



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Autoestima y convivencia escolar en estudiantes
del sexto grado de primaria de una institución
educativa, Casa Grande - 2017**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Romero Lucano, María Victoria.

ASESORA:

Dra. Santa Cruz Terán, Flor Fanny

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral Del Infante, Niño y Adolescentes

PERÚ- 2018

Dra. María Victoria Llaury Acosta de Benites

PRESIDENTE

Dr. Julio Alberto Castañeda Carranza

SECRETARIO

Dra. Flor Fanny Santa Cruz Terán

VOCAL

Dedicatoria

Doy gracias a Dios, porque me brinda una buena salud para seguir cumpliendo con mis metas propuestas y realizarme como persona.

A mis padres, porque siempre estuvieron conmigo en todo momento, apoyándome incondicionalmente para conseguir mis objetivos.

Agradecimiento

Al magisterio nacional de nuestro país por involucrarse en la Educación de nuestra sociedad.

A la universidad privada “Cesar Vallejo” por brindarme una formación adecuada y cumplir con cada objetivo que me he propuesto, y así obtener el grado de magister en Psicología Educativa.

A mi asesora Dra. Flor Fanny Santa Cruz Terán, que con su motivación, confianza y dedicación al trabajo me apoyó constantemente para realizar una buena investigación.

A mi asesora de estadística Dra. Lucy Angélica Iglesias Alva, que con su paciencia y dedicación a mi trabajo me apoyó constantemente para realizar una investigación adecuada en cuanto a la parte estadística.

Al director de la I.E “INMACULADA VIRGEN DE LA PUERRA”, Javier Ríos González, por facilitarme el ambiente y materiales adecuados para llevar a cabo la aplicación de los test de autoestima y convivencia escolar.

A los y las estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E “INMACULADA VIRGEN DE LA PUERRA” de Roma por su participación activa y colaboración decidida en cada actividad desarrollada.

La autora.

Declaratoria de autenticidad

Yo, María Victoria Romero Lucano, estudiante del programa de maestría en Psicología Educativa de la escuela de postgrado de la Universidad César Vallejo de Trujillo; declaro que el trabajo académico titulado: Convivencia escolar y autoestima en los estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa – Casa Grande-2017.

Presentada, en 91 folios para la obtención del grado académico de magister en Psicología Educativa es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificado correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico.
- Soy conscientes de que nuestro trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Trujillo, 20 de enero 2018



María Victoria Romero Lucano

Dni 43464661

Presentación

Estimados y respetados señores miembros del jurado a continuación les presento la Tesis: Autoestima y convivencia escolar en los estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa – Casa Grande-2017, cuyo objetivo es demostrar la relación que existe entre la autoestima y convivencia escolar en los estudiantes de la I.E. INMACULADA VIRGEN DE LA PUERTA – ROMA 2017, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado Académico de Magíster en Psicología Educativa.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora.

Índice

Página del Jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Índice.....	vii-viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1. Realidad Problemática.....	12
1.2. Trabajos previos.....	15
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	18
1.4. Formulación del problema.....	39
1.5. Justificación del estudio.....	40
1.6. Hipótesis.....	41
1.7. Objetivos.....	42
II. MÉTODO.....	44
2.1. Diseño de Investigación.....	45
2.2. Variables, operacionalización.....	45
2.3. Población y muestra	49
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	49
2.5. Métodos de análisis de datos.....	51
2.6. Aspectos éticos.....	52

III. RESULTADOS	51
IV. DISCUSIÓN.....	64
V. CONCLUSIÓN.....	67
VI. RECOMENDACIONES.....	70
VII. REFERENCIAS.....	72
ANEXOS.....	76
Anexo 1: Instrumentos.....	77
Anexo 2: Validación de los instrumentos o Ficha Técnica.....	82
Anexo 3: Matriz de consistencia.....	86
Anexo 4: Constancia emitida por la institución.....	93
Anexo 5: Base de datos.....	94-97

Resumen

El presente trabajo de investigación ha tenido como propósito establecer la relación entre la autoestima y convivencia escolar en los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la institución educativa “Inmaculada Virgen de la Puerta” del distrito de Roma - Casa Grande.

En el estudio se ha trabajado un tipo de investigación no experimental, descriptiva correlacional. Con un universo muestral conformado por 47 estudiantes del sexto grado de Educación Primaria.

En consideración de lo señalado, se utilizó como técnica: La encuesta, con los instrumentos cuestionario para la variable Autoestima y Convivencia Escolar.

Los resultados obtenidos indican que la autoestima presenta un nivel regular de acuerdo a la apreciación estadística mientras que la variable convivencia escolar muestra un nivel regular, estableciéndose una correlación “alta entre ambas variables; ante lo cual, se concluye que la autoestima y la convivencia escolar se encuentran en un nivel regular, y el valor alcanzado para Spearman es de $**p < .01$.

Palabras clave: Autoestima, convivencia, estudiantes, familia, docente, modelo democrático, educación en valores.

Abstract

The purpose of this research work was to establish the relationship between self-esteem and school coexistence in the sixth grade students of the primary level of the educational institution "Immaculate Virgin of the Door" of the district of Rome - Casa Grande.

In the study a type of non-experimental, correlational descriptive research has been worked on. With a sample universe conformed by 47 students of the sixth grade of Primary Education.

In consideration of the aforementioned, the following technique was used: The survey, with the questionnaire instruments for the variable Self-esteem and School Coexistence.

The obtained results indicate that the self-esteem presents a regular level according to the statistical appreciation while the variable school coexistence shows a regular level, establishing a high correlation between both variables; before which, it is concluded that the self-esteem and the school coexistence are in a regular level, and the value reached for Spearman is ** $p < .01$.

Keywords: Self-esteem, coexistence, Students, family, teachers, democratic model, education in values

I. INTRODUCCION

1.1. Realidad problemática:

La sociedad vive en un mundo lleno de éxitos y fracasos, en el cual las personas edifican su personalidad basándose en su autoestima. Porque sabemos que, la autoestima es importante porque nos hace sentirnos seguros de lo que queremos hacer y nos da confianza para desarrollar las capacidades, de tal manera que el individuo al sentirse seguro de sí mismo puede interrelacionarse con los demás, respetar las opiniones de los otros y aceptarlos tal como son para tener una mejor convivencia. El respeto en un grupo de personas es fundamental eso implica la aceptación de los miembros que lo conforman. Resines (2011).

A nivel internacional, observamos que existen varios problemas pero los más resaltantes se perciben en personas con problemas sociales y emocionales, como es el caso de Colombia, en donde se aprecia que hay personas que utilizan las palabras de forma inadecuada, no se respetan ni toleran al resto. Estas actitudes demuestran que no se sienten capaces de afrontar la vida de una manera adecuada. Según Ortega (2007), expresa que, la convivencia es como una suma de varios factores que nos hacen vivir con otros bajo pautas de conducta que permiten la aceptación del otro. A esto se suman, las personas que tienen problemas de integrarse en grupos en cualquier parte de su contexto social, familiar y académica. Cava y Musitu (2010). Así mismo en la ciudad de México, se realizó una investigación sobre la resiliencia y la convivencia escolar titulada "Resiliencia y convivencia escolar en estudiantes mexicanos", elaborada por Norma Ivonne González Arratia López Fuentes y José Luis Valdez Medina. Esta investigación busca identificar el nivel de resiliencia en dos escuelas oficiales públicas de la ciudad de Toluca, Estado de México, La población comprendía a todos los alumnos matriculados en el ciclo escolar 2015-2016, de 1° a 6° año de primaria y 1° y 3° de secundaria y de ambas eran un total de 750 alumnos. También, esto se ve reflejado en diversos países dentro de los cuales se encuentra Ecuador, Venezuela, Perú y Chile, donde se evidencian cifras similares.

En nuestro país nos encontramos en una situación no deseada en educación de acuerdo a datos revelados en el año 2016, donde se muestra que más de 40 000 instituciones educativas, sean particulares o estatales, padecen de problemas de convivencia escolar, cabe mencionar que una de las causas son los problemas familiares, socioeconómicos y por ello los estudiantes asisten a las escuelas recargados de problemas emocionales, con una autoestima baja, con conductas agresivas hasta llegan amenazar y agredir físicamente a sus propios compañeros, también tienden a destruir los materiales de aula y de la I.E.; prueba de ello están los diferentes trabajos de investigación que se realizaron y se realizan para mejorar la convivencia escolar dentro de las aulas. Esta realidad problemática como lo sostiene Ulloa (2006). Sin embargo, este concepto se desarrolla dentro de un proceso de socialización, donde es importante saber convivir con los demás. Esta convivencia tiene éxito si las personas saben respetarse, para ello se requiere adquirir un mínimo de conocimiento sobre los valores morales.

A nivel regional, no es ajeno a estos problemas latentes que podemos apreciar día a día en los medios de comunicación. En nuestra región, también presenciamos a niños y niñas en dichas instituciones educativas que asisten con un malestar personal, niños desorientados, tristes, abatidos y que al contactarse con sus compañeros le es difícil tener una buena relación con ellos y es un obstáculo en su desarrollo personal y social. Por otro lado, la preocupación del docente es adaptarse a ciertos programas curriculares establecidos y otros aspectos de tipo cognoscitivo descuidando de cierta forma su responsabilidad en lo relacionado a la integridad del niño.

Todo ello nos conduce a averiguar si existe una importante relación entre autoestima y convivencia escolar en los niños y niñas del sexto grado

de primaria de una institución educativa “Inmaculada Virgen de la Puerta” de Roma - Casa Grande.

La ubicación de la I.E. “Inmaculada Virgen de la Puerta”, se encuentra en el distrito de Roma, de la Provincia de Ascope. La población en edad escolar que lo constituye está formada por niños provenientes de un nivel socioeconómico bajo, en donde se registra altos índices de pobreza los cuales interfieren en el desarrollo del aspecto cognitivo, afectivo, intelectual y social. Según Lodeiro (2011) señaló que hay más niños que asisten a las escuelas llevando consigo mismos problemas de casa y esto no les permite un mejor aprendizaje, y esto no les permite a vivir en un ambiente armonioso. Porque presentan conflictos emocionales, apatías, dificultad para tolerar y vivir en armonía, con pobre imagen de sí mismo.

Es preocupante saber, que hay muchas familias de nuestra comunidad de Roma que la palabra “educar” para ellos es sinónimo de corregir al niño con dureza y en diferentes situaciones estas personas con problemas presentan cuadros de conductas y modelos desfavorables para el crecimiento personal adecuado en la que puede generar agresividad. Como sabemos que, la familia es el ente principal y primera instancia de la sociedad y responsable del niño, nos damos cuenta que no cumplen su rol formativo. En segundo lugar, está la escuela que se encarga de reforzar y orientar al niño para que no sufra un menoscabo en la formación del menor.

Otros factores que se pudo presenciar en dicha I.E. es que los padres muestran problemas en: alcoholismo, delincuencia, ausencia del padre o madre en casa, entre otros; siendo éstos los modelos que influyen negativamente y obstaculizan el desarrollo integral del niño en un ambiente armónico y democrático. En otras palabras, su interacción interpersonal no es la deseada, observándose, en este caso, con mucha actitud agresiva y falta de respeto hacia sus compañeros e incluso a sus mismos profesores. Es decir, hay una ausencia de valores y de formas adecuadas de convivir.

En este estudio de investigación se observó en los estudiantes del sexto grado distintos problemas en los cuales lo que más resaltó fue la baja autoestima y la convivencia inadecuada. Es por ello, que se aplicó los test

para identificar la relación que hay entre las variables dependiente e independiente. Este trabajo servirá de apoyo para futuras investigaciones en beneficio de los estudiantes y docentes.

1.2. Trabajos previos:

A nivel internacional:

Lodeiro (2011), en su tesis cuyo objetivo fue establecer la violencia simbólica, instrumental y directa en el sistema educativo y en las escuelas en la ciudad de Madrid. Este autor llegó a la siguiente conclusión: Que existe violencia entre los niños y que esto se está reflejando en la sociedad y se está generando una violencia anti institucional en la Se constata que el fenómeno de violencia entre iguales se está trasladando, además, a la violencia simbólica y directa anti institucional en la que el profesor está percibiendo las conductas desfavorables. Es decir, hay más niños que asisten a las escuelas llevando consigo mismos problemas de casa y esto no les permite un mejor aprendizaje, y esto no les permite a vivir en un ambiente armonioso. Porque presentan conflictos emocionales, apatías, dificultad para tolerar y vivir en armonía, con pobre imagen de sí mismo.

Calvo (2010) en su trabajo de investigación cuyo propósito fue determinar los efectos directos e indirectos de la autoestima en el ánimo depresivo de los estudiantes de la ciudad de Saavedra – Buenos Aires. Universidad de Argentina., con una muestra de 405 estudiantes de primaria. Se utilizó dos cuestionarios para medir las variables. Las principales conclusiones fueron: 1) Señalar que la autoestima cumple un rol fundamental para proteger las conductas negativas, estudiantes que demuestran tener una autoconfianza alta y una autoestima social y emocional alta son los que expresan un estado de ánimo bueno que no suelen deprimirse ante situaciones adversas de sus vidas diarias que aquellos estudiantes que también experimentan situaciones

estresantes, pero que no cuentan con una valoración hacia ellos mismos y no les favorece en estas dimensiones.

Cava y Musitu (2010), en sus tesis cuyo objetivo fue determinar la relación entre la autoestima y la percepción del clima escolar en la ciudad de Valencia-España, con una muestra de 537 estudiantes en la cual se utilizó un cuestionario socio métrico para la obtención de los tipos socio métrico. Los hallazgos principales fueron: 1) Determinaron que existen estudiantes con problemas al integrarse en grupos en el aula y también en autoestima social y académica. 2) Es notorio las diferencias entre los niños rechazados y los niños que se ven ignorados, y en ciertas dimensiones de la percepción del clima escolar. Esto nos demuestra que existe la necesidad de diferenciar ambos subgrupos en un análisis que acredita la realidad psicosocial.

A nivel nacional

Velarde (2015), en su tesis cuyo objetivo fue determinar a relación que existe entre la convivencia y la autoestima, con una muestra de 180 estudiantes del sexto grado de primaria de la Ugel N° 16 - Barranca. Se utilizó dos encuestas a través de cuestionario para medir las variables. Los resultados obtenidos fueron con el estadístico de Rho Spearman, demostrando que existe relación significativa entre las variables. ($r= 0.779$ y $p= 0,000$)

Mendoza (2016), en su tesis cuyo objetivo fue establecer la relación que existe entre el Maltrato infantil, intrafamiliar y la autoestima, con una muestra de 75 estudiantes de la ciudad de Ayacucho. Se utilizó el cuestionario y un test de autoestima. Llegó a las siguientes conclusiones: La diferencia de las variables admitió comprobar las hipótesis plasmadas de maltrato infantil y autoestima, cuyos resultados revelan que existe correlación significativa al nivel 0,01 ($p < 0,01$), lo que se considera rechazar

la hipótesis nula. Por lo que, se reafirma que hay relación inversa significativa entre maltrato infantil y autoestima, asimismo, esta correlación se halló entre las dimensiones de la autoestima, abuso sexual y abandono, maltrato físico y psicológico.

Torre (2014), en su tesis cuyo propósito fue hallar la relación entre la Autoestima y Clima Escolar en estudiantes del V ciclo. Se estableció como población censal 100 estudiantes, en la institución educativa pública del distrito de Tarapoto. Se utilizó como técnica: la encuesta, con los instrumentos cuestionario para medir las variables. Los resultados hallados indican que el Clima Escolar presentan un nivel regular de acuerdo a la apreciación estadística mientras que la variable autoestima muestra un nivel regular, estableciéndose una correlación “alta” entre ambas variables; ante lo cual, se concluye que las variables se encuentran en un nivel regular, y el valor alcanzado para el Rho de Spearman es de 0.721.

Chávez y Flores (2011), en su tesis cuyo logro fue fijar la relación que hay entre la violencia familiar y la autoestima de los niños de tercer grado en la institución educativa N° 88041, Chimbote, la muestra tomada de la población quedó constituida por 30 estudiantes. Se utilizó como técnica la encuesta, y a cada grupo los dos instrumentos considerados, es decir, un cuestionario de violencia familiar Las principales conclusiones fueron: Que existen muchos casos de violencia y por ende baja autoestima en los niños, esta se manifiesta en sus relaciones interpersonales, en sus emociones y en la parte académica, la cual se ve afectada y se hace notoria si la violencia sigue haciendo víctimas a estos niños.

A nivel regional o local

Cedano (2008), en su tesis cuyo fin fue establecer la relación estadística significativa que hay entre autoestima y comunicación asertiva en los alumnos del quinto grado, con una muestra de 130 estudiantes, de Florencia de Mora - Trujillo. Se manipuló un inventario de autoestima de Stanley Coopersmith y la escala de comunicación asertiva. Concluyó su estudio en lo siguiente: Que los puntajes obtenidos en la escala de Comunicación Asertiva se ubican entre los 18 y 34 del total de 42 en un promedio en su distribución de frecuencias de 6, lo que muestra que el mayor porcentaje de alumnos se ubica en el nivel regular. Sólo 37, 77% se encuentran en el nivel alto, esto demuestra que la Comunicación Asertiva de los alumnos no es tan deseable. Los puntajes obtenidos en la escala de Autoestima sobre 58 están entre 13 y 40 su promedio es 4, 73% y el 66, 66% se ubican en el nivel regular solo un 2, 2% se ubica en el nivel alto.

Céspedes (2002), en su trabajo de investigación cuyo objetivo fue demostrar la aplicación de un programa de autoestima para facilitar la construcción de la identidad personal. Con una muestra de 60 participantes, del distrito de los Distritos de: El Porvenir, La Esperanza y Florencia de Mora. Se manejó una encuesta de entrada. La evaluadora formula, las siguientes conclusiones: La Aplicación del programa de Autoestima facilitó la construcción de la identidad personal de 60 niños del primer grado ya que se logró que el niño mejore su autoestima, construya su identidad personal mejorando, esto se demuestra al cotejar los resultados de la encuesta de entrada con los resultados obtenidos luego de la ejecución del programa de autoestima.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Autoestima

1.3.1.1. Definición:

Fromm (1991), en su teoría de la autodeterminación desarrollada indicó que: Una motivación es primordial, pero considera que la autoestima es también importante en la estimulación y en el trabajo psicológico integral, ya que la autoestima positiva beneficia en los diferentes aspectos del ser humano, mientras que los embarazos de autoestima influyen de manera negativa en ambos.

Esta teoría ha permitido que las diferentes investigaciones que se han realizado busquen las relaciones que hay entre la autodeterminación y diferentes variables relacionadas con el funcionamiento psicológico, en donde se considere la autoestima como valor fundamental y crucial.

Fromm (1991) señala que, el individuo al tener una autodeterminación puede presentar una analogía negativa con signos problemáticos de autoestima como la inestabilidad y la contingencia, y una relación real con actitudes acordes a la autoestima sana, como la auto aceptación o autoconcepto.

Entonces en la autonomía existen dos representaciones muy importantes de autoestima:

1. **La autoestima contingente**, significa una representación incierta mientras que la verdadera, se manifiesta por sentimientos positivos, firmes y seguros, relacionados a logros concretos y auto determinadas, así como al compromiso y el bienestar psicológico, todo lo contrario de la autoestima débil.

2.- **La autoestima verdadera**, donde Fromm (1991) señaló que, una persona con una autoestima verdadera se siente seguro de elegir y concretizar sus objetivos porque los considera importante para ella; Al relacionarse con los demás son capaces de mostrarse tal cual, porque son originales y auténticos, asimismo brindan apoyo a los demás, sin necesidad de buscar la admiración o superioridad.

Se trata entonces de valorar el realizar las distintas actividades cotidianas para sus propios fines y no buscan la aceptación de otros. Saben manejar distintas situaciones adversas y mantienen la calma ante críticas o rechazo de su entorno porque simplemente nos los considera importante para su desarrollo.

La autoestima es definida por Resines (2011) como “La aceptación de quererse a sí mismo y a los demás. Esto implica que la persona sabe que es valioso e importante, que vale la pena y que es capaz de lograr sus objetivos. Por ende, se respeta y es ejemplo para enseñar a los demás a hacerlo”. (p. 56)

Rasines resalta la idea de valorar, aceptar y respetarse tal como son, definiendo así la autoestima, como sentimiento de realismo y aceptación de las características físicas y emocionales que posee cada individuo.

Ríos (2010) la definió como: sentir amor por uno mismo, aceptarse como uno es. Cada uno de nosotros no nacemos con un concepto heredado, sino lo aprendemos de las personas que nos rodean, mediante la valía personal que nos hacemos de nuestro comportamiento y de la percepción e interiorización de la opinión de los demás respecto a nuestra persona.

Los sentimientos que se desarrollan a nivel personal, según el autor son un constructor de los momentos que fortalecen nuestra autoestima, es decir no se enseña a amarse a uno mismo, sino más bien se construyen sentimientos formadores de aceptación.

Palacios (2009), sostuvo que: El individuo demuestra una autoestima de lo más profundo de sus pensamientos. Que pertenece a pensamientos que ya están en su mente, pero que cuenta con una gran autoridad o capacidad de determinación.

Asimismo, Palacios, considera que los bonitos recuerdos permiten ir aumentando la autoestima hasta convertirla en una gran fortaleza capaz de ser traspasada.

Tarazona (2008) expresó que tener una autoestima implica confiar en nuestras potencialidades.

Existen dos componentes: la valía y el sentimiento personal.

- A. **La valía**, significa el valor que se tiene la persona de su propio concepto, considerando sus propias cualidades de sí mismo.
- B. **El sentimiento personal**, se refiere a las ambiciones que tiene la persona de creer lograr sus objetivos y concretizarlos con éxito, es decir su autoeficacia.

Otra definición importante indica que la autoestima es la confianza en sí mismos, la fuerza o potencialidad que permite que se logren objetivos, que se salga de situaciones difíciles y que se enfrenten nuevos retos, siendo capaz de lograr el éxito personal.

Alcántara (2005), señaló que: Tener autoestima implica pensar, amar, sentir y comportarse con uno mismo, es dar a conocer la esencia de la personalidad, siendo totalmente visibles en las acciones que realizan y aceptándose con total libertad y seguridad ante los demás.

Después de estas definiciones importantes de autoestima, finalmente se afirma que la autoestima significa quererse y valorarse. Hay personas que piensan que autoestima es solamente estar bello, con buena ropa, bien presentable, esto es autoimagen. que en cierta forma va ligada a la autoestima, pero no es lo que la determina.

Branden (1994), la definió como: Que el pilar de la autoestima es el vivir con responsabilidad respetando los acontecimientos, el conocimiento y la realidad de las cosas. Que la persona debe estar preparado para la vida y sus retos.

1.3.1.2. Dimensiones de la variable Autoestima

Las dimensiones son 4, según Ríos (2010):

A. Dimensión 1. Autoestima Familiar:

Serrano (2013) explicó que: “El afecto familiar se ve reflejado en cada miembro de ella, Ya que la familia es importante para uno mismo. Ellos, te hacen sentir lo valioso e importante que eres, de tal manera que puede contar con ella en las diferentes situaciones que se presente en la vida. La familia trasmite seguridad, apoyo incondicional y respeto.

B. Dimensión 2: Autoestima Personal

Es importante aceptarnos como somos porque esto da un valor agregado a nuestra dignidad y nos sentimos capaces de respetarnos y respetar a los demás. El querernos a nosotros

mismos implica aceptarnos y amarnos de manera incondicional porque somos seres valiosos e importantes.

Colunga (2000), señaló que: Una autoestima personal prevalece el afecto y motivación pero que también está conformada por la parte intelectual, de carácter metacognitivo (autopercepción y autoconcepto), Esto quiere decir que, la persona realiza una evaluación de sus propias acciones ya sean positivas o negativas con un grado de confianza, respeto, consideración y amor incondicional hacia ella.

Es importante tener una autoestima saludable ya que esto afecta la vida del sujeto. Ya que influye en el estudio y trabajo, también influye en las relaciones interpersonales de cómo nos comunicamos con los demás. También, es importante la autoestima para nuestra vida personal porque disfrutamos mejor de la vida teniendo un buen ánimo y poder desarrollar nuestra capacidad creativa.

C. Dimensión 3 Autoestima Emocional:

Colunga (2007), definió que, es la capacidad de analizar y criticar las normas sociales, de sentirse autónomo y responsable, de saber buscar ayuda para la resolución de problemas, así como la autoeficacia emocional.

El mostrar la buena imagen de uno mismo irradia la buena autoestima que tiene el sujeto por ende se sentirá satisfecho de lo que es y mantendrá buenas relaciones consigo mismo. Porque desarrolla su capacidad de automotivación e influye en sus diversas actividades de la vida.

Ríos (2010) señaló que, hay que tener la capacidad para relacionarse en lo social y personal gracias a las competencias emocionales.

Se trata de que el sujeto se sienta bien, como él desea y se genera sus propias emociones. Es importante que aceptes tus propias experiencias como parte de tu vida, si sabes que son únicas y curiosas, ya que demostrarías una autoeficacia emocional. Esta aceptación va de acuerdo con tus creencias sobre un balance emocional favorable.

La persona se siente capaz de modificar y cambiar sus emociones para mejorarlas en un contexto determinado.

D. Dimensión 4 Autoestima Social:

Serrano (2013) afirma que, la persona valora a sus amigos porque los considera parte de su vida, comprendiendo las necesidades sociales y su grado de satisfacción.

El relacionarse con personas con buena actitud el individuo le da valor significativo a sus amistades como un respeto y aceptación, porque les ayuda a lograr satisfacción en algunas oportunidades o vínculos sociales.

Iriarte (2009), menciona lo siguiente, la autoestima viene a ser una serie de ideas, opiniones de juicios y valores que una persona tiene de sí misma. Asimismo, es el pilar de nuestra personalidad y determina el uso de capacidades y potencialidades. Si nos consideramos como personas importantes por ende debemos fortalecer nuestra autoestima durante toda nuestra existencia.

Branden (1987). Indica que, la persona se siente capaz y tiene la iniciativa de experimentar situaciones nuevas y afronta los desafíos de la vida ya que esto le causará una felicidad merecedora.

Céspedes y Valdivia (1998), manifiestan que, el estudiante se siente capaz de diferenciar lo bueno y malo, expresa una actitud de

aprobación o desaprobación frente a sí mismo. Se da cuenta de lo que ha logrado y se siente digno de su actuar. Se quiere y se sabe valorar.

1.3.1.3. Importancia de la Autoestima:

Branden (1987) señaló que, la autoestima significa sentirse capaz de afrontar los desafíos de la vida ya que se siente con la confianza suficiente de lograr lo que se propone. Por consiguiente, la autoestima no da la seguridad de ser felices y merecedores de lo las cosas que logramos con nuestro propio esfuerzo.

Iriarte (2009), indicó que, la autoestima es un proceso que la persona va desarrollando su madurez para excluir las ideas inciertas y sentimientos negativos frente a uno mismo y motivarse para desarrollar sus potencialidades que hay en nuestro interior Existen personas que al sentirse bien consigo misma tienen la capacidad de resolver cualquier problema de la vida y se sienten felices y satisfechas dentro de su entorno ya que se sienten queridos y valorados.

Pequeña y Ecurra (2006), nos indican: Los niños perciben las conductas de los adultos dentro de sus hogares. Los padres son las personas que más relación tienen con sus hijos. También, es importante mencionar que los demás miembros de la familia como los abuelos, tíos y otros que viven bajo el mismo techo influyen de manera positiva o negativa en el desarrollo emocional del niño, Porque estos son el espejo de los menores.

En las escuelas hay profesores que trabajan para mejorar la autoestima de sus estudiantes, porque les ayudará en su rendimiento escolar y también en su desarrollo integral. Es por

ello que, la participación de los padres también, es necesaria para trabajar y apoyar en conjunto en el desarrollo emocional y académico de sus hijos. Ya que, los niños desean ser queridos y aceptados por sus padres y quieren impresionarlos de alguna manera. Por el contrario, si un niño asiste a la escuela con baja autoestima, es probable que los padres están influyendo de manera negativa en sus niños, transmitiendo sus problemas esto demostraría que los padres también tienen algún inconveniente en su autoestima.

Por ello es importante que los padres y profesores tengan una autoestima alta para que puedan transmitir a los niños y niñas seguridad, confianza y amor hacia ellos mismos, aunque puede darse lo contrario.

No hay que olvidar que, es necesario que los padres y profesores tengan una buena autoestima para que influya de manera positiva en el rendimiento escolar, motivación, desarrollo de la personalidad, las relaciones sociales y el contacto afectivo del niño consigo mismo.

En la mayoría de los casos, el profesor puede reforzar, estimular y entregar retroalimentación positiva, lo que hará que el estudiante se comporte de una manera adecuada; y así sucesivamente, generándose un círculo virtuoso.

1.3.1.4. Formación de la autoestima

Vallejo (2006) en los primeros 5 años de vida, la autoestima se forma en el hogar con los padres ya que viven con ellos y son su soporte familiar. Por ende, están en la responsabilidad de sembrar valores que le será útil para toda vida del menor. Para tener una autoestima alta es lograr un desarrollo psicológico saludable, término con el que respondemos a las preguntas: ¿Me acepto como soy?, ¿Merezco lo mejor?

Iriarte (2009). El afecto físico y emocional van de la mano desde los primeros años de vida. Los elogios, estímulos, el cariño, la comprensión tienen un efecto positivo en la vida del individuo, así como los regaños, las amenazas, los castigos, miedos, las comparaciones negativas tienen una consecuencia negativa para el YO de la persona. Ahora bien, las vivencias a lo largo de los años de la infancia y de la adolescencia son de gran importancia para lograr lo que realmente se quiere. Porque cada persona va construyendo su propia autoestima según su base familiar que tiene y también la sociedad influye. Es por ello que, debemos de asumir responsabilidades y trabajar en conjunto, y no ser indiferentes e inactivos frente a las situaciones que no suman a la vida.

Papalia (2004), Considera que, en la pubertad es la etapa en donde se desarrolla la autoestima con la madurez sexual o fertilidad, capacidad para reproducirse. La adolescencia dura aproximadamente entre 11 a 12 años de edad a los 19 a 21 años y entraña cambios importantes interrelacionados en todos los ámbitos de desarrollo.

1.3.1.5. Importancia de los padres en la autoestima

Prieto y Guzmán (2003). Manifiestan que, el niño al pasar mayor tiempo con los padres, estos se convierte en las personas más importantes de sus vidas, porque son los que tienen mayor influencia en su forma de ser y en la toma de decisiones.

Los padres muchas veces hacen ver a sus hijos como personas competentes o lo contrario, necias o inteligentes, efectivas o no queridas, indigna de afecto o estimable. Y hay padres que en su momento exigían a uno para complacerlos en algo que nosotros no queríamos hacer en sí pero era tan

intensa la necesidad de su aprobación de ellos aún algunos ya fallecidos.

Branden (1987), Afirma que, los padres transmiten seguridad a sus hijos, confianza y amor con el fin de fortalecer el desarrollo emocional de sus menores para que puedan vencer los miedos y sean exitosos en la vida.

Céspedes y Valdivia (1998), expresan que: Los niños y niñas que tienen una autoestima alta son personas activas y deseosas de manifestar sus opiniones. No se sienten inseguras por alguna opinión negativa, ni se muestran aturdidos por la ansiedad. Tienden a relacionarse correctamente con los demás y están centrados en la igualdad.

1.3.1.6. Factores que ayudan a construir la autoestima:

Sánchez (2011), expresa que: Existen varios factores que permiten la construcción de una autoestima. Algunos tienen que ver con el trato que recibieron en su infancia por personas muy cercanas a ellos.

- La influencia de otras personas ya sea de forma positiva o negativa, las personas han podido percibir un amor sincero y sentirse valorados, por el contrario a sentir desprecio y rechazo por ellos mismos.

- Lenguaje afectivo. Esto significa que hay personas que con su expresión verbal ocasionan un mal en el alma a otro ser dependiendo del fondo del mensaje, de la actitud o intención que transmitan y el cómo lo digan. Al presenciar una autoestima baja es porque fueron heridas con cualquier tipo de palabras y esto les causó un daño emocional.

- Comparaciones familiares y sociales. En nuestra actualidad percibimos a personas que comparan a otras con tal de hacerles sentir mal o inferiores, estas actitudes causan heridas que duran años en forma de odio o resentimiento.

- Proyecto de vida presente. Esto implica planificar a corto o largo plazo un plan de vida para proyectarse y asumir con responsabilidad dichas actividades. Se trata de automotivarse para sentirse bien.

1.3.1.7. Características de una persona con una adecuada Autoestima:

Vallejo (2006). Manifiesta las siguientes características:

- Ser respetuoso.
- Se valora.
- Tiene buen equilibrio emocional.
- Distribuye adecuadamente su tiempo.
- Se quiere a sí mismo y valora a los demás.
- Expresa correctamente lo que piensa y siente.
- Demuestra seguridad y confianza para lograr sus objetivos.
- Pone en práctica sus valores.
- Es honrado.
- Es puntual.
- Asume responsabilidad.
- Le gusta superarse.
- Respeta leyes y los reglamentos.
- Sabe cuáles son sus derechos y el de los demás.
- Demuestra interés en sus labores.
- Sabe ahorrar e invertir.
- Actúa con orden y limpieza.

1.3.1.8. Teorías de la autoestima:

Maslow citado por Cloninger (2003), sostiene que el hombre tiene jerarquías de las necesidades y son:

- A. Fisiológicas:** Quiere decir que la persona por supervivencia va a necesitar de una alimentación, de saciar su sed, su una adecuada temperatura así como el sexo, la maternidad u otras actividades.

- B. Seguridad:** Significa que las personas encontramos la necesidad de estabilizarnos, de ordenar y protegernos, entre otras más.
Hay necesidades que se asocian con el miedo que las personas sienten de perder el control de su vida y no se permiten explorar y vencer obstáculos porque se no enfrentan a lo desconocido por temor a salir mal.

- C. Sociales:** Existe la necesidad de relacionarnos con los demás, de transmitir afecto y confianza a otros, de participar y aportar a la sociedad, establecer lazos amicales, de vivir en armonía en la comunidad, de pertenecer a un grupo y sentirse aceptados dentro de él.

- D. Reconocimiento:** Quiere decir que la persona necesita sentirse apreciado, prestigioso y brillar dentro de su grupo en el cual pertenece, de la misma manera se suma la valía personal y el respeto a sí mismo.

- E. Auto-superación:** Significa que el sujeto necesita destacar, aportar para dejar su huella, realizar su propia obra y demostrar que tiene talento para realizar lo que más le gusta hacer.

Goleman (1996), citado por Roca (2013), lo define a la inteligencia emocional como: El sujeto se siente hábil de entender y manejar sus emociones, y de las demás personas que lo rodean, en la forma más beneficiosa y satisfactoria.

Así mismo, se basa en la habilidad de comunicarse a sí mismo y con los demás, donde pueden aprender y mejorar. El autor mencionado divide a la inteligencia emocional en intrapersonal que viene a ser un concepto a fin a la autoestima sana, teniendo en cuenta el YO; aceptarse tal cual; determinar sus propios objetivos, valores y comportarse de acorde a ellos; buscar su propia felicidad activa.

Para Goleman hay tres pilares básicos que constituyen la inteligencia emocional intrapersonal que son:

- **Autoconciencia.** Estar atentos a nuestros estados internos, con la conciencia autorreflexiva en la que nuestra mente está activa.
- **Autocontrol emocional.** Se trata de gestionar las emociones de forma adecuada para que cumplan con la función de contribuir a la supervivencia y al buen funcionamiento. Asimismo, de sentirse capaz de afrontar de manera eficaz los contratiempos y adversidades de la vida.
- **Automotivación,** quiere decir que la persona tiene la capacidad de dirigir su propia vida. También, implica conocerse a sí mismo, saber lo que quiere y conocer sus propias emociones para tomarlas como brújula interior y tomar decisiones correctas.

1.3.2. Convivencia

1.3.2.1. Definición

Piaget (2001), expresó que, convivir es tener la capacidad para colaborar con los demás, lograr una buena relación y respetarse a sí mismo y a las personas que le rodean. Esto lo aprende el ser humano desde la temprana edad.

1.3.2.2. Convivencia escolar:

Zemelman (1992), sostuvo que, para convivir en en armonía debemos considerar acciones organizadas, dentro de la institución educativa. Es importante que se respeten los derechos de los estudiantes y que ellos aprendan a cumplir con sus deberes y respetar los derechos de las personas que le rodean. Debe prevalecer el accionar democrático entre miembros de una Institución que comparten normas que surgen de una concertación entre partes". (P. 65)

Estos principios mencionados deben ser considerados por los miembros de una institución escolar. Como se sabe que, en las escuelas como en todo lugar las personas conocen las normas de convivencia, esto garantiza el mejoramiento de las relaciones intersectoriales y las interpersonales.

Existen roles que se desempeña en las instituciones educativas, determina los deberes y derechos diferenciados en la mayoría de conductas, sin perder de vista que las responsabilidades del docente son siempre mayores que las del alumno, sujeto en formación. Esto quiere decir que, el docente debe hacer ser ejemplo y brindar seguridad a los niños.

Una condición necesaria para que se produzca un aprendizaje significativo es que haya un ambiente de convivencia saludable, esto garantiza la plena vigencia de los derechos humanos en el marco de la institución escolar.

La convivencia gana autoridad cuando los miembros de la comunidad escolar tengan una misma idea y un mismo sentimiento.

1.3.2.3. Características de la convivencia escolar:

Pascual (2006), la caracteriza de la siguiente manera:

A. Está integrada al que hacer educativo de la escuela:

Una de las características es la integración sobre la convivencia y está plasmado en el proyecto educativo institucional, el proyecto Curricular del Centro y el Plan Anual. Todos los agentes educativos tienen responsabilidades de convivencia y disciplina escolar.

Recibe apoyo de la tutoría y orientación a través de tutores y del área de convivencia.

B. Fortalece o promueve un modelo democrático de organización de las instituciones educativas:

Esta característica es importante porque la autoridad de los docentes se sostiene en su calidad como persona, en su capacidad profesional, en su conocimiento y comprensión del comportamiento de los niños y adolescentes, y en sus habilidades de relacionarse horizontalmente con los estudiantes, sin perder su condición de adulto. Como se dice los profesores son como los segundos padres de los niños y como tal deben existir esa comunicación saludable y armoniosa para cumplir con lo establecido y puedan convivir de una manera buena.

C. Está relacionada con la educación en valores, especialmente con la formación de los valores éticos:

Es primordial fortalecer los valores e incentivar al niño que los practique como debe de ser. Hay valores éticos que propone el currículo y contribuye en la formación ética de los estudiantes.

D. Es un proceso que se debe dar en cada Institución Educativa:

Las escuelas de acuerdo a la realidad problemática de los estudiantes y a la comunidad planifican para y arman sus propuestas con el fin de aportar y contribuir para el desarrollo integral del niño. También, tienen en cuenta la diversidad cultural ya que se trata de una construcción que se renueva permanentemente.

1.3.2.4. Funciones de la convivencia

Según Anni (2007), son:

- A. Formativa:** Se encarga de aportar con la formación integral de los estudiantes, promoviendo la práctica de los valores, el desarrollo de las habilidades sociales especialmente, el aprendizaje de las normas y pautas de convivencia social. Desde los primeros grados se educa a los estudiantes en el conocimiento y la práctica de las normas de convivencia incluyendo los valores. Con la ayuda de los docentes, ellos mismos van construyendo, las normas de convivencia. Así aprenden a respetar las normas porque descubren la importancia del respeto y el vivir en armonía.

- B. Preventiva:** Porque al generar un clima armonioso, confiable y seguro entre los estudiantes y docentes, se crea un soporte de primer orden frente a la aparición de los problemas psicosociales u otra situación interna.

- C. Reguladora:** Reconocer el buen comportamiento es tan importante como el correctivo. Es importante establecer los premios y estímulos que necesitan los estudiantes para una buena convivencia escolar. Las malas acciones deben tener una corrección justa y aplicada a tiempo, para que los estudiantes asuman sus responsabilidades de su accionar y establecer relaciones armónicas. Las correcciones deben tener un sentido reparador ya que son necesarias para evitar la impunidad.

1.3.2.5. Responsables de la convivencia escolar:

Según Lanni (2007) son:

- A. El director del colegio:** Es la persona que está encargada de guiar por el proceso de cambio que implica instaurar el sistema de convivencia escolar. Cuando, por la naturaleza de sus funciones no puede asumir la conducción ejecutiva, la delega a un docente que podría ser el coordinador de OBE o el asesor de tutoría y convivencia y disciplina escolar.

- B. El docente:** Cuando no pueda hacerlo el director, coordina y supervisa todo lo relacionado con la convivencia escolar. Para ello debe: creer en la convivencia escolar, ser reconocido como líder dentro de la comunidad educativa, tener buenas relaciones con los estudiantes y docentes, y ser reconocido como líder dentro de la comunidad educativa para un buen trabajo institucional.

C. El consejo de Profesores: Es deseable que los profesores se reúnan para conversar sobre los asuntos de la convivencia escolar en las reuniones y establecer normas de manera general para contribuir con la convivencia adecuada dentro y fuera la institución.

1.3.2.6. La convivencia escolar en nivel primario:

Estudio pedagógico, N° 25, (2006); expresa que, la convivencia escolar en el nivel primario se ve marcado por la crisis de valores, debido a que la quiebra de los modos de vida de muchos años atrás, no ha sido reemplazada satisfactoriamente por unos valores sólidos que sirvan de punto de referencia a las jóvenes generaciones. Es por ello que, es importante asumir las responsabilidades como tal y ser partícipes del cambio.

Se ha podido observar que la convivencia en las escuelas primarias se ha ido deteriorando progresivamente en los últimos tiempos debido a los conflictos y la violencia entre los niños tanto a nivel social como escolar, donde en los modelos educativos tradicionales se entiende la educación como un proceso instructivo a través del cual los alumnos aprenden los conceptos fundamentales de cada área de conocimiento sin considerar que la parte conductual también es importante, ya que tanto lo académico como lo conductual van de la mano.

En estos modelos las habilidades y las actitudes siempre han quedado relegadas.

La nueva concepción de la educación que se ha ido abriendo paso en las últimas décadas, pone el acento en otro tipo de contenidos de carácter más formativo, como el

aprendizaje de pautas de convivencia, normas, valores, actitudes, creencias, el desarrollo de la capacidad de juicio, desarrollo de la capacidad crítica, mejora del autocontrol, etc. Este tipo de contenidos se consideran básicos para la formación integral de la persona y, por lo tanto, deben formar parte del currículo escolar.

1.3.2.7. Teorías psicopedagógicas:

A.- Según Maslow (2008):

La necesidad de pertenencia y de amor se relaciona con el desarrollo afectivo de la persona, y se satisfacen mediante las funciones de servicios y prestaciones que incluyen actividades deportivas, culturales y recreativas.

Toda persona siente la necesidad de relacionarse en una comunidad, formando familias, con las amistades, o en organizaciones sociales.

B.- Según Wallon (2001):

Afirma que, el entorno familiar, brinda seguridad al niño con la satisfacción de las principales necesidades, también es importante el respeto al niño, ya que es básico para su desarrollo individual, para que aprendan a respetar a los demás, ser independientes, libres hasta donde su libertad no perjudique a otros.

C.- Según Gagne (2001):

La preocupación del docente no debería ser solo que el niño se nutra de conocimientos sino también enseñarle a convivir con sus compañeros y a respetar a los demás.

D.- Según Piaget (2001):

La convivencia escolar se logra con el factor principal que es el respeto mutuo, si la persona se respeta a sí misma por ende respetará a los demás y se sentirá mucho más satisfecho de sus realizaciones.

Uno de los aspectos más resaltante de todo ser humano es aprender desde temprana edad, a respetarse de forma mutua, a estar en compañía de personas que le rodea, a convivir con ellos para lograr una buena relación, por ello es importante conocerse y estimarse, así como respetar a los demás, para desarrollar cualquier conducta cooperativa.

E.- Vygotsky (1988):

Reafirma que la interacción social induce y estimula un conjunto de procesos interno, como la interiorización de nuevos conceptos, desarrollando el pensamiento, que genera un área desarrollo potencial.

Por lo tanto, el trabajo colaborativo contribuyó a romper la estructura de las aulas denominadas por E. Schiefelbeim (1992) “modelo frontal”, la cual se centraba en un educador que se enseña los mismos contenidos, aun compás, a niños que solo miran la nuca. Cuando se trabaja colaborativamente se busca que los alumnos también aprendan de sus iguales: el profesor y los libros de consulta dejan de ser la fuente única de información. Esto no significa que el profesor desempeñe un rol pasivo; por el contrario, el trabajo colaborativo implica la activa mediación por parte del profesor. Él debe apoyar a los alumnos a explicar los objetivos y otros componentes del trabajo en equipo; proporcionar situaciones y materiales facilitadores

de las actividades; estructurar el espacio, el mobiliario y los materiales educativos de la sala de clases de manera más flexible para favorecer el trabajo en equipo, etc. El trabajo colaborativo también da oportunidad para poner en manifiesto las múltiples inteligencias (Gardner, 1992) y no sólo las verbales y matemáticas también la inteligencia social con la cual podrá mostrar su fortaleza estableciendo contacto para hacer entrevista, tener acceso a fuentes de consulta, etc. Tendrá así la oportunidad de ser valorado por otros y subir por ende su autoestima, factor clave para el desarrollo cognitivo y afectivo.

Así, que la importancia del trabajo colaborativo corrobora la necesidad de su integración al aula.

1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

¿Qué relación existe entre autoestima y convivencia escolar en los estudiantes del sexto grado de primaria en la Institución Educativa “Inmaculada Virgen de la Puerta” de Roma – Casa Grande – en el año 2017?

1.5. JUSTIFICACIÓN:

Los estudiantes desterraron la idea de la inadecuada convivencia escolar y la baja autoestima. Los docentes se comprometieron a ir más allá de su labor pedagógica, que no solo es brindar conocimientos sino también espirituales, sociales y morales, logrando una armonía en el aula para así de esta manera mejorar el desarrollo de capacidades en las distintas áreas.

De esta manera, contribuirá al desarrollo de la autoestima de nuestros alumnos, y también al mejoramiento cualitativo de nuestra sociedad la que, por ahora, se encuentra sumamente deteriorada. Y, esta situación reduce la calidad de vida en nuestro país. Ya que es

importante tener una buena autoestima para poder relacionarnos mejor con los demás, aceptar y respetarlos para una mejor convivencia armónica.

Desde la perspectiva teórica el estudio se sustenta por el enfoque constructivista de Vygotsky porque es un aprendizaje social, en la cual el niño se interrelaciona con sus compañeros y le permite conocer y aceptar a los demás, Maslow A. porque la necesidad social tiene relación con la necesidad de compañía del ser humano, con su aspecto afectivo y participación social, el de comunicarse con otras personas, la de manifestar y recibir afecto, la de vivir en comunidad, la de pertenecer a un grupo y sentirse aceptado dentro de él, entre otras.

Metodológicamente, el estudio tiene su justificación en la aplicación de los test para establecer la relación del nivel de autoestima y convivencia escolar. Esto permitirá ser instrumento de consulta bibliográfica para los docentes de la institución educativa y público en general en relación a los niveles de autoestima y convivencia escolar con datos de la realidad.

Se justifica de forma práctica puesto que los resultados son un referente para las unidades educativas de nuestra comunidad, y sobre todo de nuestra institución, ya que al socializar los resultados se podrán plantear medidas de acción sobre la problemática existente para contribuir con la mejoría de los estudiantes en lo que respecta a una autoestima alta que por consecuente se puede mejorar la convivencia escolar.

1.6. Hipótesis:

Hi: Existe relación significativa entre la autoestima y la convivencia escolar en los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la

Institución Educativa “Inmaculada Virgen de la Puerta” del distrito de Roma – Casa Grande.

H₀: No existe relación significativa entre la autoestima y la convivencia escolar en los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa “Inmaculada Virgen de la Puerta” del distrito de Roma – Casa Grande.

1.6.2. Hipótesis específica:

H₁: Existe relación con la autoestima y la convivencia formativa en los estudiantes del sexto grado del nivel Primaria de la Institución Educativa “Inmaculada Virgen de la Puerta” del Distrito de Roma.

H₀: No existe relación con la autoestima y la convivencia formativa en estudiantes del sexto grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa “Inmaculada Virgen de la Puerta” del Distrito de Roma.

H₂: Existe relación con la autoestima y la convivencia preventiva en los estudiantes del sexto grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa “Inmaculada Virgen de la Puerta” del Distrito de Roma.

H₀: No existe relación con la autoestima y la convivencia preventiva en los estudiantes del sexto grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa “Inmaculada Virgen de la Puerta” del Distrito de Roma.

H₃: Existe relación con la autoestima y la convivencia reguladora en los estudiantes del sexto grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa “Inmaculada Virgen de la Puerta” del Distrito de Roma.

H₀: No existe relación con la autoestima y la convivencia reguladora en los estudiantes del sexto grado del Nivel

Primaria de la Institución Educativa “Inmaculada Virgen de la Puerta” del Distrito de Roma.

1.7. OBJETIVOS:

Objetivo general:

Establecer la relación que existe entre la autoestima y la convivencia escolar en los estudiantes del sexto grado de la I.E. Inmaculada Virgen de la Puerta del distrito de Roma – Casa Grande, en el año 2017

Objetivo específico:

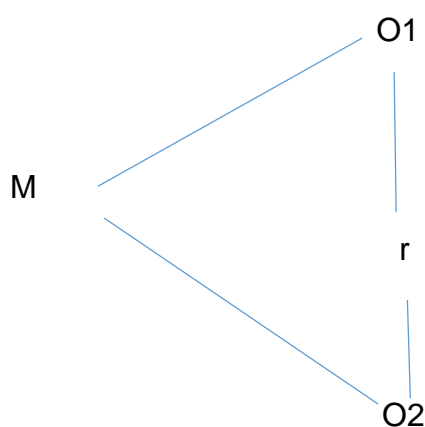
- Identificar el nivel de autoestima del sexto grado del Nivel Primario de la Institución Educativa “Inmaculada Virgen de la Puerta” del distrito Roma – Casa Grande.
- Identificar el nivel de convivencia escolar, en los estudiantes del sexto grado del Nivel Primario de la Institución Educativa “Inmaculada Virgen de la Puerta” del distrito Roma – Casa Grande.
- Determinar la relación que existe entre la autoestima y la convivencia formativa en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Inmaculada Virgen de la Puerta” del distrito de Roma.
- Determinar la relación que existe entre la autoestima y la convivencia preventiva en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Inmaculada Virgen de la Puerta” del distrito de Roma.
- Determinar la relación que existe entre la autoestima y la convivencia reguladora en los estudiantes del sexto grado de

primaria de la Institución Educativa “Inmaculada Virgen de la Puerta” del distrito de Roma.

II. MÉTODO:

2.1. Diseño de Investigación:

El diseño de la presente investigación es descriptivo correlacional: este consiste en relacionar dos variables, en este caso autoestima y convivencia escolar bajo una misma muestra de estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. “Inmaculada Virgen de la Puerta” –Casa Grande – 2017 es decir nos permite indagar hasta qué punto los cambios de una variable depende de los cambios de la otra. La magnitud de la relación se calcula mediante un coeficiente de correlación. El diagrama del diseño es el siguiente:



Dónde:

M : Muestra (Estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. “Inmaculada Virgen de la Puerta” –Casa Grande – 2017)

O1: Observación de la variable autoestima

O2: Observación de la variable (convivencia escolar)

r : Relación de causalidad de las variables autoestima y convivencia escolar

2.2. Variables, operacionalización

Variable 1: Autoestima

Variable 2: Convivencia Escolar

Operacionalización de las variables

VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN	OPERACIONALIDAD	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
V.1.: LA AUTOESTIMA	Es el sentimiento, la experiencia y la convicción de ser apto para la vida y sus desafíos, ya que la mente es nuestra herramienta básica de supervivencia, el pilar central de una autoestima saludable es la política de vivir responsablemente la realidad respetando los hechos, el conocimiento y la verdad. Branden (1994).	Para evaluar la autoestima. Se utiliza un cuestionario que mide la autoestima familiar, personal, emocional y social. Es un sentimiento que el individuo se demuestra a si mismo que se quiere, respeta y acepta como es.	Familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Sentimientos • Valoración • Seguridad • Respeto 	Ordinal
			Personal	<ul style="list-style-type: none"> • Dignidad • Autorrealización 	
			Emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía • Actitud positiva 	
			Social	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación • Solidaridad • Vínculos sociales 	
V.2.: CONVIVENCIA ESCOLA	La convivencia escolar se logra con el factor principal que es el respeto mutuo, si la persona se respeta a sí misma por ende respetará a	Para evaluar la convivencia escolar. Se utiliza un cuestionario. que mide la	Formativa	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto la opinión de sus compañeros. • Reconoce que todos merecemos cariño y respeto. 	

R	<p>los demás y se sentirá mucho más satisfecho de sus realizaciones. además el niño debe ser respetado por sus compañeros. Piaget (2001).</p>	<p>convivencia formativa, preventiva y regularidad. Son diversas actitudes positivas o negativas que expresan los miembros de una institución educativa.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Respeta y practica normas de convivencia. • Conversa sobre las normas de convivencia en el aula. • Practica normas de convivencia en el aula 	Ordinal
			Preventiva	<ul style="list-style-type: none"> • Propone normas de convivencia. • Conversa con su compañero ante malos entendidos. • Acepta las disculpas de su compañero. • Juega armoniosamente cumpliendo normas de convivencia. • Pide disculpa cuando ofende a su compañero. 	

			Reguladora	<ul style="list-style-type: none">• Se organiza para trabajar en grupo.• Rectifica sus actitudes negativas.• Controla sus impulsos• Modifica sus actitudes negativas.• Muestra deseos de trabajar armoniosamente en grupo.	
--	--	--	------------	--	--

2.3. Población y muestra:

2.3.1. Población muestral:

La población muestral estuvo conformada por 47 estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. “Inmaculada Virgen de la Puerta”. De igual manera, dicha población se consideró como muestra para dicho trabajo de investigación.

Distribución de los estudiantes de la población muestral del 6 grado de la “Inmaculada Virgen de la Puerta”.

Tabla N°1

NÚMERO DE ALUMNOS MATRICULADOS			
GRADO Y SECCIÓN	SEXO		TOTAL
	Femenino	Masculino	
6° A	11	10	21
6° B	14	12	26
TOTAL	25	22	47

Fuente: Sub Dirección primaria de la I.E. “Inmaculada Virgen de la Puerta” – Casa Grande – 2017.

2.3.2. Criterios de inclusión y exclusión:

Criterio de inclusión:

- Estudiantes del 6° grado de primaria.
- Estudiantes con asistencia regular a la I.E.
- Estudiantes que deseen colaborar con la presente investigación.
- Estudiantes que presentan manifestaciones de autoestima y convivencia escolar.

Criterio de exclusión:

- Estudiantes que no pertenecen al 6° grado de primaria.
- Estudiantes con más del 30% de inasistencia a la I.E.
- Estudiantes que no deseen participar con la presente

investigación.

- Docentes no comprometidos por falta de tiempo por su planificación de clases.

2.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos

VARIABLES	TÉCNICA	INSTRUMENTO	UTILIDAD
Autoestima	Encuesta	Cuestionario	Medición de autoestima
Convivencia escolar	Encuesta	Cuestionario	Medición de convivencia

2.4.1. Descripción de instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos para el presente trabajo de investigación fueron elaborados de la siguiente manera:

- **Cuestionario “Escala de autoestima”**

Este instrumento se encargó de medir el nivel de autoestima de los estudiantes del sexto grado de primaria del distrito de Roma, Casa Grande. Y está estructurada por 25 ítems y con las dimensiones de: Autoestima familiar, con 6 ítems. Autoestima personal, con 5 ítems; Autoestima emocional, con 8 ítems. Autoestima social, con 6 ítems.

Es una prueba confiable y validada.

- **Cuestionario “Escala de convivencia escolar”**

Para la evaluación de la convivencia escolar se tuvo en cuenta medir las 3 dimensiones de dicha variable y estuvo estructurada con 15 ítems.

Este instrumento fue adaptado a la realidad de los estudiantes y fue validada por juicios de expertos.

2.4.2. Validez y confiabilidad de instrumentos

La validación de nuestros instrumentos se hizo a través de expertos. Teniendo en cuenta la problemática se elaboró los indicadores, dividiéndolo en dimensiones y considerando indicadores (25 ítems para autoestima y 15 de convivencia) que se asemejen a las necesidades.

2.5. Métodos de análisis de datos:

2.5.1. Estadística descriptiva

Se elaboró el registro de los datos a partir de los resultados obtenidos de la aplicación de los cuestionarios sobre autoestima y de convivencia escolar en la hoja de cálculo Excel. Asimismo, para la presentación de los resultados se construyeron tablas de distribución de frecuencias, simples y relativas porcentuales y tablas de doble entrada.

2.5.2. Estadística inferencial

Se verificó el cumplimiento o no de la condición de normalidad de las distribuciones de las puntuaciones en cada una de las variables en estudio, mediante la prueba estadística de Shapiro-Wilk; Luego, para establecer la existencia o no de correlación entre la autoestima y la convivencia escolar en los estudiantes participantes en el estudio se aplicó la prueba no paramétrica de correlación de Spearman debido a que las

distribuciones, de las puntuaciones de Autoestima y de Convivencia escolar difería significativamente ($p < .05$) de la distribución normal. En lo que corresponde al procesamiento de datos se usó como soporte el paquete estadístico aplicado a las ciencias sociales, SPSS, versión 23.0.

2.6. Aspectos éticos:

En este trabajo de investigación se protegió la identificación de los sujetos de estudio, tomando en consideración los aspectos éticos correspondientes, como son la confidencialidad, el consentimiento informado, la libre participación y el anonimato de la información.

- Confidencialidad: La información que se obtuvo no será develada, divulgada ni usada para otro fin que no sea el académico.
- Consentimiento informado: el fin que persiguió fue el consentimiento informado, solicitando la autorización correspondiente a las personas directas de dicha institución educativa.
- Libre participación: estuvo referido a la participación de los estudiantes del sexto grado sin coacción alguna y solo motivados por la importancia de la investigación.
- Anonimidad: Se tomó en consideración desde el comienzo de la investigación que no se revelarían la identidad de los participantes.

III. RESULTADOS:

3.1 Resultados sobre la distribución según nivel de Autoestima y nivel de Convivencia escolar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. “Inmaculada Virgen de la Puerta” del distrito de Roma-Casa Grande

Tabla 1

Distribución según nivel de Autoestima en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. “Inmaculada Virgen de la Puerta” del distrito de Roma-Casa Grande

Nivel de Autoestima	n	%
Baja	27	57,4
Regular	20	42,6
Alta	0	0.0
Total	47	100,0

Nota:

Fuente: Resultados de encuesta aplicada a los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Inmaculada Virgen de la Puerta

Interpretación:

En los resultados mostrados en la Tabla 1, corresponden a los niveles de Autoestima en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. “Inmaculada Virgen de la Puerta” del distrito de Roma-Casa Grande, se evidencia que predomina el nivel bajo de autoestima donde se identifica al 57.4% de los estudiantes; el 42.6% presentó un nivel regular; Mientras que con nivel alto de autoestima no se identificó a ningún estudiante de la referida Institución Educativa.

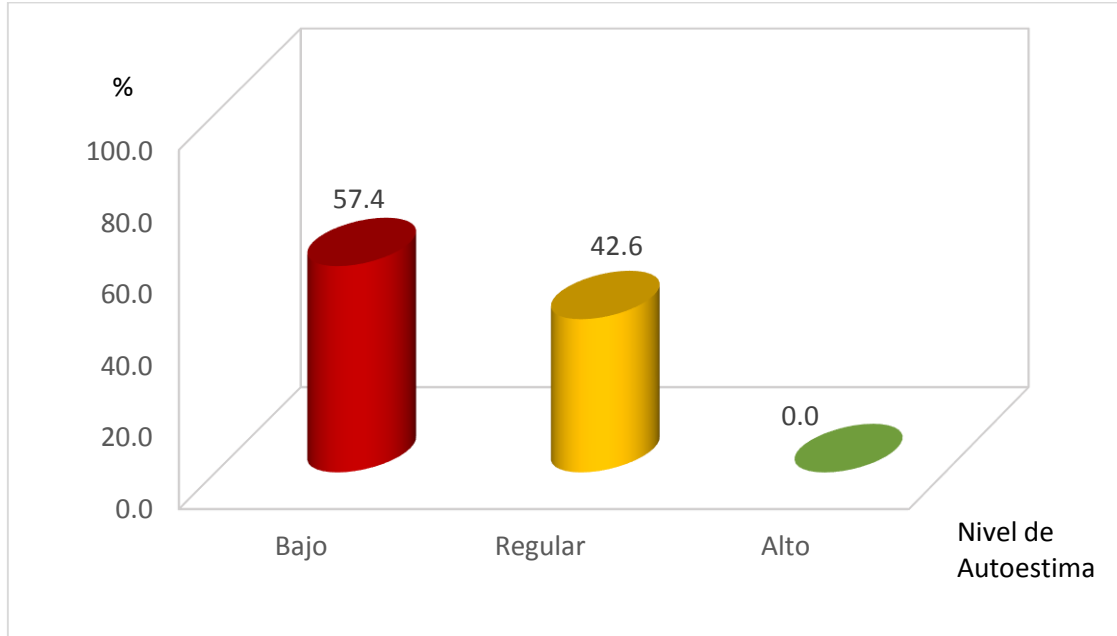


Figura 1. Distribución según nivel de Autoestima en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. “Inmaculada Virgen de la Puerta” del distrito de Roma-Casa Grande

Tabla 2

Distribución según nivel de Convivencia escolar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. “Inmaculada Virgen de la Puerta” del distrito de Roma-Casa Grande

Nivel de Convivencia escolar	n	%
Bajo	8	17,0
Medio	34	72,3
Alto	5	10,6
Total	47	100,0

Nota:

Fuente: Resultados de encuesta aplicada a los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Inmaculada Virgen de la Puerta

Interpretación:

En los resultados mostrados en la Tabla 2, corresponden a los niveles de Convivencia escolar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. “Inmaculada Virgen de la Puerta” del distrito de Roma-Casa Grande, se observa que predomina el nivel medio con un 72.3% de los estudiantes; También se aprecia que con nivel bajo de convivencia escolar se identificó el 17.0% de los estudiantes integrantes de la muestra; en tanto que con nivel alto solo se identificó al 10.3% de los participantes en la investigación.

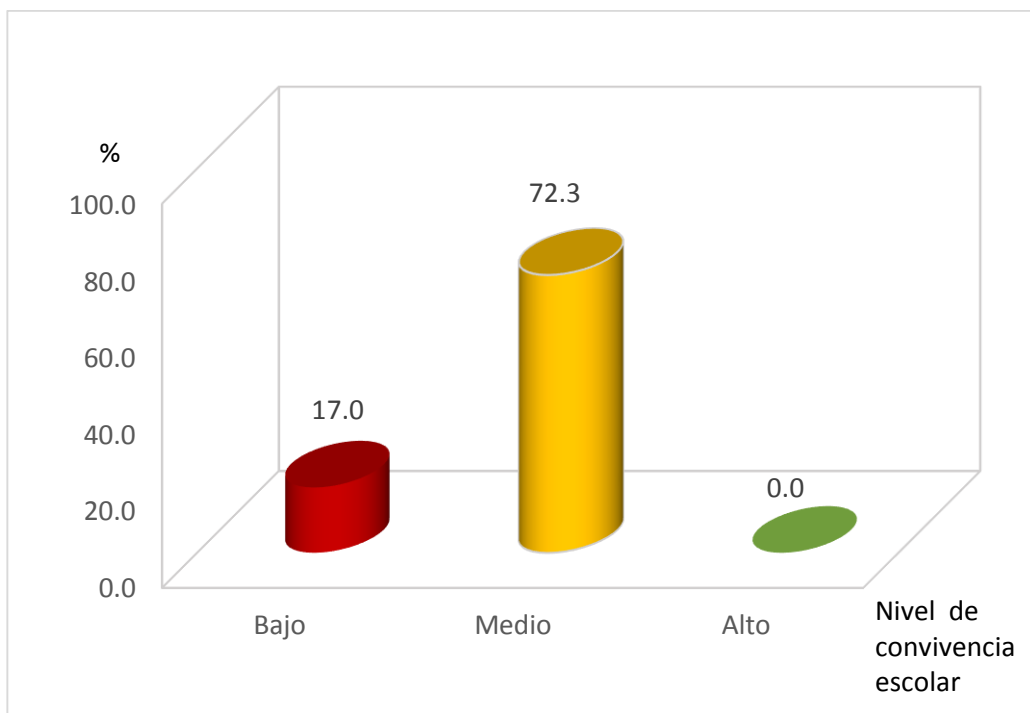


Figura 2. Distribución según nivel de Convivencia escolar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. “Inmaculada Virgen de la Puerta” del distrito de Roma-Casa Grande

Tabla 3

Distribución según nivel en la dimensión de Convivencia escolar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. “Inmaculada Virgen de la Puerta” del distrito de Roma-Casa Grande

Nivel de Convivencia escolar	n	%
Convivencia formativa		
Bajo	8	17,0
Medio	36	76,6
Alto	3	6,4
Convivencia preventiva		
Bajo	0	0,0
Medio	38	80,9
Alto	9	19,1
Convivencia reguladora		
Bajo	27	57,4
Medio	20	42,6
Alto	0	0,0
Total	47	100,0

Nota:

Fuente: Resultados de encuesta aplicada a los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Inmaculada Virgen de la Puerta

Interpretación:

En la tabla 3, se visualiza la distribución según nivel en las dimensiones de Convivencia escolar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. “Inmaculada Virgen de la Puerta” del distrito de Roma-Casa Grande, evidenciando que en las dimensiones: Convivencia formativa y Convivencia preventiva, predomina el nivel medio, con un porcentaje respectivo de 76.6% y 80.9%. También se observa que en la dimensión Convivencia reguladora, predomina el nivel bajo que fue registrado por el 57.4% de los estudiantes y la diferencia (42.6%) mostró un nivel medio.

También se evidencia que el porcentaje de estudiantes que presentó un nivel alto en las dimensiones de convivencia escolar oscila entre 0.0% a 19.1% en convivencia preventiva.

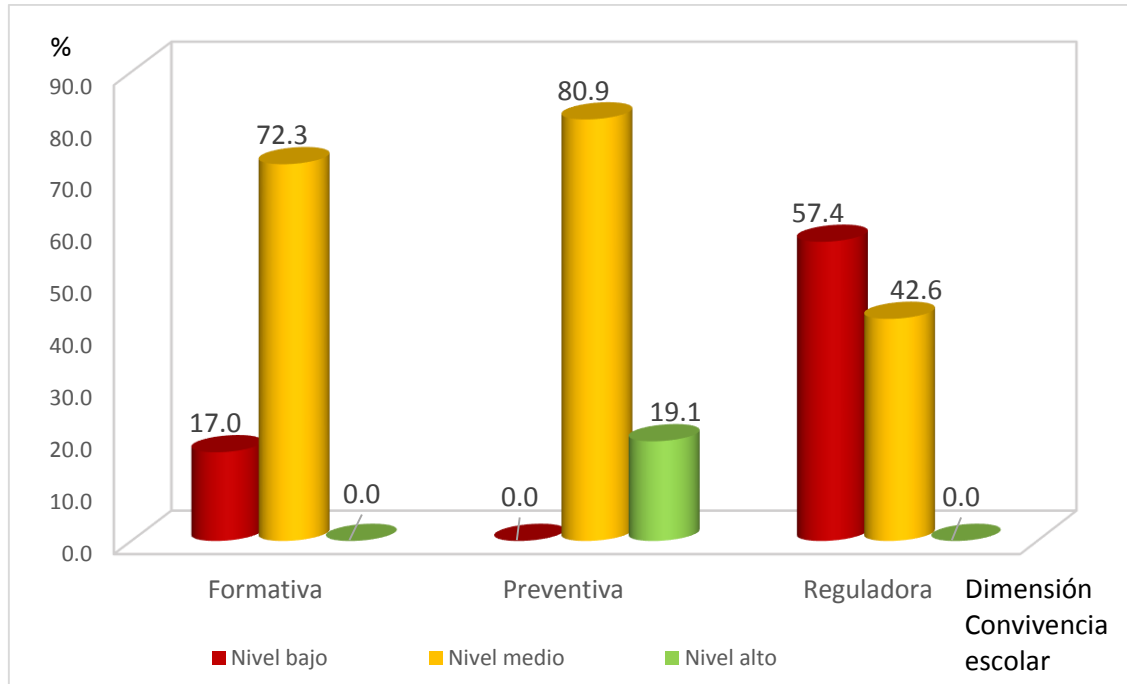


Figura 3. Distribución según nivel de la dimensión Convivencia escolar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. “Inmaculada Virgen de la Puerta” del distrito de Roma-Casa Grande

3.2 Resultados sobre correlación de la Autoestima y la Convivencia escolar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. “Inmaculada Virgen de la Puerta” del distrito de Roma-Casa Grande

Tabla 4

Correlación de la Autoestima con la Convivencia escolar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. “Inmaculada Virgen de la Puerta” del distrito de Roma-Casa Grande

	Convivencia escolar (r)	Sig.(p)
Autoestima	.663	.000**

C
Coeficiente de correlación de Spearman
**p<.01

Interpretación:

En la tabla 4, se presenta el coeficiente de correlación de Spearman obtenido entre la Autoestima y Convivencia escolar en estudiantes de del sexto grado de primaria de la I.E. “Inmaculada Virgen de la Puerta” del distrito de Roma; Evidenciando que la correlación entre estas variables resultó ser directa y altamente significativa ($p<.01$); siendo el tamaño de efecto de la correlación de la Autoestima con la Convivencia escolar de magnitud grande.

Tabla 5

Correlación de la Autoestima con la dimensión Convivencia formativa en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. “Inmaculada Virgen de la Puerta” del distrito de Roma-Casa Grande

N	Convivencia formativa (r)	Sig.(p)
Autoestima	.390	.007**

Coeficiente de correlación de Spearman
** p<.01

Interpretación:

En la tabla 5, se presenta el coeficiente de correlación de Spearman obtenido entre la Autoestima y la dimensión convivencia formativa de la convivencia escolar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. “Inmaculada Virgen de la Puerta” del distrito de Roma-Casa Grande; apreciando que la correlación entre estas variables resultó ser directa y altamente significativa ($p<.01$); siendo el tamaño de efecto de la correlación de la Autoestima con la dimensión Convivencia formativa de magnitud mediana.

Tabla 6

Correlación de la Autoestima con la dimensión Convivencia preventiva en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. “Inmaculada Virgen de la Puerta” del distrito de Roma-Casa Grande

	Convivencia preventiva (r)	Sig.(p)
Autoestima	.632	.000**

N

Nota:

r: Coeficiente de correlación de Spearman

**p<.01

Interpretación:

En la tabla 6, se presenta el coeficiente de correlación de Spearman obtenido entre la Autoestima y la dimensión convivencia preventiva de la convivencia escolar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. “Inmaculada Virgen de la Puerta” del distrito de Roma-Casa Grande; Evidenciando que la correlación entre estas variables resultó ser directa y altamente significativa ($p<.01$); siendo el tamaño de efecto de la correlación de la Autoestima con dimensión Convivencia preventiva de magnitud grande.

Tabla 7

Correlación de la Autoestima con la dimensión Convivencia reguladora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. “Inmaculada Virgen de la Puerta” del distrito de Roma-Casa Grande

N o t a	Convivencia reguladora (r)	Sig.(p)
:		
Autoestima	.571	.000**
:		

C
Coeficiente de correlación de Spearman
**p<.01

Interpretación:

En la tabla 7, se presenta el coeficiente de correlación de Spearman obtenido entre la Autoestima y la dimensión convivencia reguladora de la convivencia escolar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. “Inmaculada Virgen de la Puerta” del distrito de Roma-Casa Grande; Observando que la correlación entre estas variables resultó ser directa y altamente significativa ($p<.01$); siendo el tamaño de efecto de la correlación de la Autoestima con dimensión Convivencia reguladora de magnitud grande.

IV. DISCUSIÓN:

En este estudio ha quedado demostrado que, aunque la correlación entre las variables Autoestima y Convivencia Escolar es grande, sin embargo, se considera que es bastante cierta la gran importancia de dichas variables en el trabajo académico, tal como sostiene Velarde (2015)

En esta investigación se aprecia que, efectivamente, el nivel moderado de autoestima, de los alumnos evaluados, incide en el nivel también moderado, de convivencia escolar de éstos, lo que dificulta contar con condiciones óptimas para un eficiente aprendizaje y una conveniente formación de la autoestima. En relación con esta idea Piaget (2001) expresa que un individuo que se respeta y respeta a los demás se sentirá mucho más satisfecho con sus realizaciones, además el niño debe ser respetado por sus compañeros aprendiendo a convivir en la escuela.

En relación con los contenidos de carácter teórico científico, descritos en el marco teórico del presente estudio, es oportuno resaltar que tanto la Autoestima (como una actitud que define y perfila la personalidad del individuo) y, a la convivencia escolar (cuya finalidad es relacionarse con los demás respetando y aceptando tal cual a sus compañeros para vivir en armonía), representan argumentos científicos que le otorgan validez a este trabajo de investigación.

En relación a los datos obtenidos de acuerdo al objetivo principal, la tabla 1, nos muestran los porcentajes obtenidos por los estudiantes en la prueba de autoestima y su ubicación en el nivel respectivo, el 57,4% de los niños tienen una autoestima no deseada y el 42,6% tiene una autoestima deseada.

La convivencia escolar según las áreas muestra las siguientes variaciones. En el nivel alto el 10,6% tiene un alto nivel de convivencia escolar, sin embargo un 72,3% se ubica en el nivel medio y un 17,1% restante se ubica en el nivel bajo, lo que es preocupante porque con un porcentaje significativo de alumnos con baja convivencia escolar es probable que se generen problemas de conductas emocionales no deseables como los indica Piaget (2001).

En este mismo nivel alto se ubica la dimensión preventiva con un 19,1%, en el nivel medio se ubica la dimensión formativa con 6,4% y en el nivel bajo la dimensión reguladora con un 0%, es decir el 17% de los alumnos no practican la convivencia formativa; y el 57,4% tiene problemas en una convivencia reguladora, dimensiones que empobrecen el nivel de convivencia escolar y que en consecuencia dificulta la tarea educadora integral.

La prueba de Spearman confirma esta relación al rechazar la hipótesis nula que establece.

Esta ubicación nos otorga ventajas a la mayoría de los estudiantes en su relación con los demás, porque si se considera una autoestima alta por ende se reflejará una convivencia escolar adecuada.

Finalmente la tabla N° 4, muestra la relación que existe entre las variables de autoestima y convivencia escolar donde se puede apreciar una relación directa y altamente significativa entre los niveles de autoestima y convivencia escolar, estos resultados han sido confirmados por la prueba de Spearman arrojando un valor $**p < .01$

Como síntesis de lo expuesto, puede decirse con seguridad que, tanto el objetivo general y los específicos de la presente investigación han sido alcanzados, es decir, se ha logrado “Establecer la relación estadística significativa que existe entre autoestima y convivencia escolar en los estudiantes del sexto grado del nivel primario de la

institución educativa “Inmaculada Virgen de la Puerta” del distrito de Roma – Casa Grande.

V. CONCLUSIONES:

En el estudio sobre la relación entre la autoestima y convivencia escolar se pudo llegar a las conclusiones siguientes:

- La autoestima se relaciona de manera altamente significativa y directamente con la convivencia escolar ($r=,663$; $p<.01$), en los estudiantes del sexto grado de la I.E. Inmaculada Virgen de la Puerta del distrito de Roma de Casa Grande, en el año 2017.

- En lo que respecta a la distribución según nivel de autoestima se evidencia que predomina el nivel bajo, donde se identifica al 57.4% de los estudiantes; el 42.6% presentó un nivel regular; en tanto que con nivel alto de autoestima no se identificó a ninguno de los estudiantes del sexto grado de la I.E. Inmaculada Virgen de la Puerta del distrito de Roma de Casa Grande, en el año 2017.

- En la distribución según nivel escala de convivencia escolar, se identificó que el mayor porcentaje de estudiantes (72,3%) se ubica en el nivel regular, EL 17, 0% en el nivel bajo y tan solo 10.6% se ubican en el nivel alto; esto quiere decir que la convivencia escolar de los estudiantes no es tan deseable.

- En lo referente a la distribución según nivel en la dimensiones de convivencia escolar, se evidencia que, en la convivencia formativa y en la convivencia preventiva predomina el nivel medio, con un porcentaje respectivo de 76.6% y 80.9%. En la dimensión convivencia reguladora, predomina el nivel bajo que fue registrado por el 57.4% de los estudiantes y la diferencia (42.6%) mostró un

nivel medio. También se evidencia que el porcentaje de estudiantes que presentó un nivel alto en las dimensiones de convivencia escolar oscila entre 0.0% a 19.1% en convivencia preventiva.

- La autoestima se relaciona de manera altamente significativa, directamente y en grado medio con la dimensión formativa ($r=,390$; $p<.01$), de la convivencia escolar en los estudiantes del sexto grado de la I.E. Inmaculada Virgen de la Puerta del distrito de Roma de Casa Grande, en el año 2017.
- La autoestima se relaciona de manera altamente significativa, directamente y en grado medio con la dimensión preventiva de la convivencia escolar ($r=,632$; $p<.01$), en los estudiantes del sexto grado de la I.E. Inmaculada Virgen de la Puerta del distrito de Roma de Casa Grande, en el año 2017.
- La autoestima se relaciona de manera altamente significativa, directamente y en grado medio con la dimensión reguladora de la convivencia escolar ($r=,571$; $p<.01$) en los estudiantes del sexto grado de la I.E. Inmaculada Virgen de la Puerta del distrito de Roma de Casa Grande, en el año 2017.

VI. RECOMENDACIONES:

Sobre el estudio realizado es necesario brindar as siguientes recomendaciones:

- Al director para que trabaje en dicha institución educativa con más dedicación y reúna con sus docentes para organizar programas o talleres sobre autoestima y de esta manera puedan apoyar al estudiante en su estabilidad emocional, con ello se contribuirá al desarrollo de la personalidad de cada alumno y se tendrá estudiantes con seguridad en sí mismo y aceptación ante los demás.
- A los docentes de la I.E. para que realicen talleres en aula de manera permanente sobre convivencia escolar para mejorar las relaciones interpersonales, vivir en un ambiente armónico y respetar las opiniones de los demás.
- Asimismo, que los docentes con el consentimiento del director realicen escuelas para padres y puedan contar con especialistas del tema a tratar en cada sesión para cooperar con el desarrollo integral de los estudiantes y se logren los objetivos en el Diseño Curricular Nacional y Regional.

VII. REFERENCIAS:

- Anni, A. (2007). *Funciones de la convivencia*.
- Alcántara, J. (1993). *Cómo Educar la Autoestima*. Barcelona: UGRT.
- Almanzo, L. (2011). *Autoestima y relaciones interpersonales en los estudiantes de las escuelas del nivel primaria del Distrito Federal. México*; Universidad de México.
- Bernal, R. (2006). *Metodología de la investigación científica 2*. Lima. Editorial Limus.
- Branden, L. (1994). *Como mejorar su autoestima*. Barcelona, España: Paidós.
- Branden, N. (1995). *Los seis Pilares de la Autoestima*. Barcelona: Paidós.
- Calvo, M. (2010). en su trabajo de investigación titulado. *Efectos Directos e Indirectos de la Autoestima en el Ánimo Depresivo de los estudiantes del nivel primaria de la ciudad de Saavedra – Buenos Aires*. Universidad de Argentina.
- Cava, M. y Musitu, G. (2010). Autoestima y percepción del clima escolar en niños con problemas de integración social en el aula. (Tesis de maestría). En *Revista de Psicología General y Aplicada*, 54 (2), 297-311.
- Cedano, T. (2008), en su tesis *La relación estadística significativa que hay entre autoestima y comunicación asertiva en alumnos del quinto grado Florencia de Mora – Trujillo*.
- Céspedes, A. (2002), en su tesis *La aplicación de un programa de autoestima para facilitar la construcción de la identidad personal del distrito del Porvenir, la Esperanza y Florencia de Mora*.

- Colunga, F. (2000) *La autopercepción y autoconcepto, y autoestima emocional*.
- Chávez, E. y Flores, E. (2011). *Relación entre violencia familiar y la autoestima de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa N° 88041, Chimbote – 2011*. (Tesis de Maestría). Chimbote: UCV.
- Fromm (1991), en su teoría de *la autodeterminación desarrollada*.
- Gonzalez (2001). *Psicología y educación para la prosocialidad*. Editorial Mc Graw Hill, 2da edición, Bs. As.
- Hernández, R; Fernández, C y Baptista, P. (2008). *Metodología de la Investigación Científica*. España: McGrawHill.
- Imeri Velarde, Carlana (2007). en su investigación realizada Apuntes sobre una teoría de la acción humana para introducir los valores morales en el aula de la universidad de San Carlos de Guatemala.
- Lodeiro, Domingo (2011). en su tesis titulada: *La violencia simbólica, instrumental y directa en el sistema educativo y en los centros escolares*. Propuesta de investigación – acción. Tesis (Doctoral).
- Mendoza, A. (2016) en su tesis *Maltrato infantil, intrafamiliar y la autoestima en estudiantes de la ciudad de Ayacucho*.
- Maslow, A. (2008) en su *Teorías de las necesidades humanas*.
- Nieves, N. (1997). *El poder de la autoestima*. Barcelona, España: Paidós.
- Pascual, J., Frías, Y. y García, L. (1996). *Metodología de la investigación educativa*. Chile. Editorial Antenor SAC.
- Piaget, J. (2001), en sus *Teorías del aprendizaje – El respeto mutuo es factor principal*.
- Resines, A. (2011). *En estudio de La aceptación*. (P. 56).
- Ríos, S. (2010). *Autoestima infantil*. México. Editorial Nueva León.
- Sánchez, A. (2011) en *Factores que permiten la construcción de una autoestima*.
- Serrano (2013). *Diseño y validación de un cuestionario para medir la autoestima infantil. La relación entre autoestima, rendimiento*

académico y las variables socio demográficas. (Tesis Doctoral).
Universidad de Córdoba. Córdoba.

- Tarazona, M. (2008) en *La valía y el sentimiento personal*.
- Torre, M. (2014). *En su tesis Relación de la autoestima y clima escolar en estudiantes del V ciclo de la I.E.P. del distrito de Tarapoto.*
- Vallejo, M. (2006). *Características de una persona con una adecuada autoestima.*
- Velarde, M. (2015). *La relación que existe entre la convivencia y la autoestima*, de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Ugel N° 16 - Barranca. (Tesis maestría)
- Vygotsky, L. (1997). *Pensamiento del lenguaje*. Buenos Aires: La Plèyade.
- Wallon, H. (2001) en sus *Teorías del desarrollo*.
- Zemelman, H. (1992). *Convivencia escolar* (p. 65)

ANEXOS:

ANEXO N° 01
ESCALA DE IDENTIFICACION DE CONDUCTAS NO VERBALES

Nombre: Edad:
 Institución Educativa: Sección:
 Fecha:

INSTRUCCIONES:

La presente escala de identificación de conductas ha sido elaborada partiendo de criterios planteados por Flora Davis. El evaluador colocará una equis en los espacios correspondientes a los criterios que considere se relacionan o identifican la conducta que el niño manifiesta al momento de la evaluación.

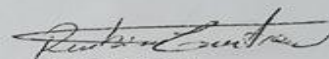
N°	ITEMS	CRITERIOS			
		1	2	3	4
FORMATIVA					
1	Respeto la opinión de sus compañeros.				
2	Reconoce que todos merecemos cariño y respeto.				
3	Respeto y practica normas de convivencia.				
4	Conversa sobre las normas de convivencia en el aula.				
5	Practica normas de convivencia en el aula.				
PARCIAL					
TOTAL					
PREVENTIVA					
1	Pide disculpa cuando ofende a su compañero.				
2	Propone normas de convivencia.				
3	Conversa con su compañero ante malos entendidos.				
4	Acepta las disculpas de su compañero.				
5	Juega armoniosamente cumpliendo normas de convivencia.				
PARCIAL					
TOTAL					
REGULADORA					
1	Se organiza para trabajar en grupo.				
2	Rectifica sus actitudes negativas.				
3	Controla sus impulsos				
4	Modifica sus actitudes negativas.				
5	Muestra deseos de trabajar armoniosamente en grupo.				
PARCIAL					
TOTAL					

Informe de expertos

Título: Autoestima y convivencia escolar en los estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa – Casa Grande-2017

Nombre y Apellido del Experto: Elis de María Rubio Castro
 Grado Académico: Magister en Gestión Educativa y Docencia en Ciencias Sociales
 Trabajo actual: Directora

DIMENSIONES	ÍTEM	INDICADORES	Tiene relación las dimensiones con cada indicadores		Tienen relación cada variable con la dimensión		Tienen relación los objetivos específicos con los indicadores.	
			SI	NO	SI	NO	SI	NO
Formativa	1	Respeto la opinión de sus compañeros.	✓		✓		✓	
	2	Reconoce que todos merecemos cariño y respeto.	✓		✓		✓	
	3	Respeto y practica normas de convivencia.	✓		✓		✓	
	4	Conversa sobre las normas de convivencia en el aula.	✓		✓		✓	
	5	Practica normas de convivencia en el aula.	✓		✓		✓	
Preventiva	1	Pide disculpa cuando ofende a su compañero.	✓		✓		✓	
	2	Propone normas de convivencia.	✓		✓		✓	
	3	Conversa con su compañero ante malos entendidos.	✓		✓		✓	
	4	Acepta las disculpas de su compañero.	✓		✓		✓	
	5	Juega armoniosamente cumpliendo normas de convivencia.	✓		✓		✓	
Reguladora	1	Se organiza para trabajar en grupo.	✓		✓		✓	
	2	Rectifica sus actitudes negativas.	✓		✓		✓	
	3	Controla sus impulsos	✓		✓		✓	
	4	Modifica sus actitudes negativas.	✓		✓		✓	
	5	Muestra deseos de trabajar armoniosamente en grupo.	✓		✓		✓	


 FIRMA Y DNI
 17989672

Informe de expertos

Título: Autoestima y convivencia escolar en los estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa – Casa Grande-2017

Nombre y Apellido del Experto: Karina Gaitan Reyna
 Grado Académico: Titulada en Estadística
 Trabajo actual: Docente de Estadística

DIMENSIONES	ÍTEMS	INDICADORES	Tiene relación las dimensiones con cada indicadores		Tienen relación cada variable con la dimensión		Tienen relación los objetivos específicos con los indicadores.	
			SI	NO	SI	NO	SI	NO
Formativa	1	Respeto la opinión de sus compañeros.	X		X		X	
	2	Reconoce que todos merecemos cariño y respeto.	X		X		X	
	3	Respeto y practica normas de convivencia.	X		X		X	
	4	Conversa sobre las normas de convivencia en el aula.	X		X		X	
	5	Practica normas de convivencia en el aula.	X		X		X	
Preventiva	1	Pide disculpa cuando ofende a su compañero.	X		X		X	
	2	Propone normas de convivencia.	X		X		X	
	3	Conversa con su compañero ante malos entendidos.	X		X		X	
	4	Acepta las disculpas de su compañero.	X		X		X	
	5	Juega armoniosamente cumpliendo normas de convivencia.	X		X		X	
Reguladora	1	Se organiza para trabajar en grupo.	X		X		X	
	2	Rectifica sus actitudes negativas.	X		X		X	
	3	Controla sus impulsos	X		X		X	
	4	Modifica sus actitudes negativas.	X		X		X	
	5	Muestra deseos de trabajar armoniosamente en grupo.	X		X		X	


 FIRMA Y DNI


44067698

Informe de expertos

Título: Autoestima y convivencia escolar en los estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa – Casa Grande-2017

Nombre y Apellido del Experto: Diana Castellanos Saavedra.
 Grado Académico: Licenciada en Ciencias Sociales - Mg en Educadoras.
 Trabajo actual: Decana de la Ulaclch; Colegio primario.

DIMENSIONES	ITEMS	INDICADORES	Tiene relación las dimensiones con cada indicadores		Tienen relación cada variable con la dimensión		Tienen relación los objetivos específicos con los indicadores.	
			SI	NO	SI	NO	SI	NO
Formativa	1	Respeto la opinión de sus compañeros.	X		X		X	
	2	Reconoce que todos merecemos cariño y respeto.	X		X		X	
	3	Respeto y practica normas de convivencia.	X		X		X	
	4	Conversa sobre las normas de convivencia en el aula.	X		X		X	
	5	Practica normas de convivencia en el aula.	X		X		X	
Preventiva	1	Pide disculpa cuando ofende a su compañero.	X		X		X	
	2	Propone normas de convivencia.	X		X		X	
	3	Conversa con su compañero ante malos entendidos.	X		X		X	
	4	Acepta las disculpas de su compañero.	X		X		X	
	5	Juega armoniosamente cumpliendo normas de convivencia.	X		X		X	
Reguladora	1	Se organiza para trabajar en grupo.	X		X		X	
	2	Rectifica sus actitudes negativas.	X		X		X	
	3	Controla sus impulsos	X		X		X	
	4	Modifica sus actitudes negativas.	X		X		X	
	5	Muestra deseos de trabajar armoniosamente en grupo.	X		X		X	


 FIRMA Y DNI
 42914432

Anexo: 02

Validez y confiabilidad de instrumentos

Ficha técnica: Autoestima

Nombre Original: Cuestionario acerca de la Autoestima

Procedencia: Universidad César Vallejo

Administración: Individual –Colectiva.

Duración: 20 a 30 min.

Cantidad de ítems: 25

Estructura: Consta de 4 dimensiones:

1. Autoestima familiar
2. Autoestima personal
3. Autoestima emocional
4. Autoestima social

La escala utilizada es de No (1), A veces (2) y Si (3)

Confiabilidad: El índice de Confiabilidad Alpha de Cronbach para la variable autoconcepto escolar fue de 0. 88

Los ítems estuvieron planteados de la siguiente manera: Autoestima familiar, con 6 ítems (1, 2, 3, 4, 5 y 6);

Autoestima personal, con 5 ítems (7, 8, 9, 10 y 11); Autoestima emocional, con 8 ítems (12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 y 19); Autoestima social, con 6 ítems (20, 21, 22, 23, 24 y 25).

Respuestas por ítem como, si, a veces, no.

La escala interpretativa de la dimensión, familiar es desde 30 a 40 puntos se le considera en nivel con “alta autoestima”, de 19 a 29: “regular”, de 8 a 18: “baja”

La escala interpretativa de la dimensión, personal es desde 21 a 25 puntos se le considera en nivel con “alta autoestima”, de 13 a 20: “regular”, de 5 a 12: “baja”

La escala interpretativa de la dimensión, emocional es desde 21 a 25 puntos se le considera en nivel con “alta autoestima”, de 13 a 20: “regular”, de 5 a 12: “baja”

La escala interpretativa de la dimensión, emocional es desde 30 a 40 puntos se le considera en nivel con “alta autoestima”, de 19 a 29: “regular”, de 8 a 18: “baja”

Ficha técnica: CONVIVENCIA

Nombre Original: Cuestionario para determinar el nivel de convivencia escolar

Procedencia: Universidad César Vallejo (adaptado)

Administración: Individual

Duración: 20 a 30 min.

Cantidad de ítems: 15

Estructura: Consta de 3 dimensiones:

1. Convivencia formativa
2. Convivencia reguladora

3. Convivencia preventiva

La escala utilizada es de rara vez o nunca, ocasionalmente, considerablemente y siempre o casi siempre

- **Validación:**

Mg. Paquita Aguilar Lam

Mg. Jaime Salazar Castillo

Mg. Orlando Najarro Rosas.

- **Descripción de cada una de las dimensiones:**

D1: Formativa:

- Respetar la opinión de sus compañeros.
- Reconoce que todos merecemos cariño y respeto.
- Respetar y practicar normas de convivencia.
- Conversar sobre las normas de convivencia en el aula.
- Practicar normas de convivencia en el aula.

D2: Preventiva:

- Pide disculpas cuando ofende a su compañero.
- Propone normas de convivencia.
- Conversa con su compañero ante malos entendidos.
- Acepta las disculpas de su compañero.

- Juega armoniosamente cumpliendo normas de convivencia.

D3: Reguladora:

- Se organiza para trabajar en grupo.
- Rectifica sus actitudes negativas.
- Controla sus impulsos.
- Modifica sus actitudes negativas.
- Muestra deseos de trabajar armoniosamente en grupo.

ANEXO Nº 03

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Autoestima y convivencia escolar en los estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa – Casa Grande-2017

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	DISEÑO	POBLACIÓN
<p><u>PROBLEMA GENERAL:</u></p> <p>¿Qué relación existe entre autoestima y convivencia escolar en los estudiantes del sexto grado de Primaria en la Institución Educativa “Inmaculada Virgen de la</p>	<p><u>GENERAL:</u></p> <p>Establecer la relación que existe entre la autoestima y la convivencia escolar en los estudiantes del sexto grado de la I.E. Inmaculada Virgen de la Puerta del distrito</p>	<p><u>GENERAL:</u></p> <p>H1: Existe relación significativa entre la autoestima y la convivencia escolar en los estudiantes del sexto grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa</p>	<p>V1: Autoestima</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Autoestima Familiar - Autoestima Personal - Autoestima emocional - Autoestima social 	<p>Diseño Descriptivo Correlacional</p> <p>Esquema:</p> <pre> graph LR M[M] --- Ox[Ox] M --- Oy[Oy] Ox --- r[r] r --- Oy </pre>	<p><u>Población:</u> 47 estudiantes</p> <p><u>Muestra:</u> Constituido por 47 estudiantes</p>

<p>Puerta” de Roma – Casagrande 2017?</p>	<p>de Roma – 2017</p> <p><u>ESPECÍFICOS:</u></p> <p>Identificar el nivel de Autoestima del sexto grado del Nivel Primario de la Institución Educativa “Inmaculada Virgen de la Puerta” del distrito Roma – Casa Grande.</p> <p>Identificar el nivel</p>	<p>“Inmaculada Virgen de la Puerta” del distrito de Roma.</p> <p>H0: No existe relación significativa entre la autoestima y la convivencia escolar en los estudiantes del sexto grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa “Inmaculada Virgen de la Puerta” del distrito de Roma.</p>	<p>v.2</p> <p>Convivencia escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formativa - Reguladora - Preventiva 	<p>Dónde:</p> <p>M = Muestra</p> <p>O1 = Observación de variable = Autoestima</p> <p>O2 = Observación de variable = Convivencia Escolar</p> <p>R = Relación entre las dos variables</p>	
---	--	---	---------------------------------------	---	---	--

	<p>de convivencia escolar, en los estudiantes del sexto grado del Nivel Primario de la Institución Educativa “Inmaculada Virgen de la Puerta” del distrito Roma – Casa Grande.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la autoestima y la convivencia formativa en los estudiantes del</p>	<p><u>ESPECIFICAS:</u></p> <p>H1: Existe relación con la autoestima y la convivencia formativa en los estudiantes del sexto grado del nivel Primaria de la Institución Educativa “Inmaculada Virgen de la Puerta” del Distrito de Roma.</p> <p>H0: No existe relación con la autoestima y la</p>				
--	---	---	--	--	--	--

	<p>sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Inmaculada Virgen de la Puerta” del distrito de Roma.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la autoestima y la convivencia preventiva en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa</p>	<p>convivencia formativa en estudiantes del sexto grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa “Inmaculada Virgen de la Puerta” del Distrito de Roma.</p> <p>H3: Existe relación con la autoestima y la convivencia preventiva en los estudiantes del sexto grado del Nivel Primaria de la Institución</p>				
--	---	--	--	--	--	--

	<p>“Inmaculada Virgen de la Puerta” del distrito de Roma.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la autoestima y la convivencia reguladora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Inmaculada Virgen de la Puerta” del distrito de Roma.</p>	<p>Educativa “Inmaculada Virgen de la Puerta” del Distrito de Roma.</p> <p>H0: No existe relación con la autoestima y la convivencia preventiva en los estudiantes del sexto grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa “Inmaculada Virgen de la Puerta” del Distrito de Roma.</p> <p>H4: Existe</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>relación con la autoestima y la convivencia reguladora en los estudiantes del sexto grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa “Inmaculada Virgen de la Puerta” del Distrito de Roma.</p> <p>H0: No existe relación con la autoestima y la convivencia reguladora en los estudiantes del sexto grado del</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		Nivel Primaria de la Institución Educativa "Inmaculada Virgen de la Puerta" del Distrito de Roma.				
--	--	---	--	--	--	--

Anexo 04



INSTITUCION EDUCATIVA

"INMACULADA VIRGEN DE LA PUERTA" ROMA

R.D. – Nº 00060 – 17 – 02 – 2000 – UGEL – ASCOPE

"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

CONSTANCIA

El que suscribe, Director de la Institución Educativa N° 81502 "Inmaculada Virgen de la Puerta" del Distrito de Roma – Casa Grande.

HACE CONSTAR:

Que las señoritas: Mostacero López, Erminda Marisol y Romero Lucano, María Victoria estudiantes de Pos grado de la Facultad de Educación, Escuela de Educación Primaria de la Universidad Privada "César Vallejo", Han aplicado el test sobre **Convivencia Escolar y Autoestima**, en 6° grado de la Institución Educativa el día 20 de Diciembre del presente año.

Se expide la presente CONSTANCIA a solicitud de la parte interesada, para los fines que estime conveniente.

Roma, 27 de Diciembre del 2017




Javier A. Rios Gonzalez
DIRECTOR

"AMOR, HONOR Y TRABAJO".

Anexo 05

Prueba de Normalidad

Tabla 8

Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk de las puntuaciones en el Cuestionario Autoestima en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. "Inmaculada Virgen de la Puerta" del distrito de Roma-Casa Grande

	Z de K-S	Sig.(p)
Autoestima	.851	.000**

Nota:

N : Tamaño de muestra

KS: Estadístico de Shapiro-Wilk

**p< .01

En la tabla 8, se muestra que según la prueba estadística de Shapiro-Wilk, la distribución de las puntuaciones obtenidas por los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. "Inmaculada Virgen de la Puerta" del distrito de Roma, participantes en la investigación, presenta diferencia altamente significativa ($p < .01$), con la distribución normal.

Tabla 9

Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk de las puntuaciones del Cuestionario de Convivencia Escolar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. "Inmaculada Virgen de la Puerta" del distrito de Roma-Casa Grande

	Z de K-S	Sig.(p)
Convivencia escolar	,939	,016 *
Convivencia formativa	,810	,000 **
Convivencia preventiva	,545	,000 **
Convivencia reguladora	,851	,000 **

Nota:

N : Tamaño de muestra

KS: Estadístico de Shapiro-Wilk

**p< .01, *p<.05

En la tabla 9, se muestra que según la prueba estadística de Shapiro-Wilk, la distribución de las puntuaciones obtenidas por los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. "Inmaculada Virgen de la Puerta" del distrito de Roma-Casa Grande, participantes en la investigación, a nivel general en Autoestima presenta diferencia significativa ($p<.05$), con la distribución normal, Asimismo, en sus dimensiones: Convivencia formativa, Convivencia preventiva y Convivencia reguladora difieren de manera altamente significativa ($p<.01$) de la distribución normal. De los resultados obtenidos se establece que para el proceso estadístico de evaluación de la correlación entre las variables en estudio se usaría la prueba no paramétrica de correlación de Spearman.

Tabla 10

Base de datos de las puntuaciones en el Cuestionario de Autoestima en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. "Inmaculada Virgen de la Puerta" del distrito de Roma-Casa Grande.

ID	PD	Nivel
1	40	Baja
2	43	Regular
3	43	Regular
4	41	Baja
5	39	Baja
6	40	Baja
7	42	Baja
8	42	Baja
9	41	Baja
10	38	Baja
11	43	Regular
12	39	Baja
13	50	Regular
14	41	Baja
15	41	Baja
16	43	Regular
17	44	Regular
18	44	Regular
19	51	Regular
20	43	Regular
21	40	Baja
22	42	Baja
23	43	Regular
24	39	Baja
25	51	Regular
26	41	Baja
27	51	Regular
28	42	Baja
29	52	Regular
30	52	Regular
31	52	Regular
32	41	Baja
33	40	Baja
34	41	Baja
35	38	Baja
36	43	Regular
37	41	Baja
38	52	Regular
39	42	Baja
40	43	Regular
41	43	Regular
42	39	Baja
43	38	Baja
44	38	Baja
45	43	Regular
46	42	Baja
47	38	Baja

Tabla 11

Base de datos de las puntuaciones en el Cuestionario de Convivencia Escolar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. "Inmaculada Virgen de la Puerta" del distrito de Roma-Casa Grande.

ID	Dimensiones							
	Conv. escolar		Formativa		Preventiva		Reguladora	
	PD	Nivel	PD	Nivel	PD	Nivel	PD	Nivel
1	6	Medio	2	Medio	3	Medio	1	Bajo
2	8	Medio	3	Medio	3	Medio	2	Medio
3	9	Medio	2	Medio	5	Alto	2	Medio
4	9	Medio	3	Medio	3	Medio	3	Medio
5	6	Medio	2	Medio	3	Medio	1	Bajo
6	7	Medio	3	Medio	3	Medio	1	Bajo
7	6	Medio	2	Medio	3	Medio	1	Bajo
8	7	Medio	3	Medio	3	Medio	1	Bajo
9	7	Medio	3	Medio	3	Medio	1	Bajo
10	3	Bajo	0	Bajo	3	Medio	0	Bajo
11	4	Bajo	0	Bajo	3	Medio	1	Bajo
12	6	Medio	2	Medio	3	Medio	1	Bajo
13	10	Medio	5	Alto	3	Medio	2	Medio
14	7	Medio	3	Medio	3	Medio	1	Bajo
15	6	Medio	2	Medio	3	Medio	1	Bajo
16	7	Medio	2	Medio	3	Medio	2	Medio
17	11	Alto	5	Alto	5	Alto	1	Bajo
18	7	Medio	3	Medio	3	Medio	1	Bajo
19	7	Medio	2	Medio	3	Medio	1	Bajo
20	7	Medio	3	Medio	3	Medio	1	Bajo
21	7	Medio	3	Medio	3	Medio	1	Bajo
22	4	Bajo	0	Bajo	3	Medio	1	Bajo
23	10	Medio	3	Medio	5	Alto	2	Medio
24	7	Medio	3	Medio	2	Medio	2	Medio
25	10	Medio	3	Medio	5	Alto	2	Medio
26	7	Medio	2	Medio	3	Medio	2	Medio
27	11	Alto	3	Medio	5	Alto	3	Medio
28	8	Medio	2	Medio	3	Medio	3	Medio
29	11	Alto	3	Medio	5	Alto	3	Medio
30	11	Alto	3	Medio	5	Alto	3	Medio
31	11	Alto	3	Medio	5	Alto	3	Medio
32	10	Medio	5	Alto	3	Medio	2	Medio
33	8	Medio	3	Medio	3	Medio	2	Medio
34	6	Medio	2	Medio	3	Medio	1	Bajo
35	3	Bajo	0	Bajo	3	Medio	0	Bajo
36	9	Medio	3	Medio	3	Medio	1	Bajo
37	9	Medio	3	Medio	3	Medio	1	Bajo
38	10	Medio	3	Medio	5	Alto	2	Medio
39	8	Medio	3	Medio	3	Medio	2	Medio
40	8	Medio	3	Medio	3	Medio	2	Medio
41	8	Medio	3	Medio	3	Medio	2	Medio
42	7	Medio	3	Medio	3	Medio	1	Bajo
43	6	Medio	2	Medio	3	Medio	1	Bajo
44	3	Bajo	0	Bajo	3	Medio	0	Bajo
45	4	Bajo	0	Bajo	3	Medio	1	Bajo
46	4	Bajo	0	Bajo	3	Medio	1	Bajo
47	3	Bajo	0	Bajo	3	Medio	0	Bajo

