



**Programa “Edufamilia” en la participación de los padres  
de familia en la gestión educativa**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Administración de la Educación**

**AUTOR:**

Br. María Teresa Zamora Herrera

**ASESOR:**

Dr. Juan Méndez Vergaray

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y calidad educativa

**LIMA - PERÚ**

**2018**

Página del jurado

.....  
Dr. Luis Alberto Núñez Lira  
Presidente

.....  
Dr. Alejandro Menacho Rivera  
Secretario

.....  
Dr. Juan Méndez Vergaray  
Vocal

## Dedicatoria

La presente tesis la dedico primeramente a Dios por ser quien me ha guiado y fortalecido para seguir, a mis hijos que son el motor para seguir adelante y a mi esposo que durante este tiempo me ha apoyado emocionalmente para poder continuar y terminar mis estudios.

María

## Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento especial a la escuela de post grado de la Universidad Cesar Vallejo por brindarme la oportunidad de superarme y lograr mis anhelos profesionales.

Al Dr. Juan Méndez Vergaray por su capacidad profesional, por compartir todos sus conocimientos, sus consejos y su valioso apoyo en la elaboración de mi trabajo de investigación.

A mis hijos que son mi luz para seguir ,los cuales me alentaron y me dejaron seguir con mis objetivos, a mi esposo que me brindó su apoyo emocional alentándome a realizarme profesionalmente y cumplir una de mis metas.

El autor

### **Declaratoria de autoría**

Yo, Zamora Herrera María Teresa, identificado con DNI N°10740104, estudiante de la Escuela de Postgrado de la Universidad de la Universidad César Vallejo, sede/filial Los Olivos; declaro que el trabajo académico titulado “Programa “Edufamilia” en la participación de los padres de familia en la gestión educativa, para la obtención del grado académico de maestro de la Educación es de mí autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

1. He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, y he realizado correctamente las citas textuales y para frasis, de acuerdo a las normas de redacción establecidas.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta a aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
3. Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
5. De encontrar uso de material ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Los Olivos 10 de junio del 2018

---

Br. María Teresa Zamora Herrera

DNI .10740104

## Presentación

Señores miembros del jurado,

Presento ante ustedes la tesis titulada Programa “Edufamilia” en la participación de los padres de familia en la gestión educativa de la institución educativa inicial 886 sagrado corazón de Jesús del Pinar, cuyo objetivo es Determinar cuál es el efecto de la aplicación del programa “Edufamilia” en la participación de los padres de familia en la gestión educativa de la institución educativa inicial 886 “sagrado corazón de Jesús de la UGEL 04-comas , en cumplimiento del Reglamento de grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Magíster.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos y un apéndice: El capítulo uno: Introducción, contiene la realidad problemática ,los trabajos previos, antecedentes nacionales e internacionales, teorías, el problema, los objetivos y la hipótesis. El segundo capítulo: Marco metodológico, donde contiene las variables, la metodología empleada, y aspectos éticos. El tercer capítulo: Resultados se presentan resultados obtenidos. El cuarto capítulo: Discusión, se formula la discusión de los resultados. En el quinto capítulo, se presentan las conclusiones. En el sexto capítulo se formulan las recomendaciones. En el séptimo capítulo, se presentan las referencias bibliográficas, donde se detallan las fuentes de información empleadas para la presente investigación y por consiguiente los anexos donde está el programas Edufamilia.

Por la cual, espero cumplir con los requisitos de aprobación establecidos en las normas de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

El autor

## Índice

	Pág.
Caratula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
<b>I. Introducción</b>	<b>13</b>
1.1. Realidad Problemática	14
1.2. Trabajos previos	16
1.2.1 Trabajos previos internacionales	16
1.2.2 Trabajos previos nacionales	19
1.3. Teorías relacionadas al tema	23
1.4. Formulación del problema	32
1.5. Justificación del estudio	32
1.6. Hipótesis	33
1.7. Objetivos	34
<b>II. Método</b>	<b>36</b>
2.1. Diseño de investigación	37
2.2. Variables, operacionalización	38
2.3. Población y muestra:	40
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y Confiabilidad	41

2.5. Métodos de análisis de datos	43
2.6. Aspectos éticos	43
<b>III. Resultados</b>	44
<b>IV. Discusión</b>	60
<b>V. Conclusiones</b>	63
<b>VI. Recomendaciones</b>	65
<b>VII. Referencias</b>	67
<b>Anexos</b>	72
Anexo 1: Artículo científico	73
Anexo 2: Matriz de consistencia	84
Anexo 3: Instrumento de recolección de datos	88
Anexo4: Certificados de validación de instrumentos	98
Anexo5: Base de datos y resultados de la prueba de confiabilidad	108
Anexo 6: Base de datos y resultados de contrastación de hipótesis	110
Programa “Edufamilia” en la participación de los padres de familia en la gestión educativa	118

## Índice de tablas

		Pág.
<b>Tabla 1</b>	Operacionalización de la variable: participación de los padres	40
<b>Tabla 2</b>	Muestra de grupo de experimentación	41
<b>Tabla 3</b>	Validación de juicio de expertos	42
<b>Tabla 4</b>	Confiabilidad del instrumento aplicado	43
<b>Tabla 5</b>	Distribución de frecuencias de la aplicación programa “Edufamilia” de la participación de los padres	46
<b>Tabla 6</b>	Distribución de frecuencias de la aplicación programa “Edufamilia” Nivel organizacional de la participación de Los padres de familia	48
<b>Tabla 7</b>	Distribución de frecuencias de la aplicación programa “Edufamilia” Nivel administrativo de la participación de los padres de familia en la gestión educativa.	50
<b>Tabla 8</b>	Distribución de frecuencias de la aplicación programa “Edufamilia” Nivel pedagógico de la participación de los padres de familia en la gestión educativa	52
<b>Tabla 9</b>	Prueba de normalidad de los datos	53
<b>Tabla 10</b>	Comparación de rangos y nivel de significancia de la participación de los padres de familia en la gestión educativa.	54
<b>Tabla 11</b>	Comparación de rangos y nivel de significancia de la participación de los padres de familia en la gestión educativa dimensión gestión organizacional.	56
<b>Tabla 12</b>	Comparación de rangos y nivel de significancia de la participación de los padres de familia en la gestión educativa dimensión gestión administrativa.	57
<b>Tabla 13</b>	Comparación de rangos y nivel de significancia de la participación de los padres de familia en la gestión educativa dimensión gestión pedagógico	59

## Índice de figuras

	Pág.
<i>Figura 1.</i> Comparación de la participación de los padres de familia en la gestión educativa.	45
<i>Figura 2.</i> Comparación de la participación de los padres de Familia en la gestión educativa en cuanto la dimensión Nivel organizacional	47
<i>Figura 3.</i> Comparación de la participación de los padres de Familia en la gestión educativa en cuanto la Dimensión Nivel administrativo.	49
<i>Figura 4.</i> Comparación de la participación de los padres de familia en la gestión educativa en cuanto la dimensión Nivel Pedagógico	51

## Resumen

En la presente investigación el objetivo general fue Determinar cuál es el efecto de la aplicación del programa “Edufamilia” en la participación de los padres de familia en la gestión educativa de la Institución Educativa Inicial 886 “sagrado corazón de Jesús del Pinar de la UGEL 04-comas.

El estudio corresponde al tipo de investigación aplicada de enfoque cuantitativo con un diseño cuasi experimental, es decir con un grupo de control y otro grupo experimental cuya muestra estuvo conformado por 50 padres de familia de la Institución Educativa Inicial 886 “Sagrado corazón de Jesús del Pinar”, la información se recogió en un periodo del Pre y Pos test. El muestreo fue no probabilístico intencional, la técnica utilizada para la recolección de datos fue la experimentación y la observación, cuyo instrumento fue una rúbrica de participación de padres de familia en la gestión educativa. Para el análisis de los datos estadísticos se usó la estadística no paramétrica, es decir la prueba de U. de Mann-Whitney.

Según la prueba no paramétrica de U de Mann-Whitney se comprueba que la aplicación del Programa “Edufamilia” tiene un efecto significativo en el incremento de la participación de los padres de familia en la gestión educativa de la Institución Educativa Inicial 886 “Sagrado Corazón de Jesús del Pinar de la UGEL 04-Comas y de los resultados y valores inferenciales que se muestran en la tabla del post test, el valor de la  $Z_c$  se encuentra por encima del nivel crítico  $Z_c = -5,223 < -1,96$  y el  $p = 0,000$  menor al  $\alpha = 0,05$ , Por lo tanto existen diferencias significativas después de la aplicación del programa Edufamilia.

Para la fiabilidad del instrumento se utilizó el coeficiente Alfa de Conbrach equivalente a 0.823 lo cual se considera de alto confiabilidad .es decir que el instrumento aplicado es confiable y la confiabilidad es de fuerte confiabilidad.

**Palabras claves:** Participación: acción y efecto de tomar parte en algo, o de hacer partícipe a alguien más sobre algo.

## Abstract

In the present investigation the general objective was to determine what is the effect of the application of the program "Edufamilia" on the participation of parents in the educational management of the Initial Educational Institution 886 "Sacred Heart of Jesus of the Pine Forest of the UGEL 04 -comas.

The study corresponds to the type of applied research of quantitative approach with a quasi-experimental design, that is, with a control group and another experimental group whose sample consisted of 50 parents of the Initial Educational Institution 886 "Sacred Heart of Jesus del Pinar ", The information was collected in a period of the Pre and Post test. The sampling was intentional non-probabilistic, the technique used for data collection was experimentation and observation, whose instrument was a rubric of participation of parents in educational management. For the analysis of the statistical data, non-parametric statistics were used, that is, the Mann-Whitney U test.

According to the nonparametric test of U of Mann-Whitney it is verified that the application of the "Edufamilia" Program has a significant effect in the increase of the participation of the parents in the educational management of the Initial Educational Institution 886 "Sacred Heart of Jesus del Pinar de la UGEL 04-Comas and the results and inferential values shown in the table of the post test, the value of the  $Z_c$  is above the critical level  $Z_c = -5,223 < -1.96$  and the  $p = 0.000$  less than  $\alpha = 0.05$ , Therefore there are significant differences after the application of the Edufamilia program.

For the reliability of the instrument, the Alpha coefficient of Conbrach equivalent to 0.823 was used, which is considered to be highly reliable, that is to say that the applied instrument is reliable and the reliability is of high reliability.

Keywords: Participation: action and effect of taking part in something, or of involving someone else in something

## **I. Introducción**

### **1.1. Realidad Problemática**

Desde la perspectiva nacional e internacional acerca de la participación de los padres de familia se ha visto muy deteriorada, debido a la ausencia y poco involucramiento de los padres de familia en las escuelas. En tal sentido se hace imprescindible el aplicar estrategias donde se incluyan a los padres o apoderados a participar activamente en la gestión educativa. El análisis de esta realidad ha llevado a los países a reglamentar la participación activa de los padres de familia en la escuela, teniendo como a las Asociaciones de padres de familia (APAFAS), como principal miembros de apoyo en la escuela, cuya función demanda deberes y derechos de los padres de familia, normalizando así su participación.

Los padres de familia de la Institución Educativa Inicial 886 “Sagrado Corazón de Jesús del Pinar” demostraron poco interés en participar en la gestión educativa de nuestra institución, observándose desinterés, poco involucramiento y desmotivación en apoyar en las actividades programadas para la mejora del clima organizacional y la calidad educativa. Esta problemática se observa durante el año escolar, en proceso de ejecución de las actividades según los planes educativos a nivel institucional y de aula.

La Institución Educativa, motivo de investigación requirió satisfacer diversas necesidades, entre las que caben mencionar: infraestructura adecuada (arreglo de servicios higiénicos, pintado de aulas y de facha de la institución), materiales didácticos, material de limpieza, que no pueden ser satisfechas con el bajo presupuesto asignado por el Ministerio de Educación, por lo cual en la gestión educativa se planifican actividades para organizar mejor las condiciones físico-ambientales para la mejora de la calidad educativa y el buen clima organizacional, teniendo como agentes a los directivos, docentes, auxiliares, administrativos, personal de servicios, padres de familia y estudiantes. Por otro lado, a nivel de aula se realizan una serie de actividades curriculares en las que resulta importante tener la participación de los padres con la finalidad de generar modelos de conducta cooperativa y el desarrollo afectivo del niño al ver que sus padres participan en el quehacer educativo y que además sirven de vitrina para establecer situaciones

favorables de diálogo y consejería a los padres para mejorar las relaciones de los tres actores fundamentales de la educación: padres-niño-maestro.

Las posibles causas de esta problemática fue el desinterés, poco involucramiento y desmotivación de gran número de padres de familia en apoyar en la mejora de la gestión educativa manifestándose en la falta o ausencia de su apoyo y participación en las diferentes actividades que se programa a través de los planes de gestión educativa plan de tutoría, plan de enfoque ambiental, de gestión de riesgos, entre otros, estaría relacionado con el paternalismo del estado que ha generado que el padre de familia se haya acostumbrado a recibir todo del estado, convirtiéndose en personas dependientes, que no asumen el rol de educadores fundamentales de la sociedad, por lo que trasladan toda la responsabilidad al colegio y en especial al maestro de su hijo. Por parte, daría la impresión que los padres de familia no tienen sentido de pertenencia a la colectividad en donde se educan sus hijos considerando que “es perder mi tiempo”, que aparejado con con otra causa que la despreocupación por lo que suceda con su hijo en el quehacer educativo, esto se evidencia cuando se observa que los niños que tienen mayores dificultades se relaciona con los padres que no asisten a ninguna cita, ni para la entrega de libretas, por el contrario, en general, los niños con mejor rendimiento y conducta son aquellos cuyos padres son participativos y están pendiente de lo sucede en el colegio. Otra causa, puede estar relacionado con la falta de tiempo de ambos padres que trabajan hasta muy tarde y no les es posible participar, sin embargo, otros, a pesar que tienen tiempo no asisten a las reuniones por desinterés y en otras ocasiones debido a desencuentros con otros padres de familia.

La persistencia de esta problemática pudo generar diversas consecuencias tales como: (a) inadecuada organización de la gestión institucional, (b) bajo nivel de calidad educativa para los estudiantes, (c) ausentismo de estudiantes, (d) sanciones a nivel institucional, (e) desmotivación de otros padres de familia, (f) consumo de drogas, (g) alumnos indiferentes y no cooperativos en la medida que tiene modelos no participativos, (h) bajo rendimiento de los niños, (i) problemas de conducta, entre otros.

Esta investigación fue de suma ayuda porque permitió analizar la problemática de la institución, lo cual requirió de mejores estrategias de integración y motivación para involucrar a los padres de familia en la gestión educativa estableciendo así un programa de estrategias para incrementar la participación de los padres de familia y dar solución al problema planteado en nuestra institución educativa.

En consecuencia, a partir del análisis de esta problemática se pudo evidenciar el manejo deficiente en la gestión educativa a nivel institucional, administrativo y pedagógico

La institución educativa inicial se encuentra ubicado en una zona urbana, lo cual aun no tiene un saneamiento físico legal teniendo un perímetro de casi 2000 m<sup>2</sup>, las aulas son de material container y machimbrado, los patios aún cuando son amplios, carecen de juegos recreativos donde los niños puedan recrearse, debido a esto se ha planteado en equipo de trabajo con el personal de la institución a través de los planes de gestión actividades para mejorar nuestra institución en sus diferentes aspectos, institucional, administrativa y pedagógica.

A partir de las consideraciones anteriores, fue conveniente diseñar, ejecutar y evaluar los resultados del programa “Edufamilia” en el que se propone estrategias y actividades para incrementar la participación de los padres de familia en la gestión educativa que se puso en práctica a través de talleres y escuelas de padres.

## **1.2. Trabajos previos**

### **1.2.1 Trabajos previos internacionales**

Figuroa (2013) presentó en la Universidad del Turabo Escuela Graduada de Educación, la tesis titulada: *Participación de padres en los procesos educativos y la relación con el aprovechamiento académico de los hijos*. La investigación tuvo como propósito validar el modelo de Epstein e investigar si la participación de padres, en los procesos educativos de sus hijos, se relacionaba con el aprovechamiento académico de estos, la investigación fue de tipo correlacional explicativo, la muestra

estuvo definida por cuatro escuelas rurales de nivel elemental en Puerto Rico con los estudiantes de cuarto grado que tomaron las profesoras de aula. Cuya muestra correspondía al muestreo por conveniencia, se aplicaron como instrumentos de investigación, un cuestionario el cual mide las seis dimensiones de involucración de padres del modelo de Epstein. Llegando a la siguiente conclusión como resultado validaron el modelo de Epstein, el cual las dimensiones que resaltaron con mayor frecuencia en su uso fueron la crianza y aprendizaje en el hogar. Este modelo de Epstein de involucramiento de padres sirvió de orientador a padres, maestros, estudiantes, administradores y miembros de la comunidad ya si fortalecer la alianza que debe existir entre estos componentes y, a su vez, a los estudiantes permita ver la necesidad de apoderarse de su aprendizaje observándose que todos estos Componentes trabajando como aliados se ocupan de su rendimiento estudiantil

Fúnez (2014) presentó en la universidad Pedagógica nacional Francisco Morazán la tesis titulada: *La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos*. Esta investigación tuvo como objetivo analizar la gestión escolar y la participación de los padres de familia de los estudiantes del I ciclo del centro de educación básica, La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, su diseño fue transversal de tipo descriptiva. Se usaron como instrumentos una encuesta aplicada a los padres de familia y a los docentes. Para los fines de estudio la población estuvo constituida por 150 padres de familia, 150 estudiantes y 6 docentes. se realizó una muestra aleatoria y representativa, Llegando a la siguientes conclusiones: un 16% de padres apoyaron la gestión escolar lo que nos indica una insuficiente participación, los maestros aspiraban lograr sus metas sin contar con la participación de los padres de familia, en los procesos de gestión pedagógica los padres de familia tienen poca o escasa participación ya que intervienen de forma inadecuada, observándose su poca participación en la asambleas, acompañamiento a las tareas escolares, llevando a los estudiantes a tener un bajo rendimiento académico. La interacción entre familia maestro y estudiantes fue regular no trabajan de la mano.

Barrientos (2015) presentó en la universidad de Barcelona, la tesis Titulada: *El papel de los directores y directoras en la promoción de la participación familia y comunidad en las escuelas básicas. El caso de la comuna de Panguipulli-Chile*. La investigación tuvo como objetivo Describir, analizar y comprender el papel de los directores de escuelas básicas de la comuna de Panguipulli, la investigación se desarrolló a través de un enfoque cualitativo desde un paradigma interpretativo, y diseño etnográfico, se consideró como fuente primaria de información a un grupo de 10 directores, representantes de docentes de educación primaria, asistentes de la educación, padres y representantes de la comunidad ,llegando a las siguientes conclusiones: se dieron a través de tres dimensiones: a).Personales, las necesidades formativas fueron en gran medida resueltas, ampliando y promoviendo los ámbitos de participación de las familias y la comunidad. b).Metodológico, apporto importantes conocimientos focalizados para el sitio de estudio, lo que resulta fundamental para generar estrategias de mejoramiento c) Pertinentes, profesionales e institucionales: La dirección escolar debió sustentarse en 2 dimensiones: cuestionar todos los ámbitos de la actividad institucional, bajos principios con actos formadores y promover una cultura de participación

Luna (2015) presentó en la Universidad de Oviedo ,la tesis titulada: *La implicación de los padres de familia y del centro escolar en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura de los niños de segundo de primaria*, en esta investigación tuvo como objetivo identificar las estrategias que utilizan los padres para apoyar el proceso aprendizaje de la lectura y escritura de sus hijos escolarizados en el segundo año de primaria, Esta investigación fue de carácter cuantitativo , con diseño cuasi experimental, contó con la participación de dos centros escolarees ,uno público y otro privado de la misma ciudad Bucaramanga (Colombia) y de 100 niños de un mismo curso escolar, de segundo grado de primaria de 5 a 8 años de edad, conjuntamente con sus respectivos padres, los instrumentos utilizados fueron cuestionario para los padres y madres de familia. Adaptado de Epstein (1993) (John Hopkins University, USA) y el Test de Análisis de la lectoescritura (TALE) de Toro y Cervera (2006). Llegando a la siguiente conclusión: La implementación del programa

de intervención familiar se promueve de forma eficiente a través del trinomio centro, docentes y familias lo cual promueve la participación proactiva de los padres de familia niños y docentes. En las diferentes actividades escolares. Este trabajo contribuyo al aumento de la literatura científica sobre los programas de intervención familiar

Moraes (2015) presentó en la universidad de Barcelona ,la tesis titulada: *La relación familia- escuela en la educación infantil: oír las voces silenciosas de la historia*, esta investigación tuvo como objetivos Oír las voces silenciosas de la historia ,valorando al niño y niña como sujeto histórico, político y social, con el fin de entender y aprender más con ellos sobre la relación familia y escuela y de identificar a través de las voces de los niños y niñas ,planteamientos, posibilidades y estrategias para mejorar y transformar la relación familia y escuela en la construcción de la identidad y autonomía de ellos y ellas, la investigación tuvo como diseño bajo el paradigma cualitativo, con un enfoque interpretativo y socio crítico la metodología utilizada , fue de tipo etnográfico, teniendo como muestra a 45 niños y niñas del Centro Infantil del colegio de aplicación de Univali(CAU), se llegó a las siguientes conclusiones: a) Los niños y niñas son actores sociales activos ,donde a través de sus voces crean y expresan lo que sienten y piensan. b) La metodología utilizada permitió reconocer e identificar lo que piensan los niños y niñas sobre el tema de la familia y escuela. c) la relación familia y escuela es fundamental en cualquier proceso educativo; el cual los niños son el principal fundamento que da sentido a esta relación, revelando según sus voces el gran apoyo de la familia y la escuela en su proyectos y aprendizajes.

### **1.2.2 Trabajos previos nacionales**

Tamariz (2013) presentó en la Pontificia Universidad Católica del Perú, la tesis titulada : *Participación de los padres de Familia en la Gestión Educativa Institucional* En esta investigación tuvo como objetivo Analizar los niveles de participación y

comunicación de los padres de familia en los procesos de gestión administrativa y pedagógica de las instituciones educativas públicas de nivel secundario del centro histórico de Lima Cercado , la investigación es de tipo cuantitativa descriptiva, Para la muestra se seleccionó 5 centros educativos estatales del centro histórico de Lima que tienen el nivel secundario. El instrumento que se empleó para la investigación es un cuestionario de doble entrada cerrada de opinión de manera personal, llegando a la siguiente conclusión: La responsabilidad de los padres de familia se encuentra en un nivel bajo, con poca capacidad de decisión, por ende si participan en las acciones de APAFA , asumiendo la responsabilidad en las actividades administrativas. Aunque dan más importancia y participación a los aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje que de los anteriores.

Quispe y Surco (2014) presentaron en la universidad Nacional de San Agustín, la tesis titulada: *Participación de los padres de familia en el proceso educativo y su influencia en el aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial 592 de Pitumarca –Canchis – Cusco – 2014*. Esta investigación tuvo como objetivo conocer la influencia de la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial 592 de Distrito de Pitumarca, la investigación es de tipo descriptiva, Las técnicas que se utilizaron fueron cuestionarios a padres de familia, docentes y al guía de observación a niños y niñas de la institución educativa, cuya población fue a toda la Institución Educativa Inicial 592 de Pitumarca, Después de haber realizado la investigación se llega a las siguientes conclusiones: Gran parte de Los padres de familia demuestran deficiente participación en las actividades de aprendizaje, no asumen aun su responsabilidad y tienen poca capacidad de decisión siendo informados y convocados de formal. Los padres que no se involucran en el aprendizaje de sus hijos, como consecuencia presentaron sus hijos desinterés en sus actividades académicas y emocionalmente están afectados, se aplicó una propuesta a los padres de familia, lo cual manifestaron que sería muy beneficioso para sus hijos; lo cual comprendieron que el proceso educativo de sus hijos tienen que ser integrado por los ´padres de familia

y no solo por las maestras. El involucramiento de los padres de familia en el desarrollo educativo comprende la participación activa del papá y mamá.

Rimachi (2014) presentó en la universidad Cesar Vallejo, la tesis titulada: El programa de escuela de padres y la responsabilidad de educar a los hijos en la institución educativa 7232 Daniel Alcides Carrión en el distrito de V.E.S, UGEL 01, esta investigación tuvo como objetivo Demostrar como el programa de escuela de padres influye en la responsabilidad de educar a los hijos en la institución educativa 7232 Daniel Alcides Carrión UGEL 01 Villa el Salvador ,el tipo de investigación fue social aplicada y el diseño cuasi experimental .La técnica utilizada fue una encuesta que luego de ser sistematizada permito validar la hipótesis, el instrumento utilizado fue un cuestionario tipo escala Lickert con ítems de proposiciones positivas ,la muestra fue no probabilística, de carácter finito estuvo constituida por 40 padres de familia , los cuales se designaron grupo control y grupo experimental .Cuya estadística no paramétrica se basó en la U de Mann Whitney, concluyendo que el programa de escuela de padres influye en la responsabilidad de educar a los hijos, obteniendo como resultado según la prueba de  $U=0,000$  y un nivel de significancia de  $P=0,00$ .

Ramos (2015) presentó en la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, la tesis titulada: Participación de los padres de familia y su Influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial UGEL - Canchis–Cusco 2015. En esta investigación tuvo como objetivo Describir la influencia de la participación de los padres de familia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel de educación inicial en la UGEL Canchis, región Cusco en el año 2015, la investigación fue de tipo básica con nivel descriptivo ,cuya muestra estuvo definida por los padres de familia y directoras/es del nivel de educación inicial de la zona urbana de la Unidad de Gestión Educativa Local de Canchis en el año 2015.Cuya muestra correspondía al muestreo no probabilístico intencionado se aplicaron como instrumentos de investigación una encuesta cuestionario a los padres de familia de las instituciones educativas del nivel de educación inicial de la UGEL

Canchis, que constó de ocho ítems con preguntas cerradas y mixtas, A las directora/es de las instituciones educativas de educación inicial de la UGEL Canchis, se les aplicó una encuesta cuestionario de diez ítems, lo cual se llegó a la siguiente conclusión la influencia de la participación de los padres de familia en la gestión institucional es precaria en todo los aspectos ,el nivel de participación ,organización, reuniones a nivel de aula e institucionales ,demostrando poco apoyo a la gestión, deficiente participación en el CONEI y a los instrumentos de gestión

Incio (2015) presentó en la Pontificia Universidad Católica del Perú, la tesis titulada: *Sentido subjetivo de la participación de madres y padres en la institución educativa N° 58 MARY WARD* esta investigación tuvo como objetivo explorar el sentido subjetivo de la participación de madres y padres en la escuela Fe y Alegría nro.58 Mary Ward, El presente estudio fue de tipo cualitativo – fenomenológico, El diseño que se utilizó fue el estudio de caso, Para esta investigación se recogió información principalmente a través de entrevistas que fueron estructuradas de forma individual, con grupos focalizados y notas de campo. Se contó con la participación de trece personas, todas padres de familia de la Institución Educativa N°58 Mary Ward. Llegando a las siguientes conclusiones: Los padres de familia son personas que tienen la responsabilidad activa de sus hijos, lo cual fue necesario reconocerlos para generar su participación en la escuela, esto es base principal de la IE Fe y Alegría N° 58 Mary Ward, la relación que se establece entre los padres y la escuela parten del afecto y reconocimiento a frente a la formación integral de sus hijas e hijos; estar inmerso a la participación se refiere a: sumergirse estando informado en los procesos educativos de sus hijos apoyando la gestión de la escuela estando inmerso a la con su presencia y participación a las coordinaciones con APAFA y los comités del aula. Todo esto se ve reflejado fundamentalmente a la eficacia y mejora de la calidad de la escuela y los aspectos relativos a la vivencia se establecen desde el colectivo “macro” de la escuela.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1 El programa “Edufamilia”**

##### **Definición de programa**

Los programas sin duda constituyen una modalidad de investigación educativa la cual exige al que planifica recoger diversas informaciones que llevan a tomar decisiones arbitrarias a lo largo del tiempo que dure el proceso.

Esta decisiones en gran medida nos llevan a buscar el modelo teórico del programa, para quien estará destinado, qué metodología utilizar, que actividades se darán en el programa.

Según Mario de Miguel Díaz (2000) manifiesta:

“Los programas son estrategias que nos van a permitir la sustentación o verificación de las teorías que serán útiles para resolver problemas sociales” (p.292)

##### **Teoría de evaluación de programas**

Según Martínez (1998) la define:

“La evaluación de programas es una disciplina o ciencia que se relaciona con el conocimiento, interesándose por conocer los diferentes métodos de enseñanza o de los diferentes métodos de enseñanza “(p.75)

“La evaluación no es solo una mera acumulación y síntesis de datos relevantes para la toma de decisiones. Digamos que este es uno de los componentes de la evaluación y uno de sus propósitos”. (Scriven (p.75)

La teoría de la evaluación de programas es definida como una especificación de lo que se debe hacer para conseguir las metas deseadas, qué otros impactos o logros importantes pueden ser también anticipados, y cómo estas metas y estos impactos pueden generarse. Chen (1990) (p.87)

## **Tipos de evaluación de programas**

Según Martínez (1998) La teoría de evaluación es de dos tipos:

**Prescriptivas o normativa**, la cual se relaciona con lo que se debe hacer o como algo se puede hacer mejor. Proporcionando información para mejorar la estructura de los programas.

**Descriptivas o causativas**, la cual toma un grupo de condiciones y métodos o procedimientos, datos que tratan de describir y explicar la probabilidad de los resultados y las metas como variables de interés. Valorando las relaciones entre los tratamientos, los medios donde se realizan y los logros. (p.86)

## **Diseño de evaluación de programas**

El diseño de programa constituye sin duda una modalidad de investigación educativa, lo cual exige al que planifica recoger diversas informaciones que llevan a tomar decisiones arbitrarias a lo largo del tiempo que dure el proceso. Estas decisiones en gran medida nos llevan a buscar el modelo teórico del programa para quienes está destinado, que metodología utilizar, número de actividades que dará el programa.

## **Descripción del programa “Edufamilia”**

El programa Edufamilia es una presentación que busca incrementar la participación del padre de familia en la escuela, siendo necesario fortalecer acciones de participación de las familias en las escuelas, Creando una cultura participativa, estableciendo hábitos de participación, dándose una influencia positiva asociada en colaboración y participación entre familia y escuela teniendo como consecuencia una escuela más eficaz y de mayor calidad educativa.

El programa Edufamilia busca formar integralmente a los padres de familia a base de actividades estratégicas que se darán a través de talleres interactivos, dinámicos, que permitan sensibilizar y concientizar la importancia de la participación

de la familia en la gestión educativa de la escuela. Cuanto más impliquemos a la familia en la escuela mejor será el clima a nivel institucional, dándose una mejor convivencia lo cual beneficiará a toda la comunidad educativa.

### **Importancia del programa “Edufamilia”**

El programa Edufamilia busca implicar a la familia en los procesos educativos de la escuela para poder alcanzar los objetivos fijados .Por ello resulta imprescindible trabajar en conjunto familia y escuela ,logrando que exista un fluida comunicación apoyándonos a través de su participación ,este programa ofrece sensibilizar y concientizar la importancia de la participación del padre y madre de familia en las tareas y/o actividades de la escuela , siendo necesario trabajar conjuntamente, ya que perseguimos un mismo fin el educar a nuestros niños en mejores condiciones y darles una mejorar calidad educativa .

### **1.3.2 Participación de los padres de familia en la gestión educativa**

#### **Definición de participación**

La participación es la acción o efecto de participar, ayudar, apoyar, de tener la disponibilidad de ser partícipe de algo garantizando una buena relación entre los que se benefician consiguiendo un clima agradable en el que se apetezca participar Según Chávez, (2003) comenta: “La participación social es un proceso de involucramiento de los individuos en el compromiso, la cooperación, la responsabilidad y la toma de decisiones para el logro de los objetivos comunes” (p. 17). Asimismo, “La participación es no solo un derecho sino un deber .La personas no deben renunciar a la participación porque desde la condición de ciudadanos resulta obligado tomar parte en la mejora de la sociedad “Santos (2003, p.112)

#### **Definición de gestión educativa**

La gestión educativa se organiza en el campo de la educación, donde se relaciona con la administración siendo esta última una parte de la gestión, ejecutando acciones y haciendo uso de recursos técnicos, financieros y humanos.

Según la representación de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en Perú (2011) hace mención a Weber (1976):

“La gestión tiene que ver con los componentes de una organización, como se estructuran, la articulación que hay entre ellos, los recursos y los objetivos”. (p.20).

Asimismo Casassus (2000) lo define: “La gestión educativa es una disciplina en la cual interactúan los planos de la teoría, los de la política y los de la pragmática. (p.2)

### **Estilos de gestión educativa**

Los estilos de gestión educativa la definimos a modo de como un directivo dirige la gestión en su institución, toma decisiones, resuelve los conflictos y como se relaciona con los demás actores.

Según Ball (1989), distingue 3 estilos de gestión educativa:

Interpersonal, es el que consulta directamente con las personas. Crea un clima de confianza en la escuela, demuestra flexibilidad en la consideración a las personas en lo:

Administrativo, trabaja con el equipo administrativo, el cual este equipo actúa como mediador entre el director y los demás actores educativos.

Político, El proceso político es de suma importancia en la institución educativa, deslindándose a un estilo antagónico, el cual propicia el debate público, donde se suscitan diálogos e imputaciones, y estilo autoritario el cual busca imponerse, simplemente ignora a la oposición.(pp. 97-114)

### **La gestión educativa estratégica**

La gestión educativa estratégica tiene que partir de estrategias innovadoras que lleven a la gestión a ser capaz de lograr los objetivos que se han trazado para dar una mejor calidad de educación de la institución transformando así de forma eficaz

una correcta gestión incidiendo en una serie de aspectos que llevaran a una mejor organización de la misma tales como: la planificación la organización la dirección la coordinación y el control de todo.

El Modelo de Gestión Educativa Estratégica cita a Pozner (2000) definiéndola: La gestión educativa estratégica es una nueva forma de comprender, de organizar y de conducir, tanto al sistema educativo como a la organización escolar. (p.65).

### **Dimensiones de la Participación del padre de familia en la gestión educativa**

Para el análisis y fundamentación de la práctica directiva se plantean las siguientes dimensiones de la gestión educativa:

Según Frigerio, Poggi, Tiramonti, y Aguerro (1992) distinguieron las siguientes dimensiones:

#### **Dimensión 1: Organizacional y comunitaria.**

Dentro de esta dimensión se distribuye una delegación de tareas dividiendo el trabajo en equipo ,participando en conjunto con los padres de familia ,a través de diferentes actividades que promueven la mejora de la infraestructura ,el desempeño y el fortalecimiento como padres , asignándoles responsabilidades para mejorar el ambiente donde se realiza la enseñanza -aprendizaje de nuestros alumnos.

#### **Dimensión 2: Administrativa**

Se refiere a las actividades administrativas a nivel institucional, analizando la organización de los planes de gestión que ayudaran a fortalecer la gestión de la institución educativa, las acciones de manejo de recursos humanos, financieros de los diferentes comités APAFAS, CONEIS y comités de aulas así como el manejo de la información significativa que contribuya con la toma de decisiones.

#### **Dimensión 3: Pedagógica**

Se refiere a las actividades pedagógicas a nivel institucional y de aula que la diferencian de otras y que son caracterizadas por los vínculos de los actores

educativos que construyen con el conocimiento y los modelos didácticos: las modalidades de enseñanza- aprendizaje que subyacen a las prácticas docentes, el valor y significado otorgado a los saberes, los criterios de evaluación de los procesos y resultados. (pp. 49-52)

### **Participación de los padres en el proceso educativo**

Uno de los procesos propios de la relación familia-escuela, según como lo evidencian muchos autores y pedagogos, es la participación activa de los padres de familia en las escuelas, la interacción de los mismos en las tareas o actividades de la escuela conllevan a mejorar la calidad educativa de la misma.

Se ha observado que la participación de los padres de familia es positiva si involucramos a los mismos en las tareas educativas de la escuela, dándose mayores logros de aprendizaje, y mejor rendimiento académico en general.

Según Martinello (1999) organiza la participación de los padres en cuatro categorías de participación:

1. Los padres de familia desempeñan la función de la crianza, el cuidado y protección de sus hijos donde les proporcionan y facilitan para la asistencia a la escuela, y el apoyo y dedicación a ellos en sus tareas.
2. Los padres refuerzan el proceso de aprendizaje en el aula como maestros en la casa guiándolos en sus tareas escolares.
3. Los padres Como Agentes De Apoyo A La Escuela, refiriéndose al apoyo a mejorar la escuela, contribuciones de dinero, tiempo y materiales.
4. Los padres que participan con poder de decisión desempeñando roles para la toma de decisiones que ayudan en los políticas de la escuela. (p. 25)

Niveles de participación de Flamey, Gubbins y Morales (1999). Se distinguieron cinco niveles posibles de participación de los padres en la escuela:

1. Nivel Informativo. Los padres se informan sobre la escuela y el desarrollo del niño en la misma así haya mayor involucramiento y compromiso de los padres hacia la escuela y viceversa.
2. Nivel Colaborativo. Los padres participan en actividades de apoyo que requiera la escuela dándose en los diferentes ámbitos que se requiera.
3. Nivel Consultivo. Los padres de familia participan a través de las asociaciones, comités, actuando como órganos de consulta en la escuela sobre variados temas.
4. Nivel de Toma de decisiones los padres de familia participan en la toma de decisiones, participando en aspectos administrativos, realizando acciones en relación a sus objetivos de la escuela. Se categoriza en dos subniveles, un primer subnivel en el cual sus participantes, participan con voz y voto a la toma de decisiones, y otro segundo subnivel donde los padres asumen responsabilidades a cargos administrativos de la escuela.
5. Nivel de Control de eficacia. Llegar a este nivel implica haber logrado la participación de los anteriores niveles de participación, adoptando el padre de familia un rol de supervisor apoyando en el desarrollo del proyecto educativo y la gestión de la escuela. (p. 48)

Según (2002) sugiere que la vida del niño está sumergida por esferas entendido éste (como grado de cohesión y coexistencia) que se sobreponen una a la otra relacionándose la familia la escuela y la comunidad. Parte de la coexistencia es la participación de la familia en la escuela, el cual propone seis escalas de participación de los padres en la educación de sus hijos.

1. Obligaciones de la familia, se espera que las familias se hagan cargo de las necesidades que necesite su niño que ayuden a un buen desempeño docente.
2. Obligaciones de la escuela, aquí se refiere al desarrollo de una comunicación óptima entre la escuela y la familia

3. Participar en la escuela, apunta a los padres de familia que sienten voluntarios a participar en los diferentes estamentos de organización que escuela necesite u ofrezca.
4. Involucramiento en las actividades de aprendizaje, a mayor orientación y guía por parte del personal docente mejor será la comprensión de la actividad pedagógica para que los padres apoyen en casa.
6. Participación en la toma de decisiones, se refiere a la habilidad de actuar de los padres de familia en la toma de decisiones en la escuela en diferentes estamentos.
6. Colaboración con la comunidad, se espera que la escuela en general sea el promotor y la referencia para el encuentro entre la comunidad y la escuela. (p. 23 )

### **Normas legales de participación de los padres de familia en acción educativa formal**

Los padres de familia participan en el proceso educativo de sus hijos en la escuela a través de asociaciones de APAFA y el Consejo Educativo Institucional (CONEI). Todos los actores educativos apoyan a la asociación de padres sin interferir en sus actividades, en cada institución educativa del Perú debe existir solo una asociación rigiéndose bajo la ley 28628.

Dentro de las funciones de las asociaciones de padres de familia es colaborar en las actividades que se realicen en la institución promoviendo un clima institucional favorable, como velar por tener mejores servicios en infraestructura mobiliario etc.

Dentro de los deberes de los padres de familia es de educar a sus hijos, contribuyendo a que su institución educativa tenga un ambiente adecuado que beneficie su aprendizaje. Apoyando al docente para un mejor desempeño de sus hijos.

### **1.3.3. La teoría de la interacción**

Esta teoría Según Goffman, La interacción está relacionada con el aspecto social cada individuo interactúa según como se desenvuelve en la sociedad, asimismo según Mercado y Zaragoza (2011) citan a “Goffman (2001), la vida es como una representación teatral y consiste en actuaciones “performances”, donde hay actores y público”. (p.161)

En ese contexto Dewey (1986), se refirió a la actividad reflexiva de los seres humanos y su capacidad adaptativa. Para él, en toda reflexión se relacionan dos componentes: una situación específica y el pensamiento”. (p.162)

### **1.3.4. El modelo ecológico de Bronfenbrenner**

Bronfenbrenner (2005, p.123) en su modelo ecológico se basa en toda persona se desenvuelve en diferentes ambientes los cuales los divide en :

1. Microsistema. El cual da mención al ambiente más cercano de la persona que es la familia.
2. Mesosistema. Está conformado por los otros entornos en que se relaciona la persona como las instituciones cercanas,.
3. Exosistema. Está compuesto al entorno más cercano después de la familia que vienen hacer las instituciones ,clubes, etc..
4. Macrosistema. Está conformado por el entorno religioso moral que se desenvuelve la persona .

### **1.3, 5. Teoría de la sociología**

La sociología emergió como una ciencia dinámica con energía y muy prometedora en términos de explicar la complejidad social y humana de nuestra sociedad y en sus acciones productivas, políticas y sociales. Gilbert (1997, p.11)

Para weber define a La sociología como la ciencia que estudia la acción social y así obtener una explicación causal de su curso y efecto. (p.18)

#### **1.4. Formulación del problema**

Frente a la realidad descrita en la investigación, se estableció el siguiente problema

##### **1.4.1 Problema general:**

¿Cuál es el efecto de la aplicación del programa “Edufamilia” en la participación de los padres de familia en la gestión educativa de la institución educativa inicial 886 “sagrado corazón de Jesús de la UGEL 04-comas?

##### **1.4.2 Problemas específicos.**

###### **Problema específico 1**

¿Cuál es el efecto de la aplicación del programa “Edufamilia” en el incremento de la participación de los padres de familia en la gestión organizacional de la Institución Educativa Inicial 886 “Sagrado corazón de Jesús de la UGEL 04-Comas?

###### **Problema específico 2**

¿Cuál es el efecto de la aplicación del programa “Edufamilia” en el incremento de la participación de los padres de familia en la gestión administrativa de la Institución Educativa Inicial 886 “Sagrado corazón de Jesús de la UGEL 04-Comas?

###### **Problema específico 3**

¿Cuál es el efecto de la aplicación del programa “Edufamilia” en el incremento de la participación de los padres de familia en la gestión pedagógica de la Institución Educativa Inicial 886 “Sagrado corazón de Jesús de la UGEL 04-Comas?

#### **1.5. Justificación del estudio**

En la presente investigación los actores beneficiarios son los padres de familia y toda la institución educativa, sensibilizando y concientizando el involucramiento activo de las familias en la escuela, resolviendo así una mejor participación en la gestión institucional. Los padres de familia serán los actores principales beneficiarios a través de la aplicación del programa Edufamilia.

### **1.5.1. Justificación teórica**

Con respecto a lo teórico, la investigación aporta definiciones, dimensiones estilos modelos de las dos variables que se han utilizado para esta investigación.

Asimismo permitió conocer la problemática social que vienen dando a nivel nacional y mundial según la investigación dada .Por otro lado justifico teóricamente, el presente trabajo de investigación, porque ayudara a mejorar y subir el índice de participación de los padres de familia a través de los talleres del programa Edufamilia.

### **1.5.2. Justificación Práctica.**

Con respecto a lo práctico, la investigación aporta resultados favorables para las futuras investigaciones experimentales ya que la aplicación de este programa dio efecto significativo, en la participación de los padres de familia en la gestión de la escuela.

### **1.5.3. Justificación metodológica**

Ya validado y aplicado su confiabilidad queda para las futuras investigaciones y asimismo permitió dar un mejor servicio a la comunidad educativa y contar con un modelo de gestión con propuestas de cambio, esta investigación debe contribuir a un plan estratégico que construya, mejore o incremente la capacidad de gestión y administración con un talento humano que ayudaran en la gestion educativa y poder brindar una educación de calidad.

## **1.6. Hipótesis**

### **1.6.1 Hipótesis general**

La aplicación del programa “Edufamilia” tiene un efecto significativo en el incremento de la participación de los padres de familia en la gestión educativa de la institución educativa inicial 886 “sagrado corazón de Jesús de la UGEL 04-comas.

## **1.6.2 Hipótesis específicas**

### **Hipótesis específica 1**

La aplicación del programa “Edufamilia” tiene un efecto significativo en el incremento de la participación de los padres de familia en la gestión organizacional de la Institución Educativa Inicial 886 “Sagrado corazón de Jesús de la UGEL 04-Comas.

### **Hipótesis específica 2**

La aplicación del programa “Edufamilia” tiene un efecto significativo en el incremento de la participación de los padres de familia en la gestión administrativa de la Institución Educativa Inicial 886 “Sagrado corazón de Jesús de la UGEL 04-Comas.

### **Hipótesis específica 3**

La aplicación del programa “Edufamilia” tiene un efecto significativo en el incremento de la participación de los padres de familia en la gestión pedagógica de la Institución Educativa Inicial 886 “Sagrado corazón de Jesús de la UGEL 04-Comas.

## **1.7. Objetivos**

### **1.7.1 Objetivo general:**

Determinar cuál es el efecto de la aplicación del programa “Edufamilia” en la participación de los padres de familia en la gestión educativa de la institución educativa inicial 886 “sagrado corazón de Jesús de la UGEL 04-comas

### **1.7.2 Objetivos específicos**

#### **Objetivo específico 1**

Determinar cuál es el efecto de la aplicación del programa “Edufamilia” en la participación de los padres de familia en la gestión organizacional de la Institución Educativa Inicial 886 “Sagrado corazón de Jesús de la UGEL 04-Comas.

**Objetivo específico 2**

Determinar cuál es el efecto de la aplicación del programa “Edufamilia” en la participación de los padres de familia en la gestión administrativa de la Institución Educativa Inicial 886 “Sagrado corazón de Jesús de la UGEL 04-Comas.

**Objetivo específico 3**

Determinar cuál es el efecto de la aplicación del programa “Edufamilia” en la participación de los padres de familia en la gestión pedagógica de la Institución Educativa Inicial 886 “Sagrado corazón de Jesús de la UGEL 04-Comas.

## **II. Método**

## 2.1. Diseño de investigación

La presente investigación es de tipo de investigación aplicada, con un enfoque cuantitativo, el diseño de investigación corresponde al diseño experimental, cuasi experimental. Se considera aplicada porque según Murillo (2008): refiere que la investigación aplicada recibe el nombre de “investigación práctica o empírica”, que se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación. (p.159)

Por otro lado Carrasco (2005) la define: “Esta investigación se distingue por tener propósitos prácticos inmediatos y bien definidos, es decir se investiga para actuar, modificar o producir cambios en un determinado sector de la realidad”.(p.43)

El estudio es de enfoque cuantitativo, este enfoque según Gómez Marcelo (2016) manifiesta: “El enfoque cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo, y en el uso de la estadística para intentar establecer con exactitud patrones en una población”. (p. 70)

Es de diseño experimental porque según Gómez Marcelo (2016) define:

El término “experimento”, en el sentido científico del término, se refiere a una investigación en la que se manipulan intencionalmente (se obligan a cambiar de estado) una o más variables independientes (supuestas causas), para analizar las consecuencias que esa manipulación tiene sobre una o más variables dependientes (supuestos efectos), dentro de una situación de control creada por el investigador. (p.73)

Es Cuasi experimental porque según Hernández, Fernández y Baptista (2014) la definieron:

Como aquella que manipula deliberadamente al menos una variable independiente para ver su efecto y relación con una o más variables dependientes. En los diseños cuasiexperimentales los sujetos no son asignados al azar a los grupos ni emparejados; sino que dichos grupos ya estaban formados antes del experimento, son grupos intactos (la razón por la que surgen y la manera como se formaron fueron independientes o aparte del experimento. (p.143)

La investigación corresponde al siguiente esquema: Constituye el diseño cuasi experimental:

**GE O1 X O2**

**GC O3 \_ O4**

Donde:

GE=Grupo experimental

GC =Grupo Control

O1 Y O3=Pre test

O2 Y O4=Post test

X= Aplicación del programa

## **2.2. Variables, operacionalización**

### **2.2.1. Variables**

Según Hernández, Fernández y Bautista (2014) “una variable es todo aquello que se va a medir, controlar y estudiar en una investigación, es también un concepto clasificatorio. Pues asume valores diferentes, los que pueden ser cuantitativos o cualitativos. Y también pueden ser definidas conceptual y operacionalmente” (Núñez Flores, 2007, (p. 167)

#### **Variable independiente: programa “Edufamilia”**

La variable independiente: según Carrasco Díaz (2005) menciona;

“La variable independiente “pertenecen a este grupo los que ejercen influencia o causan efecto o determinan a otras variables llamadas dependientes y son las que permiten explicar a estas” (p.223), Teniendo este concepto con respecto a este se menciona que el programa Edufamilia es un programa que busca incrementar la participación del padre de familia en la escuela, siendo necesario fortalecer acciones de participación de las familias en las escuelas, Creando una cultura participativa, estableciendo hábitos de participación, dándose una influencia positiva asociada en colaboración y participación entre familia y escuela teniendo como consecuencia una escuela más eficaz y de mayor calidad educativa.

### **Variable dependiente: Participación de los padres de familia**

En la gestión educativa.

### **Definición conceptual**

De acuerdo a Chávez (2003) se manifiesta

La participación es la acción o efecto de participar, ayudar, apoyar, de tener la disponibilidad de ser partícipe de algo garantizando una buena relación entre los que se benefician consiguiendo un clima agradable en el que apetezca participar. Así mismo la participación de los padres de familia es un proceso de involucramiento de los dichos en el compromiso, la cooperación, la responsabilidad y la toma de decisiones para el logro de los objetivos comunes en la instituciones educativas (p. 17)

### 2.2.3. Operacionalización de las variables:

Tabla 1 Operacionalización de la variable: participación de los padres de familia en la gestión educativa

Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de mediación	Nivel/rango
Gestión organizacional	*Participación en la actividades para la mejora de la IEI y de su aula(faenas de limpieza, etc.)	1,2,3,4		
	*Participación en la escuela de padres que brinda la institución educativa.			
	*Participación en Las actividades artísticas, deportivas o celebraciones de la institución educativa.			
	*Asistencia a dialogar con el docente en los horarios establecidos.			
Gestión Administrativa	Participación en los planes de gestión de la IEI(PEI-PAT-Proyectos innovadores)	1,2		
	Participación en las reuniones de elección de CONEI, APAFA.			
	Asistencia a las reuniones convocadas por el docente			
Gestión pedagógica	Diálogo con la maestra(o) de como apoyar en el aprendizaje de su niño(a)	1,2,3,4		
	Diálogo con la maestra(o) cómo es el aprendizaje de su hijo.			
	Diálogo cómo es la conducta de su hijo en el colegio.			

## 2.3. Población y muestra:

### 2.3.1. Población

Para el estudio se tuvo la población de 94 padres de familia de la institución educativa estatal 886 Sagrado corazón de Jesús del Pinar, de Los cuales se determinó una muestra de ellos.

### 2.3.2. Muestra

Para la muestra se eligió a 50 participantes, los cuales se designaron dos grupos un grupo que se denominó experimental y otro de control, todos pertenecientes al turno de la mañana.

El tipo de muestreo fue no probabilístico, por conveniencia dado que no todos los elementos de la población tienen la probabilidad de ser elegidos para formar

parte de la muestra, siendo seleccionada según el criterio del investigador. Carrasco (2009, p.243)

Tabla 2

Muestra de grupo de experimentación

Grupo	Cantidad	Total
1“experimental”	25	25
2“control”	25	25
		50

#### **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

Se utilizó como técnica la observación según Carrasco (2014, p.318) es una técnica para indagación exploración y recolección de datos, mediante preguntas formuladas directa e indirectamente a los sujetos que constituye una utilidad de análisis

El instrumento que se utilizó fue una rúbrica de participación de padres en la gestión educativa, cuyas dimensiones están formuladas según a criterios de participación en la gestión educativa: dimensión organizacional. Administrativa y pedagógica.

Según Ubiera y D' Oleo (2016, p.78). Una rúbrica son herramientas evaluativas que proporcionan información para distintas etapas del proceso de aprendizaje para verificar la participación de los padres de familia se ha usado una lista de chequeo para cotejar la asistencia y participación de los padres en las diferentes actividades que se realizó en la institución según los criterios formulados en la rúbrica de participación de padres de familia en la gestión educativa.

**Ficha técnica:**

Nombre: Rúbrica de participación del padre de familia en la gestión educativa

Autor: María Teresa Zamora Herrera

Fecha de aplicación: 2018

Estructura: La presente rubrica consta de 3 dimensiones .organizacional,  
Administrativa y pedagógica

Lugar : Institución educativa Inicial N°886 “sagrado corazón de  
Jesús Del Pinar

Objetivo: Evaluar la participación del padre de familia en la gestión  
Educativa Evidenciar

Forma de aplicación: El instrumento se aplicó a 50 padres de familia de dos  
Aulas respectivamente los cuales se les dominó grupo  
Experimental y grupo de control, aplicándose un pre test  
y un post test

**Validez y confiabilidad de los instrumentos**

Validez

Para Hernández, et al (2014), “la validez es el grado en que un instrumento en verdad mide la variable que pretende medir” (p.201).

En vista que el instrumento ha sido adaptado se has tenido en cuenta de realizar la validez respectiva.

La validez de los instrumentos, para la presente investigación, se realizó mediante la validación por juicio de expertos de “juicio de expertos”. Consiste, como su nombre lo indica, en someter a juicio de 3 o más expertos el instrumento de medición que se pretende emplear en la recolección de datos. Ellos analizan que el instrumento bajo tres conceptos: pertinencia, relevancia y claridad. Si el instrumento cumple con las tres condiciones, el experto firma un certificado de validez indicando que “Hay Suficiencia”.

Tabla 3

Validación de juicio de expertos

N°	Experto	Aplicable
Experto 1.	Mgtr. Juan Méndez Vergaray	Aplicable
Experto 2.	Mgtr. Gliria S. Méndez Ilizarbe	Aplicable
Experto 3.	Mgtr. Marco A. Carrasco Campos	Aplicable

### Confiabilidad

Asimismo se tomó la prueba piloto a los 50 participantes y los resultados se evaluaron a través del Alfa de Cronbach, la misma que se utiliza para el cálculo de la confiabilidad de un instrumento aplicable

### Tabla 4

Confiabilidad del instrumento aplicado

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
<b>0,806</b>	<b>0,799</b>	<b>11</b>

En la Tabla 4, se puede observar que el coeficiente de Alfa de Cronbach equivalente a 0.823 lo cual se considera de alta fiabilidad. es decir que el instrumento aplicado es confiable y la confiabilidad es de fuerte confiabilidad.

## 2.5. Métodos de análisis de datos

### 2.5. 1. Aspectos éticos

Los datos indicados en esta investigación fueron recogidos del grupo de investigación y se procesaron de forma adecuada sin adulteraciones, pues estos datos están cimentados en el instrumento aplicado. La investigación contó con la autorización correspondiente del director de la institución. Asimismo, se mantuvo: el anonimato de los sujetos participantes, el respeto y consideración y No hubo prejujuamiento.

Para el análisis de la estadística de la base de datos se usó la U. de Mann-Whitney.

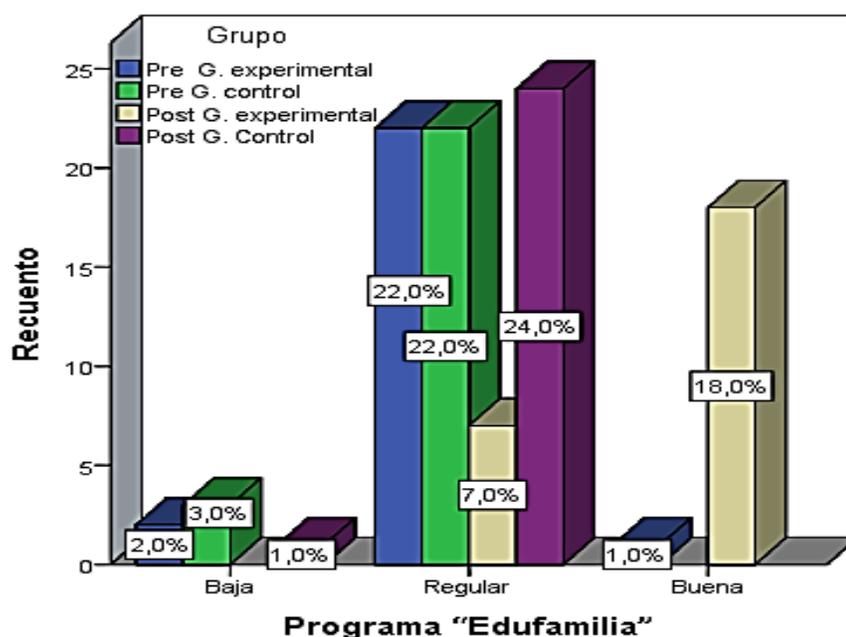
### **III. Resultados**

### 3.1. Descripción de los resultados

A continuación se presenta los resultados luego de aplicación del programa Edufamilia. En el análisis se verifica si el mencionado programa produjo efectos significativos en la participación de los padres de familia en la gestión educativa de la institución educativa inicial 886 “Sagrado Corazón de Jesús de la UGEL 04-Comas; en primera instancia se tiene la presentación descriptiva, donde las puntuaciones de cada dimensión fue transformada a escala vigesimal para luego el análisis de la prueba de hipótesis correspondiente.

#### Resultado descriptivo general de la investigación

**Efecto del programa en la participación de los padres de familia en la gestión educativa de la institución educativa inicial 886 “Sagrado Corazón de Jesús de la UGEL 04-Comas.**



*Figura 1.* Comparación de la participación de los padres de familia en la gestión educativa.

De la figura 1, se observa que el puntaje del pre test y post en la participación de los padres de familia en la gestión educativa de la institución educativa inicial 886 “Sagrado Corazón de Jesús de la UGEL 04-Comas, donde los resultados del grupo control es mayor al del grupo experimental, luego de haber aplicado el programa

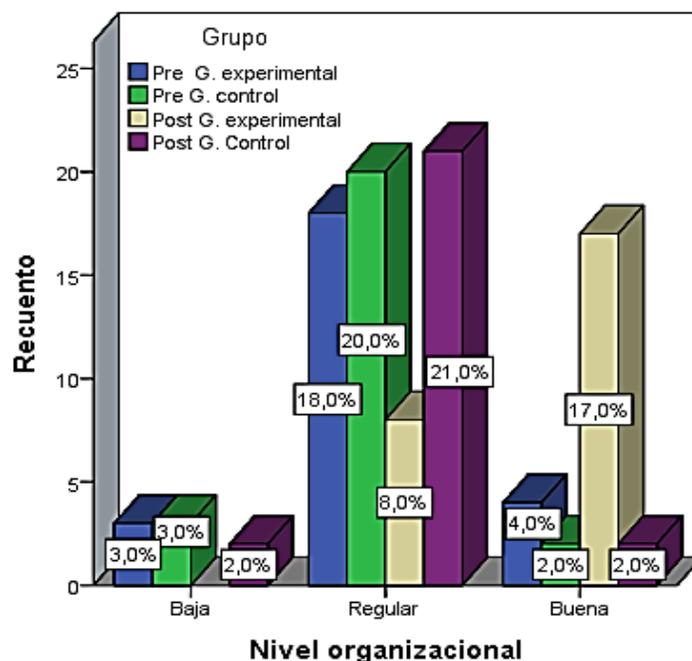
”Edufamilia” se visualiza que tiene efectos positivos en las puntuaciones del grupo experimental y es superior frente a las puntuaciones del grupo de control; estos resultados se debe al efecto del programa mencionado tiene efectos positivos en la participación en la gestión educativa de la institución educativa inicial 886 “Sagrado Corazón de Jesús de la UGEL 04-Comas.

Tabla 5

*Distribución de frecuencias de la aplicación programa “Edufamilia” en la participación de los padres de familia en la gestión educativa.*

		Grupo				Total	
		Pre G. experimental	Pre G. control	Post G. experimental	Post G. Control		
Programa “Edufamilia”	Baja	Recuento esperado	1,5	1,5	1,5	1,5	6,0
		% del total	2,0%	3,0%	0,0%	1,0%	6,0%
	Regular	Recuento esperado	18,8	18,8	18,8	18,8	75,0
		% del total	22,0%	22,0%	7,0%	24,0%	75,0%
	Buena	Recuento esperado	4,8	4,8	4,8	4,8	19,0
		% del total	1,0%	0,0%	18,0%	0,0%	19,0%
Total	Recuento esperado	25,0	25,0	25,0	25,0	100,0	
	% del total	25,0%	25,0%	25,0%	25,0%	100,0%	

De los resultados se tiene el puntaje del pre test antes de la aplicación del programa “Edufamilia” en la participación de los padres de familia en la gestión educativa de la institución educativa inicial 886 “Sagrado Corazón de Jesús de la UGEL 04-Comas. observándose que en el pre test de padres del grupo de control el 22% está en un nivel regular de participación y en el mismo nivel el 22% del grupo experimental, asimismo del pre test el 3% del grupo de control está en el nivel regular de participación, mientras del grupo de experimental el 1% en el nivel buena. Luego de haber aplicado el programa a los mencionados el 24% de los padres del grupo control se ubicaron en el nivel regular a comparación del grupo experimental donde el 18% se ubicaron en el nivel buena de participación de los padres de familia en la gestión educativa de la institución educativa inicial 886 “Sagrado Corazón de Jesús de la UGEL 04-Comas.



*Figura 2.* Comparación de la participación de los padres de familia en la gestión educativa en cuanto la dimensión Nivel organizacional.

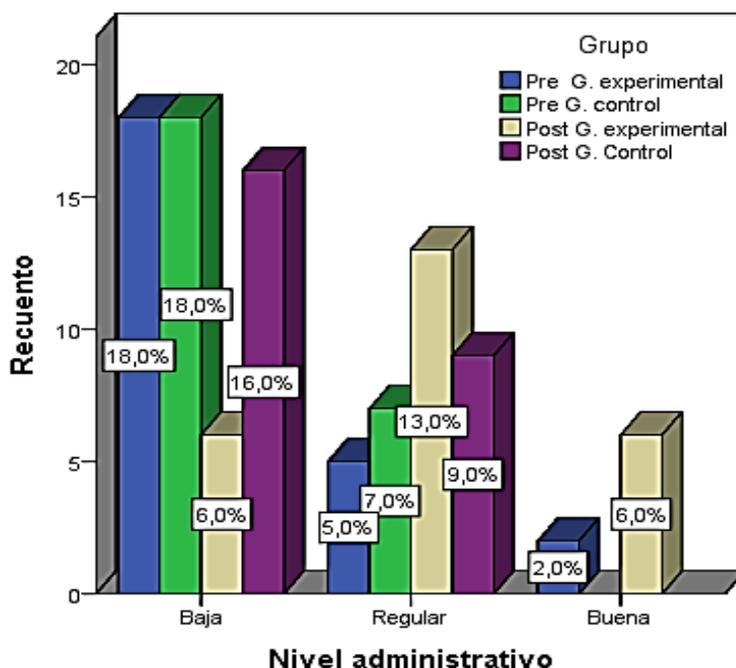
De la figura 2, se observa que el puntaje del pre test y post en la participación de los padres de familia en la gestión educativa en la dimensión del nivel organizacional de la institución educativa inicial 886 “Sagrado Corazón de Jesús de la UGEL 04-Comas, los resultados del grupo control es mayor al del grupo experimental, luego de haber aplicado el programa “Edufamilia” se observa que tiene efectos positivos en las puntuaciones del grupo experimental y es superior con respecto a las puntuaciones del grupo de control; dicho resultados se debe al efectividad del programa mencionado tuvo efectos positivos en la participación de los padres de familia en la gestión educativa de la institución educativa inicial 886 “Sagrado Corazón de Jesús de la UGEL 04-Comas.

Tabla 6

*Distribución de frecuencias de la aplicación programa “Edufamilia” Nivel organizacional de la participación de los padres de familia en la gestión educativa en la dimensión Nivel organizacional.*

			Grupo				
			Pre G. experimental	Pre G. control	Post G. experimental	Post G. Control	Total
Nivel organizacional	Baja	Recuento esperado	2,0	2,0	2,0	2,0	8,0
		% del total	3,0%	3,0%	0,0%	2,0%	8,0%
	Regular	Recuento esperado	16,8	16,8	16,8	16,8	67,0
		% del total	18,0%	20,0%	8,0%	21,0%	67,0%
	Buena	Recuento esperado	6,3	6,3	6,3	6,3	25,0
		% del total	4,0%	2,0%	17,0%	2,0%	25,0%
Total	Recuento esperado	25,0	25,0	25,0	25,0	100,0	
	% del total	25,0%	25,0%	25,0%	25,0%	100,0%	

De los resultados se tiene el puntaje del pre test antes de la aplicación del programa “Edufamilia” en la participación de los padres de familia en la gestión educativa nivel organizacional de la institución educativa inicial 886 “Sagrado Corazón de Jesús” de la UGEL 04-Comas; visualizándose que en el pre test del de los padres de familia del grupo de control el 18% está en un nivel regular de participación y el 20% el mismo nivel del grupo experimental, Asimismo del pre test el 3% del grupo de control está en el nivel regular de participación y el grupo de experimental el 3%. Luego de haber aplicado el programa de los padres mencionados el 21% del grupo control están en el nivel regular de participación a comparación de los padres del grupo experimental el 17% del se ubicaron en un nivel buena de participación de los padres de familia en la gestión educativa de la institución educativa inicial 886 “Sagrado Corazón de Jesús” de la UGEL 04-Comas



*Figura 3.* Comparación de la participación de los padres de familia en la gestión educativa en cuanto la dimensión Nivel administrativo.

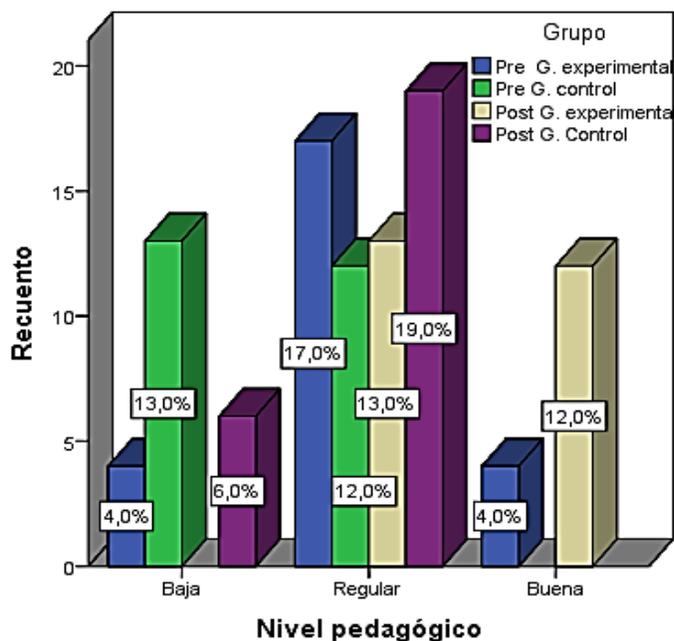
De la figura 2, se observa que el puntaje del pre test y post en la participación de los padres de familia en la gestión educativa en la dimensión del nivel administrativo de la institución educativa inicial 886 “Sagrado Corazón de Jesús de la UGEL 04-Comas, cuyos resultados del grupo de control es igual al del grupo experimental, luego de haber aplicado el programa “Edufamilia” se observa que se tiene efectos efectivos en las puntuaciones del grupo experimental y es superior con respecto a las puntuaciones del grupo de control; dichos resultados se debe a la efectividad del programa mencionado tuvo efectos positivos en la participación de los padres de familia en la gestión educativa de la institución educativa inicial 886 “Sagrado Corazón de Jesús de la UGEL 04-Comas

Tabla 7

*Distribución de frecuencias de la aplicación programa “Edufamilia” Nivel administrativo de la participación de los padres de familia en la gestión educativa en la dimensión Nivel organizacional.*

		Grupo					
			Pre G. experimental	Pre G. control	Post G. experimental	Post G. Control	Total
Nivel administrativo	Baja	Recuento esperado	14,5	14,5	14,5	14,5	58,0
		% del total	18,0%	18,0%	6,0%	16,0%	58,0%
	Regular	Recuento esperado	8,5	8,5	8,5	8,5	34,0
		% del total	5,0%	7,0%	13,0%	9,0%	34,0%
	Buena	Recuento esperado	2,0	2,0	2,0	2,0	8,0
		% del total	2,0%	0,0%	6,0%	0,0%	8,0%
Total		Recuento esperado	25,0	25,0	25,0	25,0	100,0
		% del total	25,0%	25,0%	25,0%	25,0%	100,0%

De los resultados se tiene el puntuación del pre test antes de la aplicación del programa “Edufamilia” en la participación de los padres de familia en la gestión educativa nivel organizacional de la institución educativa inicial 886 “Sagrado Corazón de Jesús” de la UGEL 04-Comas, visualizándose que en el pre test del de los padres del grupo de control que el 7% está en un nivel regular de participación y el 5% del grupo experimental está en un nivel de participación regular, Asimismo de la aplicación del pre test el 18% del grupo de control está en el nivel baja de participación al igual que el grupo de experimental con el mismo porcentaje y mismo nivel. Luego de haber aplicado el programa a los mencionados, el 16% del grupo de control de los padres de familia están en un nivel de participación baja a comparación de los padres del grupo experimental donde el 13% de los mismos del nivel experimental se ubicaron en un nivel de participación regular y otros 6% del mismo grupo que se ubicaron en un nivel de participación buena en la en la gestión educativa nivel administrativo de la institución educativa inicial 886 “Sagrado Corazón de Jesús” de la UGEL 04-Comas



*Figura 4.* Comparación de la participación de los padres de familia en la gestión educativa en cuanto la dimensión Nivel pedagógico

De la figura 2, se observa que el puntaje del pre test y post en la participación de los padres de familia en la gestión educativa en la dimensión del nivel pedagógico de la institución educativa inicial 886 “Sagrado Corazón de Jesús” de la UGEL 04-Comas, los resultados del grupo de control es mayor que del grupo experimental de padres de familia, luego de haber aplicado el programa “Edufamilia” se observó que dicho programa tiene efectos efectivos en las puntuaciones del grupo experimental y es superior con respecto a las puntuaciones del grupo de control; dicho resultados se debe a la efectividad del programa que tuvo efectos positivos en la participación de los padres de familia de los estudiantes del nivel inicial

Tabla 8

*Distribución de frecuencias de la aplicación programa “Edufamilia” Nivel pedagógico de la participación de los padres de familia en la gestión educativa en la dimensión Nivel pedagógico*

		Grupo				Total	
		Pre G. experimental	Pre G. control	Post G. experimental	Post G. Control		
Nivel pedagógico	Baja	Recuento esperado	5,8	5,8	5,8	5,8	23,0
		% del total	4,0%	13,0%	0,0%	6,0%	23,0%
	Regular	Recuento esperado	15,3	15,3	15,3	15,3	61,0
		% del total	17,0%	12,0%	13,0%	19,0%	61,0%
	Buena	Recuento esperado	4,0	4,0	4,0	4,0	16,0
		% del total	4,0%	0,0%	12,0%	0,0%	16,0%
Total		Recuento esperado	25,0	25,0	25,0	25,0	100,0
		% del total	25,0%	25,0%	25,0%	25,0%	100,0%

De los resultados se tiene el puntuación del pre test antes de la aplicación del programa “Edufamilia” en la participación de los padres de familia en la gestión educativa nivel pedagógico de la institución educativa inicial 886 “Sagrado Corazón de Jesús” de la UGEL 04-Comas, visualizándose que en el pre test del de los estudiantes del grupo de control el 17% está en un nivel regular de participación y el 15% del mismo nivel están los padres del grupo experimental, Asimismo del pre test el 13% del grupo de control está en el nivel bajo y el del grupo de experimental el porcentaje 4%. Luego de haber aplicado el programa a los mencionados, el 19% de participación del grupo de control de los padres de familia están en un nivel regular a comparación de los padres del grupo experimental donde el 12% de los del nivel experimental se ubicaron en un nivel de buena y otros 13% del mismo grupo que se ubicaron en un nivel de participación regular en la en la gestión educativa nivel pedagógico de la institución educativa inicial 886 “Sagrado Corazón de Jesús” de la UGEL 04-Comas

## Prueba de bondad de ajuste de los datos

Tabla 9  
Prueba de normalidad de los datos

Grupo	Shapiro-Wilk				
	Estadístico	Estadístico	gl	Sig.	
Programa Edufamilia	Pre G. experimental	,370	,714	25	,000
	Pre G. control	,415	,624	25	,000
	Post G. experimental	,429	,590	25	,000
	Post G. Control	,420	,566	25	,000
Nivel gestión organizacional	Pre G. experimental	,194	,907	25	,001
	Pre G. control	,173	,936	25	,003
	Post G. experimental	,265	,853	25	,002
	Post G. Control	,250	,921	25	,004
Nivel gestión administrativo	Pre G. experimental	,434	,610	25	,000
	Pre G. control	,449	,565	25	,000
	Post G. experimental	,260	,810	25	,000
	Post G. Control	,409	,610	25	,000
Nivel gestión pedagógico	Pre G. experimental	,340	,747	25	,000
	Pre G. control	,347	,639	25	,000
	Post G. experimental	,347	,639	25	,000
	Post G. Control	,469	,533	25	,000

A continuación se presenta la tabla que responde al fin de la investigación, de asumir la prueba estadística para el análisis de la hipótesis de la investigación, se procedió a describir el tipo de distribución de los datos en el caso de la proveniencia de distribuciones normales; se ha realizado la prueba a los datos obtenidos de la muestra de estudio, de acuerdo a la prueba de bondad de ajuste con el estadístico asumido a un nivel de significación del  $\alpha = 0.05$  frente al  $p$  de 0.000 como resultados de la variable, como el  $p$  es menor al nivel de significación  $\alpha$ , siendo esta comparación suficiente para determinar que los datos obtenidos no provienen de la muestra de distribuciones normales, por lo tanto los datos serán analizados por la prueba no paramétrica para determinar la significatividad del programa entre los grupos de estudio, siendo esta comparación suficiente para determinar que los datos obtenidos no provienen de muestra de distribuciones no normales los datos serán analizados por la prueba no paramétrica de U de Mann Whitney para determinar significatividad del programa entre los grupos de estudio.

## Prueba de hipótesis

### Prueba de hipótesis general de la investigación

Ho: La aplicación del programa “Edufamilia” no tiene un efecto significativo en la participación de los padres de familia en la gestión educativa de la institución educativa inicial 886 “sagrado corazón de Jesús de la UGEL 04-comas.

*Ho:  $\mu_1 = \mu_2$ .*

Ha: La aplicación del programa “Edufamilia” tiene un efecto significativo en el incremento de la participación de los padres de familia en la gestión educativa de la institución educativa inicial 886 “sagrado corazón de Jesús de la UGEL 04-comas.

*Hi:  $\mu_1 > \mu_2$*

Tabla 10

*Comparación de rangos y nivel de significancia de la participación de los padres de familia en la gestión educativa de la institución educativa inicial 886 “Sagrado Corazón de Jesús de la UGEL 04-Comas*

		Rangos			
		Test	N	Rango promedio	Suma de rangos
Grupo experimental Programa “Edufamilia”	Pre test		25	14,76	369,00
	Post test		25	36,24	906,00
	Total		50		
Grupo de control Programa “Edufamilia”	Pre test		25	21,10	527,50
	Post test		25	29,90	747,50
	Total		50		

Estadísticos de prueba		
	Grupo experimental Programa “Edufamilia”	Grupo de control Programa “Edufamilia”
U de Mann-Whitney	44,000	202,500
Z	-5,223	-2,152
Sig. asintótica (bilateral)	,000	,031

a. Variable de agrupación: Test

De los resultados y valores inferenciales que se muestran en la tabla del post test, el valor de la  $Z_c$  se encuentra por encima del nivel crítico  $Z_c = -5,223 < -1,96$  y el  $p=0,000$  menor al  $\alpha= 0,05$  lo que significa rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, Por lo tanto existen diferencias significativas después de la aplicación del programa: por lo tanto el programa “Edufamilia” tiene un efecto significativo en el incremento de la participación de los padres de familia en la gestión educativa de la institución educativa inicial 886 “sagrado corazón de Jesús de la UGEL 04-Comas.

### **Prueba de hipótesis específica 1 de la investigación**

Ho: La aplicación del programa “Edufamilia” no tiene un efecto significativo en la participación de los padres de familia en la gestión educativa de la dimensión gestión organizacional de la institución educativa inicial 886 “sagrado corazón de Jesús de la UGEL 04-Comas.

*Ho:  $\mu_1 = \mu_2$ .*

Ha: La aplicación del programa “Edufamilia” tiene un efecto significativo en el incremento de la participación de los padres de familia en la gestión educativa dimensión gestión organizacional de la institución educativa inicial 886 “sagrado corazón de Jesús de la UGEL 04-Comas.

*Hi:  $\mu_1 > \mu_2$*

Tabla 11

*Comparación de rangos y nivel de significancia de la participación de los padres de familia en la gestión educativa dimensión gestión organizacional de la institución educativa inicial 886 “Sagrado Corazón de Jesús” de la UGEL 04-Comas.*

		Rangos		
Grupo		N	Rango promedio	Suma de rangos
Nivel organizacional experimental	Pre G. experimental	25	15,72	393,00
	Pre G. control	25	35,28	882,00
	Total	50		
Nivel organizacional de control	Pre G. experimental	25	22,42	560,50
	Pre G. control	25	28,58	714,50
	Total	50		

Estadísticos de prueba <sup>a</sup>			
	Nivel de la Gestión organizacional Grupo experimental	Nivel de la Gestión organizacional Grupo de control	
U de Mann-Whitney	68,000	235,500	
Z	-4,777	-1,513	
Sig. asintótica (bilateral)	,000	,130	

a. Variable de agrupación: Grupo

De los resultados y valores inferenciales que se muestran en la tabla del post test, el valor de la  $Z_c$  se encuentra por debajo del nivel crítico  $Z_c = -4,777 < -1,96$  y el  $p = 0,000$  menor al  $\alpha = 0,05$  lo que significa rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, Por lo consiguiente existen diferencias significativas posteriormente de la aplicación del programa. En ese sentido el programa “Edufamilia” tiene efectos significativos en el incremento de la participación de los padres de familia en la gestión educativa dimensión gestión organizacional de la institución educativa inicial 886 “Sagrado Corazón de Jesús” de la UGEL 04-Comas.

### **Prueba de hipótesis específica 2 de la investigación**

Ho: La aplicación del programa “Edufamilia” no tiene un efecto significativo en la participación de los padres de familia en la gestión educativa de la dimensión gestión administrativa de la institución educativa inicial 886 “sagrado corazón de Jesús” de la UGEL 04-Comas.

$H_0: \mu_1 = \mu_2$ .

$H_a$ : La aplicación del programa “Edufamilia” tiene un efecto significativo en la participación de los padres de familia en la gestión educativa de la dimensión gestión administrativa de la institución educativa inicial 886 “sagrado corazón de Jesús de la UGEL 04-Comas.

$H_i: \mu_1 > \mu_2$

Tabla 12

*Comparación de rangos y nivel de significancia de la participación de los padres de familia en la gestión educativa dimensión gestión administrativa de la institución educativa inicial 886 “sagrado corazón de Jesús de la UGEL 04-Comas.*

		Rangos		
Grupo		N	Rango promedio	Suma de rangos
Nivel administrativo Grupo experimental	Pre G. experimental	25	18,38	459,50
	Pre G. control	25	32,62	815,50
	Total	50		
Nivel administrativo Grupo de control	Pre G. experimental	25	24,00	600,00
	Pre G. control	25	27,00	675,00
	Total	50		

Estadísticos de prueba <sup>a</sup>		
	Nivel de la gestión administrativo Grupo experimental	Nivel de la gestión administrativo Grupo de control
U de Mann-Whitney	134,500	275,000
Z	-3,510	-,754
Sig. asintótica (bilateral)	,000	,451

a. Variable de agrupación: Grupo

De los resultados y valores inferenciales que se muestran en la tabla del post test, el valor de la  $Z_c$  se encuentra por debajo del nivel crítico  $Z_c = -3,510 < -1,96$  y el  $p = 0,000$  menor al  $\alpha = 0,05$  lo que significa rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, por lo consiguiente existen diferencias significativas posteriormente de la aplicación del programa. En ese sentido el programa “Edufamilia” tiene efectos

significativos en el incremento de la participación de los padres de familia en la gestión educativa dimensión gestión administrativa de la institución educativa inicial 886 “Sagrado Corazón de Jesús de la UGEL 04-Comas.

### **Prueba de hipótesis específica 3 de la investigación**

Ho: La aplicación del programa “Edufamilia” no tiene un efecto significativo en la participación de los padres de familia en la gestión educativa de la dimensión gestión pedagógico de la institución educativa inicial 886 “sagrado corazón de Jesús de la UGEL 04-Comas.

*Ho:  $\mu_1 = \mu_2$ .*

Ha: La aplicación del programa “Edufamilia” tiene un efecto significativo en la participación de los padres de familia en la gestión educativa de la dimensión gestión pedagógico de la institución educativa inicial 886 “sagrado corazón de Jesús de la UGEL 04-Comas.

*Hi:  $\mu_1 > \mu_2$*

Tabla 13

*Comparación de rangos y nivel de significancia de la participación de los padres de familia en la gestión educativa dimensión gestión pedagógico de la institución educativa inicial 886 “sagrado corazón de Jesús de la UGEL 04-Comas.*

		Rangos		
	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Nivel pedagógico Grupo experimental	Pre G. experimental	25	18,46	461,50
	Pre G. control	25	32,54	813,50
	Total	50		
Nivel pedagógico Grupo de control	Pre G. experimental	25	22,74	568,50
	Pre G. control	25	28,26	706,50
	Total	50		

Estadísticos de prueba <sup>a</sup>		
	Nivel pedagógico Grupo experimental	Nivel pedagógico Grupo de control
U de Mann-Whitney	136,500	243,500
Z	-3,524	-1,376
Sig. asintótica (bilateral)	,000	,169

a. Variable de agrupación: Grupo

De los resultados y valores inferenciales que se muestran en la tabla del post test, el valor de la  $Z_c$  se encuentra por debajo del nivel crítico  $Z_c = -3,524 < -1,96$  y el  $p = 0,000$  menor al  $\alpha = 0,05$  lo que significa rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, por lo consiguiente existen diferencias significativas posteriormente de la aplicación del programa. En ese sentido el programa “Edufamilia” tiene efectos significativos en el incremento de la participación de los padres de familia en la gestión educativa dimensión gestión pedagógico de la institución educativa inicial 886 “Sagrado Corazón de Jesús de la UGEL 04-Comas.

## **IV. Discusión**

De acuerdo con los resultados de la aplicación del programa “Edufamilia” incrementó de manera significativa la participación de los padres de familia en la gestión educativa de la institución educativa inicial 886 “Sagrado Corazón de Jesús” de la UGEL 04-Comas; éstos resultados y valores inferenciales que se muestran en la estadística de U de Mann-Whitney, donde el valor de la  $Z_c$  se encuentra por encima del nivel crítico  $Z_c = -5,223 < - 1,96$  y el  $p=0,000$  menor al  $\alpha= 0,05$ .cuyos resultados nos manifiestan que el programa Edufamilia es eficiente mejora la participación de los padres de familia en la escuela , Este resultado se compara con Rimachi en su tesis titulada: *El programa de escuela de padres y la responsabilidad de educar a los hijos*, Cuya estadística no paramétrica se basó en la U de Mann Whitney, concluyendo que el programa de escuela de padres influye en la responsabilidad de educar a los hijos, obteniendo como resultado según la prueba de  $U=0,000$  y un nivel de significancia de  $P=0,00$ .

De acuerdo con los resultados de la aplicación del programa “Edufamilia” incrementó de manera significativa la participación de los padres de familia en la gestión educativa en dimensión gestión organizacional de la institución educativa inicial 886 “Sagrado Corazón de Jesús” de la UGEL 04-Comas; siendo estos resultados comparados con el modelo de Eptein de involucramientos de padres que sirvió de orientador a toda la comunidad educativa padres maestros estudiantes, miembros de la comunidad fortaleciendo la alianza para la mejora de la calidad educativa de nuestra institución

De acuerdo con los resultados de la aplicación del programa “Edufamilia” incrementó de manera significativa la participación de los padres de familia en la gestión educativa dimensión gestión administrativa de la institución educativa inicial 886 “Sagrado Corazón de Jesús” de la UGEL 04-Comas; éstos resultados y valores inferenciales se muestran en la estadística de U de Mann-Whitney, este resultado se compara con Incio (2015) en su tesis titulada : *Sentido subjetivo de la participación*

*de madres y padres* .donde concluye que Los padres de familia son personas que tienen la responsabilidad activa de sus hijos , lo cual fue necesario reconocerlos para generar su participación en la escuela , la relación que se establece entre los padres y la escuela parten del afecto y reconocimiento a frente a la formación integral de sus hijas e hijos; estar inmerso a la participación se refiere a: sumergirse estando informado en los procesos educativos de sus hijos apoyando la gestión de la escuela estando inmerso con su presencia y participación en las coordinaciones con APAFA y los comités del aula.

De acuerdo con los resultados de la aplicación del programa “Edufamilia” incrementó de manera significativa la participación de los padres de familia en la gestión educativa dimensión gestión pedagógico de la institución educativa inicial 886 “Sagrado Corazón de Jesús” de la UGEL 04-Comas; éstos resultados y valores inferenciales se muestran en la estadística de U de Mann-Whitney, donde el valor de la  $Z_c$  se encuentra por encima del nivel crítico  $Z_c = -3,524 < - 1,96$  y el  $p=0,000$  menor al  $\alpha=0,05$  lo cual se compara con los resultados de Luna (2015) en su tesis titulada: *La implicación de los padres de familia y del centro escolar en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura cuya investigación* fue de carácter cuantitativo , con diseño cuasi experimental, lo cual llevo a la conclusión: La implementación del programa de intervención familiar se promueve de forma eficiente a través del trinomio centro, docentes y familias lo cual promueve la participación proactiva de los padres de familia niños y docentes

## **V. Conclusiones**

**Primera:**

La aplicación del programa “Edufamilia” incrementó de manera significativa la participación de los padres de familia en la gestión educativa de la institución educativa inicial 886 “Sagrado Corazón de Jesús” de la UGEL 04-Comas; éstos resultados y valores inferenciales que se muestran en la estadística de U de Mann-Whitney, donde el valor de la  $Z_c$  se encuentra por encima del nivel crítico  $Z_c = -5,223 < -1,96$  y el  $p=0,000$  menor al  $\alpha= 0,05$ .

**Segunda:**

La aplicación del programa “Edufamilia” incrementó de manera significativa la participación de los padres de familia en la gestión educativa dimensión gestión organizacional de la institución educativa inicial 886 “Sagrado Corazón de Jesús” de la UGEL 04-Comas; éstos resultados y valores inferenciales se muestran en la estadística de U de Mann-Whitney, donde el valor de la  $Z_c$  se encuentra por encima del nivel crítico  $Z_c = -4,777 < -1,96$  y el  $p=0,000$  menor al  $\alpha= 0,05$ .

**Tercera:**

La aplicación del programa “Edufamilia” incrementó de manera significativa la participación de los padres de familia en la gestión educativa dimensión gestión administrativa de la institución educativa inicial 886 “Sagrado Corazón de Jesús” de la UGEL 04-Comas; éstos resultados y valores inferenciales se muestran en la estadística de U de Mann-Whitney, donde el valor de la  $Z_c$  se encuentra por encima del nivel crítico  $Z_c = -3,510 < -1,96$  y el  $p=0,000$  menor al  $\alpha= 0,05$ .

**Cuarta:**

La aplicación del programa “Edufamilia” incrementó de manera significativa la participación de los padres de familia en la gestión educativa dimensión gestión pedagógico de la institución educativa inicial 886 “Sagrado Corazón de Jesús” de la UGEL 04-Comas; éstos resultados y valores inferenciales se muestran en la estadística de U de Mann-Whitney, donde el valor de la  $Z_c$  se encuentra por encima del nivel crítico  $Z_c = -3,524 < -1,96$  y el  $p=0,000$  menor al  $\alpha=$

## **V. Recomendaciones**

**Primera:** Recomendar la aplicación del programa EDUFAMILIA en las instituciones educativas públicas como privadas, para incrementar la participación de los padres de familia. Permitiendo así sensibilizar y concientizarlos a través de sus talleres a participar activamente en las diferentes actividades que necesite la escuela.

**Segunda:** Propiciar y mantener una actitud abierta de acceso a las necesidades de los padres manifestando simpatía, manteniendo los canales abiertos de consulta y diálogo creando confianza y contacto hacia ellos, y así se sientan más motivados a participar en las diferentes actividades que se necesite en la gestión educativa.

**Tercera:** Crear estrategias de apoyo que fomenten la integración e inclusión entre los padres a fin de masificar la participación y asistencia al taller que brinda el programa Edufamilia,. De esta manera se fomentan las relaciones entre los padres de familias y su participación sea más fructífera en la gestión educativa.

**Cuarta:** A las Instituciones públicas y privadas se recomienda la aplicación del programa EDUFAMILIA para garantizar el incremento de participación de los padres de familia en sus diferentes dimensiones que la gestión educativa requiera.

## **VII. Referencias**

- Ball, S. (1994) *La micro política de la escuela hacia una teoría de la organización escolar*. 1era Ed. Editorial: PAIDOS IBERICA
- Bellei, C., Gubbins V. y López, V. (2002) *Participación de los padres en la educación .expectativa ,demandas ,desafíos y compromisos* (1era. ed.)Chile: UNICEF
- Botero, C.(2009).*Cinco tendencias de la gestión educativa*. *Revista iberoamericana de educación*.editorial.organizacion de estados iberoamericanos para la educación. La ciencia y la cultura (OEI)  
<http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/102097>
- Carrasco, S. (2005) *Metodología de la investigación científica* (1era ed.)Lima .Perú.: Editorial San Marcos
- De Miguel D.M.(2000) *La evaluación de programas sociales*. *Revista de investigación educativa* Vol.18.Nº2 (p.292)
- Incio, N. (2015) *Sentido subjetivo de la participación de madres y padres en la institución educativa Nº 58 MARY WARD* .Tesis maestría Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. Recuperado de:  
<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/6640>
- Flamey, G., Gubbins V. Y Morales F.(1999) *control de eficacia y calidad educativa: el aporte de los centros de padres y apoderados* .Documento de trabajo Nº4. Santiago: CIDE
- Figuroa, N. (2013), *Participación de padres en los procesos educativos y la relación con el aprovechamiento académico de los hijos* (Tesis, maestría, Universidad del Turabo Escuela Graduada de Educación, Gurabo, Puerto Rico).Recuperadode:  
<https://search.proquest.com/docview/1424274474/7DBEE789785F4341PQ/17?accountid=37408>

- Fúnez, D.(2014) *La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.*(Tesis maestría , universidad Pedagógica nacional Francisco Morazán Tegucigalpa, Honduras ,Recuperado de: [http://www.cervantesvirtual.com/portales/honduras\\_upn\\_francisco\\_morazan/maestria\\_calidad\\_educativa/](http://www.cervantesvirtual.com/portales/honduras_upn_francisco_morazan/maestria_calidad_educativa/)
- Frigerio ,G. ,Pogui, M. ,Tiramonti , G. y Aguerro, I. (2003) *Equipo de diseño del diplomado Gestión Educativa para directivos de educación básica..* Documento de trabajo. UPN.  
[http://lie.upn.mx/docs/DiplomadoPEC/Dimen\\_Gest.pdf](http://lie.upn.mx/docs/DiplomadoPEC/Dimen_Gest.pdf)
- Gómez, M. (2016) *Introducción a la metodología de la investigación científica* (2da ed.) Buenos Aires, Argentina. Editorial Brujas. Recuperado <http://www.digitaliapublishing.com/a/44342/introduccion-a-la-metodologia-de-la-investigacion-cientifica--2--ed.->
- Luna, M. (2015) *La implicación de los padres de familia y del centro escolar en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura de los niños de segundo de primaria.*(Tesis maestría Universidad de Oviedo, España
- Martínez, C. (1998) *La teoría de la evaluación de programas* .Vol.1 <http://revistas.uned.es/index.php/educacionxx1/article/view/398>
- Martiniello, M. (1999).*Participación de los padres en la educación: hacia una taxonomía para América Latina.* Development Discussion Paper, 709. EUA: Harvard Institute for International Development.
- Mercado, A., Zaragoza, L. (2011) *La interacción social en el pensamiento sociológico de Erving Goffman* .Revista Espacios Públicos, vol. 14, núm. 31(161-162) Toluca, México

Ministerio de educación, (2005) *Ley que regula la participación de las asociaciones de padres de familia en las instituciones educativas públicas*.Lima.Peru

Recuperado de : <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes/ley28628.php>

Moraes R.(2015) *La relación familia y escuela en la educación infantil: oír las voces silenciosas de la historia*.(Tesis maestría Universidad de Barcelona),

Recuperado de :<http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/102097>

Pizarro, P., Santana, A. y Vial,B. (2013). *La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares*, Revista *Diversitas “perspectivas en psicología”*vol.9 N°2,

Quispe, H. y Surco, M (2014). *Participación de los padres de familia en el proceso educativo y su influencia en el aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial 592 de Pitumarca –Canchis – Cusco – 2014”*. (Tesis maestría, Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú)

Recuperado de:

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5330/EDSqubuh.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ramos, G (2015) *Participación de los padres de familia y su Influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial ugel - Canchis–Cusco 2015*. (Tesis, maestría, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Cuzco, Perú)Recuperado de:

[http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/776/TESIS%20T03624702756\\_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/776/TESIS%20T03624702756_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rimachi. D. (2014) *El programa de escuela de padres y la responsabilidad de educar a los hijos en la institución educativa 7232 Daniel Alcides Carrión en el distrito de V.E.S, UGEL 01*,(Tesis maestría, Universidad Cesar Vallejo) .

- Reguant, M., y Martínez-Olmo, F. (2014). *Operacionalización de conceptos/ variables*. Barcelona: Dipòsit Digital de la UB.
- Ricoy, C. y Feliz, T. *Estrategias de intervención para la escuela de padres y madres*. (Universidad de Vigo UNED), Recuperado de :  
<https://search.proquest.com/docview/1112221278/fulltextPDF/A4F1E9DF46ED4C14PQ/1?accountid=37408>
- Santos, M. (2003) *Aprender a convivir en la escuela*. Oviedo, España: Editorial San José.
- Tamariz, E. (2013). *Participación de los padres de Familia en la Gestión Educativa Institucional* (Tesis maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú .Recuperado de 16/02/2018,10:00 am horas,  
<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/4641>
- Vargas, C. (2009) *La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica*. Revista Educación 33(1). (p.159)

## **Anexos**

## **Anexo 1: Artículo científico**

## **Anexo 1: Artículo Científico**

### **Programa “Edufamilia” en la participación de los padres de familia en la gestión educativa**

Br. María Teresa Zamora Herrera

Correo:marizamora\_24@hotmail.com

#### **Resumen**

La investigación tuvo como objetivo general Determinar cuál es el efecto de la aplicación del programa “Edufamilia” en la participación de los padres de familia en la gestión educativa. El estudio corresponde al tipo de investigación aplicada de enfoque cuantitativo, con un diseño cuasi experimental, es decir con un grupo de control y otro grupo experimental .cuya muestra estuvo conformado por 50 padres de familia de la Institución Educativa Inicial 886 “Sagrado corazón de Jesús del Pinar”, El muestreo fue no probabilístico intencional por conveniencia , la técnica que se empleó para la recolección de datos fue la experimentación y la observación cuyo instrumento fue una rúbrica de participación de padres de familia en la gestión educativa. Para el análisis de los datos estadísticos se usó la estadística no paramétrica, es decir la prueba de U. de Mann-Whitney. Y Para la fiabilidad del instrumento se utilizó el coeficiente Alfa de Conbrach equivalente a 0.823 lo cual se considera de alta confiabilidad.

*Palabras claves: Participación: acción y efecto de tomar parte en algo, o de hacer partícipe a alguien más sobre algo.*

#### **Abstract**

The general objective of the research was to determine the effect of the application of the "Edufamilia" program on the participation of parents in educational management. The study corresponds to the type of applied research with a quantitative approach, with a quasi-experimental design, that is, with a control group and another experimental group whose sample consisted of 50 parents of the Initial Educational Institution 886 "Sacred Heart of Jesus del Pinar ", Sampling was intentional non-probabilistic for convenience, the technique used for data collection was experimentation and observation whose instrument was a rubric of participation of parents in educational management.

For the analysis of the statistical data, non-parametric statistics were used, that is, the Mann-Whitney U test. Y For the reliability of the instrument, the Alpha coefficient of Conbrach equivalent to 0.823 was used, which is considered to be highly reliable, that is to say that the applied instrument is reliable and the reliability is of high reliability.

Keywords: Participation: action and effect of taking part in something, or of involving someone else in something.

### **Introducción**

Desde la perspectiva nacional e internacional acerca de la participación de los padres de familia se ha visto muy deteriorada, debido a la ausencia y poco involucramiento de los padres de familia en las escuelas .En tal sentido se hace imprescindible el aplicar estrategias donde se incluyan a los padres o apoderados a participar activamente en la gestión educativa. Los padres de familia de la Institución Educativa Inicial 886 “sagrado corazón de Jesús del Pinar” demostraron poco interés en participar en la gestión educativa de nuestra institución educativa, observándose desinterés, poco involucramiento y desmotivación en apoyar en las actividades programadas para la mejora del clima organizacional y la calidad educativa. Esta investigación fue de suma ayuda porque permitió analizar la problemática de la institución, lo cual requirió de mejores estrategias de integración y motivación para involucrar a los padres de familia en la gestión educativa estableciendo así un programa para padres de familia para incrementar la participación de ellos y dar solución al problema planteado en nuestra institución educativa. A partir de las consideraciones anteriores, fue conveniente diseñar, ejecutar y evaluar los resultados del programa “Edufamilia” en el que se propone estrategias y actividades para incrementar la participación de los padres de familia en la gestión educativa que se puso en práctica a través de talleres de capacitación para padres de familia.

Luna (2015) presentó en la Universidad de Oviedo ,la tesis titulada: *La implicación de los padres de familia y del centro escolar en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura de los niños de segundo de primaria*, en esta investigación tuvo como objetivo identificar las estrategias que utilizan los padres

para apoyar el proceso aprendizaje de la lectura y escritura de sus hijos escolarizados en el segundo año de primaria, Esta investigación fue de carácter cuantitativo , con diseño cuasi experimental, La implementación del programa de intervención familiar se promueve de forma eficiente a través dl trinomio centro, docentes y familias lo cual promueve la participación proactiva de los padres de familia niños y docentes. En las diferentes actividades escolares. Este trabajo contribuyo al aumento de la literatura científica sobre los programas de intervención familiar

Rimachi (2014) presentó en la universidad Cesar Vallejo, la tesis titulada: *El programa de escuela de padres y la responsabilidad de educar a los hijos en la institución educativa 7232 Daniel Alcides Carrión en el distrito de V.E.S ,UGEL 01*,esta investigación tuvo como objetivo Demostrar como el programa de escuela de padres influye en la responsabilidad de educar a los hijos en la institución educativa 7232 Daniel Alcides Carrión UGEL 01 Villa el Salvador ,el tipo de investigación fue social aplicada y el diseño cuasi experimental .La técnica utilizada fue una encuesta que luego de ser sistematizada permito validar la hipótesis, la muestra fue no probalística, de carácter finito estuvo constituida por 40 padres de familia , los cuales se designaron grupo control y grupo experimental .Cuya estadística no paramétrica se basó en la U de Mann Whitney, concluyendo que el programa de escuela de padres influye en la responsabilidad de educar a los hijos, obteniendo como resultado según la prueba de  $U=0,000$  y un nivel de significancia de  $P=0,00$ .

Según Mario de Miguel Díaz (2000) manifiesta:

“Los programas son estrategias que nos van a permitir la sustentación o verificación de las teorías que serán útiles para resolver problemas sociales” (p.292)

Según Martínez, C. (1998) la define:

“La evaluación de programas es una disciplina o ciencia que se relaciona con el conocimiento, interesándose por conocer los diferentes métodos de enseñanza o de los diferentes métodos de enseñanza “(p.75)

El programa Edufamilia es un programa que busca incrementar la participación del padre de familia en la escuela, siendo necesario fortalecer acciones de participación de las familias en las escuelas, Creando una cultura participativa, estableciendo hábitos de participación, dándose una influencia positiva asociada en colaboración y participación entre familia y escuela teniendo como consecuencia una escuela más eficaz y de mayor calidad educativa.

.La participación es la acción o efecto de participar, ayudar, apoyar, de tener la disponibilidad de ser partícipe de algo garantizando una buena relación entre los que se benefician consiguiendo un clima agradable en el que se apetezca participar

Según Chávez, (2003) comenta:

“La participación social es un proceso de involucramiento de los individuos en el compromiso, la cooperación, la responsabilidad y la toma de decisiones para el logro de los objetivos comunes” (p. 17).

La gestión educativa se organiza en el campo de la educación, donde se relaciona con la administración siendo esta última una parte de la gestión, ejecutando acciones y haciendo uso de recursos técnicos, financieros y humanos.

Según la representación de la UNESCO en Perú (2011) hace mención a Weber (1976):

“La gestión tiene que ver con los componentes de una organización, como se estructuran, la

Articulación que hay entre ellos, los recursos y los objetivos”. (p.20).

Los estilos de gestión educativa la definimos a modo de como un directivo dirige la gestión en su institución, toma decisiones, resuelve los conflictos y como se relaciona con los demás actores.

Según Ball (1989), distingue 3 estilos de gestión educativa:

Interpersonal, es el que consulta directamente con las personas. Crea un clima de confianza en la escuela, demuestra flexibilidad en la consideración a las personas.

Administrativo, trabaja con el equipo administrativo, el cual este equipo actúa como mediador entre el director y los demás actores educativos.

Político , El proceso político es de suma importancia en la institución educativa, deslindándose a un estilo antagónico, el cual propicia el debate público, donde se suscitan diálogos e imputaciones, y estilo autoritario el cual busca imponerse, simplemente ignora a la oposición.(pp.97.114)

El Modelo de Gestión Educativa Estratégica cita a Pozner (2000) definiéndola:

La gestión educativa estratégica es una nueva forma de comprender, de organizar y de conducir, tanto al sistema educativo como a la organización escolar. (p.65).

Para el análisis y fundamentación de la práctica directiva se plantean las siguientes dimensiones de la gestión educativa:

Según Frigerio G, Poggi M., Tiramonti, G, y Aguerro I. (1992) distinguieron las siguientes dimensiones:

Dimensión 1: Organizacional y comunitaria.

Delegación de tareas dividiendo el trabajo en equipo ,participando en conjunto con los padres de familia ,

Dimensión 2: Administrativa

Se refiere a las actividades administrativas a nivel institucional, analizando la organización de los planes de gestión que ayudaran a fortalecer la gestión de la institución educativa,

Dimensión 3: Pedagógica

Se refiere a las actividades pedagógicas a nivel institucional y de aula que la diferencian de otras y que son caracterizadas por los vínculos de los actores educativos que construyen con el conocimiento y los modelos didácticos: (pp.49, 52)

Uno de los procesos propios de la relación familia-escuela, según como lo evidencian muchos autores y pedagogos, es la participación activa de los padres de familia en las escuelas, la interacción de los mismos en las tareas o actividades de la escuela conllevan a mejorar la calidad educativa de la misma.

Según J. Epstein (2002) sugiere que la vida del niño está sumergida por esferas entendido éste (como grado de cohesión y coexistencia) que se sobreponen una a la otra relacionándose la familia la escuela y la comunidad.

Parte de la coexistencia es la participación de la familia en la escuela, el cual propone seis escalas de participación de los padres en la educación de sus hijos.

1. Obligaciones de la familia, se espera que las familias se hagan cargo de las necesidades que necesite su niño que ayuden a un buen desempeño docente.
2. Obligaciones de la escuela, aquí se refiere al desarrollo de una comunicación óptima entre la escuela y la familia
3. Participar en la escuela, apunta a los padres de familia que sienten voluntarios a participar en los diferentes estamentos de organización que escuela necesite u ofrezca.
4. involucramiento en las actividades de aprendizaje, a mayor orientación y guía por parte del personal docente mejor será la comprensión de la actividad pedagógica para que los padres apoyen en casa.
5. Participación en la toma de decisiones, se refiere a la habilidad de actuar de los padres de familia en la toma de decisiones en la escuela en diferentes estamentos.
6. Colaboración con la comunidad, se espera que la escuela en general sea el promotor y la referencia para el encuentro entre la comunidad y la escuela.(p.23 )

Los padres de familia participan en el proceso educativo de sus hijos en la escuela a través de asociaciones de APAFA y el CONEI .Todos los actores educativos apoyan a la asociación de padres sin interferir en sus actividades, en cada institución educativa del Perú debe existir solo una asociación rigiéndose bajo la ley 28628..

Bronfenbrenner en su modelo ecológico se basa en toda persona se desenvuelve en diferentes ambientes los cuales los divide en :

1. Microsistema. El cual da mención al ambiente más cercano de la persona que es la familia.
2. Mesosistema. Está conformado por los otros entornos en que se relaciona la persona como las instituciones cercanas,.
3. Exosistema. Está compuesto al entorno más cercano después de la familia que vienen hacer las instituciones ,clubes, etc..

4. Macrosistema. Está conformado por el entorno religioso moral que se desenvuelve la persona

La sociología emergió como una ciencia dinámica con energía y muy prometedora en términos de explicar la complejidad social y humana de nuestra sociedad y en sus acciones productivas, políticas y sociales. Gilbert (1997) (p.11).

En la presente investigación los actores beneficiarios son los padres de familia y toda la institución educativa, sensibilizando y concientizando el involucramiento activo de las familias en la escuela, resolviendo así una mejor participación en la gestión institucional. Los padres de familia serán los actores principales beneficiarios a través de la aplicación del programa Edefamilia.

Con respecto a lo teórico, la investigación aporta definiciones, dimensiones estilos modelos de las dos variables que se han utilizado para esta investigación. Asimismo permitió conocer la problemática social que vienen dando a nivel nacional y mundial según la investigación dada. Por otro lado justifico teóricamente, el presente trabajo de investigación, porque ayudara a mejorar y subir el índice de participación de los padres de familia a través de los talleres del programa Edefamilia..

### **Metodología**

La presente investigación es de tipo de investigación aplicada, con un enfoque cuantitativo, el diseño de investigación corresponde al diseño experimental, cuasi experimental longitudinal.

Para la muestra se eligió a 50 participantes, los cuales se designaron dos grupos un grupo que se denominó experimental y otro de control, todos pertenecientes al turno de la mañana.

El tipo de muestreo fue no probabilístico, por conveniencia dado que no todos los elementos de la población tienen la probabilidad de ser elegidos para formar parte de la muestra, siendo seleccionada según el criterio del investigador. Carrasco (2009)(p.243)

Se utilizó como técnica la observación según Carrasco (2014, p.318) es una técnica para indagación exploración y recolección de datos, mediante preguntas

formuladas directa e indirectamente a los sujetos que constituye una utilidad de análisis

El instrumento que se utilizó fue una rúbrica de participación de padres en la gestión educativa, cuyas dimensiones están formuladas según a criterios de participación en la gestión educativa: dimensión organizacional. Administrativa y pedagógica.

Para verificar la participación de los padres de familia se ha usado una lista de chequeo para cotejar la asistencia y participación de los padres en las diferentes actividades que se realizó en la institución según los criterios formulados en la rúbrica de participación de padres de familia en la gestión educativa.

### **Resultados**

De los resultados se tiene el puntaje del pre test antes de la aplicación del programa “Edufamilia” en la participación de los padres de familia en la gestión educativa de la institución educativa inicial 886 “Sagrado Corazón de Jesús de la UGEL 04-Comas. observándose que en el pre test de padres del grupo de control el 22% está en un nivel regular de participación y en el mismo nivel el 22% del grupo experimental, asimismo del pre test el 3% del grupo de control está en el nivel regular de participación, mientras del grupo de experimental el 1% en el nivel buena. Luego de haber aplicado el programa a los mencionados el 24% de los padres del grupo control se ubicaron en el nivel regular a comparación del grupo experimental donde el 18% se ubicaron en el nivel buena de participación de los padres de familia en la gestión educativa de la institución educativa inicial 886 “Sagrado Corazón de Jesús de la UGEL 04-Comas

### **Discusión**

De acuerdo con los resultados de la aplicación del programa “Edufamilia” incrementó de manera significativa la participación de los padres de familia en la gestión educativa de la institución educativa inicial 886 “Sagrado Corazón de Jesús” de la UGEL 04-Comas; éstos resultados y valores inferenciales que se muestran en la estadística de U de Mann-Whitney, donde el valor de la Zc se

encuentra por encima del nivel crítico  $Z_c = -5,223 < - 1,96$  y el  $p=0,000$  menor al  $\alpha= 0,05$ . cuyos resultados nos manifiestan que el programa Edufamilia es eficiente mejora la participación de los padres de familia en la escuela , .este resultado se compara con Rimachi en su tesis titulada: *El programa de escuela de padres y la responsabilidad de educar a los hijos*, Cuya estadística no paramétrica se basó en la U de Mann Whitney, concluyendo que el programa de escuela de padres influye en la responsabilidad de educar a los hijos, obteniendo como resultado según la prueba de  $U=0,000$  y un nivel de significancia de  $P=0,00$ .

### Conclusiones

La aplicación del programa “Edufamilia” incrementó de manera significativa la participación de los padres de familia en la gestión educativa de la institución educativa inicial 886 “Sagrado Corazón de Jesús” de la UGEL 04-Comas; éstos resultados y valores inferenciales que se muestran en la estadística de U de Mann-Whitney, donde el valor de la  $Z_c$  se encuentra por encima del nivel crítico  $Z_c = -5,223 < - 1,96$  y el  $p=0,000$  menor al  $\alpha= 0,05$ .

### Referencias

- Ball, S. (1994) *La micro política de la escuela hacia una teoría de la organización escolar*. 1era Ed. Editorial: PAIDOS IBERICA
- Martínez , C.(1998) *La teoría de la evaluación de programas* .Vol.1 <http://revistas.uned.es/index.php/educacionxx1/article/view/398>
- Martiniello, M. (1999). *Participación de los padres en la educación: hacia una taxonomía para América Latina*. Development Discussion Paper, 709. EUA: Harvard Institute for International Development.
- Flamey, G., Gubbins V. Y Morales F.(1999) *control de eficacia y calidad educativa: el aporte de los centros de padres y apoderados* .Documento de trabajo N°4. Santiago: CIDE.
- De Miguel D.M.(2000) *La evaluación de programas sociales*. Revista de investigación educativa Vol.18.N°2 (p.292)

Bellei, C., Gubbins V. y López, V. (2002) *Participación de los padres en la educación .expectativa ,demandas ,desafíos y compromisos* (1era. ed.)Chile: UNICEF

Santos, M. (2003) *Aprender a convivir en la escuela*. Oviedo, España: Editorial San José.

Frigerio ,G. ,Pogui, M. ,Tiramonti , G. y Aguerro, I. (2003) *Equipo de diseño del diplomado Gestión Educativa para directivos de educación básica.. Documento de trabajo*. UPN.  
[http://lie.upn.mx/docs/DiplomadoPEC/Dimen\\_Gest.pdf](http://lie.upn.mx/docs/DiplomadoPEC/Dimen_Gest.pdf)

Carrasco, S. (2005) *Metodología de la investigación científica* (1era ed.)Lima .Perú.: Editorial San Marcos

## **Anexo 2: Matriz de consistencia**

## Matriz de consistência

**Título: Programa "Edufamilia" en la participación de padres de familia en la gestión educativa "**

**Autor: María Teresa Zamora Herrera**

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores					
<p><b>Problema General:</b> ¿Cuál es el efecto de la aplicación del programa "Edufamilia" en la participación de los padres de familia en la gestión educativa de la institución educativa inicial 886 "sagrado corazón de Jesús de la UGEL 04-comas?</p> <p><b>Problemas específicos.</b></p> <p><b>Problema específico 1</b> ¿Cuál es el efecto de la aplicación del programa "Edufamilia" en la participación de los padres de familia en la gestión administrativa de la Institución Educativa Inicial 886 "Sagrado corazón de Jesús de la UGEL 04-Comas?</p> <p><b>Problema específico 2</b> ¿Cuál es el efecto de la aplicación del programa "Edufamilia" en la participación de los padres de familia en la gestión organizacional de la Institución Educativa Inicial 886 "Sagrado corazón de Jesús de la UGEL 04-Comas?</p> <p><b>Problema específico 3</b> ¿Cuál es el efecto de la aplicación del programa "Edufamilia" en la participación de los padres de familia en la gestión pedagógica de la Institución Educativa Inicial 886 "Sagrado corazón de Jesús de la UGEL 04-Comas?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar cuál es el efecto del programa "Edufamilia" en la participación de los padres de familia en la gestión educativa de la institución educativa inicial 886 "sagrado corazón de Jesús de la UGEL 04-comas</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>Objetivo específico 1</b> Determinar cuál es el efecto de la aplicación del programa "Edufamilia" en la participación de los padres de familia en la gestión administrativa de la Institución Educativa Inicial 886 "Sagrado corazón de Jesús de la UGEL 04-Comas</p> <p><b>Objetivo específico 2</b> Determinar cuál es el efecto de la aplicación del programa "Edufamilia" en la participación de los padres de familia en la gestión organizacional de la Institución Educativa Inicial 886 "Sagrado corazón de Jesús de la UGEL 04-Comas</p> <p><b>Objetivo específico 3</b> Determinar cuál es el efecto de la aplicación del programa "Edufamilia" en la participación de los padres de familia en la gestión pedagógica de la Institución Educativa Inicial 886 "Sagrado corazón de Jesús de la UGEL</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> La aplicación del programa "Edufamilia" tiene un efecto significativo en el incremento de la participación de los padres de familia en la gestión educativa de la institución educativa inicial 886 "sagrado corazón de Jesús de la UGEL 04-comas</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p><b>Hipótesis específica 1</b> La aplicación del programa "Edufamilia" tiene un efecto significativo en el incremento de la participación de los padres de familia en la gestión administrativa de la Institución Educativa Inicial 886 "Sagrado corazón de Jesús de la UGEL 04-Comas.</p> <p><b>Hipótesis específica 2</b> La aplicación del programa "Edufamilia" tiene un efecto significativo en el incremento de la participación de los padres de familia en la gestión organizacional de la Institución Educativa Inicial 886 "Sagrado corazón de Jesús de la UGEL 04-Comas</p> <p><b>Hipótesis específica 3</b> La aplicación del programa "Edufamilia" tiene un efecto significativo en el incremento de la participación de los padres de familia en la gestión pedagógica de la Institución Educativa Inicial 886 "Sagrado corazón de Jesús de la UGEL</p>	<b>Variable 1: Programa "Edufamilia"</b>					
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y rangos</b>	
			<b>Variable 2: Participación de los padres de familia en la gestión educativa</b>					
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y rangos</b>	
			Gestión organizacional	*Participación en la actividades para la mejora de la IEl y de su aula (faenas de limpieza, etc.) *Participación en la escuela de padres que brinda la institución educativa. *Participación en Las actividades artísticas, deportivas o celebraciones de la institución educativa. *Asistencia a dialogar con el docente en los horarios establecidos.	1,2,3,4	SIEMPRE CASI SIEMPRE AVECES NUCA O RARA VEZ	Buena (33-34) Regular (22-32) Baja (11-21)	
Gestión Administrativa	Participación en los planes de gestión de la IEl (PEI-PAT-Proyectos innovadores) Participación en las reuniones de elección de CONEI, APAFA.	1,2						
Gestión pedagógica	Asistencia a las reuniones convocadas por el docente Diálogo con la	1,2,3,4						

	04-Comas.	04-Comas.Comas		maestra(o) de como apoyar en el aprendizaje de su niño(a)  Diálogo con la maestra(o) cómo es el aprendizaje de su hijo.  Diálogo cómo es la conducta de su hijo en el colegio.		
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar			
<p><b>Nivel:</b> Tipo de investigación Aplicada, se distingue por tener propósitos prácticos y claros ,es decir investiga para actuar y hacer cambios de la realidad que investiga.</p> <p><b>Diseño:</b>cuasiexperimental Longitudinal</p> <p><b>Método :</b>hipotético deductivo</p>	<p><b>Población:</b> 94 padres de familia</p> <p><b>Tipo de muestreo: No probabilístico</b> Los cuales se utilizó sobre una muestra de la población. Siendo 50 padres de familia</p> <p><b>El muestreo es no probabilístico el cual se escogió los grupos a experimentar uno de le denomino experimental y el otro de control</b></p>	<p><b>Variable 1: Programa:Edufamilia”</b></p> <hr/> <p><b>Variable 2: Participación del padre de familia en la gestión educativa</b></p> <p><b>Técnica:</b> La técnica utilizada fue de observación según Carrasco (2014, p.318) es una técnica para indagación exploración y recolección de datos, mediante preguntas formuladas directa e indirectamente a los sujetos que constituye una utilidad de análisis</p> <p><b>Instrumentos:</b> <b>Rubrica de participación</b> <b>List chek</b></p> <p><b>Ficha técnica:</b> Nombre: Rúbrica de participación del padre de familia en la gestion educativa Autor: María Teresa Zamora Herrera Fecha de aplicación:2018 Estructura: La presente rubrica consta de 3 dimensiones .organizacional, administrativa y pedagógica Lugar :Institución educativa Inicial N°886 “sagrado corazón de Jesús Del</p>	<p><b>DESCRIPTIVA:</b></p> <p><b>INFERENCIAL:</b></p>			

		<p>Pinar</p> <p>Objetivo Evaluar la participación del padre de familia en la gestión Educativa Evidenciar</p> <p>Forma de aplicación: El instrumento se aplicó a 50 padres de familia de dos Aulas respectivamente los cuales se les domino grupo Experimental y grupo de control, aplicándose un pretes y un post t:</p>	
--	--	---	--

### **Anexo 3: Instrumento de recolección de datos**

### Rúbrica de la participación de padres de familia en la gestión educativa

**FINALIDAD:** La presente rúbrica tiene por finalidad verificar la participación del padre de familia en la gestión educativa

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_

**SEXO:** ( )

**EDAD:** \_\_\_\_\_

**Grado de instrucción:** \_\_\_\_\_

**Grado que cursa su hijo (a):** \_\_\_\_\_

Dimensión	Criterios	Frecuencia de participación				Puntaje
		Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca o rara vez	
		4	3	2	1	
I. Nivel Organizacional comunitaria	Participación en la actividades para la mejora de la IEI y de su aula (faenas de limpieza, etc.)	Siempre participa en la actividades para la mejora de la IEI y de su aula (faenas de limpieza, etc.)	casi siempre participa en la actividades para la mejora de la IEI y de su aula (faenas de limpieza, etc.)	A veces participa en la actividades para la mejora de la IEI y de su aula (faenas de limpieza, etc.)	Nunca o rara vez participa en la actividades para la mejora de la IEI y de su aula (faenas de limpieza, etc.)	
	Participación en la escuela de padres que brinda la institución educativa.	Siempre participa en la escuela de padres que brinda la institución educativa.	casi siempre participa en la escuela de padres que brinda la institución educativa.	A veces participa en la escuela de padres que brinda la institución educativa.	Nunca o rara vez participa en la escuela de padres que brinda la institución educativa.	
	Participación en Las actividades artísticas, deportivas o celebraciones de la institución educativa.	Siempre participa en Las actividades artísticas, deportivas o celebraciones de la institución educativa.	casi siempre participa en Las actividades artísticas, deportivas o celebraciones de la institución educativa.	A veces participa en Las actividades artísticas, deportivas o celebraciones de la institución educativa.	Nunca o rara vez participa en Las actividades artísticas, deportivas o celebraciones de la institución educativa.	
	Asistencia a dialogar con el docente en los horarios establecidos.	Siempre asiste a dialogar con el docente en los horarios establecidos.	casi siempre asiste a dialogar con el docente en los horarios establecidos.	A veces asiste a dialogar con el docente en los horarios establecidos.	Nunca o rara vez asiste a dialogar con el docente en los horarios establecidos.	
	Asistencia a dialogar con el director en los horarios establecidos.	Siempre asiste a dialogar con el docente en los horarios establecidos.	casi siempre asiste a dialogar con el docente en los horarios establecidos.	A veces asiste a dialogar con el docente en los horarios establecidos.	Nunca o rara vez asiste a dialogar con el docente en los horarios establecidos.	
	Puntaje total					

Dimensión	Criterios	Frecuencia de participación				Puntaje
		Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca o rara vez	
		4	3	2	1	
II. Nivel administrativo	Participación en los planes de gestión de la IEI(PEI-PAT-Proyectos innovadores)	Siempre participa en los planes de gestión de la IEI(PEI-PAT-Proyectos innovadores)	casi siempre participa en los planes de gestión de la IEI(PEI-PAT-Proyectos innovadores)	A veces participa en los planes de gestión de la IEI(PEI-PAT-Proyectos innovadores)	Nunca o rara vez participa en los planes de gestión de la IEI(PEI-PAT-Proyectos innovadores)	
	Participación en las reuniones de elección de CONEI, APAFA.	Siempre participa en las reuniones de elección de CONEI, APAFA.	casi siempre participa en las reuniones de elección de CONEI, APAFA.	A veces participa en las reuniones de elección de CONEI, APAFA.	Nunca o rara vez participa en las reuniones de elección de CONEI, APAFA.	
	<b>Puntaje</b>					
III. Nivel pedagógico	Asistencia a las reuniones convocadas por el docente	Siempre asiste a las reuniones convocadas por el docente	casi siempre asiste a las reuniones convocadas por el docente	A veces asiste a las reuniones convocadas por el docente	Nunca o rara vez asiste a las reuniones convocadas por el docente	
	Diálogo con la maestra(o) de como apoyar en las tareas.	Siempre dialoga con la maestra(o) de como apoyar en las tareas.	casi siempre dialoga con la maestra(o) de como apoyar en las tareas.	A veces dialoga con la maestra(o) de como apoyar en las tareas.	Nunca o rara vez dialoga con la maestra(o) de como apoyar en las tareas.	
	Diálogo con la maestra(o) cómo es el aprendizaje de su hijo.	Siempre dialoga con la maestra(o) cómo es el aprendizaje de su hijo.	casi siempre dialoga con la maestra(o) cómo es el aprendizaje de su hijo.	A veces dialoga con la maestra(o) cómo es el aprendizaje de su hijo.	Nunca o rara vez dialoga con la maestra(o) cómo es el aprendizaje de su hijo.	
	Diálogo cómo es la conducta de su hijo en el colegio.	Siempre dialoga cómo es la conducta de su hijo en el colegio.	casi siempre dialoga cómo es la conducta de su hijo en el colegio.	A veces dialoga cómo es la conducta de su hijo en el colegio.	Nunca o rara vez dialoga cómo es la conducta de su hijo en el colegio.	
	<b>Puntaje</b>					

**RÚBRICA DE LA PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN LA GESTIÓN EDUCATIVA**
**FINALIDAD:** La presente rúbrica tiene por finalidad verificar la participación del padre de familia en la gestión educativa

**NOMBRE:** Código 17 / Grupo Control / Pre test
**SEXO:** (M)
**EDAD:** 35
**GRADO DE INSTRUCCIÓN:** Superior
**Grado que cursa su hijo (a):** 5 años.
**Marque con un (x) aspa y escriba el puntaje según su participación del padre de familia**

Dimensión	Criterios	Frecuencia de participación				Puntaje
		Siempre 4	Casi siempre 3	A veces 2	Nunca o rara vez 1	
I. Nivel Organizacional y comunitaria	Participación en la actividades para la mejora de la IEI y de su aula(faenas de limpieza, etc.)	Siempre participa en la actividades para la mejora de la IEI y de su aula(faenas de limpieza, etc.)	casi siempre participa en la actividades para la mejora de la IEI y de su aula(faenas de limpieza, etc)	A veces participa en la actividades para la mejora de la IEI y de su aula(faenas de limpieza, etc)	Nunca o rara vez participa en la actividades para la mejora de la IEI y de su aula(faenas de limpieza, etc)	2
	Participación en la escuela de padres que brinda la institución educativa.	Siempre participa en la escuela de padres que brinda la institución educativa.	casi siempre participa en la escuela de padres que brinda la institución educativa.	A veces participa en la escuela de padres que brinda la institución educativa.	Nunca o rara vez participa en la escuela de padres que brinda la institución educativa.	2
	Participación en Las actividades artísticas, deportivas o celebraciones de la institución educativa.	Siempre participa en Las actividades artísticas, deportivas o celebraciones de la institución educativa.	casi siempre participa en Las actividades artísticas, deportivas o celebraciones de la institución educativa.	A veces participa en Las actividades artísticas, deportivas o celebraciones de la institución educativa.	Nunca o rara vez participa en Las actividades artísticas, deportivas o celebraciones de la institución educativa.	1
	Asistencia a dialogar con el docente en los horarios establecidos.	Siempre asiste a dialogar con el docente en los horarios establecidos.	casi siempre asiste a dialogar con el docente en los horarios establecidos.	A veces asiste a dialogar con el docente en los horarios establecidos.	Nunca o rara vez asiste a dialogar con el docente en los horarios establecidos.	2
	Asistencia a dialogar con el director en los horarios establecidos.	Siempre asiste a dialogar con el director en los horarios establecidos.	casi siempre asiste a dialogar con el director en los horarios establecidos.	A veces asiste a dialogar con el director en los horarios establecidos.	Nunca o rara vez asiste a dialogar con el director en los horarios establecidos.	1
	Puntaje total					8

Dimensión	Criterios	Frecuencia de participación				Puntaje
		Siempre 4	Casi siempre 3	A veces 2	Nunca o rara vez 1	
II. Nivel administrativo	Participación en los planes de gestión de la IEI(PEI-PAT-Proyectos innovadores)	Siempre participa en los planes de gestión de la IEI(PEI-PAT-Proyectos innovadores)	casi siempre participa en los planes de gestión de la IEI(PEI-PAT-Proyectos innovadores)	A veces participa en los planes de gestión de la IEI(PEI-PAT-Proyectos innovadores)	Nunca o rara vez participa en los planes de gestión de la IEI(PEI-PAT-Proyectos innovadores)	1
	Participación en las reuniones de elección de CONEI, APAFA.	Siempre participa en las reuniones de elección de CONEI, APAFA.	casi siempre participa en las reuniones de elección de CONEI, APAFA.	A veces participa en las reuniones de elección de CONEI, APAFA.	Nunca o rara vez participa en las reuniones de elección de CONEI, APAFA.	2
	Puntaje total					3
III. Nivel pedagógico	Asistencia a las reuniones convocadas por el docente	Siempre asiste a las reuniones convocadas por el docente	casi siempre asiste a las reuniones convocadas por el docente	A veces asiste a las reuniones convocadas por el docente	Nunca o rara vez asiste a las reuniones convocadas por el docente	2
	Diálogo con la maestra(o) de como apoyar en el aprendizaje de su niño(a)	Siempre dialoga con la maestra(o) de como apoyar en el aprendizaje de su niño(a)	casi siempre dialoga con la maestra(o) de como apoyar en el aprendizaje de su niño(a)	A veces dialoga con la maestra(o) de como apoyar en el aprendizaje de su niño(a)	Nunca o rara vez dialoga con la maestra(o) de como apoyar en el aprendizaje de su niño(a).	2
	Diálogo con la maestra(o) cómo es el aprendizaje de su hijo.	Siempre dialoga con la maestra(o) cómo es el aprendizaje de su hijo.	casi siempre dialoga con la maestra(o) cómo es el aprendizaje de su hijo.	A veces dialoga con la maestra(o) cómo es el aprendizaje de su hijo.	Nunca o rara vez dialoga con la maestra(o) cómo es el aprendizaje de su hijo.	2
	Diálogo cómo es la conducta de su hijo en el colegio.	Siempre dialoga cómo es la conducta de su hijo en el colegio.	casi siempre dialoga cómo es la conducta de su hijo en el colegio.	A veces dialoga cómo es la conducta de su hijo en el colegio.	Nunca o rara vez dialoga cómo es la conducta de su hijo en el colegio.	2
	Puntaje total					8



### RÚBRICA DE LA PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN LA GESTIÓN EDUCATIVA

FINALIDAD: La presente rúbrica tiene por finalidad verificar la participación del padre de familia en la gestión educativa

NOMBRE: Código 17 / Grupo Control / Post Test

SEXO: (M)

EDAD: 35

GRADO DE INSTRUCCIÓN: Superior

Grado que cursa su hijo (a): 5 años

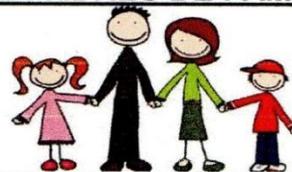
Marque con un (x) aspa y escriba el puntaje según su participación del padre de familia

Dimensión	Criterios	Frecuencia de participación				Puntaje
		Siempre 4	Casi siempre 3	A veces 2	Nunca o rara vez 1	
I. Nivel Organizacional y comunitaria	Participación en la actividades para la mejora de la IEI y de su aula (faenas de limpieza, etc.)	Siempre participa en la actividades para la mejora de la IEI y de su aula (faenas de limpieza, etc.)	casi siempre participa en la actividades para la mejora de la IEI y de su aula (faenas de limpieza, etc.)	A veces participa en la actividades para la mejora de la IEI y de su aula (faenas de limpieza, etc.)	Nunca o rara vez participa en la actividades para la mejora de la IEI y de su aula (faenas de limpieza, etc.)	2
	Participación en la escuela de padres que brinda la institución educativa.	Siempre participa en la escuela de padres que brinda la institución educativa.	casi siempre participa en la escuela de padres que brinda la institución educativa.	A veces participa en la escuela de padres que brinda la institución educativa.	Nunca o rara vez participa en la escuela de padres que brinda la institución educativa.	2
	Participación en Las actividades artísticas, deportivas o celebraciones de la institución educativa.	Siempre participa en Las actividades artísticas, deportivas o celebraciones de la institución educativa.	casi siempre participa en Las actividades artísticas, deportivas o celebraciones de la institución educativa.	A veces participa en Las actividades artísticas, deportivas o celebraciones de la institución educativa.	Nunca o rara vez participa en Las actividades artísticas, deportivas o celebraciones de la institución educativa.	2
	Asistencia a dialogar con el docente en los horarios establecidos.	Siempre asiste a dialogar con el docente en los horarios establecidos.	casi siempre asiste a dialogar con el docente en los horarios establecidos.	A veces asiste a dialogar con el docente en los horarios establecidos.	Nunca o rara vez asiste a dialogar con el docente en los horarios establecidos.	3
	Asistencia a dialogar con el director en los horarios establecidos.	Siempre asiste a dialogar con el director en los horarios establecidos.	casi siempre asiste a dialogar con el director en los horarios establecidos.	A veces asiste a dialogar con el director en los horarios establecidos.	Nunca o rara vez asiste a dialogar con el director en los horarios establecidos.	1
	Puntaje total					10

Dimensión	Criterios	Frecuencia de participación				Puntaje
		Siempre 4	Casi siempre 3	A veces 2	Nunca o rara vez 1	
II. Nivel administrativo	Participación en los planes de gestión de la IEI (PEI-PAT-Proyectos innovadores)	Siempre participa en los planes de gestión de la IEI (PEI-PAT-Proyectos innovadores)	casi siempre participa en los planes de gestión de la IEI (PEI-PAT-Proyectos innovadores)	A veces participa en los planes de gestión de la IEI (PEI-PAT-Proyectos innovadores)	Nunca o rara vez participa en los planes de gestión de la IEI (PEI-PAT-Proyectos innovadores)	1
	Participación en las reuniones de elección de CONEI, APAFA.	Siempre participa en las reuniones de elección de CONEI, APAFA.	casi siempre participa en las reuniones de elección de CONEI, APAFA.	A veces participa en las reuniones de elección de CONEI, APAFA.	Nunca o rara vez participa en las reuniones de elección de CONEI, APAFA.	2
	Puntaje total					3
III. Nivel pedagógico	Asistencia a las reuniones convocadas por el docente	Siempre asiste a las reuniones convocadas por el docente	casi siempre asiste a las reuniones convocadas por el docente	A veces asiste a las reuniones convocadas por el docente	Nunca o rara vez asiste a las reuniones convocadas por el docente	3
	Diálogo con la maestra(o) de como apoyar en el aprendizaje de su niño(a)	Siempre dialoga con la maestra(o) de como apoyar en el aprendizaje de su niño(a)	casi siempre dialoga con la maestra(o) de como apoyar en el aprendizaje de su niño(a)	A veces dialoga con la maestra(o) de como apoyar en el aprendizaje de su niño(a)	Nunca o rara vez dialoga con la maestra(o) de como apoyar en el aprendizaje de su niño(a)	2
	Diálogo con la maestra(o) cómo es el aprendizaje de su hijo.	Siempre dialoga con la maestra(o) cómo es el aprendizaje de su hijo.	casi siempre dialoga con la maestra(o) cómo es el aprendizaje de su hijo.	A veces dialoga con la maestra(o) cómo es el aprendizaje de su hijo.	Nunca o rara vez dialoga con la maestra(o) cómo es el aprendizaje de su hijo.	2
	Diálogo cómo es la conducta de su hijo en el colegio.	Siempre dialoga cómo es la conducta de su hijo en el colegio.	casi siempre dialoga cómo es la conducta de su hijo en el colegio.	A veces dialoga cómo es la conducta de su hijo en el colegio.	Nunca o rara vez dialoga cómo es la conducta de su hijo en el colegio.	2
	Puntaje total					9

**PROGRAMA EDUFAMILIA: ASISTENCIA ALTALLER DE PADRES DE FAMILIA:**

IEI : 886 SAGRADO CORAZON DE JESUS DEL PINAR  
 DOCENTE : MARIA TERESA ZAMORA HERRERA  
 DURACION: DEL 6 DE ABRIL AL 1 DE JUNIO



Código	1er Taller	2do Taller	3er taller	4to taller	5to taller	6to taller	7mo taller	8vo taller	9no taller	Total de talleres
01	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	9
02	✓	F	✓	✓	✓	F	✓	✓	✓	7
03	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	9
04	✓	✓	F	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8
05	✓	✓	✓	✓	✓	F	✓	✓	F	7
06	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	9
07	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	9
08	✓	✓	F	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8
09	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	9
10	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	9
11	F	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8
12	✓	✓	✓	✓	✓	✓	F	✓	✓	8
13	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	9
14	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	9
15	F	✓	✓	✓	F	✓	✓	✓	✓	7
16	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	9
17	✓	✓	✓	✓	F	✓	✓	✓	✓	8
18	✓	F	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8
19	✓	F	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8
20	F	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8
21	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	F	✓	8
22	F	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8
23	✓	F	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8
24	F	✓	F	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
25	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	9
Total	20	21	22	25	23	24	24	24	24	



### RÚBRICA DE LA PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN LA GESTIÓN EDUCATIVA

FINALIDAD: La presente rúbrica tiene por finalidad verificar la participación del padre de familia en la gestión educativa

NOMBRE: Código no 23 / Grupo experimental / Pre test

SEXO: (M)

EDAD: 41

GRADO DE INSTRUCCIÓN: Secundaria

Grado que cursa su hijo (a): 3 años

Marque con un (x) aspa y escriba el puntaje según su participación del padre de familia

Dimensión	Criterios	Frecuencia de participación				Puntaje
		Siempre 4	Casi siempre 3	A veces 2	Nunca o rara vez 1	
I. Nivel Organizacional y comunitaria	Participación en la actividades para la mejora de la IEl y de su aula (faenas de limpieza, etc.)	Siempre participa en la actividades para la mejora de la IEl y de su aula (faenas de limpieza, etc.)	casi siempre participa en la actividades para la mejora de la IEl y de su aula (faenas de limpieza, etc.)	A veces participa en la actividades para la mejora de la IEl y de su aula (faenas de limpieza, etc.)	Nunca o rara vez participa en la actividades para la mejora de la IEl y de su aula (faenas de limpieza, etc.)	2
	Participación en la escuela de padres que brinda la institución educativa.	Siempre participa en la escuela de padres que brinda la institución educativa.	casi siempre participa en la escuela de padres que brinda la institución educativa.	A veces participa en la escuela de padres que brinda la institución educativa.	Nunca o rara vez participa en la escuela de padres que brinda la institución educativa.	2
	Participación en Las actividades artísticas, deportivas o celebraciones de la institución educativa.	Siempre participa en Las actividades artísticas, deportivas o celebraciones de la institución educativa.	casi siempre participa en Las actividades artísticas, deportivas o celebraciones de la institución educativa.	A veces participa en Las actividades artísticas, deportivas o celebraciones de la institución educativa.	Nunca o rara vez participa en Las actividades artísticas, deportivas o celebraciones de la institución educativa.	1
	Asistencia a dialogar con el docente en los horarios establecidos.	Siempre asiste a dialogar con el docente en los horarios establecidos.	casi siempre asiste a dialogar con el docente en los horarios establecidos.	A veces asiste a dialogar con el docente en los horarios establecidos.	Nunca o rara vez asiste a dialogar con el docente en los horarios establecidos.	3
	Asistencia a dialogar con el director en los horarios establecidos.	Siempre asiste a dialogar con el director en los horarios establecidos.	casi siempre asiste a dialogar con el director en los horarios establecidos.	A veces asiste a dialogar con el director en los horarios establecidos.	Nunca o rara vez asiste a dialogar con el director en los horarios establecidos.	1
Puntaje total					9	

Dimensión	Criterios	Frecuencia de participación				Puntaje
		Siempre 4	Casi siempre 3	A veces 2	Nunca o rara vez 1	
II. Nivel administrativo	Participación en los planes de gestión de la IEl (PEI-PAT-Proyectos innovadores)	Siempre participa en los planes de gestión de la IEl (PEI-PAT-Proyectos innovadores)	casi siempre participa en los planes de gestión de la IEl (PEI-PAT-Proyectos innovadores)	A veces participa en los planes de gestión de la IEl (PEI-PAT-Proyectos innovadores)	Nunca o rara vez participa en los planes de gestión de la IEl (PEI-PAT-Proyectos innovadores)	1
	Participación en las reuniones de elección de CONEI, APAFA.	Siempre participa en las reuniones de elección de CONEI, APAFA.	casi siempre participa en las reuniones de elección de CONEI, APAFA.	A veces participa en las reuniones de elección de CONEI, APAFA.	Nunca o rara vez participa en las reuniones de elección de CONEI, APAFA.	2
Puntaje total					3	
III. Nivel pedagógico	Asistencia a las reuniones convocadas por el docente	Siempre asiste a las reuniones convocadas por el docente	casi siempre asiste a las reuniones convocadas por el docente	A veces asiste a las reuniones convocadas por el docente	Nunca o rara vez asiste a las reuniones convocadas por el docente	2
	Diálogo con la maestra(o) de como apoyar en el aprendizaje de su niño(a)	Siempre dialoga con la maestra(o) de como apoyar en el aprendizaje de su niño(a)	casi siempre dialoga con la maestra(o) de como apoyar en el aprendizaje de su niño(a)	A veces dialoga con la maestra(o) de como apoyar en el aprendizaje de su niño(a)	Nunca o rara vez dialoga con la maestra(o) de como apoyar en el aprendizaje de su niño(a).	2
	Diálogo con la maestra(o) cómo es el aprendizaje de su hijo.	Siempre dialoga con la maestra(o) cómo es el aprendizaje de su hijo.	casi siempre dialoga con la maestra(o) cómo es el aprendizaje de su hijo.	A veces dialoga con la maestra(o) cómo es el aprendizaje de su hijo.	Nunca o rara vez dialoga con la maestra(o) cómo es el aprendizaje de su hijo.	2
	Diálogo cómo es la conducta de su hijo en el colegio.	Siempre dialoga cómo es la conducta de su hijo en el colegio.	casi siempre dialoga cómo es la conducta de su hijo en el colegio.	A veces dialoga cómo es la conducta de su hijo en el colegio.	Nunca o rara vez dialoga cómo es la conducta de su hijo en el colegio.	3
Puntaje total					9	



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**RÚBRICA DE LA PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN LA GESTIÓN EDUCATIVA**

FINALIDAD: La presente rúbrica tiene por finalidad verificar la participación del padre de familia en la gestión educativa

NOMBRE: Código No 23 / Grupo experimental / Post test.

SEXO: (M)

EDAD: 41

GRADO DE INSTRUCCIÓN: Secundaria

Grado que cursa su hijo (a): 3 años.

Marque con un (x) aspa y escriba el puntaje según su participación del padre de familia

Dimensión	Criterios	Frecuencia de participación				Puntaje
		Siempre 4	Casi siempre 3	A veces 2	Nunca o rara vez 1	
I. Nivel Organizacional y comunitaria	Participación en la actividades para la mejora de la IEI y de su aula (faenas de limpieza, etc.)	Siempre participa en la actividades para la mejora de la IEI y de su aula (faenas de limpieza, etc.)	casi siempre participa en la actividades para la mejora de la IEI y de su aula (faenas de limpieza, etc)	A veces participa en la actividades para la mejora de la IEI y de su aula (faenas de limpieza, etc)	Nunca o rara vez participa en la actividades para la mejora de la IEI y de su aula (faenas de limpieza, etc)	4
	Participación en la escuela de padres que brinda la institución educativa.	Siempre participa en la escuela de padres que brinda la institución educativa.	casi siempre participa en la escuela de padres que brinda la institución educativa.	A veces participa en la escuela de padres que brinda la institución educativa.	Nunca o rara vez participa en la escuela de padres que brinda la institución educativa.	3
	Participación en Las actividades artísticas, deportivas o celebraciones de la institución educativa.	Siempre participa en Las actividades artísticas, deportivas o celebraciones de la institución educativa.	casi siempre participa en Las actividades artísticas, deportivas o celebraciones de la institución educativa.	A veces participa en Las actividades artísticas, deportivas o celebraciones de la institución educativa.	Nunca o rara vez participa en Las actividades artísticas, deportivas o celebraciones de la institución educativa.	4
	Asistencia a dialogar con el docente en los horarios establecidos.	Siempre asiste a dialogar con el docente en los horarios establecidos.	casi siempre asiste a dialogar con el docente en los horarios establecidos.	A veces asiste a dialogar con el docente en los horarios establecidos.	Nunca o rara vez asiste a dialogar con el docente en los horarios establecidos.	3
	Asistencia a dialogar con el director en los horarios establecidos.	Siempre asiste a dialogar con el director en los horarios establecidos.	casi siempre asiste a dialogar con el director en los horarios establecidos.	A veces asiste a dialogar con el director en los horarios establecidos.	Nunca o rara vez asiste a dialogar con el director en los horarios establecidos.	3
	Puntaje total					17

Dimensión	Criterios	Frecuencia de participación				Puntaje
		Siempre 4	Casi siempre 3	A veces 2	Nunca o rara vez 1	
II. Nivel administrativo	Participación en los planes de gestión de la IEI (PEI-PAT-Proyectos innovadores)	Siempre participa en los planes de gestión de la IEI (PEI-PAT-Proyectos innovadores)	casi siempre participa en los planes de gestión de la IEI (PEI-PAT-Proyectos innovadores)	A veces participa en los planes de gestión de la IEI (PEI-PAT-Proyectos innovadores)	Nunca o rara vez participa en los planes de gestión de la IEI (PEI-PAT-Proyectos innovadores)	3
	Participación en las reuniones de elección de CONEI, APAFA.	Siempre participa en las reuniones de elección de CONEI, APAFA.	casi siempre participa en las reuniones de elección de CONEI, APAFA.	A veces participa en las reuniones de elección de CONEI, APAFA.	Nunca o rara vez participa en las reuniones de elección de CONEI, APAFA.	3
	Puntaje total					6
III. Nivel pedagógico	Asistencia a las reuniones convocadas por el docente	Siempre asiste a las reuniones convocadas por el docente	casi siempre asiste a las reuniones convocadas por el docente	A veces asiste a las reuniones convocadas por el docente	Nunca o rara vez asiste a las reuniones convocadas por el docente	4
	Diálogo con la maestra(o) de como apoyar en el aprendizaje de su niño(a)	Siempre dialoga con la maestra(o) de como apoyar en el aprendizaje de su niño(a)	casi siempre dialoga con la maestra(o) de como apoyar en el aprendizaje de su niño(a)	A veces dialoga con la maestra(o) de como apoyar en el aprendizaje de su niño(a)	Nunca o rara vez dialoga con la maestra(o) de como apoyar en el aprendizaje de su niño(a).	4
	Diálogo con la maestra(o) cómo es el aprendizaje de su hijo.	Siempre dialoga con la maestra(o) cómo es el aprendizaje de su hijo.	casi siempre dialoga con la maestra(o) cómo es el aprendizaje de su hijo.	A veces dialoga con la maestra(o) cómo es el aprendizaje de su hijo.	Nunca o rara vez dialoga con la maestra(o) cómo es el aprendizaje de su hijo.	4
	Diálogo cómo es la conducta de su hijo en el colegio.	Siempre dialoga cómo es la conducta de su hijo en el colegio.	casi siempre dialoga cómo es la conducta de su hijo en el colegio.	A veces dialoga cómo es la conducta de su hijo en el colegio.	Nunca o rara vez dialoga cómo es la conducta de su hijo en el colegio.	3
	Puntaje total					15



### Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Juan Méndez Vergaray, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada **“Programa “Edufamilia” en la participación de los padres de familia en la gestión educativa”** de la estudiante **María Teresa Zamora Herrera**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 10 de junio del 2018

Dr. Juan Méndez Vergaray

DNI: 09200211

“AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

Comas, 2 de abril del 2018

OFICIO N° 065 -2018.D.I.E.I .886 “S.C.J.P”

Doctor

Carlos Venturo Orbegoso

Jefe de la escuela de posgrado Universidad Cesar Vallejo-Campus Lima

Norte.

Presente.-

ASUNTO: Otorgar permiso para desarrollar trabajo de Investigación

REF : Carta P.0351-2018-EPG-UCV-LN

Es grato dirigirme a Ud. con la finalidad de saludarlo cordialmente y al mismo tiempo dar respuesta a la carta arriba mencionada, en consecuencia se otorga el permiso para que la estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación María Teresa Zamora Herrera con código de matrícula N°7000325019, pueda desarrollar su trabajo de investigación cuyo título es el siguiente:

“PROGRAMA EDUFAMILIA EN LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA GESTIÓN EDUCATIVA”

Espero que los resultados de dicho trabajo de investigación me sean alcanzados al finalizar el mismo.

Hago propicia la ocasión para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

  
ROSA PALOMINO ROBLES  
DIRECTORA  
I.E.I. 886  
“SAGRADO CORAZON DE JESUS DEL PINAR”

## **Anexo4: Certificados de validación de instrumento**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PARTICIPACIÓN DEL PADRE EN LA GESTIÓN EDUCATIVA**

N°	DIMENSIONES ÍTEMS	Claridad <sup>1</sup>		Pertinencia <sup>2</sup>		Relevancia <sup>3</sup>		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>Dimensión 1 .Nivel organizacional</b>							
01	Participación en las actividades para la mejora de la IEI y de su aula (faenas de limpieza, etc.)	✓		✓		✓		
02	Participación en la escuela de padres que brinda la institución educativa.	✓		✓		✓		
03	Participación en Las actividades artísticas, deportivas o celebraciones de la institución educativa.	✓		✓		✓		
04	Asistencia a dialogar con el docente en los horarios establecidos.	✓		✓		✓		
05	Asistencia a dialogar con el director en los horarios establecidos.	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 2 Nivel administrativo</b>							
06	Participación en los planes de gestión de la IEI(PEI-PAT-Proyectos innovadores)	✓		✓		✓		
07	Participación en las reuniones de elección de CONEI, APAFA.	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 3 Nivel pedagógico</b>							
14	Asistencia a las reuniones convocadas por el docente	✓		✓		✓		

15	Dialogo con la maestra(o) de como apoyar en el aprendizaje de su niño(a)	/		/		/	
16	Dialogo con la maestra(o) cómo es el aprendizaje de su hijo.	/		/		/	
17	Dialogo cómo es la conducta de su hijo en el colegio.	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplica criterios de validación

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable []    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Méndez Ilizarbe Gloria Susana    DNI: 07059554

Especialidad del validador: Metodóloga; Mg. en Gerencia Educativa; Dra en Educación

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

25 de Marzo del 2018

 Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PARTICIPACIÓN DEL PADRE EN LA GESTIÓN EDUCATIVA**

N°	DIMENSIONES ÍTEMS	Claridad <sup>1</sup>		Pertinencia <sup>2</sup>		Relevancia <sup>3</sup>		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>Dimensión 1 .Nivel organizacional</b>							
01	Participación en las actividades para la mejora de la IEI y de su aula (faenas de limpieza, etc.)	✓		✓		✓		
02	Participación en la escuela de padres que brinda la institución educativa.	✓		✓		✓		
03	Participación en Las actividades artísticas, deportivas o celebraciones de la institución educativa.	✓		✓		✓		
04	Asistencia a dialogar con el docente en los horarios establecidos.	✓		✓		✓		
05	Asistencia a dialogar con el director en los horarios establecidos.	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 2 Nivel administrativo</b>							
06	Participación en los planes de gestión de la IEI(PEI-PAT-Proyectos innovadores)	✓		✓		✓		
07	Participación en las reuniones de elección de CONEI, APAFA.	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 3 Nivel pedagógico</b>							
14	Asistencia a las reuniones convocadas por el docente	✓		✓		✓		

15	Dialogo con la maestra(o) de como apoyar en el aprendizaje de su niño(a)	✓		✓		✓	
16	Dialogo con la maestra(o) cómo es el aprendizaje de su hijo.	✓		✓		✓	
17	Dialogo cómo es la conducta de su hijo en el colegio.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable    Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Juan Inés de Vergaray   DNI: 09200211

Especialidad del validador: Dr. Biología Educativa

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

23 de Feb. del 2018

  
Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PARTICIPACIÓN DEL PADRE EN LA GESTIÓN EDUCATIVA**

N°	DIMENSIONES ÍTEMS	Claridad <sup>1</sup>		Pertinencia <sup>2</sup>		Relevancia <sup>3</sup>		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>Dimensión 1 .Nivel organizacional</b>							
01	Participación en las actividades para la mejora de la IEI y de su aula (faenas de limpieza, etc.)	✓		✓		✓		
02	Participación en la escuela de padres que brinda la institución educativa.	✓		✓		✓		
03	Participación en Las actividades artísticas, deportivas o celebraciones de la institución educativa.	✓		✓		✓		
04	Asistencia a dialogar con el docente en los horarios establecidos.	✓		✓		✓		
05	Asistencia a dialogar con el director en los horarios establecidos.	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 2 Nivel administrativo</b>							
06	Participación en los planes de gestión de la IEI(PEI-PAT-Proyectos innovadores)	✓		✓		✓		
07	Participación en las reuniones de elección de CONEI, APAFA.	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 3 Nivel pedagógico</b>							
14	Asistencia a las reuniones convocadas por el docente	✓		✓		✓		

15	Dialogo con la maestra(o) de como apoyar en el aprendizaje de su niño(a)	✓		✓		✓	
16	Dialogo con la maestra(o) cómo es el aprendizaje de su hijo.	✓		✓		✓	
17	Dialogo cómo es la conducta de su hijo en el colegio.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente.

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable**     **Aplicable después de corregir** [ ]    **No aplicable** [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Ma. Carrasco Campos Marco Antonio    DNI: 09964701

Especialidad del validador: Educación y Derecho.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de Marzo del 2018

  
 ----- Firma del Experto Informante.

F

## Consolidado de validez de contenido

**Instrumento: Rúbrica de Participación de los padres de familia en la gestión educativa**

### 1. Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

Dimensión	Ítems	Jueces						Total	%
		1		2		3			
		Si	No	Si	No	Si	No		
I. Nivel Organizacional y comunitaria	Participación en la actividades para la mejora de la IEI y de su aula(faenas de limpieza, etc.)	X		X		X		3	100%
	Participación en la escuela de padres que brinda la institución educativa.	X		X		X		3	100%
	Participación en Las actividades artísticas, deportivas o celebraciones de la institución educativa.	X		X		X		3	100%
	Asistencia a dialogar con el docente en los horarios establecidos.	X		X		X		3	100%
	Asistencia a dialogar con el director en los horarios establecidos.	X		X		X		3	100%
II. Nivel administrativo	Participación en los planes de gestión de la IEI(PEI-PAT-Proyectos innovadores)	X		X		X		3	100%
	Participación en las reuniones de elección de CONEI, APAFA.	X		X		X		3	100%
III. Nivel pedagógico	Asistencia a las reuniones convocadas por el docente	X		X		X		3	100%
	Diálogo con la maestra(o) de como apoyar en el aprendizaje de su niño(a)	X		X		X		3	100%
	Diálogo con la maestra(o) cómo es el aprendizaje de su hijo.	X		X		X		3	100%
	Diálogo cómo es la conducta de su hijo en el colegio.	X		X		X		3	100%

**2. Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo**

Dimensión	Items	Jueces						Total	%
		1		2		3			
		Si	No	Si	No	Si	No		
I. Nivel Organizacional y comunitaria	Participación en la actividades para la mejora de la IEI y de su aula(faenas de limpieza, etc.)	x		x		x		3	100%
	Participación en la escuela de padres que brinda la institución educativa.	x		x		x		3	100%
	Participación en Las actividades artísticas, deportivas o celebraciones de la institución educativa.	x		x		x		3	100%
	Asistencia a dialogar con el docente en los horarios establecidos.	x		x		x		3	100%
	Asistencia a dialogar con el director en los horarios establecidos.	x		x		x		3	100%
II. Nivel administrativo	Participación en los planes de gestión de la IEI(PEI-PAT-Proyectos innovadores)	x		x		x		3	100%
	Participación en las reuniones de elección de CONEI, APAFA.	x		x		x		3	100%
III. Nivel pedagógico	Asistencia a las reuniones convocadas por el docente	x		x		x		3	100%
	Diálogo con la maestra(o) de como apoyar en el aprendizaje de su niño(a)	x		x		x		3	100%
	Diálogo con la maestra(o) cómo es el aprendizaje de su hijo.	x		x		x		3	100%
	Diálogo cómo es la conducta de su hijo en el colegio.	x		x		x		3	100%

**3. Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo**

Dimensión	Ítems	Jueces						Total	%
		1		2		3			
		Si	No	Si	No	Si	No		
I. Nivel Organizacional comunitaria	Participación en la actividades para la mejora de la IEI y de su aula(faenas de limpieza, etc.)	x		x		x		3	100%
	Participación en la escuela de padres que brinda la institución educativa.	x		x		x		3	100%
	Participación en Las actividades artísticas, deportivas o celebraciones de la institución educativa.	x		x		x		3	100%
	Asistencia a dialogar con el docente en los horarios establecidos.	x		x		x		3	100%
	Asistencia a dialogar con el director en los horarios establecidos.	x		x		x		3	100%
II. Nivel administrativo	Participación en los planes de gestión de la IEI(PEI-PAT-Proyectos innovadores)	x		x		x		3	100%
	Participación en las reuniones de elección de CONEI, APAFA.	x		x		x		3	100%
III. Nivel pedagógico	Asistencia a las reuniones convocadas por el docente	x		x		x		3	100%
	Diálogo con la maestra(o) de como apoyar en el aprendizaje de su niño(a)	x		x		x		3	100%
	Diálogo con la maestra(o) cómo es el aprendizaje de su hijo.	x		x		x		3	100%
	Diálogo cómo es la conducta de su hijo en el colegio.	x		x		x		3	100%

**Anexo5: Base de datos y resultados de la prueba de confiabilidad**

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
<b>,806</b>	<b>,799</b>	<b>11</b>

### BASE DE DATOS PARA EL ALFA DE CRONBACH

CÓDIGO	SEXO	EDAD	GRADO DE INSTRUCCIÓN	Grado que cursa su hijo	Participación en las actividades para la mejora de la IEI y de su aula (tae nas de	Participación en la escuela de padres que brinda la institución educativa.	Participación en Las actividades artísticas, deportivas o celebraciones de	Asistencia a dialogar con el docente en los horarios establecidos.	Asistencia a dialogar con el director en los horarios establecidos.	Participación en los planes de gestión de la IEI (PEI-PAT-Proyectos innovadores)	Participación en las reuniones de elección de CONEJ, APAFA.	Asistencia a las reuniones convocadas por el docente	Diálogo con la maestra(o) de como apoyar en las tareas	Diálogo con la maestra(o) cómo es el aprendizaje de su hijo.	Diálogo cómo es la conducta de su hijo en el colegio.
1	1	34	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2
2	1	31	2	2	3	2	4	3	2	2	2	3	3	3	3
3	1	39	3	2	2	2	3	4	2	2	3	4	2	2	3
4	1	49	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3
5	1	36	3	2	2	3	2	3	3	2	1	2	3	2	2
6	1	41	2	2	2	2	3	3	2	2	2	4	2	2	2
7	1	22	3	2	4	3	3	2	2	1	2	3	1	2	3
8	1	34	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2
9	1	26	3	2	2	2	3	3	2	3	3	1	1	1	2
10	1	55	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2
11	1	21	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2
12	1	40	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	3	3	2
13	1	50	3	2	2	1	3	1	2	3	1	1	2	2	1
14	2	42	2	2	3	4	3	3	1	3	2	2	3	2	2
15	1	51	2	2	3	3	4	2	3	2	1	3	3	3	2
16	1	35	3	2	3	3	3	2	2	1	1	2	2	3	2
17	1	32	1	2	1	2	2	3	2	2	3	3	1	2	1
18	1	37	2	2	4	2	4	3	3	2	2	1	3	3	1
19	2	42	3	2	4	3	3	2	2	2	1	2	2	1	2
20	1	38	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2
21	1	41	2	1	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3
22	2	44	3	1	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4
23	1	21	2	1	3	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4
24	1	33	2	1	3	2	4	4	2	2	2	3	3	3	3
25	2	30	3	1	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4
26	1	26	2	1	3	3	3	3	2	2	3	3	4	2	2
27	1	23	2	1	4	3	3	4	2	1	4	3	3	3	3
28	2	30	3	1	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3
29	1	22	2	1	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4
30	1	23	1	1	3	4	2	4	4	3	4	4	3	3	2
31	1	39	3	1	4	3	4	3	3	2	3	4	3	2	3
32	1	27	3	1	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
33	1	36	3	1	2	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3
34	1	40	3	1	4	4	2	2	2	1	3	3	3	3	3
35	2	33	2	1	3	2	4	4	2	2	4	3	4	3	2
36	1	19	2	1	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	4
37	1	31	2	1	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4
38	1	41	3	1	4	2	3	3	2	2	2	3	3	4	3
39	1	32	2	1	4	3	3	3	3	1	3	3	4	2	2
40	1	26	1	1	4	2	4	2	2	2	4	3	3	3	3

## **Anexo 6: Base de datos y resultados de contrastación de hipótesis**

PRE TES – GRUPO EXPERIMENTAL																		
BASES DE DATOS DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA																		
CÓDIGO	SEXO	EDAD	GRADO DE INSTRUCCIÓN	Grado que cursa su hijo	Participación en las actividades para la mejora de la IEI y de su aula (faenas de limpieza, etc.)	Participación en la escuela de padres que brinda la institución educativa.	Participación en Las actividades artísticas, deportivas o celebraciones de la institución educativa.	Asistencia a dialogar con el docente en los horarios establecidos.	Asistencia a dialogar con el director en los horarios establecidos.	Participación en los planes de gestión de la IEI(PEI-PAT-Proyectos innovadores)	Participación en las reuniones de elección de CONEI, APAFA.	Asistencia a las reuniones convocadas por el docente	Diálogo con la maestra(o) de como apoyar en las tareas	Diálogo con la maestra(o) cómo es el aprendizaje de su hijo.	Diálogo cómo es la conducta de su hijo en el colegio.	GRUPO_EXP	ERIMENTAL	
1	1	41	2	1	4	3	1	1	1	1	4	4	2	2	2	25		
2	2	44	3	1	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	40		
3	1	21	2	1	3	2	1	4	1	1	1	4	3	1	4	25		
4	1	33	2	1	3	1	1	2	1	1	2	3	2	3	3	22		
5	2	30	3	1	2	4	1	4	4	1	1	4	4	4	2	31		
6	1	26	2	1	3	3	1	3	1	1	1	3	3	2	2	23		
7	1	23	2	1	3	1	1	2	1	1	1	3	3	3	3	22		
8	2	30	3	1	2	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	31		
9	1	22	2	1	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	27		
10	1	23	1	1	2	4	1	4	4	3	4	2	2	3	2	31		
11	1	39	3	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	20		
12	1	27	3	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30		
13	1	36	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	12		
14	1	40	3	1	3	2	2	2	1	1	1	3	3	3	3	24		
15	2	33	2	1	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	2	24		
16	1	19	2	1	2	2	2	3	1	1	1	3	3	3	3	24		
17	1	31	2	1	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	29		
18	1	41	3	1	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	27		
19	1	32	2	1	4	3	3	2	3	1	2	2	2	2	2	26		
20	1	26	1	1	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	27		
21	1	33	3	1	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	26		
22	1	23	3	1	3	3	2	2	3	2	2	3	4	3	3	30		
23	2	24	2	1	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	28		
24	1	35	2	1	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	29		
25	1	45	1	1	3	2	1	2	2	2	1	3	3	4	3	26		

**PRE TES – GRUPO EXPERIMENTAL**  
**BASES DE DATOS DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA**

CÓDIGO	SEXO	EDAD	GRADO DE INSTRUCCIÓN	Grado que cursa su hijo	Participación en las actividades para la mejora de la IEI y de su aula (faenas de limpieza, etc.)	Participación en la escuela de padres que brinda la institución educativa.	Participación en Las actividades artísticas, deportivas o celebraciones de la institución educativa.	Asistencia a dialogar con el docente en los horarios establecidos.	Asistencia a dialogar con el director en los horarios establecidos.	Participación en los planes de gestión de la IEI(PEI-PAT-Proyectos innovadores)	Participación en las reuniones de elección de CONEI, APAFA.	Asistencia a las reuniones convocadas por el docente	Diálogo con la maestra(o) de como apoyar en las tareas	Diálogo con la maestra(o) cómo es el aprendizaje de su hijo.	Diálogo cómo es la conducta de su hijo en el colegio.	GRUPO_CONTROL
1	1	34	2	2	3	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	24
2	1	31	2	2	3	2	4	3	2	2	2	3	2	3	3	29
3	1	39	3	2	2	2	3	4	2	2	3	4	2	2	3	29
4	1	49	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	3	24
5	1	36	3	2	2	3	2	3	2	2	1	2	3	2	2	24
6	1	41	2	2	1	2	2	3	2	2	2	4	1	2	2	23
7	1	22	3	2	4	3	3	2	2	1	2	3	1	2	2	25
8	1	34	2	2	3	3	3	2	1	2	3	1	2	3	2	25
9	1	26	3	2	2	2	3	1	2	2	3	1	1	1	2	20
10	1	55	2	2	1	2	2	2	1	3	2	3	3	3	2	24
11	1	21	2	2	2	3	2	1	3	2	3	2	2	2	2	24
12	1	40	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	3	3	2	23
13	1	50	3	2	2	1	3	1	2	2	1	1	2	2	1	18
14	2	42	2	2	3	4	3	3	1	2	2	1	2	2	2	25
15	1	51	2	2	3	3	4	2	3	2	1	2	2	3	1	26
16	1	35	3	2	2	3	3	2	2	1	1	2	2	3	2	23
17	1	32	1	2	1	2	2	3	2	2	3	3	1	2	1	22
18	1	37	2	2	4	2	4	3	3	2	2	1	3	3	1	28
19	2	42	3	2	4	3	3	2	2	1	1	2	2	1	1	22
20	1	38	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	26
21	2	41	3	2	2	2	3	3	1	2	1	3	3	2	2	24
22	1	28	3	2	2	1	2	2	1	2	1	2	4	3	2	22
23	1	39	1	2	3	1	2	2	2	1	1	2	3	2	1	20
24	1	47	2	2	1	3	2	3	2	1	2	2	3	2	1	22
25	1	34	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	22

**POS TES – GRUPO EXPERIMENTAL**  
**BASES DE DATOS DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA**

CÓDIGO	SEXO	EDAD	GRADO DE INSTRUCCIÓN	Grado que cursa su hijo	Participación en las actividades para la mejora de la IEI y de su	Participación en la escuela de padres que brinda la institución	Participación en las actividades artísticas, deportivas o	Asistencia a dialogar con el docente en los horarios establecidos.	Asistencia a dialogar con el director en los horarios establecidos.	Participación en los planes de gestión de la IEI(PEI-PAT-Proyectos	Participación en las reuniones de elección de CONEI, APAFA.	Asistencia a las reuniones convocadas por el docente	Dialogo con la maestra(o) de como apoyar en las tareas	Dialogo con la maestra(o) cómo es el aprendizaje de su hijo.	Dialogo como es la conducta de su hijo en el colegio.	GRUPO EXPERIMENTAL
1	1	41	2	1	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	37
2	2	44	3	1	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	41
3	1	21	2	1	3	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	39
4	1	33	2	1	3	2	4	4	2	2	2	3	3	3	3	31
5	2	30	3	1	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	40
6	1	26	2	1	3	3	3	3	2	2	3	3	4	2	2	30
7	1	23	2	1	4	3	3	4	2	1	4	3	3	3	3	33
8	2	30	3	1	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	32
9	1	22	2	1	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	36
10	1	23	1	1	3	4	2	4	4	3	4	4	3	3	2	36
11	1	39	3	1	4	3	4	3	3	2	3	4	3	2	3	34
12	1	27	3	1	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	35
13	1	36	3	1	2	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	33
14	1	40	3	1	4	4	2	2	2	1	3	3	3	3	3	30
15	2	33	2	1	3	2	4	4	2	2	4	3	4	3	2	33
16	1	19	2	1	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	4	33
17	1	31	2	1	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	34
18	1	41	3	1	4	2	3	3	2	2	2	3	3	4	3	31
19	1	32	2	1	4	3	3	3	3	1	3	3	4	2	2	31
20	1	26	1	1	4	2	4	2	2	2	4	3	3	3	3	32
21	1	33	3	1	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	30
22	1	23	3	1	3	3	4	4	3	2	2	4	4	3	3	35
23	1	39	1	1	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	39
24	1	47	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	34
25	1	34	3	1	3	3	2	3	2	3	2	4	3	2	3	30

PRE TES – GRUPO EXPERIMENTAL																		
BASES DE DATOS DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA																		
CÓDIGO	SEXO	EDAD	GRADO DE INSTRUCCIÓN	Grado que cursa su hijo	Participación en las actividades para la mejora de la IEI y de su aula (faenas de limpieza, etc.)	Participación en la escuela de padres que brinda la institución educativa.	Participación en Las actividades artísticas, deportivas o celebraciones de la institución educativa.	Asistencia a dialogar con el docente en los horarios establecidos.	Asistencia a dialogar con el director en los horarios establecidos.	Participación en los planes de gestión de la IEI(PEI-PAT-Proyectos innovadores)	Participación en las reuniones de elección de CONEI, APAFA.	Asistencia a las reuniones convocadas por el docente	Diálogo con la maestra(o) de como apoyar en las tareas	Diálogo con la maestra(o) cómo es el aprendizaje de su hijo.	Diálogo cómo es la conducta de su hijo en el colegio.	GRUPO_CONTROL		
1	1	34	2	2	3	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	24		
2	1	31	2	2	3	2	4	3	2	2	2	3	2	3	3	29		
3	1	39	3	2	2	2	3	4	2	2	3	4	2	2	3	29		
4	1	49	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	3	24		
5	1	36	3	2	2	3	2	3	2	2	1	2	3	2	2	24		
6	1	41	2	2	1	2	2	3	2	2	2	4	1	2	2	23		
7	1	22	3	2	4	3	3	2	2	1	2	3	1	2	2	25		
8	1	34	2	2	3	3	3	2	1	2	3	1	2	3	2	25		
9	1	26	3	2	2	2	3	1	2	2	3	1	1	1	2	20		
10	1	55	2	2	1	2	2	2	1	3	2	3	3	3	2	24		
11	1	21	2	2	2	3	2	1	3	2	3	2	2	2	2	24		
12	1	40	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	3	3	2	23		
13	1	50	3	2	2	1	3	1	2	2	1	1	2	2	1	18		
14	2	42	2	2	3	4	3	3	1	2	2	1	2	2	2	25		
15	1	51	2	2	3	3	4	2	3	2	1	2	2	3	1	26		
16	1	35	3	2	2	3	3	2	2	1	1	2	2	3	2	23		
17	1	32	1	2	1	2	2	3	2	2	3	3	1	2	1	22		
18	1	37	2	2	4	2	4	3	3	2	2	1	3	3	1	28		
19	2	42	3	2	4	3	3	2	2	1	1	2	2	1	1	22		
20	1	38	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	26		
21	2	41	3	2	2	2	3	3	1	2	1	3	3	2	2	24		
22	1	28	3	2	2	1	2	2	1	2	1	2	4	3	2	22		
23	1	39	1	2	3	1	2	2	2	1	1	2	3	2	1	20		
24	1	47	2	2	1	3	2	3	2	1	2	2	3	2	1	22		
25	1	34	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	22		

*Comparación de rangos y nivel de significancia de la participación de los padres de familia en la gestión educativa de la institución educativa inicial 886 “Sagrado Corazón de Jesús de la UGEL 04-Comas*

<b>Rangos</b>				
	Test	N	Rango promedio	Suma de rangos
Grupo experimental Programa “Edufamilia”	Pre test	25	14,76	369,00
	Post test	25	36,24	906,00
	Total	50		
Grupo de control Programa “Edufamilia”	Pre test	25	21,10	527,50
	Post test	25	29,90	747,50
	Total	50		

<b>Estadísticos de prueba</b>		
	Grupo experimental Programa “Edufamilia”	Grupo de control Programa “Edufamilia”
U de Mann-Whitney	44,000	202,500
Z	-5,223	-2,152
Sig. asintótica (bilateral)	,000	,031

a. Variable de agrupación: Test

Comparación de rangos y nivel de significancia de la participación de los padres de familia en la gestión educativa dimensión gestión organizacional de la institución educativa inicial 886 “Sagrado Corazón de Jesús” de la UGEL 04-Comas.

<b>Rangos</b>				
	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Nivel organizacional Grupo experimental	Pre G. experimental	25	15,72	393,00
	Pre G. control	25	35,28	882,00
	Total	50		
Nivel organizacional Grupo de control	Pre G. experimental	25	22,42	560,50
	Pre G. control	25	28,58	714,50
	Total	50		

<b>Estadísticos de prueba<sup>a</sup></b>		
	Nivel de la Gestión organizacional Grupo experimental	Nivel de la Gestión organizacional Grupo de control
U de Mann-Whitney	68,000	235,500

Z	-4,777	-1,513
Sig. asintótica (bilateral)	,000	,130

a. Variable de agrupación: Grupo

Tabla 12

Comparación de rangos y nivel de significancia de la participación de los padres de familia en la gestión educativa dimensión gestión administrativa de la institución educativa inicial 886 “sagrado corazón de Jesús de la UGEL 04-Comas.

		Rangos		
Grupo		N	Rango promedio	Suma de rangos
Nivel administrativo experimental	Pre G. experimental	25	18,38	459,50
	Pre G. control	25	32,62	815,50
	Total	50		
Nivel administrativo de control	Pre G. experimental	25	24,00	600,00
	Pre G. control	25	27,00	675,00
	Total	50		

Estadísticos de prueba <sup>a</sup>		
	Nivel de la gestión administrativo Grupo experimental	Nivel de la gestión administrativo Grupo de control
U de Mann-Whitney	134,500	275,000
Z	-3,510	-,754
Sig. asintótica (bilateral)	,000	,451

a. Variable de agrupación: Grupo

Comparación de rangos y nivel de significancia de la participación de los padres de familia en la gestión educativa dimensión gestión pedagógico de la institución educativa inicial 886 “sagrado corazón de Jesús de la UGEL 04-Comas.

		Rangos		
Grupo		N	Rango promedio	Suma de rangos
Nivel pedagógico experimental	Pre G. experimental	25	18,46	461,50
	Pre G. control	25	32,54	813,50
	Total	50		
Nivel pedagógico de control	Pre G. experimental	25	22,74	568,50
	Pre G. control	25	28,26	706,50
	Total	50		

Estadísticos de prueba<sup>a</sup>

---

---

	Nivel pedagógico Grupo experimental	Nivel pedagógico Grupo de control
U de Mann-Whitney	136,500	243,500
Z	-3,524	-1,376
Sig. asintótica (bilateral)	,000	,169

---

---

a. Variable de agrupación: Grupo

## **Anexo 7: Programa**



# ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Programa “Edufamilia” en la participación de los padres de familia en la gestión educativa**



**Autor: María Teresa Zamora Herrera**

**Comas, marzo del 2018**

**I. Datos informativos :****1.1 Denominación :**

**Programa “Edufamilia” en la participación de los  
Padres de familia en la gestión educativa**

**1.2 Responsable : María Teresa Zamora Herrera.****1.3 Cobertura : Padres de familia.****1.4 Duración :**

Número de semanas	Número de sesiones
9	9

**1.5 Fecha : Del 6 de abril al 1 de Junio**

Horario		
Hora	Semana	Dias
2:00 pm A 4:00 p.m.	1ra. Semana Taller con padres de familia	Viernes
	2da. Semana Taller con padres de familia	Viernes
	3ra. Semana Taller con padres de familia	Viernes
	4ta. Semana Taller con padres de familia	Viernes
	5ta. Semana Taller con padres de familia	viernes
	6ta. Semana Taller con padres de familia	viernes
	7ma Semana Taller con padres de familia	viernes
	8va. Semana Taller con padres de familia	viernes
		9na Semana Taller con padres de familia

## **1.6 Lugar de aplicación**

El programa se aplicará en la Institución Educativa Inicial 886 Sagrado corazón de Jesús del Pinar” en el distrito de Comas.

## **II. Fundamentación**

El programa “**Edufamilia**” en la participación de los padres de familia en la gestión educativa de la institución educativa inicial N° 886 Sagrado corazón de Jesús del Pinar”, busca determinar el efecto de la aplicación del programa “Edufamilia” para incrementar la participación de los padres de familia en el cual se proponen estrategias y actividades que se pondrá en práctica a través de talleres

## **III. Objetivos:**

### **3.1. Objetivo general**

Determinar cuál es el efecto de la aplicación del programa “Edufamilia” en la participación de los padres de familia en la gestión educativa de la institución educativa inicial 886 “sagrado corazón de Jesús de la UGEL 04-comas

### **3.2. Objetivos específicos**

#### **Objetivo específico 1**

Determinar cuál es el efecto de la aplicación del programa “Edufamilia” en la participación de los padres de familia en la gestión administrativa de la Institución Educativa Inicial 886 “Sagrado corazón de Jesús de la UGEL 04-Comas

#### **Objetivo específico 2**

Determinar cuál es el efecto de la aplicación del programa “Edufamilia” en la participación de los padres de familia en la gestión organizacional de la Institución Educativa Inicial 886 “Sagrado corazón de Jesús de la UGEL 04-Comas

### **Objetivo específico 3**

Determinar cuál es el efecto de la aplicación del programa “Edufamilia” en la participación de los padres de familia en la gestión pedagógica de la Institución Educativa Inicial 886 “Sagrado corazón de Jesús de la UGEL 04-Comas.

#### **IV. Estrategias metodológicas utilizadas en el programa**

Los conocimientos y capacidades del programa se desarrollaran a través de talleres, fomentando actividades dinámicas, que influyan la participación activa del padre de familia, dando lugar al debate e intercambio de experiencia y la reflexión crítica sobre la participación activa del padre creando así un puente que vincule la familia y la escuela.

#### **V. Procedimiento para la aplicación del programa**

El programa consta de 9 sesiones que serán aplicadas a los padres de familia.

Se considera una sesión por taller, cada sesión durará aproximadamente 120 minutos.

La primera semana se aplicará la rúbrica de evaluación de inicio pre test y se dará la primera sesión del taller.

Se aplicará la misma rúbrica de participación al finalizar los talleres pos test. Para poder hacer un seguimiento a la participación del padres de familia

Se aplicara al aula de control la rúbrica de participación de padres solo al inicio y al final

Los talleres se darán a través de dinámicas de presentación relacionada según el tema que se da en cada sesión, siguiendo la secuencia metodológica de una ruta metodológica

Los talleres se darán en horario alterno a la jornada laboral, comunicando a los padres a través de comunicados y/o esquelas

Los talleres se darán en un aula específica la cual será donde se aplique el programa la cual la llamaremos experimental , Donde aplicaremos la rúbrica en un inicio, intermedio y final y en otra aula que se denominará de “control” donde se aplicara la rúbrica al inicio y al final la cual no se aplicara el programa. y así poder determinar si el programa Edufamilia a través de sus talleres de concientización incrementa la participación de los padres de familia en la gestión educativa.

Cada taller se controlará con un check list (listas de chequeo) a todos los participantes del taller, los cuales están designados con un código .

## **VI. Evaluación :**

### **6.1. Criterios**

#### **6.1.1. Efectividad:**

Cada taller se evaluará a través de indicadores según los criterios.

Al iniciar y finalizar el programa se realizara el pre test y post test para evaluar los logros alcanzados antes y después de aplicado el programa y analizar si fue efectivo o no.

#### **6.1.2. Impacto:**

De acuerdo a los logros alcanzados, con el programa “Edufamilia” en la participación de los padres de familia se pondrá a disposición a toda institución educativa inicial y se pueda aplicar en beneficio al incremento de la participación de los padres de familia en la gestión educativa a través de todas sus 3 dimensiones, organizacional pedagógica Y administrativa.

**Institución Educativa Inicial “886”**

**“Sagrado corazón de Jesús**

**Del pinar”**

**Temas a desarrollar**

Semana	Días de aplicación del programa
1ra.	Viernes 6 / 04 / 2018
	Mi compromiso como padres en la escuela *Elaboramos nuestros compromisos”
2da.	Viernes 13/ 04 / 2018
	¿Qué tan importante es la participación del padre en la escuela?
3ra.	Viernes 20 / 04 / 2018
	““La participación de la familia en el aprendizaje de sus hijos.
4ta.	Viernes 27 / 04 / 2018
	Educar a nuestros hijos a ser autónomos
5ta.	Viernes 4 / 05 / 2018
	Familia y escuela: trabajo en equipo
6ta.	Viernes 11 / 05 / 2018
	Compartiendo una experiencia en la escuela: Importancia de la educación inicial
7ma	Viernes 18/ / 05 / 2018
	¿Cuánto conozco a mi hijo?
8va	Viernes 25 / 05 / 2018
	La colaboración familiar en el aprendizaje escolar
9na	Viernes 1 / 06 / 2018
	Participando con mi hijo en la escuela



## TALLER CON PADRES DE FAMILIA DEL PROGRAMA “EDUFAMILIA”

### I. INFORMACIÓN GENERAL:

- 1.1. FECHA : 06/04/2018
- 1.2. DURACIÓN : 2 horas
- 1.3. HORARIO : 2:00 –4: 00 pm
- 1.4. DIRECTORA : DIONISIA ROSA PALOMINO ROBLES
- 1.5. RESPONSABLE : MARIA TERESA ZAMORA HERRERA
- 1.6. SEDE : IEI 886 SAGRADO CORAZON DE JESUS DEL PINAR-
- 1.7. METAS DE ATENCIÓN : 25 PADRES DE FAMILIA
- 1.8. N° DETALLER : 1ER
- 1.9. PROPÓSITO : Reflexionar sobre la importancia de la participación de los padres asumiendo responsabilidades que ayuden a fortalecer y mejorar la relación de escuela y familia.
- 1.10. METODOLOGÍA : Participativa, dinámica y activa que permita la reflexión a través de sus compromisos de participación como padres de familia en la escuela ,en beneficio de toda la comunidad educativa
- 1.11. TEMA TENTATIVO : “Mi compromiso como padres en la escuela”.
- 1.12. PRODUCTO : Elaboración de acuerdos de los padres de familia.

### II. DESARROLLO DEL TALLER

CONTENIDO	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	RECURSOS MATERIALES	RESPONSABLE	TIEMPO
BIENVENIDA Y PRESENTACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida a a todos los padres de familia del aula asistentes y agradecimiento por la asistencia al taller</li> <li>• Se entregara un solapin a cada participante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula, mesas</li> <li>• Sillas</li> <li>• solapines</li> </ul>	Docente responsable	5 minutos



	<p>plasmaran en un papelote.          *Exponen sus compromisos que serán los acuerdos de los padres en el aula y en su escuela.</p>			30 minutos
<b>CIERRE</b>	<p><b>Reflexión de los compromisos asumidos</b>          *La profesora o ponente da su reflexión a partir de los compromisos o acuerdos presentados por los padres de familia.          ¿Cómo se sintieron en el taller? ¿cómo participamos? ¿de qué otras formas podremos participar en nuestra escuela?</p>		Todos los docentes participantes	15 minutos

---

DOCENTE RESPONSABLE  
 MARIA ZAMORA HERRERA

**TALLER CON PADRES DE FAMILIA DEL PROGRAMA “EDUFAMILIA”**
**I. Información general:**

- 1.1. FECHA : 12 /04/2018  
 1.2. DURACIÓN : 2 horas  
 1.3. HORARIO : 2:00 –4: 00 pm  
 1.4. DIRECTORA : DIONISIA ROSA PALOMINO ROBLES  
 1.5. RESPONSABLE : María Teresa Zamora Herrera  
 1.6. SEDE : IEI 886 SAGRADO CORAZON DE JESUS DEL PINAR-  
 1.7. METAS DE ATENCIÓN : 25 padres de familia  
 1.8. N° DE TALLER : 2do taller  
 1.9. PROPÓSITO : Analizar por qué participamos en nuestra escuela, porque es importante, si participamos de forma eficiente y en que mejoramos.  
 1.10. METODOLOGÍA : Participativa, dinámica y activa que permita la integración del padre de familia en la escuela, en beneficio de toda la comunidad educativa.  
 1.11. TEMA TENTATIVO : “¿Qué tan importante es la participación del padre en la escuela?”.  
 1.12. PRODUCTO : Cuadro comparativo del FODA con padres de familia

**II. Desarrollo del taller**

CONTENIDO	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	RECURSOS MATERIALES	RESPONSABLE	TIEMPO
BIENVENIDA Y PRESENTACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida a todos los padres participantes del aula y agradecimiento por su asistencia al taller.</li> <li>• Se entregará un solapin a cada participante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula, mesas Sillas</li> <li>• solapines</li> </ul>	Docente responsable	5 minutos

INICIO	<p><b>*Dinámica de presentación :</b> El ovillo de lana: pedimos a los padres participantes que hagan una ronda, luego se les explicara la consigna de la dinámica: cada participante lanzara el ovillo a otro padre y a quien le toque coger el ovillo tiene decir un mensaje “¿cómo te sientes de venir al taller?” así sucesivamente se pasara con todo los padres y al final observarán lo que paso con el ovillo de lana.se hace una pequeña reflexión sobre el enredo de la lana Diremos que “un niño es como el ovillo va desovillándose poco a poco, tomando forma creciendo y creando no lo aprietes ni lo sueltes, simplemente ayúdalo a ser” . Luego de forma ordenada vamos enrollando de nuevo el ovillo de lana .</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovillo de lana</li> </ul>	Docente responsable	15 minutos
	<p><b>*Recojo de saberes de las docentes:</b> *colocamos el titulo de nuestro taller en tarjetas enumeradas por detrás y de forma desordenada lo pegamos sobre la pizarra. Pedimos a algunos padres que nos ayuden a armar según la secuencia numérica y al final lo voltean. *leemos todos el titulo de nuestro taller. Analizamos a través de preguntas: ¿para que es importante su participación? ¿Qué fortalezas tienen los padres de familia? ¿qué debilidades tienen los padres?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarjeta de colores</li> </ul>	Docente responsable	15 minutos

<p style="text-align: center;"><b>PROCESO</b></p>	<p><b>Presentación de las exposiciones referidas al tema seleccionado</b></p> <p>*dividimos en dos grupos a los participantes (entregamos una letra “F” y/o otra letra “D”)cada participante cogerá solo una letra ,ante la indicación de la maestra se agruparan los que tienen la misma letra . Seguidamente damos la consiga de las letras :los que tienen la letra “F” escribirán en (tarjetas que se entregaran) las <b>fortalezas</b> de los padres de familia los que tienen la letra “D” comentaran analizaran y escribirán las <b>debilidades</b> de los padres de familia.</p> <p>*Cada grupo participante presentará su cartel con sus fortalezas o debilidades.</p> <p>*Analizamos y consolidamos en equipo Las fortalezas y debilidades de los padres en general: Cada grupo lo plasmará en un papelote y lo exhibirá ante todos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Letras F-D</li> <li>• Tarjetas blancas</li> <li>• Limpiatipo</li> <li>• Plumones</li> </ul>	<p>Padres de familia del aula</p>	<p>20 minutos</p> <p>20 minutos</p> <p>30 minutos</p>
<p style="text-align: center;"><b>CIERRE</b></p>	<p><b>Reflexión de los compromisos asumidos</b></p> <p>*La maestra hace una reflexión del análisis de las fortalezas y debilidades de los padres. ¿Cómo se sintieron en el taller?¿cómo participamos? Se agradece a todos los participantes</p>		<p>Todos los docentes participantes</p>	<p>15 minutos</p>

---

DOCENTE RESPONSABLE  
MARIA ZAMORA HERRERA



### TALLER CON PADRES DE FAMILIA DEL PROGRAMA “EDUFAMILIA”

#### I. Información general:

- 1.1. FECHA : 20/04/2018  
 1.2. DURACIÓN : 2 horas  
 1.3. HORARIO : 2:00 –4: 00 pm  
 1.4. DIRECTORA : DIONISIA ROSA PALOMINO ROBLES  
 1.5. RESPONSABLE : María Teresa Zamora Herrera  
 1.6. SEDE : IEI 886 SAGRADO CORAZON DE JESUS DEL PINAR-  
 1.7. METAS DE ATENCIÓN : 25 padres de familia  
 1.8. N° DE TALLER : 3er taller  
 1.9. PROPÓSITO : Concientizar la importancia del apoyo del padre en el aprendizaje de su niño.  
 1.10. METODOLOGÍA : Participativa, dinámica y activa que permita la integración del padre de familia  
 1.11. TEMA TENTATIVO : “La participación de la familia en el aprendizaje de sus hijos.  
 1.12. PRODUCTO : cartel de cómo ayudaríamos a nuestros hijos en su aprendizaje:

#### II. Desarrollo del taller

CONTENIDO	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	RECURSOS MATERIALES	RESPONSABLE	TIEMPO
BIENVENIDA Y PRESENTACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida a todos los padres participantes del aula y agradecimiento por su asistencia al taller.</li> <li>• Se entregará un solapin a cada participante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula, mesas</li> <li>• Sillas</li> <li>• solapines</li> </ul>	Docente responsable	5 minutos

INICIO	<p><b>*Dinámica de presentación :</b>  Dibujamos nuestra mano: Entregamos a cada padre una hoja vacía con un plumón donde se le indicara que dibujen su mano y en cada dedo escriban que le dan a sus hijos .cada padre después nos dirá que escribió en cada dedo de la mano que dibujó.  Reflexionamos sobre la dinámica: cada padre comentara lo que escribió en uno de los dedos. y como lo ayudaría o daría(ejemplo si es amor, como le da su amor)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoja blanca</li> </ul>	Docente responsable	15 minutos
	<p><b>*Recojo de saberes de las docentes:</b>  *presentamos el titulo de nuestro taller, seguidamente presentamos a los padres un video sobre cómo debemos comunicarnos con nuestros hijos . Reflexionamos sobre el video observado  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hleDIONGFGc">https://www.youtube.com/watch?v=hleDIONGFGc</a>  ¿para que vienen sus niños a la escuela?¿a la escuela o jardín solo se vienen a jugar?¿que creen que deben aprender sus niños?¿solo en la escuela el niño aprende?¿ como le ayudamos a nuestros hijos en casa?¿qué hago si mi hijo no quiere venir a la escuela?  .  A través de la lluvia de respuestas dialogamos sobre el tema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video educativo</li> </ul>	Docente responsable	30 minutos

<b>PROCESO</b>	<p><b>Presentación de las exposiciones referidas al tema seleccionado</b></p> <p>**Entregamos a cada padre una tarjeta donde escribirá como participaría ,en el aprendizaje de su hijo y como lo ayudaría</p> <p>Cada padre pegará sobre un cartel como ayudamos en el aprendizaje de nuestros hijos. Realizara un breve comentario sobre lo que expreso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarjetas blancas</li> <li>• Limpiatipo</li> <li>• Plumones</li> </ul>	Padres de familia del aula	<p>20 minutos</p> <p>20 minutos</p>
<b>CIERRE</b>	<p><b>Reflexión de los compromisos asumidos</b></p> <p>*Realizamos la reflexión de los mensajes escritos en las tarjetas</p> <p>Finalmente preguntamos:¿será importante que los padres ayuden en el aprendizaje de sus hijos?</p> <p>Entregamos al término del taller una tarjeta donde manifestará que le pareció el taller.</p> <p>¿Cómo se sintieron en el taller?</p> <p>¿Qué parte del taller les gusto mas?</p> <p>¿cómo participamos?</p> <p>¿Qué otros temas podemos tratar?</p> <p>Se agradece a todos los participantes</p>		Todos los padres participantes	15 minutos

---

DOCENTE RESPONSABLE  
MARIA ZAMORA HERRERA

**TALLER CON PADRES DE FAMILIA DEL PROGRAMA “EDUFAMILIA”**
**I. Información general:**

- 1.1. FECHA : 27 / 04 / 2018  
 1.2. DURACIÓN : 2 horas  
 1.3. HORARIO : 2:00 –4: 00 pm  
 1.4. DIRECTORA : DIONISIA ROSA PALOMINO ROBLES  
 1.5. RESPONSABLE : María Teresa Zamora Herrera  
 1.6. SEDE : IEI 886 SAGRADO CORAZON DE JESUS DEL PINAR-  
 1.7. METAS DE ATENCIÓN : 25 padres de familia  
 1.8. N° DE TALLER : 4to taller  
 1.9. PROPÓSITO : Fortalecer la crianza autónoma en los hijos.  
 1.10. METODOLOGÍA : Participativa, dinámica y activa que permita la integración del padre de familia  
 1.11. TEMA TENTATIVO : “Educar a nuestros hijos a ser autónomos”  
 1.12. PRODUCTO : cartel de acciones mi hijo puede hacer.....

**II. Desarrollo del taller**

CONTENIDO	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	RECURSOS MATERIALES	RESPONSABLE	TIEMPO
BIENVENIDA Y PRESENTACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida a todos los padres participantes del aula y agradecimiento por su asistencia al taller.</li> <li>• Se entregará un solapin a cada participante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula, mesas Sillas</li> <li>• solapines</li> </ul>	Docente responsable	5 minutos



	<p>**Entregamos a cada padre una tarjeta donde escribirá que puede hacer su niño por si solo Mi hijo puede hacer.....</p> <p>Cada padre pegará sobre el cartel sus tarjetas. Realizamos un breve comentario sobre lo que escribieron.</p>			20 minutos
<b>CIERRE</b>	<p><b>Reflexión de los compromisos asumidos</b></p> <p>*Realizamos la reflexión de los mensajes escritos en las tarjetas</p> <p>Finalmente preguntamos:¿será importante que dejemos a nuestros hijos a ser más autónomos?</p> <p>Entregamos al término del taller una tarjeta donde manifestará que le pareció el taller.</p> <p>¿Cómo se sintieron en el taller?</p> <p>¿Qué parte del taller les gusto más?</p> <p>¿cómo participamos?</p> <p>¿Qué otros temas podemos tratar?</p> <p>Se agradece a todos los participantes</p>		Todos los padres participantes	15 minutos

---

DOCENTE RESPONSABLE  
MARIA ZAMORA HERRERA



### TALLER CON PADRES DE FAMILIA DEL PROGRAMA “EDUFAMILIA”

#### I. Información general:

- 1.1. FECHA : 4/05/2018  
 1.2. DURACIÓN : 2 horas  
 1.3. HORARIO : 2:00 –4: 00 pm  
 1.4. DIRECTORA : DIONISIA ROSA PALOMINO ROBLES  
 1.5. RESPONSABLE : María Teresa Zamora Herrera  
 1.6. SEDE : IEI 886 SAGRADO CORAZON DE JESUS DEL PINAR-  
 1.7. METAS DE ATENCIÓN : 25 padres de familia  
 1.8. N° DE TALLER : 5to taller  
 1.9. PROPÓSITO : Fortalecer el trabajo en equipo con los padres de familia y la escuela.  
 1.10. METODOLOGÍA : Participativa, dinámica y activa que permita la integración del padre de familia  
 1.11. TEMA TENTATIVO : “Familia y escuela: trabajo en equipo”  
 1.12. PRODUCTO : reflexionamos de cómo trabajar en equipo para la mejora de nuestra escuela.

#### II. Desarrollo del taller

CONTENIDO	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	RECURSOS MATERIALES	RESPONSABLE	TIEMPO
BIENVENIDA Y PRESENTACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida a todos los padres participantes del aula y agradecimiento por su asistencia al taller.</li> <li>• Se entregará un solapin a cada participante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula, mesas</li> <li>• Sillas</li> <li>• solapines</li> </ul>	Docente responsable	5 minutos



	<p>participantes y les Entregamos a cada grupo un papelote donde escribirán un listado de actividades que podrían trabajar en equipo en nuestra escuela.</p> <p>Cada grupo de padres expondrá lo que escribieron en su papelote Realizamos un breve comentario sobre lo que escribieron.</p>			20 minutos
<b>CIERRE</b>	<p><b>Reflexión de los compromisos asumidos</b> *Realizamos la reflexión de los mensajes escritos en los papelotes Finalmente preguntamos:¿el trabajo en equipo fortalecerá más a la familia escolar? Entregamos al término del taller una tarjeta donde manifestará que le pareció el taller. ¿Cómo se sintieron en el taller? ¿Qué parte del taller les gusto más? ¿cómo participamos? ¿Qué otros temas podemos tratar? Se agradece a todos los participantes</p>		Todos los padres participantes	15 minutos

---

DOCENTE RESPONSABLE  
MARIA ZAMORA HERRERA



### TALLER CON PADRES DE FAMILIA DEL PROGRAMA “EDUFAMILIA”

#### I. Información general:

- 1.1. FECHA : 10/05/2018  
 1.2. DURACIÓN : 2 horas  
 1.3. HORARIO : 2:00 –4: 00 pm  
 1.4. DIRECTORA : DIONISIA ROSA PALOMINO ROBLES  
 1.5. RESPONSABLE : María Teresa Zamora Herrera  
 1.6. SEDE : IEI 886 SAGRADO CORAZON DE JESUS DEL PINAR-  
 1.7. METAS DE ATENCIÓN : 25 padres de familia  
 1.8. N° DE TALLER : 6TO taller  
 1.9. PROPÓSITO : Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de la educación inicial.  
 1.10. METODOLOGÍA : Participativa, dinámica y activa que permita la integración del padre de familia  
 1.11. TEMA TENTATIVO : “Compartiendo una experiencia en la escuela: Importancia de la educación inicial”  
 1.12. PRODUCTO : Reflexiones de la importancia de la educación inicial

#### II. Desarrollo del taller

CONTENIDO	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	RECURSOS MATERIALES	RESPONSABLE	TIEMPO
BIENVENIDA Y PRESENTACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida a todos los padres participantes del aula y agradecimiento por su asistencia al taller.</li> <li>• Se entregará un solapin a cada participante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula, mesas Sillas</li> <li>• solapines</li> </ul>	Docente responsable	5 minutos

INICIO	<p><b>*Dinámica de presentación :</b> Pasando la liga: formamos una ronda de padres les explicamos la ruta del juego: cada participante pasará la liga rotando a cada padre y se pasara desde abajo hacia arriba y lo pasara sucesivamente al que sigue.</p> <p><b>Reflexionamos sobre la dinámica:</b> ¿Qué hicimos con la liga? ¿Qué aprendimos al jugar con la liga?</p> <p><b>*Recojo de saberes a los padres:</b> ¿para que vienen sus niños a la escuela de nivel inicial?¿será importante que los niños vayan a estudiar desde pequeños?¿que aprenden sus niños?¿qué quisieran que aprendieran?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoja blanca</li> </ul>	Docente responsable	15 minutos
--------	--	---	---------------------	------------

<p><b>PROCESO</b></p>	<p>*presentamos el título de nuestro taller, “La importancia de la educación inicial” Entregamos a cada participante un numero en tarjeta n° 1 y el n° 2 Al compás de la pandereta los padres participantes cambiaran de lugar: todos los números 1 en un lugar se agruparan y todos los números 2 se agruparan. Seguidamente a cada grupo les entregamos materiales para trabajar : Grupo numero1 se entregaran juegos didácticos para construir Grupo número 2 se entregarán fichas de trabajo de escritura Les damos un tiempo para que jueguen con los materiales que se ha entregado. Al termino del tiempo destinado dialogamos con los padres sobre lo que hicieron: ¿Qué les pareció?¿cómo se sintieron al jugar y escribir?¿qué capacidades desarrollaron el grupo N°1?Que capacidades desarrollaron el grupo N°2? Quienes se sintieron más a gusto? A través de la lluvia de respuestas pedimos a los padres que escriban sobre una tarjeta que creen que aprendieron o desarrollaron jugando y escribiendo? Y lo pegaran sobre su cartel grupo 1 y grupo 2 <b>Presentación de las exposiciones referidas al tema seleccionado</b> Cada grupo de padres expondrá lo que escribieron en sus tarjetas, según cada grupo. Realizamos un breve comentario sobre lo que escribieron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carteles</li> <li>• Tarjetas de números</li> <li>• Material de consruccion</li> <li>• Hojas impresas</li> <li>• Limpiatipo</li> <li>• Plumones</li> </ul>	<p>Docente responsable</p> <p>Padres de familia del aula</p>	<p>30 minutos</p> <p>20 minutos</p> <p>20 minutos</p>
-----------------------	---	--	--	---

<p><b>CIERRE</b></p>	<p><b>Reflexión de los compromisos asumidos</b>  *Realizamos la reflexión de los mensajes escritos en los papelotes  Finalmente preguntamos: ¿Cómo aprenden sus niños en el nivel inicial ? ¿nuestro nivel enseñara a escribir y a leer?  Cada padre escribirá una reflexión sobre la verdadera importancia de la educación inicial.</p> <p>Entregamos al término del taller una tarjeta donde manifestará que le pareció el taller.  ¿Cómo se sintieron en el taller?  ¿Qué parte del taller les gusto más?  ¿cómo participamos?  ¿Qué otros temas podemos tratar?  Se agradece a todos los participantes</p>		<p>Todos los padres participantes</p>	<p>20 minutos</p>
----------------------	--	--	---------------------------------------	-------------------

---

DOCENTE RESPONSABLE  
MARIA ZAMORA HERRERA



### TALLER CON PADRES DE FAMILIA DEL PROGRAMA “EDUFAMILIA”

#### I. Información general:

- 1.1. FECHA : 18/05/2018  
 1.2. DURACIÓN : 2 horas  
 1.3. HORARIO : 2:00 –4: 00 pm  
 1.4. DIRECTORA : DIONISIA ROSA PALOMINO ROBLES  
 1.5. RESPONSABLE : María Teresa Zamora Herrera  
 1.6. SEDE : IEI 886 SAGRADO CORAZON DE JESUS DEL PINAR-  
 1.7. METAS DE ATENCIÓN : 25 padres de familia  
 1.8. N° DE TALLER : 7mo taller  
 1.9. PROPÓSITO : Sensibilizar a los padres de familia sobre cuanto conocen a sus hijos  
 1.10. METODOLOGÍA : Participativa, dinámica y activa que permita la integración del padre de familia  
 1.11. TEMA TENTATIVO : “soy un niño por un día”  
 1.12. PRODUCTO : Reflexionamos sobre como son nuestros hijos

#### II. Desarrollo del taller

CONTENIDO	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	RECURSOS MATERIALES	RESPONSABLE	TIEMPO
BIENVENIDA Y PRESENTACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida a todos los padres participantes del aula y agradecimiento por su asistencia al taller.</li> <li>• Se entregará un solapin a cada participante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula, mesas Sillas</li> <li>• solapines</li> </ul>	Docente responsable	5 minutos



	Cada padre dramatizará lo que le gusta hacer .			
<b>CIERRE</b>	<p><b>Reflexión de los compromisos asumidos</b> *Realizamos la reflexión de lo trabajado el día de hoy en el taller Finalmente preguntamos:¿podremos ser como nuestros niños? creen que sus niños quieren ser como ustedes?¿que hacemos para que ellos imiten lo que nosotros hacemos Cada padre escribirá una reflexión sobre como mejorara su participación con su hijo.</p> <p>Entregamos al término del taller una tarjeta donde manifestará que le pareció el taller. ¿Cómo se sintieron en el taller? ¿Qué parte del taller les gusto más? ¿cómo participamos? ¿Qué otros temas podemos tratar? Se agradece a todos los participantes</p>	<p>Tarjetas de colores</p> <p>Tarjetas de sugerencias</p>	Todos los padres participantes	<p>20 minutos</p> <p>20 minutos</p>

---

DOCENTE RESPONSABLE  
MARIA ZAMORA HERRERA



### TALLER CON PADRES DE FAMILIA DEL PROGRAMA “EDUFAMILIA”

#### I. Información general:

- 1.1. FECHA : 25/05/2018  
 1.2. DURACIÓN : 2 horas  
 1.3. HORARIO : 2:00 –4: 00 pm  
 1.4. DIRECTORA : DIONISIA ROSA PALOMINO ROBLES  
 1.5. RESPONSABLE : María Teresa Zamora Herrera  
 1.6. SEDE : IEI 886 SAGRADO CORAZON DE JESUS DEL PINAR-  
 1.7. METAS DE ATENCIÓN : 25 padres de familia  
 1.8. N° DE TALLER : 8vo taller  
 1.9. PROPÓSITO : Sensibilizar a los padres de familia sobre el apoyo en el aprendizaje de su niño.  
 1.10. METODOLOGÍA : Participativa, dinámica y activa que permita la integración del padre de familia  
 1.11. TEMA TENTATIVO : “la colaboración familiar en el aprendizaje escolar”  
 1.12. PRODUCTO : Reflexionamos como podemos ayudar en el aprendizaje de nuestros hijos.

#### II. Desarrollo del taller

CONTENIDO	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	RECURSOS MATERIALES	RESPONSABLE	TIEMPO
BIENVENIDA Y PRESENTACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida a todos los padres participantes del aula y agradecimiento por su asistencia al taller.</li> <li>• Se entregará un solapin a cada participante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula, mesas Sillas</li> <li>• solapines</li> </ul>	Docente responsable	5 minutos

INICIO	<p><b>*Dinámica de presentación :</b>          Juego de roles: organizamos a los padres en parejas donde uno de ellos será el padre o madre y el otro el hijo.          Cada grupo (pareja) dramatizara como ayuda a su hijo en su aprendizaje.  <b>Reflexionamos sobre la dinámica:</b> ¿Qué les pareció la dinámica?          ¿Qué pareja de padres ayudaban a sus hijos en su aprendizaje?  <b>*Recojo de saberes a los padres:</b>          ¿Para qué ayudamos a nuestros hijos?¿será importante que los padres ayuden a sus hijos?¿cómo creen que se sienten sus hijos?</p>		Docente responsable	20 minutos
--------	--	--	---------------------	------------

PROCESO	<p>*presentamos el título de nuestro taller, “la colaboración familiar en el aprendizaje escolar”          Agrupamos a los padres de familia en 2 grupos seguidamente les entregamos a cada equipo un papelote y tarjetas donde escribirán como ayudan a sus hijos en su aprendizaje.          Desde la casa.</p> <p><b>Presentación de las exposiciones referidas al tema seleccionado</b>          Cada grupo de padres expondrá lo que escribieron en sus tarjetas, según cada grupo.          Realizamos un breve comentario sobre lo que escribieron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carteles</li> <li>• Papelote</li> <li>• Tarjetas</li> </ul>	<p>Docente responsable</p> <p>Padres de familia del aula</p>	<p>30 minutos</p> <p>25 minutos</p>
---------	--	--	--	-------------------------------------

<b>CIERRE</b>	<p><b>Reflexión de los compromisos asumidos</b></p> <p>*Realizamos la reflexión de los mensajes escritos en los papelotes</p> <p>Finalmente preguntamos:¿creen que podemos ser maestros para nuestros hijos?¿estamos brindándoles el apoyo necesario para su educación?</p> <p>Entregamos al término del taller una tarjeta donde manifestará que le pareció el taller.</p> <p>¿Cómo se sintieron en el taller?</p> <p>¿Qué parte del taller les gusto más?</p> <p>¿cómo participamos?</p> <p>¿Qué otros temas podemos tratar?</p> <p>Se agradece a todos los participantes</p>	<p>*Escribimos sobre un papelote las reflexiones de los padres.</p> <p>Tarjetas de sugerencias</p>	<p>Todos los padres participantes</p>	<p>25 minutos</p>
---------------	---	--	---------------------------------------	-------------------

---

DOCENTE RESPONSABLE  
MARIA ZAMORA HERRERA

**TALLER CON PADRES DE FAMILIA DEL PROGRAMA “EDUFAMILIA”**
**I. Información general:**

- 1.1. FECHA : 01/06/2018  
 1.2. DURACIÓN : 2 horas  
 1.3. HORARIO : 2:00 –4: 00 pm  
 1.4. DIRECTORA : DIONISIA ROSA PALOMINO ROBLES  
 1.5. RESPONSABLE : María Teresa Zamora Herrera  
 1.6. SEDE : IEI 886 SAGRADO CORAZON DE JESUS DEL PINAR-  
 1.7. METAS DE ATENCIÓN : 25 padres de familia  
 1.8. N° DE TALLER : 9no taller  
 1.9. PROPÓSITO : Sensibilizar a los padres de familia sobre como participar con su hijo en la escuela.  
 1.10. METODOLOGÍA : Participativa, dinámica y activa que permita la integración del padre de familia  
 1.11. TEMA TENTATIVO : “Participando con mi hijo en la escuela”  
 1.12. PRODUCTO : Reflexionamos sobre la importancia de participar con mi hijo en la escuela

**II. Desarrollo del taller**

CONTENIDO	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	RECURSOS MATERIALES	RESPONSABLE	TIEMPO
BIENVENIDA Y PRESENTACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida a todos los padres participantes del aula y agradecimiento por su asistencia al taller.</li> <li>• Se entregará un solapín a cada participante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula, mesas</li> <li>• Sillas</li> <li>• solapines</li> </ul>	Docente responsable	5 minutos



	<p>que escriban sobre una tarjeta de cómo se sintieron al participar con su niño en la escuela.</p> <p><b>Presentación de las exposiciones referidas al tema seleccionado</b></p> <p>Cada padre con su niño expondrá lo que escribió en su tarjeta</p>			
<b>CIERRE</b>	<p><b>Reflexión de los compromisos asumidos</b></p> <p>*Realizamos la reflexión de lo importante que es participar con sus hijos en la escuela. Plasmamos sobre un papelote la reflexión sobre la importancia de participar con su niños en la escuela</p> <p>Entregamos al término del taller una tarjeta donde manifestará que le pareció el taller. ¿Cómo se sintieron en el taller? ¿Qué parte del taller les gusto más? ¿cómo participamos? ¿Qué otros temas podemos tratar? Se agradece a todos los participantes</p>		Todos los padres participantes	20 minutos

---

DOCENTE RESPONSABLE  
MARIA ZAMORA HERRERA



### Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Juan Méndez Vergaray, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada **“Programa “Edufamilia” en la participación de los padres de familia en la gestión educativa”** de la estudiante **María Teresa Zamora Herrera**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 10 de junio del 2018

Dr. Juan Méndez Vergaray

DNI: 09200211

Feedback Studio - Google Chrome  
Seguro | https://ev.tumitin.com/app/carta/es/?u=1057626303&cro=103&s=1&o=971621402&lang=es

feedback studio | Programa "Edufamilia" en la participación de los padres de familia en la gestión educativa | /0 | 151 de 152



**Programa "Edufamilia" en la participación de los padres de familia en la gestión educativa**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestría en Administración de la Educación

**AUTOR:**  
Br. María Teresa Zamora Herrera

**ASESOR:**  
Dr. Juan Méndez Vergaray

**SECCIÓN:**  
Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
Gestión y calidad educativa

**LIMA - PERÚ**  
2018

**Resumen de coincidencias** X

**22 %**

1	tesis.pucp.edu.pe	6 %
2	scb2e1e27b268cc99.ji...	1 %
3	repositorio.unsa.edu.pe	1 %
4	www.suagm.edu	1 %
5	tdx.cat	1 %
6	Entregado a Pontificia ...	1 %
7	dspace.sheol.unikovi.es	1 %
8	es.slideshare.net	1 %
9	www.urbe.edu	1 %
10	myslide.es	1 %
11	www.alfaguia.org	1 %
12	repositorio.usil.edu.pe	1 %
13	www.quadernsdigital...	1 %

Página: 1 de 59 | Número de palabras: 10989 | Text-only Report | High Resolution | Activado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

ZAMORA HERRERA MARIA TERESA

D.N.I. : 10.74.01.04  
Domicilio : AV. SANGARARA No 164 Urb. Ciudad de Lima  
Teléfono : Fijo : 557-2404 Móvil : 942663736  
E-mail : marizamora\_24@hotmail.com

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : .....  
Escuela : .....  
Carrera : .....  
Título : .....

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : MAESTRA  
Mención : ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

ZAMORA HERRERA MARIA TERESA

Título de la tesis:  
PROGRAMA EDUFAMILIA EN LA PARTICIPACIÓN DE LOS  
PADRES DE FAMILIA EN LA GESTIÓN EDUCATIVA

Año de publicación : 2018

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha:

25-08-2018

*Lucy Pérez*  
*1129-18*



**ESCUELA DE POSGRADO**  
**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FORMATO DE SOLICITUD**

**SOLICITA:**

*Visto Bueno para*  
*Eupastado!*

**ESCUELA DE POSGRADO**

*María Teresa Lamora Herrera* ..... con DNI N° *10740104*  
(Nombres y apellidos del solicitante) (Número de DNI)

domiciliado (a) en *Av. Sangarará No 164 Urbis Ciudad de Lima, Lima*  
(Calle / Lote / Mz. / Urb. / Distrito / Provincia / Región)

ante Ud. con el debido respeto expongo lo siguiente:

Que en mi condición de alumno de la promoción: ..... del programa: *Administración*  
(Promoción) (Nombre del programa)  
*de la Educación* ..... identificado con el código de matrícula N° *700032.5019*  
(Código de alumno)

de la Escuela de Posgrado, recorro a su honorable despacho para solicitarle lo siguiente:

*En vista de haber levantado las observaciones*  
*de la tesis, después de la Sustentación solicito dar la*  
*Revisión Correspondiente a qui solicito.*

Por lo expuesto, agradeceré ordenar a quien corresponde se me atienda mi petición por ser de justicia

Lima, *14* de *Julio* de 2018

*Lamora*  
Firma del solicitante

Cualquier consulta por favor comunicarse conmigo al:

Teléfonos: *770663736*

Email: *marizamoraa24@hotmail.com*

Documentos que adjunto:

- a. *el Teste de Sustentación*
- b. *Copia de Acta de Sustentación*
- c. *Copia de Dictamen de Sustentación*
- d. *la propia Acta de Aprobación de originalidad de tesis*

*Lamora*  
*OSN*

ESCUELA DE POSGRADO  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
CAMPUS LIMA NORTE  
OFICINA DE INVESTIGACIÓN  
**14 JUL. 2018**  
**RECIBIDO**  
Hora: *12:00* / Firma: *[Signature]*