



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Lenguaje oral en estudiantes de primer grado de primaria, Rimac-2018

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA:

Helen Carolina Fuentes Calixtro

ASESOR:

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del niño infante y adolescente

LIMA – PERÚ

2018

Página del Jurado

Mgtr. Silvia Katherine Samame Gamarra
Presidente

Mgtr. Jhon Alexander Holguin Alvarez
Secretario

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
Vocal

Dedicatoria

A mis padres, a mis hermanos por el apoyo incondicional y a mi hijo quien es mi motivación e inspiración.

Agradecimiento

A mi profesor Fernando Ledesma por su tiempo, dedicación y paciencia, ya que nunca dejó de confiar en mí en este proceso de mi carrera profesional.

Declaración de autenticidad

Yo Helen Carolina Fuentes Calixtro con DNI n.º 48122505, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de educación e idiomas, Escuela de educación primaria, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompañó a la tesis *lenguaje oral en estudiantes de primer grado de primaria, Rímac, 2018*, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 19 de julio de 2018

Helen Carolina Fuentes Calixtro

DNI. 48122505

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada: *“Lenguaje oral en estudiantes de primer grado de primaria, Rímac, 2018”*, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciada en educación primaria.

Helen Carolina Fuentes Calixtro

DNI. 48122505

Índice

PÁGINAS PRELIMINARES	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tabla	ix
Lista de figura	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
1.1. Antecedentes	13
1.2. Justificación	17
1.3. Teorías relacionadas	18
1.4. Realidad problemática	22
1.5. Formulación del problema	23
1.6. Objetivos	24
II. Método	25
2.1. Diseño de investigación	25
2.2. Operacionalización de la variable	27
2.3. Población, muestra y muestreo	29
2.4. Técnicas, instrumentos, validez y confiabilidad	30
2.5. Métodos de análisis de datos	33
2.6. Aspectos éticos	33
III. Resultados	34
IV. Discusión	38
V. Conclusiones	43
VI. Recomendaciones	44

VII. Referencias

45

Anexos

Anexo 1: Instrumento de investigación

Anexo 2: Formato de validación

Anexo 3: Matriz de consistencia

Anexo 4: Base de datos SPSS

Anexo 5: Autorización de las instituciones educativas

Anexo 6: Consentimiento informado

Anexo 7: Declaración de autenticidad

Anexo 8: Acta de aprobación de originalidad

Anexo 9: Acta de aprobación de tesis

Anexo 10: Acta de aprobación de publicación de tesis en repositorio

Anexo 11: Análisis individual del TURNITIN

Anexo 12: Recibo digital de TURNITIN

Anexo 13: Pantallazo de análisis grupal de TURNITIN

Anexo 14: Solicitud de Visto Bueno

Lista de tablas

n°	Contenido	Pág.
Tabla 1	<i>Operacionalización de la variable</i>	27
Tabla 2	<i>Población y muestra</i>	30
Tabla 3	<i>Relación de la validación</i>	33
Tabla 4	<i>Fiabilidad</i>	33
Tabla 5	<i>Distribución del nivel del lenguaje oral.</i>	34
Tabla 6	<i>Distribución del nivel del lenguaje oral en la dimensión semántica.</i>	35
Tabla 7	<i>Distribución del nivel del lenguaje oral en la dimensión fonológica</i>	36
Tabla 8	<i>Distribución del nivel del lenguaje oral en la dimensión pragmática</i>	37

Lista de figuras

n°	Contenido	Pág.
<i>Figura 1</i>	Distribución del nivel del lenguaje oral.	34
<i>Figura 2</i>	Distribución del nivel del lenguaje oral en la dimensión semántica.	35
<i>Figura 3</i>	Distribución del nivel del lenguaje oral en la dimensión fonológica.	36
<i>Figura 4</i>	Distribución del nivel del lenguaje oral en la dimensión pragmática.	37

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel del lenguaje oral en los estudiantes de primer grado de primaria del Rímac, 2018, se utilizó el enfoque cuantitativo, se empleó el método descriptivo, diseño no experimental, corte transversal se seleccionó a las instituciones educativas con una población de 200 estudiantes de las cuales se extrajo una muestra no probabilística de 160 estudiantes de nivel primaria a quienes se les aplicó el instrumento de cuadernillo de anotaciones PLON – R 6 (Navarra) que fue validada por juicio de expertos y cuya fiabilidad era alta; y se concluyó que el 88,75 % de los estudiantes de primer grado de primaria del Rímac se ubicó en el nivel bajo del lenguaje oral.

Palabras clave: lenguaje oral, semántica, fonología, pragmática.

Abstract

The research presented aimed to determine the level of oral language in the students of the first grade of Rímac, 2018, the quantitative approach was used, the descriptive method, the experimental design, the cross section was selected to educational institutions a population Out of 200 students in the class, a non-probabilistic test was taken from 160 primary school students who applied the PLON-R 6 annotation quarantine instrument (Navarra) that was validated by the experts' judgment and the reliability was high and concluded that 88.75% of the students of first grade of the Rímac primary school were in the low level of oral language.

Keywords: oral language, semantics, phonology, pragmatics

I. Introducción

El lenguaje oral es el conjunto de sonidos humanos o símbolos fonéticos que se da desde el balbuceo, por lo tanto, se expresa lo que se siente y piensa, ya que la potencialidad de su desarrollo es innata y su adquisición depende de factores contextuales. Es la capacidad de comunicarse y hablar, porque se desarrolla desde la estimulación de un ambiente familiar y la socialización entre pares. Sin embargo, el lenguaje oral no se desarrolla en las mejores condiciones ya que muchas veces los niños son expuestos a periodos prolongados en los que no disfrute del estímulo oral de las personas significativas, lo que podría repercutir en su posterior desarrollo.

1.1. Antecedentes

Cardoza et al. (2015), *Estrategias metodológicas para fortalecer las habilidades comunicativas de lectura y escritura de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Luis Carlos López de la ciudad de Cartagena*, tesis de licenciatura, Universidad de Cartagena, Colombia, su objetivo de estudio fue diseñar una propuesta de lectura y escritura mediante estrategias metodológicas para mejorar las habilidades comunicativas de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Luis Carlos López, método descriptivo con carácter de estudio de caso, diseño cuali-cuantitativo, con una muestra intencional de 19 estudiantes, los instrumentos que se utilizaron fueron el diario de campo, entrevista estructurada, registro manual y la evidencia fotográfica, se obtuvo como resultado una mayor dificultad en la lectura de frases u oraciones de los estudiantes, concluyeron que las estrategias metodológicas desarrolladas a través de las diferentes actividades aplicadas en el aula de objeto de estudio que estimulaban los procesos cognitivos como la atención, la concentración y la memoria de los estudiantes y la recomendación fue que los docentes apliquen en su quehacer pedagógico estrategias metodológicas lúdicas que ayuden a los estudiantes a superar las dificultades encontradas en el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura.

Amaya, Avendaño, Milena (2016), *Estrategias pedagógicas para mejorar el aspecto semántico en los niños y niñas de cinco y seis años del grado transición en el colegio Tomás Cipriano de Mosquera*, IED, tesis de maestría, Universidad Libre, Bogotá, Colombia, su objetivo de estudio fue mejorar el aspecto semántico en los niños y niñas de 5 y 6 años, método cualitativo, diseño investigación acción, que permitió transformar las prácticas educativas para mejorarlas, la población estuvo conformada por 24 estudiantes, el instrumento que fue utilizado se diseñó para tal fin y otros que fueron recopilados en la hoja de respuestas de la línea prueba semántica, se obtuvo como resultado que los docentes de primera infancia y ciclo inicial tienen un conocimiento básico en lo que se refiere al concepto de semántica y sus implicaciones en el desarrollo del lenguaje, concluyeron que la línea de base diseñada tanto de entrada como de salida es válida y confiable para evaluar el nivel de aspectos semánticos en los estudiantes de 5 y 6 años y el desarrollo de habilidades semánticas practicadas en la cartilla de ejercitación y estimulación permiten que los estudiantes mejoren su desempeño semántico evidenciándose en el nivel de lectura y escritura comprensiva que demuestran al final de la aplicación de dicha cartilla, se le recomienda realizar actividades y estrategias que fortalezcan el nivel semántico ello contribuirá a mejorar la comprensión lectora y esto a su vez el desarrollo del lenguaje en los niños que inician su etapa escolar.

Pérez (2013), *Descripción de la fonología en niños con desarrollo fonológico prolongado, trastorno del desarrollo del lenguaje y síndrome de Down*, tesis de maestría, Universidad de Granada, Granada, España, su objetivo de estudio fue comparar por medio de tres estudios las habilidades lingüísticas de tres grupos de niños con: síndrome de Down, desarrollo fonológico prolongado y trastorno del desarrollo del lenguaje, con respecto a un grupo control, igualados en edad cronológica, excepto con el grupo de síndrome de Down, método de estudio experimental, diseño cuasi experimental, la muestra fue de 48 niños, el instrumento que se utilizó fue el PLON R (prueba de lenguaje oral Navarra), CEG 2-4 (test de comprensión de estructuras gramaticales), K-BIT (Test breve de inteligencia de Kaufman), los resultados fueron comparados con el rendimiento de los grupos de síndrome de Down, desarrollo fonológico prolongado y trastorno del desarrollo del lenguaje, se concluyó que los resultados permiten apoyar la hipótesis que existe diferencias significativas en la repetición de pseudopalabras de los grupos de síndrome de Down, desarrollo fonológico prolongado y trastorno del desarrollo

del lenguaje y se recomienda ampliar al rango de edad de los niños para observar si existen cambios en los rendimientos de los grupos con la edad y el desarrollo.

Bonilla (2016), *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen*, tesis de maestría, Universidad de Piura, Perú, su objetivo de estudio fue determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de años del colegio Hans Christian Andersen, método descriptivo, diseño no experimental, la población estuvo conformada por la totalidad de estudiantes matriculados en el año 2015, el muestreo fue no probabilístico intencional, sin tamaño muestral, instrumento que se utilizó fue la Prueba de lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R, 2015), se obtuvo como resultado un mayor retraso en el nivel de la dimensión forma esto significa que habría que proponer estrategias para que los niños logren repetir frases y haya una correcta pronunciación de fonemas, se concluyó que el lenguaje oral de los niños de 4 años se encuentran en el nivel normal, ya que aquellos niños que han obtenido una puntuación igual o mayor a la media serán los que tendrán un nivel normal de desarrollo del lenguaje.

Manrique (2013), *Desempeño semántico en niños peruanos de 5 años*, tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú, se objetivo de estudio fue determinar las características del desempeño semántico en niños peruanos de 5 años, método cuantitativo, diseño descriptivo, población de 255 988, muestra no probabilística 1564 estudiantes, el instrumento empleado fue el Sub teste vocabulario del teste de Linguagem Infantil nas áreas de fonología, vocabulario, fluencia e pragmática ABFW (versión adaptada del portugués), los resultados fueron obtenidos a nivel de repertorio léxico y relaciones semánticas de inclusión de tipo jerarquización de significados indicaron que el sexo no influye en el desempeño de los examinados, mientras que la edad y la región de pertenencia si influyen. A nivel de campos semánticos, el sexo, la edad y la región de pertenencia si influyen en el rendimiento, se concluyó que el sexo no influye en el rendimiento en el repertorio léxico y la edad influye en el rendimiento en el repertorio léxico de los niños.

Rodríguez (2010), *Proceso del lenguaje oral y los niveles de la conciencia fonológica en preescolares*, tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, su objetivo de estudio fue establecer la relación entre los procesos de lenguaje oral y los niveles de la conciencia fonológica en los niños de 5 años de la institución educativa del distrito de Ventanilla-Callao, el método fue básico y diseño descriptivo correlacional, la población estuvo conformada por 30 niños de 5 años, se utilizó la prueba para la Evaluación del Lenguaje Oral y el Test de Habilidades, en los resultados se observaron los valores promedio de Lenguaje Oral y los Niveles de la Conciencia Fonológica, siendo los más significativos el Lenguaje Oral, Niveles de la conciencia fonológica y el nivel fonémico, por que presenta las desviaciones estándar menores del grupo, que fijan los parámetros de variación con respecto a su puntuación media, consecuentemente teniendo logro más homogéneos en los resultados esperados, la conclusión fue darle mayor énfasis al desarrollo de todos los procesos del lenguaje oral, de tal manera los niños y niñas lograran desarrollar adecuadamente los niveles de la conciencia fonológica, ya que aportara en su éxito escolar y se le recomienda proponer a la autoridades que incluyan competencias y capacidades dentro del Diseño Curricular Nacional que desarrollen los proceso del lenguaje oral y la conciencia fonológica lo que permitirá hacer este tipo de estimulación y así poder superar algunas dificultades y preparar mejor a los niños y niñas en el aprendizaje de la lectura y escritura.

Chávez (2015), *Desarrollo pragmático del lenguaje oral y producción de textos escritos en estudiantes que cursan 5° y 6° de primaria de las instituciones públicas de Lima Cercado*, Perú, tesis de maestría, Universidad Mayor de San Marcos, su objetivo de estudio fue determinar el grado de correlación entre el desarrollo pragmático del lenguaje oral y la producción de textos escritos en estudiantes que cursan quinto y sexto grado de primaria de centros escolares nacionales de Lima Cercado, método descriptivo con diseño transversal – correlacional, con una muestra de 513 estudiantes de tres centros educativos, el resultado mostró que la existencia de correlación estadísticamente significativa entre redacción o escritura productiva y actos de habla, con un tamaño del efecto mediano y la conclusión fue que la existencia de una relación significativa entre la medición semiótica implícita del signo oral y la mediación semiótica explícita del signo escrito.

I.2. Justificación

La presente investigación se justifica porque se presentan en el ámbito escolar las dificultades de comprensión y expresión oral en los estudiantes de primer grado de primaria que son evidentes e inexplicables poniendo en práctica los conocimientos teóricos del lenguaje oral. El propósito de la investigación explica el desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes de primer grado de primaria, ya que promueve en la autonomía, personalidad y en lo intelectual, por otro lado, mejora su capacidad de hablar, escuchar y adquirir nuevo vocabulario para lograr una comunicación eficaz. Se cuenta con las técnicas que buscan solucionar los problemas del lenguaje oral y sus componentes para la satisfacción de los estudiantes, así mismo existe una propuesta de los trabajos de guías puntuales que ayudará a mejorar el desarrollo del lenguaje oral, finalmente presenta relevancia social, al mejorar la capacidad para resolver los problemas, que se presentan en las aulas de las instituciones educativas y en los hogares de los estudiantes y de esta manera buscar soluciones a los problemas detectados como son: estudiantes con problemas para comunicarse y hablar, tímidos, cohibidos y problemas para pronunciar correctamente los fonemas. Los beneficiarios directos del presente trabajo investigativo son los estudiantes de primer grado de primaria del Rímac.

1.3. Teoría relacionada al tema

Lenguaje.

El lenguaje es la base de la comunicación del ser humano, que permite expresar y comprender a los demás; depende de cómo se utilice, se construirá e interpretará el mundo de manera diferente. Corral (2017) indicó que es un conjunto de sonidos o señales a través de las cuales se expresa lo que se piensa o lo que se siente (p. 31).

Chomsky (1957) expuso que el lenguaje es un conjunto finito o infinito de oraciones, cada una de ellas de longitud finita y construida a partir de un conjunto finito de elementos. Esta definición enfatiza las características estructurales del lenguaje sin adentrarse en sus funciones y la capacidad de generar acción que tiene para un emisor y el receptor. Dicho aspecto es medular dentro de los estudios relacionados al lenguaje. El lenguaje en forma oral y en forma escrita son medios importantes que permiten la comunicación entre los seres humanos, hacen posible que los conocimientos y habilidades se transmiten y perduren para el constante desarrollo de la humanidad. El lenguaje proporciona una representación mental del mundo sin que esté el objeto delante. Para Fariñas (2005) la expresión, ya sea oral o escrita, es una de las habilidades conformada en el desarrollo personal (p.25).

Se define el lenguaje como un medio de comunicación formado por un sistema de signos arbitrarios codificados que nos permite representar la realidad en ausencia de ésta. Cada signo estará formado por un significante y un significado. Este sistema debe estar socialmente implantado y sólo a través de la interacción social se aprende. El lenguaje es, por tanto, una función mental que permite al hombre comunicarse con sus semejantes y consigo mismo. Rondal (1982) mencionó que el desarrollo del lenguaje, no se circunscribe al reconocimiento y producción de los sonidos de la lengua ni a combinarlos para producir palabras y a organizar éstas en frases, según unas reglas, sino que el desarrollo del lenguaje está igualmente ligado al aprendizaje de la comunicación. Cuando aparecen las primeras palabras, al inicio del segundo año, han sido precedidas de numerosos episodios de comunicación que se producen entre el/la niño/a y su entorno. Por lo tanto, la interacción con los demás, es condición indispensable (p.15).

Es el proceso de adquisición del lenguaje en el niño sólo puede seccionarse en etapas claramente diferenciadas a efectos metodológicos, ya que es un proceso escalonado, ininterrumpido. El lenguaje tiene dos fines básicos: por un lado, ser un medio de comunicación y, por otro, servir de instrumento cognitivo, ya que existe una relación estrecha con el pensamiento (Gallardo y Gallego, 1995).

Los componentes del lenguaje verbal son varios y están estructurados y agrupados según unas reglas: Los fonemas o elementos sonoros; se agrupan formando sílabas, que a su vez forman las palabras: (1) componente léxico – morfológico, son signos lingüísticos que se distinguen en lexemas y morfemas. (2) componente sintáctico; son las combinaciones de palabras forman oraciones. (3) componente semántico; se refiere al significado de las palabras y sus variaciones. (4) componente pragmático; es la adaptación de la comunicación oral a las circunstancias ambientales y sociales (Gallardo y gallego, 1995).

Componentes.

Para el análisis de los distintos elementos que componen el lenguaje se distinguieron entre las siguientes dimensiones del lenguaje: forma, contenido y uso, que permitieron describir los componentes del lenguaje, tal como señalaron Gallardo y gallego (1995).

La forma contiene la fonología, morfología y sintaxis, se manifiesta que son los elementos que conectan ecos en un mandato definido. En suma, el contenido, contiene el significado, por otro lado el uso se nombra pragmático. Los componentes mencionados constituyen el sistema primordial de normas del uso del lenguaje, (Owens, 2003). Cuando se hace uso del lenguaje, se codifican ideas (semántica); para ello se emplea un símbolo para simbolizar un hecho. Para informar dichas opiniones a otros individuos, se acude a ciertas escrituras que componen las unidades sonoras adecuadas (fonología), el orden conveniente del vocabulario (sintaxis), y del léxico apropiado con una alineación interna (morfología), con el fin de limpiar al máximo su significado. Los individuos usan los mecanismos para obtener

indiscutibles objetivos expresivos, tales como adquirir indagación y expresar, o responder a tentaciones anteriores (pragmática).

Dimensión semántica.

Estudia el significado de las palabras y aporta en el uso de los contenidos referenciales, que son las clases semánticas y se relaciona con el significado entre las clausuras que utiliza el individuo que es similar, obstáculo, intercambio, inserción y el lenguaje representativo.

Del mismo modo el individuo entenderá las frases que comprenden los argumentos escritos, y conseguirá una correcta comprensión lectora que le permita organizar mensajes que pueden ser entendidos, así como formar relaciones y meditaciones a partir del lenguaje oral. Por otro lado, permite recuperar el significado de las palabras a través de la consulta al sistema semántico y extraer el significado de palabras, oraciones y frases. Formar estructuras semánticas a partir de los textos. Desarrollar procesos de comprensión textual en el lector para que incorpore mensajes de textos a sus conocimientos.

Dimensión fonológica.

Es el estudio de los sistemas fónicos de los idiomas, frente a la coyuntura teoría del idioma (fonética). Es la preocupación dirigida a entender que una eufonía o signo está simbolizado por un grafema o signo gráfico que se da con la combinación con terceros, constituyen módulos sonoras y subrayadas que acceden construir una expresión que tiene un expreso significado que se relaciona injustamente por el individuo.

Respecto a la producción verbal, esta permite que los estudiantes reconozcan la palabra como la unidad de expresión de ideas, y usen los párrafos dentro del argumento de la misma. Ya que el idioma se conforma por una cadena indeterminada de oraciones que pertenecen entre al mismo idioma. Esto desarrollará el conocimiento de la palabra como unidad mínima del idioma y así mismo examinará la división léxica y el continuo del dialecto.

Dimensión pragmática.

Es el estudio del uso del idioma y de las normas que se utiliza en sus diferentes contextos sociales y está compuesto por diversas actividades como de comunicar, asignar y solicitar. Las observaciones que se atribuye en los mandatos del idioma es una serie del exterior social, ya que se menciona acerca de los métodos de relación en la comunicación de los individuos.

En suma, es primordial el uso y la adaptación que se debe de tener en cuenta para la relación entre las personas en su entorno social, ya que existe diferentes formas de comunicación que es el dialogo, lugar y en la situación en la que se encuentra para el desarrollo del lenguaje que existe entre el hablante y oyente con el fin de responder a tres preguntas como qué, para qué y cómo comunicar y sea un lenguaje fructífero.

1.4. Realidad problemática

El lenguaje es la base de todas las actividades escolares, la comunicación social y, en gran parte, de la creatividad. Los niños que han vivido sus años preescolares aprovechando las oportunidades de aprendizaje de los padres y los educadores, estarán en la mejor posición para obtener logros en la escuela y en la familia. El lenguaje es la clave para una participación plena en la vida (Unesco, 2003).

Los problemas del lenguaje en América Latina y El Caribe consisten en la existencia de las dificultades del retraso del lenguaje, articulado y fonológico, trastornos específicos, mutismo, disfonías infantiles crónicas, taquilalia, torpeza motora, dislalias y tartamudez fisiológica, ya que son las dificultades que se presenta en su desarrollo de los niños (Pérez y Salmerón, 2006, p.111-125).

Los problemas del lenguaje oral en los estudiantes el Perú se muestran en las habilidades lingüísticas de un niño a otro al ingresar a la escuela, muchos de ellos presentan un retraso significativo en su lenguaje que permite prever dificultades en el retraso del habla, dislalia o mala pronunciación y la espasmofemia o tartamudez, ya que los infantes se perjudican en el desarrollo de su personalidad y en el aprendizaje de la lectura y escritura (Acosta, 2013, p.18).

El lenguaje oral en las instituciones educativas del distrito del Rímac, según los documentos de gestión y la evaluación realizados a fines del 2017, se encontró que los estudiantes muestran dificultades en la expresión oral y en la expresión escrita, no desarrollaron la capacidad semántica, morfológica, pragmática, por lo que lo priorizan como acciones urgentes a ser trabajadas en el 2018.

1.5. Formulación del problema

Problema general.

¿Cuál es el nivel del lenguaje oral en los estudiantes del primer grado de primaria del Rímac-2018?

Problemas específicos.

Problema específico 1.

¿Cuál es el nivel del lenguaje oral en la dimensión semántica en los estudiantes del primer grado de primaria del Rímac-2018?

Problema específico 2.

¿Cuál es el nivel del lenguaje oral en la dimensión fonológica en los estudiantes del primer grado de primaria del Rímac- 2018?

Problema específico 3.

¿Cuál es el nivel del lenguaje oral en la dimensión pragmático en los estudiantes del primer grado de primaria del Rímac- 2018?

1.6. Objetivos

Objetivo general.

Determinar los niveles del lenguaje oral en los estudiantes de primer grado de primaria del Rímac - 2018.

Objetivos específicos.

Objetivo específico 1.

Determinar el nivel del lenguaje oral en la dimensión semántica en los estudiantes de primer grado de primaria del Rímac - 2018.

Objetivo específico 2.

Determinar el nivel del lenguaje oral en la dimensión fonológico en los estudiantes de primer grado de primaria del Rímac - 2018.

Objetivo específico 3.

Determinar el nivel del lenguaje oral en la dimensión pragmático en los estudiantes de primer grado de primaria del Rímac - 2018.

II. Método

2.1. Diseño de la investigación

Enfoque de investigación.

La investigación se llevó a cabo desde el enfoque cuantitativo, porque se utilizó la estadística como herramienta básica para el análisis de datos que fueron categorizados y se les asignó una numeración para hacerlos mensurables.

Gómez (2006) señaló:

Que es la recolección de datos es equivalente a medir. De acuerdo con la definición clásica del término, medir significa asignar números a objetos y eventos de acuerdo a ciertas reglas. Muchas veces el concepto se hace observable a través de referentes empíricos asociados a la investigación (p. 21).

Tipo de investigación.

La presente investigación es básica porque se obtiene y recopila la información en base de conocimiento que aporta a la información previa existente. Marín (2008) mencionó: “Que se caracteriza porque parte de un marco teórico y permanece en él y su finalidad es radicar en formular nuevas teorías o modificar las existentes en incrementar los conocimientos científicos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico” (p. 14).

Nivel de investigación.

El nivel de la investigación es descriptiva simple, porque buscar recoger información acerca del planteamiento del problema que se quiere estudiar. Arias (2012) definió: La investigación

descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos (p. 24).

Diseño de investigación.

La presente investigación, fue no experimental, porque no se manipuló la variable, si no que se observó tal como existe. Palella y Martins (2010) definieron:

El diseño no experimental es el que no sustituye intencionalmente las variables independientes. Se observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado o no, para luego analizarlos, si no que se observa las que existen (p.87).

Corte de investigación.

El tipo de investigación es de corte transversal, porque no se realiza un seguimiento a la variable estudiada. Hernández, Fernández y Baptista (2014) definieron: la recolección de datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento determinado (p.200).

2.2. Variable, operacionalización

El desarrollo del lenguaje oral es una variable independiente de tipo no experimental, la cual se trabajó con las siguientes dimensiones.

Tabla 1

Operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala y valores
Lenguaje Oral	Gallardo y Gallego (1995) mencionaron lo siguiente: Que el lenguaje oral tiene dos fines propios: Por un lado ser un medio de comunicación y por el otro lado servir como instrumento en relación estrecha al pensamiento.	Es la capacidad de comunicarse y hablar, porque se desarrolla desde la estimulación de un ambiente familiar y la socialización entre pares.	semántica	<p>Nombra el fonema str</p> <p>Nombra el fonema gr</p> <p>Nombra el fonema fl</p> <p>Nombra el fonema fr</p> <p>Nombra el fonema au</p> <p>Ahora vamos a jugar a tocarnos la nariz. Mira yo me toco la mía, tú te tocas la tuya, él se toca...</p> <p>Este niño viene conmigo a la escuela conmigo, ¿Con quién viene este niño todos los días a la escuela?</p> <p>Ana se ira a jugar después de comer ¿Cuándo se ira Ana a jugar?</p> <p>Pedro estaba jugando. Se tropezó con una piedra y se cayó, ¿Por qué se cayó Pedro?</p> <p>La pelota que me regalo mi tía se ha roto, ¿Qué pelota se ha roto?</p> <p>Una mamá le dice a su hijo, si comés te daré un beso. Te daré un beso....</p>	<p>1-5</p> <p>6-7</p> <p>8-11</p>	<p>No (0)</p> <p>Si (1)</p>

			Fonológica	<p>Tercio excluso de pelota Tercio excluso de pájaro Tercio excluso de jamón El caracol no es rápido, el caracol es... La esponja no es dura, la esponja es... Un fideo no es gordo, un fideo es..... Dime dos nombres de herramientas Dime dos nombres de vehículos Dime dos nombres de muebles Ahora quiero que me expliques que es martillo Ahora quiero que me expliques que es chalina Ahora quiero que me expliques que es cocinar Ahora quiero que me expliques que es hablar Ahora quiero que me expliques que es bello Ahora quiero que me expliques que es alegre</p>	<p>12-14 15-17 18-20 21-26</p>	<p>No (0) Si (1)</p>
			Pragmática	<p>Yo apago la radio para oír música Voy a la refrigeradora y cojo los zapatos Ayer vamos al cine Juan cogió una pelota que eran redondas El cabello de Susana era de oro. ¿Susana era rubia o morena? Ahora te voy a poner tres dibujos desordenadas, tú tienes que ordenarlas y después me cuentas lo que pasa en ella ¿Qué debes hacer si te das cuenta que vas a llegar tarde a la escuela? ¿Qué debes hacer si tienes que cruzar la pista-carretera? ¿sabes jugar a las escondidas? Explícame, como se juega a las escondidas.</p>	<p>27-30 31 32 33-34 35</p>	<p>No (0) Si (1)</p>

2.3. Población, muestra y muestreo

Población.

La población de estudio estuvo conformada por 200 estudiantes de primer grado de primaria de la UGEL 2 del Rímac y la muestra estuvo conformada por los 69 estudiantes de la IE 3021 San Juan Macías y 91 de la IE 3002 José Manuel Pardo de la edad promedio de los alumnos de 6 a 7 años del distrito de Rímac-2018. Hernández, Fernández y Baptista (2014) definieron: “Al conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p. 79).

Muestra.

La muestra de la presente investigación estuvo conformada por 160 estudiantes de las instituciones educativas del distrito del Rímac. Tamayo y Tamayo (1997) afirmaron: “Al grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico” (p. 38).

Tabla 2

Distribución de estudiantes del primer grado

Instituciones Educativas	1° A	1° B	1° C	Total
IE 3021 San Juan Macías	34	35	0	69
IE 3002 José Manuel Pardo	30	30	31	91
Total				160

Muestreo.

El muestreo de la investigación fue no probabilístico intencional. Hernández, Fernández, Baptista (2014) definieron: “el subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación” (p. 200).

2.4. Técnicas, instrumentos, validez y fiabilidad

Técnica.

La técnica que se utilizó fue una encuesta a través de un cuadernillo de anotaciones PLON - R 6, que se aplicó a los estudiantes del primer grado de primaria del distrito de Rímac, 2018, ya que se logró y permitió recoger la encuesta precisa de acuerdo a mi tema de investigación. Grasso (2006) definió: “Que la encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas” (p. 13).

Instrumento.

El instrumento que se utilizó para la presente investigación fue la prueba de cuadernillo de anotaciones PLON-R 6 revisada Navarra, que contiene 35 preguntas cerradas. La variable contiene tres dimensiones que son: forma, contenido y el uso que cuenta con un número de indicador e ítems. Gómez (2006) indicó: La escala de Likert da respuesta a cada valor que se le ordena, así el individuo obtiene una calificación respecto a la aceptación o la carencia y al final de obtener las calificaciones pertinentes, se logra contando las cantidades obtenidas en relación con todas las aceptaciones o carencias (p. 14).

Ficha técnica

Nombre: PLON-R

PRUEBA DE LENGUAJE ORAL NAVARRA REVISADA

Tipo de prueba: Estrategia de evaluación cualitativa

Nivel de la lengua que explora: Funciones psicolingüísticas implicadas en el proceso de comunicación.

Ficha bibliográfica

Autores: Gloria Aguinagua, María Armentia, Ana Fraile, Pedro Olangua, Nicolas Uriz

Editorial: Tea Ediciones

Año de la primera edición: 2004

Año de la edición consultada: 2004

Idioma: Castellano

Ficha técnica

Aplicación: Individual

Edad de aplicación: 3 a 6 años de edad

Duración: Entre 10 y 12 minutos

Material:

Cuadernillo de anotación 6 años.

Viñetas 6 años (3 láminas).

Finalidad

El PLON-R es un examen muy acreditado entre psicólogos, pedagogos y logopedas para medir el desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes menores porque sus componentes son de forma, contenido y uso. El propósito primordial es la localización cómoda y rápida de los estudiantes de riesgo en cuanto al desarrollo del lenguaje, que deben ser evaluados individualmente para poder proceder de forma compensatoria. El PLON-R conserva los elementos básicos del PLON y una perfeccionarse, así como cuenta con nuevos usos de los materiales y muestras amplias y representativas maneras de comprender. El PLON-R es un material sencillo de entender, fácil de emplear, con una duración corta y de gran uso para averiguar los problemas lingüísticos de los estudiantes.

Validez.

En la presente investigación se empleó la validez por juicios de expertos de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, quienes autorizaron mi herramienta, evaluando las preguntas y su relación con la variable que se investigó. Rusque (2003) definió: “La validez representa la posibilidad de que un método de investigación sea capaz de responder a las interrogantes formuladas” (p. 134).

Tabla 3

Relación de validadores

Nº	Grado	Apellidos y nombres	Decisión
1	Dra.	Romero Hermosa, Rosa	Aplicable
2	Mgtr.	Sotelo Suarez, Erica	Aplicable
3	Dra.	Torres Granados Aida	Aplicable
4	Mgtr.	Velarde Camaqui, Karina	Aplicable

Fiabilidad.

Palella y Martins (2003) definieron: “Es la exactitud con que un instrumento mide lo que pretende medir” (p. 44). Para determinar la seguridad se tomó una prueba piloto a 20 estudiantes de 6 y 7 años de edad. Se usó el alfa de Cronbach que arrojó mayor de ,773. Por los 35 ítems de la herramienta utilizada, ya que evaluaron lo que se quiso estudiar.

Tabla 4

Fiabilidad del instrumento

Alfa de Cronbach	N de elementos
,773	35

2.5. Métodos de análisis de datos

Para el análisis de datos se empleó la estadística descriptiva con el apoyo del programa estadístico SPSS. Los resultados se muestran en tablas y figuras.

Aspectos éticos

La investigadora es responsable de respetar la autenticidad de los resultados sin alteraciones, la seguridad de los datos registrados, la identidad de los estudiantes que participaron en la evaluación a través de la encuesta y los lineamientos de la universidad.

III. Resultados

Tabla 5

Distribución de variable lenguaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	bajo	142	88,8	88,8	88,8
	medio	11	6,9	6,9	95,6
	alto	7	4,4	4,4	100,0
	Total	160	100,0	100,0	

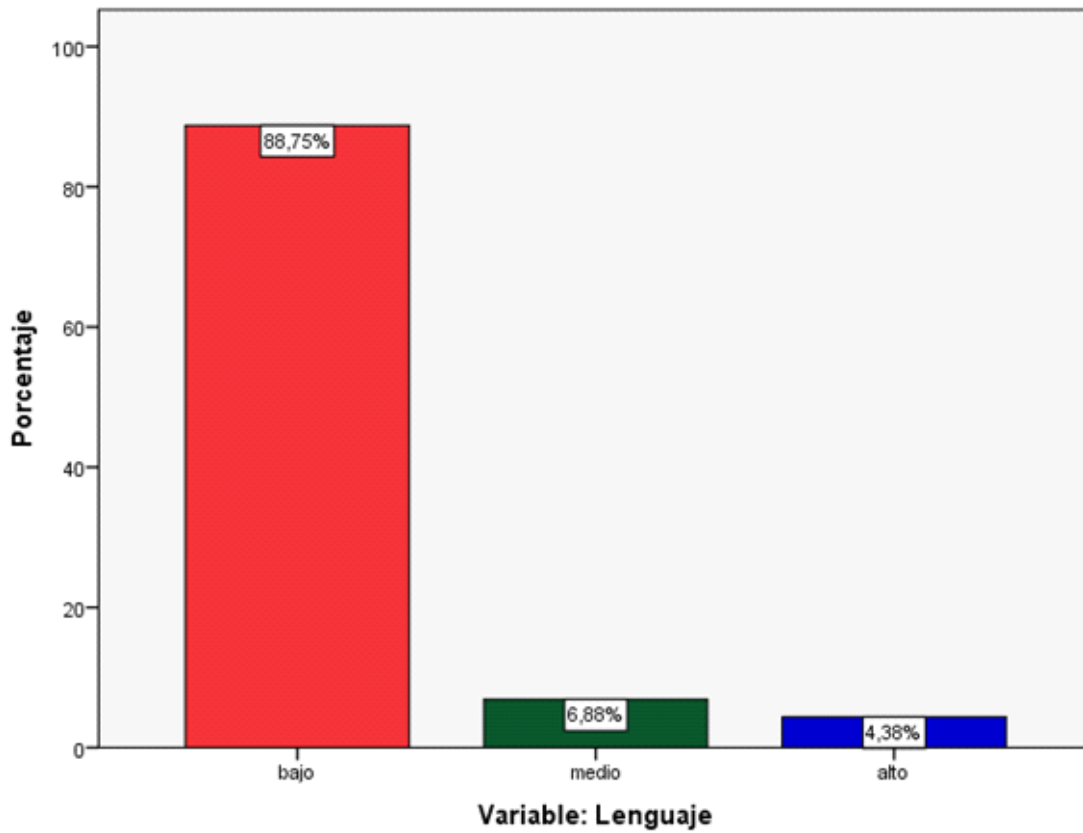


Figura 1: distribución de la variable lenguaje

Tabla 6

Distribución de la dimensión semántica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	bajo	120	75,0	75,0	75,0
	medio	28	17,5	17,5	92,5
	alto	12	7,5	7,5	100,0
	Total	160	100,0	100,0	

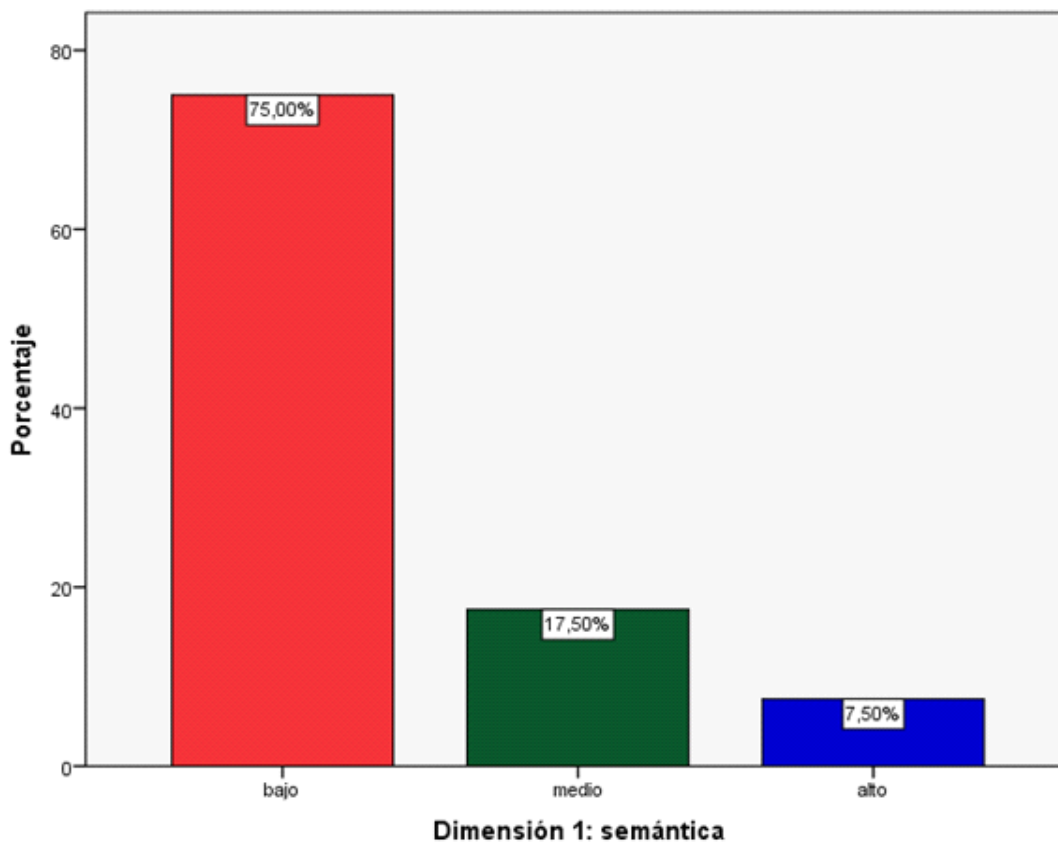


Figura 2: distribución de la dimensión semántica

Tabla 7

Distribución de la dimensión fonología

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	bajo	129	80,6	80,6	80,6
	medio	24	15,0	15,0	95,6
	alto	7	4,4	4,4	100,0
	Total	160	100,0	100,0	

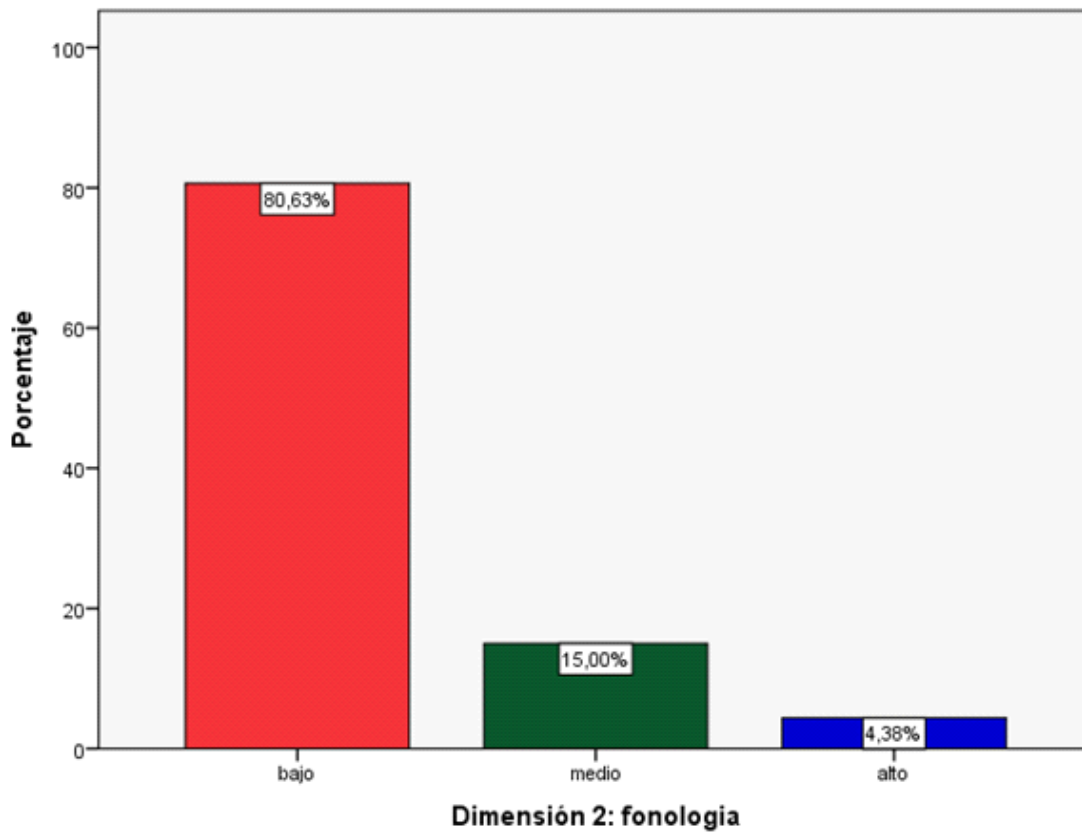


Figura 3: distribución de la dimensión fonología

Tabla 8

Distribución de la dimensión pragmática

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	bajo	131	81,9	81,9	81,9
	medio	17	10,6	10,6	92,5
	alto	12	7,5	7,5	100,0
	Total	160	100,0	100,0	

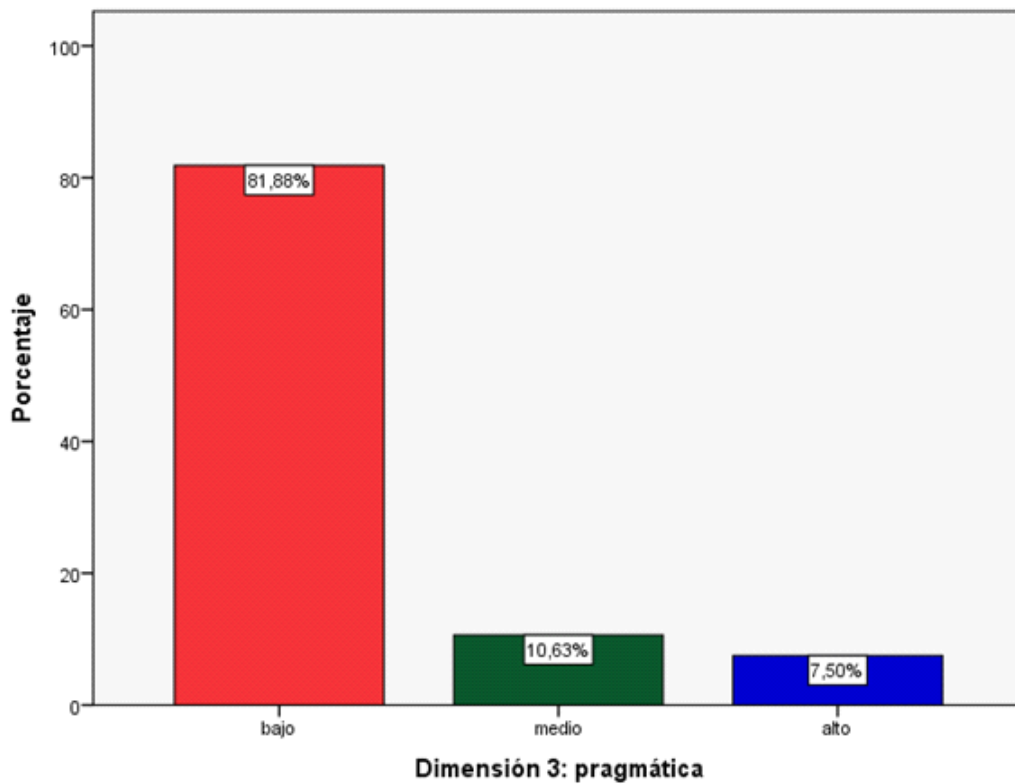


Figura 4: Distribución de la dimensión pragmática

IV. Discusión

En la presente investigación se determinó que el 88,75 % se ubicó en el nivel bajo y el 4,38 % en el nivel alto del lenguaje oral de los estudiantes de primer grado de primaria del Rímac, 2018. Los resultados de la presente investigación son semejantes a los hallazgos de Bonilla (2016) quien investigó el desarrollo del lenguaje oral en niños de cuatro años del colegio Hans Christian Andersen y concluyó que el lenguaje oral de los niños de cuatro años se encuentra en el nivel normal, ya que aquellos niños que han obtenido una puntuación igual o mayor a la media fueron los que tuvieron un nivel normal de desarrollo del lenguaje.

Los resultados de la presente investigación son similares a los hallados por Cardoza, Carmona, Ramos y Ribón (2015) quienes investigaron las estrategias metodológicas para fortalecer las habilidades comunicativas de lectura y escritura de los estudiantes del grado primero de la institución educativa Luis Carlos López de la ciudad de Cartagena, Colombia, y obtuvieron como resultado que el 68 % de estudiantes se encontraban en el nivel inicial de lectura y el 79 % de estudiantes se encontraban en el nivel inicial de escritura; los investigadores llegaron a la conclusión que mediante el trabajo de campo se logró establecer que presentan dificultades notorias en lectura de palabra, expresión escrita e identificación de los diferentes fonemas. Ya que los resultados presentados son parecidos de los investigadores, porque se encuentran en un inicio de reconocimiento e identificación de la palabra y fonemas de cada estudiante, lo cual se debe de tener en cuenta el ritmo de aprendizaje de cada estudiante, por lo tanto, la diferencia de resultados es mínima ya que es explicable debido a que en la presente investigación se trabajó en Perú mientras que los investigadores lo trabajaron en Colombia.

Los resultados son coherentes con la perspectiva teórica de Gallardo y Gallego, quienes sostuvieron que dentro de los componentes del lenguaje verbal que están presentados son propios del autor, por lo que definieron al lenguaje que son estructurados y agrupados según las reglas: Los fonemas o elementos sonoros; se agrupan formando sílabas, que a su vez forman las palabras: (1) componente léxico – morfológico, son signos lingüísticos que se distinguen en lexemas y morfemas. (2) componente sintáctico; son las combinaciones de palabras forman

oraciones. (3) componente semántico; se refiere al significado de las palabras y sus variaciones. (4) componente pragmático; es la adaptación de la comunicación oral a las circunstancias ambientales y sociales.

En la presente investigación se encontró que el 75 % se ubicó en el nivel bajo y el 7,5 % en el nivel alto en la dimensión semántica. Los resultados de la presente investigación son parecidos a los encontrados por Amaya, Avendaño, Milena (2016) quienes investigaron la estrategia pedagógica para mejorar el aspecto semántico en los niños y niñas de cinco y seis años del grado transición en el colegio Tomás Cipriano de Mosquera, IED, obtuvieron como resultado que los docentes de primera infancia y ciclo inicial tienen un conocimiento básico en lo que se refiere al concepto de semántica y sus implicaciones en el desarrollo del lenguaje; los investigadores concluyeron que la línea base diseñada tanto de entrada como de salida es válida y confiable para evaluar el nivel de aspectos semánticos en los estudiantes de 5 y 6 años y el desarrollo de habilidades semánticas practicadas en la cartilla de ejercitación y estimulación permiten que los estudiantes mejoren su desempeño semántico evidenciándose en el nivel de lectura y escritura comprensiva que demuestran al final de la aplicación de dicha cartilla.

De igual manera el resultado de la presente investigación es semejante a los hallazgos de Manrique (2013) quien investigó el desempeño semántico en niños peruanos de 5 años, obtuvo como resultado que fueron obtenidos a nivel de repertorio léxico y relaciones semánticas de inclusión de tipo jerarquización de significados indicaron que el sexo no influye en el desempeño de los examinados, mientras que la edad y la región de pertenencia sí influyen. A nivel de campos semánticos, el sexo, la edad y la región de pertenencia si influyen en el rendimiento; el investigador concluyó que el sexo y la edad no influyen en el rendimiento del repertorio léxico de los niños, por lo tanto, se aprecia que los estudiantes se encuentran en un inicio del reconocimiento de las palabras de lectura y escrita, ya que la diferencia de resultado que es mínima ya que es explicable debido a que en la presente investigación se trabajó en Rímac mientras que el investigador lo trabajó en las regiones del norte, centro y sur del país.

Los resultados son coherentes por la perspectiva teórica de Gallardo y Gallegos quienes dijeron que la dimensión semántica es el estudio del significado de la palabra y la decodificación de

las ideas que aportan en el uso de los contenidos referenciales y se relaciona con el significado que son la similares, obstáculo, intercambio, inserción y el lenguaje representativo. Por otro lado, permite extraer el significado de palabras, oraciones y frases. Formar estructuras semánticas a partir de los textos. Desarrollar procesos de comprensión textual en el lector para que incorpore mensajes de textos a sus conocimientos y por lo tanto que para transmitir la información al oyente se tiene que tener en cuenta las escrituras que componen las unidades sonoras y emplear un símbolo, ya que eso fortalecerá la comunicación eficaz.

En la presente investigación se determinó que el 80,63% se ubicó en el nivel bajo y el 4,38 % en el nivel alto en la dimensión fonológico y es similar a lo encontrado por Pérez (2013) quien investigó la descripción de la fonología en niños con desarrollo fonológico prolongado, trastorno del desarrollo del lenguaje y síndrome de Down, como resultado se obtuvo que el grupo control fue comparado con el rendimiento de los grupos de síndrome de Down, desarrollo fonológico prolongado y trastorno del desarrollo del lenguaje que se encuentra en un nivel bajo, ya que tienen características diferentes que desarrolla cada uno de ellos; el investigador concluyó que existe diferencias significativas en la repetición de pseudopalabras de los grupos de síndrome de Down, desarrollo fonológico prolongado y trastorno del desarrollo del lenguaje.

Por otro lado el resultado obtenido de la presente investigación es semejante a lo encontrado por Rodríguez (2010) quien investigó los procesos del lenguaje oral y los niveles de la conciencia fonológica en preescolares, obtuvo como resultado que se observaron los valores promedio de lenguaje oral y los Niveles de la conciencia fonológica, siendo los más significativos el lenguaje oral, Niveles conciencia fonológica y el nivel fonémico, por que presenta las desviaciones estándar menores del grupo, que fijan los parámetros de variación con respecto a su puntuación media, consecuentemente teniendo logros más homogéneos en los resultados esperados, el investigador concluyó que debe darse mayor énfasis al desarrollo de todos los procesos del lenguaje oral, de tal manera que los estudiantes podrán desarrollar adecuadamente los niveles de la conciencia fonológica garantizando su éxito escolar, ya que ambas investigaciones muestran que los estudios realizados se encuentran en un inicio del reconocimiento de la palabra como la unidad mínima en su expresión de sus ideas y utilicen

los párrafos dentro de un texto argumentativo para lo cual es necesario examinar la división léxica y el continuo del dialecto, ya que permitirá a los estudiantes realizar las redacciones pertinentes y de acuerdo al reconocimiento simbolizado por un grafema. Sin embargo, la diferencia de resultado es mínima ya que es explicable debido a que en la presente investigación se trabajó en Perú mientras que los investigadores lo trabajaron en España.

Los resultados son coherentes por la perspectiva teórica de Gallardo y Gallego quienes dijeron que la dimensión fonológica es el estudio de sistema fónico de los idiomas y el orden de los vocabularios y los léxicos apropiadas con una terminante alineación interna, con el fin de limpiar al máximo su significado. Por otro lado, tenemos la preocupación sobre la producción verbal, que los estudiantes deben de reconocer que la palabra es la unidad de expresión de ideas y se utilice en los párrafos dentro del argumento. Se conoce que el idioma se conforma por una cadena indeterminada de oraciones que pertenecen entre sí mismos.

En la presente investigación se determinó que el 81,88 % se ubicó en el nivel bajo y el 7,50 % en el nivel alto en la dimensión pragmático. Los resultados de la presente investigación son similares a los encontrados por Chávez (2015) quien investigó el desarrollo pragmático del lenguaje oral y producción de textos escrito en estudiantes que cursan 5° y 6° de primaria de instituciones públicas de Lima Cercado, obtuvo como resultado que existe una correlación estadísticamente significativa entre redacción o escritura productiva y actos de habla, con un tamaño del efecto mediano: el investigador concluyó que existe una relación significativa entre la mediación semiótica implícita del signo oral y la mediación semiótica explícita del signo escrito.

Por lo tanto, se evidencio que la dimensión pragmática consiste en el uso del lenguaje del individuo por lo que se debe de tener en cuenta es el contexto y tiempo en que se realiza las actividades como el diálogo, dramatizaciones y exposiciones que desarrollan los estudiantes en las aulas de diferentes instituciones educativas, teniendo como conocimiento que para que se lleve a cabo las actividades mencionadas se tiene que tener dos elementos de la comunicación que es el hablante y oyente. Puesto que, la diferencia de resultado es mínima ya que es

explicable debido a que en la presente investigación se trabajó en el Rímac mientras que el investigador lo trabajo en el Cercado de Lima.

Los resultados son coherentes por la perspectiva teórica de Gallardo y Gallego quienes dijeron que la dimensión pragmática es el estudio del uso del desarrollo del idioma en su contexto en que se desarrolla en los diferentes contextos sociales y socioeconómico, está compuesto por diversas actividades como de comunicar, asignar y solicitar. Las observaciones que se da en los mandatos del idioma es una serie del exterior social, ya que se menciona acerca de los métodos de relación en la comunicación de los individuos, finalmente es el uso y la adaptación que se debe de tener en cuenta para la relación entre las personas en su entorno social, teniendo como conocimiento las formas de comunicación de la persona que habla, lugar y en la situación en la que se encuentre para que se desarrolle el lenguaje que se da entre el hablante y oyente con el fin de responder a tres preguntas como qué, para qué y cómo comunicar y sea un lenguaje fructífero.

V. Conclusiones

Primera

En la presente investigación se concluyó que el 75 % de estudiantes de primer grado de primaria del Rímac, 2018 en el lenguaje oral se ubicó en el nivel bajo y el 4,38 %, en el nivel alto.

Segunda

En la presente investigación se concluyó que el 88,75 % de estudiantes de primer grado de primaria del Rímac, 2018 en la dimensión semántica se ubicó en el nivel bajo y el 7,50 %, en el nivel alto.

Tercera

En la presente investigación se concluyó que el 80,63 % de estudiantes de primer grado de primaria del Rímac, 2018 en la dimensión fonología se ubicó en el nivel bajo y el 4,38 %, en el nivel alto.

Cuarta

En la presente investigación se concluyó que el 81,88 % de estudiantes de primer grado de primaria del Rímac, 2018 en la dimensión fonología se ubicó en el nivel bajo y el 7,80 %, en el nivel alto.

VI. Recomendaciones

Primera

Para optimizar la expresión y el lenguaje oral en los estudiantes de primer grado de primaria del Rímac, se propone realizar investigaciones acerca del lenguaje oral en diferentes contextos y ámbitos de los estudiantes, por otro lado, se debe de realizar clases sobre onomatopeyas, rimas, trabalenguas, adivinanzas y teatro, ya que ayudará favorablemente en su desarrollo del lenguaje.

Segunda

Para mejora en la dimensión semántica se debe desarrollar actividades como cuentos y conversaciones para lograr la adquisición del lenguaje y aumentar en su propia experiencia, por otro lado, se debe de realizar diversas investigaciones en diferentes países para comparar el reconocimiento de los fonemas de los estudiantes.

Tercera

Para enriquecer en los estudiantes la dimensión fonológica se debe de realizar estudios de casos y tesis experimentales a nivel mundial, donde se encuentre los niveles bajos en su búsqueda que la unidad mínima es la palabra, ya que se beneficiará los estudiantes.

Cuarta

Para innovar en la dimensión pragmática se debe investigar y desarrollar tesis a nivel internacional y nacional para comparar en qué nivel se encuentran los estudiantes en su uso correspondiente de las conversaciones en diferentes contextos teniendo en cuenta dos elementos importantes para realizar el diálogo que son el oyente y hablante.

VII.Referencias

- Acosta, Y. (2 de agosto de 2013). *Problemas de lenguaje en los niños perjudica desarrollo de aprendizaje*. El Comercio. p. 18. Recuperado de <http://rpp.pe/lima/actualidad/problemas-de-lenguaje-en-los-ninos-perjudica-desarrollo-de-aprendizaje-noticia-587939>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación, introducción a la metodología científica*, (6^{ta} ed.). Caracas- República Bolivariana de Venezuela, Editorial Episteme, P. 24.
- Amaya, J., Avendaño, S. y Galeano. S. M (2016). *Estrategia pedagógica para mejorar el aspecto semántico en los niños y niñas de cinco y seis años del grado transición en el colegio Tomás Cipriano de Mosquera*, (tesis de maestría). Universidad Libre. Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/9576>
- Bonilla, R. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen*, (tesis de licenciatura) Universidad de Piura. Piura, Perú. Recuperado de <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/2567>
- Calderón, M. (2004). *Desarrollo del Lenguaje Oral*. p1. Costa Rica: Universidad de Costa Rica. Recuperado de <https://www.santafe.gov.ar/index.php/educacion/content/download/174430/858460/file/Desarrollo%20del%20Lenguaje%20Oral.pdf>
- Cardoza, B., Carmona, S., Ramos, J. y Ribón, C. (2015). *Estrategias metodológicas para fortalecer las habilidades comunicativas de lectura y escritura de los estudiantes del grado primero de la institución educativa Luis Carlos López de la ciudad de Cartagena*, (tesis de licenciatura). Universidad de Cartagena. Cartagena, Colombia. Recuperado de <http://190.242.62.234:8080/jspui/handle/11227/5387>

Corral, S. (18 de mayo de 2017). *Importancia del lenguaje*, Betania centro de psicología, p.31.

Recuperado de

<http://betaniapsicologia.com/2017/05/la-importancia-del-lenguaje.html>

Chávez, J. (2015). *Desarrollo pragmático del lenguaje oral y producción de textos escrito en estudiantes que cursan 5° y 6° de primaria de instituciones públicas de Lima Cercado*,

(tesis de magister) Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Peru.

Recuperado de

<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/4267>

Chomsky, N. (1957). *Estructuras Sintácticas*. Mouton: Paris.

Fariñas, G. (2005). *Psicología, Educación y Sociedad: un estudio sobre desarrollo humano*.

La Habana: Félix Varela. p. 25.

Gallardo, J. y Gallego, J. (1995). *Manual de logopedia escolar*, (2ª ed.). Málaga, Ediciones

Aljibe.

Gómez, M. (2006). *Introducción a la Metodología de la Investigación Científica*, Córdoba,

Argentina. Ed. Brujas. p. 33.

Grasso, L. (2006). *Encuestas: elementos para su diseño y análisis*. Córdoba, Argentina,

Encuentro Grupo Editor. p.13. Recuperado de

<http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/bibliografia.html>

Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*, Mexico:

Mc GRAW-HILL Educación, 5^{ta} ed, p. 200. Recuperado de

<http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2017/06/que-es-la-validez-en-una-investigacion.html>

Manrique, E. (2013). *Desempeño semántico en niños peruanos de 5 años*, (tesis de maestría). Pontificia Universidad católica del Perú. Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/74300>

Marín, A. (7 de marzo de 2008). *Metodología de la investigación*. [entrada de blog], p.14. Recuperado <https://metinvestigacion.wordpress.com/>

Oviedo, C. y Campo, A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, vol. XXXIV, núm. 4, 2005, p.p. 572-580, Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/806/80634409.pdf>

Owens, R. (2003). *Desarrollo del lenguaje*. Madrid: quinta edición, Pearson-Prentice Hall.

Palella, S. y Martins, F. (2003) *Metodología de la investigación cuantitativa*. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Recuperado de <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2012/11/validez-y-confiabilidad.html>

Palella, S. y Martins, F. (21 de abril 2013) *Tipos y diseño de investigación*, emirarismendi-planificaciondeproyectos. [entrada de blog], p.24. Recuperado de http://planificaciondeproyctosemirarismendi.blogspot.com/2013/04/tipos-y-diseno-de-la-investigacion_21.html

Pérez, D. (2013). *Descripción de la fonología en niños con desarrollo fonológico prolongado, trastorno del desarrollo del lenguaje y síndrome de Down*, (tesis de doctorado). Universidad de Granada. Granada, España. Recuperado de <http://digibug.ugr.es/handle/10481/31727>

Pérez, P. y Salmerón, T. (2006). *Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación*. *Pediatría Atención Primaria*, VIII (32), p.p. 111-125. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=366638693012>

Rodríguez, S. (2010). *Procesos del lenguaje oral y los niveles de la conciencia fonológica en preescolares*, (tesis de maestría), Universidad San Ignacio de Loyola. Callao, Perú.

Recuperado de

<http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/653>

Rondal, J. (1982). *El desarrollo del lenguaje*, Barcelona, España, Ed. Médica y Técnica:

Recuperado de

<http://biblioteca.org.ar/libros/132266.pdf>

Rusque, M. (15 de junio de 2003). *De la diversidad a la unidad en la investigación cualitativa*.

Caracas: Vadell Hermanos Editores, p. 134. Recuperado de

<http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2017/06/que-es-la-validez-en-una-investigacion.html>

Tamayo y Tamayo, M. (1997). *El Proceso de la Investigación científica*. Ed. Limusa S.A.

México, p.38. Recuperado de

<http://virtual.udabol.edu.bo/mod/url/view.php?id=49057>

Unesco (2018). *La Unesco celebra el poder de las lenguas maternas para construir la paz y la*

sostenibilidad, Servicio de prensa, Lima. Recuperado de

http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view/news/la_unesco_celebra_el_poder_de_las_lenguas_maternas_para_cons/

Watson, J. (1924). *Behaviorism*. Nueva York: Norton. Recuperado de

http://www.razonypalabra.org.mx/N/N72/Varia_72/27_Rios_72.pdf

Zorrilla, S. (1993). *Introducción a la metodología de la investigación*, 11^{ava} Ed. México.

Recuperado de

<http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/05/tipos-de-investigacion.html>

Anexo 1: Instrumento de investigación

FORMA

I. Fonología

Nombra todas las imágenes de cada fonema sin artículo “*Mira voy a enseñarte las fotos de estrella, grifo, flecha, fruta y autobús*”, luego se muestran las imágenes sin nombrarlas y preguntándolas al estudiante “*¿Qué es?*”.

FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
str	estrella	
gr	grifo	
fl	flecha	
fr	frutas	
au	jaula	

II. Formología

“*Ahora vas a terminar la oración que yo diga ¿Entendiste?*”.

1. Pronombre “la suya”

“*Ahora vamos a jugar a tocarnos la nariz. Mira, yo me toco la mía, Tú te tocas la tuya, él se toca...*”

2. Pronombre “contigo”

“*Este niño viene todos los días a la escuela conmigo, ¿Con quién viene este niño todos los días a la escuela?*”

III. Sintaxis

“*Ahora vas a responder las preguntas que te hare después de decir una frase ¿Entendiste?*”

1. **Oración adverbial de tiempo**

“*Ana se ira a jugar después de comer, ¿Cuándo se ira Ana a jugar*”

<i>después, cuando</i>	+	-
------------------------	---	---

2. **Oración causal**

“*Pedro estaba jugando. Se tropezó con una piedra y se cayó, ¿Por qué se cayó Pedro?*”

<i>porque</i>	+	-
---------------	---	---

3. Oración de relativo

“La pelota que me regalo mi tía se ha roto, ¿Qué pelota se ha roto?”

<i>la que</i>	+	-
---------------	---	---

4. Oración condicional

“Una mamá le dice a su hijo, si comes te daré un beso. Te daré un beso.....”

<i>si</i>	+	-
-----------	---	---

CONTENIDO

I. Tercio exclusivo

“Te voy a enseñar unos dibujos. Obsérvalos bien y señala cual no debería estar ahí”

<i>Lamina 3 pelota</i>	+	-
<i>Lamina 4 pájaro</i>	+	-
<i>Lamina 5 jamón</i>	+	-

II. Contrarios

“Yo empiezo una frase y tú la terminas. Por ejemplo: Un gigante no es pequeño, un gigante es. ”

<i>El caracol no es rápido, el caracol es.....</i>	+	-
<i>La esponja no es dura, la esponja es.....</i>	+	-
<i>Un fideo no es gordo, un fideo es.....</i>	+	-

III. Categoría

“Dime dos nombres de.....”

<i>Herramientas</i>	+	-
<i>Vehículos</i>	+	-
<i>Muebles</i>	+	-

IV. Definición de palabras

“Ahora quiero que me expliques que es...”

<i>Martillo:</i>	+	-
<i>Chalina:</i>	+	-
<i>Cocinar:</i>	+	-
<i>Hablar</i>	+	-
<i>Bello</i>	+	-
<i>Alegre:</i>	+	-

USO

I. Absurdos de contenido y forma

“Ahora voy a leer una frase que está mal dicha y tú tienes que decirme porque está mal”.
Ejemplo: Yo veo con los pies

Yo apago la radio para oír música	+	-
Voy a la refrigeradora y cojo los zapatos	+	-
Ayer vamos al cine	+	-
Juan cogió una pelota que eran redondas	+	-

II. Comprensión de una metáfora

“Ahora vas a escuchar atentamente la oración que yo te diga, y luego te hare una pregunta acerca de ella. ¿Me entendiste?”.

El cabello de Susana era de oro. ¿Susana era rubia o morena?	+	-
--	---	---

III. Orden y relatar

“Ahora te voy a poner tres dibujos desordenadas, tú tienes que ordenarlas y después me cuentas lo que pasa en ella.”

Producción verbal:

IV. Comprensión y adaptación

“¿Qué debes hacer si.....”

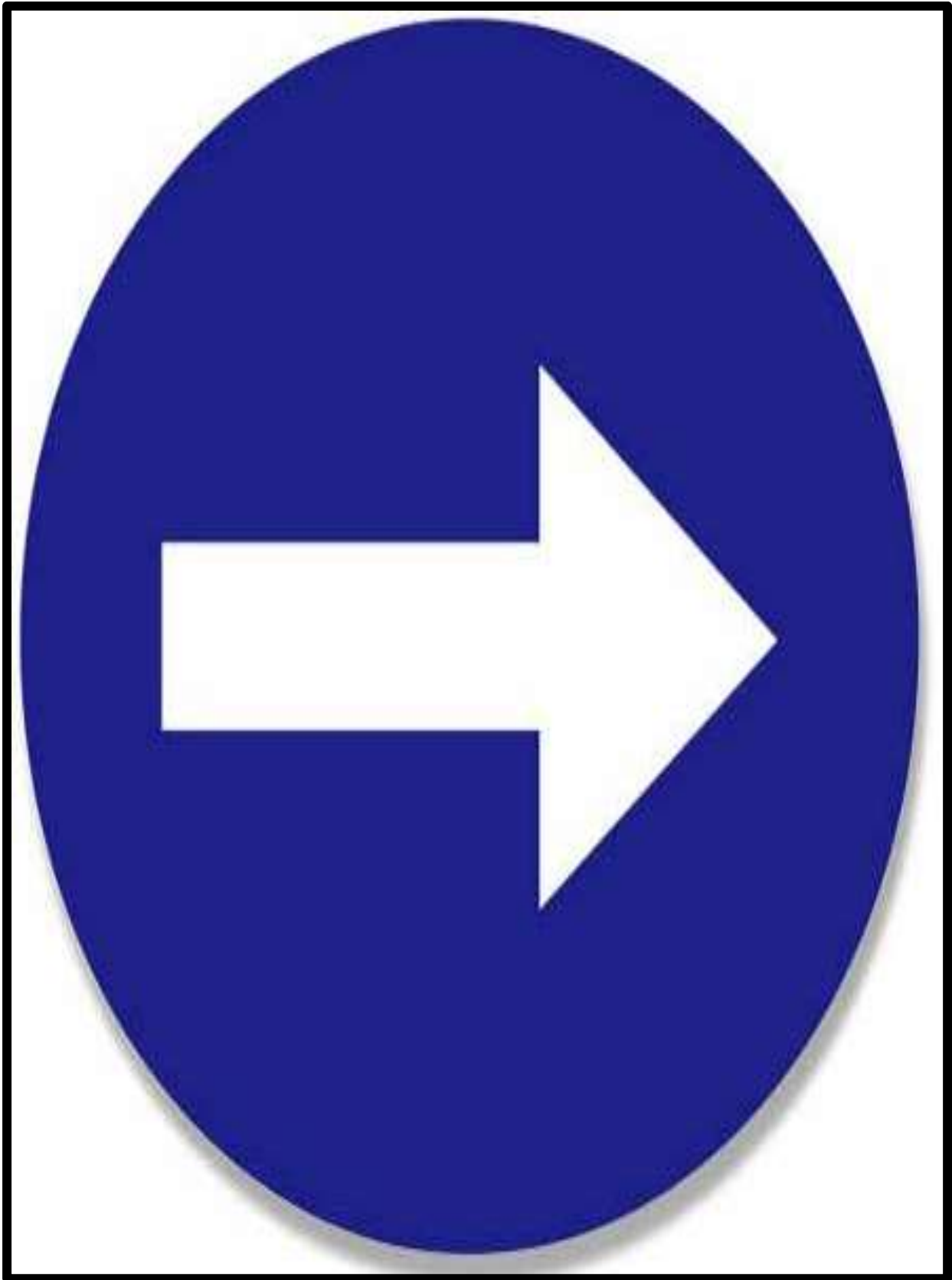
Te das cuenta que vas a llegar tarde a la escuela		
¿Tienes que cruzar la pista-carretera?		

V. Planificación

¿Sabes jugar a las escondidas? Explícame cómo se juega a las escondidas.

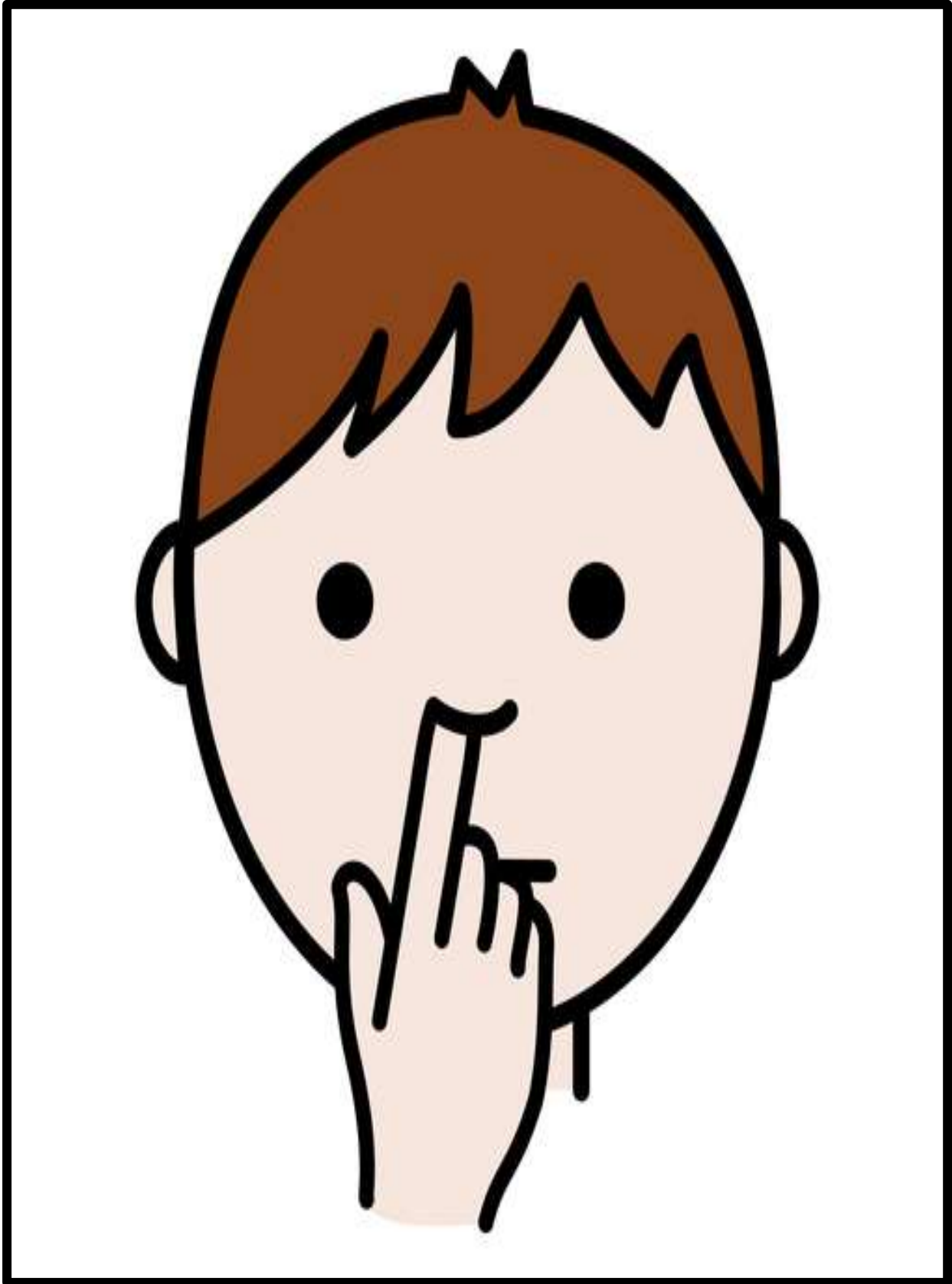










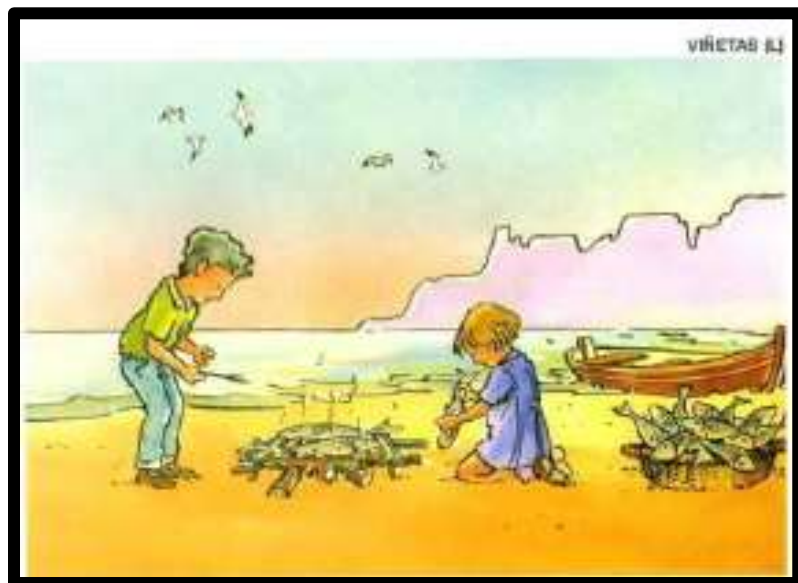












Anexo 2: Formato de validación

Dimensión: Pragmática		SI	NO	SI	NO	SI	NO
27	yo apago la radio para oír música	/		/		/	
28	voy a la refrigeradora y cojo los zapatos	/		/		/	
29	Ayer vamos al cine	/		/		/	
30	Juan cogió una pelota que eran redondas	/		/		/	
31	El cabello de Susana era de oro. ¿Susana era rubia o morena?	/		/		/	*
32	Orden y relatar	/		/		/	
33	¿Que debes hacer si te das cuenta que vas a llegar tarde a la escuela?	/		/		/	
34	¿Que debes hacer si tienes que cruzar la pista-carretera?	/		/		/	
35	¿Sabes jugar a las escondidas? Explicame cómo se juega	/		/		/	

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: JOSELO SUAREZ ERICA G. DNI: 05694399

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Educación Primaria

26 de Junio del 2018.

Dr. Erica Georgina Sotelo Suarez

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dimensión: Pragmática		SI	NO	SI	NO	SI	NO
27	yo apago la radio para oír música	/		/		/	
28	voy a la refrigeradora y cojo los zapatos	/		/		/	
29	Ayer vamos al cine	/		/		/	
30	Juan cogió una pelota que eran redondas	/		/		/	
31	El cabello de Susana era de oro. ¿Susana era rubia o morena?	/		/		/	*
32	Orden y relatar	/		/		/	
33	¿Que debes hacer si te das cuenta que vas a llegar tarde a la escuela?	/		/		/	
34	¿Que debes hacer si tienes que cruzar la pista-carretera?	/		/		/	
35	¿Sabes jugar a las escondidas? Explicame cómo se juega	/		/		/	

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (/) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Telade Camagui Karina DNI: 103

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Mag. Educación

26 de Junio del 2018.

Mgtr. /Dr. Karina Velarde Camaqui

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Dimensión: Pragmática		SI	NO	SI	NO	SI	NO
27	yo apago la radio para oír música	/		/		/	
28	voy a la refrigeradora y cojo los zapatos	/		/		/	
29	Ayer vamos al cine	/		/		/	
30	Juan cogió una pelota que eran redondas	/		/		/	
31	El cabello de Susana era de oro. ¿Susana era rubia o morena?	/		/		/	*
32	Orden y relatar	/		/		/	
33	¿Que debes hacer si te das cuenta que vas a llegar tarde a la escuela?	/		/		/	
34	¿Que debes hacer si tienes que cruzar la pista-carretera?	/		/		/	
35	¿Sabes jugar a las escondidas? Explicame cómo se juega	/		/		/	

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (-) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: ROMERO HERMOZA ROSA MARÍA DNI: 07968533

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Psicopedagogía de la Infancia

26 de Junio del 2018.


Mgtr. /Dr. Rosa María Romero Hermosa

- (1) Pertinencia: el ítem, el concepto técnico formulado
 - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del contenido.
 - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Dimensión: Pragmática		SI	NO	SI	NO	SI	NO
27	yo apago la radio para oír música	/		/		/	
28	voy a la refrigeradora y cojo los zapatos	/		/		/	
29	Ayer vamos al cine	/		/		/	
30	Juan cogió una pelota que eran redondas	/		/		/	
31	El cabello de Susana era de oro. ¿Susana era rubia o morena?	/		/		/	*
32	Orden y relatar	/		/		/	
33	¿Que debes hacer si te das cuenta que vas a llegar tarde a la escuela?	/		/		/	
34	¿Que debes hacer si tienes que cruzar la pista-carretera?	/		/		/	
35	¿Sabes jugar a las escondidas? Explicame cómo se juega	/		/		/	

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):..... *si hay suficiencia*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (-) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Aida Torres Granados DNI: 08075797

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: docente de Educ Primaria e inglés

26 de Junio del 2018.


Mgtr. Aida Torres Granados

- (1) Pertinencia: el ítem, el concepto técnico formulado
 - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del contenido.
 - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 3: Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Variables e indicadores	Método y diseño	Población y muestra	Técnica e instrumento
<p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es el nivel del lenguaje oral en los estudiantes del primer grado de primaria del Rímac-2018?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuál es el nivel del lenguaje oral en la dimensión semántica (forma) en los estudiantes del primer grado de primaria del Rímac-2018?</p> <p>¿Cuál es el nivel del lenguaje oral en la dimensión fonológica (contenido) en los estudiantes del primer grado de primaria del Rímac- 2018?</p> <p>¿Cuál es el nivel del lenguaje oral en la dimensión pragmática (uso) en los estudiantes del primer grado de primaria del Rímac- 2018?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar los niveles del lenguaje oral en los estudiantes de primer grado de primaria del Rímac - 2018.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar el nivel del lenguaje oral en la dimensión semántica (forma) en los estudiantes de primer grado de primaria del Rímac - 2018.</p> <p>Determinar el nivel del lenguaje oral en la dimensión fonológica (contenido) en los estudiantes de primer grado de primaria del Rímac - 2018.</p> <p>Determinar el nivel del lenguaje oral en la dimensión pragmática (uso) en los estudiantes de primer grado de primaria del Rímac - 2018.</p>	<p>Variable independiente:</p> <p>Lenguaje oral</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Conciencia Semántica.</p> <p>Conciencia Fonológica</p> <p>Conciencia Pragmática.</p>	<p>Enfoque:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Tipo:</p> <p>Básica</p> <p>Nivel:</p> <p>Descriptivo</p> <p>Diseño:</p> <p>No experimental</p> <p>Corte:</p> <p>Transversal</p>	<p>Población:</p> <p>La población de estudio estuvo conformada por 200 estudiantes del 1ero grado de primaria del Rímac 2018.</p> <p>Muestra:</p> <p>Está conformada por los 69 estudiantes de la I.E 3021 San Juan Macías y 91 estudiantes de la IE 3002 José Manuel pardo.</p>	<p>Técnica:</p> <p>La técnica utilizada es una encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <p>Un cuadernillo de anotaciones PLON -R 6.</p>

Microsoft Excel - [Book1] - [Hoja1] - [Inicio] - [Datos] - [Formulas] - [Referencias] - [Cuentas] - [Marketing] - [Ventas] - [Herramientas] - [Inicio] - [Datos] - [Formulas] - [Referencias] - [Cuentas] - [Marketing] - [Ventas] - [Herramientas]

Hoja1: 47 de 47 registros

	ESTUDIANTE	EDAD	SEXO	EC	DLPI	DLPE	DLPI	DLPI	DLPI	DLPI	DLPI	DLPI	DLPI	DLPI	DLPI
70	Fernando Angles	0	0	2	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1
71	Luis Chang	0	1	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
72	Diego Ayala	0	1	2	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1
73	Nelly Belkany	0	1	2	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1
74	Maria Garcia	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
75	Raul Gonzalez	0	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
76	Luis Diaz	0	1	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
77	Esther Mendosa	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
78	Carolina Monzon	0	1	2	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1
79	Rafael Hernandez	0	1	2	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1
80	Josefina Martinez	0	0	2	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
81	Jose Hernandez	0	0	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
82	Isabella Martinez	0	1	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
83	Alvaro Ortiz	0	1	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
84	Cristian Oro	0	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
85	Mariana Ramos	0	1	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
86	Miguel Rojas	0	1	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
87	Carolina Romero	0	1	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
88	Maria Sanchez	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
89	Jose Paul Hernandez	0	0	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
90	Carlos Pineda	0	0	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
91	Priscilla Gomez	0	0	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
92	Dayana Escobar	0	0	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0

Ver en modo Vista de pantalla completa

Microsoft Excel - [Book1] - [Hoja1] - [Inicio] - [Datos] - [Formulas] - [Referencias] - [Cuentas] - [Marketing] - [Ventas] - [Herramientas]

Hoja1: 47 de 47 registros

Microsoft Excel - [Book1] - [Hoja1] - [Inicio] - [Datos] - [Formulas] - [Referencias] - [Cuentas] - [Marketing] - [Ventas] - [Herramientas]

Hoja1: 47 de 47 registros

	ESTUDIANTE	EDAD	SEXO	EC	DLPI	DLPE	DLPI	DLPI	DLPI	DLPI	DLPI	DLPI	DLPI	DLPI	DLPI
93	Carla Sorcha	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
94	Alba Tapia	0	1	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
95	Carolina Pizarro	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
96	Vanessa Zamora	0	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
97	Alfonso Galvan	0	1	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
98	Santiago Ramirez	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
99	Travis Chunglat	0	1	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
100	Adrian Hernandez	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
101	Adrian Espinoza	0	0	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
102	Nancy Salazar	0	1	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
103	Anthony Yari	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
104	Marta Vega	0	0	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
105	Richard Reyes	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
106	Carolina Pizarro	0	1	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
107	Diana Gomez	0	1	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
108	Alicia Hernandez	0	1	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
109	Luzmila Zuriga	0	1	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
110	Marta Pineda	0	1	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
111	Geoff Hernandez	0	0	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
112	Diego Jimenez	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
113	Julian Arroyo	0	1	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
114	Liliana Velazquez	0	1	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
115	Yudy Murcia	0	0	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0

Ver en modo Vista de pantalla completa

Microsoft Excel - [Book1] - [Hoja1] - [Inicio] - [Datos] - [Formulas] - [Referencias] - [Cuentas] - [Marketing] - [Ventas] - [Herramientas]

Hoja1: 47 de 47 registros

Microsoft Excel - [Book1] - [Hoja1] - [Inicio] - [Datos] - [Formulas] - [Referencias] - [Cuentas] - [Marketing] - [Ventas] - [Herramientas]

Hoja1: 47 de 47 registros

	ESTUDIANTE	EDAD	SEXO	EC	DLPI	DLPE	DLPI	DLPI	DLPI	DLPI	DLPI	DLPI	DLPI	DLPI	DLPI
116	Alvaro Carballo	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
117	Diego Contreras	0	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
118	Jayson Contreras	0	1	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
119	Isabel Contreras	0	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
120	Andry Navarro	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
121	William Rojas	0	0	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
122	Michael Maya	0	0	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
123	Melissa Araya	0	1	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
124	Juan Carlos Ovaroa	0	0	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
125	Miguel Urbina	0	1	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
126	Stefania Perez	0	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
127	Luz Solis	0	1	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
128	Margarita Hernandez	0	1	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
129	Carla Diaz	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
130	Rick Chavez	0	1	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
131	Julian Carrion	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
132	Yoselin Quiroz	0	1	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
133	Antonio Ochoa	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
134	Andres Moreno	0	1	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
135	Angela Calderon	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
136	Fabiana Penaranda	0	1	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
137	Miriam Lopez	0	1	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
138	Shayla Carrion	0	1	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0

Ver en modo Vista de pantalla completa

Microsoft Excel - [Book1] - [Hoja1] - [Inicio] - [Datos] - [Formulas] - [Referencias] - [Cuentas] - [Marketing] - [Ventas] - [Herramientas]

Hoja1: 47 de 47 registros

Sheet1 - [Contabilidad] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Guardar eventos Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Hoja: 37 de 37 variables

	ESTUDIANTE	EDAD	SEXO	RE	DI_P1	DI_P2	DI_P3	DI_P4	DI_P5	DI_P6	DI_P7	DI_P8	DI_P9	DI_P10	DI_P11
139	Marta Mateos	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
140	Pablo Saavedra	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
141	Joshua Gudio	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
142	Berni Gomez	0	0	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
143	Roberto Alvarez	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
144	Benjamin Ortega	0	0	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
145	Rara Dominguez	0	1	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
146	Lorena Zapata	0	1	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
147	Diana Ariza	0	1	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
148	Jacobo Meri	0	0	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
149	Maya Mayo	0	1	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
150	Angela Varela	0	1	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
151	Talia Malpardo	0	1	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
152	Lucero Human	0	1	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
153	Cristian Oyola	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
154	Piero Torres	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
155	Lorena Torres	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
156	Maria Ochoa	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
157	Claudia Marmolejo	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
158	Joseline Turiola	0	1	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
159	Fabiana Garcia	0	1	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
160	Wendy Espino	0	1	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Ver de cerca Ver de detalles

IBM SPSS Statistics Processor with 8GB | Windows 10 | 16:02 | 15/06/2023

Sheet1 - [Contabilidad] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Guardar eventos Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Hoja: 37 de 47 variables

	DI_P11	DI_P12	DI_P13	DI_P14	DI_P15	DI_P16	DI_P17	DI_P18	DI_P19	DI_P20	DI_P21	DI_P22	DI_P23	DI_P24	DI_P25
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1
2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
6	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1
7	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0
21	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0
22	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
23	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0

Ver de cerca Ver de detalles

IBM SPSS Statistics Processor with 8GB | Windows 10 | 16:02 | 15/06/2023

Sheet1 - [Contabilidad] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Guardar eventos Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Hoja: 47 de 47 variables

	DI_P11	DI_P12	DI_P13	DI_P14	DI_P15	DI_P16	DI_P17	DI_P18	DI_P19	DI_P20	DI_P21	DI_P22	DI_P23	DI_P24	DI_P25
24	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0
25	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0
26	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1
27	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0
28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
29	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0
30	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0
31	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0
32	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
33	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
34	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0
35	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0
36	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0
37	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
38	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
39	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
40	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
41	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
42	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
43	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
44	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1
45	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
46	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Ver de cerca Ver de detalles

IBM SPSS Statistics Processor with 8GB | Windows 10 | 16:02 | 15/06/2023

Sheet1 - Livro1 (Dados) - IBM SPSS Statistics Editor de dados

Arquivo Editar Ver Dados Inferências Gráficos Estatísticas de dados Gráficos Utilidades Amostragem Ferramentas Ajuda

1

14/06/2013 17:56:47 variáveis

	02_P26	02_P27	02_P28	02_P29	02_P30	02_P31	02_P32	02_P33	02_P34	02_P35	SD1_Faixa	D_Faixa	SD2_Categoria	D_Categoria	
24	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	5	3	0	3
25	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	3	1	1	0	2
26	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	2	2	2	7	3
27	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	6	2	2	7	2
28	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	3	2	7	2
29	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	7	2	2	4	1
30	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	6	2	2	4	1
31	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	5	2	2	5	2
32	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	6	2	2	7	2
33	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	5	2	2	6	2
34	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	6	2	2	6	2
35	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	7	3	2	6	2
36	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	5	2	2	7	2
37	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	7	3	2	2	1
38	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	7	3	14	14	3
39	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	9	3	10	10	2
40	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3	1	2	2	1
41	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	1	0	0	1
42	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	4	2	11	3	3
43	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3	1
44	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	7	3	2	2	2
45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
46	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1

Vale de campo Ver de variáveis

IBM SPSS Statistics - Processador de dados IBM SPSS - Lincode 04

14/06/2013 17:56:47

Sheet1 - Livro1 (Dados) - IBM SPSS Statistics Editor de dados

Arquivo Editar Ver Dados Inferências Gráficos Estatísticas de dados Gráficos Utilidades Amostragem Ferramentas Ajuda

1

14/06/2013 17:56:47 variáveis

	02_P26	02_P27	02_P28	02_P29	02_P30	02_P31	02_P32	02_P33	02_P34	02_P35	SD1_Faixa	D_Faixa	SD2_Categoria	D_Categoria	
47	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3	0	2	
48	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	2	0	2	
49	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
50	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	2	1	0	2	
51	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
52	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	
53	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	
54	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	
55	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1
56	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	
57	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	
58	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	
59	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	1	
61	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	1	
62	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	1	
63	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	1	1	
64	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	2	2	1	
65	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	2	3	1	
66	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	2	3	1	
67	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	2	3	1	
68	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	3	3	1	
69	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2	3	1	

Vale de campo Ver de variáveis

IBM SPSS Statistics - Processador de dados IBM SPSS - Lincode 04

14/06/2013 17:56:47

Sheet1 - Livro1 (Dados) - IBM SPSS Statistics Editor de dados

Arquivo Editar Ver Dados Inferências Gráficos Estatísticas de dados Gráficos Utilidades Amostragem Ferramentas Ajuda

1

14/06/2013 17:56:47 variáveis

	02_P26	02_P27	02_P28	02_P29	02_P30	02_P31	02_P32	02_P33	02_P34	02_P35	SD1_Faixa	D_Faixa	SD2_Categoria	D_Categoria
70	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	7	3	0	2
71	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2	1	1
72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
73	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2	2	1
74	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	2	1
75	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	3	13	3
76	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	3	1	4	1
77	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3	1	4	1
78	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1
79	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	2	10	2
80	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	1
81	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2	0	1
82	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	1
83	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	1
84	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1
85	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	2	1
86	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	1
87	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
88	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
89	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	2	1
90	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	1
91	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1
92	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	0	1

Vale de campo Ver de variáveis

IBM SPSS Statistics - Processador de dados IBM SPSS - Lincode 04

14/06/2013 17:56:47

Anexo 5: Autorización de las instituciones educativas

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del diálogo y la reconciliación nacional"

Los Olivos, 08 de mayo de 2018.

DR. RAL PORTOCARRERO GÓMEZ
Director (a) del I.E. 2021 SAN JUAN MACIAS"

PRESENTE:

A su señoría mayor consideración:

En la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo(a) cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo - filial Lima manifestarle que, nuestra institución está desarrollando un Proyecto de Informe de Tesis por especialidad; por lo que recurrimos a su reconocida institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestra alumna a fin de aplicar el instrumento de Tesis "Relatoje oral en estudiantes de 1er grado EBR UGEL 02 Rimac - 2018", información que será de suma importancia para elaborar su trabajo de investigación para la titulación.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permita presentar a la alumna FUENTES CALIXTRO, HELEN CAROLINA, de la Escuela de Educación PRIMARIA de X... con código de matrícula N° 6700257768.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,


Mg. Gloria María Villa Córdova
Coordinadora General E.P. de Educación Primaria

En la Universidad de los
cuarenta y siete años

RECIBIDO
10-05-2018
454

f | t | i | y | s | w | a | p | k
www.cv.edu.pe



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del diálogo y la reconciliación nacional"

Los Olivos, 23 de mayo de 2018

Sr. (a)
Maria del Rosario Aguado Alvarado
Director (a) del I.E. N.° 3002 A- Manuel Pardo

Presente.-

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo(a) cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo - filial Lima manifestarle que, nuestro estudiante está desarrollando un Proyecto de Informe de Tesis por especialidad; por lo que recurrimos a su reconocida institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestra alumna a fin de aplicar el instrumento de Tesis: "Lenguaje oral en estudiantes de primer grado de primaria, Rimac - 2018", información que será de suma importancia para elaborar su trabajo de investigación para la titulación.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a la alumna **FUENTES CALIXTRO, HELEN CAROLINA**, de la Escuela de Educación **PRIMARIA de X ciclo**, con código de matrícula N° **8700257768**.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos

Atentamente,



Maria del Rosario Aguado Alvarado
Maria del Rosario Aguado Alvarado
Coordinadora de la E.P. de Educación Primaria



Maria del Rosario Aguado Alvarado
25/05/2018

UCV.EDU.PE

Anexo 6: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy madre/padre/tutor/apoderado del estudiante: BRAVA RIOS

Identificado con DNI: 42 84 50 28 domiciliado en _____

AV. CIRCUNVALACION MZ. B LT 1 EL AGUSTINO

Autorizo la participación de mi menor hijo/a en la investigación "Lenguaje oral en estudiantes de primer grado de primaria, Rímac - 2018", así mismo, autorizo al autor de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.
Rímac, 31 de Mayo 2018

Firma de madre/padre/tutor/apoderado

Apellidos y nombres: Helen Carolina Fuentes Calixtro
DNI: 48122505 Teléfono: 961450477
Domicilio: Viña San Francisco Mz A Lt 9 – Santa Anita
Nombre el autor de la investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy madre/padre/tutor/apoderado del estudiante: EUY LIZCETH SANCHEZ HILARIO

Identificado con DNI 48116473, domiciliado en CANTA GALLO

AV. EVITACION KM 6-5

Autorizo la participación de mi menor hijo/a en la investigación "Lenguaje oral en estudiantes de primer grado de primaria, Rímac - 2018", así mismo, autorizo al autor de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.
Rímac, 31 de Mayo 2018

Firma de madre/padre/tutor/apoderado

Apellidos y nombres: Helen Carolina Fuentes Calixtro
DNI: 48122505 Teléfono: 961450477
Domicilio: Viña San Francisco Mz A Lt 9 – Santa Anita
Nombre el autor de la investigación.

Anexo 7: Declaración de autenticidad

Declaración de autenticidad

Yo Helen Carolina Fuentes Calixtro con DNI n.º 48122505, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de educación e idiomas, Escuela de educación primaria, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompañó a la tesis *lenguaje oral en estudiantes de primer grado de primaria, Rímac, 2018*, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 19 de julio de 2018



Helen Carolina Fuentes Calixtro

DNI. 48122505

Anexo 8: Acta de aprobación de originalidad de tesis

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 08 Fecha : 12-09-2017 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, encargado del Programa de Complementación Académica, teniendo a la vista la tesis titulada: "Lenguaje oral en estudiantes de primer grado de primaria, Rimac-2018", del (de la) estudiante Helen Carolina Fuentes Calixtro, constato que la tesis tiene un índice de similitud de 19 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin

El suscrito, analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A su leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 24 de junio de 2018



Fernando Eli Ledesma Pérez

DNI: 43287157

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	--	--------	-----------

Anexo 9: Acta de aprobación de tesis

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (ña)
Helen Carolina Fuentes Calistro
cuyo título es: lenguaje oral en estudiantes de primer grado
de primaria Rimac 2018
.....
.....
.....

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el
estudiante, otorgándole el calificativo de: 15 (número) buena
(letras).

Lugar y fecha: Los Olivos 19 de Julio 2018


Mgtr. M. H. Domínguez Casanova
PRESIDENTE


SECRETARIO


Gerardo Pedraza P.
VOCAL

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

Anexo 10: Acta de aprobación de publicación de tesis en repositorio de la biblioteca

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo Helen Carolina Fuentes Calixtro, identificado con DNI N° 48122505, egresado de la Escuela Profesional de educación primaria de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Lenguaje oral en estudiantes de primer grado de primaria Pírmac 2018"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derechos de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



 FIRMA


DNI: 48122505.....

FECHA: 19 de Julio..... del 2018.

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

Anexo 11: Análisis individual de TURNITIN

feedback studio Lenguaje_Oral /0 < 1 de 1 > ?



UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Lenguaje oral en estudiantes de primer grado de primaria, Rimac-2018

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA:
Díez Carolina Fuentes Calisto

ASESOR:
Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Atención integral del niño infante y adolescente

LIMA - PERÚ
2018

FP 6/8/18

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Dr. Fernando E. LEDESMA PERE.

CPeP. 15736

DOCENTE

Resumen de coincidencias ✕

19 %

Se están viendo fuentes estándar:

[Ver fuentes en inglés \(Beta\)](#)

Coincidencias

Nº	Fuente	Porcentaje
1	Entregado a Universida... <small>Título de estudiante</small>	1 %
2	www.slideshare.net <small>Fuente de internet</small>	1 %
3	Entregado a Universida... <small>Título de estudiante</small>	1 %
4	docplayer.es <small>Fuente de internet</small>	1 %
5	investigacioninnovado... <small>Fuente de internet</small>	1 %
6	www.acupso.org <small>Fuente de internet</small>	1 %
7	dspace.unitru.edu.pe <small>Fuente de internet</small>	1 %
8	ruces.edu.ar <small>Fuente de internet</small>	1 %

Página: 1 de 76 Número de palabras: 9852 Text-only Report High Resolution Activado

Anexo 12: Recibo digital de TURNITIN



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Helen_carolina Fuentes_calixtro
Título del ejercicio: TESIS 2018
Título de la entrega: Lenguaje_Oral
Nombre del archivo: Fuentes_Helen_18_1_PRI.pdf
Tamaño del archivo: 3.32M
Total páginas: 76
Total de palabras: 9,852
Total de caracteres: 53,187
Fecha de entrega: 23-jul-2018 06:06p.m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 984722014



FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Lenguaje oral en estudiantes de primer grado de primaria, Rimac-2018

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA:

Helen Carolina Fuentes Calixtro

ASESOR:

Dr. Fernando Elí Ledesma Pérez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del niño infante y adolescente

LIMA - PERÚ

2018

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
Lic. Fernando Elí LEDESMA PÉREZ
CPeR 15736
DOCENTE

Anexo 13: Pantallazo de análisis individual

UNIVERSIDAD CEBAR VALLE
 Psic. Fernando EL LEDESMA PER
 CP# 16735
 DOCENTE

ESTÁS VIENDO: INICIO > TESIS 2018_1 > TESIS 2018

Acerca de esta página
 Este es la bandeja de entrada de ejercicios. Para ver un trabajo, haga clic en el título del trabajo. Para ver un Reporte de Similitud, seleccione el icono de Reporte de Similitud del trabajo en la columna de similitud. Un icono alterado indicará que el Reporte de Similitud no se ha generado todavía.

TESIS 2018
 BANDEJA DE ENTRADA | ESTÁS VIENDO: TRABAJOS NUEVOS *

Entregar archivo

Informe de calificación en línea | Editar la configuración del ejercicio

autor	título	PROGRESO	NOTA	RESPUESTA	ACORDO	Nº DEL TRABAJO	FECHA
Shayla Fuentes_fern...	Estados emocionales	11%	✓	-	☐	965432383	26-jul-2018
Elmer Mendoza_huamán	Papirofagia	16%	✓	-	☐	965415865	26-jul-2018
Nely Riquena_alber	Discurso argumentativo	16%	✓	-	☐	965409456	26-jul-2018
Mays Alvarado_egoav...	Aprendizaje cooperativo	17%	✓	-	☐	965393431	26-jul-2018
Nardi De Jesús Góng...	Hábitos de estudio	17%	✓	-	☐	967591110	06-ago-2018
Amarillo Parales_mir...	Habilidades Sociales	17%	✓	-	☐	967153922	02-ago-2018
Wendy Demegri_rojas	Ludomatemática	18%	✓	-	☐	965458820	26-jul-2018
Edil silvia Garcia_h...	Estrategias de lectura	18%	✓	-	☐	967099501	02-ago-2018
Fany Edaltría Fición...	Autosuficiencia	18%	✓	-	☐	967491956	04-ago-2018
Ursula Quiroga_pabari...	Kamishibai	18%	✓	-	☐	965439558	26-jul-2018
Lizbeth Abino_huamán...	Método Singapur	19%	✓	-	☐	965420263	26-jul-2018
Gily Herida Espinoz...	Competencia profesional	19%	✓	-	☐	967474798	04-ago-2018
Helio_cerilma Fuert...	Lenguaje Oral	19%	✓	-	☐	964722014	23-jul-2018

FM 26/18

TESIS FINAL Y DEP... Mostrar todo

3:19 p. m. 6/26/2018

Anexo 14: Solicitud de Visto Bueno



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FORMATO DE SOLICITUD

Solicita: Visto bueno de tesis para Repositorio

Escuela: Educación Primaria

Yo Helen Carolina Fuentes Calixtro con DNI 48122505 domiciliado en: Coop. Viña San Francisco Mz A Lt 9 - Santa Anita ante Ud. con el debido respeto expongo lo siguiente:

Que en mi condición de egresado de la Escuela Profesional de educación primaria del semestre 2018-1, identificado con código de matrícula 6700257768, de la

Facultad de Educación e Idiomas, recorro a su honorable despacho para solicitarle lo siguiente:

Que siendo uno del requisito para obtener el grado académico de bachiller en educación primaria solicito el visto bueno como aceptación para la publicación de tesis en repositorio de la universidad Cesar Vallejo - Lima Norte.

Por lo expuesto, agradeceré ordenar a quien corresponde se me atienda a mi petición por ser de justicia.

Lima, _____ de Agosto de 2018.

Firma del solicitante: [Firma]

Teléfono: 961450477

Correo: hfuentesca5@gmail.com



[Firma]
Jhon Alexander
Holanin Alarce
D.N.I. 42641226 -
Coord. de Inscripción