



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**El desarrollo psicomotor y su relación con el aprendizaje  
a la iniciación de la lecto escritura en niños de 5 años de  
la IEI 629 San Juan de Miraflores 2012**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:  
MAGISTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**AUTORES:**

**Br. Teresa Hinostroza Carnero**

**Br. María Jiménez Cárdenas**

**ASESOR**

**Dr. Alejandro Efraín Gómez Briceño**

**SECCIÓN**

**Educación e Idiomas**

**LINEA DE INVESTIGACIÓN**

**Psicometría**

**LIMA – PERÚ**

**2013**

## **Dedicatoria**

A mis padres María y Jorge que no han podido ver esta etapa personal y profesional pero que son mis ángeles que me guían, me protegen y están presentes cada día de mi vida.

A mis hermanas Elena y Carmen por su cariño y comprensión.

### **MARÍA JIMÉNEZ**

A mis padres por su ejemplo y decisión.

A Jaime mi esposo, por su apoyo en mi superación profesional.

A mis hijos Milly, Ismael y David por su amor.

### **TERESA HINOSTROZA**

## **Agradecimiento**

Nuestro agradecimiento a todas las personas e instituciones que nos apoyaron y brindaron las facilidades para el desarrollo del presente trabajo de investigación.

A los docentes de la sección de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo.

Al profesor Dr. Efraín Gómez Briseño, por su asesoría y conducción para la realización del estudio.

Al personal y niños de la I:E:I 629, por brindarnos todas las facilidades para la ejecución de estudio.

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas de Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el Grado de Magister en Educación con mención en Problemas de Aprendizaje, presentamos el trabajo, "El nivel de desarrollo Psicomotor y su relación con el aprendizaje a la iniciación de la lectoescritura en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 629 de San Juan de Miraflores", la presente investigación se inició con la inquietud de investigar el desarrollo psicomotor y su relación con el aprendizaje de la lectoescritura de los alumnos.

El documento consta de cuatro capítulos, donde se realiza, la descripción y explicación del desarrollo de la investigación, abordando temas relacionados con las principales variables en el marco teórico hasta llegar al capítulo de resultados para abordar el análisis y las inferencias pertinentes.: por lo que esperamos sus veredictos pertinentes.

Atentamente:

Las Autoras.

# Índice

	<b>Pág</b>
<b>Dedicatoria</b>	II
<b>Agradecimiento</b>	III
<b>Presentación</b>	IV
<b>Índice</b>	V
<b>Índice de tablas</b>	VIII
<b>Índice de figuras</b>	IX
<b>Resumen</b>	X
<b>Abstract</b>	XI
Introducción	XII
<b>CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problema específico	16
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	18
1.5. Antecedentes	18
1.5.1. Antecedentes internacionales	18
1.5.2. Antecedentes nacionales	19
1.6. Objetivos	22
1.6.1. Objetivo general	22
1.6.2. Objetivo específico	22
<b>CAPITULO II. MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. bases teóricas de la variable desarrollo Psicomotor	24
2.1.1. Definición de Desarrollo Psicomotor	24
2.1.2. Características del Desarrollo Psicomotor	29
2.1.3. Factores que intervienen en el Desarrollo	31
2.1.4. Importancia del desarrollo Psicomotor	33
2.2. Bases teóricas de la variable iniciación de la lectoescritura	37
2.2.1. Definición de Aprendizaje a la lectoescritura	37
2.2.2. Etapas para lograr el aprendizaje a la iniciación de la lectoescritura	39
2.2.3. Condiciones necesarias para el aprendizaje a la iniciación de la lectoescritura	44

2.2.4.	Factores que influyen en el Aprendizaje a la iniciación de la lectoescritura	45
2.2.5.	La estimulación de niño y el aprendizaje a la iniciación de la lectoescritura	46
2.2.6.	Maduración en la lectoescritura	50
2.2.7.	Perturbaciones en la estructura del esquema corporal y sus implicaciones en el aprendizaje de la lectoescritura	54
2.3.	Definición de términos básicos	55
<b>CAPITULO III. MARCO METODOLÓGICO</b>		
3.1.	Hipótesis	58
3.1.1.	Hipótesis general	58
3.1.2.	Hipótesis específicas	58
3.2.	Variables	58
3.2.1.	Definición conceptual	58
3.2.2.	Definición operacional	59
3.3.	Metodología	59
3.3.1.	Tipo de estudio	59
3.3.2.	Diseño	60
3.4.	Población y muestra	60
3.4.1.	Población	60
3.4.2.	Muestra	60
3.5.	Método de investigación	61
3.6.	Instrumentos de recolección de datos	61
3.7.	Métodos de análisis de datos	65
<b>CAPITULO IV. RESULTADOS</b>		
4.1.	Descripción y prueba de hipótesis	69
4.2.	Discusión	75
<b>Conclusiones Y Sugerencias</b>		77
<b>Referencias bibliográficas</b>		80
<b>Anexos</b>		
Anexo 1: Matriz de consistencia		85
Anexo 2: Matriz de antecedentes		89
Anexo 3: operacionalización de variables		94
Anexo 4: Definición conceptual y operacionalización de variables		96

Anexo 5: Instrumentos de recolección de datos	98
Anexo 6: validación de datos	108
Anexo 7: Coeficiente 20 Kuder y Richardson	117
Anexo 8: Base de datos de las variables “x” “y”	122
Anexo 9: Oficio de permiso	124

## Índice de tabla

**Pág.**

Tabla 1: Correlación de Spearman entre las variables desarrollo psicomotor con el aprendizaje a la iniciación de la lectoescritura.	70
Tabla 2: Coeficiente de Correlación de Spearman entre el lenguaje con el aprendizaje a la iniciación de la lectoescritura.	71
Tabla 3: Coeficiente de Correlación de Spearman entre la coordinación con el aprendizaje a la iniciación de la lectoescritura.	72
Tabla 4: Coeficiente de Correlación de Spearman entre el aprendizaje a la iniciación de la lectoescritura con la motricidad.	74

## Índice de figuras

	<b>Pág.</b>
Figura 1 de la Hipótesis General	69
Figura 2 de la Hipótesis Específica 1	70
Figura 3 DE LA Hipótesis Especifica 2	72
Figura 4 de la Hipótesis Específica 3	73

## Resumen

La presente investigación fue realizada con el objetivo de determinar la relación existente entre el nivel de desarrollo psicomotor y el aprendizaje a la iniciación de la lectoescritura en un grupo de alumnos de cinco años en la Institución Educativa N° 629 San Juan de Miraflores.

La metodología empleada fue tipo teórico básico, de nivel correlacional, el estudio estuvo centrado en un diseño no experimental, en su modalidad correlacionar.

La muestra de estudio estuvo conformada por 80 alumnos de la mencionada institución, seleccionados a partir de un muestreo probabilístico aleatorio simple. A los alumnos de la muestra se les aplicó el TEPSI (2 a 5 años) y el test BENHALE para lectoescritura.

Se encontró relación significativa en el nivel de desarrollo psicomotor y el aprendizaje a la iniciación de la lectoescritura en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 629 San Juan de Miraflores 2012.

Existe la relación significativa entre el lenguaje y el aprendizaje a la iniciación de la lectoescritura en niños de cinco años de la Institución Educativa 629 San Juan de Miraflores 2012.

Palabras clave: Desarrollo Psicomotor, Aprendizaje a la iniciación de la Lectoescritura.

## **Abstract**

This present investigation (research) was realized by the aim (lens) to analyze the existing relation between (among) the level of psychomotor development and the initiation to the learning of the lectoescritura in a group of five-year-old pupils in the Educational Institution N° 629 San Juan de Miraflores 2012.

The used methodology was a type of study correlational, the study was centred on a not experimental design, on his (her, your) modality correlational.

The sample of study was shaped by 80 pupils of the mentioned institution, selected from a sampling probabilistic random simply. To the pupils of the sample I apply the TEPSI (2 to 5 years) and the test BENHALE for lectoescritura.

One found significant relation in the level of psychomotor development and the initiation to the learning of the lectoescritura in five-year-old children five years of the initial educational institution 629 San Juan de Miraflores's 2012.

Keywords : Psychomotor.development, and the initiation to the learning of the lectoescritura