



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Método Ilvem - lectura veloz y la comprensión lectora en los estudiantes de la Universidad Privada del Norte – Cajamarca, 2017-II

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Díaz Ruiz, Santiago Wilmer

ASESOR:

Dra. Santa Cruz Terán, Flor Fanny

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

Perú – 2018

Página del jurado

Dra. Llaury Acosta de Benites María Victoria
PRESIDENTE

Dr. CASTAÑEDA CARRANZA JULIO ALBERT
SECRETARIO

Dra. Flor Fanny Santa Cruz Terán
VOCAL

DEDICATORIA

Con mucho afecto, dedico la presente tesis a mis padres: Lucía Perpetua Ruiz Siccha y Wilmer Buenaventura Díaz Ulloa, en su dependencia logré mis primeros manuscritos de poesía, realización de dibujo y pintura, participación en danzas, teatro y música; así adquirí en mi infancia habilidades elementales del lenguaje que fueron bases sólidas para la lectura.

De la misma manera con profundo amor a mis hijos: Piero Sebastián, Liot Frank, Zahori María Milagritos, Thonatzin Mariana Lucía, Wilmer Tawain, Santiago Agustín, Santiago Martín, Erika Zitcella y Clara Alexandra. También a Leydi J. Urquiaga Valverde, mi esposa. Todos son fuente inagotable, para el logro de mis metas trazadas.

A mis hermanos: Erik Hannover, Elvia Verónica y Yacenia Lucía, quienes en todo instante alientan la realización del presente trabajo exhaustivo.

Autor

AGRADECIMIENTO

Agradezco honorablemente a la Universidad Privada del Norte, sede Cajamarca; especialmente al Maestro Joel Calua Torres, por su apoyo incondicional y permitir la aplicación del método Ilvem en las aulas. Así mismo mi profundo agradecimiento a los estudiantes de los primeros ciclos de dicha Universidad por su apoyo desinteresado durante el desarrollo del método.

Del mismo modo al Instituto de Lectura Veloz Estudio y Memoria, (Ilvem-Perú), al Lic. Milo Vurbal, quien proporcionó aportes relevantes sobre Método de lectura veloz y su sistema de evaluación; así mismo a Miss Gaby Irene Hueda Mejía (Ilvem Trujillo) por sus aportes valiosos sobre lectura veloz.

Finalmente agradezco a la Universidad César Vallejo, que a través de sus docentes se logró el desarrollo eficaz de la investigación; todo el procedimiento exhaustivo y la exigencia metodológica de la Dra. Flor Fanny Santa Cruz Terán, concreté el anhelado producto de investigación.

Santiago W. Díaz Ruiz

Declaración jurada

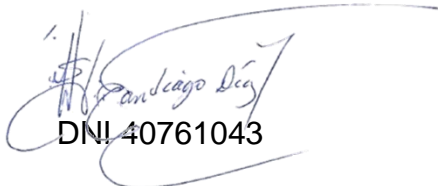
Yo, Santiago Wílmer Díaz Ruiz, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo de Trujillo; declaro que el trabajo académico titulado “Método Ilvem - lectura veloz y la comprensión lectora en los estudiantes de la Universidad Privada del Norte – Cajamarca, 2017-II”

Presentada, en 110 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Psicología Educativa es de mi autoría.

Por lo tanto declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificado correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Trujillo, 17 de febrero del 2018.


DNI 40761043

Presentación

Estimados y respetados señores miembros del jurado a continuación les presento la Tesis: “Método Ilvem - lectura veloz y la comprensión lectora en los estudiantes de la Universidad Privada del Norte – Cajamarca, 2017-II”, cuyo objetivo es establecer la relación entre el método Ilvem - lectura veloz y la comprensión lectora en los estudiantes del II ciclo de la Universidad Privada del Norte - sede Cajamarca en el año 2017.

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el grado Académico de Maestro en Psicología Educativa.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

El Autor

Índice

Página del Jurado.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Declaratoria de autenticidad.....	iv
Presentación.....	v
Índice.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática.....	11
1.2. Trabajos previos.....	14
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	16
1.3.1. Método Ilvem – lectura veloz	16
1.3.1.1. Método Ilvem.....	16
1.3.1.2. Ilvem – lectura veloz	18
1.3.1.2.1. Factor Mecánico	18
1.3.1.2.2. Factor no mecánico	21
1.3.1.3. Lectura veloz	23
1.3.1.3.1. Procesos iniciales	23
1.3.1.3.2. Definición	24
1.3.1.3.3. Programas desarrollados.....	25
1.3.1.4. La lectura	28
1.3.1.4.1. Etimología	28
1.3.1.4.2. Definición	28
1.3.1.4.3. Tipos de lectura	29
1.3.1.5. La lectura en las neurociencias	33
1.3.1.5.1. Relación entre la neurociencia y la lectura	35
1.3.1.5.1.1. Zonas corticales de lectura	35
1.3.1.5.1.2. Modelos que sustentan la lectura	37
1.3.1.5.1.3. Prerrequisitos para un adecuado proceso de lectura.....	38
1.3.1.5.1.4. Función del sentido de la vista	39
1.3.2. Comprensión Lectora	40
1.3.2.1. Procesos en la comprensión lectora	41
1.3.2.2. Dimensiones de la comprensión lectora	42
1.4. Formulación del problema.....	44
1.5. Justificación del estudio.....	44
1.6. Hipótesis.....	45
1.6.1. Hipótesis general.....	45
1.6.2. Hipótesis específicos	45
1.7. Objetivos.....	46
1.7.1. Objetivo general	46
1.7.2. Objetivos específicos	46

2. MÉTODO

2.1. Diseño de Investigación.....	47
-----------------------------------	----

2.2. Variables, operacionalización.....	47, 48
2.3. Población y muestra	50
2.3.1. Población	50
2.3.2. Muestra	50
2.3.3. Muestreo	51
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	51
2.4.1. Descripción de instrumentos	52
2.4.2. Validez y confiabilidad de instrumentos	54
2.5. Métodos de análisis de datos.....	55
2.5.1. Estadística descriptiva	55
2.5.2. Estadística inferencial.....	55
2.6. Aspectos éticos.....	56
3. RESULTADOS	57
3.1. Presentación y análisis de resultados	57
3.2. Prueba de hipótesis	60
4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	67
5. CONCLUSIONES.....	69
6. RECOMENDACIONES.....	71
7. REFERENCIAS.....	72

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos.....	77
Anexo 2: Validación de los instrumentos o Ficha Técnica.....	87
Anexo 3: Matriz de validación de instrumentos	96
Anexo 4: Constancia de aplicación del método Ilvem	105
Anexo 5: Base de datos.....	106 y 107
Anexo 6: Matriz de consistencia	108 y 109

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo establecer la relación del Método Ilvem - lectura veloz y la comprensión lectora en los estudiantes del II ciclo de la Universidad Privada del Norte, sede Cajamarca.

El desarrollo del Método Ilvem-lectura veloz, tiene sus bases en diversas técnicas elementales divididos en dos factores: mecánicos y no mecánicos, los mismos que determinan el mejoramiento de comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y criterial. En este trabajo de investigación se desarrollaron diversos criterios de ejercitación: percepción visual, eliminación de vicios de lectura, vocabulario, curso del pensamiento, adaptabilidad y unidad de pensamiento; orientadas a dirigir el proceso de comprensión lectora de forma directa y específica.

El término método, responde a un conjunto de estrategias y estas a una serie de procedimientos específicos en relación a las actividades que se realizaron durante el desarrollo del Método Ilvem-lectura veloz.

El tipo de estudio es correlacional, porque su propósito es buscar la relación o asociación existente entre dos o más categorías o variables en un contexto particular. El desarrollo del método Ilvem-lectura veloz, en una muestra de 40 estudiantes de la Universidad Privada del Norte, sede Cajamarca.

Los resultados obtenidos evidencian que existe relación directa moderada y altamente significativa en la comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y criterial; por lo que el estudio tiene una validez interna, siendo posible su réplica en otras universidades.

Palabras clave: Método Ilvem - lectura veloz, factor mecánico, factor no mecánico, comprensión lectora.

ABSTRAC

The objective of this research was to establish the relationship between the Ilvem Method - rapid reading and reading comprehension in the students of the 2nd cycle of the Private University of the North, Cajamarca headquarters in 2017.

The development of Ilvem-fast reading method, has its basis in various elementary techniques divided into two factors: mechanical and non-mechanical, which determine the improvement of reading comprehension at the literal, inferential and criterial levels. In this research work, various criteria of exercise were developed: visual perception, elimination of reading vices, vocabulary, course of thought, adaptability and unity of thought; oriented to direct the process of reading comprehension in a direct and specific way.

The term method responds to a set of strategies and these to a series of specific procedures in relation to the activities that were carried out during the development of the Ilvem-fast reading Method.

The type of study is correlational, because its purpose is to look for the existing relationship or association between two or more categories or variables in a particular context (Hernández, 2006).

The development of the Ilvem-lectura veloz method, in a sample of 40 students from Universidad Privada del Norte, Cajamarca headquarters, shows us that there is a moderate and highly significant direct relationship in reading comprehension at the literal, inferential and criterial levels; so the study has an internal validity, being possible its replication in other universities.

Keywords: Ilvem method - speed reading, mechanical factor, non-mechanical factor, reading comprehension.

1. Introducción

1.1. Realidad problemática

Organismos internacionales como: LLECE (Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación), PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes) e ICCS (Estudio Internacional de Educación Cívica y ciudadanía) desde los primeros años de aplicación de evaluaciones, arrojan resultados deficientes en Latinoamérica.

En el año 2015, PISA muestra los resultados de evaluación, que mide las capacidades de los estudiantes de 15 años, en las variables de lectura, ciencia y matemática; dentro de los 70 países evaluados, Latinoamérica [Buenos Aires (38), Chile (42), Uruguay (46), Costa Rica (51), Colombia (54), México (55), Perú (63) y República Dominicana (66)], pese a las mejoras, continúan aún en desempeños bajos en relación a las naciones que encabezan la lista (Singapur, Vietnam o China)

Por otro lado, también existen deficiencias en la velocidad de la lectura, dimensión importante para incrementar la comprensión lectora. Los lectores lentos deben hacer un mayor esfuerzo para leer, así como concentrarse más y dedicar más tiempo. Si no leen una oración en doce segundos, su memoria operativa queda borrada, y para el final de la oración han olvidado el comienzo. (Banco Mundial, 2006, p. 85).

Crouch, L. 2006; en el libro del Banco Mundial titulado “Un nuevo contrato social para el Perú: ¿cómo lograr un país más educado, saludable y solidario?”, en un estudio aplicado a 250 niños que cursaban el primer y segundo grado de primaria, evaluó la rapidez y comprensión de lectura para medir la adquisición temprana de capacidad lectora; los resultados obtenidos fueron de apenas nueve palabras por minuto en primer grado y veintinueve en segundo, considerándolo como una velocidad muy mínima para el grado que cursan. A partir de los resultados propone para el desempeño general de los estudiantes en los primeros grados (expresados en Palabras Por Minuto): Para 1º grado, 30 ppm y 2º grado, 60 ppm.

Así mismo la Secretaría de Educación Pública (SEP) de México con el propósito de definir indicadores en tres dimensiones de competencia lectora establece estándares nacionales de velocidad lectora: el estudiante que cursa el nivel primario inicia con 35 a 59 ppm y culmina en sexto grado con 125 a 134 ppm y en el nivel secundaria inicia con 135 a 144 ppm y en tercer grado 155 a 160 ppm., los mismos que se aplicarán en el año 2018 (SEP, 2010) Para estudiantes universitarios de 300 a 600 ppm, según Agardy, F., (1981)

Desde antes del año 1989, 34 empresas e instituciones impartían en Estados Unidos nuevas técnicas de lectura rápida (Pérez, E. 1990), pero desafortunadamente su difusión fue poco o casi nada en países latinos.

Hace décadas en las Universidades élites del mundo como Oxford, Harvard, Princeton o Stanford se imparte técnicas de lectura rápida y se desarrollan diversas habilidades para analizar la excesiva información que se propaga en esta era, (Bernal, F. 2015)

En deferencia a los párrafos precedidos sobre la educación, tanto educación básica como en niveles superiores y/o universidades, específicamente en la comprensión lectora, hay un desmedro internacional pese a existir métodos y técnicas de lectura de avanzada que son nuevas alternativas para optimizar la decodificación, fluidez, velocidad y comprensión en la lectura.

En el contexto nacional y local, el Perú, ha participado voluntariamente en los años 2000, 2009, 2012 y 2015 tras el informe de PISA en el año 2004 declara en emergencia la educación peruana, promoviendo medidas radicales para alcanzar mejoras verificables en los aprendizajes.

Posteriormente, el informe de INIDEN en el año 2008, después de la aplicación de la Evaluación Censal, muestra que el porcentaje de rendimiento satisfactorio de los estudiantes es bajo: 29,8 % en comprensión lectora y en matemática 56,5% (MINEDU, 2007)

En Informe PISA del año 2015, muestra que de 70 países que participaron en la evaluación, el Perú se ubica en el N° 63, aún con algunas mejoras en la lectura, el país sigue manteniendo deficiencias en el desempeño de los estudiantes. En este nivel la comprensión lectora es fundamental para adquirir contenidos de diversas disciplinas, puesto que los aprendizajes se desarrollan a partir de actividades y habilidades cognitivas, (Oliveira y Santos 2006), sin embargo en las instituciones universitarias se evidencia la existencia de un alto porcentaje de estudiantes carentes de destrezas para la lectura y comprensión de textos (Carilindo, P. (2005) citado por Barboza, M y Ventura, J. L. (2017, p.50) Nuestra experiencia como maestro en diferentes niveles en educación, nos llevó al contacto continuo y directo con una situación problemática: Bajo rendimiento en comprensión lectora en los alumnos que culminan la secundaria, pese a las capacidades lectoras que se promueven continuamente desde los niveles inferiores: inicial, primaria y toda la secundaria. (Calua, J. 2007, p. 66)

También en este ámbito se evidencia el déficit de velocidad lectora, en el presente estudio. Vallés, A. (1999) indica que la velocidad en la lectura de un texto es un indicador de rendimiento en las actividades del proceso de aprendizaje, su lentitud retarda las actividades didácticas y aplicación de ejercicios.

En efecto, con certeza en las descripciones anteriores y en cierta forma tratar de remediar el desmedro de velocidad y comprensión lectora, se ha desarrollado el método llvem en una muestra de educandos que cursan los primeros ciclos de la Universidad Privada del Norte.

1.2. Trabajos previos

Para guiar la investigación he recurrido a los siguientes antecedentes:

Trujillo (2016) considera en el objetivo de su tesis, desarrollar técnicas de Skimming y Scanning para mejorar la lectura, a través de las WebQuests, aplicada a un grupo de 24 alumnos del instituto de idiomas de la Universidad de Loja- Ecuador. En este tipo de investigación-acción usó un test de preguntas y una guía de observación, las cuales permitió conocer la mejora de la lectura, quienes determinaron palabras clave, ideas generales y localizaron información específica en un tiempo límite, todo ello con la realización de una lectura rápida y específica.

Calle (2014) en el objetivo de su tesis, elaborar un material interactivo didáctico en el campo de la lectura rápida, desarrollada en una muestra de 60 sujetos conformados por estudiantes (60), autoridades (1) y docentes (10) de la escuela del séptimo año básico “Luis Chiriboga Manrique” de Guayaquil. En esta investigación aplicada se hizo uso de entrevista y cuestionario, que permite concluir que existe poca motivación para aprender una lectura rápida comprensiva y la institución no cuenta con recursos didácticos motivadores tecnológicos que aporten al proceso educativo.

Bañuelos (2003) en el objetivo general de su tesis considera, determinar el método que mejore la comprensión lectora desarrollando al mismo tiempo la velocidad para leer, desarrollada con una muestra de 20 estudiantes dividido en grupos: siete (A), siete (B) y seis (C) que cursaban el tercer grado de secundaria en Valparaíso-Zacatecas. En esta investigación cuasiexperimental se hicieron uso de encuesta y cuestionario, por los resultados se concluye que, la mayoría de los estudiantes mostraron incremento de velocidad y en la comprensión lectora se reflejan los resultados más satisfactorios.

Barboza (2009) en su tesis, cuyo objetivo fue la elaboración de un modelo didáctico-pedagógico sobre novedosas técnicas de lectura rápida, para

mejorar procesos cognitivos en los lectores, con una muestra de 32 estudiantes fraccionados en dos grupos: experimental y de control, ambos de la misma Institución Educativa de la ciudad de Chiclayo-Perú. En la investigación cuasiexperimental se utilizó diversas técnicas de lectura veloz, para medir las variables. La conclusión de la aplicación del modelo permitió que la gran cantidad de estudiantes del primer grupo duplicaran su velocidad y comprensión de lectura de la Institución Educativa Monseñor Juan Tomis Stack.

Ponce (2017) tiene como objetivo en el desarrollo de su tesis, demostrar la influencia de la aplicación de la lectura veloz y la lectura comprensiva realizada en una muestra de 60 estudiantes dividido en dos grupos; 30 estudiantes para cada grupo dentro de la misma Institución Educativa Jorge Basadre del distrito de Santa María del Valle de Huánuco – Perú. Este tipo de investigación cuasiexperimental en donde se usó el cuestionario, permite concluir que en la comparación de los resultados de la post prueba del Grupo Experimental y Grupo de Control , tal como se muestran diferencias sustanciales evidenciando mayor nivel de aprendizaje en el grupo experimental.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Método Ilvem – lectura veloz

1.3.1.1. Método Ilvem (1964) (Instituto de Lectura Veloz Estudio y Memoria)

1. **Fundación.** Fundado por los hermanos Arnaldo Mario y Horacio Alberto Krell en el año 1964, en Buenos Aires - Argentina cuando cursaban la universidad. Aplicaron sus conocimientos sobre los beneficios integrales de la mente, accediendo de esta manera a altos niveles de velocidad lectora que conlleva a mejores aprendizajes.
2. **Misión.** Enseñar a utilizar el 90% del cerebro, desarrollando el poder de la metodología que es la mayor riqueza del hombre.
3. **Objetivo**
Velocidad, duplicar como mínimo la velocidad inicial.
Comprensión, se evalúa en sistema centesimal con rangos aprobatorios 70% - 100% de tasa de comprensión.
4. **Etapas** se optimiza en cuatro etapas en un todo armónico:
 1. Recepción de la información, se realiza mediante la lectura veloz.
 2. Elaboración y fijación de la información, a través del método de estudio, memoria y técnicas de audiencia.
 3. Acrecienta la productividad, desarrollando la capacidad comunicativa interna con el entorno.
 4. Activa la aplicación de la inteligencia en diversos aspectos cotidianos con una constante práctica del pensamiento creativo-reflexivo y sistemático.
5. **Evaluación** Se tiene en cuenta los siguientes procedimientos:
 1. Controlar el tiempo de lectura en el reloj mecánico que posee dos ejes: en el eje vertical se encuentra los minutos

y en el eje horizontal recuadros equivalentes a centésimas de minuto.

2. A partir del tiempo obtenido, se genera las palabras leídas por minuto (Plm) empleando la siguiente fórmula:

$$Plm = \frac{Cpl}{T}$$

En donde:

Cpl = Cantidad de palabras leídas

T = Tiempo de lectura

3. Determinar la tasa de comprensión (TC) consiste en contestar la prueba de comprensión, para posteriormente cotejar las respuestas dadas con las correctas que se encuentran en la Tabla de Control.
4. La valoración de las respuestas correctas se encuentra a la izquierda de dicha tabla y suma como puntaje total de 100%. Este porcentaje es el que obtendría la persona que contestara acertadamente todas las preguntas. Para establecer la tasa de comprensión (TC) se debe sumar los valores asignados a cada respuesta correcta.

Para la presente tesis tuve en cuenta exclusivamente la primera etapa del método llvem, correspondiente al desarrollo de la lectura veloz, desarrollado en dos factores: *mecánico*, se relaciona con la dinámica visual y perceptiva, y el factor *no mecánico*, pone énfasis en la comprensión de los símbolos.

1.3.1.2. **Ilvem - lectura veloz**

a. **Factor mecánico.**

1. Lectura espacial, aumento la velocidad en la percepción visual.
2. Puntos de fijación
3. Salto de ojo
4. Campo visual: visión central y periférica
5. Vicios de la lectura y sus soluciones

b. **Factor no mecánico**

1. Vocabulario
2. Aumento de la comprensión
3. Curso del pensamiento
4. Adaptabilidad
5. Unidad de pensamiento

A continuación explicaré cada uno de ellos:

1.3.1.2.1. **Factor Mecánico.** Se relacionan con la dinámica visual y perspectiva.

1) **Puntos de fijación.-** Los ojos realizan movimientos discontinuos, recorre un renglón en una serie de saltos y pausas o puntos de fijación, que varían según la habilidad del lector y complejidad del texto.

2) **Salto de ojo y mejoramiento.-** Es la unión de diferentes puntos de fijación, realizado en movimientos de los ojos que van de izquierda a derecha. Movimiento llamado también saccade o sacádico (salto), se realiza de dos maneras: avance y retroceso; el primero en sentido de lectura y la segunda es una regresión para volver a leer

3) **Campo visual**, es la capacidad visual o todo lo que se puede observar a partir de un punto de fijación o detención de la mirada. Se divide y a la vez se complementan: visión central y visión periférica. En la primera se observa con mayor nitidez pero con amplitud limitada y la segunda tiene mayor alcance pero sin precisión.

Los factores descritos anteriormente generan el aumento de la velocidad en la percepción, para lograrlo requiere de prácticas constantes en un libro impreso o también en un Software; por efecto se desarrolla una nueva forma de leer denominada **lectura espacial** que tiene dos objetivos: Ampliar el campo visual en la lectura y evitar deletrear eliminando esa dependencia.

Para garantizar el aumento de velocidad en la lectura se debe eliminar tres **vicios de lectura** en el proceso del lector común o tradicional:

- A. **Visualización**, es la recepción del contenido del texto, pero únicamente por palabras o sílabas.
- B. **Fonación**, es el paso del contenido textual de la vista a la articulación de las palabras. Involucra la vocalización y subvocalización.
- C. **Cerebración**, pertenece al circuito que va desde el oído al cerebro en forma separada para luego integrarse. Tras la culminación, el proceso comprensivo es lenta en relación a la lectura común.

Se puede identificar los vicios de lectura a través del uso del aparato fonador por medio de formas de repetición.

- 1. Repetición lingual** Movimientos visibles o subjetivamente identificables de la lengua. Si apretamos nuestra lengua al paladar y ésta tiende a soltarse, no por cansancio muscular sino para silabear, significa que tenemos el vicio.
- 2. Repetición laríngea:** si mientras leemos percibimos un temblor o vibración debajo de la nuez, apoyando nuestra mano sobre ella, esto también quiere decir que sufrimos ese vicio.
- 3. Repetición mental:** este vicio es difícil de detectar dada la subjetividad del mismo. Se produce cuando el avance en la lectura y en la comprensión no son simultáneos, es decir, precisamos escuchar nuestra “voz interior” para comprender.

Las soluciones a los vicios de lectura que veremos más adelante, genera un tipo de **Lectura Dinámica**.

Lectura veloz, captación y lectura mental directa

Para la realización de una lectura más rápida y efectiva en su comprensión, amerita una constante práctica de visualización de las palabras y frases de manera global y una integración total en el cerebro; esto permite una alta concentración.

Para eliminar malos hábitos de lectura se presenta las siguientes soluciones:

- 1. Leer más rápido,** leer más rápido induce que la voz no pueda seguirnos ya que es imposible hablar a más de 150 o 200 palabras por minuto.
- 2. Recitar un estribillo.** Repita en voz alta 1-2-3-4, 1-2-3-4, etc., mientras se realiza la lectura.

Es necesario aclarar que al inicio de la ejercitación, la comprensión disminuye, pero con la práctica la misma retorna a su nivel normal.

3. **Escuchar radio, música, etc.** en diferentes estilos y volúmenes mientras se lee. Una vez dominada esta técnica, combine el método 1 y 2.
4. **Tararear y silbar mientras lee.** Combinar en lo sucesivo con los otros sistemas.
5. **Lectura elaborativa.** Consiste en opinar sobre los temas a medida que los vamos leyendo. Esto impide la repetición porque interiormente estaremos pensando, por ejemplo, “¡Qué interesante!”, “¡No entiendo bien!”, etc. También debemos combinar este ejercicio con los demás.
6. Leer conversando.

1.3.1.2.2. Factores no mecánicos en la lectura ponen énfasis en la comprensión de los símbolos impresos.

1. **Vocabulario.** Para convertirse en un buen lector es necesario incrementar el conocimiento de vocabulario. Si el vocabulario es amplio, podrá aproximarse a textos de mayor complejidad.
2. **Aumento de la comprensión** Se analiza los párrafos e identifica las ideas principales, este proceso es fundamental para lograr una lectura adecuada. Estos tipos de párrafos son los siguientes:
 - a. **Párrafo Normal** contiene una idea central única, expresada a través de la frase principal. Ésta puede estar al inicio, al centro o al final del párrafo. Las frases secundarias contribuyen a aclarar el significado de la principal; se realiza por contraste,

repetición, ejemplificación o justificación.

b. Párrafo Excepción Posee más de una idea principal, se une las frases principales en una idea central.

c. Sin frase principal, llamados “párrafos de transición” sirve de puente entre dos párrafos normales.

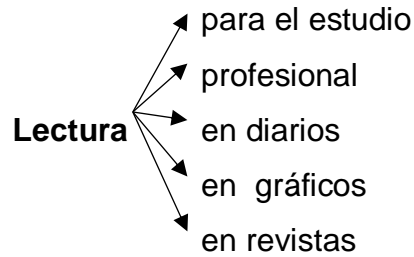
3. El curso del pensamiento Se clasifican en “palabras-avance”, “palabras-detención” y “palabras-retroceso”. Las primeras indican que las frases que ellas encabezan son un paso adelante en el desarrollo de la idea principal; *Las palabras-retroceso*, encabezan frases en las que el autor expresa lo que no piensa o rechaza solamente para aclarar más su pensamiento y volver con mayor fuerza a lo dicho originalmente y *las palabras-detención*, señalan que las frases que las continúan sólo tienen por finalidad dar una aclaración.

El lector podrá observar que si efectúa la lectura de aquellas frases teniendo en cuenta las palabras-avance, la comprensión será más clara y logrará una mayor velocidad.

Para este proceso, implica también conocer las funciones de todos los signos de puntuación.

4. Adaptabilidad es la capacidad de adaptación de la velocidad de la lectura en la diversidad de textos impresos o digitales.

Por ejemplo:



5. Relación de la unidad de pensamiento y el campo visual

El concepto de unidad de pensamiento es de aplicación limitada ya que depende de la amplitud de campo visual. Es evidente que una ampliación del campo de visión central y periférico permite una lectura de unidades de pensamiento más extensas.

1.3.1.3. Lectura veloz

1.3.1.3.1. Procesos iniciales

A partir de investigaciones diversas realizadas sobre la lectura, se ha desarrollado programas de entrenamiento para aumentar la velocidad lectora simultánea con la comprensión.

En la década de los 30, la investigación de percepción visual por Anderson, J. L., demostraba que el movimiento de los ojos es discontinuos; el recorrido se realiza en una serie de saltos y pausas simultáneamente. Durante las pausas se produce la lectura, la misma que son irregulares, varía según las habilidades lectoras de cada persona (Vurbal, s.f.)

Así mismo refiere, que durante la I Guerra Mundial (1914 - 1918), los pilotos usaban el *Método de taquitoscópico*; consistía en distinguir aviones en monitor pequeño con

duración de pocos segundos; estos aumentaban la cantidad de imágenes gradualmente.

Por otro lado Pérez (1990). Indica que “Las primeras técnicas para aumentar la velocidad de lectura datan del año 1950, cuando el laboratorio de lectura de la ciudad de New York, empezó a divulgar las técnicas para mejorar la lectura. Inicialmente la publicación de las técnicas se realizó a través del “This Week Magazine”

1.3.1.3.2. Definición

Barboza (2009), en su investigación de lectura rápida presenta las acepciones de June Crawford, Murgía Gomez W. y J. L. Anderson y E. Javal, detallo a continuación:

June Crawford, consiste en leer lo más rápido posible sin importar lo que leemos inicialmente. Al principio la comprensión es mínima y los ojos terminan cansados, pero mientras se va practicando, los ojos adquieren velocidad de movimiento y la comprensión va siendo mayor.

Murcia Gómez W. (2004), es leer haciendo fijaciones amplias. En cada una de ellas capta con claridad cuatro o cinco letras y percibe otras palabras no tan claras, pero que el cerebro sí reconoce y capta. Se trata de conseguir, por tanto, que el ojo capte, en una sola fijación, el mayor número posible de palabras. Por lo tanto si se está leyendo un párrafo las fijaciones del ojo son muchas es decir que se captan pocas palabras en una fijación es porque no hay un hábito constante de lectura; así que el perfeccionamiento de la lectura se logra con el desarrollo

de estos movimientos del ojo por medio de la práctica y la repetición de la lectura.

J. L. Anderson y E. Javal (2006), sostiene que la lectura rápida es un proceso que elimina los malos hábitos de lectura y aprovecha al máximo el campo de percepción natural que tenemos. La lectura rápida es una técnica para ejercitar la concentración durante la lectura, lo que permite reducir considerablemente el tiempo de absorción de la información. Uno de los principales errores es creer que nuestro cerebro funciona y comprende mejor cuando lee una palabra tras otra con detenimiento. La lectura lineal perjudica la comprensión global de lo que estamos leyendo y nos convierte en lectores lento.

Krell, H. (2004), es el proceso en el cual se involucran: el movimiento discontinuo de los ojos, mediante una serie de saltos y pausas; y el procesamiento mental cambia los símbolos en significados.

1.3.1.3.3. Programas desarrollados

Pérez (1990), refiere que 34 empresas e instituciones, antes 1989 impartían las técnicas de lectura rápida y las instituciones distribuidoras de software instruccional solo se encuentra en los Estados Unidos de Norteamérica.

Así mismo Pérez, muestra principios de lectura rápida a partir de tres programas desarrollados por Antonio Blay, Evelyn Wood y William S. Shaill:

- 1. Blay (1971)** La percepción y la comprensión son dos habilidades bases para incrementar la velocidad lectora. Si la percepción es rápida siguiendo la idea del texto (comprender) nuestra velocidad lectora

puede duplicarse o triplicarse.

Para mejorar ambos aspectos se debe *evitar la fatiga visual* antes de la lectura, los ojos deben estar relajados y en descanso; lo mismo se realizará con las *fijaciones*. Otro aspecto es el *reconocimiento* de palabras completas o grupo de palabras con mayor rapidez. El aumento del vocabulario debe realizarse a través de diversos ejercicios.

Para desarrollar la comprensión señala otros aspectos:

A. Mantener una actitud positiva, el lector debe mostrarse relajado e interesado en obtener información, además indica que la velocidad de lectura se mantiene reducida por la presión de leer más rápido, lo único que conseguiremos será el bloquearnos.

B. Seguir la idea, en el momento de la lectura no debemos pensar en la palabra aislada, porque no lograremos llegar a una buena comprensión. Recomienda más bien concentrarse en la idea del autor.

2. Wood (1959) desarrolla el programa en el año 1959, denomina al método "Lectura dinámica", plantea que la lentitud de lectura se debe a la pronunciación de cada palabra, no hace uso del dedo para controlar la velocidad, tampoco piensa en el significado general. Para ello, plantea principios:

a. Fijaciones.- La lectura es por frases, se evita leer

por palabras. Cuanto más palabras sean percibidas por fijación mejor es el desempeño.

b. Leer en silencio.- Se debe evitar la pronunciación o su pronunciación, porque impide la velocidad. Asegura que la percepción es más rápido que el habla.

c. Usar el dedo índice como control de velocidad.- el dedo se va desplazando sobre las palabras marcando la velocidad, de esta manera se conseguirá menos fijaciones por renglón. En este sentido se leerá por grupos de palabras, por “paquetes de significados”, por consiguiente se inicia a pensar más rápido. Concluye, que señalando que leer es pensar.

3. MÉTODO DE WILIAM S. SHAILL (1965)

Plantea que aplicando los principios que a continuación detallamos, se logra aumentar la velocidad en tan solo 7 días.

a. Fijación.- El uso de este principio se ejecuta al igual que los autores precedidos.

b. Concepto ojo-mente.- compara funciones del ojo humano con la de una cámara fotográfica, ambas captas imágenes, y es la mente quien elabora los conceptos e ideas. Señala que a mayor entrenamiento de percepción y precisión de los ojos, nuestra mente comprenderá con mayor facilidad.

c. Propósito de la lectura.- el lector debe tener

claro que pretende sobre un texto, de acuerdo a esto varía la velocidad y profundidad; en otras palabras se lee más sistemática y eficazmente.

1.3.1.4. La lectura

1.3.1.4.1. Etimología. Lectura y Leer (legere) son palabras latinas. La primera con significado de acción de leer e interpretar el sentido textual y la segunda comprender la significación de caracteres que se emplean en un escrito (RAE, 2017)

1.3.1.4.2. Definición. Su definición aún no es precisa y concreta. Refiero a cada autor con sus definiciones:

Garate (1992), la lectura es el mayor instrumento que sirve para conservar la acción mental del cerebro.

Hernández (2001), la lectura, es el transcurso del lector, del cual la mente realiza una representación del significado a partir del texto al contrastar conocimiento previo y la información del texto.

Así mismo Gonzales (2004), menciona que la lectura es un mecanismo de transmisión de conocimientos en las todas las sociedades culturizadas. Son fundamental estas destrezas en la etapa escolar.

Por otro lado Sánchez (1986), refiere que la lectura es el proceso en donde quien lee usa la percepción de signos y símbolos escritos; además hace inferencias e interpretaciones de los textos presentados.

1.3.1.4.3. Tipos de lectura

1.3.1.4.3.1. Antich (1988), considera los siguientes tipos de lectura:

1. Proceso del lector:

- a. **De información general.** Cuando se lee un texto que se desconoce total o parcial, sobre el cual se adquiere un conocimiento.
- b. **De estudio u observación.** Se realiza en forma lenta, para identificar y retener información.
- c. **De búsqueda de información específica.** Cuando se conoce en forma general, el lector recurre nuevamente al texto para encontrar lo que datos.
- d. **De recreación.** Se realiza en textos de contenidos anecdóticos, humorísticos, de viajes, de relatos, de poesía entre otros.

2. Propósito mental:

- a. **Lectura sintética.** Se realiza primero de manera silenciosa luego en forma oral.
- b. **Analítica.** Es de exploración lingüística, sirve para aumentar el léxico.

3. Organización pedagógica

- a. **En clase.** Es fundamental en los cursos
- b. **Extra clase.** Estimula la independencia y crea hábitos de lectura.

4. Modo de realización:

- a. **Oral.** Refuerza el sistema de correspondencia Gráfica-sonido. Ejercita la pronunciación.
- b. **Silencioso.** Refleja el proceso normal de la lectura.

1.3.1.4.3.2. Schleppegrel y Bowman (1986) Refieren los siguiente tipos de lectura: Skimming, Scanning, extensiva e intensiva.

1.3.1.4.3.3. Pinzas (2004). Realiza una clasificación del código oral y escrito:

1. Lectura oral. Se realiza en voz alta. Se considera como situación de comunicación oral, en donde transmite un emisor a un receptor la información de un texto. Se entiende por construcción del sentido.

2. Lectura silenciosa. Es la que se expresa sin hacer uso de la fonación, por lo que el lector lo realiza personalmente. La lectura silenciosa se da con más frecuencia. Se clasifica en comprensión y velocidad.

a) Comprensión: Extensiva. Cuando se realiza la lectura por placer o interés; **Intensiva**, se realiza para obtener información de lo leído al igual que la lectura rápida y superficial; **Involuntaria**, generalmente se lee por las calles en forma involuntaria, por ejemplo cuando se lee propagandas, avisos publicitarios, entre otros.

b) Velocidad lectora: Lectura integral. Cuando se lee todo el texto. Puede ser **reflexiva**, cuando se lee de manera lenta, para lograr entender y analizar el texto, la lectura de estudio puede ser un ejemplo. **Mediana**, La

velocidad es de mayor velocidad que la reflexiva, pero a la vez es de menor comprensión, ejemplo la lectura recreativa; **lectura selectiva**, se logra leer partes en donde se encuentra la información de interés, puede ser atenta o de un vistazo; la primera, cuando se busca detalles relevantes (fechas, datos) la segunda es superficial y global, para tener una idea general del texto.

1.3.1.4.4. Proceso de lectura. Procesamiento de la información del texto con el propósito de interpretarlo.

1.3.1.4.4.1.1. Smith (1983), clasifica la lectura en las siguientes fuentes:

- a) Información visual o por medio de la vista**, la información proviene del texto.
- b) Información no visual o por detrás de la vista**, son todos los conocimientos de quien lee o del lector.

1.3.1.4.4.1.2. Solé (2000), citado por Forero (2007), p.331, la comprensión sufre un proceso dividido en tres momentos, en cada uno de ellos sugiere preguntas que faciliten la comprensión:

A. Primer momento: Antes

1. ¿Para qué se leerá?

En este momento el lector determina objetivos del texto que tiene en sus manos o del que va a conocer, ejemplo: práctica de lectura en alta voz, conocer la información de las instrucciones que ayude realizar una práctica científica o también de una manualidad o recetas.

2. ¿Qué conozco del texto?

A partir de la interrogante se activa el repertorio de conocimientos, pueden ser de él mismo o del autor (dar lectura a diferentes textos del mismo autor o de otros, pero de la misma corriente o escuela)

3. ¿Qué me dice la estructura de este texto? ¿me permite suponer de qué trata?

Aquí el lector se anticipa a los hechos, es decir genera hipótesis teniendo en cuenta la estructura funcional del texto. Después de finalizar la lectura del texto, quien lee, podrá realizar diferencias de la estructura particular.

B. Segundo momento: Durante

1. El lector va formulando nuevas hipótesis teniendo en cuenta las pistas que el texto va generando.
2. Elaboración de preguntas nuevas sobre las dudas que se pueden presentar en la lectura del texto.
3. Si hay complejidad de comprensión en oraciones o párrafos realizar nueva lectura.
4. En caso de presentarse palabras poco conocidas consultar al diccionario.

C. Tercer momento: Después

1. En este momento se da paso al realizar el resumen de todo lo leído.
2. Elaborar respuestas de las preguntas de las dudas que se generaron.
3. Repasar el texto usando palabras propias.
4. Elaboración y empleo de organizadores visuales

1.3.1.5. La lectura en las neurociencias

La Neurociencia estudia la anatomía y función del cerebro a partir de las investigaciones del sistema nervioso, además estudia el proceso del ciclo de la vida e influencias en diversos factores. En el enfoque interdisciplinario inicia a partir de los noventa al declararse “Década del cerebro”, cuando se incrementaron el aporte científico de diversas disciplinas. Desde mediados del siglo XX, se fortalece como ciencia.

En el siglo XXI el neurocientífico Erick Kandel, menciona que la neurociencia moderna tiene grandes retos para este siglo estos van desde entender el cerebro y el sistema nervioso, hasta relacionar este conocimiento con la conducta, las habilidades cognitivas, las emociones, los procesos mentales, el movimiento, la percepción, el lenguaje, el aprendizaje, la memoria, la conciencia y el pensamiento. De esta manera explicar cómo millones de células nerviosas pueden producir todas estas funciones y dar a conocer a la comunidad de manera más simplificada quienes somos y como funciona nuestro cerebro, es el gran desafío de los neurocientíficos. En estos últimos años vemos el fortalecimiento de los campos de la neurociencia cognitiva, la neurociencia social, la neurociencia afectiva, y la más reciente la neurociencia educativa. Estos avances permiten ampliar la comprensión del sistema nervioso y el cerebro humano. Campos, A. (2013 p. 7)

Por otra parte es importante conocer explícitamente de la neurociencia educacional como subdisciplina científica de la neurociencia, Bruer, J. (2016) que se encarga de estudiar el proceso del cerebro que permite conocer la estructura y función neural asociados con el aprendizaje, por lo que Bruer. J., considera tres hallazgos imperantes en el desarrollo de la neurobiología:

La infancia temprana, caracterizada por el incremento rápido de sinapsis cerebral.

Periodos críticos dependientes de experiencia, el cerebro desarrolla habilidades motoras y sensoriales.

Sinaptogenesis, los niños aprenden más en sus primeros años de vida y donde existe un ambiente de abundantes estímulos.

Así mismo Fisher (2009), Director del Programa Mente-cerebro-educación de la Universidad de Harvard, reúne diversas indagaciones relacionadas con los procesos biológicos y la educación.

Las investigaciones en esta área relacionan la neurociencia cognitiva con la tecnología educativa, para favorecer a la implementación de un currículo para la educación matemática y lectura. El objetivo de la neurociencia educativa es generar investigaciones básicas y aplicables que proporcione mejores aprendizajes para una nueva educación.

Las Ciencias Interdisciplinarias que contribuyen a la neurociencia educacional son: Neurobiología, Neuroquímica, Neuroimagen, Neurodesarrollo, Educación, Neurociencia Cognitiva y Psicología Cognitiva.

1.3.1.5.1. Relación entre la Neurociencia y la lectura

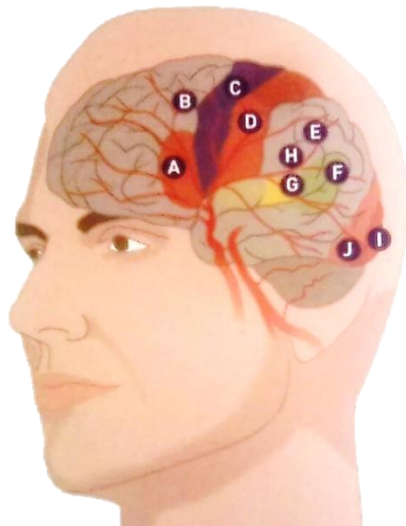
Los estudios neurocientíficos de relación mente-cerebro-educación, modifican actualmente los procesos educativos (enseñanza –aprendizaje) involucran los sistemas cerebrales relacionados con la lectura.

Para los neurocientíficos “La lectura es una función compleja que aprende el cerebro. La acción de la lectura remodela conexiones entre neuronas en diferentes regiones del cerebro, como el área visual, y activa funciones paralelas como la atención y la memoria para facilitar la comprensión” (Campos, 2013, p.2)

En el año 2012 los neurocientíficos McCandliss y Yoncheva, mostraron una IRMf (imagen de resonancia magnética funcional) para comprender las vías corticales involucradas en el proceso de la lectura.

1.3.1.5.1.1. Zonas corticales de lectura

En la lectura están involucradas las zonas corticales como la corteza visual el área de Wernicke y el giro angular, así como también zonas subcorticales (tálamo y ganglios basales)



- A.- Área motora del lenguaje hablado
- B.- Área premotora
- C.- Área motora primaria
- D.- Área sensitiva primaria
- E.- Área de asociación sensitiva
- F.- Giro angular (lenguaje visual)
- E.- Área de Wernicke, comprensión del lenguaje. Asociado a la audición
- H.- Área auditiva primaria
- I.- Área visual primaria
- J.- Área visual secundaria

Figura 1. Zonas corticales de lectura, tomada del fascículo V de la colección CEREBRUM, Neurociencia, educación y desarrollo humano (2013)

“En el hemisferio izquierdo está una región que participa activamente en la comprensión del lenguaje y la producción del habla” (Arango y Bringas, 2013, p.7) Ubicada en dos lóbulos: Frontal y temporal, y la región parietal: área del broca, área de Wernicke y giro angular (Ruiz, 2008) a continuación describe:

1. Área de Broca

Su función es el procesamiento léxico y fonológico, relacionada con la planificación motora y la producción del habla. Se activa en el proceso de la lectura tanto silenciosa como en voz alta, en la primera se genera patrones de pronunciación similares al de la segunda.

2. Área de Wernicke

Considerada el área del cerebro crítica para la comprensión del lenguaje. A través de esta área entendemos conceptos escuchados o leídos usados en la interpretación o memorización de la información.

3. Giro angular

Ubicado entre Wernicke y corteza visual. Relaciona el habla con la palabra y las asocia con el mismo significado,

sonido y sinónimo. Está asociada a la visualización de la palabra completa la almacena y recupera.

A partir del funcionamiento del cerebro en la lectura se establecen modelos para sustentarlo:

1.3.1.5.1.2. Modelos que sustentan la lectura

1.3.1.5.1.2.1. Joseph-Jules Déjerine (1891, 1892)

propusieron algunas áreas corticales encargadas de la lectura:

1. La corteza occipital izquierda, se encarga del procesamiento visual.
2. El área parieto-occipito-temporal izquierdo, se involucran en los procesos de integración visual.
3. El giro angular, se relaciona con la decodificación lingüística.
4. La corteza temporal posterior es responsable del acceso semántico
5. La corteza frontal inferior izquierda, hace la programación motora del habla.

1.3.1.5.1.2.2. Wernicke - Geschwind (1965) también

explica cómo funciona la lectura en el cerebro:

4. La información ingresa por el canal visual.
5. Se dirige a la corteza visual, donde será procesada.
6. La información procesada irá al giro angular, zona de revelo.
7. Luego se dirige al área Wernicke, donde será decodificado para su comprensión.
8. En caso de la lectura silenciosa, la información permanece en esa zona. Si se trata de lectura

en voz alta o se plantea dar respuesta oral a lo que se lee.

9. Se envía una respuesta a través del fascículo arqueado hacia el área de broca, en donde se organiza y secuencia los sonidos que darán forma a la palabra, para que finalmente se dirija hacia la corteza motora, en donde se ejecutarán los movimientos para articular la respuesta oral. (Arango, D. & Bringas, N., 2013, pp 4).

1.3.1.5.1.3. Prerrequisitos para un adecuado proceso de lectura

Para Mattingly (1972) Existen habilidades primarias del lenguaje referidas a la audición y al habla y que estas son las bases para las que postula como habilidades secundarias del lenguaje.

Se puede inferir que el lenguaje es la base fundamental para la lectura y también para la escritura, sin el lenguaje será difícil llegar a otros más complejos. A medida del desarrollo del lenguaje los niños van fortaleciendo habilidades y tienen capacidad de discriminar los sonidos que articulan en tres momentos: (1) discriminación auditiva, escuchan sonidos del contexto, (2) identifican sonidos de animales y objetos (3) diferencian los sonidos de las palabras que articulan.

Entre los 4 a 5 años, los niños mejoran la discriminación auditiva, para desarrollar en forma adecuada las habilidades lingüísticas, las cuales son: conciencia silábica, dominio de rimas y conciencia

fonética Arango, D. & Bringas, N., (2013).

Por consiguiente, Utta Firth (1985) propone un modelo dividido en cuatro etapas:

1. El niño desarrolla sus capacidades logográficas como por ejemplo observa las palabras como un todo.
2. Alcanza capacidades alfabéticas, el niño reconoce cada fonema.
3. Desarrolla capacidades ortográficas, el niño logra identificar palabras o morfemas.
4. En esta cuarta etapa la mayoría no logran alcanzar, debido a la falta de práctica, es la capacidad de leer el lenguaje escrito, logra una independencia del lenguaje oral.
5. La primera etapa inicia el proceso de lectura y las últimas forman parte de los procesos de lectura competente en el sistema de decodificación y comprensión.

1.3.1.5.1.4. Función del sentido de la vista

Lerma (2013) explica que el nervio óptico ocupa una mayor área cerebral y es el más grueso, considerado como el sistema sensorial más importante del hombre.

La vía visual inicia en la retina en donde los conos y bastones se encargan de transformar la luz en pulsos eléctricos. Los bastones responden ante los niveles de

la luz y los conos ante los colores, luego envían el pulso nervioso a través a través de las células bipolares hasta la neurona ganglionares, las cuales son las que forman el denominado nervio óptico, a partir de la unión de sus axones lleva la información nerviosa de la retina al quiasma óptico En el quiasma óptico la información proviene de ambos ojos DECUSA parcialmente, de modo que la información de cada ojo es retenida tanto en el hemisferio cerebral izquierdo y derecho. Las observaciones clínicas que las mitades laterales de las retinas nunca DECUSAN mientras que las mitades mediales (ubicadas cerca a la nariz) siempre decusan.

Una vez que la información visual sale del quiasma este se dirige al **Tálamo** (*en particular en los genículos laterales*) a través de la vía nerviosa denominada **Tracto óptico**. En el tálamo, la información sufre un primer procesamiento, mediante el cual se repotencian los impulsos nerviosos para que lleguen a la corteza cerebral sin dificultad. En el siguiente gráfico se aprecia cómo transcurre la información visual: retina - corteza de la asociación [CA] luego de pasar por la corteza cerebral primaria [CCP] y secundaria [CCS]



Figura 2. Función de la visión, tomada del fascículo V de la colección CEREBRUM, Neurociencia, educación y desarrollo humano (2013)

1.3.2. Comprensión Lectora

Para Antich (1988) refiere que la comprensión de un texto es la percepción de las palabras como si fueran signos gráficos, a partir de operaciones mentales como el análisis e inferencia para la interpretación textual.

Así mismo Solórzano & Montero (2011), afirman que la comprensión es la interpretación que realiza el lector se da a partir de experiencias y valores vividos que tiene una persona en función a un contexto.

Por consiguiente Pinzas (2004), alude: proceso que se realiza entre lector y texto, sin tener en cuenta la ampliación de los párrafos.

Cooper (1998), comprensión lectora, es un procedimiento de codificación del significado con objetivos de aprendizaje de las ideas más resaltantes a partir del texto leído, y a la vez establece relaciones con las ideas previas. Es la interacción del lector con el texto.

1.3.2.1. Procesos en la comprensión lectora.

(González, 2004) da a conocer seis procesos:

- 1. Movimientos oculares:** el lector lo realiza a través de la retina de los ojos.
- 2. Acceso al léxico:** busca interrelacionar dos aspectos: patrones visuales y términos conocidos.
- 3. Análisis sintáctico:** Es la decodificación de los morfemas según el sentido del texto.
- 4. Interpretación semántica:** se extraen mensajes y significados a partir de ánimos, estados, conductas o circunstancias de personajes del texto.
- 5. Realización de inferencias:** Referido a las inferencias o anticipaciones que realiza el lector.
- 6. Representación mental del texto:** se crea un modelo mental teniendo en cuenta los hechos que se plantean en la lectura.

1.3.2.2. Dimensiones de la comprensión lectora

Cooper (1998) divide a la comprensión en tres niveles:

Nivel Literal.- en este nivel el lector reconoce información explícita, es decir datos específicos del texto. Es el primer paso para continuar con el nivel inferencial y finalmente el nivel Criterial. Intervienen procesos del conocimiento como la identificar, reconocer y selección básica.

Nivel inferencial.- en el segundo nivel, se obtienen nueva información basados en datos explícitos del texto, estableciendo relación con sus saberes previos. El proceso cognitivo va en aumento, cuyos procesos son la discriminación, organización, interpretación, abstracción y síntesis.

Nivel criterial.- en el tercer nivel, el lector valora, emite juicios, comprende críticamente, cuestiona o sustenta ideas, realiza opiniones sobre actitudes de personajes o de la forma y fondo del texto leído; aumentando la creatividad y aplicación de diversas estrategias: cognitiva y meta cognitiva.

El Ministerio de Educación a través del libro “Manual para el docente” (2012), establece actividades de comprensión de textos, graduadas según el nivel de demanda cognitiva.

Nivel Literal, dividido a la vez en tres subniveles; en el primer y segundo sub-nivel, sugiere que el lector puede recuperar e identificar aspectos específicos de acuerdo con criterios predeterminados (hechos, fechas, lugares, significados, entre otros) y en el tercer sub-nivel el lector inicia identificando para luego ordenar la información.

Nivel Inferencial, también dividido en tres sub-niveles: (1) el lector infiere cual es el propósito de quien escribe el texto y

a la vez logra establecer relaciones entre el lenguaje textual. (2) el lector infiere, interpreta y compara información implícita del texto. (3) en este subnivel se organiza la información, se determina la organización y función del sentido global del texto, y finalmente se realiza la formulación de conclusiones de una lectura.

Nivel Crítico, obedece a tres subniveles: (1) da opiniones a partir de aspectos puntuales relacionados con sus experiencias. (2) Relaciona el contenido del texto con el repertorio de diversas fuentes. (3) finalmente evalúa el texto aclarados con argumentos detallados.

1.4. Formulación del problema

¿Existe relación entre el método Ilvem - lectura veloz y la comprensión lectora, en los estudiantes del II ciclo de la Universidad Privada del Norte - sede Cajamarca en el año 2017?

1.5. Justificación del estudio

Es de consideración relevante justificar el presente trabajo de investigación en los siguientes aspectos:

TEÓRICO

Considero que el aporte teórico constituidos por contenidos conceptuales a los cuales se realizó análisis, posee tendencias actuales sobre proceso de lectura y velocidad en los educandos; así mismo aporta antecedentes que servirán para futuras investigaciones que contribuyan a mejorar la calidad educativa universitaria en función al buen desempeño docente.

PRÁCTICO

En el aspecto práctico provee información del método Ilvem- lectura veloz y comprensión lectora. Las diversas técnicas sirven como guía en prácticas constantes que propone el método innovador alternativo que contribuye a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes universitarios, cuyos resultados sirven de base para otros investigadores que deseen profundizar el tema en estudio.

METODOLÓGICO

Los instrumentos de recolección de datos brindados en la presente investigación fueron sometidos a proceso de validez y confiabilidad, en específico para la comprensión lectora; el mismo que servirá para el desarrollo de otras investigaciones, ya que cuenta con información y sugerencias a la problemática mostrada en sus conclusiones.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis General

H_i Existe relación significativa entre el método Ilvem - lectura veloz y la comprensión lectora en los estudiantes del II ciclo de la Universidad Privada del Norte - sede Cajamarca en el año 2017.

H_0 No existe relación significativa entre el método Ilvem - lectura veloz y la comprensión lectora en los estudiantes del II ciclo de la Universidad Privada del Norte - sede Cajamarca en el año 2017.

1.6.2. Hipótesis Específicos

$H_i 1$ Existe relación significativa entre el método Ilvem – lectura veloz y la comprensión lectora del nivel literal en los estudiantes del II ciclo de la Universidad Privada del Norte - sede Cajamarca en el año 2017.

$H_0 1$ No existe relación significativa entre el método Ilvem – lectura veloz y la comprensión lectora del nivel literal en los estudiantes del II ciclo de la Universidad Privada del Norte - sede Cajamarca en el año 2017.

$H_i 2$ Existe relación significativa entre el método Ilvem – lectura veloz y la comprensión lectora del nivel inferencial en los estudiantes del II ciclo de la Universidad Privada del Norte - sede Cajamarca en el año 2017.

$H_0 2$ No existe relación significativa entre el método Ilvem – lectura veloz y la comprensión lectora del nivel inferencial en los estudiantes del II ciclo de la Universidad Privada del Norte - sede Cajamarca en el año 2017.

H_i 3 Existe relación significativa entre el método Ilvem – lectura veloz y la comprensión lectora del nivel Criterial en los estudiantes del II ciclo de la Universidad Privada del Norte - sede Cajamarca en el año 2017.

H_0 3 No existe relación significativa entre el método Ilvem – lectura veloz y la comprensión lectora del nivel criterial en los estudiantes del II ciclo de la Universidad Privada del Norte - sede Cajamarca en el año 2017.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo General

O_G : Establecer la relación entre el método Ilvem - lectura veloz y la comprensión lectora en los estudiantes del II ciclo de la Universidad Privada del Norte - sede Cajamarca en el año 2017.

1.7.2. Objetivos específicos

O₁: Determinar la relación entre el método Ilvem – lectura veloz y la comprensión lectora del nivel literal en los estudiantes del II ciclo de la Universidad Privada del Norte sede Cajamarca.

O₂: Determinar la relación entre método Ilvem – lectura veloz y la comprensión lectora del nivel inferencial en los estudiantes del II ciclo de la Universidad Privada del Norte sede Cajamarca.

O₃: Determinar la relación entre método Ilvem – lectura veloz y la comprensión lectora del nivel criterial en los estudiantes del II ciclo de la Universidad Privada del Norte sede Cajamarca.

2. Método

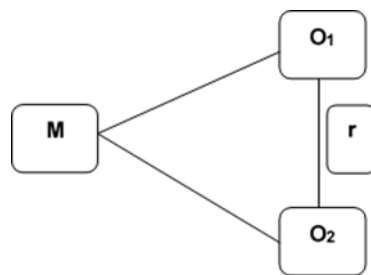
2.1. Diseño de investigación

El presente estudio de investigación es de tipo no experimental, con un diseño correlacional.

Es correlacional, porque su propósito es buscar la relación o asociación que existe entre dos o más categorías o variables en un contexto particular (Hernández, 2006).

Sánchez (2006), refiere que este diseño determina el grado de relación que existe entre dos o más variables o de dos eventos observados de una misma muestra.

El diseño de diagrama es el siguiente:



Dónde:

M : Muestra representada por los estudiantes del II ciclo de la Universidad Privada del Norte.

O1 : Observación de la primera variable “método llvem – lectura veloz”.

O2 : Observación de la segunda variable “comprensión lectora”

r : Relación de las variables “método llvem – lectura veloz y la comprensión lectora.

2.2. Variables, operacionalización

Variable 1: método llvem – lectura Veloz

Variable 2: comprensión lectora

Operacionalización

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicador	Escala medición
"Método llvem – lectura veloz".	<p>El método llvem-lectura veloz</p> <p>Es un proceso mental complejo que transforma los símbolos en significados, implica el movimiento de los ojos de manera discontinua realizado en saltos y pausas o puntos de fijación que varían según cada individuo y complejidad del texto.</p> <p>(Krell, 2004)</p>	<p>Se operacionalizará mediante una serie de criterios a la población objeto de estudio, la misma que permitirá determinar la relación entre el método llvem - lectura veloz y la comprensión lectora</p> <p>Para medirlo se desarrolla criterios de ejercitación: <i>percepción visual, eliminación de vicios de lectura, vocabulario, curso del pensamiento, adaptabilidad y unidad de pensamiento.</i></p>	Factores Mecánicos	<p>Aumenta la velocidad en la percepción visual.</p> <p>Lee un texto en segundos, disminuyendo la cantidad de puntos de fijación.</p> <p>Perfecciona el movimiento ocular a través del salto de ojo.</p> <p>Amplía el campo visual central y periférico en la lectura.</p> <p>Elimina vicios de lectura al leer un texto.</p> <p>Usa un reloj mecánico general, para controlar el tiempo de lectura.</p> <p>Aplica una fórmula para calcular los parámetros de lectura.</p> <p>Registra los parámetro de lectura: palabras leídas por minuto (plm), tasa de comprensión (tc) y palabras comprendidas por minuto (pcm)</p>	ORDINAL
			Factores no mecánicos	<p>Mejora el vocabulario a través de ejercicios en palabras sinónimas, homónimas, repetidas, relacionadas, prefijos y sufijos.</p> <p>Diferencia tipos de párrafo según la ubicación de ideas principales, aumentando su comprensión en la lectura de un texto.</p> <p>Identifica palabras claves y frases en función al desarrollo de la idea principal.</p> <p>Adecúa su velocidad de lectura en diferentes materias y circunstancias.</p>	

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	DIMENSIÓN	Indicador	Escala medición
"Comprensión Lectora"	<p>La comprensión lectora es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen; es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto.</p> <p>(Cooper, 1998)</p>	<p>Se operacionalizará, mediante un cuestionario a la población objeto de estudio, la misma que permitirá determinar la relación entre el método llvem-lectura veloz y la comprensión lectora. Para medirlo se aplicará un cuestionario a partir de un texto que consta de 7 ítem. Está conformada por tres niveles: literal, inferencial y criterial.</p>	<p>Nivel literal</p>	<p>Identifica aspectos específicos del texto, de acuerdo con diversos criterios predeterminados.</p> <p>Recupera aspectos específicos del texto, de acuerdo con un criterio predeterminado (hechos, fechas, lugares, significados, etc.)</p>	ORDINAL
			<p>Nivel inferencial</p>	<p>Interpreta el significado de expresiones y fragmentos textuales.</p> <p>Infiere información implícita.</p> <p>Formula conclusiones sobre el texto.</p> <p>Determina las principales partes de la organización textual y su función para el sentido global del texto.</p>	
			<p>Nivel criterial</p>	<p>Evalúa críticamente el texto con argumentos claros y un conocimiento detallado del texto.</p> <p>Relaciona información del texto con conocimientos de otras fuentes.</p> <p>Relaciona información del texto con conocimientos de otras fuentes.</p>	

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población

La población en estudio está compuesta por 810 estudiantes del II ciclo de la Universidad Privada del Norte, sede Cajamarca en el año 2017.

N°	N° de clase	Cantidad de estudiantes
1	2280	40
2	2101	40
3	2107	41
4	2118	41
5	2123	40
6	2133	42
7	2139	40
8	2096	40
9	2102	41
10	2110	40
11	2119	41
12	2128	40
13	2134	40
14	2141	41
15	2100	40
16	2104	40
17	2115	40
18	2121	42
19	2130	40
20	2135	41
Total		810

FUENTE: Base de datos de la Universidad Privada del Norte, sede Cajamarca.

2.3.2. MUESTRA

El tamaño de la muestra es de 40 estudiantes.

N° de Clase	Cantidad de estudiantes
2104	40

2.3.3. MUESTREO

Se utilizó el muestreo no probabilístico, aplicado como procedimiento de muestreo por conveniencia; consiste en la selección de algún elemento de la población que formará parte de la muestra, basado puntualmente en el criterio del investigador (Kinneer y Tailor, 1998), seleccionado debido a su fácil disponibilidad.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

VARIABLES	TÉCNICA	INSTRUMENTO	UTILIDAD
Método Ilvem- Lectura veloz	Sistema de evaluación Ilvem consta de parámetros de lectura (palabras leídas por minuto, tasa de comprensión y palabras comprendidas por minuto)	Reloj Mecánico Ficha de Test Rendidos Registro digital Texto impreso	Medición de velocidad de lectura.
Comprensión lectora	Lectura de textos	Cuestionario de lectura	Medición de los niveles: literal, inferencial y criterial de la comprensión lectora

2.4.1. Descripción de instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos para el presente trabajo de investigación se usaron el sistema de evaluación llvem en todas las sesiones de clase:

- **Sistema de evaluación llvem (PLM, TC, PCM)**

1ª Reloj mecánico. Se usa para medir el tiempo de lectura. En el eje vertical se encuentra los minutos y en el eje horizontal recuadros equivalentes a seis segundos por cada uno. (ver Anexo nº 1.A.1)

Se acciona en el instante en que el estudiante inicia a leer el texto. El estudiante finaliza la lectura, este mira el reloj mecánico e inmediatamente anota su tiempo en la parte inferior del texto, luego voltea la página y responde los ítems sin volver a leer el texto.

A partir del tiempo obtenido se genera las palabras leídas por minuto, empleando la siguiente fórmula:

$$PLM = \frac{Cpl}{T}$$

En donde:

Cpl = Cantidad de palabras leídas

T = Tiempo de lectura

2ª Palabras Leídas por Minuto (PLM) Tabla generada a partir del tiempo de lectura empleado por los estudiantes. Es importante resaltar que cada texto genera su propia tabla (ver anexo nº 1.A.2)

3ª Tasa de Comprensión (TC) Es la sumatoria de respuestas correctas cuya sumatoria es del 100 %

4ª Palabras Comprendidas por Minuto (PCM) Se obtiene de la siguiente operación:

$$PCM = \frac{PLM \times TC}{100}$$

5ª Ficha Estadística de Test Rendidos. Cada estudiante llena su ficha de acuerdo a los parámetros de la lectura (PLM, TC y PCM) se realiza en autoevaluación y coevaluación. (ver anexo nº 1.A.3)

6ª Registro digital (Excel) La velocidad (PLM), tasa de comprensión (TC) y las palabras comprendidas por minuto (PCM) de cada estudiante se digitó cada semana en el registro. (ver anexo 1.A.4)

7ª Texto “Acechanzas que se esconden tras las copas”. Cada estudiante lee controlando su tiempo en el reloj mecánico proyectado. El texto impreso tiene una extensión de 868 palabras. (ver anexo 1.A.5)

- **Cuestionario del Texto.** Para la evaluación de comprensión lectora, se tuvo en consideración 07 ítems distribuidos en tres dimensiones: nivel literal, nivel inferencial y nivel criterial. Para el primer nivel, cuatro ítems (1, 2, 3 y 4); dos ítems, para el segundo nivel (5 y 6) y un ítem (7) para el tercer nivel. Las respuestas por ítem tienen 4 opciones a, b, c, y d en donde solo una alternativa es la respuesta. (ver anexo nº 1B.1)

Escala interpretativa global: menos del 49% se le considera en nivel “muy bajo”, de 50 a 60: “baja”, de 61 a 74: “medio”, de 75 a 86 “alta”, de 87 a 100: “muy alta” (Ver anexo 2.B)

2.4.2. Validez y confiabilidad de instrumentos

- **Sistema de evaluación llvem (PLM, TC, PCM)**

Tomado del método llvem, con registro en la Biblioteca Nacional N° 06: 13-01-83 en la ciudad Lima-Perú y certificado en noviembre del 2003 bajo las normas ISO 9001:2000 en Buenos Aires– Argentina.

Desarrollado en diversos países, y en Perú en convenio con la Universidad Privada del Norte en tres sedes: Lima, Trujillo y Cajamarca. (ver anexo n° 2.A)

- **Cuestionario del Texto**

El cuestionario para la comprensión lectora, generado a partir de un texto fue validada mediante juicio de expertos obteniendo la validez de contenido (ver anexo n° 2.B)

Fue sometido a un análisis de cuatro jueces expertos en el tema. Ellos evaluaron todos los ítem, para determinar si eran representativos del constructo; así mismo evaluaron la redacción adecuada y si correspondían a las dimensiones propuestas (nivel literal, nivel inferencial y criterial). Sometidos al coeficiente de la V de Aiken. Los resultados mostraron un puntaje de 1.00; lo cual indica que ningún ítems fue rechazado.

Para estimar el coeficiente de confiabilidad del cuestionario, se realizó una aplicación piloto del instrumento a una muestra de estudiantes de la Universidad Privada del Norte conformada por “35 estudiantes”, que no fueron parte de la muestra de investigación, con el objetivo de depurar los ítems propuestos por el autor.

No sugirió la eliminación de ítems por ser superiores 0.46 y el grado de cohesión de los ítems, estimado mediante el

coeficiente de consistencia interna Alpha de Cronbach fue de 0.72, el cual superó a los valores obtenidos en las dimensiones, literal (.568), inferencial (.782), Criterial (.465), a los valores de los coeficientes por ítem; los cuales oscilaron desde (0,467 a 0.941). Por lo que se evidencia la confiabilidad del cuestionario en un nivel óptimo para medir la comprensión lectora en los estudiantes de la Universidad Privada del Norte, sede Cajamarca. **(Ver anexo nº 2.B)**

2.5. Métodos de análisis de datos

2.5.1. Estadística descriptiva

- Elaboración del registro de resultados para registrar la velocidad de lectura y comprensión lectora.
- Construcción de tablas de distribución de frecuencia.
- Elaboración de gráficos.

2.5.2. Estadística inferencial

El procesamiento de datos se realizó con el programa Excel de la edición de Windows 8.1 ©2013 Microsoft Corporation y Programa Spss v 22.

Prueba de Bondad de ajuste de los puntajes sobre el Método Ilvem – lectura veloz y comprensión lectora. De los resultados de la Prueba Kolmogorov Smirnov a un nivel de significancia al 5% (Ver Tabla) se detecta el uso de prueba no paramétricas, al observar valores $p < 0.05$ con un nivel de significancia al 5%.

De acuerdo a los resultados obtenidos se trabajó con la Prueba Chi cuadrado para variables categóricas.

2.6. Aspectos éticos

En esta investigación se protegió la identificación de los sujetos de estudio, tomando en consideración los aspectos éticos correspondientes, como son la confidencialidad, el consentimiento informado, la libre participación y el anonimato de la información.

- Confidencialidad: La información que se obtuvo no será develada, divulgada ni usada para otro fin que no sea el académico.
- Consentimiento informado: el fin que persiguió fue el consentimiento informado, solicitando la autorización correspondiente.
- Libre participación: estuvo referido a la participación de los estudiantes de la Universidad Privada del Norte, sin coacción alguna y solo motivados por la importancia de la investigación.
- Anonimidad: Se tomó en consideración desde el comienzo de la investigación

3. Resultados

3.1. Presentación y análisis de resultados

Tabla 1

Nivel alcanzado de la variable comprensión lectora del nivel literal en los estudiantes del II ciclo de la Universidad Privada del Norte.

PUNTAJE	NIVEL	COMPRESIÓN LECTORA DEL NIVEL LITERAL				
		f	%	M.A	D.S	C.V
< 5	muy bajo	0	0			
5 a 15	bajo	0	0			
16 a 30	medio	0	0			
31 a 45	alto	2	5	50	12	23%
46 a 60	muy alto	2	5			
TOTAL		4	10			

Fuente: Base de datos (anexo nº 5)

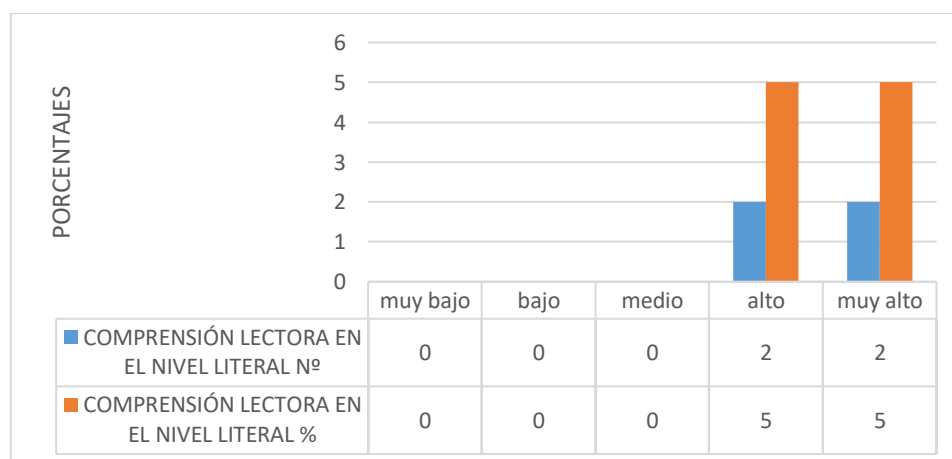


Figura 3. Nivel alcanzado de la variable comprensión lectora del nivel literal en los estudiantes del II Ciclo de la Universidad Privada del Norte.

Descripción

El 10 % de estudiantes no lograron pasar a los niveles de comprensión lectora (inferencial y criterial), no obstante se ubican en los niveles alto y muy alto del nivel literal, por lo tanto indica que reconocen información explícita del texto a partir de diversos criterios desarrollados en el método llvem: percepción visual, eliminación de vicios de lectura, vocabulario, curso del pensamiento, adaptabilidad y unidad de pensamiento.

Tabla 2

Nivel alcanzado de la variable comprensión lectora del nivel inferencial en los estudiantes del II ciclo de la Universidad Privada del Norte.

PUNTAJE	NIVEL	COMPRESIÓN LECTORA DEL NIVEL INFERENCIAL				
		f	%	M.A	D.S	C.V
< 60	muy bajo	0	0	75	7	9%
61 a 67	bajo	3	8			
68 a 74	medio	6	15			
75 a 80	alto	8	20			
81 a 85	muy alto	5	13			
TOTAL		22	55			

Fuente: Base de datos (anexo nº 5)

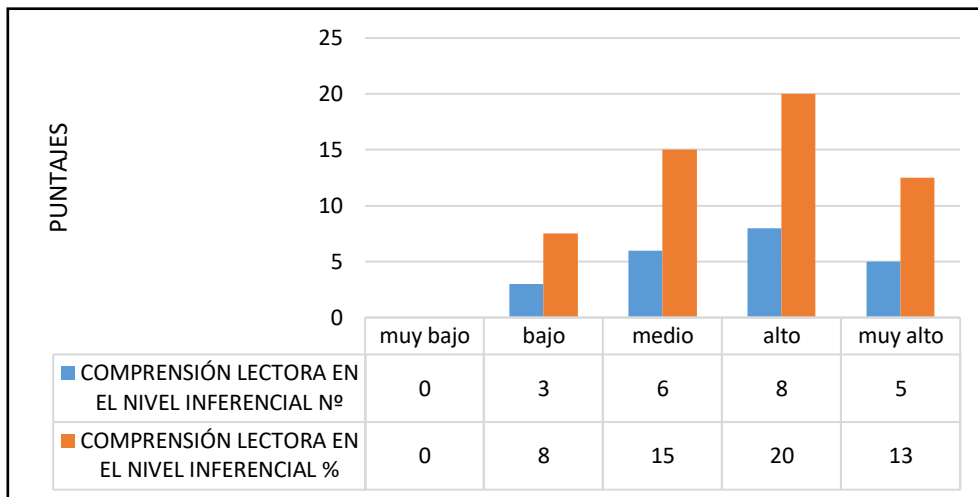


Figura 4. Nivel alcanzado de la variable comprensión lectora del nivel inferencial en los estudiantes del II Ciclo de la Universidad Privada del Norte.

DESCRIPCIÓN

El 55 % de estudiantes lograron pasar al nivel inferencial, es decir leen comprendiendo información implícita del texto. El 20% de los estudiantes nos indica que se ubican en el nivel alto, mientras que el 15 % de estudiantes nos indica que se encuentra en nivel medio, 8% se encuentran en el nivel bajo y 13% se ubican en el nivel muy alto, en el nivel inferencial de comprensión lectora.

Tabla 3

Nivel alcanzado de la variable comprensión lectora del nivel criterial en los estudiantes del II ciclo de la Universidad Privada del Norte.

PUNTAJE	NIVEL	COMPRENSIÓN LECTORA DEL NIVEL CRITERIAL				
		f	%	M.A	D.S	C.V
< 85	muy bajo	0	0	94	5	5%
86 -89	bajo	0	0			
90 a 93	medio	9	23			
94 a 97	alto	0	0			
97 a 100	muy alto	5	13			
TOTAL		14	35			

Fuente: Base de datos (anexo nº 5)

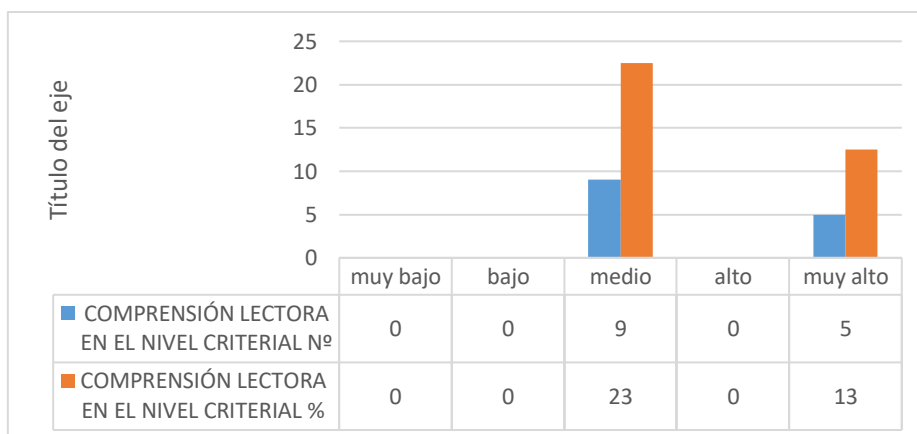


Figura 5. Nivel alcanzado de la variable comprensión lectora del nivel criterial en los estudiantes del II Ciclo de la Universidad Privada del Norte.

DESCRIPCIÓN

El 35 % de los estudiantes universitarios lograron alcanzar el nivel criterial después de los niveles inferiores (literal e inferencial), por lo tanto comprenden textos opinando sobre aspectos puntuales, estableciendo relaciones sencillas con información cotidiana o experiencias personales. Así mismo nos indica que un 23 % de estudiantes se encuentran en nivel medio y el 13% de estudiantes se ubican en el nivel muy alto del nivel criterial de comprensión lectora.

3.2. Prueba de hipótesis

PRUEBAS DE AJUSTE DE LOS DATOS A UNA DISTRIBUCIÓN O PRUEBA DE NORMALIDAD

Si el Valor $p > 0.05$ se acepta la Hipótesis nula: datos siguen distribución normal.

Si el Valor $p < 0.05$ se rechaza la Hipótesis nula: datos no siguen distribución normal.

Tabla 4

Prueba de Kolmogorov – Smirnov, para Comprensión lectora

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		Nivel Literal	Nivel Inferencial	Nivel Criterial
N		5	18	17
Parámetros normales ^{a,b}	Media	52,00	76,39	93,53
	Desviación estándar	10,954	7,031	4,598
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,367	,167	,367
	Positivo	,263	,152	,367
	Negativo	-,367	-,167	-,221
Estadístico de prueba		,367	,167	,367
Sig. asintótica (bilateral)		,026 ^c	,197 ^c	,000 ^c

Pruebas de normalidad

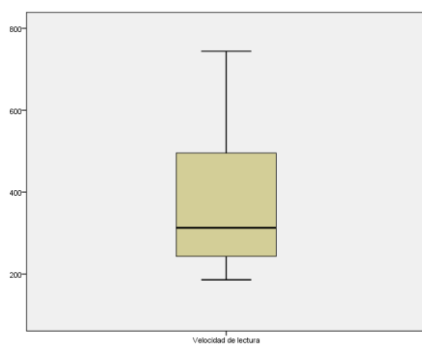
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Comprensión lectora	,186	40	,001	,906	40	,000

Tabla N° 5
Prueba de Kolmogorov-Smirnov para velocidad de lectura

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		Nivel literal	Nivel inferencial	Nivel criterial
N		17	18	5
Parámetros normales ^{a,b}	Media	241,47	435,17	496,40
	Desviación estándar	41,657	127,507	74,005
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,194	,248	,233
	Positivo	,121	,248	,233
	Negativo	-,194	-,169	-,167
Estadístico de prueba		,194	,248	,233
Sig. asintótica (bilateral)		,090 ^c	,005 ^c	,200 ^{c,d}

Prueba de normalidad por diagrama de caja



De los resultados vistos en las Tabla 4 y Tabla 5; se detecta el uso de prueba no paramétrica, al observar valores $p < 0.05$ en la prueba de ajuste a Distribución Normal con el test de Kolmogorov Smirnov con un nivel de significancia al 5%. Por lo tanto, se aplicará la prueba de significancia de independencia CHI –CUADRADO con el fin de determinar si las variables (método llvem – lectura veloz y comprensión lectora) se relacionan significativamente.

Velocidad de Lectura*Comprensión lectora tabulación cruzada

Recuento

		Comprensión Lectora									Total	
		Nivel literal		Nivel inferencial					Nivel criterial			
		40	60	65	70	75	80	85	90	100		
Velocidad de lectura	Lento	241	2	1	0	0	0	0	0	0	0	3
		248	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2
		334	0	0	2	1	0	0	0	0	0	3
	Normal	347	0	0	0	5	4	0	0	0	0	9
		362	0	0	0	0	0	3	0	0	0	3
		395	0	0	0	0	0	1	4	0	0	5
		413	0	0	0	0	0	0	1	2	0	3
		434	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
		482	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3
	Rápido	543	0	0	0	0	0	0	0	3	1	4
		579	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3
		668	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Total		2	2	3	6	4	4	5	9	5	40	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	194,267 ^a	88	,000
Razón de verosimilitud	131,455	88	,002
Asociación lineal por lineal	31,031	1	,000
N de casos válidos	40		

a. 108 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,05.

Descripción

De los resultados se tiene que Chi-cuadrado de Pearson = 0,000 es < 0.05 por lo cual se rechaza la hipótesis de independencia, es decir: el método llvem - lectura veloz y la comprensión lectora están asociados significativamente.

Hipótesis General

Prueba de significancia para determinar la existencia de relación significativa entre variables:

Hipótesis general

H_i : Existe relación significativa entre el método llvem- lectura veloz y la comprensión lectora en los estudiantes del II ciclo de la Universidad Privada del Norte.

H_0 : No existe relación significativa entre el método llvem- lectura veloz y la comprensión lectora en los estudiantes del II ciclo de la Universidad Privada del Norte.

Prueba de Hipótesis: Rho Spearman entre el método llvem – lectura veloz y la comprensión lectora

Tabla 6

Análisis de correlación entre el método llvem- lectura veloz y la comprensión lectora en los estudiantes del II ciclo de la Universidad Privada del Norte.

Correlaciones			Método llvem - Lectura Veloz	Comprensión Lectora
Rho de Spearman	Método llvem - Lectura Veloz	Coefficiente de correlación	1,000	,989**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	Comprensión Lectora	Coefficiente de correlación	,989**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Información obtenida del cuestionario a partir del texto aplicado a los estudiantes del II ciclo de la universidad Privada del Norte (SPSS v22)

Descripción:

Se observa que el P valor (Sig.) es de 0,000 es menor que 0,05, entonces aun 5% de confianza se rechaza la Hipótesis nula (H_0), esto nos permite decir que existe una relación directa y altamente significativa entre la aplicación del método llvem y la comprensión lectora en los estudiantes del II ciclo de la Universidad Privada Norte.

El Coeficiente de correlación de Spearman es 0,989 indica que existe relación significativa entre el método llvem y comprensión lectora.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

H_i 1 Existe relación significativa entre el método Ilvem – lectura veloz y la comprensión lectora del nivel literal en los estudiantes del II ciclo de la Universidad Privada del Norte - sede Cajamarca en el año 2017.

H_0 1 No existe relación significativa entre el método Ilvem – lectura veloz y la comprensión lectora del nivel literal en los estudiantes del II ciclo de la Universidad Privada del Norte - sede Cajamarca en el año 2017.

Tabla Nº 7

Análisis de correlación entre el método Ilvem- lectura veloz y la comprensión lectora del nivel literal en los estudiantes del II ciclo de la Universidad Privada del Norte

Correlaciones			Método Ilvem	literal
Rho de Spearman	Método Ilvem	Coeficiente de correlación	1,000	,707
		Sig. (bilateral)	.	,029
		N	4	4
	literal	Coeficiente de correlación	,707	1,000
		Sig. (bilateral)	,029	.
		N	4	4

Fuente: Información obtenida del cuestionario a partir del texto aplicado a los estudiantes del II ciclo de la universidad Privada del Norte (SPSS v22)

Descripción:

Se observa que el P valor (Sig.) es de 0,029 es menor que 0,05, entonces aun 5% de confianza se rechaza la Hipótesis nula (H_0), esto nos permite decir que existe una relación directa y altamente significativa entre el método Ilvem – lectura veloz y la comprensión lectora del nivel literal en los estudiantes del II ciclo de la Universidad Privada Norte.

El Coeficiente de correlación de Spearman es 0,707 indica que existe relación significativa entre el método Ilvem y comprensión lectora del nivel literal.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

H_i 2 Existe relación significativa entre el método Ilvem – lectura veloz y la comprensión lectora del nivel inferencial en los estudiantes del II ciclo de la Universidad Privada del Norte - sede Cajamarca en el año 2017.

H_0 2 No existe relación significativa entre el método Ilvem – lectura veloz y la comprensión lectora del nivel inferencial en los estudiantes del II ciclo de la Universidad Privada del Norte - sede Cajamarca en el año 2017.

Tabla 8

Análisis de relación entre el método Ilvem- lectura veloz y la comprensión lectora en el nivel inferencial en los estudiantes del II ciclo de la Universidad Privada del Norte

Correlaciones			Método Ilvem	Nivel Inferencial
Rho de Spearman	Método Ilvem	Coeficiente de correlación	1,000	,980**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	22	22
Nivel Inferencial	Nivel Inferencial	Coeficiente de correlación	,980**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	22	22

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Información obtenida del cuestionario a partir del texto aplicado a los estudiantes del II ciclo de la universidad Privada del Norte (SPSS v22)

Descripción:

Se observa que el P valor (Sig.) es de 0,000 es menor que 0,05, entonces aun 5% de confianza se rechaza la Hipótesis nula (H_0), esto nos permite decir que existe una relación directa y altamente significativa entre el método Ilvem y la comprensión lectora del nivel inferencial en los estudiantes del II ciclo de la Universidad Privada Norte.

El Coeficiente de correlación de Spearman es 0,980 indica que existe relación significativa entre el método Ilvem y comprensión lectora del nivel inferencial.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

H_i 3 Existe relación significativa entre el método llvem – lectura veloz y la comprensión lectora del nivel criterial en los estudiantes del II ciclo de la Universidad Privada del Norte - sede Cajamarca en el año 2017.

H_0 3 No existe relación significativa entre el método llvem – lectura veloz y la comprensión lectora del nivel criterial en los estudiantes del II ciclo de la Universidad Privada del Norte - sede Cajamarca en el año 2017.

Tabla 8

Análisis de correlación entre el método llvem- lectura veloz y la comprensión lectora en el nivel criterial en los estudiantes del II ciclo de la Universidad Privada del Norte

Correlaciones

			Método llvem - lectura veloz	Nivel criterial
Rho de Spearman	Método llvem -	Coeficiente de correlación	1,000	,793**
	Lectura Veloz	Sig. (bilateral)	.	,001
		N	14	14
	Nivel Criterial	Coeficiente de correlación	,793**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	14	14

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Información obtenida del cuestionario a partir del texto aplicado a los estudiantes del II ciclo de la universidad Privada del Norte (SPSS v22)

Descripción:

Se observa que el P valor (Sig.) es de 0,001 es menor que 0,05, entonces aun 5% de confianza se rechaza la Hipótesis nula (H_0), esto nos permite decir que existe una relación directa y altamente significativa entre el método llvem y la comprensión lectora del nivel criterial en los estudiantes del II ciclo de la Universidad Privada Norte.

El Coeficiente de correlación de Spearman es 0,793 indica que existe relación significativa entre el método llvem y comprensión lectora del nivel criterial.

4. Discusión de resultados

A partir del análisis de las tablas, los antecedentes y los objetivos formulados, se puede interpretar los resultados de la investigación.

Con relación al Primer objetivo, el 10 % de estudiantes no lograron pasar a los niveles de comprensión lectora (inferencial y criterial), no obstante identifican aspectos específicos del texto ubicándose en los niveles alto y muy alto del nivel literal; estos resultados son similares a los obtenidos por Trujillo (2016) donde en el análisis muestra que los resultados de la aplicación de las técnicas *skimming* y *scanning*; los estudiantes universitarios localizan información específica en un tiempo límite en la realización de una lectura rápida y específica.

Respecto al segundo objetivo; se obtuvo que el 55% de los estudiantes universitarios lograron alcanzar el nivel inferencial de comprensión lectora con resultados alentadores con un buen porcentaje en el nivel alto, guardando similitud con Bañuelos (2003) y Barboza, A., (2009) donde se observa el incremento de velocidad y comprensión a partir del desarrollo aplicación del método de lectura rápida y novedosas técnicas de lectura rápida respectivamente.

Relacionado al tercer objetivo y primera hipótesis nos indica que existe una relación directa moderada y altamente significativa entre la aplicación método *Ilvem* – lectura veloz y la comprensión lectora del nivel criterial con resultados favorables en los niveles medio y muy alto, reafirmando lo referido por los neurocientíficos que la lectura es una función compleja que aprende el cerebro, remodela conexiones entre neuronas en diferentes regiones del cerebro, como el área visual, y activa funciones paralelas como la atención y la memoria para facilitar la comprensión. (Campos, 2013, p.2).

En cuanto a la segunda hipótesis, se observa que hay una relación directa altamente significativa entre el método *Ilvem*-Lectura Veloz y la comprensión lectora del nivel inferencial debido a la práctica constante de diversos criterios

de ejercitación visual; tal como explica shaywitz, (2003), en la región occípito-temporal del cerebro hay un circuito exclusivo de reconocimiento instantáneo de palabras que se activa cuando hay fluidez en la lectura. Así mismo el Giro angular ubicado entre Wernicke y corteza visual está asociada a la visualización de la palabra completa la almacena y recupera, Ruiz, (2008) En este aspecto afirma Andrea Rolla, Dra en educación de la Universidad de Harvard: “el desarrollo de la velocidad de lectura o de la automaticidad en el reconocimiento de las palabras permite al alumno concentrarse más en comprender lo que está leyendo en vez de enfocarse casi por entero a codificar” Urbina (2018)

Con relación a la tercera hipótesis e hipótesis general podemos observar que el coeficiente de correlación nos indica que hay una relación directa moderada y altamente significativa entre el método llvem – lectura veloz y la comprensión lectora en la Universidad Privada del Norte – sede Cajamarca. Las nuevas técnicas de lectura contribuyen a realizar una lectura dinámica con mejor aprovechamiento intelectual. Esto nos indica que al incrementar la velocidad, mejora comprensión lectora.

5. Conclusiones

La presente investigación de estudio permite concluir:

1. En el objetivo general planteado, la presente investigación de estudio permite concluir que existe relación directa moderada y altamente significativa entre el método Ilvem-lectura veloz y la comprensión lectora en los estudiantes de la Universidad Privada del Norte, sede Cajamarca; esto indica que, si incrementa la velocidad de lectura, consecuentemente mejora la comprensión lectora.
2. Existe un nivel bajo (10%) de estudiantes que no lograron pasar a los niveles de comprensión lectora (inferencial y criterial), no obstante se ubican en los niveles alto y muy alto del nivel Literal, mientras que la otra parte (90%) lograron pasar por este nivel y ubicarse en niveles de mayor complejidad; es decir identifican aspectos explícitos del texto de acuerdo con diversos criterios predeterminados; lo que indica que existe influencia directa moderada y altamente significativa entre el Método Ilvem-lectura veloz y la comprensión lectora del nivel literal.
3. Existe un nivel alto (55%) de estudiantes que lograron alcanzar niveles de mayor complejidad, logrando inferir e interpretar información implícita del texto, lo que nos indica que hay influencia directa moderada y altamente significativa entre el método Ilvem-lectura veloz y la comprensión lectora del nivel inferencial.
4. Existe un nivel alto (35%) de estudiantes que lograron alcanzar altos niveles de complejidad, después de pasar por niveles inferiores (literal e inferencial) logrando opinar sobre aspectos puntuales del texto, estableciendo relaciones sencillas con información cotidiana o experiencias personales, lo que nos indica que hay influencia directa moderada y altamente significativa entre el método Ilvem-lectura veloz y la comprensión lectora del nivel criterial.

5. Existe un nivel alto (55%) en el nivel inferencial, lo que nos indica que leen comprendiendo información implícita del texto, partiendo del nivel literal (10%), para luego culminar en nivel Criterial (35%) que conducen un valor agregado a la Universidad Privada del Norte, sede Cajamarca.

6. Recomendaciones

A partir del presente trabajo de investigación, permite elaborar las recomendaciones siguientes:

- 1.** El Director del Departamento de Humanidades, debe iniciar a programar capacitaciones sobre el método Ilvem – lectura veloz, que beneficie a los docentes universitarios; esta, servirá de base para fomentar la lectura e incrementar la velocidad y comprensión, tanto en los mismos docentes como estudiantes.
- 2.** El Área de Sistemas, deberá implementar con Software de lectura veloz en la plataforma de la universidad, de esta manera los estudiantes universitarios estarán en constante práctica.
- 3.** Los docentes de la universidad, deben promover en los estudiantes la aplicación de técnicas del método Ilvem – lectura veloz en los cursos que dictan, así genera cambios significativos en la comprensión lectora.
- 4.** Los estudiantes universitarios, iniciarán a practicar técnicas del método Ilvem – lectura veloz en los diversos tipos de textos, por lo menos 15 minutos diarios, para incrementar la velocidad, concentración y comprensión.
- 5.** La universidad, debe difundir los resultados alcanzados en esta investigación y considerarla como alternativa de solución al bajo nivel de comprensión lectora de estudiantes que inician sus estudios superiores.
- 6.** El Área de talentos, iniciará a promover concursos de velocidad y comprensión lectora de manera anual dentro de la universidad.

7. Referencias

- Agardy, F. J. How to read faster and better; the Evelyn Wood Reading – dynamics program; New York, 1981: Editorial Simon and Schuster.
- Antich, R. (1986) *Metodología de la enseñanza de lenguas extranjeras*. La Habana. Ed. pueblo y educación.
- Arango, D. & Bringas, N., (2013) Módulo 14. Como funciona el cerebro frente al aprendizaje de las matemáticas y de la lectura. (pp 1 - 35). Fasc. V Todos y cada uno de nosotros frente al aprendizaje: cerebros únicos e irrepitibles Lima, Perú: Ediciones Cerebrum.
- Banco Mundial, 2006). Cap. 3. La lectura en los primeros grados: un estudio de caso en el uso de estándares. Por una educación de calidad para el Perú: Estándares, rendición de cuentas y fortalecimiento de capacidades. (pp. 83 – 94). Lima, Perú. Edición en español: Banco Mundial. Recuperado de: http://siteresources.worldbank.org/INTPERUINSPANISH/Resources/Educacion_de_calidad_2007.pdf
- Barboza, M. y Ventura, J.L. (2017). Aplicación de un programa para mejorar la velocidad y comprensión de lectura en estudiantes universitarios. *Investigaciones Sobre Lectura*, 8, 49-59. Recuperado de: [file:///C:/Users/aad/Downloads/DialnetAplicacionDeUnProgramaParaMejorarLaVelocidadYCompr-6103193%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/aad/Downloads/DialnetAplicacionDeUnProgramaParaMejorarLaVelocidadYCompr-6103193%20(2).pdf)
- Barboza, A. (2009). Modelo didáctico de técnicas de lectura rápida para mejorar los procesos cognitivos de concentración y comprensión en el proceso de la lectura en los alumnos del 4º año de educación secundaria de la institución educativa monseñor “Juan Tomis Stack” de Chiclayo. Tesis de maestría. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Blay, A. (1971) *Curso completo de lectura rápida*. Barcelona, España. Editorial: Iberia.
- Bruer, J.T. (2016). Where is Educational Neuroscience? in *Educational neuroscience*, 1, pp. 1-12
- Calua, J. (2007) Cultura de pensamiento y desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en comprensión lectora. *Revista científica de la escuela de post grado- Universidad Nacional de Cajamarca*, 3 (1), 65-70

- Campos, A. (2013) Módulo 1 Como evolucionó el conocimiento del cerebro y cómo impacta en la educación (pp 1 - 31). Fasc. I Arquitectura del cerebro humano. Lima, Perú: Ediciones Cerebrum.
- Cooper, D. (1998) *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid, España: Visor.
- Crouch, L. (2006). Cap. 3 El sector educación: estándares, rendición de cuentas y apoyo. Un nuevo contrato social para el Perú: ¿cómo lograr un país más educado, saludable y solidario? (pp. 135 – 181). Lima, Perú: edición español @ Banco Mundial. Recuperado de file:///C:/Users/aad/Desktop/Banco%20Mundial%20y%20la%20velocidad%20lectora.pdf
- De la Herrán, A. & Paredes, J. (2010) *Didáctica general*. Trujillo: Inversiones educativas Excelencia SAC – Universidad Nacional de Trujillo.
- Felipe Bernal Montes <https://lecturaagil.com/lectura-rapida-harvard-oxford-stanford-princeton/>
- Fischer, KW (2009). Mind, Brain, and Education: Building a scientific groundwork for learning and teaching. *Mind, Brain and Education* (Wiley Periodicals) **3** (1): 3-16
- Forero, M. (2007). *Taller práctico de comprensión de textos, redacción, adaptación y selección de textos*. Montevideo, Uruguay: Grupo Editorial Edición arquetipo.
- González, A. (2004). *Estrategias de la comprensión lectora*. Madrid: Síntesis
- Garate, M (1992). *Beneficios de la actividad lectora desde la Psicología de la comprensión de los textos*. Pronza, 23 32 37
- Hernández, R. (2006). *Didáctica o dirección del aprendizaje*. (8ª ed.). México: cultural centroamericana SA.
- Krell, H. (2004) *El Método Ilvem*. Buenos Aires, Argentina. Los libros.

Kinncar, C. y Taylor, R. (1998). *Investigación de mercados, un enfoque aplicado*. (4ª ed.). México: Mc Graw Hill.

Lerma, L. (2013) Módulo 5 Como el cerebro reconoce el entorno. (pp 1 - 33). Fasc. I Sensación, percepción y movimiento: el cerebro entiende y responde al ambiente. Lima, Perú: Ediciones Cerebrum.

Mattingly, I. (1972) La lectura, el proceso lingüístico y la conciencia lingüística. Inglaterra: Inst e Massachusetts de Tecnología.

Ministerio de Educación MED-UMC. Evaluación Censal 2007

Pérez, E. (1990) *Un programa de entrenamiento de lectura veloz*. Tesina de Licenciatura. Universidad Autónoma de México.

Pinzas, J. (1997). *Metacognición y lectura*. Perú: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Poole, B. (2003) *Docente del siglo XXI como desarrollar una práctica docente competitiva, tecnología educativa*. (2ª Ed). Bogotá, Colombia.

Ramírez., Campos, A. & Ruiz,C. (2013) Módulo 1 Como evolucionó el conocimiento del cerebro y cómo impacta en la educación (pp 1 - 31). Fasc. I Arquitectura del cerebro humano. Lima, Perú: Ediciones Cerebrum.

SEP (2010) Manual de procedimientos para el fomento y la valoración de la competencia lectora en el aula. Secretaría de Educación Pública.

Recuperado de:

file:///C:/Users/aad/Downloads/MANUAL_FOMENTO_A_LA_LECTURA%20(1).pdf

Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). Metodología y diseño de la investigación científica. Lima: Editorial Visión Universitaria.

Solórzano, J. & Montero, E. (2011) *Construcción y validación de una prueba de comprensión de lectura mediante el modelo de Rasch*. Revista actualidades investigativas en educación.

Smith, F. (1980) *Comprensión de la lectura*. México, Trillas

Shaill, W. (1969) *Como leer más rápido en siete días*. México. Editorial: Diana

Vurbal, M (2014). Paper Upn – Ilvem, Iv. Lima, Perú

Wood, E. (1981) *Como leer más rápido y mejor; programa dinámico de lectura*. New York. Ed. Simon and Schuster.

Vitruvian Consulting, LLC (2017). Parte I La lectura – El cerebro y la lectoescritura. CNB Currículo Nacional Base Guatemala. Recuperado de:https://www.cnbguatemala.org/wiki/Aprendizaje_de_la_Lectoescritura/Parte_I._La_lectura/El_cerebro_y_la_lectoescritura

Ruiz,C (2009). La pedagogía con la neurociencia en la mente. Neurociencia en el aula. Recuperado de:<http://aprendizajeneurocienciaydiversidad.blogspot.pe/2009/10/como-funciona-nuestro-cerebro-durante.html>

Anexos

Anexo N° 1

Instrumentos de evaluación

(1A, primera variable y 1B, segunda variable)

Anexo 1. A

**Instrumentos del Método Ivem – Lectura
Veloz**



Anexo 1.A.1

RELOJ MECÁNICO

Mide el tiempo de lectura de cada uno de los estudiantes

Reloj Mecánico

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1									
2									
3									
4									
5									

Anexo 1.A.2

TABLA DE VELOCIDAD DE LECTURA

Muestra las Palabras Leídas por Minuto (PLM) a partir del tiempo obtenido en el reloj mecánico (Varía según la cantidad de palabras del texto)

Texto: "Asechanzas que se esconden tras las copas"

Cantidad de palabras: 868 palabras

Tiempo	Palabras Leídas por Minuto
0,1	8680
0,2	4340
0,3	2893
0,4	2170
0,5	1736
0,6	1447
0,7	1240
0,8	1085
0,9	964
1	868
1,1	789
1,2	723
1,3	668
1,4	620
1,5	579
1,6	543
1,7	511
1,8	482
1,9	457
2	434

Tiempo	Palabras Leídas por Minuto
2,1	413
2,2	395
2,3	377
2,4	362
2,5	347
2,6	334
2,7	321
2,8	310
2,9	299
3	289
3,1	280
3,2	271
3,3	263
3,4	255
3,5	248
3,6	241
3,7	235
3,8	228
3,9	223
4	217

Anexo 1.A.3

Ficha de estadísticas de test rendidos Registra los parámetros de lectura (PLM, TC, PCM) en cada sesión de clase



ESTADÍSTICAS DE TESTS RENDIDOS

Nombres y Apellidos _____
 Edad _____ Ocupación _____ E-mail: _____
 Domicilio _____ Teléfono: _____
 Código Matricula UPN: _____ Días de dictado _____ Horario: _____
 Curso comenzado el: _____ Recepción 1er Remito: _____ 2º _____ 3º _____
 Medio por el cual tuvo conocimiento de ILVEM _____

LECTURA VELOZ

CLASE	GRUPO N° 1					GRUPO N° 2				
	F	PLM	TC	PCM		F	PLM	TC	PCM	
Primera										
Segunda										
Repetición										
Repetición										
Repetición										

CLASE	GRUPO N° 3					GRUPO N° 4				
	F	PLM	TC	PCM		F	PLM	TC	PCM	
Primera										
Segunda										
Repetición										
Repetición										
Repetición										

OBSERVACIONES: _____

DEPARTAMENTO
PEDAGÓGICO

Anexo 1.A.4

Registro en Excel

Se registra los parámetros de la lectura:
Palabras Leídas por Minuto (PLM), Tasa de Comprensión (TC) y Palabras Comprendidas por Minuto (PCM) de cada uno de los estudiantes por sesión de clase

N°		REGISTRO AUXILIAR																Examen T1					
		FACULTAD : Humanidades CURSO : Comunicación III PERIODO : DOCENTE : Santiago Wimer Díaz Ruiz																CICLO : 1 CREDITOS : 5 HORAS : 6 JLA/TURNO : 2104 miércoles 9:10 - 10:40					
Sesiones de Aprendizaje		Sesión 1				Sesión 2				Sesión 3				Sesión 4				Nota Final	Regla de Tres simple	PLM	TC	PCM	PUNTAJE
Textos aplicados		*Asechanzas que se esconden tras las copas																					
Parámetros lectura		PLM	TC	PCM	Nota	PLM	TC	PCM	Nota	PLM	TC	PCM	Nota	PLM	TC	PCM	Nota						
APELLIDOS Y NOMBRES																							
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							
11																							

Anexo 1.A.5

Pre y post test

Texto: "Acechanzas que se esconden tras las copas" con una extensión de 868 palabras

PRE Y POST TEST DE VELOCIDAD Y COMPRENSIÓN LECTORA

APELLIDOS Y NOMBRES **Clase:**

Docente: Santiago W. Díaz Ruiz **Fecha:** / /2017

Profesional:

• Lea atentamente las indicaciones, luego verifique el puntaje que se le asigna a cada criterio.

• No utilice lápiz. Desarrolle toda la prueba con lapicero azul y letra legible.

• No hay permiso para salir del aula durante la evaluación.

• Está prohibido el uso de cualquier dispositivo electrónico.

• No está permitido el intercambio de materiales ni préstamos durante la evaluación.

I. Lea el siguiente texto controlando su tiempo y resuelva las preguntas

ASECHANZAS QUE SE ESCONDEN TRAS LAS COPAS

De los millones de personas que consumen bebidas alcohólicas sólo corto número cae en el alcoholismo; pero en muchas de las que beben habitualmente, o de las que se exceden en la bebida, produce el alcohol un progresivo e indefinible malestar, que ocasiona considerable daño, tanto moral como físico. A su insidiosa acción son atribuibles buena proporción de desdichas.

Los primeros síntomas del desmedro ocasionado por el alcohol son tan leves que, por lo general, pasan inadvertidos aun a la misma persona que los padece. Supongamos, sin embargo, que esa persona, que sólo de cuando en cuando acostumbraba a tomar una copita, empieza a frecuentar reuniones en las que se bebe, o se aficiona a la bebida y consume diariamente tres o más cócteles. Al cabo de cierto tiempo la bebida cuenta por mucho en los hábitos de esa persona. Le parecen desanimadas las reuniones en las que faltan las bebidas alcohólicas. Aunque probablemente no llegará nunca a caer en el alcoholismo, el alcohol le está causando considerable perjuicio.

En primer lugar, parece que los días se hubiesen acortado para él y se interesa menos por las cosas que merecían su atención. ¿Solía antes dedicar algún espacio a la lectura? Ahora se contenta con enterarse de las noticias de primera plana o con echar un vistazo a la página de deportes. Ya no se distrae carpinteando, o cuidando el jardín, o tomando parte en los juegos y conversaciones de sus hijos. ¿Y por qué? Pues porque "no le queda tiempo para eso".

El caso tiene una explicación por demás sencilla. ¿Cuántas horas del día se halla esa persona bajo la influencia del alcohol? ¿Una hora más o menos después del cóctel con que acompañó el almuerzo? ¿Dos horas a causa del aperitivo y la copita de sobremesa con que completó la comida? Bien, en total: tres horas diarias. Desde luego, esto no es ninguna demasía, aun podrá considerarlo; en opinión de muchos, una legítima expansión. Mas si se convierte en hábito diario, esperar que el organismo siga rindiendo su máximo será como pretender que un coche de seis cilindros funcione bien nada más que con cuatro.

Los efectos progresivos e insidiosos que produce el alcohol hacen que uno se vuelva quisquilloso, exaltable, egocéntrico. Con frecuencia está calamocano a la hora de irse a la cama; duerme con sueño intranquilo. Aun cuando no siente a la mañana el malestar que sigue a la borrachera, si lo aquejan algunos de sus síntomas; pero está tan habituado a ellos que no se da cuenta. Semana tras semana se halla "deprimido" o "fatigado".

Lo corriente es que esto pase inadvertido para los demás, pero durante meses y años el alcohol ha ido ejerciendo su influencia, y ésta se nota en la lentitud con que llegan ascensos y aumentos de sueldo y en el comportamiento en el hogar. El bebedor se desconcierta a sí mismo al rendir menos de lo que es capaz.

Puede que no aumente, hasta puede que disminuya con el correr del tiempo el número de copas que acostumbraba a ingerir. Mas sea como fuere, el hábito de la bebida le ha privado de innumerables horas de contento, de esfuerzo creador, de actividad remunerativa. El don de apreciar las cosas, ya se trate de música o pintura, de la destreza de un futbolista o de la innata amabilidad de un anciano, se ha malogrado a causa del embotamiento de los sentidos.

En esto estriba en gran parte el peligro de la bebida. El daño psicológico no lo causa el alcohol en el último periodo, sino en los largos años que le preceden: años de ocasiones desaprovechadas, de efectos inexpressados, de tareas no cumplidas.

En esto, antes que en aprensiones alarmistas acerca del alcoholismo, debe pensar quien tenga el hábito de la bebida, esto es lo que ha de inducirle a limitar el número de copas.

La elección del momento para comenzar a hacerlo es muy importante. Podrá elegirse la época de vacaciones, en la cual es mayor el sosiego y menor el esfuerzo que se exige de nosotros. Tal vez sea ocasión propicia el día en que, por sentirnos satisfechos y despreocupados, nos parece absolutamente innecesario procurarnos del momentáneo bienestar que produce el alcohol. Ante todo la resolución de limitar el número de copas ha de tomarse en calma, jamás a impulso de súbito entusiasmo. Resoluciones apresuradas suelen quebrantarse con la misma prontitud con que se adoptan. Importa también no picar demasiado alto, y exponerse ahí a un fracaso desalentador: preferible es ir despacio para llegar lejos.

Cada cual hará bien en consultar sus fuerzas y trazarse, conforme a ellas, su propio plan. Quien habiendo contraído el hábito de beber en demasía disminuya gradualmente la cantidad y la frecuencia de la bebida, se sentirá agradablemente sorprendido al comprobar los resultados de esa disminución. Dormirá con sueño más reparador; despertará de mejor ánimo. Ensanchará la esfera de sus aficiones. Rendirá más en el trabajo y lo ejecutará con más gusto. Se verá más libre como por ensalmo de molestias y achaques cuyo origen desconocía y que enradamente, jugó inevitables. Perderá unos cuantos kilos de sobrepeso y tendrá más dinero en el bolsillo.

Cantidad de Palabras: 868

HERBERT BREAN

Adaptado

Nota: Voltee la hoja y responda las preguntas sin releer el texto.

Anexo N° 1.B

Instrumentos para comprensión lectora

Anexo 1.B.1

Cuestionario

Texto: “Asechanzas que se esconden tras las copas” de una extensión de 868 palabras

TEST DE COMPRENSION

1. **¿Cómo son los primeros síntomas del desmedro ocasionado por el alcohol? (15 Pts.)**
 - a. Tan leves que por lo general pasan inadvertidos a la persona que los padece
 - b. Notorios pero por lo general pasan inadvertidos a la persona que los padece
 - c. Notorios y por lo general no pasan inadvertidos a la persona que los padece
 - d. Leves pero por lo general no pasan inadvertidos a la persona que los padece
2. **¿En primer lugar, qué parecer tiene sobre el tiempo el que consume alcohol? (15 Pts.)**
 - a. Que sus días ya no le importan
 - b. Que los días se hubiesen alargado
 - c. Que los días se hubiesen acortado
 - d. Que le interesa menos los días que antes merecían su atención
3. **¿Cuándo es causado el daño psicológico producido por el alcohol? (15 Pts.)**
 - a. En el último periodo y no en los años que le preceden
 - b. Tanto en el último periodo como en los años que le preceden
 - c. En los años que le preceden al último periodo
 - d. En forma progresiva
4. **¿Por qué la elección del momento para comenzar a reducir el hábito de la bebida puede ser las vacaciones? (15 Pts.)**
 - a. No hay necesidad de tomar tantas copas
 - b. El calor nos hace preferir otras bebidas
 - c. Hay mayor sosiego y es menor el esfuerzo que se exige
 - d. Hay menos tiempo libre
5. **Según el texto, la causa para ingerir alcohol con lentitud es: (15 Pts.)**
 - a) Tener trabajo estable
 - b) Vivir bien con la familia
 - c) La fatiga después del trabajo
 - d) Ser parte de los problemas en la sociedad
6. **Para el autor, mostrarnos despreocupados por el bienestar momentáneo producido por el alcohol es: (15 Pts.)**
 - a) Inicio de buen estado de salud y mejorar el estado de ánimo
 - b) La continuación de la depresión, para seguir bebiendo
 - c) Evitar la frecuencia de bebida que disminuirá poco a poco.
 - d) Vísperas de unas buenas vacaciones con bebidas alcohólicas
7. **¿A partir de su experiencia, es necesario ingerir copitas de bebidas alcohólicas en el almuerzo conforme se estipula en el texto? (10 Pts.)**
 - a) Sí, porque ayuda a la digestión
 - b) Sí, porque es costumbre de familia
 - c) No, porque crea un hábito negativo y genera dependencia.
 - d) No, porque produce mareos

Anexo 2

**Validación y ficha técnica de los
instrumentos**

(2A, primera variable y 2B, segunda variable)

Anexo 2.A

Certificación ISO 9001-2000 del Método Ilvem-lectura veloz

El método Ilvem, fue certificado en el año 2015 bajo las normas ISO
9001 - 2000



Anexo 2.B

**Ficha técnica para comprensión
lectora**

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO

1. **Nombre:** Test del texto “Asechanzas que se esconden tras las copas”
2. **Objetivos:** Diagnosticar de manera individual la velocidad de lectura y el nivel de comprensión.
3. **Autor original:** Test o cuestionario original del texto “*Asechanzas que se esconden tras las copas*” del Autor Herberth Brean, fue elaborado por Horacio Alberto Krell y Arnaldo Mario Krell, incursionado en el año 1970 en Buenos Aires – Argentina.
4. **Adaptación:** El test en mención fue tomado por Miroslav Vurbal Steklik y Milo Vurbal, en el Instituto de Lectura Veloz Estudio y Memoria (Ilvem) registrado con el N° 06: 13-01-83 en la biblioteca Nacional de Lima – Perú en el año 1983.

El mismo test de comprensión lectora, fue adoptado y contextualizado por Díaz Ruiz, Santiago W. y aplicado en abril del 2007, para conocer la velocidad y nivel de comprensión de los estudiantes universitarios.

5. **Duración:** 4 meses
6. **Sujetos de aplicación:**
Estudiantes del II ciclo de la Universidad Privada del Norte sede Cajamarca.
7. **Puntuación y escala de calificación:** consideré el sistema de evaluación que emplea el Instituto de Lectura Veloz Estudio y Memoria (ILVEM) El sistema de evaluación es integral: continua, sistemática, flexible y participativa (Vurbal, s.f.) que mide los parámetros de la lectura: Palabras Leídas por Minuto (PLM) Tasa de Comprensión (TC) y Palabras Comprendidas por Minuto (PCM)

Para medir la velocidad de lectura (PLM) se considera dos momentos: en el primer momento se anota el tiempo de lectura obtenido del Reloj Mecánico (se divide en dos ejes que marca simultáneamente: en el eje vertical marca los minutos y en el eje horizontal las décimas de minuto) y en el segundo momento se obtiene de la fórmula:

$$PLM = \frac{Cpl}{T}$$

En donde:

Cpl = es la cantidad de palabras leídas

T = es el tiempo empleado en realizar la lectura

Para estandarizar la velocidad de los estudiantes universitarios, consideré el siguiente intervalo y nivel:

Intervalo	Nivel
> 400	Rápido
250 - 399	Normal
< 250	Lento

PUNTUACIÓN NUMÉRICA	RANGO O NIVEL
2	Rápido = Alto
1	Normal = Medio
0	lento = Bajo

Para medir la comprensión lectora. Se obtiene de la sumatoria de respuestas correctas asignadas a un puntaje total de 100%

Tabla de intervalos y nivel para medir la comprensión

Intervalo	Nivel
87 % - 100 %	Muy alta
75 % - 86 %	Alta
61 % - 74 %	Medio
50 % - 60 %	baja
Menos del 49 %	Muy baja

8. Dimensiones e ítems

Dimensiones	Ítem
Nivel literal	1. ¿Cómo son los primeros síntomas del desmedro ocasionado por el alcohol?
	2. ¿En primer lugar, qué parecer tiene sobre el tiempo el que consume alcohol?
	3. ¿Cuándo es causado el daño psicológico producido por el alcohol?
	4. ¿Por qué la elección del momento de comenzar a reducir el hábito de la bebida puede ser las vacaciones?
Nivel Inferencial	5. Según el texto, la causa para ingerir alcohol con lentitud es:
	6. Para el autor, mostrarnos despreocupados por el bienestar momentáneo producido por el alcohol es:
Nivel criterial	7. A partir de su experiencia, es necesario ingerir copitas de bebidas alcohólicas en el almuerzo conforme se estipula en el texto

9. Validez

El texto, Asechanzas que se esconden tras las copas, del test, pertenece a los textos continuos (PISA, 2012), básicamente por el objetivo retórico. El título del texto se muestra con una frase metafórica atractiva que impacta al lector, el texto original pertenece a Herbert Brean fue adaptado por Horacio Krell.

El tema principal es el alcoholismo, sus efectos progresivos e insidiosos y como disminuir gradualmente el número de copas. Está organizado en 11 párrafos, tiene una extensión de 868 palabras (escritas en la parte inferior del texto)

Los ítem del test se redactaron teniendo en cuenta el procedimiento de pregunta respuesta, considerando que las interrogantes pertenezcan al nivel correspondiente de la comprensión lectora.

El test o cuestionario consta de 7 ítem de tipo objetivo, que mide las dimensiones de comprensión lectora (nivel literal, nivel inferencial y criterial) con el formato de opción múltiple las cuales tuvieron una sola opción correcta.

El cuestionario generado a partir del texto fue validado mediante juicio de expertos obteniendo la validez de contenido. Se sometió a un análisis de cuatro jueces expertos en el tema. Estos jueces evaluaron cada ítem, con el fin de determinar si eran representativos del constructo, si estaban redactados adecuadamente y si pertenecían a la dimensión propuesta (nivel literal, nivel inferencial y criterial). Los resultados de la V de Aiken mostraron en general un puntaje de 1.00; lo cual indica que ningún ítem fue rechazado.

10. Confiabilidad

Para estimar el coeficiente de confiabilidad del cuestionario, se realizó una aplicación piloto del instrumento a una muestra de estudiantes de la Universidad Privada del Norte conformada por “35 estudiantes”, que no fueron parte de la muestra de investigación, con el objetivo de depurar los ítems propuestos por el autor.

No sugirió la eliminación de ítems por ser superiores 0.47 y el grado de cohesión de los ítems, estimado mediante el coeficiente de consistencia interna Alpha de Cronbach fue de 0.72, el cual superó a los valores obtenidos en las dimensiones, literal (.568), inferencial (.782), Criterial (.465), a los valores de los coeficientes por ítem; los cuales oscilaron desde (0,467al 0.941). Por lo que se evidencia la confiabilidad del cuestionario en un nivel óptimo para medir la comprensión lectora en los estudiantes de la Universidad Privada del Norte, sede Cajamarca.

TABLA

Acuerdos y Desacuerdos de los jueces para la validación de la prueba de comprensión lectora, mediante el coeficiente de validez de Aiken

ITEM	JUECES				TOTAL		V
	1	2	3	4	A	D	
1	A	A	A	A	4	0	1.00
2	A	A	A	A	4	0	1.00
3	A	A	A	A	4	0	1.00
4	A	A	A	A	4	0	1.00
5	A	A	A	A	4	0	1.00
6	A	A	A	A	4	0	1.00
7	A	A	A	A	4	0	1.00

Coeficiente de validez de Aiken (V)

$$V = \frac{S}{(n(c-1))}$$

TABLA nº 2

Validación del cuestionario del texto “Asechanza que se esconden tras las copas” aplicado a estudiantes de la Universidad Privada del Norte

Estudiantes universitarios	ítem							Total
	1	2	3	4	5	6	7	
1	4	3	3	3	3	4	4	24
2	2	4	3	4	2	2	2	19
3	4	3	4	4	4	4	4	27
4	4	3	4	4	4	4	4	27
5	4	1	3	2	2	2	2	16
6	4	3	2	4	3	4	3	23
7	2	3	4	3	3	4	4	23
8	4	4	4	4	4	4	2	26
9	4	4	2	4	4	3	4	25
10	3	2	3	4	4	4	3	23
11	4	1	3	2	2	4	2	18
12	4	3	2	3	3	3	3	21
13	2	3	4	3	3	4	4	23
14	4	3	4	3	3	4	4	25
15	4	3	4	4	2	3	4	24
16	4	3	4	3	4	3	4	25
17	4	1	3	2	2	4	2	18
18	4	4	4	3	3	4	4	26
19	4	4	4	4	4	4	4	28
20	4	4	4	4	4	4	4	28
21	4	3	4	3	4	3	4	25
22	3	4	3	4	4	4	4	26
23	4	4	4	4	4	2	3	25
24	4	3	4	3	3	4	4	25
25	4	3	4	3	4	3	4	25
26	4	4	3	4	4	4	4	27
27	2	3		3	4	3	4	19
28	4	4	4	4	4	4	4	28
29	4	4	4	4	4	4	4	28
30	3	3	4	4	3	3	3	23
31	4	1	3	4	3	3	4	22
32	4	1	3	2	2	4	2	18
33	4	3	4	4	4	4	4	27
34	3	3	4	4	4	2	4	24
35	4	3	2	3	3	4	4	23
Varianza	0,467	0,941	0,499	0,497	0,585	0,492	0,610	
Media		3						
Desviación		0,8						
K		7						
$\sum si$		4,1						
Vt		10,6						
sección 1		1,167						
sección 2		0,613						
Absoluto S2		0,613						

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

α	0,72
----------------------------	-------------

Anexo 3

Matriz de validación de instrumentos

Juez nº 1

Mg. GUEVARA CONTRERAS, Martín

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS																			
Titulo: Test del texto "Acechanzas que se esconden tras las copas"																			
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN				CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES				
								Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador						Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
								SI	NO	SI	NO					SI	NO	SI	NO
Comprensión lectora	Nivel Literal	Recupera aspectos específicos del texto	1. ¿Cómo son los primeros síntomas del desmedro ocasionado por el alcohol?	a. Tan leves que por lo general pasan inadvertidos a la persona que lo padeciera.	b. Notorios, pero por lo general pasan inadvertidos a la persona que lo padeciera.	c. Notorios, pero por lo general no pasan inadvertidos a la persona que lo padeciera.	d. Leves, pero por lo general no pasan inadvertidos a la persona que los padeciera.	X		X		X		X		4	4	4	
			1. ¿Cuándo es causado el daño psicológico producido por el alcohol?	a. En el último período y no en los años que le preceden.	b. Tanto en el último período como en los años que le preceden.	c. En los años que le preceden al último período.	d. En forma progresiva.	X		X		X		X		X		4	4
	Identifica aspectos específicos del texto	2. ¿En primer lugar, qué parecer tiene sobre el tiempo que consume alcohol?	a. Que sus días ya no le importan.	b. Que los días se hubiesen alargado.	c. Que los días se hubiesen acortado.	d. Que le interesan menos las cosas que merecían su atención.	X		X		X		X		X		4	4	4
		4. ¿Por qué la elección del momento de comenzar a reducir el hábito de la bebida puede ser las vacaciones?	a) No hay necesidad de tomar tantas copas		c. Hay mayor sosiego y es menor el esfuerzo que se exige.	d. Hay menos tiempo libre.	X		X		X		X		X		4	4	4
Nivel Inferencial	Infiere informaciones implícitas del texto	5. Según el texto, la causa para ingerir alcohol con lentitud es:	a. Tener trabajo estable	b. Vivir bien con la familia	c. La fatiga después del trabajo	d. Ser parte de los problemas en la sociedad	X		X		X		X		X		4	4	4
		6. Para el autor, mostramos despreocupados por el bienestar momentáneo producido por el alcohol es:	a. Inicio de un buen estado de salud y mejorar el estado de ánimo	b. La continuación de la depresión, para seguir bebiendo	c. Evitar la frecuencia de bebida que disminuirá poco a poco	d. Vigilar de unas buenas vacaciones con bebidas alcohólicas	X		X		X		X		X		4	4	4
Nivel Crítico	Opina sobre aspectos puntuales del texto, estableciendo relaciones sencillas con información cotidiana o experiencias personales	7. A partir de su experiencia, es necesario ingerir copas de bebidas alcohólicas en el almuerzo conforme se estipula en el texto	a. Si, porque ayuda a la digestión	b. Si, porque es costumbre de familia	c. No, porque crea un hábito negativo y genera dependencia	d. No, porque produce mareos.	X		X		X		X		X		4	4	4


 Sistema de Gestión de Calidad
 Magister en Psicología Educativa
 DNI 18136302

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Test del texto "Acechanzas que se esconden tras las copas"

OBJETIVO: Diagnosticar de manera individual la velocidad de lectura y el nivel de comprensión lectora

DIRIGIDO a: Estudiantes del II ciclo de la Universidad Privada del Norte sede Cajamarca.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: GUEVARA CONTRERAS, Santos Martín

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Psicología Educativa

VALORACION: De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoria	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuadas.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.


Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

CRITERIOS	OBSERVACIÓN
1. No cumple con el criterio	
2. Bajo Nivel	
3. Moderado nivel	
4. Alto nivel	


 Santos Martín Guevara Contreras
 Magister en Psicología Educativa
 DNI 18136302

Juez nº 2

Mg. TINEO TILLAHUANCA, Alcides

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS																	
Titulo: Test del texto "Ácechanzas que se esconden tras las copas"																	
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN									
				1	2	3	4	Solución entre la variable y la dimensión		Solución entre el indicador y el ítem		C	O	R	E		
								SI	NO	SI	NO					AD	NC
Comprensión lectora	Nivel Liberal	Recapta aspectos específicos del texto	1. ¿Cómo son los primeros síntomas del desmedro ocasionado por el alcohol?	a. Tan leves que por lo general pasan inadvertidos a la persona que los padece.	b. Notorios, pero por lo general pasan inadvertidos a la persona que los padece.	c. Notorios, por lo general no pasan inadvertidos a la persona que los padece.	d. Leves, pero por lo general no pasan inadvertidos a la persona que los padece.	X		X		X		X	4	4	4
			3. ¿Cuándo es creado el daño psicológico producido por el alcohol?	a. En el último periodo y no en los años que le preceden.	b. Tanto en el último periodo como en los años que le preceden.	c. En los años que le preceden al último periodo.	d. En forma progresiva.	X		X		X		X		4	4
	Identifica aspectos específicos del texto	2. ¿En primer lugar, qué parecer tiene sobre el tiempo al que consume alcohol?	a. Que sus días ya no le importan.	b. Que los días se hubiesen alargado.	c. Que los días se hubiesen acortado.	d. Que le interesa menos las cosas que merecían su atención.	X		X		X		X		4	4	4
		4. ¿Por qué la elección del momento de comenzar a reducir el hábito de la bebida puede ser las vacaciones?	a) No hay necesidad de tomar tantas copas	b. Hay mayor necesidad de tomar tantas copas	c. Hay mayor soliego y es menor el esfuerzo que se exige.	d. Hay menos tiempo libre.	X		X		X		X		4	4	4
Nivel Inferencial	Infiere información implícita del texto	5. Según el texto, la causa para ingerir alcohol con lentitud es:	a. Tener trabajo estable	b. Vivir bien con la familia	c. La fatiga después del trabajo	d. Ser parte de los problemas en la sociedad	X		X		X		X		4	4	4
		6. Para el autor, mostramos desprecupados por el bienestar momentáneo producido por el alcohol es:	a. Inicio de un buen estado de salud y mejorar el estado de ánimo	b. La continuación de la depresión, para seguir bebiendo	c. Evitar la frecuencia de bebida que disminuirá poco a poco	d. Vísperas de unas buenas vacaciones con bebidas alcohólicas	X		X		X		X		4	4	4
Nivel Crítico	Opina sobre aspectos puntuales del texto, estableciendo relaciones sencillas con información cotidiana o experiencias personales	7. A partir de su experiencia, es necesario ingerir copas de bebidas alcohólicas en el almuerzo conforme se estipula en el texto	a. Si, porque ayuda a la digestión	b. Si, porque es costumbre de familia	c. No, porque crea un hábito negativo y genera dependencia	d. No, porque produce mareos.	X		X		X		X		4	4	4
 TINEO TILLAHUANCA, Alcides DNI 04166511																	

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Test del texto "Acechanzas que se esconden tras las copas"
OBJETIVO: Diagnosticar de manera individual la velocidad de lectura y el nivel de comprensión lectora
DIRIGIDO a: Estudiantes del II ciclo de la Universidad Privada del Norte sede Cajamarca.
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: TINEO TILLAHUANCA, Alcides
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en educación
VALORACION: De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los items según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuadas.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

CRITERIOS	OBSERVACIÓN
1. No cumple con el criterio	
2. Bajo Nivel	
3. Moderado nivel	
4. Alto nivel	


 TINEO TILLAHUANCA, Alcides
 DNI 08166511

Juez n° 3

Mg. YESQUEN BERNAL, Elizabeth

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS

Título: Test del texto "Acechanzas que se esconden tras las copas"

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES			
								Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
Comprensión lectora	Nivel Literal	Recupera aspectos específicos del texto	1. ¿Cómo son los primeros síntomas del desmedro ocasionado por el alcohol?	a. Tan leves que por lo general pasan inadvertidos a la persona que los padece.	b. Notorios, pero por lo general pasan inadvertidos a la persona que lo padece.	c. Notorios, por lo general no pasan inadvertidos a la persona que lo padece.	d. Leves, pero por lo general no pasan inadvertidos a la persona que los padece.	X		X		X		X		4	4	4	
			3. ¿Cuándo es causado el daño psicológico producido por el alcohol?	a. En el último período y no en los años que le preceden.	b. Tanto en el último período como en los años que le preceden.	c. En los años que preceden al último período.	d. En forma progresiva.	X		X		X		X		4	4	4	
	Identifica aspectos específicos del texto	2. ¿En primer lugar, qué parecer tiene sobre el tiempo el que consume alcohol?	a. Que sus días no le importan.	b. Que los días se hubiesen alargado.	c. Que los días se hubiesen acortado.	d. Que le interesa menos las cosas que merezcan su atención.	X		X		X		X		4	4	4		
		4. ¿Por qué le elección del momento de comenzar a reducir el hábito de la bebida puede ser las vacaciones?	a. No hay necesidad de tomar tantas copas	b. El calor nos hace preferir otras bebidas.	c. Hay mayor sosiego y es menor el esfuerzo que se exige.	d. Hay menos tiempo libre.	X		X		X		X		4	4	4		

Nivel inferencial	Infiere información implícita del texto	5. Según el texto, la causa para ingerir alcohol con lentitud es:	a. Tener trabajo estable	b. Vivir bien con la familia	c. La fatiga después del trabajo	d. Ser parte de los problemas en la sociedad	X		X		X		X		4	4	4
		6. Para el autor, mostramos despropósitos por el bienestar momentáneo producido por el alcohol es:	a. Inicio de un buen estado de salud y mejorar el estado de ánimo	b. La continuación de la depresión, para seguir bebiendo	c. Evitar la frecuencia de bebida que disminuirá poco a poco	d. Visperas de unas buenas vacaciones con bebidas alcohólicas.	X		X		X		X		4	4	4
Nivel crítico	Opina sobre aspectos puntuales del texto, estableciendo relaciones sencillas con información cotidiana o experiencias personales.	7. A partir de su experiencia, es necesario ingerir copitas de bebidas alcohólicas en el almuerzo conforme se estipula en el texto.	a. Si, porque ayuda a la digestión	b. Si, porque es costumbre de familia	c. No, porque crea un hábito negativo y genera dependencia	d. No, porque produce mareos.	X		X		X		X		4	4	4

YESQUEN BERNAL, Elizabeth
DNI 41063379

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Test del texto "Acechanzas que se esconden tras las copas"

OBJETIVO: Diagnosticar de manera individual la velocidad de lectura y el nivel de comprensión lectora

DIRIGIDO a: Estudiantes del II ciclo de la Universidad Privada del Norte sede Cajamarca.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: YESQUEN BERNAL, Elizabeth

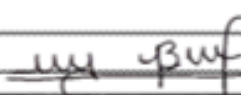
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en educación

VALORACION: De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los items según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuadas.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

CRITERIOS	OBSERVACION
1. No cumple con el criterio	
2. Bajo Nivel	
3. Moderado nivel	
4. Alto nivel	



YESQUEN BERNAL, Elizabeth
DNI 41065379

Juez nº 4

AGREDA GARCÍA, Pablo César

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS																			
Título: Test del texto "Acechanzas que se esconden tras las copas"																			
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACION				CLAREIDAD	COMPRENSIBILIDAD	RELEVANCIA	OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES				
								Evaluación entre la variable y la dimensión		Evaluación entre la dimensión y el indicador						Evaluación entre el indicador y el ítem		Evaluación entre el ítem y la opción de respuesta	
								SI	NO	SI	NO					SI	NO	SI	NO
Comprensión lectora	30nd Libera		1. ¿Cómo son los primeros síntomas del síndrome ocasionado por el alcohol?	a. Tan leve, que por lo general pasan inadvertidos a la persona que lo padece.	b. Notorios, pero por lo general pasan inadvertidos a la persona que lo padece.	c. Notorios, pero por lo general no pasan inadvertidos a la persona que lo padece.	d. Leves, pero por lo general no pasan inadvertidos a la persona que lo padece.	X		X		X		X	4	4	4		
			2. ¿Cuándo es causado el daño psicológico producido por el alcohol?	a. En el último periodo y no en los años que le preceden.	b. Tanto en el último periodo como en los años que le preceden.	c. En los años que le preceden al último periodo.	d. En forma progresiva.	X		X		X		X		X	4	4	4
			3. ¿En primer lugar, qué parecer tiene sobre el tiempo al que consume alcohol?	a. Que sus días no le importan.	b. Que los días se hubiesen alargado.	c. Que los días se hubiesen acortado.	d. Que le interesa menos las cosas que merecían su atención.	X		X		X		X		X	4	4	4
			4. ¿Por qué la elección del momento de comenzar a reducir el hábito de la bebida puede ser las vacaciones?	a. No hay necesidad de tomar tantas copas.	b. El calor nos hace preferir otras bebidas.	c. Hay mayor sosiego y es menor el esfuerzo que se exige.	d. Hay menos tiempo libre.	X		X		X		X		X	4	4	4
Nivel Informal al	Cadena informativa implícita del texto	5. Según el texto, la causa para ingerir alcohol con lentitud es:	a. Tener trabajo estable.	b. Vivir bien con la familia.	c. La falta después del trabajo.	d. Ser parte de los problemas en la sociedad.	X		X		X		X		X	4	4	4	
		6. Para el autor, nosotros preocupados por el bienestar mencionamos producidos por el alcohol es:	a. Inicio de un buen estado de salud y mejorar el estado de ánimo.	b. La continuación de la depresión, para seguir bebiendo.	c. Evitar la toxicidad de la bebida que disminuye poco a poco.	d. Vivirnos de unas buenas vacaciones con bebidas alcohólicas.	X		X		X		X		X	4	4	4	
Nivel Cultural	Copra sobre aspectos puntuales a del texto, establece una relación con información cotidiana o esperen con personales.	7. A partir de su experiencia, es necesario ingerir copas de bebidas alcohólicas en el momento conforme se estipula en el texto.	a. Si, porque ayuda a la digestión.	b. Si, porque es costumbre de familia.	c. No, porque crea un hábito negativo y genera dependencia.	d. No, porque produce mareos.	X		X		X		X		X	4	4	4	

AGREDA GARCÍA, Pablo César

DNI 19696836

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Test del texto "Acechanzas que se esconden tras las copas"

OBJETIVO: Diagnosticar de manera individual la velocidad de lectura y el nivel de comprensión lectora

DIRIGIDO a: Estudiantes del II ciclo de la Universidad Privada del Norte sede Cajamarca.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: AGREDA GARCÍA, Pablo César


GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en educación: Docencia y Gestión Educativa

VALORACION: De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los items según corresponda.

Categoria	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuadas.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

CRITERIOS	OBSERVACIÓN
1. No cumple con el criterio	
2. Bajo Nivel	
3. Moderado nivel	
4. Alto nivel	


 AGREDA GARCÍA, Pablo Cesar
 DNI 19696836

Anexo N° 4

Constancia de aplicación de Método Ilvem – lectura veloz, emitida por la Universidad Privada del Norte



UNIVERSIDAD
PRIVADA DEL NORTE

La Universidad Privada del Norte, sede Cajamarca, otorga la

**Constancia de Aplicación
del método Ilvem – Lectura veloz**

Al Lic. DÍAZ RUIZ, Santiago Wilmer, identificado con DNI N° 40761043, por haber desarrollado la investigación denominada: Influencia del método Ilvem - lectura veloz en la comprensión lectora en los estudiantes del II ciclo de la Universidad Privada del Norte - sede Cajamarca en el año 2017. Desde el 21 de agosto hasta el 16 de diciembre del año 2017.

Se otorga la presente constancia, para los fines que el interesado considere conveniente.

Cajamarca, diciembre del 2017.

Atestamento,



Dr. José Carlos Torres
Director del Departamento de Humanidades UPNC

Vía de Estudiantes Norte, s/n cuadra 13 - Cajamarca
T. + 51 (0) 842525
www.upn.edu.pe

Anexo Nº 5

Base de datos de comprensión lectora

Nº de orden	Comprensión lectora						Comprensión lectora					
	Resultado del cuestionario	Nivel criterial	Nivel Inferencial		Nivel literal		Resultado del cuestionario	Nivel criterial	Nivel Inferencial		Nivel literal	
		Muy alto 87 - 100	alto 75 - 86	medio 61 - 74	bajo 50 - 60	muy bajo < 49		Muy alto 87 - 100	alto 75 - 86	medio 61 - 74	bajo 50 - 60	muy bajo < 49
1	60				1		90	1				
2	75		1				60				1	
3	80		1				100	1				
4	65			1			90	1				
5	30					1	90	1				
6	70			1			90	1				
7	60				1		40					1
8	35					1	65			1		
9	75		1				70			1		
10	75		1				90	1				
11	80		1				100	1				
12	45					1	80		1			
13	15					1	85		1			
14	35					1	85		1			
15	60				1		85		1			
16	40					1	75		1			
17	65			1			70			1		
18	25					1	80		1			
19	60				1		75		1			
20	95	1					100	1				
21	65			1			100	1				
22	80		1				80		1			
23	35					1	65			1		
24	60				1		65			1		
25	0					1	100	1				
26	45					1	90	1				
27	45					1	70			1		
28	30					1	40					1
29	90	1					60				1	
30	45					1	70			1		
31	65			1			75		1			
32	60				1		90	1				
33	65			1			90	1				
34	40					1	70			1		
35	75		1				75		1			
36	55				1		70			1		
37	70			1			85		1			
38	97	1					85		1			
39	50				1		90	1				
40	85		1				80		1			
Total		3	8	7	8	14		14	13	9	2	2

Anexo Nº 6

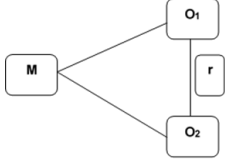
Base de datos de velocidad de lectura (método Ilvem – lectura veloz)

Nº orden	Resultado de Velocidad de lectura (método Ilvem - lectura veloz)	Nivel de velocidad			Resultado de Velocidad de lectura (método Ilvem - lectura veloz)	Nivel de velocidad		
		rápido > 400	normal 250 - 399	lento <250		rápido > 400	normal 250 - 399	lento <250
1	155			1	482	1		
2	248			1	248			1
3	167			1	543	1		
4	189			1	579	1		
5	174			1	362		1	
6	170			1	579	1		
7	114			1	241			1
8	161			1	241			1
9	228			1	334		1	
10	193			1	543	1		
11	212			1	668	1		
12	147			1	347		1	
13	177			1	395		1	
14	202			1	543	1		
15	152			1	413	1		
16	193			1	347		1	
17	289		1		334		1	
18	212			1	395		1	
19	177			1	334		1	
20	280		1		543	1		
21	181			1	482	1		
22	181			1	579	1		
23	188			1	241			1
24	189			1	248			1
25	321		1		413	1		
26	189			1	395		1	
27	207			1	347		1	
28	193			1	347		1	
29	263		1		362		1	
30	181			1	347		1	
31	289		1		347		1	
32	197			1	395		1	
33	223			1	434	1		
34	177			1	347		1	
35	197			1	347		1	
36	161			1	347		1	
37	189			1	362		1	
38	217			1	413	1		
39	255		1		482	1		
40	241			1	395		1	
Total			6	34		15	20	5

ANEXO Nº 7

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Relación del método Ilvem - lectura veloz y la comprensión lectora en los estudiantes del II ciclo de la Universidad Privada del Norte - sede Cajamarca en el año 2017

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	DISEÑO	POBLACIÓN
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿Existe relación entre el método Ilvem - lectura veloz en la comprensión lectora, en los estudiantes del</p>	<p>GENERAL:</p> <p>Establecer la relación entre el método Ilvem - lectura veloz y la comprensión lectora en los estudiantes del II ciclo de la Universidad Privada del Norte - sede Cajamarca en el año 2017</p>	<p>GENERAL:</p> <p>H_i= Existe relación significativa entre el método Ilvem - lectura veloz y la comprensión lectora en los estudiantes del II ciclo de la Universidad Privada del Norte - sede Cajamarca en el año 2017.</p> <p>H_0= No existe relación significativa entre el método Ilvem - lectura veloz y la comprensión lectora en los estudiantes del II ciclo de la Universidad Privada del Norte - sede Cajamarca en el año 2017.</p>	<p>V1: Método Ilvem-lectura veloz</p>	<p>Factores Mecánicos</p> <p>Factores no mecánicos</p>	<p>Correlacional</p> <p>Esquema:</p>  <p>Dónde:</p> <p>M= Muestra representada por los estudiantes del II ciclo de la Universidad Privada del Norte.</p>	<p>Población:</p> <p>Compuesta por 810 estudiantes del II ciclo de la Universidad Privada del Norte</p> <p>Muestra: Constituido por 40 estudiantes</p>

<p>II ciclo de la Universidad Privada del Norte - sede Cajamarca en el año 2017?</p>	<p>ESPECÍFICOS:</p> <p>O₁ Determinar la relación entre el método llvem – lectura veloz y la comprensión lectora del nivel literal en los estudiantes del II ciclo de la Universidad Privada del Norte sede Cajamarca.</p> <p>O₂ Determinar la relación entre el método llvem – lectura veloz y la comprensión lectora del nivel inferencial en los estudiantes del II ciclo de la Universidad Privada del Norte sede Cajamarca.</p> <p>O₃ Determinar la relación entre el método llvem – lectura veloz en la comprensión lectora del nivel criterial en los estudiantes del II ciclo de la Universidad Privada del Norte sede Cajamarca.</p>	<p>ESPECÍFICAS:</p> <p>H_i 1 Existe relación significativa entre el método llvem – lectura veloz y la comprensión lectora del nivel literal en los estudiantes del II ciclo de la Universidad Privada del Norte - sede Cajamarca en el año 2017.</p> <p>H₀ 1 No existe relación significativa entre el método llvem – lectura veloz y la comprensión lectora del nivel literal en los estudiantes del II ciclo de la Universidad Privada del Norte - sede Cajamarca en el año 2017.</p> <p>H_i 2 Existe relación significativa entre el método llvem – lectura veloz y la comprensión lectora del nivel inferencial en los estudiantes del II ciclo de la Universidad Privada del Norte - sede Cajamarca en el año 2017.</p> <p>H₀ 2 No existe relación significativa entre el método llvem – lectura veloz y la comprensión lectora del nivel inferencial en los estudiantes del II ciclo de la Universidad Privada del Norte - sede Cajamarca en el año 2017.</p> <p>H_i 3 Existe relación significativa entre el método llvem – lectura veloz y la comprensión lectora del nivel Criterial en los estudiantes del II ciclo de la Universidad Privada del Norte - sede Cajamarca en el año 2017.</p> <p>H₀ 3 No existe relación significativa entre el método llvem – lectura veloz y la comprensión lectora del nivel criterial en los estudiantes del II ciclo de la Universidad Privada del Norte - sede Cajamarca en el año 2017.</p>	<p>V2: Comprensión lectora</p>	<p>Nivel literal</p> <p>Nivel inferencial</p> <p>Nivel criterial</p>	<p>O1 = Observación de la 1ª variable = Método llvem-lectura veloz.</p> <p>O2 = Observación de la 2ª variable = comprensión lectora.</p> <p>r = Relación de las dos variables</p>
--	---	---	---	--	--

