajan en bien de la familia.
(p.11)

Los objetivos de la escuela de padres según Torre (2001) pueden ser:

Informar, asesorar o guiar a los padres sobre el desarrollo, el aprendizaje y socialización del niño. Bajo este apartado puede incluirse una amplia gama de temas.

Hacer que los padres participen en el aprendizaje y las experiencias escolares del niño o en la dirección de proyectos relacionados con la escuela.

Enseñar a los padres técnicas y aptitudes específicas sobre las áreas aprendizaje infantil y el control del comportamiento

Impedir problemas en el desarrollo del niño o en las relaciones familiares. Las familias de alto riesgo suelen ser el centro de este objetivo. Sin embargo, aparecen ir en aumento los programas de prevención, con una concepción amplia, destinada a poblaciones normales de padres e hijos en partes en respuesta a los reconocimientos que la mayoría de las familias necesitan ayuda de diversas etapas del crecimiento y desarrollo de los niños.

Ofrecer intervención, asesoramiento o rehabilitación a las familias que presentan problemas conocidos en el desarrollo de los hijos o en las relaciones familiares.

Estimular y facilitar el esfuerzo personal y los grupo de interés especial promovidos por los padres. La escuela y las entidades profesionales pueden desempeñar un papel en estos programas para que puedan mantenerse redes de amistades y apoyo entre las familias de la comunidad educativa y local. (p.59).

Por otro lado Mérida, (2002) Menciona objetivos como:

Desarrollar un espacio de reflexión para padres y futuros padres de familia en torno a su papel en la familia.

Sensibilizar a los padres acerca de las necesidades psicosociales de los integrantes de la familia en sus diversos momentos de desarrollo.

Generar un proceso de análisis de las relaciones familiares a partir de la perspectiva de género y de sus implicaciones en el ejercicio de su sexualidad.

Sensibilizar a los padres y futuros padres acerca de las diversas problemáticas que afectan actualmente a la familia y del papel que ellos tienen en la prevención y atención, tanto en la familia como en su entorno social.

Promover estilos de crianza más sanos a partir del fortalecimiento de los valores, la comunicación y la autoestima entre los miembros de la familia. (p. 24).

2.1.6 Beneficios que ofrece la escuela de padres

Los beneficios que se consideran en la relación entre padres y docentes es que aporta muchas ventajas a la formación y educación de sus hijos al ponerlos al tanto de los temas académicos, pero también para saber cómo están avanzando académicamente sus hijos en aspectos como la fuerza de voluntad, la responsabilidad en las tareas, etc.

Según Arévalo (1999) los beneficios de participar en una escuela de padres son: Nos ayuda a ser guía, apoyo y acompañar en la formación de los niños, niñas y adolescentes, los comprendan, sepan escuchar, aumenten su autoestima, los respeten, crear espacios para crecer en familia, fomentar una actitud de solidaridad entre las familias y las instituciones educativas, abrir los campos de aprendizaje de papás, mamás para ayudar a sus hijos e hijas desde casa. (p. 102)

Las familias que logran éxito en la escuela saben que cuando los educadores y los padres trabajan juntos, el impacto positivo en los niños puede ser enorme. Desarrollar una relación de trabajo con los maestros de sus hijos y la habilidad para hacer la tarea. Los padres tienen una idea mejor sobre donde es necesario su ayudar y los niños se sienten más cómodos en la escuela, cuando notan la armonía entre sus padres y el maestro. Al seguir

algunas pasas simples, puede establecer líneas abiertas de comunicación con los maestros de sus hijos. (Popkin, Bettie y Healy (2002).

Según San Fabián, (2005), indica que “No basta con poner en marcha la participación de los padres en la escuela, para creer que todo está alcanzado”. (p. 37).

Al respecto, hay que tener en cuenta la forma de participar y también que lo aprendido se tiene que ejecutar.

2.1.7 Importancia de la escuela de padres

La importancia que tiene la escuela de padres es que se deben formar en diversas facetas relativas a su función educadora familiar. Deben esforzarse al máximo para su propio perfeccionamiento. La formación pedagógica encuentra su justificación, como lo sabemos, en varias razones, como lo indica Quintana (1993) en:

Ejerce en la familia una influencia decisiva, para el buen comportamiento infantil.

Con frecuencias, el problema de la educación y el tratamiento de los hijos implican la reforma de los padres

La interacción en el seno de la familia, fruto de una larga convivencia, ha de producir en el educando un adecuado equilibrio y no debe resultar nociva y mejorar su eficacia en orden a la formación y promoción de individuos en un marco constitucional de igualdad de derechos.(p.31).

Según Muñoz (2009) sostiene que:

La importancia de la escuela de padres permitirá la participación educativa de los padres ya que es un derecho y un deber que es necesario mejorar, donde tendrá un resultado gratificante, siempre y

cuando se asuma de una forma responsable y se exija una responsabilidad compartida entre la escuela y la familia. (p.41)

La participación de los padres en la escuela se debe dar en todas las escuelas y con todos los padres, ya que conjuntamente pueden abordar diversas dificultades de los estudiantes, tanto de la escuela como por parte de la familia, así como aprender diversas técnicas para afrontar los comportamientos inadecuados de nuestros hijos.

2.1.8 Programa de escuela de padres

El programa que se siguen en las secciones de escuela de padres es la siguiente:

Palabras de agradecimientos a los padres por asistir a las escuela de padres.

Repartición de crípticos o dípticos.

Importancia de asistir a la escuela de padres.

Estrategias de cómo controlar en casa a los estudiantes

Charla con los padres.

Conclusiones de la sección de hoy.

2.2 Bases teóricas sobre compromiso parental

2.2.1 Definiciones de compromiso parental

El compromiso de los padres es un conjunto de habilidades, capacidades donde los padres afrontar la tarea vital de ser padres, de acuerdo con las necesidades evolutivas de sus hijos y considerados como aceptables por la sociedad. (García, 2008).

El rol de la familia y las relaciones de ésta con el hijo, permite estudiar la estructura, las relaciones intrafamiliares, las funciones y las prácticas educativas en los procesos de socialización y de educación. (García, 1994)

El incumpliendo de los compromisos escolares afecta al niño, debido a su inexperiencia, viendo a la escuela como un castigo, generando de esta manera un rendimiento escolar nada satisfactorio, el problema del bajo rendimiento escolar por eso es pertinente considerar a la familia como “unidad central encargada de la integración social primaria del niño” (Directrices de RIAD; 1990).

En la escuela de Padres se debe buscar incorporar actividades escolares, es necesario la creación de alternativas y una de ellas es la cual según un documento de “Famitic” es una herramienta eficaz que a través de los proyectos de vida, puedan estimular los sentimientos de afecto, solidaridad y compromiso”, en búsqueda de cambios de conducta.

Fernández y Gutiérrez (1994) quienes argumentan que el interés de los padres en las tareas escolares de los hijos, incide de forma positiva en la percepción de éstos como estudiantes. Covadonga argumenta que el interés con que los padres siguen el proceso educativo de su hijo, se puede manifestar de diferentes formas: contacto frecuente con el centro, preocupación por la actividad escolar, creación en casa de un ambiente adecuado, etc. (citado por Covadonga, 2001).

2.2.2 Dimensiones de la variable Compromiso Parental

Compromiso basado en la escuela

Es el apoyo para la adquisición de materiales, para el logro de objetivos educacionales horas invertidas en ayuda concreta y acompañamiento en las tareas escolares en casa.

Es asistencia al colegio a fin de interactuarse por el desarrollo académico de los hijos, apoyo desde la casa a las actividades que se desarrollan al interior del colegio por interacción de los padres de familia con los maestros. (Mori, 2002).

Compromiso basado en el Hogar

Es la interacción en su interior directa y profunda en lo afectivo y cognitivo de naturaleza formal e informal, la meta es interna lo que significa que los

beneficios de la interacción recaen sobre los ejecutores de la misma. (Mori, 2002).

Compromiso basado en Las Reuniones Escolares

Constituye un marco importante en el que se dan gran parte de las experiencias y conductas de los niños y jóvenes, esto son la base de su autoconocimiento (Mori, 2002).

2.2.3 Factores determinantes del compromiso parental

Los factores que determinan el compromiso parental son: la familia, la responsabilidad en los adolescentes y la responsabilidad, continuación daremos los conceptos de cada factor.

Familia

En los padres de familia, se conforma un buen equipo de trabajo, donde todos cooperan para el éxito del equipo, cuando el desarrollo y el bienestar de todos es lo más primordial, también se puede definir, como un conjunto de vínculos, organizado en un contexto propio, con mecanismos de retroalimentación que permiten un crecimiento integral de los hijos. (Barroso, 1997).

Además en la familia es algo más que la suma de las personas que la conforman, organizado de diferente manera, de varios miembros, todos son importantes, con sus capacidades, contextos y objetivos propios, que interactúan, en una búsqueda permanente de integración y bienestar. (Barroso, 1997)

En una familia se observan muchas interacciones de todos sus miembros, esas interacciones definen la vida interna de un sistema, lo que sucede entre las partes, los procesos son la interacción de todas las parte, que se expresa a través de la manera de cómo se comunican, como se ayuda, como confía el uno en el otro, en la apertura entre todos, y en un trabajo en equipo efectivo, en la solución de problemas y en el manejo de recursos y de diferencias (Barroso, 1997)

La responsabilidad en los adolescentes

El ser humano está constantemente relacionado con su ambiente, los primeros años de vida, juegan el rol más importante, en la etapa escolar es acompañado por sus padres, durante los primeros años, durante toda la primaria; están al pendiente de sus trabajos, sus apuntes, sus tareas, sus exámenes. (Sutherland, 2007).

Los estudiantes responsables, reciben la atención, el apoyo y el compromiso que se observa con sus padres; pero al ingresar a la educación secundaria, se aprecia una falta de responsabilidad por parte de los alumnos, que tal vez se debe a la falta de apoyo y de compromiso por parte de los padres, dicha responsabilidad va en aumento, no es endémico, es de tipo institucional, sino más bien parece epidemia, tanto en las escuelas públicas como en las privadas.(Sutherland, 2007).

Muchos de los jóvenes, son irresponsables, una de las causas de la falta de apoyo y compromiso de los padres, limitaciones económicos y educativos por lo que tiene que trabajar, cualquiera que fuese la causa, ésta ha sido crucial, para el aumento en la falta de responsabilidad de los alumnos. Los alumnos de secundaria, en su mayoría no cumplen con sus tareas, no estudian para los exámenes, ni elaboran sus proyectos; más aún en el aula, no toman apuntes a pesar de que el maestro les indica que serán revisados como trabajo diario; tienden a ver el aula escolar como punto de reunión social. (Sutherland, 2007)

Concepto de Responsabilidad

Desde un punto de vista particular, es considerada la responsabilidad como una virtud, donde la responsabilidad se ha vuelto tan importante que es considerado por H. Jonas como la "nueva ética" donde sostiene que el

hombre es el único que tiene la responsabilidad, ser consciente y deliberadamente elegir los cursos de acción alternativos (Jonas, 1973).

Los seres humanos no nacen siendo responsables, al contrario se adquiere, estamos aprendiendo a ser responsable, y es con la ayuda de padres y maestros se va aprendiendo, ya que los padres son los primeros maestros en la vida del individuo, aunque los padres son los primeros profesores de la vida, por lo que es, en gran medida, el hacer de sus hijos con la virtud de la responsabilidad; y es como dice Gladys Jaude, el punto de partida y eje fundamental en la sociedad moderna es la educación.(Jaude, 1996).

2.2.4. Compromiso parental y la escuela de padres

El compromiso parental es la unidad social básica y por tanto se le considera un grupo primario: donde la interacción en las personas su interior es directa y profunda, son afectivos y cognitivos y de naturaleza formal e informal.. (Morí, 2002).

La educación de los hijos no es una tarea exclusiva de los maestros, sino toman un papel muy preponderante las familias, existiendo una relación estratégica casa y la escuela, de forma que tanto padres y docentes se involucren en la enseñanza. (Castelo, 2006).

En la interacción de la familiar, ha influido los padres sobre los hijos, y últimamente se ha estudiado la influencia de los hijos sobre la conducta. El interés en nuestro trabajo es ver la influencia de la conducta de los padres sobre los hijos; pero medida a través de las percepciones que los hijos tienen acerca del compromiso que aquéllos tienen en asistir en las responsabilidades escolares tanto en la casa como en el hogar.

En la familia tradicional, la interacción de los padres con los hijos es muy diferente entre madres e hijos en contextos, son más conservadores; tales

interactúan y cumplen funciones sociales como la enseñanza del rol sexual, las actividades de juego y el cuidado.(García, 1994).

2.2.5. Importancia del compromiso parental

La importancia del compromiso parental en la educación de sus hijos es innegable, se ha comprobado a través de estudios y trabajos de investigaciones referidas a la influencia del ambiente familiar sobre el desarrollo intelectual de los niños. También se ha demostrado que el nivel de motivación para aprender, tiene más estrecha relación con el grado de interés que muestran los padres en el proceso educativo. Por otra parte, estudios demuestran que el compromiso parental está relacionado con la percepción de su auto concepto y del desempeño escolar. (Sutherland, 2007)

Núñez y González (1994) señalan que es en el ámbito familiar en la infancia es el primer impacto sobre la conducta de aprendizaje, es por ello las percepciones acerca de sí mismo y que tiene que ver con la edad escolar, y el rendimiento académico. La actitud y conducta de los padres, las motivaciones extrínseca, intrínseca, permiten sus creencias y expectativas con relación a los logros de sus hijos.

Beltrán y Bueno (1995) definen el compromiso parental como conductas básicamente aceptados, estimados y respetados, lo cual hace que sientan confortables, también presentan aceptación, afecto, amor, calor, etc.

Musito y otros (1988) mencionan en cuanto a la relación entre los intentos de control familiar y el rendimiento académico, es interesante destacar que se observan diferencias entre las chicas y los chicos. En el caso de los chicos el compromiso parental es decisivo para que esta relación se dé un sentido u otro. Los autores anteriormente citados afirman que:

Para las chicas, cuanto mayor es el intento del compromiso parental, mayor es el rendimiento académico, y para los chicos, cuanto menores son

los intentos de control, mayor es el logro académico, siempre que el apoyo sea alto. (Citado por Espot, 2006)

William y Chaukin (1989) sostienen que la familia de involucrarse en la tarea educativa comprende, participación activa y ser mediadores de los padres en los proyectos educativos, esto implica compartir información, ayudar a sus hijos en casa, donde los padres juegan un papel muy significativo en el proceso de aprendizaje y socialización. (Jaude, 1999).

2.3 Marco conceptual

Escuela:

Es el nombre genérico de cualquier centro educativo, escuela, institución educativa o centro de participación; Es decir, cualquier institución que proporcione educación o enseñanza.

Escuela de padres:

Es un espacio de apoyo profesional para afrontar y superar las dificultades constituidas de ser padre, ocurren cuando tienen orientación, información y asesoramiento.

Compromiso:

Se utiliza para describir una obligación que se ha contratado o una palabra ya dada.

Compromiso parental:

Es ese conjunto de capacidades que permiten a los padres enfrentar de manera flexible y adaptativa la tarea vital de ser padres, de acuerdo con las necesidades evolutivas y educativas de los niños y son aceptables por la sociedad y aprovechando todas las oportunidades y apoyos de esta manera influye y mejora sus capacidades.

Cultura:

Son las directrices, reglas o guías que construye y dirige una sociedad, por lo tanto, la socialización es el proceso, mientras que la cultura es las reglas, directrices y valores que se transmiten en ese proceso.

Familia:

Es una institución históricamente cambiante, solo en el término cuarto siglo se se han observado transformaciones demográficas, sociales y culturales.

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

La escuela de padres influye significativamente en el nivel de compromiso parental que perciben los estudiantes del quinto de primaria de la institución educativa La Sagrada Familia de Jesús. Los Olivos- Lima 2014

3.1.2. Hipótesis específicas

La escuela de padres influye en el compromiso basado en la escuela hacia los estudiantes de quinto de Primaria de la Institución educativa La Sagrada Familia de Jesús. Los Olivos- Lima 2014

La escuela de padres influye en el compromiso basado en el hogar hacia los estudiantes de quinto de primaria de la institución educativa La Sagrada Familia de Jesús. Los Olivos- Lima 2014

La escuela de padres influye en el compromiso basado en las reuniones escolares hacia los estudiantes de quinto de primaria de la institución educativa La Sagrada Familia de Jesús. Los Olivos- Lima 2014

3.2. Variables

3.2.1 Definición conceptual

Variable I : Escuela de Padres .Es un proceso de educación organizada y coordinada entre padres de familia e institución educativa en donde mediante una formación continuada no solo con programas estructurados y secuenciales, sino también con el compartir de sus vivencias se forman para la tarea de ser esposos, padres y hermanos (Suárez, 1997).

Variable II: Compromiso Parental. Es aquel conjunto de capacidades que permiten a los padres afrontar de modo flexible y adaptativo la tarea vital de ser padres, de acuerdo con las necesidades evolutivas y educativas de los hijos e hijas y con los estándares considerados como aceptables por la

sociedad, y aprovechando todas las oportunidades y apoyos que les brindan los sistemas de influencia de la familia para desplegar dichas capacidades (Rodrigo, Máiquez, Martín y Byrne, 2008).

3.2.2. Definición operacional

Compromiso basado en la escuela

Es el apoyo para la adquisición de materiales, para el logro de objetivos educacionales horas invertidas en ayuda concreta y acompañamiento en las tareas escolares en casa.

Es asistencia al colegio a fin de interactuarse por el desarrollo académico de los hijos, apoyo desde la casa a las actividades que se desarrollan al interior del colegio por interacción de los padres de familia con los maestros. Mori (2002)

Compromiso basado en el hogar

Es la interacción en su interior directa y profunda en lo afectivo y cognitivo de naturaleza formal e informal, la meta es interna lo que significa que los beneficios de la interacción recaen sobre los ejecutores de la misma. Mori (2002)

Compromiso basado en las reuniones escolares:

Constituye un marco importante en el que se dan gran parte de las experiencias y conductas de los niños y jóvenes, esto son la base de su autoconocimiento. Mori (2002)

Tabla1

Operacionalización de la variable: Compromiso Parental

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Escala de valores	Niveles y Rangos
Compromiso basado en la Escuela	Capacidad	p1, p2, p3 y p4	Pregunta correcta: 2 Punto Pregunta Incorrecta: 1 puntos	Bajo: 0-3 Mediano:4 - 6 Alto: 7- 9
	Actitud	p5, p6, p7, p8, p9 y p10		
Compromiso basado en el Hogar	Relación Familiar	p11, p12, p13, p14 y p15	Pregunta correcta: 2 Punto Pregunta Incorrecta: 1 puntos	Bajo: 0-4 Mediano:5 - 8 Alto: 9- 13
	Juicio familiar	p16, p17, p18, p19, p20, p21, p22 y p23		
Compromiso basado en las Reuniones Escolares	Valoración Social	p24, p25, p26, p27, p28, p29 y p30	Pregunta correcta: 2 Punto Pregunta Incorrecta: 1 puntos	Bajo: 0-3 Mediano:4 - 7 Alto: 8- 11
	Interacción Social	p31, p32, p33 y p34		

3.3. Tipo de estudio

El tipo de estudio es aplicado, como manifiesta Hernández, Fernández y Batista (2010) porque la investigación permite tener resultados factibles de llevar a la práctica las teorías generales, y resolver los problemas, es decir, se interesa fundamentalmente por la propuesta de solución en un contexto específico.

3.4. Diseño de estudio

El diseño de la investigación es cuasi-experimental.

El diseño de estudio será cuasi-experimental según Hernández, Fernández y Baptista (2010) manifiestan que “Los diseños experimentales son aquellos que reúnen los dos requisitos para lograr el control y la validez interna, comparando y manipulando las variables, estos diseños llegan a incluir una o más variables independientes y una o más dependientes” (p.137)

Será de clase cuasi experimental según lo expresan Hernández, Fernández y Baptista: “Porque los sujetos no se asignan al azar a los grupos, ni se emparejan, sino que dichos grupos ya están formados antes del experimento: son grupos intactos (la razón por la que surgen y la manera como se formaron es independiente o aparte del experimento)”. (2010, p.148).

Según este diseño se presenta de la siguiente forma:

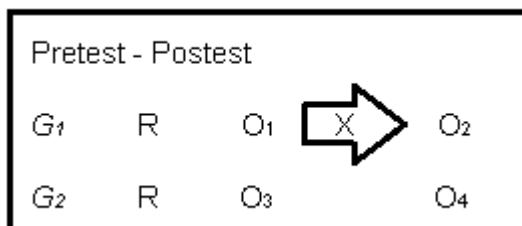


Figura 1 Diseño de grupo control – Grupo Experimental

Dónde:

G₁ = Experimental; R = aleatoriedad, O₂, O₄ = Información “después”

G₂ = Control; O₁, O₃ = Información “antes”.

X = Variable independiente.

La conformación intencional o conveniencia de los dos grupos (GC) y (GE) nos permiten concluir las diferencias que se haya podido contrastar entre las medidas “antes” y “después” que se deben al tratamiento o factor causal aplicado al grupo experimental.

Tabla 2

Grupos de estudio: grupo control y grupo experimental

	Antes	Después
Grupo control (GC)	24	24
Grupo experimental (GE)	19	19

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

Criterio de inclusión

Los alumnos que entran a la investigación deben ser estudiantes de la I.E.P Sagrada Familia de Jesús Los Olivos – Lima, y que estén cursando el quinto de primaria.

Criterio de exclusión

La población de estudio estuvo conformada por un total de 48 alumnos de quinto “A” y “B” de primaria de la institución educativa particular La Sagrada Familia de Jesús Los Olivos – Lima.

Los alumnos estuvieron distribuidos en dos secciones como se indica en el siguiente cuadro:

Tabla 3

Distribución del número de alumnos de quinto “A” y “B” de primaria de la institución educativa particular La Sagrada Familia de Jesús Los Olivos – Lima.

Sección	Varones	Mujeres	Total
A	14	10	24
B	13	11	24
Total	27	21	48

3.5.2. Muestra

La muestra se selecciona, quedo conformada por el quinto “B” con un total de 24 alumnos; presentándose en el cuadro siguiente:

Tabla 4

Distribución del número de estudiantes de quinto “A” de primaria de la institución educativa particular La Sagrada Familia de Jesús Los Olivos – Lima, conformantes de la muestra de estudio.

Sección	Varones	Mujeres	Total
A	14	10	24
B	10	9	19

Para efectos de la presente investigación se incluyó a los 19 padres de familia de la muestra de estudio.

3.6 Método de investigación

El método desarrollado en la presente investigación es el hipotético deductivo, es aquel que empieza con la observación, seguida de la elaboración de hipótesis, luego la comprobación de hipótesis, y finalmente predecir la situación de las variables (Pino, 2007).

También se utilizó el método analítico, porque no sólo basta recopilar datos sino medir la relación entre las variables así como los factores que inciden.

Se utilizará el método científico porque:

Al hablar del método científico es referirse a la ciencia (básica y aplicada) como un conjunto de pensamientos universales y necesarios, y que en función de esto surgen algunas cualidades importantes, como la de que está constituida por leyes universales que conforman un conocimiento sistemático de la realidad.

Y es así que el método científico procura una adecuada elaboración de esos pensamientos universales y necesarios. (Ruiz, 2007, p. 3).

3.7. Técnica e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada fue la encuesta, La encuesta permite el conocimiento de las motivaciones, las actitudes y las opiniones de los individuos en relación con su objetivo de investigación. La encuesta trae consigo el peligro de la subjetividad y, por tanto, la presunción de hechos y situaciones por quien responda; por tal

razón, quien recoge información a través de ella debe tener en cuenta tal situación. (Méndez, 2008, p. 252).

Tabla 5

Técnica e instrumentos de recolección de datos.

Variable Dependiente	Técnica	Instrumento
Compromiso Parental	Encuesta	Cuestionario Pretest-PostTest: "Compromiso Parental"

El cuestionario consta de 34 ítems relacionados con los temas de compromiso parental.

Validez de los instrumentos

El instrumento ha sido validado mediante la validez de contenido a través del juicio de expertos, con un resultado de aplicabilidad.

Tabla 6

Resultados de la validación del instrumento

VALIDADOR	GRADO	OPINIÓN DE APLICABILIDAD
Juez 1	Doctor	Aplicable
Juez 2	Doctor	Aplicable
Juez 3	Doctor	Aplicable

Según los resultados de la validación por juicio de expertos, "si existe suficiencia en los ítems planteados", lo que significa que el instrumento de investigación para la variable: Compromiso Parental es válido para medir dicha variable.

Confiabilidad de los instrumentos

La confiabilidad para el instrumento que mide el compromiso parental, se obtuvo con el coeficiente de confiabilidad de Kuder Richarson más comúnmente denominado KR20 pues se trata de un cuestionario, con un

resultado de 0.824 lo que indica que es fiable para medir el el compromiso parental, se aplicó el KR-20 porque nuestro instrumento es de escala binaria.

Tabla 7
Prueba KR-20 para el cuestionario

KR20	N° de elementos
0,824	34

3.8 Método de análisis de datos

Antes de la contrastación de la de hipótesis primero se empleó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilks para muestras independientes para todos los casos (Pre-Test/Post-Test el GC y GE) la que comprobó que los datos no siguen una distribución normal, por lo que se determinó el empleo de la prueba no paramétrica U-Mann Whitney, en el caso que las variables hubiesen tenido distribución normal se tendría que haber aplicado la prueba paramétrica, t-student.

CAPITULO IV
RESULTADOS

4.1. Descripción de Resultados

A continuación presentamos las tablas y figuras que se obtienen luego de la recopilación de los datos.

Tabla N° 8

Nivel de compromiso parental que presentan los padres según la percepción de los alumnos quinto de primaria de la institución educativa “La Sagrada Familia de Jesús” Los Olivos – Lima 2014

Nivel	GRUPO	
	Control (n=24)	Experimental (n=19)
	Pre Test	
Bajo	28%	30%
Mediano	52%	55%
Alto	20%	15%
	Pos Test	
Bajo	24%	5%
Mediano	54%	40%
Alto	22%	55%

En la Tabla 8, se observa que el 28% los niños del grupo control y 30% del grupo experimental perciben un nivel bajo en cuanto al compromiso de sus padres antes de realizarse la investigación. Así también, se observa a un nivel mediano de compromiso correspondiendo un 52% del grupo control frente a un 55% del grupo experimental.

En cuanto a los porcentajes mostrados en el pos test se observan diferencias sensibles como el 24% de los estudiantes que percibían un bajo compromiso parental en el grupo control y el 5% que así lo percibían en el grupo experimental y por último, el 22% de los encuestados del grupo control aseguran un nivel alto en cuanto al compromiso y participación de sus padres en su formación educativa y un 55% que manifiestan en el grupo experimental.

Estos resultados descritos estarían evidenciando que la escuela de padres influye positivamente en el compromiso de los padres en la educación de sus hijos.

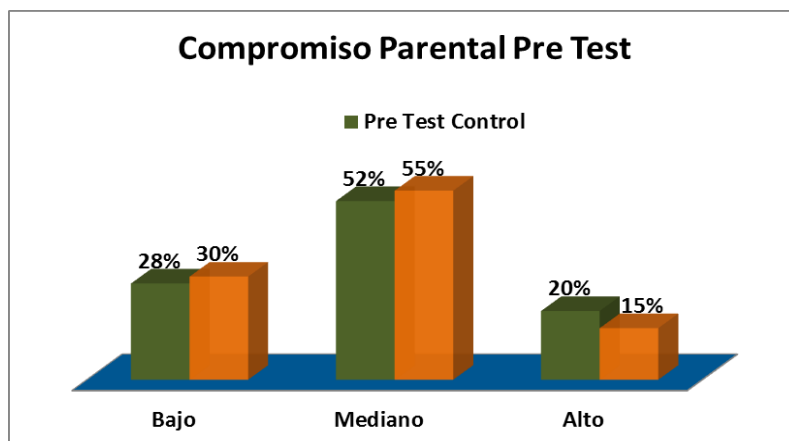


Figura 2 Compromiso parental en el pre test.

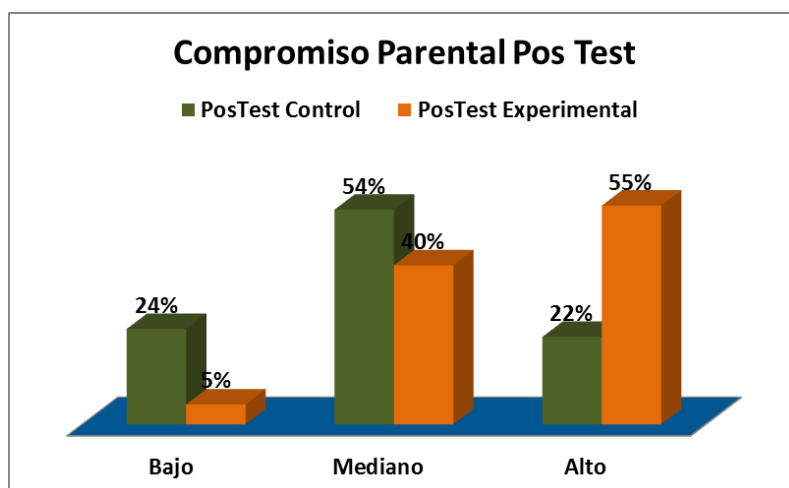


Figura 3 Compromiso parental en el pos test

En la figura 01 y figura 02 se observan los niveles de compromiso parental según la percepción de los alumnos antes y luego de la realización del taller de padres de familia. También se puede observar que en el pre test el grupo control y experimental tienen puntajes similares, mientras que en el pos test, se puede apreciar que el grupo experimental tiene mayores puntajes, apreciándose que un 55% de estudiantes consideran que sus padres tienen un compromiso alto, frente a un 22% del grupo control.

4.2. Prueba de normalidad

H_0 : El conjunto de datos se aproximan a una distribución normal

H_1 : El conjunto de datos no se aproximan a una distribución normal

Tabla 9

Prueba normalidad

TEST	VARIABLE	CONTROL		EXPERIMENTAL		PRUEBA A USAR
		<i>p</i> - valor	<i>gl</i>	<i>p</i> - valor	<i>gl</i>	
	Compromiso parental	,035	24	,046	19	U de Mann Whitney
PRE TEST	D1: CP basado en la escuela	,021	24	,024	19	
	D2: CP basado en el hogar	,001	24	,002	19	U de Mann Whitney
	D3: CP basado en las reuniones	,001	24	,022	19	
	Compromiso parental	,486	24	0.004	19	U de Mann Whitney
POS TEST	D1: CP basado en la escuela	,016	24	,002	19	
	D2: CP basado en el hogar	,003	24	,012	19	U de Mann Whitney
	D3: CP basado en las reuniones	,037	24	,000	19	

El *p* valor del pre test es .000 menor que $\alpha = 0.05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula, concluyendo que es una distribución no Normal. Por lo que se utilizara el estadístico U de Mann Whitney.

De la misma manera el *p* valor del pos test es .000 menor que $\alpha = 0.05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula, concluyendo que es una distribución no Normal. Por lo que se utilizara el estadístico U de Mann Whitney

4.3. Contrastación de hipótesis

Prueba de hipótesis general

Ho: No existen diferencias en el nivel de compromiso parental que perciben los estudiantes del grupo control y grupo experimental de quinto de primaria de la institución educativa “La Sagrada Familia de Jesús” Los Olivos – Lima 2014

H1: Existen diferencias en el nivel de compromiso parental que perciben los estudiantes del grupo control y grupo experimental de quinto de primaria de la institución educativa “La Sagrada Familia de Jesús” Los Olivos – Lima 2014

Tabla 10

Comparación de rangos de grupo control y grupo experimental

Test	Grupo Control - Grupo Experimental	N	Rango Promedio	Suma de Rangos
Pre Test	Control	24	18,64	285
	Experimental	19	17,84	338
	Total	43		
Pos Test	Control	24	16,79	403
	Experimental	19	29,35	587
	Total	43		

Tabla 11

Prueba de significancia para determinar la diferencia entre grupo de control y grupo experimental

	Grupo Control - Grupo Experimental	Grupo Control - Grupo Experimental
	Pre Test	Pos Test
U de Mann-Whitney	95.000	103.000
W de Wilcoxon	285.000	403.000
Z	-1.568	-3.240
Sig. asintót. (bilateral)	.056	.001
Sig. exacta [2*(Sig. unilateral)]	.245	.003

Dado que en el pre test, el valor de p (0,56) es superior al nivel de confianza ($\alpha=0,05$) se acepta la hipótesis nula y se concluye que el nivel de compromiso parental que perciben los niños tanto en el grupo control como experimental al inicio de la investigación son similares, es decir no existen diferencias significativas entre los puntajes obtenidos del pre test.

Se puede observar además que, en el pos test existen diferencias significativas en el nivel de desarrollo que presentan los estudiantes, pues el valor de p (0,000) es menor que ($\alpha=0,05$), por lo cual rechazamos la hipótesis nula. Estos resultados confirmarían la hipótesis de que la realización del taller de padres influye positivamente en las actitudes de los padres en cuanto a sus compromisos con la educación de sus hijos.

Hipótesis específica 1

H₀: No existen diferencias en el nivel de compromiso parental basado en la escuela que perciben los estudiantes del grupo control y grupo experimental de quinto de primaria de la institución educativa “La Sagrada Familia de Jesús” Los Olivos – Lima 2014

H₁: Existen diferencias en el nivel de compromiso parental basado en la escuela que perciben los estudiantes del grupo control y grupo experimental de quinto de primaria de la institución educativa “La Sagrada Familia de Jesús” Los Olivos – Lima 2014

Tabla 12

Comparación de rangos de grupo control y grupo experimental - compromiso parental basado en la escuela

Test	Grupo Control - Grupo Experimental	N	Rango Promedio	Suma de Rangos
Pre Test	Control	24	23.38	561.00
	Experimental	19	20.26	385.00
	Total	43		
Pos Test	Control	24	17.90	429.50
	Experimental	19	27.18	516.50
	Total	43		

Tabla 13

Prueba de significancia para determinar la diferencia entre grupo de control y grupo experimental - compromiso parental basado en la escuela

	Grupo Control - Grupo Experimental	Grupo Control - Grupo Experimental
	Pre Test	Pos Test
U de Mann-Whitney	195.000	129.500
W de Wilcoxon	385.000	429.500
Z	-.815	-2.439
Sig. asintót. (bilateral)	.415	.003
Sig. exacta [2*(Sig. unilateral)]	.223	.020

Dado que en el pre test, el valor de p (0,415) es superior al nivel de confianza ($\alpha=0,05$) se acepta la hipótesis nula y se concluye que el nivel de compromiso parental basado en la escuela que perciben los niños tanto en el grupo control como experimental al inicio de la investigación son similares, es decir no existen diferencias significativas entre los puntajes obtenidos en el pre test.

Ahora, si se observa en el pos test, existen diferencias significativas en el nivel de desarrollo que presentan los estudiantes, pues el valor de p (0,000) es menor que ($\alpha=0,05$), por lo cual se rechaza la hipótesis nula.

Estos resultados confirmarían la hipótesis de que la realización del taller de padres influye positivamente en las actitudes de los padres en cuanto a sus compromisos basada en la escuela.

Hipótesis específica 2

Ho: No existen diferencias en el nivel de compromiso parental basado en el hogar que perciben los estudiantes del grupo control y grupo experimental de quinto de primaria de la institución educativa “La Sagrada Familia de Jesús” Los Olivos – Lima 2014

H₁: Existen diferencias en el nivel de compromiso parental basado en el hogar que perciben los estudiantes del grupo control y grupo experimental de quinto de primaria de la institución educativa “La Sagrada Familia de Jesús” Los Olivos – Lima 2014

Tabla 14

Comparación de rangos de grupo control y grupo experimental - compromiso parental basado en el hogar

Test	Grupo Control - Grupo Experimental	N	Rango Promedio	Suma de Rangos
Pre Test	Control	24	22.19	532.50
	Experimental	19	21.76	413.50
	Total	43		
Pos Test	Control	24	17.40	417.50
	Experimental	19	27.82	528.50
	Total	43		

Tabla 15

Prueba de significancia para determinar la diferencia entre grupo de control y grupo experimental - compromiso parental basado en el hogar

	Grupo Control - Grupo Experimental	Grupo Control - Grupo Experimental
	Pre Test	Pos Test
U de Mann-Whitney	223.500	117.500
Z	-.111	-2.722
Sig. asintót. (bilateral)	.411	.002
Sig. exacta [2*(Sig. unilateral)]	.542	.000

Dado que en el pre test, el valor de p (0,411) es superior al nivel de confianza ($\alpha=0,05$) se acepta la hipótesis nula y se concluye que el nivel de compromiso parental basado en el hogar que perciben los niños tanto en el grupo control como

experimental al inicio de la investigación, son similares, es decir no existen diferencias significativas entre los puntajes obtenidos en el pre test.

Ahora, si se observa en el pos test, existen diferencias significativas en el nivel de desarrollo que presentan los estudiantes, pues el valor de p (0,000) es menor que ($\alpha=0,05$), por lo cual se rechazó la hipótesis nula.

Estos resultados confirmarían la hipótesis de que la realización del taller de padres influye positivamente en las actitudes de los padres en cuanto a sus compromisos basada en el hogar.

Hipótesis específica 3

H₀: No existen diferencias en el nivel de compromiso parental basado en las reuniones escolares que perciben los estudiantes del grupo control y grupo experimental de quinto de primaria de la institución educativa “La Sagrada Familia de Jesús” Los Olivos – Lima 2014

H₁: No existen diferencias en el nivel de compromiso parental basado en las reuniones escolares que perciben los estudiantes del grupo control y grupo experimental de quinto de primaria de la institución educativa “La Sagrada Familia de Jesús” Los Olivos – Lima 2014

Tabla 16

Comparación de rangos de grupo control y grupo experimental – compromiso basado en las reuniones escolares

Test	Grupo Control - Grupo Experimental	N	Rango Promedio	Suma de Rangos
Pre Test	Control	24	21.13	507.00
	Experimental	19	23.11	439.00
	Total	43		
Pos Test	Control	24	17.19	412.50
	Experimental	19	28.08	533.50
	Total	43		

Tabla 17

Prueba de significancia para determinar la diferencia entre grupo de control y grupo experimental - compromiso basado en las reuniones escolares

	Grupo Control - Grupo Experimental	Grupo Control - Grupo Experimental
	Pre Test	Pos Test
U de Mann-Whitney	207.000	112.500
W de Wilcoxon	507.000	412.500
Z	-.518	-2.856
Sig. asintót. (bilateral)	.605	.004
Sig. exacta [2*(Sig. unilateral)]	.542	.000

Dado que en el pre test, el valor de p (0,605) es superior al nivel de confianza ($\alpha=0,05$) se acepta la hipótesis nula y se concluye que el nivel de compromiso parental basado en el hogar que perciben los niños tanto en el grupo control como experimental al inicio de la investigación, son similares, es decir no existen diferencias significativas entre los puntajes obtenidos en el pre test.

Ahora, si se observa en el pos test, existen diferencias significativas en el nivel de desarrollo que presentan los estudiantes, pues el valor de p (0,000) es menor que ($\alpha=0,05$), por lo cual se rechaza la hipótesis nula.

Estos resultados confirmarían la hipótesis de que la realización del taller de padres influye positivamente en las actitudes de los padres en cuanto a sus compromisos basada en las reuniones escolares.

4.4 Discusión

Del análisis descriptivo se puede observar que en el pre test el grupo control y experimental tienen puntajes similares, es decir los alumnos tienen la misma percepción acerca del compromiso parental de sus padres, mientras que en el pos test, se puede apreciar que el grupo experimental tiene mayores puntajes, apreciándose que un 55% de estudiantes consideran que sus padres tienen un compromiso alto, frente a un 22% del grupo control. De los resultados obtenidos se evidencia que La realización del taller de padres influye positivamente en la percepción de sus hijos acerca del compromiso parental de los padre, según su p -valor=0.000 menor que el nivel de significancia ($\alpha=0,05$), por lo cual rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis del investigador es decir que la realización del taller de padres influye positivamente en las actitudes de los padres en cuanto a sus compromisos con la educación de sus hijos, las conclusiones obtenidas por nuestra investigación coinciden con la investigación de Meza (2011), quien llegó las siguientes conclusiones: la actividad central dirigida a través del programa “Avanzando en Familia”, ha favorecido el compromiso de los padres a través de la participación activa, el diálogo la reflexión y el compromiso, la investigación fue aplicada a los padres de familia del colegio parroquial mixto san pedro chanel, el objetivo fue otorgar a la familia estrategias que incentiven el desarrollo integral de sus miembros, en base a principios humanos, cristianos y maristas; ello, en función de nuestro ideario conduciéndolos eficazmente hacia la revaloración del rol de ser padres y madres de familia en la educación y formación de sus hijos.

Se tiene que 28% los niños del grupo control y 30% del grupo experimental perciben un nivel bajo en cuanto al compromiso de sus padres antes de realizarse la investigación como lo hacen saber Pereira (2008) y Alcántara (2009), quienes concluyen que es escasa la participación de la familia en la planificación de los proyectos de aprendizaje por lo cual se sugiere a los docentes implementar actividades para optimizar el proceso educativo.

En cuanto a los porcentajes mostrados en el pos test se observan diferencias sensibles con respecto al pre test, y esto guarda relación con lo mostrado por Cruz (2009), Camacho (2013) y Tamariz (2013) quienes concluyen que la participación en la escuela de padres ayuda a mejorar el rendimiento escolar de los educandos. Esto es, la participación de los padres y madres en la escuela, desde hace muchos años, ha sido un objetivo de todos los grupos sociales vinculados la comunidad escolar, y una necesidad del propio sistema educativo, de manera que aquellos agentes que intervienen en la educación de los hijos estén presentes y tomen parte en la marcha de la comunidad educativa, como sujetos responsables y protagonistas, pero lo que ocurre en la actualidad es que muchos padres de familia no entienden los beneficios de asistir a una escuela de padres tanto personal como familiar, participar en la escuela de padres consiste en colaborar para que el proceso educativo se lleve a cabo en las mejores condiciones posibles.

**CONCLUSIONES
Y
SUGERENCIAS**

Conclusiones

- Primero** En el pre test el 28% los niños del grupo control y 30% del grupo experimental perciben un nivel bajo en cuanto al compromiso de sus padres, es decir consideran que sus padres no están comprometidos con ellos en su rendimiento académico, un 52% del grupo control frente a un 55% del grupo experimental perciben un nivel medio.
- Segundo** En el pos test se observan diferencias sensibles como el 24% de los estudiantes que percibían un bajo compromiso parental en el grupo control y el 5% que así lo percibían en el grupo experimental y por último, el 22% de los encuestados del grupo control aseguran un nivel alto en cuanto al compromiso y participación de sus padres en su formación educativa y un 55% que manifiestan en el grupo experimental.
- Tercero** En el pre test ambos grupos eran similares con respecto al compromiso parental, en el pos test existen diferencias significativas en el nivel de desarrollo que presentan los estudiantes, pues el valor de p (0,000) es menor que ($\alpha=0,05$), por lo cual rechazamos la hipótesis nula. Estos resultados confirmarían la hipótesis de que la realización del taller de padres influye positivamente en la percepción de los hijos acerca del compromiso de sus padres.
- Cuarto** En el pre test, se concluye que el nivel de compromiso parental basado en la escuela que perciben los niños tanto en el grupo control como experimental al inicio de la investigación son similares, Ahora, si se observa en el pos test, existen diferencias significativas en el nivel de desarrollo que presentan los estudiantes, pues el valor de p (0,000) es menor que ($\alpha=0,05$), por lo cual rechazamos la hipótesis nula.

Estos resultados confirmarían la hipótesis de que la realización del taller de padres influye positivamente en la percepción de los hijos acerca del compromiso parental basado en la escuela.

Quinto. En el pre test, el nivel de compromiso parental basado en el hogar que perciben los niños tanto en el grupo control como experimental al inicio de la investigación, son similares, en el pos test, existen diferencias significativas en el nivel de desarrollo que presentan los estudiantes, pues el valor de p (0,000) es menor que ($\alpha=0,05$), por lo cual rechazamos la hipótesis nula.

Estos resultados confirmarían la hipótesis de que la realización del taller de padres influye positivamente en la percepción de los hijos acerca del compromiso parental basado en el hogar.

Sexto. En el pre test, el nivel de compromiso parental basado en el hogar que perciben los niños tanto en el grupo control como experimental al inicio de la investigación, son similares.

Ahora, si se observa en el pos test, existen diferencias significativas en el nivel de desarrollo que presentan los estudiantes, pues el valor de p (0,000) es menor que ($\alpha=0,05$), por lo cual rechazamos la hipótesis nula.

Estos resultados confirmarían la hipótesis de que la realización del taller de padres influye positivamente en la percepción de los hijos acerca del compromiso parental basado en las reuniones escolares.

Sugerencias

- Primera.** La gestión por parte de la dirección, docente deben estar dispuestos a trabajar en planificar charlas de escuela de padres para que ayuden a un mejor compromiso de los padres hacia sus hijos.
- Segunda.** Los resultados obtenidos han demostrado la importancia de realizar sesiones de escuela de padres para lograr que los padres estén más comprometidos con sus hijos por lo tanto, se sugiere implementar escuela de padres, y así lograr el compromiso parental que ayudarán en la mejora del estudiante.
- Tercera.** Comprometer a los docentes, padres de familia a participar activamente en trabajar junto a la escuela de padres para así mejorar el compromiso de los padres.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Araneaga, S. y Domenech, F. (2001). *Educación Primaria*. Barcelona: Grao
- Alcántara, R. (2009). *La participación de los padres de familia en el proceso escolar de los alumnos del nivel medio superior*. Tesis de maestría Universidad Pedagógica Nacional. México
- Aylwin, M. (2002). *La Escuela necesita a los Padres*. Revista de Educación N° 223, Ministerio de Educación, Chile.
- Arévalo, E. (1999). *Desarrollo Personal y Escuela de Padres*. Trujillo: Universidad Privada César Vallejo.
- Arellano, Bastidas y Mundo (2008). *Como Participar de manera significativa en la Escuela*.
- Barroso, M. (1997). *La Experiencia de Ser Familia*. (2ª ed.) Caracas, Venezuela:
- Belén, C. (2010). *Relación familiar y su influencia en el Rendimiento Académico de los alumnos del primer año de secundaria de la Institución Educativa Particular José Ingenieros del distrito de Ate*. Tesis para optar el grado de magister Universidad Cesar. Perú.
- .
- Beltrán, L. y Bueno, A. (1995). *Psicología Educativa*. España: Boixareu
- Brunner, J. (1995). *Informe Comisión Nacional para la Modernización de la Educación*. Chile: Editorial universitaria.
- Castelo. A. (2006) *El compromiso parental dentro de las escuelas*. Santa Fe de Bogotá, aula abierta.
- Camacho, R. (2013). *Escuela de padres y rendimiento escolar*. Tesis para optar el grado de Magister. Universidad Rafael Landívar: Guatemala
- Covadonga, M (2001). *Factores familiares vinculados al bajo rendimiento*. Madrid: Fondo editorial de la Universidad complutense.
- Crook, C. (1996). *Ordenadores y aprendizaje colaborativo*. Madrid: Morata.
- Cruz, P. (2009). *Características parentales de niños de cuarto y quinto grado de primaria con bajo desempeño escolar*. Tesis para optar el grado de Magister. Universidad autónoma del estado de Hidalgo: MEXICO

- Delgado, A. (2010). *Responsabilidad de los Padres y su relación con el Rendimiento Académico de los alumnos de Educación secundaria de la Institución Educativa Dora Meyer de Bellavista Callao*, 2007. Tesis Universidad Enrique Guzmán y Valle. Perú.
- Directrices de las naciones unidas para la prevención de la delincuencia juvenil (RIAD), 1990. Vol.3 Publicado por la ONU.
- De Cabrera, C. (1997). *Influencia de un programa de reforzamiento de la Autoestima en la mejora de la Actitud hacia el trabajo académico de los alumnos del 6° grado de Primaria de C.E N° 81700 de Viru*. Tesis para optar el grado de magister. Universidad cesar vallejo, Lima, Perú
- Escámez J. Gil R. (2001). *La educación en la responsabilidad*. Buenos Aires: Ediciones Pailós
- Esplot, M. (2006). *Autoridad del Profesor*. España: Praxis.
- Esteinou, R. (2007). *Fortalezas y desafíos de las familias en dos contextos: Estados Unidos de América y México*. México: Casa chata
- Fernández, M. y Gutiérrez, B. (1994). *La profesión docente y la comunidad escolar: Crónica de un Desencuentro*. Madrid: Morata.
- Flores, K., Mejía, F., Neciosup, J. (2001). *La Presencia de Padres de Familia como factor de influencia en el rendimiento académico de los alumnos del 4° Grado de Educación Primaria del Colegio Nacional N° 11016 Juan Mejía Baca del pueblo joven José Olaya*. Tesis para optar el grado de magister Universidad cesar vallejo. Chiclayo.
- Franco, C. (2003). *Evaluación del programa escuela para padres desarrollado en los centros de atención integral de la secretaria de bienestar social de la presidencia de la república*. Tesis para optar el grado de magister. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Gairín, J; San Fabián, J. (2005). *La participación social en educación*. En Jiménez, B. (2005). Barcelona: Editorial Praxis.
- García, P. (1994). *Interacción escuela-familia*. Valencia: Albatros
- García, J. (2008). *Concepto del compromiso parental de los padres en Instituciones Educativas*. Universidad Cataluña

- Hertenberg, V. (2009). *Relación entre percepción del apoyo parental a la autonomía e involucramiento parental con ansiedad en púberes*. Tesis para optar el grado de magister en la universidad Pontificia católica del Perú. Perú
- Hernando D. (2002). *La vida en la familia*. Bogotá: San Pablo
- Hernández, S., Fernández, C. y Batista, L. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexica: McGraw Hill
- Jaude, G. (1996) *La responsabilidad en los seres humanos como inicio de todo*. Tesis de maestría Universidad privada de Piura. Perú.
- Jonas, H. (1973) *La responsabilidad, valor primordial en la educación*. Barcelona: Editorial Praxis.
- Liberabit, (2014). *Revista de psicología*. Universidad San martin de Porres. Volumen20
- Luengas, S. y Ramirez, J. (2009). *La integración de los padres y representantes para fortalecer los valores en los niños y niñas del nivel inicial*. Tesis para optar el grado de magister. Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela.
- Mendez, E. (2008) *Aplicación de los instrumentos de la reconexión de datos*. Universidad católica del Perú. Perú.
- Mérida, R. (2002). *Un espacio de encuentro entre la escuela y las familias: La Escuela de Madres y Padres*. España: Universidad de Córdoba. Revista de ciencias de la educación.
- Meza, L. (2011). *Proyecto educativo familiar del colegio parroquial mixto san pedro chanel y los efectos del programa central avanzando en familia*. Tesis de maestría Universidad privada de Piura. Perú.
- Mendoza, B (2006). *Nivel de participación de los PPF en el desarrollo del reforzamiento matemático de los estudiantes de las IES*. Héctor Tejada Espinar-Cuzco. Tesis maestría Universidad César Vallejo. Perú
- Moreno, O. (2010). *La relación familia-escuela en secundaria: algunas razones del fracaso escolar*. Para obtener el grado de magister. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo: México

- Mori, S. (2002). *Personalidad, autoconcepto y percepción del compromiso parental: sus relaciones con el rendimiento académico en alumnos del sexto grado*. Tesis para optar el grado de magister UNMSM. Perú.
- Muñoz, J. (2009). *La Participación de los municipios en educación*. Madrid: Editorial Popular. Santa Fe de Bogotá, aula abierta.
- Musito, L. (1988). *La familia y en rendimiento académico* Tesis para optar el grado de magister. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Myers, G. (2008). *Psicología*. New york: worth publishers
- Núñez G., Gonzales P. (1994) *La importancia del compromise*
- Pereira, M. (2007). *Actividades de inserción para los padres y representantes a los proyectos de aprendizaje*. Tesis para optar el grado de magister. Universidad del Valle, Venezuela.
- Ortiz, J. (2004). *Comparación de la propuesta de un nuevo modelo de Programa Escuela de Padres para mejorar el Rendimiento Académico de sus hijos con los modelos de CEDROS*. COPUD y Misterio de Educación. . Huánuco.
- Pincheir, M. (2010). *Estudios y Experiencias en educación*. Revista Rexe. Chile.
- Pino, U. (2007) *El método de la investigación*. Universidad Cataluña
- Popkin, Bettie y Healy (2002). *Cómo lograr que sus hijos triunfen en la escuela*. Mexico: Selector
- Rodrigo, Máiquez, Martín y Byrne, (2008). *Programas de educación*. Tesis para optar el grado de magister. Universidad de Laguna, España.
- Ruiz, L. (2007) *Análisis del método de la investigación*. Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela
- Quintana, C. (1993). *Pedagogía familiar*. España: Narcea
- Rojas, M. (2005). *Influencia de entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calanaca de Ibagué*. Tesis para optar el grado de Especialista en Maltrato. Pontificia Universidad Javeriana. Colombia
- Romero, M. (2002). *Escuela de Padres*. Revista latinoamericana de psicología, vol. 34 (3).

- Sutherland, K. (2007). *Estructura Familiar, Compromiso Parental Percibido*. Tesis para optar el grado de maestría. Universidad del Zulia. Venezuela
- Suarez, M. (1997). *Escuela de Padres contribuyendo a lo nuestro*. Santa Fe de Bogotá, aula abierta.
- Tamariz, L. (2013). *Participación de los padres de Familia en la Gestión Educativa Institucional. Tesis para optar el grado de magister* Universidad católica del Perú. Perú.
- Torre, P. (2001). *Orientación familiar en contextos familiares*. España:R.B.
- Valenzuela, E. (2002). *Escuela para padres de familia*. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar. Campus de Quezaltenango. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Guatemala.
- Vargas, W. (1999). Nivel de Autoestima y Rendimiento Académico en la asignatura de química en alumnos varones y mujeres del 5to Grado del CES Túpac Amaru de Paucarcolla y CES 45. Tesis para optar el grado de licenciado. Universidad nacional del altiplano, Puno: Perú.
- William A. Chaukin R. (1989) la participación de los poadres ne los proyectos educativos

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA
LA ESCUELA DE PADRES EN EL NIVEL DE COMPROMISO PARENTAL PERCIBIDO POR LOS ESTUDIANTES DE QUINTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “LA SAGRADA FAMILIA DE JESÚS” LOS OLIVOS - LIMA

PROBLEMA PRINCIPAL	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE INDEPENDIENTE
¿Cómo influye la Escuela de Padres en el nivel de Compromiso Parental hacia los estudiantes de quinto de Primaria de la Institución Educativa La Sagrada Familia de Jesús. Los Olivos- Lima 2014?	Determinar la influencia de la Escuela de Padres en el compromiso parental hacia los estudiantes de quinto de Primaria de la Institución Educativa La Sagrada Familia de Jesús. Los Olivos- Lima 2014?	La Escuela de Padres influye significativamente en el nivel de compromiso parental que perciben los estudiantes del quinto de Primaria de la Institución Educativa La Sagrada Familia de Jesús. Los Olivos- Lima 2014	V1 ESCUELA DE PADRES - 6 Sesiones
PROBLEMA SECUNDARIO	OBJETIVO SECUNDARIO	HIPÓTESIS SECUNDARIO	VARIABLE DEPENDIENTE
¿Cómo influye la Escuela de Padres en el compromiso basado en la escuela hacia los estudiantes de quinto de Primaria de la Institución Educativa La Sagrada Familia de Jesús. Los Olivos- Lima 2014?	Identificar la influencia de la Escuela de Padres en el compromiso basado en la escuela hacia los estudiantes de quinto de Primaria de la Institución Educativa La Sagrada Familia de Jesús. Los Olivos- Lima 2014	La Escuela de Padres influye en el compromiso basado en la escuela hacia los estudiantes de quinto de Primaria de la Institución Educativa La Sagrada Familia de Jesús. Los Olivos- Lima 2014	V2 COMPROMISO PARENTAL Dimensiones
¿Cómo influye la Escuela de Padres en el compromiso basado en el hogar hacia los estudiantes del quinto de Primaria de la Institución Educativa La Sagrada Familia de Jesús. Los Olivos- Lima 2014?	Establecer la influencia de la Escuela de Padres en el compromiso basado en el hogar hacia los estudiantes de quinto de Primaria de la Institución Educativa La Sagrada Familia de Jesús. Los Olivos- Lima 2014	La Escuela de Padres influye en el compromiso basado en el hogar hacia los estudiantes de quinto de Primaria de la Institución Educativa La Sagrada Familia de Jesús. Los Olivos- Lima 2014	<ul style="list-style-type: none"> ▪ compromiso basado en la escuela ▪ compromiso basado en el hogar ▪ compromiso basado en las reuniones escolares
¿De qué medida contribuye la Escuela de Padres en el compromiso parental basado en las reuniones escolares en los estudiante de quinto de Primaria de la Institución Educativa La Sagrada Familia de Jesús. Los Olivos- Lima 2014?	Determinar la influencia de la Escuela de Padres en el compromiso basado en las reuniones escolares hacia los estudiantes de quinto de Primaria de la Institución Educativa La Sagrada Familia de Jesús. Los Olivos- Lima 2014	La Escuela de Padres influye en el compromiso basado en las reuniones escolares hacia los estudiantes de quinto de Primaria de la Institución Educativa La Sagrada Familia de Jesús. Los Olivos- Lima 2014?	

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	CATEGORIA	
			SI	NO
Compromiso basado en la Escuela	Capacidad	Ayudan voluntariamente a tu profesor (a) en el arreglo de tu salón		
		Van a los paseos escolares contigo		
		Se reúnen con los padres de tus compañeros fuera de la escuela		
		Tú sientes que tus padres y los padres de tus amigos se apoyan mutuamente		
	Actitud	Invitan a tu profesor a las fiestas familiares		
		Coordinan actividades del aula (actuaciones, paseos, premios, deportes)		
		Conversan durante las reuniones y eventos de tu escuela con los otros padres de tus compañeros		
		Participan en la planificación de tus paseos escolares		
		Conversan con tu profesor sobre tus notas		
		Participan en las actividades cuando hay alguna actuación en tu escuela		
Compromiso basado en el Hogar	Relación Familiar	Te enseñan o practican contigo matemáticas		
		Te enseñan o practican contigo lectura y escritura		
		Hacen cosas creativas y artísticas (dibujos, música) contigo		
		Te llevan de paseo a museos, zoológicos, ferias		
		Te revisan tus tareas escolares		
	Juicio familiar	Te motivan o animan para que aprendas nuevas cosas		
		Compran videos, diccionarios, mapas o enciclopedias para que tu aprendas		
		Te cuentan cómo eran ellos en la escuela		
		Te han dado una mesa o repisa para que pongas tus libros y cuadernos		
		Mantienen reglas claras en la casa (disciplina)		
		Alaban tus esfuerzos para aprender frente a tus familiares		
		Mantienen un horario para que te acuestes y te levantes temprano		
		Valoran tu trabajo escolar frente al profesor		
Compromiso	Valoración Social	Conversan contigo sobre cómo te llevas con tus compañeros		
		Conversan con el profesor sobre lo que haces todos los días		
		Tienen reuniones con tus profesores para hablar sobre tu aprendizaje y conducta		
		Se comunican por escrito con tu profesor		

basado en las Reuniones Escolares		Se reúnen con el director para hablar sobre problemas del colegio o para obtener más información		
		Se comunican con el profesor por teléfono		
		Hablan con el profesor sobre cosas personales		
	Interacción Social	Hablan con el profesor acerca de las reglas de tu salón		
		Hablan con el profesor acerca de tus dificultades en la escuela		
		Hablan con el profesor de tus tareas escolares para practicarlas en casa		
		Hablan con el profesor acerca de tus logros		

VARIABLE 2: COMPROMISO PARENTAL

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE

VARIABLES

VARIABLES 1: ESCUELA DE PADRES

Es un proceso de educación organizada y coordinada entre padres de familia e institución educativa en donde mediante una formación continuada no solo con programas estructurados y secuenciales, sino también con el compartir de sus vivencias se forman para la tarea de ser esposos, padres y hermanos (Suárez, 1997).

VARIABLE 2: COMPROMISO PARENTAL

Es aquel conjunto de capacidades que permiten a los padres afrontar de modo flexible y adaptativo la tarea vital de ser padres, de acuerdo con las necesidades evolutivas y educativas de los hijos e hijas y con los estándares considerados como aceptables por la sociedad, y aprovechando todas las oportunidades y apoyos que les brindan los sistemas de influencia de la familia para desplegar dichas capacidades (Rodrigo, Máiquez, Martín y Byrne, 2008).

DIMENSIONES DE LA VARIABLE:

1) **Compromiso basado en la Escuela**

Es el apoyo para la adquisición de materiales, para el logro de objetivos educacionales horas invertidas en ayuda concreta y acompañamiento en las tareas escolares en casa.

Es asistencia al colegio a fin de interactuarse por el desarrollo académico de los hijos, apoyo desde la casa a las actividades que se desarrollan al interior del colegio por interacción de los padres de familia con los maestros. Mori (2001)

2) **Compromiso basado en el Hogar**

Es la interacción en su interior directa y profunda en lo afectivo y cognitivo de naturaleza formal e informal, la meta es interna lo que significa que los beneficios de la interacción recaen sobre los ejecutores de la misma. Mori (2001)

3) **Compromiso basado en Las Reuniones Escolares:**

Constituye un marco importante en el que se dan gran parte de las experiencias y conductas de los niños y jóvenes, esto son la base de su autoconocimiento. Mori (2001)

CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN EN LOS NIÑOS DEL COMPROMISO PARENTAL CON SU EDUCACIÓN

EDUCACIÓN”

Original Mori Paquita (2002)

Nombres: _____ Apellidos: _____

Grado: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES

Las preguntas siguientes se refieren a diferentes actividades que hacen tus papás en relación contigo. Lee cada pregunta y contesta poniendo un aspa sobre la palabra **SÍ**, si tus papás realizan dicha actividad; con un **No**, si no la realizan.

	SI	NO
1.- ¿Ayudan voluntariamente a tu profesor (a) en el arreglo de tu salón?		
2.- ¿Invitan a tu profesor a las fiestas familiares?		
3.- ¿Coordinan actividades del aula (actuaciones, paseos, premios, deportes, etc.)?		
4.- ¿Van a los paseos escolares contigo?		
5.- Conversan durante las reuniones y eventos de tu escuela con los otros padres de tus compañeros?		
6.- ¿Participan en la planificación de tus paseos escolares?		
7.- ¿Se reúnen con los padres de tus compañeros fuera de la escuela?		
8.- ¿Conversan con tu profesor sobre tus notas?		
9.- ¿Participan en las actividades cuando hay alguna actuación en tu escuela?		
10.- ¿Tú sientes que tus padres y los padres de tus amigos se apoyan mutuamente?		
11.- ¿Te enseñan o practican contigo matemáticas?		
12.- ¿Te enseñan o practican contigo lectura y escritura?		
13.- ¿Te motivan o animan para que aprendas nuevas cosas?		
14.- ¿Compran videos, diccionarios, mapas o enciclopedias para que tu aprendas?		
15.- ¿Hacen cosas creativas y artísticas (dibujos, música) contigo?		
16.- ¿Te cuentan cómo eran ellos en la escuela?		
17.- ¿Te han dado una mesa o repisa para que pongas tus libros y cuadernos?		
18.- ¿Te llevan de paseo a museos, zoológicos, ferias?		
19.- ¿Mantienen reglas claras en la casa (disciplina)?		
20.- ¿Alaban tus esfuerzos para aprender frente a tus familiares?		
21.- ¿Te revisan tus tareas escolares?		
22.- ¿Mantienen un horario para que te acuestes y te levantes temprano?		
23.- ¿Valoran tu trabajo escolar frente al profesor?		
24.- ¿Conversan contigo sobre cómo te llevas con tus compañeros?		
25.- ¿Hablan con el profesor acerca de las reglas de tu salón?		
26.- ¿Hablan con el profesor acerca de tus dificultades en la escuela?		
27.- ¿Hablan con el profesor de tus tareas escolares para practicarlas en casa?		
28.- ¿Hablan con el profesor acerca de tus logros?		
29.- ¿Conversan con el profesor sobre lo que haces todos los días?		
30.- ¿Tienen reuniones con tus profesores para hablar sobre tu aprendizaje y conducta?		
31.- ¿Se comunican por escrito con tu profesor?		
32.- ¿Se reúnen con el director para hablar sobre problemas del colegio o para obtener más información?		
33.- ¿Se comunican con el profesor por teléfono?		
34.- ¿Hablan con el profesor sobre cosas personales.		

CARTA DE PRESENTACIÓN

Dr. Miguel De Priego Carbajal, Víctor

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría con mención en Psicología Educativa de la UCV, en la sede Los Olivos, promoción 2012, aula 414, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Magíster.

El título nombre de nuestro proyecto de investigación es: La Escuela de Padres en el nivel de Compromiso Parental Percibido por los estudiantes de quinto de primaria de La Institución Educativa "La Sagrada Familia de Jesús" Los Olivos - Lima 2014. Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

1. Anexo N° 1: Carta de presentación
2. Anexo N° 2: Matriz de operacionalización
3. Anexo N°3 : Definiciones conceptuales de las variables
4. Anexo N° 4: Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Firma
Maldonado Omonte, Miguel Angel
D.N.I 10409189

Firma
Pérez Gonzáles, Morayma
D.N.I 41688651

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL COMPROMISO PARENTAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
COMPROMISO BASADO EN LA ESCUELA								
1	Ayudan voluntariamente s tu profesor (a) en el arreglo de tu salón	✓		✓		✓		
2	Van a los paseos escolares contigo	✓		✓		✓		
3	Se reúnen con los padres de tus compañeros fuera de la escuela	✓		✓		✓		
4	Tú sientes que tus padres y los padres de tus amigos se apoyan mutuamente	✓		✓		✓		
5	Invitan a tu profesor a las fiestas familiares	✓		✓		✓		
6	Coordinan actividades del aula (actuaciones, paseos, premios, deportes)	✓		✓		✓		
7	Conversan durante las reuniones y eventos de tu escuela con los otros padres de tus compañeros	✓		✓		✓		
8	Participan en la planificación de tus paseos escolares	✓		✓		✓		
9	Conversan con tu profesor sobre tus notas	✓		✓		✓		
10	Participan en las actividades cuando hay alguna actuación en tu escuela	✓		✓		✓		
COMPROMISO BASADO EN EL HOGAR								
11	Te enseñan o practican contigo matemáticas	✓		✓		✓		
12	Te enseñan o practican contigo lectura y escritura	✓		✓		✓		
13	Hacen cosas creativas y artísticas (dibujos, música) contigo	✓		✓		✓		
14	Te llevan de paseo a museos, zoológicos, ferias	✓		✓		✓		
15	Te revisan tus tareas escolares	✓		✓		✓		
16	Te motivan o animan para que aprendas nuevas cosas	✓		✓		✓		
17	Compran videos, diccionarios, mapas o enciclopedias para que tu aprendas	✓		✓		✓		
18	Te cuentan cómo eran ellos en la escuela	✓		✓		✓		
19	Te han dado una mesa o repisa para que pongas tus libros y cuadernos	✓		✓		✓		
20	Mantienen reglas claras en la casa (disciplina)	✓		✓		✓		
21	Alaban tus esfuerzos para aprender frente a tus familiares	✓		✓		✓		
22	Mantienen un horario para que te acuestes y te levantes temprano	✓		✓		✓		
23	Valoran tu trabajo escolar frente al profesor	✓		✓		✓		

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	COMPROMISO BASADO EN LAS REUNIONES ESCOLARES							
24	Conversan contigo sobre cómo te llevas con tus compañeros	✓		✓		✓		
25	Conversan con el profesor sobre lo que haces todos los días	✓		✓		✓		
26	Tienen reuniones con tus profesores para hablar sobre tu aprendizaje y conducta	✓		✓		✓		
27	Se comunican por escrito con tu profesor	✓		✓		✓		
28	Se reúnen con el director para hablar sobre problemas del colegio o para obtener más información	✓		✓		✓		
29	Se comunican con el profesor por teléfono	✓		✓		✓		
30	Hablan con el profesor sobre cosas personales	✓		✓		✓		
31	Hablan con el profesor acerca de las reglas de tu salón	✓		✓		✓		
32	Hablan con el profesor acerca de tus dificultades en la escuela	✓		✓		✓		
33	Hablan con el profesor de tus tareas escolares para practicarlas en casa	✓		✓		✓		
34	Hablan con el profesor acerca de tus logros	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): CUMPLE CON SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable 29...de 03...del 2014

Apellidos y nombres del juez evaluador: Dr. MENACHO RIVERA ALEJANDRO DNI: 32403439

Especialidad del evaluador: TEMÁTICO

¹Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

²Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.

³Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Dr. Alejandro S. Menacho Rivera
 C.M. 01032403439

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL COMPROMISO PARENTAL

Nº	DIMENSIONES / items	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
COMPROMISO BASADO EN LA ESCUELA								
1	Ayudan voluntariamente s tu profesor (a) en el arreglo de tu salón	✓		✓		✓		
2	Van a los paseos escolares contigo	✓		✓		✓		
3	Se reúnen con los padres de tus compañeros fuera de la escuela	✓		✓		✓		
4	Tú sientes que tus padres y los padres de tus amigos se apoyan mutuamente	✓		✓		✓		
5	Invitan a tu profesor a las fiestas familiares	✓		✓		✓		
6	Coordinan actividades del aula (actuaciones, paseos, premios, deportes)	✓		✓		✓		
7	Conversan durante las reuniones y eventos de tu escuela con los otros padres de tus compañeros	✓		✓		✓		
8	Participan en la planificación de tus paseos escolares	✓		✓		✓		
9	Conversan con tu profesor sobre tus notas	✓		✓		✓		
10	Participan en las actividades cuando hay alguna actuación en tu escuela	✓		✓		✓		
COMPROMISO BASADO EN EL HOGAR								
11	Te enseñan o practican contigo matemáticas	✓		✓		✓		
12	Te enseñan o practican contigo lectura y escritura	✓		✓		✓		
13	Hacen cosas creativas y artísticas (dibujos, música) contigo	✓		✓		✓		
14	Te llevan de paseo a museos, zoológicos, ferias	✓		✓		✓		
15	Te revisan tus tareas escolares	✓		✓		✓		
16	Te motivan o animan para que aprendas nuevas cosas	✓		✓		✓		
17	Compran videos, diccionarios, mapas o enciclopedias para que tu aprendas	✓		✓		✓		
18	Te cuentan cómo eran ellos en la escuela	✓		✓		✓		
19	Te han dado una mesa o repisa para que pongas tus libros y cuadernos	✓		✓		✓		
20	Mantienen reglas claras en la casa (disciplina)	✓		✓		✓		
21	Alaban tus esfuerzos para aprender frente a tus familiares	✓		✓		✓		
22	Mantienen un horario para que te acuestes y te levantes temprano	✓		✓		✓		
23	Valoran tu trabajo escolar frente al profesor	✓		✓		✓		

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
COMPROMISO BASADO EN LAS REUNIONES ESCOLARES								
24	Conversan contigo sobre cómo te llevas con tus compañeros	✓		✓		✓		
25	Conversan con el profesor sobre lo que haces todos los días	✓		✓		✓		
26	Tienen reuniones con tus profesores para hablar sobre tu aprendizaje y conducta	✓		✓		✓		
27	Se comunican por escrito con tu profesor	✓		✓		✓		
28	Se reúnen con el director para hablar sobre problemas del colegio o para obtener más información	✓		✓		✓		
29	Se comunican con el profesor por teléfono	✓		✓		✓		
30	Hablan con el profesor sobre cosas personales	✓		✓		✓		
31	Hablan con el profesor acerca de las reglas de tu salón	✓		✓		✓		
32	Hablan con el profesor acerca de tus dificultades en la escuela	✓		✓		✓		
33	Hablan con el profesor de tus tareas escolares para practicarlas en casa	✓		✓		✓		
34	Hablan con el profesor acerca de tus logros	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): CUMPLE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable [] 29 de 03 del 2014.

Apellidos y nombres del juez evaluador: MR. MIGUEL DE PREGO C. Victor DNI: 00922070

Especialidad del evaluador: TEMÁTICO

¹Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
²Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.
³Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL COMPROMISO PARENTAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
COMPROMISO BASADO EN LA ESCUELA								
1	Ayudan voluntariamente s tu profesor (a) en el arreglo de tu salón	/		/		/		
2	Van a los paseos escolares contigo	/		/		/		
3	Se reúnen con los padres de tus compañeros fuera de la escuela	/		/		/		
4	Tú sientes que tus padres y los padres de tus amigos se apoyan mutuamente	/		/		/		
5	Invitan a tu profesor a las fiestas familiares	/		/		/		
6	Coordinan actividades del aula (actuaciones, paseos, premios, deportes)	/		/		/		
7	Conversan durante las reuniones y eventos de tu escuela con los otros padres de tus compañeros	/		/		/		
8	Participan en la planificación de tus paseos escolares	/		/		/		
9	Conversan con tu profesor sobre tus notas	/		/		/		
10	Participan en las actividades cuando hay alguna actuación en tu escuela	/		/		/		
COMPROMISO BASADO EN EL HOGAR								
11	Te enseñan o practican contigo matemáticas	/		/		/		
12	Te enseñan o practican contigo lectura y escritura	/		/		/		
13	Hacen cosas creativas y artísticas (dibujos, música) contigo	/		/		/		
14	Te llevan de paseo a museos, zoológicos, ferias	/		/		/		
15	Te revisan tus tareas escolares	/		/		/		
16	Te motivan o animan para que aprendas nuevas cosas	/		/		/		
17	Compran videos, diccionarios, mapas o enciclopedias para que tu aprendas	/		/		/		
18	Te cuentan cómo eran ellos en la escuela	/		/		/		
19	Te han dado una mesa o repisa para que pongas tus libros y cuadernos	/		/		/		
20	Mantienen reglas claras en la casa (disciplina)	/		/		/		
21	Alaban tus esfuerzos para aprender frente a tus familiares	/		/		/		
22	Mantienen un horario para que te acuestes y te levantes temprano	/		/		/		
23	Valoran tu trabajo escolar frente al profesor	/		/		/		

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
COMPROMISO BASADO EN LAS REUNIONES ESCOLARES								
24	Conversan contigo sobre cómo te llevas con tus compañeros	/		/		/		
25	Conversan con el profesor sobre lo que haces todos los días	/		/		/		
26	Tienen reuniones con tus profesores para hablar sobre tu aprendizaje y conducta	/		/		/		
27	Se comunican por escrito con tu profesor	/		/		/		
28	Se reúnen con el director para hablar sobre problemas del colegio o para obtener más información	/		/		/		
29	Se comunican con el profesor por teléfono	/		/		/		
30	Hablan con el profesor sobre cosas personales	/		/		/		
31	Hablan con el profesor acerca de las reglas de tu salón	/		/		/		
32	Hablan con el profesor acerca de tus dificultades en la escuela	/		/		/		
33	Hablan con el profesor de tus tareas escolares para practicarlas en casa	/		/		/		
34	Hablan con el profesor acerca de tus logros	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable [] 29 de mayo del 2014

Apellidos y nombres del juez evaluador: ALCIB ZAPATA NOB DNI: 06167282

Especialidad del evaluador: Metodólogo

¹Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
²Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.
³Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



VARIABLE: PERCEPCIÓN DEL COMPROMISO PARENTAL (POS TEST)

VARIABLE: PERCEPCIÓN DEL COMPROMISO PARENTAL (POS TEST)																																				
Compromiso Basado en la Escuela										Compromiso Basado en el Hogar										Compromiso Basado en las Reuniones Escolares								TOTAL								
Capacidad					Actitud					Relación Familiar					Juicio Familiar					Valoración Social				Interacción Social												
N°	1	4	7	10	2	3	5	6	8	9	11	12	15	18	21	13	14	16	17	19	20	22	23	24	29	30	31		32	33	34	25	26	27	28	
1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	45	
2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	56	
3	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	57	
4	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	60	
5	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	49	
6	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	44	
7	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	53	
8	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	54
9	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	44
10	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	57
11	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	46
12	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	46
13	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	46
14	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	44
15	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	42
16	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	47
17	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	46
18	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	49
19	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	44
20	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	59
21	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	58
22	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	45
23	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	56
24	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	57

COMPROMISO PARENTAL - PRE TEST

N°	Puntaje Compromiso Escuela	Puntaje Compromiso Hogar	Puntaje Compromiso Reuniones	Puntaje Compromiso Parental	Grupo	Nivel Compromiso Escuela	Nivel Compromiso Hogar	Nivel Compromiso Reuniones	Nivel Compromiso Parental
1	16	18	16	50	Grupo Control	Mediano	Alto	Bajo	Mediano
2	15	16	12	43	Grupo Control	Bajo	Mediano	Mediano	Bajo
3	13	15	13	41	Grupo Control	Mediano	Mediano	Mediano	Bajo
4	15	20	16	51	Grupo Control	Mediano	Mediano	Mediano	Mediano
5	13	16	12	41	Grupo Control	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
6	19	20	21	60	Grupo Control	Alto	Alto	Alto	Alto
7	14	17	19	50	Grupo Control	Mediano	Mediano	Mediano	Mediano
8	12	14	21	47	Grupo Control	Bajo	Mediano	Bajo	Mediano
9	18	24	21	63	Grupo Control	Alto	Alto	Alto	Alto
10	15	16	19	50	Grupo Control	Mediano	Mediano	Mediano	Mediano
11	16	18	16	50	Grupo Control	Mediano	Alto	Bajo	Mediano
12	14	19	14	47	Grupo Control	Mediano	Mediano	Mediano	Mediano
13	18	20	20	58	Grupo Control	Mediano	Mediano	Alto	Alto
14	13	14	12	39	Grupo Control	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
15	19	23	17	59	Grupo Control	Mediano	Mediano	Mediano	Mediano
16	12	18	13	43	Grupo Control	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
17	15	16	19	50	Grupo Control	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
18	16	18	16	50	Grupo Control	Mediano	Alto	Bajo	Mediano
19	14	19	14	47	Grupo Control	Mediano	Mediano	Mediano	Mediano
20	12	17	19	48	Grupo Control	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
21	17	19	14	50	Grupo Control	Mediano	Mediano	Mediano	Mediano
22	15	21	19	55	Grupo Control	Mediano	Mediano	Mediano	Mediano
23	12	17	19	48	Grupo Control	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
24	15	23	17	55	Grupo Control	Bajo	Bajo	Bajo	Mediano

COMPROMISO PARENTAL - PRE TEST

N°	Puntaje Compromiso Escuela	Puntaje Compromiso Hogar	Puntaje Compromiso Reuniones	Puntaje Compromiso Parental	Grupo	Nivel Compromiso Escuela	Nivel Compromiso Hogar	Nivel Compromiso Reuniones	Nivel Compromiso Parental
1	12	17	19	48	Grupo Experimental	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
2	15	23	17	55	Grupo Experimental	Bajo	Bajo	Bajo	Mediano
3	18	23	18	59	Grupo Experimental	Mediano	Alto	Mediano	Alto
4	13	17	15	45	Grupo Experimental	Bajo	Mediano	Alto	Mediano
5	15	20	20	55	Grupo Experimental	Mediano	Mediano	Mediano	Mediano
6	14	18	15	47	Grupo Experimental	Mediano	Mediano	Mediano	Mediano
7	19	20	21	60	Grupo Experimental	Alto	Alto	Mediano	Alto
8	18	23	19	60	Grupo Experimental	Alto	Alto	Alto	Alto
9	17	18	19	54	Grupo Experimental	Mediano	Mediano	Alto	Mediano
10	18	24	21	63	Grupo Experimental	Alto	Mediano	Alto	Bajo
11	17	20	19	56	Grupo Experimental	Alto	Alto	Alto	Mediano
12	18	23	18	59	Grupo Experimental	Alto	Mediano	Mediano	Alto
13	17	19	16	52	Grupo Experimental	Alto	Alto	Alto	Mediano
14	18	20	20	58	Grupo Experimental	Alto	Mediano	Mediano	Alto
15	13	14	14	39	Grupo Experimental	Bajo	Alto	Alto	Mediano
16	19	23	17	59	Grupo Experimental	Alto	Bajo	Bajo	Alto
17	18	24	20	62	Grupo Experimental	Alto	Alto	Alto	Mediano
18	17	22	17	56	Grupo Experimental	Alto	Alto	Alto	Alto
19	15	24	20	59	Grupo Experimental	Mediano	Mediano	Mediano	Mediano
20	16	24	19	59	Grupo Experimental	Mediano	Mediano	Mediano	Alto
21	18	23	20	60	Grupo Experimental	Alto	Mediano	Mediano	Mediano
22	15	24	20	59	Grupo Experimental	Mediano	Mediano	Mediano	Mediano
23	18	20	20	58	Grupo Experimental	Alto	Mediano	Mediano	Alto
24	13	14	14	39	Grupo Experimental	Bajo	Alto	Alto	Mediano

COMPROMISO PARENTAL - POS TEST

N°	Puntaje Compromiso Escuela	Puntaje Compromiso Hogar	Puntaje Compromiso Reuniones	Puntaje Compromiso Parental	Grupo	Nivel Compromiso Escuela	Nivel Compromiso Hogar	Nivel Compromiso Reuniones	Nivel Compromiso Parental
1	15	20	16	51	Grupo Control	Mediano	Mediano	Mediano	Mediano
2	13	16	12	41	Grupo Control	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
3	19	20	21	60	Grupo Control	Alto	Alto	Alto	Alto
4	14	17	19	50	Grupo Control	Mediano	Mediano	Mediano	Mediano
5	12	14	21	47	Grupo Control	Bajo	Mediano	Bajo	Mediano
6	18	24	21	63	Grupo Control	Alto	Alto	Alto	Alto
7	15	16	19	50	Grupo Control	Mediano	Mediano	Mediano	Mediano
8	16	18	16	50	Grupo Control	Mediano	Alto	Bajo	Mediano
9	14	19	14	47	Grupo Control	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
10	13	12	13	38	Grupo Control	Mediano	Mediano	Alto	Alto
11	13	14	12	39	Grupo Control	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
12	19	23	17	59	Grupo Control	Mediano	Mediano	Mediano	Mediano
13	12	18	13	43	Grupo Control	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
14	17	19	14	50	Grupo Control	Mediano	Mediano	Mediano	Bajo
15	15	21	19	55	Grupo Control	Mediano	Mediano	Mediano	Mediano
16	12	17	19	48	Grupo Control	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
17	15	23	17	55	Grupo Control	Bajo	Bajo	Bajo	Mediano
18	16	24	19	59	Grupo Control	Mediano	Mediano	Mediano	Alto
19	18	23	20	61	Grupo Control	Alto	Mediano	Mediano	Mediano
20	13	16	12	41	Grupo Control	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
21	15	20	16	51	Grupo Control	Mediano	Mediano	Mediano	Mediano
22	13	16	12	41	Grupo Control	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
23	19	20	21	60	Grupo Control	Alto	Alto	Alto	Alto
24	14	17	19	50	Grupo Control	Mediano	Mediano	Mediano	Mediano

COMPROMISO PARENTAL - POS TEST

N°	Puntaje Compromiso Escuela	Puntaje Compromiso Hogar	Puntaje Compromiso Reuniones	Puntaje Compromiso Parental	Grupo	Nivel Compromiso Escuela	Nivel Compromiso Hogar	Nivel Compromiso Reuniones	Nivel Compromiso Parental
1	18	23	18	59	Grupo Experimental	Mediano	Alto	Mediano	Alto
2	13	17	15	45	Grupo Experimental	Bajo	Mediano	Alto	Mediano
3	15	20	20	55	Grupo Experimental	Mediano	Mediano	Mediano	Mediano
4	14	18	15	47	Grupo Experimental	Mediano	Mediano	Mediano	Mediano
5	19	20	21	60	Grupo Experimental	Alto	Alto	Mediano	Alto
6	18	23	19	60	Grupo Experimental	Alto	Alto	Alto	Alto
7	17	18	19	54	Grupo Experimental	Mediano	Mediano	Alto	Mediano
8	18	24	21	63	Grupo Experimental	Alto	Mediano	Alto	Bajo
9	17	20	19	56	Grupo Experimental	Alto	Alto	Alto	Mediano
10	18	23	18	59	Grupo Experimental	Alto	Mediano	Mediano	Alto
11	17	19	16	52	Grupo Experimental	Alto	Alto	Alto	Mediano
12	18	20	20	58	Grupo Experimental	Alto	Mediano	Mediano	Alto
13	13	14	14	39	Grupo Experimental	Bajo	Alto	Alto	Mediano
14	19	23	17	59	Grupo Experimental	Alto	Bajo	Bajo	Alto
15	18	24	20	62	Grupo Experimental	Alto	Alto	Alto	Mediano
16	17	22	17	56	Grupo Experimental	Alto	Alto	Alto	Alto
17	15	24	20	59	Grupo Experimental	Mediano	Mediano	Mediano	Mediano
18	16	24	19	59	Grupo Experimental	Mediano	Mediano	Mediano	Alto
19	18	23	20	60	Grupo Experimental	Alto	Mediano	Mediano	Mediano

TEMAS

LA FAMILIA

DESARROLLO DE LA SESION

	SECUENCIA	RECURSOS	TIEMPO
I N I C I O	<ul style="list-style-type: none">Se inicia mencionando el concepto claro de familia, la importancia que tiene el funcionamiento de la familia, así también se enseña a vivir en familia y el papel que tiene la familia en la socialización etc.	Imágenes Equipo de sonido	15'
P R O C E S O S	<ul style="list-style-type: none">El desarrollo del tema enfoca esencialmente tener claro que la familia es el eje principal que va a lograr una correcta conducta en el ser humano.	Pizarra Gráficos Papelotes Plumones	50'
S A L I D A	<ul style="list-style-type: none">Por último se le entrega a los padres unos volantes que resume sintetizado el tema.	Tríptico	25'

PATERNIDAD RESPONSABLE

DESARROLLO DE LA SESION

	SECUENCIA	RECURSOS	TIEMPO
I N I C I O	<ul style="list-style-type: none">Se inicia enseñando el correcto trabajo como padre, mencionando las responsabilidades que ellos ejercen sobre sus hijos.	Imágenes Equipo de sonido	15'
P R O C E S O S	<ul style="list-style-type: none">El desarrollo del tema enfoca las responsabilidades que tienen los padres y como ellos deben de cumplir tales responsabilidades.	Pizarra Gráficos Papelotes Plumones	50'
S A L I D A	<ul style="list-style-type: none">Por último se le recomienda algunos libros que les ayudaran a seguir mejorando y se les entrega trípticos.	Trípticos	25'

PADRES PREPARADOS

DESARROLLO DE LA SESION

	SECUENCIA	RECURSOS	TIEMPO
I N I C I O	<ul style="list-style-type: none">Se inicia enseñando algunas técnicas y tips que ayudaran a los padres a mejorar su rol de padre.	Imágenes Equipo de sonido	15'
P R O C E S O S	<ul style="list-style-type: none">El desarrollo del tema será la explicación a detalle de las diferentes estrategias a utilizar en el desarrollo de padre a hijo.	Pizarra Gráficos Papelotes Plumones	50'
S A L I D A	<ul style="list-style-type: none">Por último se le entrega un resumen de la charla recibida.	Tríptico	25'

EL DESARROLLO EVOLUTIVO Y PSICOLÓGICO DEL SER HUMANO

DESARROLLO DE LA SESION

	SECUENCIA	RECURSOS	TIEMPO
I N I C I O	<ul style="list-style-type: none">Se inicia haciéndole entender a los padres que los hijos van evolucionando día a día en lo corporal y psicológico a través de cada etapa	Imágenes Equipo de sonido	15'
P R O C E S O S	<ul style="list-style-type: none">El desarrollo del tema enfocando el desarrollo desde el punto de vista psicológico, la formación de vínculos y el desarrollo del apego parental básicamente.	Pizarra Gráficos Papelotes Plumones	50'
S A L I D A	<ul style="list-style-type: none">Por último se practica con los padres una dinámica, que busca lograr que ellos entiendan la evolución del niño.	Dinámica	25'

LA PERSONALIDAD

DESARROLLO DE LA SESION

	SECUENCIA	RECURSOS	TIEMPO
I N I C I O	<ul style="list-style-type: none">Se inicia explicando el concepto de la personalidad y los factores que determinan a la personalidad.	Imágenes Equipo de sonido	15'
P R O C E S O S	<ul style="list-style-type: none">El desarrollo del tema radica en desarrollar claramente el auto concepto y la autoestima y así lograr afianzar sus conceptos.	Pizarra Gráficos Papelotes Plumones	50'
S A L I D A	<ul style="list-style-type: none">Por último se aplica una técnica de auto estima, que busca lograr mejoras.	Técnica	25'

LAS RELACIONES INTERPERSONALES

DESARROLLO DE LA SESION

	SECUENCIA	RECURSOS	TIEMPO
I N I C I O	<ul style="list-style-type: none">Se inicia señalando la importancia que tiene el relacionarse ya que ello permitirá vivir en paz y armonía.	Imágenes Equipo de sonido	15'
P R O C E S O S	<ul style="list-style-type: none">Se desarrolla el tema explicando que la comunicación y el buen diálogo ayuda significativamente a interrelacionarnos logrando así una buena relación entre padre e hijos	Pizarra Gráficos Papelotes Plumones	50'
S A L I D A	<ul style="list-style-type: none">Por último se aplica una dinámica que consiste en conocernos un poquito mas, de ahí se entrega un resumen de lo enseñado	Afiche	25'

Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Miluska Vega Guevara, docente de la Escuela de Posgrado de la UCV y revisor del trabajo académico titulado **“La escuela de padres en el nivel de compromiso parental percibido por los estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa “La Sagrada Familia de Jesús” Los Olivos - Lima 2014”** de los estudiantes **Morayma Pérez Gonzáles**; y habiendo sido capacitado e instruido en el uso de la herramienta Turnitin, he constatado lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud constato 22% verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Lima, 11 de agosto del 2018




Miluska Rosario Vega Guevara

DNI: 28284526

Feedback Studio - Google Chrome
 Seguro | https://ev.turitin.com/app/carta/es/?lang=es&to=999124495&qr=1051536688&s=1

feedback studio La escuela de padres en el nivel de compromiso parental percibido por los estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa "La Sagrada Familia de J



La escuela de padres en el nivel de compromiso parental percibido por los estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa "La Sagrada Familia de Jesús" Los Olivos - Lima 2014

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**

AUTORES:
Br. Miguel Angel Maldonado Omonte,
Br. Morayna Pérez Gonzales,

ASESOR:
Mgtr. Miluska Rosario Vega Guevara

SECCION:
Educación e Idiomas

Resumen de coincidencias X

22 %

1	biblio3.url.edu.gt Fuente de Internet	3 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2 %
3	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	2 %
4	dspace.untr.u.edu.pe Fuente de Internet	2 %
5	www.ssedf.aepo.gob.mx Fuente de Internet	2 %
6	es.scribd.com Fuente de Internet	1 %
7	pirhua.udop.edu.pe Fuente de Internet	1 %
8	pt.scribd.com Fuente de Internet	1 %
9	docplayer.es Fuente de Internet	1 %
10	docal.de.us	1 %

Página: 1 de 39 Número de palabras: 9078 Text-only Report High Resolution Activado

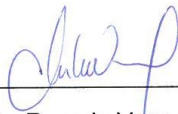
01:55
11/08/2018

Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Miluska Vega Guevara, docente de la Escuela de Posgrado de la UCV y revisor del trabajo académico titulado **“La escuela de padres en el nivel de compromiso parental percibido por los estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa “La Sagrada Familia de Jesús” Los Olivos - Lima 2014”** de los estudiantes **Miguel Angel Maldonado Omonte** y habiendo sido capacitado e instruido en el uso de la herramienta Turnitin, he constatado lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud constato 22% verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Lima, 11 de agosto del 2018




Miluska Rosario Vega Guevara

DNI: 28284526

Feedback Studio - Google Chrome
 Seguro | https://ev.turnitin.com/app/carta/es?lang=es&co=989124495&u=109153668&s=1

feedback studio La escuela de padres en el nivel de compromiso parental percibido por los estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa "La Sagrada Familia de J



La escuela de padres en el nivel de compromiso parental percibido por los estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa "La Sagrada Familia de Jesús" Los Olivos - Lima 2014

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORES:
 Br. Miguel Angel Maldonado Omonte,
 Br. Morayna Pérez González.

ASESOR:
 Mgtr. Miluska Rosario Vega Guevara

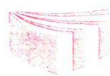
SECCIÓN:
 Educación e Idiomas

Resumen de coincidencias X

22 %

1	biblio3.url.edu.gt Fuente de internet	3 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de internet	2 %
3	repositorio.une.edu.pe Fuente de internet	2 %
4	dspaeo.unitu.edu.pe Fuente de internet	2 %
5	www.saedf.sep.gob.mx Fuente de internet	2 %
6	es.scribd.com Fuente de internet	1 %
7	pirhua.udap.edu.pe Fuente de internet	1 %
8	pt.scribd.com Fuente de internet	1 %
9	docplayer.es Fuente de internet	1 %
10	docslide.us	1 %

Página 1 de 39 Número de palabras: 9078 Text only Report High Resolution Activado 01:55 11/08/2018



FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Maldonado Ormote, Miguel Angel
D.N.I. : 10409189
Domicilio : Jr. Jose Sabogal 127 Zorano Cayabay 110
Teléfono : Fijo : Móvil : 993866979
E-mail : miguelangel20054@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado : MAESTRO
Mención : Psicología Educativa

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Maldonado Ormote, Miguel Angel
Pérez, Gonzales Morayma

Título de la tesis:

La escuela de padres en el nivel de compensación
parental percibido por los estudiantes de quinto de primaria en la
Institución Educativa "La Sagrada Familia de Jesús" Los Olivos Lima 2014
Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte, a publicar en texto completo mi tesis.

Firma : [Signature]

Fecha : 18-08-2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

PEREZ GONZALES MORAYMA

D.N.I. : 41688651

Domicilio : ASOC. MI VIVIENDA SHANBEILLA MZA LT13 PUENTE P.

Teléfono : Fijo : Móvil : 994797189

E-mail : cora-254@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado : MAESTRIA

Mención : PSICOLOGIA EDUCATIVA

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

MALDONADO OMONTE MOISUEL ANGEL

PEREZ GONZALES MORAYMA

Título de la tesis:

La escuela de padres en el nivel de compromiso parental percibido por los
estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa
"La Sagrada Familia de Jesús" Los Olivos - Lima 2014.

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte,
a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha : 18-08-18



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

2038-14
11

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
OFICINA DE GRADOS ACADÉMICOS Y REGISTRO
DE PRODUCTOS DE INVESTIGACIÓN
18 MAR. 2015
ENTREGADO
Hora: / Firma:

FORMATO DE SOLICITUD

SOLICITA:

Visto bueno para
empastado

ESCUELA DE POSTGRADO

ATENCIÓN:

(Nombre del responsable de la oficina)

Miguel Angel Haldonado Ormote con DNI N° 10409189
(Nombres y apellidos del solicitante) (Número de DNI)

domiciliado (a) en Sr. Jose Saboal 127 Luccuma Carabaybo.
(Calle / Lote / Mz. / Urb. / Distrito / Provincia / Región)

ante Ud. con el debido respeto expongo lo siguiente:

Que en mi condición de alumno de la promoción: 2012 del programa: Psicología Educativa
(Promoción) (Nombre del programa)

identificado con el código de matrícula N° 2112000247
(Código de alumno)

de la Escuela de Postgrado, recorro a su honorable despacho para solicitarle lo siguiente:

Visto bueno para empastado
(Explique con claridad)



Por lo expuesto, agradeceré ordenar a quien corresponde se me atienda mi petición por ser de justicia.

UCV ESCUELA DE POSTGRADO LIMA NORTE
22 DIC. 2014
RECIBIDO
Hora: 1:04 Firma: ✓

Lima, 22 de Diciembre de 2014

(Firma del solicitante)



Documentos que adjunto:

- a.
- b.
- c.
- d.

Cualquier consulta por favor comunicarse conmigo al:

Teléfonos:
Email:

CONSULTAS AL TELF. 202 - 4342
ANEXOS: 2011 (Secretario Académico); 2012 / 2014 (Registros Académicos);
2051 (Grados Académicos); 2052 (Informes); 2053 (Contabilidad);
2054 (Asistente Administrativa); 2055 (Promoción); 2056 (Inst. Investigación); 2133(CAM)



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

FORMATO DE SOLICITUD

SOLICITA:

Visto bueno para
empastado

ESCUELA DE POSGRADO

Morayma Teresa Gonzales con DNI N° 41688651
(Nombres y apellidos del solicitante) (Número de DNI)

domiciliado (a) en Asoc. Mo Vivienda Shangilla Mz A 17 13 Puente Piedra.
(Calle / Lote / Mz. / Urb. / Distrito / Provincia / Región)

ante Ud. con el debido respeto expongo lo siguiente:

Que en mi condición de alumno de la promoción: 2012 del programa: Psicología
(Promoción) (Nombre del programa)

Educativa identificado con el código de matrícula N° 2112002843
(Código de alumno)

de la Escuela de Posgrado, recorro a su honorable despacho para solicitarle lo siguiente:

Visto bueno para empastado

Por lo expuesto, agradeceré ordenar a quien corresponde se me atienda mi petición por ser de justicia.

ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
CAMPUS LIMA NORTE
OFICINA DE INVESTIGACIÓN
18 AGO. 2018
RECIBIDO
(Firma del solicitante)
Hora: 11:46 / Firma: [Firma]

Lima, 18 de agosto de 2018

- Documentos que adjunto:
- a.
 - b.
 - c.
 - d.

Cualquier consulta por favor comunicarse conmigo al:
Teléfonos: 994798157
Email: Cora-254@gmail.com

