

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO

**RELACIÓN ENTRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y
COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DEL QUINTO
GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA I.E. 15019
"HILDEBRANDRO CASTRO POZO DISTRITO AYABACA -
2013**

**PARA OBTENER EL GRADO PROFESIONAL DE MAGÍSTER
EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORES:

Br. LISBETH ANAY RIVERA CORDOVA

ASESORA:

Mg. JUAN JOSÉ SAAVEDRA OLIVOS

LIMA - PERÚ

2013

Dedicatoria

A Dios, a mis padres, que son los pilares y motor para avanzar cada día en lo personal y profesional.

Agradecimiento

A todos nuestros profesores de la Escuela de Post-Grado de Maestría que aportaron en nuestro crecimiento profesional.

A los colegas de las Instituciones Educativas investigadas por brindarnos las facilidades para poder aplicar los instrumentos.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio de investigación titulado “Relación entre la inteligencia emocional y comprensión lectora en los niños del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 15019 “Hildebrandro Castro Pozo distrito Ayabaca - 2013 - 2013”; tiene la finalidad de determinar la relación entre la Inteligencia emocional y la comprensión lectora en los niños del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 15019 “Hildebrandro Castro Pozo distrito Ayabaca - 2013 - 2013, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” para obtener el Grado de Maestro en Educación.

Esta investigación es un trabajo desarrollado en el contexto de educación en el nivel Primario y surge de la problemática observada en relación a la inteligencia emocional de los niños, sus emociones, reacciones que dependen únicamente de él y por lo tanto todo esto se ve reflejado en las dificultades que tienen en la comprensión lectora, situación que también se refleja en las diferentes áreas curriculares.

El estudio comprende 4 capítulos, Problema de investigación, Marco teórico, Marco metodológico, Resultados, Asimismo se presenta las conclusiones y sugerencias, así como el conjunto de anexos propios del trabajo de investigación.

Por ello, se espera contar con su dictamen favorable y las sugerencias oportunas para continuar mejorando el trabajo y aportando al mejoramiento de la educación.

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xi
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del Problema	14
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	19
1.6. Objetivos	27
1.6.1. Objetivo general	27
1.6.2. Objetivo específicos	27
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Inteligencia Emocional	29
2.1.1 Bases teóricas	29
2.1.2. Dimensiones e indicadores de la variable	33
2.2. Comprensión lectora	40
2.2.1 Bases teóricas	40
2.2.2. Enfoques Teóricos de Comprensión Lectora	41
2.2.2.1 Aprendizaje lector	42
2.2.3. Dimensiones de la variable	43

2.2.4. Evaluación de la comprensión lectora	47
2.3. Definición de términos	50
CAPÍTULO III MARCO METODOLOGICO	
3.1. Hipótesis	53
3.1.1. Hipótesis General	53
3.1.2. Hipótesis Específicos	53
3.2. Variables	56
3.2.1. Definición Conceptual	56
3.2.2. Definición Operacional	57
3.3. Metodología	58
3.3.1. Tipo de Estudio	58
3.3.2. Diseño de investigación	58
3.4. Población y Muestra	59
3.5. Método de investigación	60
3.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	60
3.7. Método de análisis de datos	66
CAPÍTULO IV RESULTADOS	
4.1. Descripción de los resultados	68
4.2. Discusión de los resultados	75
Conclusiones	77
Sugerencias	78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
79	
ANEXOS	
Anexo 1. Matriz de consistencia	87
Anexo 2. Instrumento de medición de la variable 1 y 2	88
Anexo 3. Base de datos	97

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable inteligencia emocional–	56
Tabla 2. Operacionalización de Variable: Competencia Lectora	57
Tabla 3. Población de la I.E. 15019 “Hildebrandro Castro Pozo distrito	59
Tabla 4. Validación de expertos de la variable Inteligencia Emocional	64
Tabla 5. Validación de expertos cuestionario comprensión lectora	64
Tabla 6. Confiabilidad del instrumento de Comprensión lectora	65
Tabla 7. Confiabilidad del instrumento de comprensión lectora	66
Tabla 8. Frecuencia y porcentaje de Inteligencia emocional	69
Tabla 9. Frecuencia y porcentaje de la Comprensión lectora.	70
Tabla 10. Correlación Inteligencia emocional y Competencia de lectura.	71
Tabla 11. Correlación Inteligencia emocional y comprensión literal.	72
Tabla 12. Correlación Inteligencia emocional y comprensión inferencial.	73
Tabla 13. Correlación Inteligencia emocional y comprensión criterial.	74

Índice de Figura

Figura 1. Diseño correlacional	58
Figura 1. Frecuencia y porcentaje de Inteligencia emocional	88
Figura 2. Distribución de frecuencia y porcentaje de la comprensión lectora	89

Resumen

La investigación titulada: “Relación entre la inteligencia emocional y comprensión lectora en los niños del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 15019 “Hildebrandro Castro Pozo distrito Ayabaca - 2013 - 2013”, tuvo como problema general ¿Cómo se relacionan la Inteligencia emocional y la comprensión lectora en los niños del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 15019 “Hildebrandro Castro Pozo distrito Ayabaca - 2013?

La investigación se realizó bajo el diseño no experimental, descriptivo correlacional, porque se determinó la relación entre las variables de estudio, apoyándose en el método hipotético deductivo, la población de estudio estuvo conformada por 90 niños del quinto grado de educación primaria de la I.E. 15019 “Hildebrandro Castro Pozo distrito Ayabaca y la muestra está conformada por 90 niños, para la recopilación de datos se utilizó el instrumento del cuestionario y para la comprensión lectora una prueba de conocimientos, finalmente se realizó el análisis de los datos con la correlación de Spearman.

Se concluye que mediante la prueba no paramétrica de rho Spearman con un valor $r = ,714$ y un valor $p = ,000$ ($p < ,05$) existe relación directa y significativa entre la Inteligencia emocional y la comprensión lectora en los niños del quinto grado de educación primaria de la I.E. 15019 “Hildebrandro Castro Pozo distrito Ayabaca - 2013. Finalmente, cabe señalar que el coeficiente de correlación hallado es de una magnitud alta.

Palabras clave: Inteligencia emocional, comprensión lectora, literal, inferencial, criterial.

Abstract

The research entitled "Relationship between emotional intelligence and reading comprehension in children fifth grade education EI No. 15019 "Well Hildebrandro Castro district Ayabaca - 2013-2013", had the general problem How Emotional intelligence and reading comprehension in children fifth grade education relate IE No. 15019 "Well Hildebrandro Castro district Ayabaca - 2013?

The research was conducted under non-experimental, descriptive correlational design, because the relationship between the study variables, based on the hypothetical deductive method, we determined the study population consisted of 90 children of the fifth grade of primary education EI 15019 "Hildebrandro Castro Pozo district Ayabaca and the sample consists of 90 children, data collection instrument of the questionnaire was used and for the reading comprehension test knowledge, finally the data analysis was performed using the Spearman correlation .

We conclude that using the nonparametric Spearman rho test a value $r = 714$ and $p = \text{value } 000$ ($p < .05$) there is a direct and significant relationship between emotional intelligence and reading comprehension in fifth grade children primary education EI 15019 "Well Hildebrandro Castro district Ayabaca - 2013. Finally, note that the coefficient of correlation is found high magnitude.

Keywords: Emotional intelligence, understanding