



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

**La comprensión de consignas en estudiantes de IV ciclo
de educación primaria de la institución educativa
privada Enrique Napoleón Espinosa, 2016**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA:

Yesenia Regina Palacios Cacha

ASESOR:

Mgr. José Omar García Tarazona

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA
Y TITULACIÓN**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

PERÚ, 2017

Página del jurado

Presidente

Secretario

Vocal

A mi Creador Celestial, por ser la luz que alumbra mi sendero; a mis padres, que me han dado las fuerzas necesarias, me motivan e impulsan a mejorar cada día en beneficio de mi familia, por siempre alentarme y por el gran esfuerzo que desplegaron por sacarme adelante.

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a los profesores de la Universidad César Vallejo por brindarme la oportunidad de mejorar mi práctica pedagógica. A todos los profesores y profesoras del CAM por sus valiosas enseñanzas durante este tiempo. Asimismo, hago extensivo mi agradecimiento al Director, a los docentes y estudiantes de la institución educativa privada Enrique Napoleón Espinosa, quienes me brindaron las facilidades para la aplicación de mi tesis. Por último, agradezco a mi hermana Judith y a la Congregación del Buen Pastor por su ayuda económica y orientación espiritual que coadyuvaron a la culminación satisfactoria de mi carrera profesional.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Yesenia Regina Palacios Cacha, estudiante del programa de CAM de la universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, promoción 2015-II, identificada con DNI n.º 08160508, con la tesis titulada *La comprensión de consignas en estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la institución educativa privada Enrique Napoleón Espinosa, 2016*, declaro bajo juramento:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por consiguiente, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y, por tanto, los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, febrero de 2017

Yesenia Regina Palacios Cacha
DNI N.º 08160508

Presentación

Señores miembros del jurado:

Presento la tesis titulada *La comprensión de consignas en estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la institución educativa privada Enrique Napoleón Espinosa, 2016*, en cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la universidad César Vallejo para optar el grado académico de licenciada en Educación.

Esta tesis tiene como objetivo: describir el nivel de comprensión de consignas en estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la institución educativa privada Enrique Napoleón Espinosa – 2016, ya que es importante conocer el nivel de comprensión tanto en las consignas de ejecución como de escritura.

La información se ha estructurado en seis capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I, se presenta el planteamiento del problema. En el capítulo II, se registra el marco referencial. En el capítulo III, se consideran las variables. En el capítulo IV, se presenta el marco metodológico. En el capítulo V, se consideran los resultados. Finalmente, en el capítulo VI se desarrolla la discusión, las conclusiones, las recomendaciones y los apéndices de la investigación.

La autora

Índice

Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Presentación	vi
Lista de tablas	x
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Realidad problemática	17
1.1. Realidad problemática	18
1.2. Formulación del problema	19
1.2.1. Problema general	19
1.2.2. Problemas específicos	19
1.3. Justificación	20
1.3.1. Teórico	20
1.3.2. Metodológico	20
1.3.3. Práctica	21
1.3.3. Social	21
1.4. Objetivos	21
1.4.1. Objetivo general	21
1.4.2. Objetivos específicos	21
II. Marco referencial	
2.1. Antecedentes	24
2.1.1. Antecedentes nacionales	24
2.1.2. Antecedentes internacionales	26
2.2. Marco teórico	28
2.2.1 Conceptualizaciones de consignas escolares	28
2.2.2 Tipología de consignas escolares	33
2.2.3 Características de las consignas	34
2.2.4 Importancia de las consignas	35
2.2.5 Comprensión de una consigna	36
2.2.6 Dimensiones de la variable	38

2.2.7. Comprensión lectora	41
III. Variables	
3.1. Identificación de la variable	44
3.2. Descripción de la variable	44
3.2.1. Definición conceptual	44
3.2.2. Definición operacional	44
3.3. Operacionalización de la variable	45
IV. Marco metodológico	
4.1. Tipo y diseño de investigación	47
4.1.1. Tipo de estudio	47
4.1.2. Diseño de investigación	48
4.2. Población, muestra y muestreo	48
4.2.1. Población	48
4.2.2. Muestra	49
4.3. Técnica e instrumentos de recolección de datos	50
4.3.1. Técnica	50
4.3.2. Instrumento	50
4.4. Validación y confiabilidad del instrumento	52
4.4.1. Validación	52
4.4.2. Confiabilidad	53
4.5. Procedimiento de recolección de datos	54
4.6. Métodos de análisis e interpretación de datos	55
V. Resultados	
5.1. Presentación de resultados	57
5.1.1. Resultados de la variable	57
5.1.2. Resultados de las dimensiones	59
VI. Discusión	
Discusión de resultados	64
Conclusiones	66
Recomendaciones	67
Referencias	68

Apéndices

72

- A. Matriz de consistencia
- B. Instrumento de medición
- C. Validación de expertos
- D. Base de datos de la población
- E. Análisis estadístico de la prueba piloto
- F. Documento de aprobación de permiso de la institución
- G. Constancia del corrector de estilo

Lista de tablas

Tabla 1: Matriz de la operacionalización de la variable	45
Tabla 2: Distribución de la población de 90 estudiantes	49
Tabla 3: Escalas de rango de la variable	52
Tabla 4: Resultados de la validez por juicio de expertos sobre el instrumento	52
Tabla 5: Resultados de la confiabilidad del cuestionario comprensión de consignas	53
Tabla 6: Niveles de confiabilidad	54
Tabla 7: Niveles de comprensión de consignas	58
Tabla 8: Niveles comprensión en las consignas de ejecución	59
Tabla 9: Niveles comprensión en las consignas de escritura	61

Lista de figuras

Figura 1: Texto	40
Figura 2: Niveles porcentuales de la variable comprensión de consignas	58
Figura 3: Niveles porcentuales de la dimensión consignas de ejecución	60
Figura 4: Niveles porcentuales de la dimensión consignas de escritura	62

Resumen

La investigación tiene como finalidad describir el nivel de comprensión de consignas en estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la institución educativa privada Enrique Napoleón Espinosa, 2016.

De acuerdo con la metodología, es una investigación descriptiva simple, de tipo básica con un diseño no experimental univariable de enfoque eminentemente cuantitativo, y a través de la aplicación del instrumento, se logró describir el nivel de comprensión de consignas en estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la institución educativa privada Enrique Napoleón Espinosa. Se tomó una muestra 90 estudiantes, los datos estadísticos que sustentan esta investigación provienen de los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos a los estudiantes el cual fue validado por expertos en las áreas de investigación y metodología; su nivel de confiabilidad está determinado por el coeficiente Alfa de Cronbach. Estos resultados representan una base de datos que son analizados mediante el software estadístico SPSS 22, los cuales determinaron que el nivel de comprensión de consignas es regular con 57,80% (52 casos estudiados).

Palabras clave: Comprensión, consignas, consignas de ejecución y consignas de escritura.

Abstract

The research aims to describe the level of comprehension of slogans in students of the fourth cycle of primary education of the Private Educational Institution Enrique Espinosa, 2016.

According to the methodology, this research has a simple descriptive method, basic type with a univariate non-experimental design of eminently quantitative approach, and through the application of the instrument was able to describe the level of comprehension of slogans in students of the IV cycle Of primary education of the private educational institution "Enrique Napoleón Espinosa". A sample of 90 students was taken, the statistical data that support this research come from the results obtained from the application of the instruments to the students, which was validated by experts in the areas of: research and methodology; Its reliability level is determined by the Cronbach Alpha coefficient. These results represent a database that is analyzed using the SPSS 22 statistical software, showing that the level of command comprehension is regular with 57.80% (52 cases).

Keywords: Comprehension, slogans, execution slogans and writing slogans.

Introducción

El presente estudio de investigación, titulado *La comprensión de consignas en estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la institución educativa privada Enrique Napoleón Espinosa, 2016*, ha tenido como propósito medir el nivel de comprensión de consignas en estudiantes. Asimismo, se trabajó con una población conformada por 90 estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la mencionada institución educativa.

El presente trabajo comprende seis capítulos:

El capítulo I trata del planteamiento de problema de investigación, el mismo que comprende puntos esenciales, tales como la realidad problemática, la formulación del problema general y específicos, la justificación desde el aspecto pedagógico, el propósito, las limitaciones y objetivos de la investigación, tanto general como específicos.

El capítulo II trata del marco referencial y en él se consideraron los antecedentes tanto nacionales como internacionales, que son estudios precedentes y guardan relación con la investigación; el marco teórico que la sustenta y la definición de términos.

El capítulo III trata de la hipótesis y variable, el mismo que comprende la identificación de variables con la definición conceptual y operacional; y la operacionalización de variables. No se trabaja con hipótesis, puesto que la investigación es descriptiva.

El capítulo IV comprende el marco metodológico de la investigación, donde se especifican el tipo y el diseño de la investigación, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos: validación y confiabilidad, procedimientos y métodos.

El capítulo V trata del análisis e interpretación de los datos recogidos, procesamiento de la información y la organización de los resultados. Asimismo, se presenta un consolidado general de la variable en base a sus dimensiones, gráficos estadísticos de cada dimensión en estudio y las observaciones respectivas.

El capítulo VI trata de la discusión de los resultados, conclusiones, recomendaciones, definición de términos y las referencias bibliográficas para el desarrollo de la tesis, y finalmente, se anexan los apéndices.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Realidad problemática

En la actualidad, la expresión de consignas y su entendimiento, con frecuencia no encajan, generándose cada vez más en los estudiantes las dificultades para la realización de sus tareas o exámenes escritos.

El estudio de las consignas cumplen una función muy importante en el momento que los estudiantes van a resolver o desarrollar una actividad, ya que su correcta formulación, clara y precisa, permitirá que las respuestas correspondan a cabalidad con lo solicitado por el docente.

Según los últimos datos recogidos del informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (Organisation for Economic Co-operation and Development, 2012, p. 7), los resultados han sido alarmantes para casi todos los países participantes, solo algunos como el caso de China, ha logrado obtener un nivel mayor en las competencias de comprensión lectora, matemática y ciencia; en cuanto al resto de los países, los resultados han sido lamentables. Esto es una clara evidencia de que los estudiantes aún presentan dificultades en desarrollar las competencias básicas del proceso de enseñanza-aprendizaje, viéndose limitado el desarrollo de sus potencialidades y oportunidades de ser individuos cada vez más productivos y competitivos.

En América Latina, de acuerdo con los resultados del informe internacional PISA (Organisation for Economic Cooperation and Development, 2012, p. 11), los niveles educativos de los países latinoamericanos han retrocedido. Los países con menor puntaje en esta evaluación internacional fueron Chile y Colombia, países que potenciaron y tuvieron mayor presupuesto económico en el sector educativo para mejorar sus resultados anteriores; sin embargo, no lograron sus metas. Ante estos resultados, cabe realizar un

análisis riguroso, exhaustivo y reflexivo sobre el sistema educativo en América Latina, ya que hasta el año 2015 no ha logrado alcanzar los estándares esperados.

En el Perú, la situación es preocupante, y según el último informe de la Evaluación Censal de Estudiantes (Ministerio de Educación, 2015, p. 20), los estudiantes evaluados de cuarto grado del nivel primaria presentan serias deficiencias en las habilidades cognitivas de identificar, comparar, interpretar y reflexionar sobre el texto que lee. Asimismo, se evidenció que los niños y las niñas tienen poca capacidad para rehacer la secuencia de acciones en un texto instructivo o narrativo; es decir, no pueden describir o redactar siguiendo una secuencia lógica u orden.

El problema desarrollado en esta investigación cuestiona si en el colegio existen alumnos de primaria que no comprenden a cabalidad las consignas de los docentes en los exámenes escritos, así como en la resolución de sus tareas.

Las causas de esta situación son muy variadas y de distinta índole, pero en este estudio se han determinado como causas el hecho de que los estudiantes desconozcan los verbos comandos que direccionan la interpretación de las consignas. Además, se observó que los docentes no son claros ni no plantean bien sus consignas.

Por consiguiente, si a los estudiantes no se les ayuda en el desarrollo de sus capacidades para comprender estas consignas, es muy probable que presenten un bajo rendimiento escolar, que presenten más dificultades, de las que ya tienen, para realizar sus tareas, lectura y comprensión de textos diversos.

Por otro lado, en el ámbito de la docencia se debe concientizar a los docentes para que sean capaces de expresar mejor sus consignas y cuenten con profesionales especializados en comunicación efectiva.

En este contexto, surge la necesidad de investigar y profundizar el estudio de la comprensión de consignas, planteando la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de comprensión de las consignas en estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la institución educativa privada Enrique Napoleón Espinosa?

Por lo expuesto anteriormente, la investigación realizada se convierte en un reto educativo que beneficiará tanto a los estudiantes como a los docentes.

1.2 Formulación del problema

La investigación se desarrollará a partir de la siguiente pregunta:

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el nivel de comprensión de consignas en estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la institución educativa privada Enrique Napoleón Espinosa, 2016?

1.2.2 Problemas específicos

Problema específico 1

¿Cuál es el nivel de comprensión de las consignas de ejecución en estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la institución educativa privada Enrique Napoleón Espinosa, 2016?

Problema específico 2

¿Cuál es el nivel de comprensión de las consignas de escritura en estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la institución educativa privada Enrique Napoleón Espinosa, 2016?

1.3 Justificación, relevancia y contribución

La presente investigación es de gran importancia, puesto que tiene como finalidad conocer el nivel de comprensión de las consignas impartidas por el docente en los estudiantes en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Por lo tanto, esta investigación requiere de un minucioso estudio para convertirse en un referente importante y brindar aportes pertinentes en el ámbito de la educación.

1.3.1 Teórica

El presente estudio desarrolla aspectos teóricos relacionados con el tema de las consignas, el cual puede ser un referente para futuras investigaciones, ya que la precisión conceptual de la variable la sustentan renombrados especialistas y teóricos de la Educación y la Psicología.

1.3.2 Metodológica

Este estudio presenta una justificación metodológica, por lo que se ha elaborado un cuestionario, el cual es el resultado de un exhaustivo análisis del hecho áulico.

La metodología empleada en la presente investigación es de tipo básica con un nivel descriptivo. El presente estudio medirá el nivel de comprensión de consignas en estudiantes de cuarto ciclo de educación primaria, con el propósito de contribuir con aportes valiosos en futuros estudios sobre el tema. Es indispensable que los docentes y los estudiantes aprendan el manejo de consignas en el ámbito educativo, lo cual permitirá en el alumno la ejecución eficiente de órdenes emitidas por el docente con el fin de lograr una educación efectiva.

1.3.3 Práctica

Esta investigación tiene una justificación práctica porque ayudará a la solución del problema sobre la comprensión de los estudiantes de primaria con relación a las consignas que se les imparte en los exámenes escritos y resolución de tareas.

1.3.4 Social

De igual manera la presente investigación tiene una justificación social porque es un aporte a la comunidad estudiantil.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Describir el nivel de comprensión de consignas en estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la institución educativa privada Enrique Napoleón Espinosa – 2016.

1.4.2 Objetivos específicos

La presente investigación presenta los siguientes objetivos:

Objetivo específico 1:

Describir el nivel de comprensión de las consignas de ejecución en estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la institución educativa privada Enrique Napoleón Espinosa, 2016.

Objetivo específico 2:

Describir el nivel de comprensión de las consignas de escritura en
estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la institución educativa privada

Enrique Napoleón Espinosa, 2016.

II. MARCO REFERENCIAL

2.1 Antecedentes

En estos últimos años, se han realizado distintos estudios de investigación sobre la comprensión de consignas escolares y la influencia que ejerce en la enseñanza- aprendizaje de los estudiantes; sin embargo, a pesar de ser un tema importante en el campo de la Educación, solo se ha podido hallar trabajos de investigación a nivel internacional, pero no a nivel nacional. Por lo tanto, para profundizar la investigación, se consideró como referencias bibliográficas trabajos de investigación locales relacionados con la variable en estudio, los cuales merecen ser mencionados y detallados.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Cupe, Arias y García (2014) realizaron una investigación de tipo no experimental transversal con un enfoque cuantitativo y utilizaron el método descriptivo interpretativo correlacional. El objetivo principal fue determinar el grado de relación de la comprensión de textos escritos y el aprendizaje significativo en los alumnos del segundo año de educación secundaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrión UGEL 6 – Lima – Ate Vitarte; para lo cual se aplicó una prueba de comprensión lectora, que tuvo por objetivo medir la comprensión de textos. Por lo tanto, se utilizó los registros de evaluación para la recolección de información acerca del nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes. Asimismo, se tomó una muestra conformada por 25 estudiantes del segundo año de secundaria de la institución educativa privada Daniel Alcides Carrión. El estudio de investigación concluyó en lo siguiente:

Existe relación directa y significativa entre la comprensión lectora y el aprendizaje significativo en los alumnos del segundo año de educación secundaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrión con una correlacional positiva media del 26%; sin embargo, existen algunas variantes de debilidad en la relación entre el nivel inferencial y el

nivel valorativo de las variables en estudio en los alumnos del segundo año de educación secundaria de la mencionada institución. Finalmente, se recomendó trabajar el nivel inferencial y el nivel valorativo en los textos, ya que son aspectos importantes para la formación de alumnos con calidad humana, reflexivos y críticos.

Pallete y Pardo (2016) desarrollaron un trabajo de investigación de tipo descriptivo correlacional, que tuvo como fin establecer la relación existente entre comprensión oral y comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de algunas instituciones estatales del Callao. Se trabajó con tres instituciones educativas de cuarto grado de primaria del Callao de la ONG Enseña Perú, de las cuales se tomó una muestra conformada por 60 estudiantes. Se aplicó la Batería de Evaluación de los Procesos Lectores, una prueba adaptada en el que solo se consideró los procesos semánticos, constituida por la comprensión oral de textos y la comprensión lectora de oraciones y textos. Por consiguiente, se concluyó en lo siguiente:

El estudio dio como resultado la existencia de una relación significativa entre la variable comprensión oral y comprensión lectora; pues se demostró que la mayoría de los estudiantes se ubicó dentro de los estándares normales en cuanto a comprensión oral; sin embargo, se evidenció que existen otros factores que dificultaron su comprensión. Asimismo, este grupo evaluado presentó problemas en la comprensión de oraciones y textos; es decir, presentaron deficiencias en comprensión lectora, especialmente, en los textos expositivos.

González (1998) realizó una investigación denominada Tareas verbales y comprensión de lectura, para determinar las disposiciones de la actividad verbal, evaluando sus diferentes efectos con material impreso, con el fin de promover la comprensión lectora, la cual se aplicó en una muestra de 80 estudiantes que cursaban el quinto año de educación

secundaria el cual fue dividido en diez equipos de trabajo: cinco grupos ejecutaron tareas sobre el contenido significativo de un texto; mientras que los cinco grupos restantes efectuaron tareas centralizadas en la gramática. Los resultados finales concluyeron con la negación de la hipótesis; es decir, determinaron que las diferencias en la ejecución de las tareas verbales afecta el nivel de la comprensión de lectura.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Aros (2015), en su investigación de tipo mixta, tuvo como objetivo determinar consignas usadas para el desarrollo de las tareas en la composición escrita, en la asignatura de Lenguaje y Comunicación; así como establecer la relación existente entre el pensamiento de profesor y el alumno sobre las actividades escritas. La población estuvo conformada por 124 estudiantes y 3 docentes de 4.º, 6.º y 8.º grado de educación básica de un colegio privado de Santiago de Chile. Se utilizaron instrumentos como la entrevista y los cuestionarios aplicados a estudiantes y docentes, referidos a los elementos metacognitivos de la escritura, y por último, la observación de las clases sobre una tarea de composición escrita. Las conclusiones fueron las siguientes:

Según los resultados obtenidos, se determinó que las consignas deben reunir tres características importantes: ser claras, breves y repetitivas; las cuales no solo contribuyen a la obtención de una meta concreta, sino a desarrollar la manifestación de intereses e inquietudes en los estudiantes. Desde esta perspectiva, las consignas garantizan la claridad de las concepciones de los textos que los estudiantes en el desarrollo de sus actividades.

Barrera, Martínez, Ocampo, Tagliavini y Gallo (2010) presentaron su proyecto de investigación cuyo objetivo fue establecer el tipo de consignas escolares en el curso de Ciencias Sociales y su relación entre estas y los procesos cognitivos desarrollados en el segundo ciclo de educación primaria. En la investigación se utilizó como instrumento la

técnica de la observación, en la cual se analizaron las clases y las planificaciones de los docentes; así como también los cuadernos de una muestra de alumnos de dos instituciones educativas de la ciudad de Neuquén. Al respecto, las conclusiones fueron las siguientes:

Existen deficiencias y escaso uso de las consignas de comprensión en el curso de Ciencias Sociales, lo que dificulta, en los estudiantes, el desarrollo de su expresividad y capacidad creadora en sus escritos. Además, se manifiesta que el estudio de las consignas debe ser un tema debidamente analizado, ya que su análisis involucra una serie de procesos cognitivos que el estudiante debe conocer para dar respuesta a las exigencias académicas de los docentes.

Riestra (2004) desarrolló una investigación cuyo objetivo general fue determinar si las consignas de trabajo aplicadas en el espacio socio-discursivo promueven actividades reflexivas tendientes al aprendizaje significativo en los estudiantes. La población estuvo conformada por siete escuelas privadas de primaria y secundaria de San Carlos de Bariloche, con un promedio de 25 a 30 estudiantes de cada institución y 30 docentes de ambos niveles. Se utilizó como instrumentos: la técnica de la entrevista y la observación, aplicadas tanto a docentes como a estudiantes de la muestra. Los resultados fueron los siguientes:

Existe una relación significativa entre el lenguaje y las instrucciones de trabajo que se imparten en el aula. Asimismo, se ha visto que las interacciones que surgen en el espacio áulico parten de una mediación, ya que las tareas dejadas por los docentes reflejan un acto dialógico entre el profesor y estudiante; de tal forma que las consignas escolares deben ir en relación con la zona potencial de desarrollo de los alumnos en la que se determinen las acciones mentales.

2.2 Marco teórico

2.2.1 Conceptualizaciones de consignas escolares

Según el Diccionario de la Real Academia Española (RAE, 2014), el término consigna está descrito como “orden o instrucción que se da a un subordinado o a los miembros de una agrupación política y sindical” (párr. 1).

En otras palabras, si dicha significación se contextualiza en el ámbito académico, la consigna sería la orden que recibe el estudiante de parte del docente para ejecutar una acción.

Por consiguiente, en un artículo de investigación titulado Las consignas de trabajo en el espacio socio-discursivo de la enseñanza de la lengua, la doctora Riestra (2012), define la consigna como una herramienta mediadora de toda actividad de enseñanza que se utiliza para fortalecer la actividad del lenguaje (p. 175).

De acuerdo con esta afirmación, la consigna representa una herramienta didáctica, que interviene en todas las actividades desarrolladas dentro del contexto escolar, propiciando la comunicación oral y escrita entre estudiante y docente.

Por otro lado, Ruiz (2013, párr. 1) define las consignas como enunciados expresados en un orden específico que deberá realizar el alumno, por lo que es muy importante leerlas y comprenderlas, ya que a partir de estas acciones, se determina si la respuesta se ajusta a lo solicitado en la consigna.

De acuerdo con la autora, el término de las consignas recibe el nombre de enunciados, sobre los cuales el estudiante deberá concentrarse para leer y comprender cada palabra y dar una respuesta correcta a dicha orden específica impartida por el docente.

Cabe señalar que en el trabajo pedagógico de los docentes, las consignas cumplen un rol dialógico como lo señala Riestra (2004, p. 57) en su tesis doctoral al considerar la consigna como un instrumento necesario para la comunicación entre docentes y estudiantes, debido a los intercambios verbales de este binomio. Por lo tanto, las consignas empleadas en las distintas áreas o cursos que el docente enseña no solo fomentan el diálogo, sino también genera confianza entre el docente y el estudiante.

Al respecto, Riestra (2012, p. 179) señala que las consignas son también estudiadas como parte de un texto y como las acciones mentales producto de su entendimiento, ya que abordadas como texto están enmarcadas como textos orales o escritos, dado que su productividad es realizada en una interacción sociodiscursiva entre el docente y el estudiante, la cual es practicada en todos los niveles educativos. Además, las consignas como acciones del lenguaje se orientan al concepto de enunciación.

Según Benveniste (como se citó en Vaccaro, 2012, p. 3), en la teoría de la enunciación, brinda un gran aporte sobre el significado de consigna como enunciado dentro del aspecto del lenguaje. El autor considera el enunciado como un proceso transformativo en la que una persona se hace presente en un texto donde hay un enunciador y un destinatario. En este contexto, es el docente, el que enuncia la consigna en la escuela para que sus estudiantes lo ejecuten a cabalidad.

Por otro lado, según Atorresi (2005, p. 6), “las consignas son esenciales si de orientar el proceso de escritura se trata, puesto que una consigna debe orientar y especificar la producción escrita de un determinado tipo de texto en un contexto específico”.

Las consignas cumplen un rol importante en la orientación de los trabajos de los estudiantes, ya que dependerá mucho de su planteamiento para el logro de una producción escrita que contenga los contenidos esperados. Por consiguiente, los docentes como

agentes de cambio y orientadores deberán reflexionar sobre la importancia que tiene su formulación en las tareas escolares.

Retomando a Riestra (2004, p. 56), en su tesis doctoral, la investigadora cita a Zakhartchouk para referirse a la comprensión de las consignas como una capacidad metodológica; puesto que la consigna implica una lógica que debe ser aprendida o practicada constantemente por el estudiante y comprendida por el docente, ya que está involucrado en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Para Fingermann (2016, párr. 1), las consignas son pautas que da el profesor con la finalidad de guiar las actividades de los alumnos. Consisten en diferentes acciones, de acuerdo con el propósito o intención. Por ejemplo, calcular, analizar, graficar, entre otras.

De acuerdo con la autora, las consignas escolares deben estar formuladas de modo claro, no deben ser demasiado extensas, aunque pueden estar secuenciadas, y adaptarse a la madurez del educando. Además, es una buena oportunidad para enriquecer su vocabulario y utilizar el diccionario.

Entender las consignas es la primera etapa para lograr una buena comprensión lectora. Muchas veces las tareas no se realizan eficientemente porque no se entendió cuáles eran los requerimientos, a veces por leerlas apurados o por el afán de terminar con los deberes, y otras, porque realmente falta promover el aprendizaje significativo, y se intenta cumplir con las obligaciones escolares de modo mecánico e irreflexivo.

Las consignas, inicialmente, deben ser fáciles y sencillas, aumentando gradualmente la complejidad cuando los alumnos estén capacitados para resolverlas; si se observa dificultades, el docente debe intentar resolverlas primero en grupo, y con la ayuda del docente, de acuerdo al concepto de “zona de desarrollo próximo” de Vygotski.

Para Barrera, Martínez, Ocampo, Tagliavini y Gallo (2010, p. 4), en el proceso de aprendizaje existe una relación docente – estudiante, y es en esta vinculación que se dan directivas de trabajo, en la cual el docente transmite al estudiante consignas para el desarrollo de su labor educativa; es decir, estas directivas son las consignas de trabajo escolar.

Por otro lado, Anijovich, Malbergier y Sigal (2004, p. 53) definen una consigna como la explicitación de las obligaciones en cuanto a tareas que los alumnos deben cumplir, las cuales poseen un valor social. Por lo tanto, la comprensión de las consignas es la capacidad metodológica de ser aprendida por los estudiantes.

En este sentido, para Adam (como se citó en Barrera *et al.*, 2010, p. 7), las consignas forman una vía mediadora que hace posible el entendimiento y posterior retención del conocimiento adquirido, la cual se configura en un texto instructivo, de manera organizada, secuenciada, descriptiva y explicativa. Esto equivale a un tipo discursivo de consigna cuya característica principal es el comedimiento de un procedimiento.

Las consignas se concretan a través de diferentes procesos cognitivos, es decir, que a mayor variedad y complejidad de las consignas en las actividades a realizar, será mayor el desafío cognitivo que afronte el estudiante.

Según Oviedo (2005, p. 1), las consignas son expresiones directas emitidas por los docentes durante sus actividades educativas de manera directa o indirecta; actividades impartidas por medio de textos, evaluaciones escritas, tareas, instrucciones, entre otros, que se orientan a operar sobre la actividad manifiesta de manera mental o diferida por el estudiante, ya sea en el aula o en el hogar en el cumplimiento de sus tareas, con el fin de promover su aprendizaje.

La claridad de estas consignas se practican con la comprensión, el léxico y, por lo tanto, la extensión dependerá de la estrategia que pretenda implementar el docente sobre el contenido que se desea impartir.

2.2.2 Tipología de consignas escolares

Existen diversos tipos de consignas en el ámbito educativo; sin embargo, se ha visto conveniente considerar la clasificación propuesta por Barrera et al. (2010, p. 15) sobre los tipos de consignas en tres categorías y subcategorías.

1. Por la intencionalidad, las consignas son las siguientes:

Organizativas: generan un espacio pertinente para la realización de las tareas. En ellas se promueve el desempeño del estudiante, ya que permite que este siga las indicaciones del docente. Ejemplo: “En primer lugar, observo la imagen durante un minuto...”

De reproducción: esta consigna dirige al estudiante a reproducir informaciones de distintas fuentes como por ejemplo libros, documentos, revistas, etcétera.

De comprensión: son consignas que tienen la característica de que a partir de una información recibida, el estudiante adquiera un conocimiento nuevo.

De opinión: son consignas que favorecen al estudiante en la práctica de sus comentarios, apreciaciones o puntos de vista sobre un tema a partir de sus saberes, con el fin de realizar la argumentación.

2. Por su modalidad, las consignas pueden ser las siguientes:

El modo de emisión de la consigna

Orales: son consignas que el docente emite gradualmente durante la sesión de clase, generando acciones de acercamiento entre docente y estudiante sobre los contenidos enseñados.

Escritas: son escritos elaborados por el docente en los que se pide al estudiante la realización de una actividad o acción.

El modo de trabajo en la realización de la tarea

Individual: son consignas que el estudiante realiza para cumplir sus actividades de manera personal.

Grupal: son consignas en las que se promueve el trabajo conjunto de dos o más estudiantes cuyas indicaciones deben orientarse estrictamente al desarrollo de la tarea.

3. **Por su origen:** esta subcategoría enfatiza el modo en la que son formuladas las consignas, las cuales se describen de la siguiente manera:

Formuladas por el docente, dentro del espacio áulico en las distintas áreas o cursos del campo educativo, las que son impartidas de forma oral o escrita dirigidas a un solo estudiante o grupos de participantes de acuerdo al nivel escolar.

Formuladas por los textos, en las que figuran las consignas registradas en libros escolares con diseños de acuerdo con los contenidos, las cuales están determinadas dentro de un marco general.

2.2.3 Características de las consignas

Según la Guía docente de plan lector Santillana (2010, p. 2.) la formulación de una consigna debe presentar las siguientes características:

- Deben ser un recurso didáctico.
- Deben ser llamativas.
- Deben ser sucintas, pero enriquecedoras.
- Predisponer a la creatividad.
- Requieren una secuencia lógica.

De acuerdo con estas características mencionadas, la consigna cumple un rol muy importante en el quehacer de los estudiantes; es decir, orientan y organizan las actividades realizadas por el estudiante tanto en la clase como las tareas fuera del aula. Por tal motivo, la formulación de las consignas debe potenciar el sentido de la investigación y generar nuevos conocimientos a partir de una información recibida; además, una consigna debe ser atractiva, comunicada con palabras claras y una sucesión lógica para que el estudiante decida resolverlo por motivación propia.

2.2.4 Importancia de las consignas

Fajre y Arancibia (2000, p. 125) manifiestan: “la consigna es un texto instruccional por excelencia y se constituye en una de las prácticas escolares más comunes y menos analizadas críticamente”. Del mismo modo, la doctora Riestra (2004, como se citó en Camelo 2010, p. 64), afirma que la construcción de los textos respecto a las consignas, requiere de un nivel de precisión tanto del docente como del estudiante, y su elaboración será compleja en la medida que sea interpretada por estos dos agentes educativos, pues al

tratarse de un objeto complejo este involucra diferentes campos disciplinares tanto en las ciencias del lenguaje como en las de la psicología.

De acuerdo con las afirmaciones de los autores, es ineludible tratar sobre la importancia que tiene las consignas en el campo de la educación, pues consideradas como textos instructivos cumplen la función de orientar de manera pertinente la evolución de los escritos ante una tarea dejada a los estudiantes; así como también, propiciará el desarrollo de sus habilidades mentales. Por consiguiente, es fundamental la exigencia de parte de los docentes en la planificación de la consigna antes de ser impartida a los estudiantes, ya que el objetivo es comprobar el conocimiento sobre los contenidos enseñados, difundir procesos para su adquisición, desarrollo de capacidades para la comprensión y producción oral o escrita.

2.2.5 Comprensión de una consigna

Actualmente, se sabe cuánto les cuesta a los estudiantes comprender un texto o qué tan difícil es entender una sencilla consigna emitida por el docente. Para abordar el tema de la comprensión de consignas es imprescindible conocer el significado de la comprensión en este proceso.

Según la experta en materia de educación, Marta Stone Whiskey (como se citó en Giordano, Pogré y Valdez, 2012, p. 130), para comprender, es necesario realizar una presentación del tema, primeramente explicar, justificar, extrapolar y explicar de tal manera que profundice el conocimiento propiamente dicho y la práctica rutinaria de dichas habilidades. Por lo tanto, comprender implica pensar para luego actuar en función de lo que se sabe de manera flexible.

La comprensión es un proceso mental, en el cual una persona parte de sus conocimientos previos y los conecta con la información del contenido leído, y de esta manera, produce un nuevo conocimiento, que es propio o resultado de la habilidad de pensar. Por lo tanto, este es un proceso que requiere de una exigencia en la flexibilidad del pensamiento, ya que debe separar, determinar y relacionar de manera coherente los nuevos datos con los ya conocidos.

Debido a la amplitud de las teorías referentes al significado de la comprensión, es primordial enfocarse exclusivamente en detallar la comprensión de las consignas, porque como lo manifiesta Vacaro (2012 p. 3), “constituyen un punto de intersección pedagógica”.

Las reiteradas expresiones que se vienen escuchando de parte de los estudiantes de no entender lo que el maestro le pide que realice o lo que debe hacer en las distintas disciplinas de enseñanza, es una señal que indica una dificultad que se debe atender, puesto que el hecho de que el estudiante se exprese de una manera tan desmotivadora no significa que no conozca el tema, sino más bien, puede deberse a factores como el desconocimiento de vocabulario que se está empleando en la consigna o también puede ser que el planteamiento de dichas consignas no son claras. En ese sentido, surge una ruptura de la comunicación entre docente y estudiante; es decir, un silencio al no haber una respuesta lógica de la consigna.

Estas afirmaciones evidencian una falta de comprensión en las consignas, debido a que los estudiantes no comprenden sencillas instrucciones que sus maestros les comunican, lo cual afecta el proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que no se constata el conocimiento enseñado. Por tal motivo, es indispensable convocar a expertos teóricos que expliquen sobre la comprensión de consignas para dar claridad a las ideas emprendidas.

Según Anijovich (2004, p. 47), una consigna es explicar las tareas que los estudiantes tienen que realizar, dándole un valor social, partiendo del entendimiento de la lectura de las consignas recibidas. De esta manera, su comprensión es la capacidad metodológica con que debe ser aprendida por el estudiante. Al respecto, Zakhartchouk, la considera como "la operación intelectual en la que se descompone una tarea".

Para comprender una consigna, se requiere el desarrollo de ciertas habilidades lógicas para articular las palabras conocidas de las instrucciones con las nuevas, y de este proceso mental surja su comprensión. Además, para poseer estas habilidades, estas necesitan ser aprendidas y, por lo tanto, deben ser enseñadas en el espacio áulico por los docentes, ya que su aprendizaje servirá a sus estudiantes para comprender textos mucho más complejos.

2.2.6 Dimensiones de la variable

Dimensión 1: Consignas de ejecución

Las consignas de ejecución o consignas significativas conducen al estudiante a desarrollar tareas o actividades relacionadas con sus experiencias; las que permitirán constatar los conocimientos recibidos en una situación de clases. Dichas consignas son empleadas en la elaboración de exámenes y pruebas objetivas, así como también en situaciones de diálogo, donde el docente da órdenes o instrucciones, por ejemplo.

Por lo tanto, de acuerdo con Silvestri (como se citó en Camelo, 2010, p. 61), es un tipo de consigna que el estudiante ejecuta a través de una acción determinada, la formulación de la consigna debe tener un “orden secuencial” que pautarán las acciones desde lo más sencillo hasta lo más complejo. Así se podrá determinar la comprensión de la consigna.

Ejemplo de consigna de ejecución de 2.º grado de primaria

Consigna: Encierra con un círculo el término excluido de los siguientes campos semánticos:

1. Sentido	2. Medios de transporte	3. Frutas
A) gusto	A) barco	A) membrillo
B) tacto	B) tren	B) plátano
C) ojo	C) avión	C) naranja
D) olfato	D) llanta	D) cebolla
E) oído	E) moto	E) fresa

Uno de los factores que facilita la interpretación de las consignas es el conocimiento de los verbos comandos que señalan la realización de acciones determinadas. La familiarización de dichos verbos permitirá que el estudiante comprenda con mayor rapidez la operación cognitiva y las habilidades que debe desarrollar en el escrito, de tal modo que las explicaciones de los docentes sean cada vez menores para hacerlas comprender.

En el siguiente cuadro se encuentran algunos de los verbos comandos que se emplean en las consignas de evaluaciones o pruebas escritas:

Verbos comandos para las pruebas escritas

- **Observar:** poner la atención en un objeto o situación para indicar sus características.
- **Comparar:** es reconocer las semejanzas y diferencias entre dos o más objetos o situaciones.
- **Describir:** es mencionar las características de lo observado.
- **Clasificar:** agrupar situaciones o hechos en clases según sus propiedades.
- **Sintetizar:** es formar una nueva idea a partir de la información recibida
- **Asociar:** es identificar los puntos en común entre diferentes conceptos, ideas o pensamientos.
- **Analizar:** es repartir un todo en partes con la finalidad de su mejor estudio.
- **Explicar:** usar el vocabulario para decir lo dicho por un autor.
- **Expresar:** es mencionar de manera clara y coherente lo que uno piensa.
- **Interpretar:** es explicar el significado de un texto previamente analizado.
- **Deducir:** es emitir un criterio en base a conocimientos previos generales.
- **Calcular:** usar las operaciones matemáticas para averiguar el resultado de una expresión numérica.

Dimensión 2: Consignas de escritura

Una consigna de escritura es un enunciado breve que estimula la producción de un texto, que puede implicar la creación de un nuevo texto o puede ser el resultado de la transformación de un texto ya existente, como lo indica Alvarado (2003, p. 3).

Cabe señalar que este tipo de consigna es usado específicamente para la creación de textos formales como documentos e invitaciones, las que exigen coherencia y precisión en la redacción. Esta consigna incentiva la creación de leyendas, fábulas, mitos, etcétera. A continuación, un ejemplo de consigna de escritura de 5.º grado de educación primaria en el área de Comunicación, tomado de la Guía docente para el desarrollo del plan lector (2010, p. 17).

Consigna: Lea el siguiente texto. Luego escriba un texto breve de manera argumentativa para conseguir algo con el uso de la mentira.

El zapatero remendón componía los zapatos de las personas gratuitamente, en pago las personas debían realizar un cambio de actitud.

En realidad era un componedor de almas
El hombre de paja. Rosa Cerna

Figura 1: Texto

Nota: Guía docente Plan Lector

Por consiguiente, frente a este tipo de consigna que el estudiante realizará, es importante conocer lo que significa al momento de escribir. De acuerdo con Hayes (como se citó en Lacón y Ortega, 2008, p. 234), escribir es una actividad que implica el desarrollo de habilidades cognitivas y del intelecto, pues el acto de escribir es un proceso que requiere de la acción de pensar y de la motivación como factores que influyen en la

obtención de una producción de texto mucho más coherente y creativa. Del mismo modo, la producción de texto bien elaborado propicia lo que el autor denomina el “acto de comunicación”, ya que el estudiante que escribe, transmite algo a alguien, de lo que otros han dicho e imagina las respuestas de sus posibles lectores que anticipa en su posible texto, produciéndose de esta manera lo que Bajtín (como se citó en Riestra, 2012, p. 177), denomina una “interacción dialógica”, donde el escritor no se encuentra solo, siempre está en continuo diálogo con su lector.

Por tales razones, una consigna que contiene todas sus características en su enunciación generará el acto comunicativo dentro de una situación contextual.

2.2.7. Comprensión lectora

Para Cassany (2006, p. 21), actualmente, muchas personas creen que leer consiste en oralizar un texto, leerlo al pie de la letra, pero en el contexto actual y científico, leer es comprender lo que está escrito; sin embargo, para comprender se necesita el desarrollo de varios procesos cognitivos o destrezas mentales para anticipar la lectura de un texto.

Sin duda alguna, esto es una idea atractiva, ya que se destaca la universalidad en la igualdad de la lectura. Si bien para leer, se requiere el desarrollo de procesos cognitivos, estos no solo deben ser biológicos y universales, pues todos podemos leer de la misma manera y podemos comprender lo que leemos del mismo modo. Por lo tanto, lo que se requiere es aprender y desarrollar diversas destrezas cognitivas para que la lectura sea en todos los sujetos de forma igualitaria.

La diversidad con que se leen diferentes textos: poemas, instrucciones, noticias, entre otros, influirá en la manera de comprender cada uno de estos discursos, debido a la variedad de textos, su estructura y estrategias discursivas. Por lo tanto, todo contenido,

idea, palabra y lógica que se exponen en un texto, es variada y se relaciona con la interpretación del lector. Cuando el lector relee y realiza una nueva interpretación; lo que busca es un dato que solo le preocupa en relación al contenido real del texto; es decir, relacionar cada palabra con un objeto de la realidad.

Las destrezas cognitivas de la comprensión son importantes, debido a que aporta descripciones precisas sobre lo que se lee e interpreta en un texto. Al respecto, Cassany (2006) explica cómo funciona la mente para comprender, cómo se formulan las hipótesis y se infiere. Es así que ofrece datos prácticos y específicos sobre los componentes relacionados con la actividad de comprensión de lectura, de las formas que adopta la lectura de manera particular en cada contexto y en cada individuo. La forma cómo el estudiante maneje sus estrategias de comprensión lectora puede conducirlo al logro o al fracaso de las competencias educativas; por lo tanto, la enseñanza de la lectura debe ser reforzada en los primeros años de estudio con una metodología analítica para obtener resultados aceptables.

III. VARIABLES

3.1 Identificación de variables

Variable: Las consignas

Dimensiones:

- Las consignas de ejecución
- Las consignas de escritura

3.2 Descripción de variables

3.2.1 Definición conceptual

Variable 1: Las consignas

Son enunciados orientadores que se producen en la interacción sociodiscursiva de todos los niveles de enseñanza. Su elaboración debe ser analizada y planificada para conducir la realización de una tarea o actividad específica de los estudiantes (Riestra, 2004, p. 57).

3.2.2. Definición operacional

La variable en estudio se medirá a través de un cuestionario, conformado por 17 ítems, las cuales medirán sus dos dimensiones: consignas de ejecución y consignas de escritura.

3.3 Operacionalización de la variable

Tabla 1

Matriz de la operacionalización de la variable

VARIABLE	DEF. CONCEPTUAL	DEF. OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES Y RANGOS POR DIMENSIÓN	NIVELES Y RANGOS POR VARIABLE
Consignas	Son enunciados orientadores que se producen en la interacción sociodiscursiva de todos los niveles de enseñanza. Su elaboración debe ser analizada y planificada para conducir la realización de una tarea o actividad específica que realizan los estudiantes. (Riestra, 2004, p. 57).	La variable en estudio se medirá a través de un cuestionario, conformado por 17 ítems, las cuales medirán a sus dos dimensiones: consignas de ejecución y consignas de escritura.	Consignas de ejecución	Observa	1, 2	Siempre = 3 A veces = 2 Nunca = 1	Alto (17-21) Regular (12-16) Bajo (7-11)	
				Calcula	3			
				Relaciona	4, 5			
				Compara	6, 7			
				Interpreta	8, 9, 10			
			Consignas de escritura	Describe	11, 12		Alto (39-51)	
				Resume	13		Regular (28-38)	
				Analiza	14		Bajo (17-27)	
				Explica	15, 16		Alto (23-30)	
				Redacta	17		Regular (17-22) Bajo (10-16)	

IV. MARCO METODOLÓGICO

4.1 Tipos y diseños de investigación

4.1.1 Tipo de investigación

Según la finalidad del estudio, se desarrolló una investigación básica con un nivel descriptivo simple cuyos objetivos son conocer y describir la comprensión de consignas en estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la institución educativa particular Enrique Napoleón Espinosa.

Al respecto, Sánchez y Reyes (1984, p. 45) afirman que las investigaciones están enfocadas a estudiar la realidad tal y como se manifiestan en un tiempo determinado; por eso son reconocidas como básicas con un nivel descriptivo.

El método descriptivo simple se fundamenta en la explicación, comparación y descifrado de los hechos relacionados con la variable en estudio; por consiguiente, no se deberán manipular los resultados (Sánchez y Reyes, 1996, p. 33).

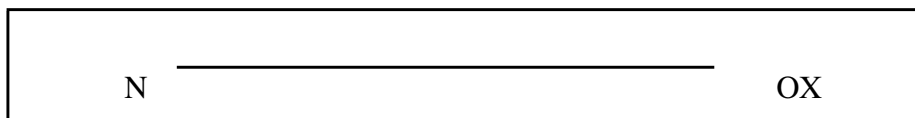
Se utilizará el tipo de investigación básica sustantiva con un nivel de investigación de descripción simple. “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 60).

4.1.2 Diseño de investigación

El diseño es no experimental de corte transversal. Un estudio en el que no se han manipulado los resultados de las variables y solo se aprecian los sucesos en la realidad tal como se presentan con el fin de estudiarlos, son denominadas investigaciones no experimentales transversales (Hernández *et al.*, 2010, p. 34).

La investigación es no experimental y de corte transversal, ya que se desarrolló en un solo momento establecido. El siguiente cuadro pertenece a este tipo de diseño:

El próximo cuadro pertenece a este tipo de diseño:



Representación de los términos:

N Población

OX Observación de las consignas

4.2. Población, muestra y muestreo

4.2.1 Población

La población de la investigación está conformada por 90 estudiantes pertenecientes al IV ciclo del nivel primario de la institución educativa particular Enrique Napoleón Espinosa, quienes actualmente asisten a clases. Para Hernández *et al.*, "una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones" (p. 65).

La población es el grupo de todos los individuos involucrados durante la investigación (Bernal, 2006, p. 164). La tabla 2 evidencia la distribución de la población.

Tabla 2

Distribución de la población de 90 estudiantes

Institución educativa	Grado	Sección	Varones	Mujeres	Población	%
Enrique Napoleón Espinosa	Tercer grado del nivel primario	A	12	5	17 estudiantes	19%
		B	10	7	17 estudiantes	19%
	Cuarto grado del nivel primario	A	13	16	29 estudiantes	32%
		B	11	16	27 estudiantes	30%
	Total estudiantes			46	44	90 estudiantes

Nota: Elaboración propia

4.2.2 Muestra

En este caso la muestra es igual a la población, es decir, 90 estudiantes. Así se evidencia en la tabla 2.

Características de la población

Edad:	9 y 10 años
Género:	masculino y femenino
Condición socio económico:	medio (C)
Tipo de colegio:	particular
Procedencia:	Lima y provincia

4.3 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

4.3.1 Técnica

El trabajo de investigación emplea, como técnica, una encuesta creada por la autora.

Según Tamayo y Tamayo (2008, p. 24), la encuesta permite darnos respuestas de manera descriptiva sobre la variable. Su recolección es sistemática y responde a un diseño previamente establecido.

La encuesta es una técnica de análisis ejecutada por muestreo, por lo tanto, son asumidas como parciales, y su finalidad es preguntar a las personas sobre el tema que se desea investigar (Hernández *et al.*, 2010, p. 218).

4.3.2. Instrumento

El presente trabajo de investigación utiliza el cuestionario, instrumento a través del cual se realizó la recolección de los datos cuantitativos sobre la variable a través de la escala politómica. El cuestionario está conformado por 17 preguntas: las diez primeras están destinadas para la primera dimensión y las siete restantes, para la segunda dimensión. Asimismo, se elaboró una ficha técnica para describir el cuestionario.

Tamayo y Tamayo (2008, p. 124), señalan que el cuestionario contiene aspectos importantes de la variable; además detecta algunos problemas y brinda información pertinente sobre el objeto de estudio. Este instrumento es un conglomerado de preguntas referente a una variable que se solicita medir (Hernández *et al.*, 2010, p. 217). La tabla 3 muestra las escalas de rango de la variable y la tabla 4 evidencia los resultados de validez.

Ficha técnica	
Nombre de la prueba: Cuestionario de comprensión de las consignas.	Objetivo: Describir el nivel de comprensión de consignas en estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la institución educativa privada Enrique Napoleón Espinosa – 2016.
Autor: Elaborada por la autora	
Año de publicación: 2016	Significación: El cuestionario fue creado para medir el nivel de comprensión de consignas en los estudiantes.
Procedencia: Perú	
Distribución: Individual	
Forma de manejo: Grupal	Estructura: El cuestionario está formado por 17 ítems. Cada ítem tiene tres alternativas como posible respuesta. Se utiliza una escala de medición politómica con los valores: nunca (1), a veces (2) y siempre (3). La calificación se ubicará en las escalas: nivel alto (39 - 51), nivel regular (28 - 38) y nivel bajo (17 - 27).
Duración: 20 minutos	

Tabla 3

Escalas de rango de la variable

Valoración	Escala
17 – 27	nivel bajo
28 – 38	nivel regular
39 - 51	nivel alto

Nota: Elaboración propia

4.4. Validación y confiabilidad de instrumentos

4.4.1 Validación

El instrumento fue validado mediante el juicio de tres expertos (1 en investigación y 2 en metodología).

Hernández *et al.* (2010) afirman que la validez es el grado que la prueba es capaz de medir. En la tabla 4 se presentan los resultados de validez.

Tabla 4

Resultados de la validez por juicio de expertos sobre el instrumento

Experto	Puntaje	Nivel
1. María Soledad Mañaccasa Vásquez	95	Muy buena
2. Luz Milagros Azañero Tayara	95	Muy buena
3. Saldivar Murillo, Juvenal Francisco	99	Muy buena
PROMEDIO	96	Satisfactorio

Nota: Elaboración propia

4.4.2 Confiabilidad

Se aplicó una prueba piloto a 10 estudiantes que fueron seleccionados al azar entre los alumnos de tercer y cuarto grado de las secciones A y B. Para tratar los resultados de la confiabilidad se determinó emplear la fórmula de Alfa de Crombach logrando un resultado factible y mayor al promedio exigido.

Hernández *et al.* señalan que existen diferentes procedimientos y fórmulas para calcular la confiabilidad del instrumento de medición (p. 248). Si la fórmula aplicada produce un coeficiente 1 significa que el instrumento es totalmente confiable y si el coeficiente es 0 el instrumento tiene nula confiabilidad.

En la presente investigación ,para conocer la confiabilidad del instrumento de medición se aplicó el método estadístico Alpha de Combrach, lo cual dio como resultado el 0.725, logrando demostrar ser altamente confiable .Por lo tanto significa que puede ser aplicable nuevamente al mismo sujeto y producir los mismos resultados.

Tabla 5

Resultados de la confiabilidad del cuestionario comprensión de consignas

Cuestionario	Alfa de Crombach	N.º de ítems
Variable	0.725	17

Nota: Elaboración propia

Tabla 6
Niveles de confiabilidad

Valores	Nivel
De 0,81 a 1,00	muy alta
De 0,61 a 0,80	alta
De 0,41 a 0,60	moderada
De 0,21 a 0,40	baja
De 0,01 a 0,20	muy baja

Nota: Elaboración propia

4.5. Procedimientos de recolección de datos

Se elaboró un cuestionario de 17 ítems para medir el nivel de comprensión de consignas en los estudiantes. Su confiabilidad es alta, ya que presenta un Alfa de Crombach de 0.725. Para la recolección de datos se cumplió con las siguientes etapas:

Primera etapa: se envió una solicitud al Director para realizar la encuesta a los estudiantes de la institución educativa particular Enrique Napoleón Espinosa del distrito del Rímac.

Segunda etapa: se realizaron las coordinaciones para aplicar la encuesta a los estudiantes del IV ciclo.

Tercera etapa: ingreso a las aulas de tercer y cuarto grado A y B del nivel primaria conforme al día fijado, a las 8:00 a. m. para la aplicación de las encuestas con una duración de 20 minutos.

Cuarta etapa: se procedió a dar las instrucciones para el llenado de la encuesta, entregado a cada estudiante.

Quinta etapa: Recogida las encuestas a las 8:20 de la mañana, se procedió a la sistematización de los puntajes obtenidos de acuerdo con las respuestas de los encuestados, luego se procedió a elaborar la base de datos en Excel, que posteriormente fue trabajado en el programa SPSS 22. Las escalas de calificación que se utilizaron fueron los siguientes: cada ítem tiene tres alternativas como posible respuesta. Se utiliza una escala de medición politómica con los valores: nunca (1), a veces (2) y siempre (3). La calificación se clasificará en las siguientes escalas: nivel alto (39 - 51), nivel regular (28 - 38) y nivel bajo (17 - 27).

4.6. Métodos de análisis e interpretación de datos

Se utilizó el formato Excel para crear la base de datos y para el análisis estadístico se usó el SPSS versión 22, con el que se crearon las tablas de frecuencia y porcentajes (estadística descriptiva) para detallar el manejo de la variable en estudio.

V. RESULTADOS

5.1 Presentación de resultados

A continuación, se mostrarán los resultados de la investigación, correspondientes a la comprensión de consignas en estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la institución educativa privada Enrique Napoleón Espinosa, 2016.

Variable

Comprensión de consignas

Dimensiones

- Consignas de ejecución
- Consignas de escritura

5.1.1 Resultados de la variable

Comprensión de consignas

Conforme a la tabla 7, sobre la comprensión de consignas en estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Enrique Espinosa, muestra que de un 100% (90 estudiantes) se pudo hallar que el 40,0% (35 estudiantes) presenta un nivel bajo; en cambio, el 57,8% (52 estudiantes) se ubica en un nivel regular y el 2,2% (2 estudiantes) se encuentra en el nivel alto. Esto significa que predomina el nivel regular con relación a la variable comprensión de consignas.

Por consiguiente, estos resultados reflejan que el mayor porcentaje se ubica en el nivel regular (57,8%) a pesar de las facilidades que tienen los estudiantes en la comprensión de consignas.

Tabla 7

Niveles de comprensión de consignas

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Bajo	36	40,0
	Regular	52	57,8
	Alto	2	2,2
	Total	90	100,0

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la institución educativa privada Enrique Napoleón Espinosa.

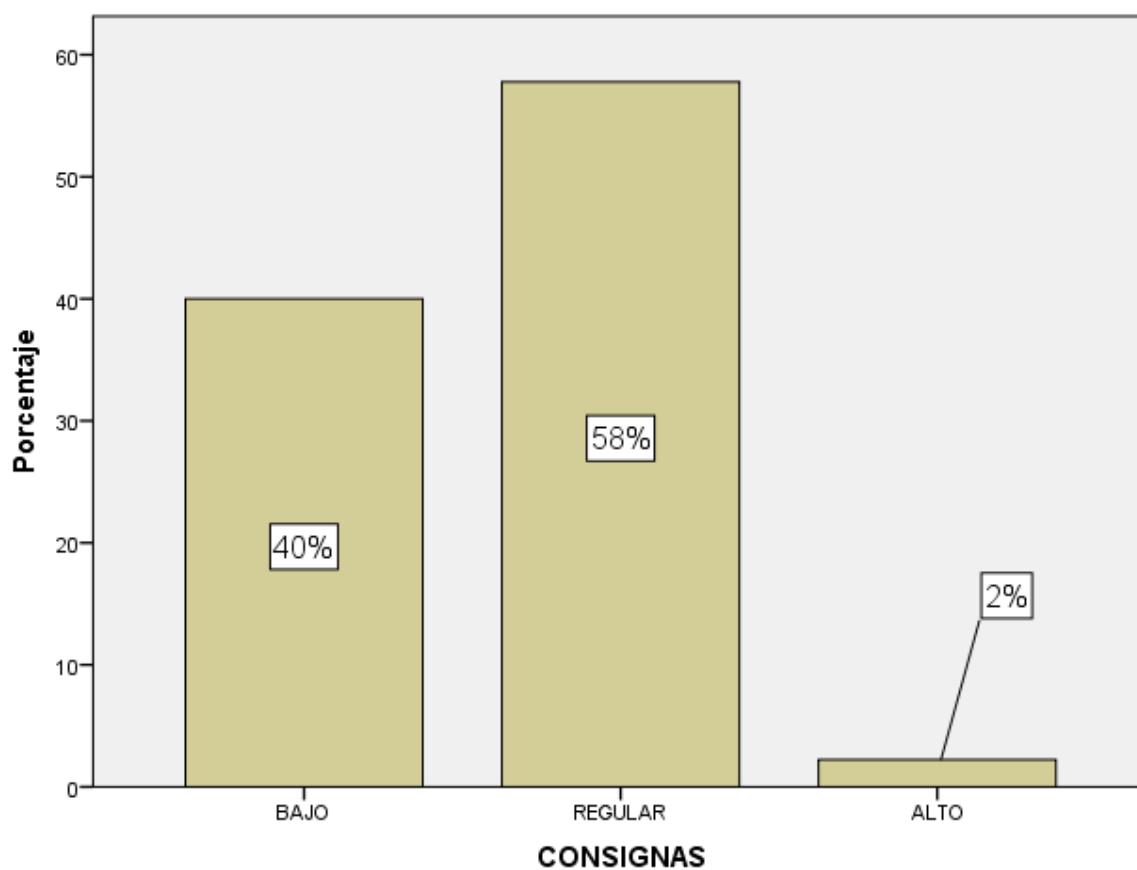


Figura 2: Niveles porcentuales de la variable comprensión de consignas

5.1.2 Resultados de las dimensiones

Consignas de ejecución

De acuerdo con la tabla 8, referente a las consignas de ejecución en los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Enrique Espinosa, de un 100% (90 estudiantes) se halló que el 5,6% (5 estudiantes) presenta un nivel alto, en tanto el 51,1% (46 estudiantes) se ubica en un nivel regular y el 43,3% (39 estudiantes), en un nivel bajo. Esto significa que predomina el nivel medio en esta dimensión.

A partir de estos resultados, se puede relacionar el nivel regular (51,1%) con las facilidades que tienen los estudiantes para realizar consignas de ejecución en las tareas encomendadas.

Tabla 8

Niveles comprensión en las consignas de ejecución

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Bajo	39	43,3
	Regular	46	51,1
	Alto	5	5,6
	Total	90	100,0

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la institución educativa privada Enrique Napoleón Espinosa

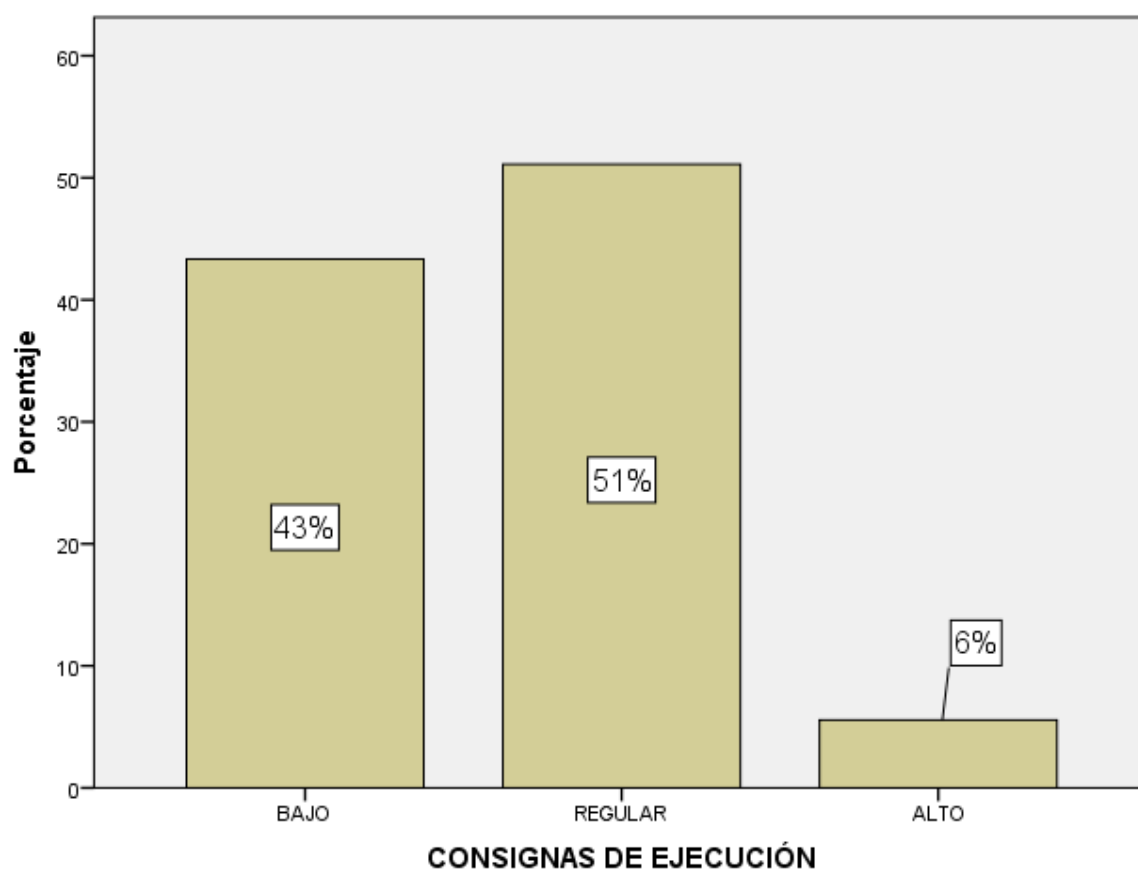


Figura 3: Niveles porcentuales de la dimensión consignas de ejecución

Consignas de escritura

Respecto a la tabla 9, sobre consignas de escritura en los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Enrique Espinosa, de un 100% (90 estudiantes) se encontró que el 38,9% (35 estudiantes) presenta un nivel regular, en tanto el 61,1% (55 estudiantes), se ubica un nivel bajo. Esto evidencia que predomina el nivel bajo en esta dimensión.

Por lo tanto, de acuerdo con estos resultados, se puede relacionar el nivel regular (38,9%) con las facilidades que tienen los estudiantes para las consignas de escritura, siendo un porcentaje alto los estudiantes que presentan un nivel bajo para dicha consigna.

Tabla 9

Niveles comprensión en las consignas de escritura

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Bajo	55	61,1
	Regular	35	38,9
	Alto	0	0
	Total	90	100,0

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la institución educativa privada Enrique Napoleón Espinosa.

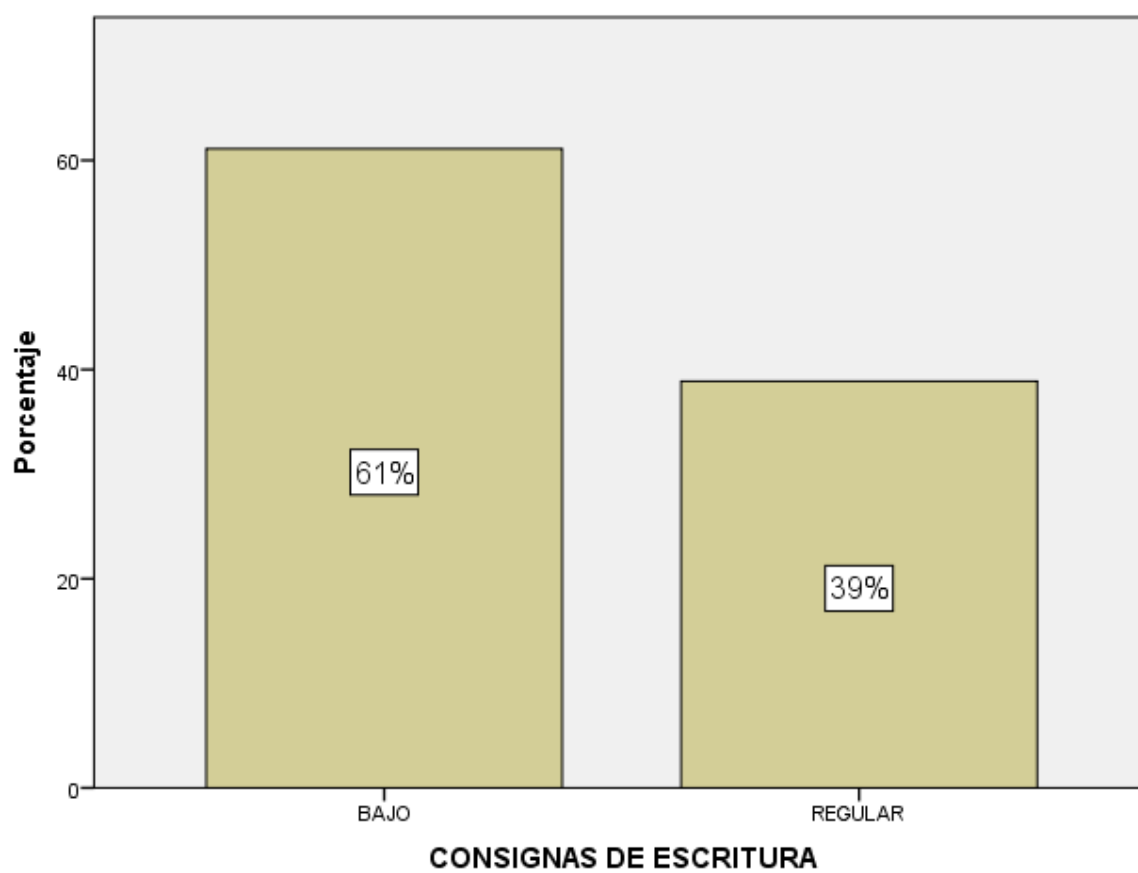


Figura 4: Niveles porcentuales de la dimensión consignas de escritura

VI. DISCUSIÓN

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La finalidad de esta investigación fue describir el nivel de comprensión de consignas en estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la institución educativa privada Enrique Napoleón Espinosa, 2016.

Para esta investigación se aplicó un cuestionario a los alumnos para medir sus niveles de comprensión de consignas a través de la escala valorativa politómica. Dicho instrumento fue una creación propia de la autora.

Los resultados referentes a la medición del nivel de comprensión de consignas en la figura 1, demostraron que el 57,8% de los estudiantes alcanzaron un nivel regular, similares a los hallazgos de Barrera, Martínez, Ocampo, Tagliavini y Gallo (2010), quienes concluyen que el estudiante no posee estrategias para el uso de las consignas de comprensión en el curso de Ciencias Sociales, lo que dificulta en ellos el desarrollo de su expresividad y su capacidad creadora, por falta de comprensión de sus escritos.

En la investigación realizada por Riestra (2004), con el objetivo de determinar si las consignas de trabajo realizadas en el ámbito escolar promueven actividades reflexivas tendientes al aprendizaje significativo de los estudiantes, concluye que sí existe una relación significativa entre el lenguaje y las instrucciones de trabajo que se imparten en el aula. Reforzando el porcentaje regular de 51,1% hallado en la figura 3 sobre consigna de ejecución.

Las interacciones que surgen en el marco áulico, parten de una mediación, ya que las tareas dejadas por los docentes reflejan un acto dialógico entre docente y estudiante. Dicha investigación estuvo conformada por siete escuelas privadas de primaria y secundaria de San Carlos de Bariloche, con un promedio de 25 a 30 estudiantes de cada

institución y 30 docentes de ambos niveles. Utilizó como instrumentos la técnica de la entrevista y la observación aplicadas tanto a docentes como a estudiantes.

Respecto a la variable de estudio, los alumnos encuestados presentan un nivel regular, tal como lo señala Aros (2015), cuando afirma que las consignas deben reunir ciertas características, las cuales no solo contribuyen a la obtención de una meta concreta, sino a desarrollar otros intereses e inquietudes de los estudiantes. Con todas estas evidencias y los resultados según las tablas 7, 8 y 9, en todas las dimensiones, se concluye que se alcanza un nivel regular en cuanto a la comprensión de consignas escolares.

Por último, se concluye que los resultados obtenidos reflejan la realidad educativa donde se llevó a cabo la investigación cuyos resultados deben tomarse como referente para futuras investigaciones respecto a los niveles de comprensión de consignas.

CONCLUSIONES

1. En el nivel de comprensión de consignas escolares, los estudiantes presentan un nivel regular con 57,80% (52 casos); el grupo ubicado en el nivel bajo es de 40,0% (36 casos) y solamente el 2,2% (2 casos) se encuentra el nivel alto.
2. En la dimensión de consignas de ejecución, los estudiantes presentan un nivel regular representado por 51,1% (46 casos) en el desarrollo de tareas o actividades que les permiten asimilar los conocimientos recibidos en clase, a diferencia de un grupo de alumnos que presenta un nivel bajo del 43,33% (39 casos) y, por consiguiente, no pueden cumplir a cabalidad las órdenes o instrucciones.
3. En la dimensión de consignas de escritura, los estudiantes muestran un nivel bajo representado por un 61.6 % (55 casos), en la comprensión y cumplimiento de directivas o consignas y solo el 38,9% (35 estudiantes) presenta un nivel regular, porcentaje bajo dada la importancia de la comprensión de consignas en estudiantes del IV ciclo.

RECOMENDACIONES

1. Los directivos de la institución deben promover experiencias de aprendizaje significativas e innovadoras en el tema de las consignas escolares, puesto que al mejorar la práctica pedagógica, los estudiantes lograrán mejores aprendizajes sobre este tema.
2. Los profesores deben comprender que las consignas mejoran el rendimiento académico, pues facilita la comprensión y ejecución de tareas, los pasos a seguir y los aspectos que deberá tener en cuenta a la hora de trabajar con los estudiantes. Por esta razón, es muy importante que asistan a talleres de creación y planificación de las consignas escolares; así como mejorar las estrategias de enseñanza a los estudiantes.
3. La comunidad educativa debe tomar en cuenta las recomendaciones planteadas, puesto que mejorarán los aprendizajes en el contexto pedagógico de clases motivadoras, participativas e innovadoras para que el estudiante se vea en la necesidad de utilizar los conocimientos adquiridos en las diferentes áreas académicas.
4. En el sistema educativo, en el contexto del marco curricular, se debe incluir una competencia específica: la enseñanza de consignas por ser un recurso instructivo, muy valioso que orienta el desarrollo de tareas escolares y resolución de las pruebas escritas por su comprensión.

VII. REFERENCIAS

Alvarado, M. (2003). La resolución de problemas. *Propuesta educativa*, 12(26), 51-54.

Recuperado de:

http://www.tramixsakai.ulp.edu.ar/access/content/group/Lengua6/Biblioteca%20para%20la%20Seno/Resolucion_de_problemas-_Alvarado.pdf

Anijovich, R., Malbergier,, M. y Sigal,, C. (2004). *Una Introducción a la Enseñanza para la Diversidad*. (2.^a ed.). Argentina: Fondo de Cultura Económica de Argentina.

Recuperado de: <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/27/27SIGAL-Cecilia-y-otros-Puesta-en-practica-de-la-diversidad.pdf>

Aros Legrand, P. (2015). *Consignas para el desarrollo de las tareas de composición escrita en la asignatura de Lenguaje y Comunicación con alumnos de cuarto, sexto y octavo básico de un establecimiento educativo en Santiago de Chile: análisis de la realidad y propuesta de innovación didáctica* (Doctoral dissertation).

Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de:

<http://eprints.ucm.es/33888/1/T36615.pdf>

Atorresi, A. (2005). Construcción y evaluación de consignas para evaluar la escritura como competencia para la vida. *Enunciación*, (10), 4-14. Recuperado de:

<http://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/enunc/rt/printerFriendly/447/4683>

Barrera, M., Gallo, M., Martínez, Verónica., Ocampo, M. y Tagliavini, G. (2010). *Las consignas escolares como dispositivos para el aprendizaje* (Proyecto de investigación). Recuperado de:

http://www.fundaciongeb.org.ar/ecomunitaria/publicaciones/consignas_cs_sociales.pdf

Cassany, D. (2006). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Barcelona: Editorial Anagrama. Recuperado de [/https://media.utp.edu.co/referencias-](https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/295-tras-las-lneaspdf-WB5V4-articulo.pdf)

[bibliograficas/uploads/referencias/libro/295-tras-las-lneaspdf-WB5V4-articulo.pdf](https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/295-tras-las-lneaspdf-WB5V4-articulo.pdf)

Camelo, G. M. (2 de julio – diciembre, 2010). Las consignas como enunciados

orientadores de los procesos de escritura en el aula. *Enunciación*, 15. Recuperado de

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3661410.pdf>

- Cupe, R., Gabriel, J., Arias Villanueva, L. N. y García Guevara, L. A. (2014). *La comprensión de textos escritos y su relación con el aprendizaje significativo en los estudiantes del segundo año de educación secundaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrión UGEL 06*. Lima. Recuperado de:
http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/715/T025_42204580_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fingermann, H. (2016). *Las consignas escolares*. Recuperado de:
<http://educacion.laguia2016.com/estrategias-didacticas/las-consignas-escolares>
- Giordano, M., y Pogre, P., Valdez, M., Barale, C. y Silva, J. (2012). *Enseñar para comprender*. Buenos Aires. Recuperado de
<https://www.editorialteseo.com/archivos/4618/ensenar-para-comprender/>
- González Moreyra, R. (1998). Tareas verbales y comprensión de lectura. *Revista Persona*, (2), 19-31. Recuperado de:
<http://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/691/665>
- Guía docente-PRIAD Plan Lector. (2010). *Formando lectores creativos. Creación de consignas para generar ideas en la producción de textos*. Recuperado de
<https://es.slideshare.net/sergiopatricio8/creacion-de-consignas-produccion-primaria>
- Hernández, Fernández y Baptista. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill. Recuperado de:
<https://psicologiaexperimental.files.wordpress.com/2010/03/metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Lacón y Ortega (2008). Cognición, metacognición y escritura. Recuperado de
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=157013776007>
- Oviedo, R. (2005). *Aportes para el estudio de las consignas de trabajo como mediadoras entre la enseñanza y el aprendizaje de la biología en el nivel secundario*. Recuperado de:
https://ddd.uab.cat/pub/edlc/edlc_a2005nEXTRA/edlc_a2005nEXTRAp197apoest.pdf

Ministerio de Educación (2015). *Evaluación Censal de Estudiantes. Informe de resultados para docentes y directores*. Recuperado de: http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/03/Docente_4primarias_ECE_2015.pdf

Organisation for Economic Cooperation and Development (2012). *Resultado de PISA 2012 en foco*. Recuperado de: https://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA2012_Overview_ESP-FINAL.pdf

Pallete Llaury, L. y Pardo Cuzzi, L. (2016). *Relación entre la comprensión oral y la comprensión lectora en alumnos de cuarto grado de primaria de tres instituciones educativas estatales del Callao*. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/7186>

Real Academia Española (2014). *Diccionario de la lengua española*. Consultado en <http://dle.rae.es/>

Riestra, D. (2004). *Las consignas de trabajo en el espacio socio-discursivo de la enseñanza de la lengua* (Tesis de doctorado). Recuperado de https://doc.rero.ch/record/3664/files/these_RiestraD.pdf

_____ (2012). Lectura y escritura en la universidad: las consignas de tareas en la planificación de la reenseñanza de la lengua. *Enunciación*, 15(1), 173-181. Recuperado de <http://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/enunc/article/view/3114/4473>

Sánchez, H. & Reyes, C. (1984). *Metodología y diseños de investigación científica*. Perú. (N.E.) Recuperado de <http://www.une.edu.pe/titulacion/2013/exposicion/sesion-3-de%20la%20metodologia.pdf>

_____ (1996). *Metodología y diseño de la investigación científica*. Lima: Editorial Visión Universitaria. Recuperado de https://issuu.com/ucvirtual/docs/manual_metodologia_de_la_investigacion

Tamayo y Tamayo, M. (2008). *El proceso de la investigación científica* (4.^a ed.). México: Editorial Limusa. Recuperado de: <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/eureka/pudgvirtual/Tamayo.pdf>

Vaccaro, M. (2012). Dificultades en la comprensión de consignas en el área Matemática:
¿Por qué se originan? *Congreso Iberoamericano de las Lenguas en la Educación y
en la Cultura / IV Congreso Leer.es*. Salamanca, España, 5 al 7 de setiembre.
Recuperado de file:///C:/Users/Yesi/Downloads/Vaccaro_Mariela%20(1).pdf

APÉNDICES

Apéndice A: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: La comprensión de consignas en estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la institución educativa privada Enrique Napoleón Espinosa, 2016

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es el nivel de comprensión de consignas en estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la institución educativa privada Enrique Napoleón Espinosa, 2016?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Describir el nivel de comprensión de consignas en estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la institución educativa privada Enrique Napoleón Espinosa, 2016</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL La investigación por ser descriptiva no presenta hipótesis.</p>	<p>Variable 1: Las consignas</p>	<p>Tipo de investigación: Básica sustantiva</p>	<p>Población: N = 90</p>	<p>Técnicas: Encuesta</p>
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cuál es el nivel de comprensión de las consignas de ejecución en estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la institución educativa privada Enrique Napoleón Espinosa, 2016?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Describir el nivel de comprensión de las consignas de ejecución en estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la institución educativa privada Enrique Napoleón Espinosa, 2016.</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS La investigación por ser descriptiva no presenta hipótesis específicas</p>	<p>Dimensiones Consignas de ejecución Consignas de escritura</p>	<p>Nivel de investigación: Descriptivo simple</p> <p>Diseño: El diseño de investigación es no experimental de corte transversal.</p>	<p>Muestra: Por tratarse de toda la población, no se empleará el muestreo probabilístico.</p>	<p>Instrumento: Cuestionario</p>

<p>¿Cuál es el nivel de comprensión de las consignas de escritura en estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la institución educativa privada Enrique Napoleón Espinosa, 2016?</p>	<p>Describir el nivel de comprensión de las consignas de escritura en estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la institución educativa privada Enrique Napoleón Espinosa, 2016.</p>			<p>Metodología:</p> <p>Métodos: Método descriptivo deductivo</p>		
---	--	--	--	--	--	--

Apéndice B: Instrumento de medición**CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN DE CONSIGNAS****Grado y sección:** _____ **Nivel: Primaria****INSTRUCCIONES**

Estimado alumno (a), en esta oportunidad deseamos conocer acerca de tu entendimiento sobre las indicaciones que realiza la profesora en el aula. Por favor, responde con honestidad las frases que aparecen en el cuadro marcando con “X” la casilla que creas conveniente.

COMPONENTE 1: CONSIGNAS DE EJECUCIÓN				
N.º	ÍTEMS	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
01	Cuando me piden observar las figuras en una determinada situación, comprendo con facilidad.			
02	Cuando me piden observar las diferencias entre dos palabras iguales o parecidas en un texto, comprendo lo que debo hacer.			
03	Cuando me indican calcular el resultado de una adición, entiendo lo que debo realizar.			
04	En una indicación, cuando me piden relacionar dos objetos en base a su forma y tamaño, lo comprendo con facilidad.			
05	Cuando me piden relacionar una palabra con su significado, logro comprenderlo.			
06	Cuando me piden comparar dos cantidades en un problema, entiendo con claridad la indicación.			
07	Cuando comparo dos imágenes para encontrar sus diferencias y semejanzas, logro comprender lo que debo hacer.			
08	Cuando me piden observar e interpretar una imagen en una sola pregunta, logro entender lo que debo hacer.			
09	Cuando me piden interpretar un gráfico de barras, comprendo la indicación.			
10	Cuando se me piden interpretar un refrán o pensamiento, entiendo lo que debo hacer.			

COMPONENTE 2: CONSIGNAS DE ESCRITURA				
N.º	ÍTEMS	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
11	Cuando me piden describir objetos y lugares, lo comprendo con facilidad.			
12	Comprendo correctamente lo que debo hacer cuando me piden describir a una persona.			
13	Cuando me piden resumir un cuento, entiendo con claridad.			
14	Cuando me piden analizar el sujeto y el predicado en una oración, entiendo lo que debo hacer.			
15	Cuando me piden que explique lo que observo en un afiche, entiendo lo que debo realizar.			
16	Cuando me piden que explique el significado de una palabra, lo comprendo con claridad.			
17	Cuando me piden que redacte una carta, lo realizo fácilmente.			

Apéndice C: Validación de expertos

Anexo 4

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LA COMPRENSIÓN DE
CONSIGNAS**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Consignas de ejecución.							
1	Cuando me piden observar las figuras en una determinada situación, comprendo con facilidad	/		/		/		
2	Cuando me piden observar las diferencias entre dos palabras iguales o parecidas en un texto, comprendo lo que debo hacer	/		/		/		
3	Cuando me indican calcular el resultado de una adición, entiendo lo que debo realizar.	/		/		/		
4	En una indicación, cuando me piden relacionar dos objetos en base a su forma y tamaño, lo comprendo con facilidad.	/		/		/		
5	Cuando me piden relacionar una palabra con su significado, logro comprenderlo.	/		/		/		
6	Cuando me piden comparar dos cantidades en un problema, entiendo con claridad la indicación.	/		/		/		
7	Cuando comparo dos imágenes para encontrar sus diferencias y semejanzas, logro comprender lo que debo hacer.	/		/		/		
8	Cuando me piden observar e interpretar una imagen en una sola pregunta, logro entender lo que debo hacer.	/		/		/		
9	Cuando me piden interpretar un gráfico de barras, comprendo la indicación.	/		/		/		
10	Cuando se me pide interpretar un refrán o pensamiento, entiendo lo que debo hacer.	/		/		/		
	DIMENSIÓN 2 : Consignas de escritura							
11	Cuando me piden hacer una clasificación de los	/		/		/		

	animales, según su alimentación, entiendo con claridad.	/		/		/	
12	Cuando se me pide clasificar las palabras, según su campo semántico, lo hago con facilidad.	/		/		/	
13	Cuando me piden que complete con palabras una oración, lo realizo fácilmente.	/		/		/	
14	Comprendo correctamente lo que debo hacer cuando me piden analizar un texto.	/		/		/	
15	Cuando me piden que explique lo que observo en un afiche, entiendo lo que debo realizar.	/		/		/	
16	Cuando me piden que explique el significado de una palabra, lo comprendo con claridad.	/		/		/	
17	Cuando me piden describir objetos y lugares, lo comprendo con facilidad.	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

... 10 de enero ... del 2017

Apellidos y nombres del juez evaluador: MgTr. María Soledad Manacosa Vázquez

DNI: 08882152

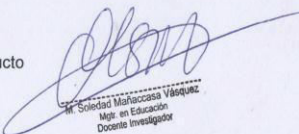
Especialidad del evaluador: temático

M. Soledad Manacosa Vázquez
MgTr. en Educación
Docente Investigador

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo


M. Soledad Manacosa Vázquez
MgTr. en Educación
Docente Investigador

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I. DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Mgtr. María Soledad Maruccasa Vésquez

INSTITUCIÓN DONDE LABORAL : UCV

INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : La comprensión de consignas en estudiantes de

IV ciclo.

(Y esenia Regina Palacios Cacha de Cruz)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

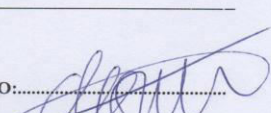
INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE		BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA					
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																				/
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																				/
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																				/
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																				/
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																				/
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el instrumento.																				/
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																				/
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																				/
9. METODOLOGÍA.	La estrategia responde al propósito de la investigación.																				/
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable.																				/

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

95/100

FECHA: 17-01-17

FIRMA DEL EXPERTO: 

DNI: 08882152

Teléf.: _____

Mgtr. Soledad Maruccasa Vésquez
Mgtr. en Educación
Docente Investigador

Anexo 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LA COMPRESIÓN DE
CONSIGNAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Consignas de ejecución.							
1	Cuando me piden observar las figuras en una determinada situación, comprendo con facilidad	/		/		/		
2	Cuando me piden observar las diferencias entre dos palabras iguales o parecidas en un texto, comprendo lo que debo hacer	/		/		/		
3	Cuando me indican calcular el resultado de una adición, entiendo lo que debo realizar.	/		/		/		
4	En una indicación, cuando me piden relacionar dos objetos en base a su forma y tamaño, lo comprendo con facilidad.	/		/		/		
5	Cuando me piden relacionar una palabra con su significado, logro comprenderlo.	/		/		/		
6	Cuando me piden comparar dos cantidades en un problema, entiendo con claridad la indicación.	/		/		/		
7	Cuando comparo dos imágenes para encontrar sus diferencias y semejanzas, logro comprender lo que debo hacer.	/		/		/		
8	Cuando me piden observar e interpretar una imagen en una sola pregunta, logro entender lo que debo hacer.	/		/		/		
9	Cuando me piden interpretar un gráfico de barras, comprendo la indicación.	/		/		/		
10	Cuando se me pide interpretar un refrán o pensamiento, entiendo lo que debo hacer.	/		/		/		
	DIMENSIÓN 2 : Consignas de escritura	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Cuando me piden hacer una clasificación de los	/		/		/		

	animales, según su alimentación, entiendo con claridad.	/		/		/	
12	Cuando se me pide clasificar las palabras, según su campo semántico, lo hago con facilidad.	/		/		/	
13	Cuando me piden que complete con palabras una oración, lo realizo fácilmente.	/		/		/	
14	Comprendo correctamente lo que debo hacer cuando me piden analizar un texto.	/		/		/	
15	Cuando me piden que explique lo que observo en un afiche, entiendo lo que debo realizar.	/		/		/	
16	Cuando me piden que explique el significado de una palabra, lo comprendo con claridad.	/		/		/	
17	Cuando me piden describir objetos y lugares, lo comprendo con facilidad.	/		/		/	

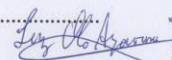
Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

...07...de...enero...del 2017

Apellidos y nombres del juez evaluador: Mgtr. Luz Milagros Azarino Tabora
 DNI: 06806869

Especialidad del evaluador: Metodólogo


 Luz Milagros Azarino Tabora
 PROFESORA EN LICENCIATURA EN LENGUA
 DOCENTE DE POSTGRADO

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I. DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : *Mgtr. Luz Milagros Azáñero T.*
 INSTITUCIÓN DONDE LABORAL : *UNIFE*
 INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : *La comprensión de consignas en estudiantes de IV ciclo.*
 (Y esenia Regina Palacios Cacha de Cruz)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																				/
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																				/
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																				/
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																				/
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																				/
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el instrumento.																				/
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																				/
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																				/
9. METODOLOGÍA.	La estrategia responde al propósito de la investigación.																				/
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable.																				/

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

95%

FECHA: *07-01-2017*

FIRMA DEL EXPERTO: *Luz Milagros Azáñero T.*

DNI: *06806869*

Teléf:

Luz Milagros Azáñero Távora
DOCENTE DE POSTGRADO

Anexo 4

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LA COMPRENSIÓN DE
CONSIGNAS**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Consignas de ejecución.							
1	Cuando me piden observar las figuras en una determinada situación, comprendo con facilidad	✓		✓		✓		
2	Cuando me piden observar las diferencias entre dos palabras iguales o parecidas en un texto, comprendo lo que debo hacer	✓		✓		✓		
3	Cuando me indican calcular el resultado de una adición, entiendo lo que debo realizar.	✓		✓		✓		
4	En una indicación, cuando me piden relacionar dos objetos en base a su forma y tamaño, lo comprendo con facilidad.	✓		✓		✓		
5	Cuando me piden relacionar una palabra con su significado, logro comprenderlo.	✓		✓		✓		
6	Cuando me piden comparar dos cantidades en un problema, entiendo con claridad la indicación.	✓		✓		✓		
7	Cuando comparo dos imágenes para encontrar sus diferencias y semejanzas, logro comprender lo que debo hacer.	✓		✓		✓		
8	Cuando me piden observar e interpretar una imagen en una sola pregunta, logro entender lo que debo hacer.	✓		✓		✓		
9	Cuando me piden interpretar un gráfico de barras, comprendo la indicación.	✓		✓		✓		
10	Cuando se me pide interpretar un refrán o pensamiento, entiendo lo que debo hacer.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2 : Consignas de escritura							
11	Cuando me piden hacer una clasificación de los animales, según su alimentación, entiendo con claridad.	✓		✓		✓		

12	Cuando se me pide clasificar las palabras, según su campo semántico, lo hago con facilidad.	✓		✓		✓	
13	Cuando me piden que complete con palabras una oración, lo realizo fácilmente.	✓		✓		✓	
14	Comprendo correctamente lo que debo hacer cuando me piden analizar un texto.	✓		✓		✓	
15	Cuando me piden que explique lo que observo en un afiche, entiendo lo que debo realizar.	✓		✓		✓	
16	Cuando me piden que explique el significado de una palabra, lo comprendo con claridad.	✓		✓		✓	
17	Cuando me piden describir objetos y lugares, lo comprendo con facilidad.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es aplicable, si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** **No aplicable**

...31...de.....enero.....del 2014

Apellidos y nombres del juez evaluador: Salvador Durillo Fuenzalida

DNI: 29575072

Especialidad del evaluador: Magister en Administración de la Educación - Capacitado

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I. DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Saldivar Murillo, Juvenal Francisco
 INSTITUCIÓN DONDE LABORAL : I.E. "FRANCISCO MOSTAJO" – TIABAYA - AREQUIPA
 INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : La comprensión de consignas en estudiantes de IV ciclo.
 (Yesenia Regina Palacios Cacha de Cruz)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																				X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																				X
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																			X	
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																				X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																				X
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el instrumento.																				X
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																			X	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																				X
9. METODOLOGÍA.	La estrategia responde al propósito de la investigación.																				X
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable.																				X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

ES APLICABLE

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

99

FECHA: ...31 de enero del 2017.....

FIRMA DEL EXPERTO:

DNI: ...29575072.....

Cel.:959971924.....


 Mg. Juvenal Saldivar Murillo
 CPPe 0729575072
 CAPACITADOR

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LA COMPRENSION DE CONSIGNAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Consignas de ejecución							
	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Consignas de escritura							
	11,12,13,14,15,16,17	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Ítems suficientes _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

...31.....de.....enero.....del 2017....

Apellidos y nombres del juez evaluador: ...SALDIVAR MURILLO, JUVENAL FRANCISCO.....

DNI:....29575072.....


Mg. Juvenal Saldivar Murillo
CPPe 0729575072
CAPACITADOR

Especialidad del evaluador:...MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.....

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Apéndice D: Base de datos de la población

Alumno	DIMENSIÓN 1											DIMENSIÓN 2							
	Consignas de ejecución											Consignas de escritura							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	PP	11	12	13	14	15	16	17	PP
1	1	1	3	2	2	2	1	1	1	2	16	1	1	1	2	1	1	1	8
2	2	1	1	1	2	1	2	3	3	3	19	3	2	2	1	2	3	3	16
3	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	15	1	2	1	1	1	1	1	8
4	1	2	2	1	2	1	1	1	1	3	15	2	1	1	2	2	1	1	10
5	1	1	1	1	2	2	3	1	3	3	18	1	1	2	1	1	1	3	10
6	2	2	2	1	1	1	1	1	3	2	16	1	1	1	1	1	1	2	8
7	1	1	1	1	2	1	1	1	3	2	14	2	1	1	1	1	2	3	11
8	1	1	1	2	1	1	2	2	3	2	16	1	1	1	2	1	1	2	9
9	1	1	2	1	1	1	1	2	2	3	15	3	2	3	1	1	1	3	14
10	1	2	1	2	2	2	3	3	3	3	22	1	1	1	1	1	1	2	8
11	1	1	1	1	1	2	2	3	3	2	17	1	1	1	2	1	2	2	10
12	2	1	1	1	1	1	2	2	3	3	17	1	1	2	2	1	1	1	9
13	1	1	2	2	1	1	1	1	3	3	16	3	1	1	1	2	2	3	13
14	1	1	3	2	2	1	1	2	3	3	19	1	1	1	1	2	1	3	10
15	2	2	1	1	1	2	1	1	2	3	16	1	1	1	1	1	3	2	10
16	1	1	1	2	2	2	1	1	1	3	15	3	1	1	1	2	2	3	13
17	3	2	1	1	1	1	2	2	1	3	17	3	2	2	1	2	1	2	13
18	2	2	1	1	1	2	3	2	3	2	19	1	1	1	1	2	1	1	8
19	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	15	3	2	1	1	1	2	2	12
20	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	12	2	1	3	2	3	1	3	15
21	1	1	1	1	2	3	3	1	2	3	18	1	1	1	3	2	3	2	13
22	2	2	1	1	1	2	3	2	3	3	20	1	1	2	2	1	1	1	9
23	3	3	2	2	2	1	1	2	3	2	21	2	3	1	1	1	2	1	11
24	2	1	1	2	1	3	2	1	1	2	16	2	3	2	2	1	1	1	12
25	2	2	2	2	1	2	1	1	1	3	17	1	1	1	1	2	3	3	12
26	1	1	3	2	3	1	1	2	3	3	20	1	1	1	2	3	3	2	13
27	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	17	1	1	1	1	3	2	3	12
28	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	15	3	1	1	1	1	1	3	11
29	2	1	1	1	1	2	3	3	3	2	19	1	1	1	2	2	3	2	12
30	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	28	3	1	1	1	2	2	3	13
31	1	1	2	2	3	3	1	1	1	1	16	3	2	2	1	1	2	1	12
32	1	1	1	2	1	1	1	2	2	3	15	1	1	1	2	3	2	3	13
33	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	16	2	2	1	1	2	2	3	13
34	2	1	1	1	1	1	2	2	2	3	16	2	1	2	1	3	1	2	12
35	1	1	1	1	2	2	2	2	1	3	16	2	2	1	1	1	3	3	13
36	1	1	1	2	1	2	3	2	3	3	19	1	1	1	1	1	2	1	8
37	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	15	1	1	2	1	1	1	3	10
38	1	1	1	2	2	2	1	1	1	3	15	1	1	2	1	1	2	2	10
39	1	1	2	2	2	1	1	1	2	3	16	1	1	2	1	1	1	3	10

40	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2	18	1	1	1	2	3	2	3	13
41	1	1	2	2	1	1	2	2	2	3	17	1	1	2	1	1	1	3	10
42	1	1	1	2	2	2	1	1	2	3	16	2	1	1	1	1	3	3	12
43	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	18	2	2	3	1	1	1	2	12
44	1	1	1	2	2	2	2	1	1	3	16	3	3	2	1	1	1	2	13
45	1	1	1	2	2	2	1	3	3	2	18	1	1	1	1	1	2	1	8
46	2	2	1	1	2	2	2	2	3	3	20	1	1	1	2	2	2	3	12
47	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	15	2	2	1	2	1	1	3	12
48	1	1	1	2	1	1	3	2	3	3	18	2	1	1	1	1	1	3	10
49	1	3	3	1	1	1	1	2	3	2	18	1	1	1	2	2	2	3	12
50	1	2	1	1	1	1	2	2	3	2	16	1	2	1	1	1	2	2	10
51	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	15	1	1	2	2	1	1	1	9
52	2	1	1	2	1	1	1	2	1	3	15	2	1	1	1	1	1	2	9
53	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	14	1	1	1	1	2	1	3	10
54	2	2	1	1	3	3	3	2	2	3	22	3	1	1	1	1	1	3	11
55	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	17	3	1	1	1	1	1	3	11
56	3	1	1	1	2	3	2	2	3	3	21	2	1	1	1	2	1	1	9
57	3	2	2	2	1	1	2	1	3	2	19	2	2	1	1	1	1	3	11
58	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	16	2	1	1	2	1	1	3	11
59	3	2	2	2	1	1	1	2	1	3	18	1	1	3	1	1	1	3	11
60	3	1	1	1	1	2	1	2	2	3	17	2	2	1	1	3	2	1	12
61	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	14	2	1	3	1	1	2	1	11
62	2	3	3	2	1	2	3	2	3	2	23	1	1	2	3	2	1	3	13
63	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	14	1	1	2	2	1	1	2	10
64	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	15	2	1	1	1	1	1	3	10
65	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	17	3	3	1	1	1	2	2	13
66	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	26	1	1	1	1	3	3	3	13
67	2	1	1	1	1	1	3	2	3	3	18	1	1	3	2	2	3	3	15
68	3	1	3	1	1	1	2	1	2	3	18	1	1	3	1	3	2	2	13
69	2	1	1	1	1	1	3	2	1	2	15	1	1	1	2	1	1	1	8
70	2	3	1	3	2	1	3	2	3	1	21	3	3	1	1	1	1	2	12
71	2	3	3	1	2	1	1	2	1	3	19	3	1	1	1	1	1	1	9
72	2	1	3	2	2	1	2	2	1	2	18	1	1	2	1	2	2	1	10
73	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	20	2	2	1	1	1	1	3	11
74	2	1	2	2	3	1	3	2	2	3	21	1	1	2	1	1	2	3	11
75	2	1	1	2	3	1	3	2	3	2	20	2	2	1	1	1	2	3	12
76	2	2	1	1	1	1	1	2	3	2	16	1	1	1	1	2	2	3	11
77	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	27	1	1	1	2	1	1	1	8
78	2	1	2	1	1	2	3	3	2	3	20	1	1	1	1	1	1	2	8
79	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	15	1	1	2	1	1	1	1	8
80	1	1	1	2	2	3	3	2	3	2	20	1	1	1	1	1	2	2	9
81	2	3	1	1	2	1	2	1	1	2	16	1	1	1	1	2	1	1	8
82	2	2	3	2	3	2	1	1	1	3	20	1	1	1	1	1	3	3	11
83	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	24	3	2	1	1	1	2	1	11

84	1	3	1	1	3	1	2	2	3	3	20	1	1	1	1	3	1	1	9
85	2	3	2	3	1	2	3	2	3	3	24	2	2	1	1	1	1	3	11
86	1	1	3	1	1	3	2	2	3	3	20	1	1	1	1	2	1	3	10
87	3	2	3	1	1	1	1	2	1	2	17	1	1	1	1	1	1	3	9
88	1	1	2	3	1	1	1	1	3	2	16	2	1	1	1	2	1	1	9
89	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	15	1	1	1	3	1	2	3	12
90	1	2	1	1	2	3	1	2	2	2	17	1	3	1	1	1	1	2	10

Apéndice E: Análisis estadístico de la prueba piloto

Alumno	DIMENSIÓN 1											DIMENSIÓN 2								
	Consignas de ejecución											Consignas de escritura								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	PP	11	12	13	14	15	16	17	PP	
<i>1</i>	3	2	3	1	3	2	1	2	1	3	21	2	1	2	1	3	1	2	12	
<i>2</i>	2	3	3	2	1	2	3	2	3	2	23	3	3	2	3	2	1	3	17	
<i>3</i>	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	23	3	3	3	3	2	3	2	19	
<i>4</i>	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	25	3	3	2	2	3	2	3	18	
<i>5</i>	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	25	2	3	3	3	2	2	3	18	
<i>6</i>	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	26	3	3	3	3	2	3	3	20	
<i>7</i>	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	28	3	3	3	2	2	3	3	19	
<i>8</i>	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	21	3	2	2	2	2	2	3	16	
<i>9</i>	2	1	3	3	1	3	3	2	1	3	22	3	2	3	2	3	2	3	18	
<i>10</i>	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	27	3	3	3	2	3	2	3	19	

Apéndice F: Documento de aprobación de permiso de la institución**CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE CUESTIONARIO**

Lima, 15 de diciembre de 2016

El que suscribe, Director de la Institución Educativa Privada "Enrique Espinosa" del Distrito del Rímac, por medio del presente hace **CONSTAR** que :

La profesora YESENIA REGINA PALACIOS CAHA, con D.N.I. N° 08160508, estudiante de la Universidad "César Vallejo", ha aplicado un Cuestionario titulado "COMPRESIÓN DE CONSIGNAS", a nuestros alumnos del 3ro. y 4to. Grados de Educación Primaria, el mismo que se desarrolló el día 08 de Diciembre del presente año.

Se le expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines y usos que crea por conveniente

Cordialmente:


José Luis Infantes Espinosa
José Luis Infantes Espinosa
Director de la IEPR Enrique Espinosa

Apéndice G: Constancia del corrector de estilo



CONSTANCIA DE CORRECCIÓN DE TEXTO

Sres.
Programa de Complementación Universitaria y Titulación
Universidad César Vallejo

Dejo constancia de haber realizado la corrección del texto:


Tesis LA COMPRENSIÓN DE CONSIGNAS EN ESTUDIANTES DE IV CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ENRIQUE NAPOLEÓN ESPINOSA, 2016,, presentada por Yesenia Regina Palacios Cacha.

En el proceso de corrección del texto se han considerado los siguientes aspectos:

- Ortografía y sintaxis
- Norma APA para citado de fuentes

Lima, 14 de marzo de 2017




Mgtr. Julia Esther Yepjen Ramos
Docente de Lengua y Literatura

Código: 62-2017