



UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**MODELO PEDAGÓGICO CON EL USO DE LAS TICs PARA EL
DESARROLLO DE CAPACIDADES EN EL ÁREA PERSONA
FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS DE LA IE MATER
ADMIRABILIS**

PARA OBTENER EL GRADO DE DOCTOR EN EDUCACIÓN

AUTORA:

Mg. Consuelo Vigil Montalbán

ASESOR:

Dr. Luis Montenegro Camacho

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

INNOVACIONES PEDAGÓGICAS

CHICLAYO – PERÚ

2016

PÁGINA DEL JURADO

Dra. Ruth Carrasco Ruiz
Presidente (A)

Dr. Victor Augusto Soto
Secretario

Dr. Luis Montenegro Camacho
Vocal

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Consuelo Vigil Montalvbán del Programa de Doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificado con DNI N°

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autor (a) de la tesis titulada: MODELO PEDAGÓGICO CON EL USO DE LAS TICs PARA EL DESARROLLO DE CAPACIDADES EN EL ÁREA PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS DE LA IE MATER ADMIRABILIS La misma que presento para optar el grado de: Doctor en Educación.
2. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
4. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

..... 2016
Firma

Nombres y apellidos:

DNI:

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios por haberme dado la vida y permitirme haber llegado a este momento tan importante de mi carrera profesional.

A mis hijos; Cinthya, Adriana, Adolfo y Karla; pues ellos fueron los principales motivos quienes me incentivaron para la construcción del presente trabajo.

A mi madre por ser el pilar más importante en mi vida, y por demostrarme siempre su amor y apoyo incondicional, a pesar de nuestras diferencias de opiniones.

A mi padre porque a pesar de nuestra distancia física siento que siempre está protegiéndome, y aunque nos faltaron muchas cosas por vivir juntos, sé que este momento hubiera sido tan especial para ti como lo es en este momento para mí.

CONSUELO VIGIL MONTALBÁN

AGRADECIMIENTO

Mi profundo y sincero agradecimiento a Dios por motivarme a la ejecución del presente trabajo, así mismo a mí asesor el Dr. Luis Montenegro Camacho quien estuvo en todo momento apoyando, orientado y supervisando para que la realización de este trabajo sea posible y para finalizar agradezco también a mis compañeros que siempre han estado conmigo; por su amistad, compañerismo y por animarnos entre nosotros mismos para lograr la culminación de lo que ya nos habíamos propuesto

CONSUELO VIGIL MONTALBÁN

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Cumpliendo con las normas y disposiciones de la Universidad César Vallejo para optar el Grado de Doctor en Educación, pongo a consideración el presente informe de Investigación titulado **MODELO PEDAGÓGICO CON EL USO DE LAS TICs PARA EL DESARROLLO DE CAPACIDADES EN EL ÁREA PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS DE LA IE MATER ADMIRABILIS**

Al diagnosticar en un nivel bajo el desarrollo de capacidades en el área persona familia y relaciones humanas de los estudiantes de la IE Mater Admirabilis y en base a la teoría de las TICs aplicada a la educación, es que se diseñó el presente modelo para resolver la problemática encontrada.

Dejamos a vuestra disposición señores miembros del jurado y demás lectores el presente trabajo de investigación, esperando que sirva de base para futuras investigaciones en el campo educativo además de apoyo a todos los docentes y comunidad Lambayecana en general.

Consuelo Vigil Montalbán

ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO	ii
DECLARACIÓN JURAD	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCION	xi
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACION	13
1.1 Planteamiento del problema	13
1.2 Formulación del problema	14
1.3 Justificación	14
1.3.1 Aspecto Teorico:	14
1.3.2 Aspecto Practico	14
1.3.3 Aspecto Cientifico	14
1.3.4 Aspecto social	14
1.4 Antecedentes	15
1.5 Objetivos	19
1.5.1 General	19
1.5.2 Específicos	19
II. MARCO TEÓRICO	20
2.1. MARCO TEÓRICO	21
2.2. FUNDAMENTOS Y ENFOQUE DEL AREA DE PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS	38

III. MARCO METODOLÓGICO	52
3.1. Hipótesis	52
3.2. Variables	52
3.3. Poblacion y Muestra	51
3.4. Materiales, técnicas e instrumentos de recolección de datos	51
3.5. Métodos y procedimientos para la recolección de datos	52
3.6. Análisis estadísticos de los datos.	53
IV. RESULTADOS	53
4.1. Presentación y análisis de la información	53
V. CONCLUSIONES	65
VI. SUGERENCIAS	66
VII. BIBLIOGRAFICAS	67
ANEXOS	82

RESUMEN

El presente trabajo titulado MODELO PEDAGÓGICO CON EL USO DE LAS TICs PARA EL DESARROLLO DE CAPACIDADES EN EL ÁREA PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS DE LA IE MATER ADMIRABILIS, tiene como objetivo proponer un modelo pedagógico utilizando recursos TICs como software educativo, redes sociales y plataformas virtuales para resolver la problemática del bajo desarrollo de capacidades en el área mencionada en el título para esto se tomaron en cuenta teorías de las TICs aplicada a la educación y los resultados del diagnóstico en la evaluación de capacidades en el área persona familia y relaciones humanas, en donde su aprendizaje de manera tradicional no dio los frutos esperados, el modelo fue validado a criterio de expertos quienes indicaron su aplicabilidad unánimemente.

Palabras claves:

Modelo Pedagógico con el uso de las Tics y Desarrollo de capacidades

ABSTRACT

The present work titled PEDAGOGICAL MODEL WITH THE USE OF THE TICs FOR THE DEVELOPMENT OF CAPACITIES IN THE AREA FAMILY AND HUMAN RELATIONS OF IE MATER ADMIRABILIS, aims to propose a pedagogical model using ICT resources such as educational software, social networks and virtual platforms to solve the problem of low capacity development in the area mentioned in the title for this were taken into account theories of ICT applied to education and the results of the diagnosis in the assessment of skills in the area family person and human relations, in where their learning in a traditional way did not yield the expected results, the model was validated by experts who indicated their applicability unanimously.

Keywords:

Pedagogical Model with the use of Tics and Capacity Development

INTRODUCCIÓN

Hoy en día las Tecnologías de la información y comunicación juegan un papel importante en el sistema educativo, es por ese motivo que se realiza el presente trabajo titulado MODELO PEDAGÓGICO CON EL USO DE LAS TICs PARA EL DESARROLLO DE CAPACIDADES EN EL ÁREA PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS DE LA IE MATER ADMIRABILIS, para esto se tomaron en cuenta teorías de las TICs aplicada a la educación y los resultados del diagnóstico en la evaluación de capacidades en el área persona familia y relaciones humanas, en donde su aprendizaje de manera tradicional no dio los frutos esperados, el modelo fue validado a criterio de expertos quienes indicaron su aplicabilidad unánimemente.

El trabajo de investigación está dividido en los siguientes capítulos:

El primero referido a la problemática, en donde se explica el problema en el contexto internacional, nacional y local, para luego establecer la formulación del problema, justificación, antecedentes y objetivos del estudio.

En el segundo capítulo se presentan las teorías de ambas variables con sus respectivas conceptualizaciones.

En el tercer capítulo se presenta la metodología de la investigación, incidiendo sobre todo en la operacionalización de las variables.

En el cuarto capítulo se presentan los resultados y la discusión de los mismos.

Finalmente se presentan las conclusiones, sugerencias, bibliografía y anexos.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

A nivel mundial la educación y la formación continua son uno de los pilares sobre los que se sustenta la sociedad de la información. En esta época de cambio, las transformaciones sociales y culturales están cuestionando muchos de los planteamientos educativos, al mismo tiempo que se solicita de la Educación un protagonismo indiscutible en el desarrollo de la nueva sociedad.

A esto agregamos que en el Perú existe todavía una gran brecha tecnológica, que significa la diferencia entre los que tienen recursos informáticos y los que no tienen, eso se pueden ver I.E. públicas que a las justas tiene un laboratorio de computo para todos sus estudiantes, y si hay recursos tecnológicos, resulta que los profesores no están debidamente capacitados para utilizarlas con sus alumnos. Una de las consecuencias de la carencia descrita anteriormente la podemos reflejar en los resultados de las evaluaciones internacionales, puesto que estamos ocupando los últimos puestos, por ejemplo en las evaluaciones PISA.

A nivel Nacional es importante que se haya establecido las evaluaciones ECE, en donde con preocupación vemos los resultados todavía bajo en la mayoría de Regiones del Perú.

Esta situación justamente se refleja en la Región Lambayeque, en la que nos ubicamos debajo del promedio de los resultados a Nivel nacional.

En la I.E. Mater Admirabilis encontramos estudiantes que tienen problemas todavía en el desarrollo de sus capacidades, los factores son diversos, entre uno de ellos tenemos la tradicional forma de trabajo de los docentes, en la que todavía utilizan el plumón (reemplaza a la tiza) y la pizarra, desaprovechando los recursos tecnológicos que cuenta hoy en día la Institución como son las aulas de innovación en donde pueden poner en práctica recursos como la web 2.0, las plataformas virtuales y sobre todo lo que muchos de los estudiantes conocen como el manejo de las redes sociales.

Es por eso que se plantea el siguiente problema de investigación:

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo desarrollar un Modelo que integra el USO de las TICs para el desarrollo de capacidades en el área de persona familia y relaciones humanas de la I.E Mater Admirabilis 2016?

1.3. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación es importante porque permite establecer un proceso de desarrollo de capacidades en el área persona familia y relaciones humanas de la I.E Mater Admirabilis, proponiendo un modelo de con el uso de las TICs, esto logrará que el aprendizaje sea entretenido, colaborativo, dinámico y sobre todo significativo.

1.3.1 ASPECTO TEORICO: el modelo, contribuye a proporcionar información sobre el uso de las TICs en un área específica, que servirá como marco de referencias como antecedente para la realización de otras investigaciones en áreas afines al presente estudio.

1.3.2 ASPECTO PRACTICO: se concreta en la aplicación misma del modelo en las I.E de la región, en beneficio del desarrollo Regional lambayecano, en ella se establece un conjunto de estrategias definidas que serán utilizadas en el desarrollo de las diferentes sesiones de aprendizaje.

1.3.3 ASPECTO CIENTIFICO: de la investigación radica en la creación de un modelo didáctico, basado en primer lugar en los resultados obtenidos en el diagnóstico, luego en el fundamento teórico y epistemológico relacionadas con las TICs Educativas, todo esto que conlleve al desarrollo de capacidades en el área persona familia y relaciones humanas de la I.E Mater Admirabilis, o instituciones educativas similares a la misma, y que se ubiquen en la región Lambayeque.

1.3.4 ASPECTO SOCIAL: Logrará que los estudiantes participen colaborativamente mediante el uso de las herramientas colaborativas como son

las de las redes sociales como el Facebook, Messenger, Video Conferencia como el Skype, etc.

1.4. ANTECEDENTES

En su Tesis titulada: “**Diseño de propuestas de E-c3+formación colaborativa: Un modelo desde la perspectiva de la Teoría de la Actividad.** UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA. Argentina”. Cenich, G. (2009) afirma: “El objetivo principal de esta propuesta, que se encuadra en la problemática de diseño de cursos e-learning para formación en organizaciones educativas, consiste en delinear un modelo de diseño de enseñanza basado en una visión constructivista social del aprendizaje”. (p.53)

Nardi (1996) indica: “Para ello, se parte de una propuesta inicial de diseño basada en la Teoría de la Actividad, la cual es reformulada de manera iterativa desde una perspectiva holística para responder a las situaciones emergentes del curso en progreso”. (p.97)

El mismo autor afirma: “Diseño de propuestas de e-formación colaborativa, en este trabajo se han articulado diferentes campos de conocimiento -educación, psicología social, informática y comunicación- con el objeto de contribuir a la innovación de la formación en las organizaciones escolares”. (p.97)

En esta tesis, “Las TIC en la enseñanza de las Matemáticas. Aplicación al caso de Métodos Numéricos. Universidad Nacional de La Plata. Argentina”. PIZARRO, R. (2009) indica:

Proponer el diseño e implementación de un software educativo para facilitar y mejorar la enseñanza y el aprendizaje de un tema concerniente a Cálculo Numérico. Se concluye que el desarrollo de un software educativo que es la parte determinante en el proceso de enseñanza – aprendizaje, lo cual implica una mayor utilización de las computadoras para estos procesos, especialmente en los cursos de matemáticas. En los cuales se necesita

una visualización de los resultados y la ejecución de cálculos con gran rapidez y exactitud. Además que será parte de su cultura posterior. (p.86)

A NIVEL NACIONAL

En su investigación **“El aprendizaje autónomo en la Educación a distancia.** Pontificia Universidad Católica del Perú”. Villavicencio (2004) expone: “Una síntesis de aportaciones teóricas en torno al aprendizaje autónomo en educación a distancia, así como algunas reflexiones fruto de una investigación en curso sobre este tema que se considera clave en el éxito de un programa de formación”. (p.85)

El mismo autor afirma: “Así mismo menciona de que no solo la incorporación de herramientas tecnológicas de Información y Comunicación (TIC) en un ambiente de aprendizaje debidamente diseñado asegura el éxito de un programa de formación a distancia”. (p.95)

La tesis presenta una investigación sobre “Aulas virtuales como herramienta de apoyo en la educación en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. UNMSM. Lima”. CABAÑAS, J. (2003) afirmando:

Aulas Virtuales y los aspectos que involucran la implementación de éstas como apoyo en la educación. Se considera como caso de estudio a la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, quien tiene a su disposición este tipo de servicio disponible vía Internet. El desarrollo esboza los principios técnicos que la sustentan y la metodología de trabajo para su desarrollo. Esta se compone de tres fases: concepción y análisis de viabilidad, proceso de desarrollo e impartición y seguimiento de las acciones formativas. También se describen las bondades que el sistema Aula Virtual ofrece para los docentes, alumnos y público en general así como los recursos que se necesitan para su implementación. (p.86)

A NIVEL LOCAL

En este trabajo “Propuesta de un modelo de educación a distancia para la escuela de Ingeniería en Computación e Informática de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Universidad Cesar Vallejo. Chiclayo”. CARRION, G. (2012) indica:

Se tiene por objetivo elaborar una propuesta de un modelo de educación a distancia para la carrera de Computación e Informática de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, con la finalidad de contribuir en la formación profesional de aquellas personas que no pueden acceder a una educación universitaria tradicional. Y concluye que el uso de las TIC en la modalidad de educación a distancia incrementa la motivación por el aprendizaje. Cabe resaltar que hay una necesidad latente de estudios universitarios, truncada por motivos de trabajo, espacio o tiempo, que sería resuelto con el uso de las TIC. (p.87)

Por ello se hace necesario la enseñanza aprendizaje “e-learning” mediante el internet, con el uso de herramientas síncronas y asíncronas, mediante el cual el alumno desarrolla su “aprender a aprender”. Teniendo como conclusión final la ejecución de este programa en una forma estructurada, para lo cual se propone replantear el currículo de la escuela profesional de Computación e Informática de la UNPRG.

En su tesis “Influencia del uso de las TIC en el nivel de aprendizaje en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente en los alumnos del quinto grado de educación secundaria, turno mañana de la Institución Educativa Federico Villarreal de la ciudad de Chiclayo-2007. Universidad Cesar Vallejo. Chiclayo”. ALVAREZ, C. (2010) afirma:

El objetivo es determinar la influencia que ejerce el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación en el nivel de aprendizaje en el área de ciencia, tecnología y ambiente en los alumnos. El diseño que se les aplicó fue de tipo cuasi-experimental, con pre y post test, conformado por las

secciones de 5^oA y 5^oD, donde la sección A fue el grupo control y la sección D fue el grupo experimental. Se obtuvo los siguientes resultados: Al usar Tecnologías de Información y Comunicación a 5^oD (Grupo experimental) se incremento el nivel de aprendizaje con notas de 14 a 17 en la misma área. (p.98)

En conclusión si se usan las Tecnologías de Información y Comunicación en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente va a permitir incrementar el nivel de aprendizaje de los alumnos de una manera rápida y eficiente.

En su tesis “El aula virtual como herramienta para mejorar la capacidad de resolución de problemas en el área de Matemática de los alumnos del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Manuel Antonio Mesones Muro de Ferreñafe-2007. Universidad Cesar Vallejo. Chiclayo”. PARRAGUEZ, J. (2007) indica:

La finalidad es Determinar las diferencias significativas de rendimiento de los alumnos en la capacidad de resolución de problemas del área de Matemáticas entre aquellos del grupo experimental al que se le aplico el estímulo Aula Virtual y el grupo control que no lo tuvo. Al final de la investigación se determinó que los alumnos del grupo experimental a los que se les aplico el estímulo denominado AV.MAMM-MAT.5^o lograron una mejora significativa en la capacidad de resolución de problemas del área de Matemáticas en comparación con los alumnos que no recibieron dicho estímulo. (p.89)

En sus tesis “Educación a distancia basada en nuevas tecnologías para la escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo. Universidad Cesar Vallejo”. Chiclayo. BARRERA, L. (2003). Sobre lo cual se plantean la hipótesis siguiente: “Se presentan empirismos aplicativos, carencias, discrepancias teóricas y limitaciones de la implementación de un modelo de educación a distancia basado en nuevas tecnologías para la escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo”. (p.98)

La conclusión es que: los clientes potenciales perciben que la educación a distancia no es efectiva debido a que la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo no aprovecha las experiencias exitosas de la Universidad Nacional Autónoma de México.

En su tesis “Aula virtual basada en la teoría constructivista empleada como apoyo para la enseñanza de los sistemas operativos a nivel universitario Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Lambayeque”. REYES, K. (2006) afirma:

El diseño e implementación de un aula virtual basada en la teoría constructivista, empleada como apoyo para la enseñanza de los sistemas operativos con los estudiantes durante el ciclo 2006-1 de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. La metodología empleada fue de tipo descriptiva y en la organización de las tareas a llevar a cabo se emplearon técnicas del pensamiento sistémico. (p.88)

1.5. OBJETIVOS:

1.5.1. GENERAL

Proponer un modelo que integra las TICs para el desarrollo de capacidades en el área persona familia y relaciones humanas de la I.E Mater Admirabilis, para la región Lambayeque.

1.5.2. ESPECIFICOS

- Diagnosticar el desarrollo capacidades en el área persona familia y relaciones humanas de la I.E Mater Admirabilis, para la región Lambayeque
- Diseñar un modelo que integra las TICs para el desarrollo de capacidades en el área persona familia y relaciones humanas de la I.E Mater Admirabilis, para la región Lambayeque
- Valorar la pertinencia de la propuesta a partir de criterios de expertos y/o especialistas de la rama educativa.

MARCO TEORICO

II. MARCO TEORICO:

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1 Aprendizaje significativo de Ausubel. "Los aprendizajes realizados por el alumno deben incorporarse a su estructura de conocimiento de modo significativo, es decir, que las nuevas adquisiciones se relacionen con lo que él ya sabe, siguiendo una lógica, con sentido, y no arbitrariamente". (Ausubel s.f, p.94)

Para que se consigan aprendizajes significativos, según él (Ausubel), es preciso reunir las siguientes condiciones: El contenido propuesto como objeto de aprendizaje debe estar bien organizado, de manera que se facilite al alumno su asimilación (que consiste en la incorporación de nueva información a los esquemas previamente existentes) mediante el establecimiento de relaciones entre aquél y los conocimientos que ya posee. Es preciso además que el alumno haga un esfuerzo por asimilarlo, es decir, que manifieste una buena disposición ante el aprendizaje propuesto.

Por tanto, debe estar motivado para ello, tener interés y creer que puede hacerlo. Las condiciones anteriores no garantizan por sí solas que el alumno pueda realizar aprendizajes significativos, si no cuenta en su estructura cognoscitiva con los conocimientos previos necesarios y dispuestos (activados), donde enlazar los nuevos aprendizajes propuestos. "El aprendizaje asociativo, por su carácter repetitivo, produce una generalización más limitada, en general, que el aprendizaje constructivo, que permite dar significado a lo aprendido". (Ausubel s.f, p.94). Para promover aprendizajes significativos se debe: Asegurar la motivación constante, problematizar, plantear retos y provocar conflictos cognitivos, promover la construcción propia de los nuevos conocimientos, proponer nuevas y distintas situaciones en las que se requiera hacer uso del nuevo conocimiento (transferencia), evaluar permanentemente.

2.1.2 Aprendizaje por descubrimiento: Bruner

Aprendizaje por descubrimiento es una expresión básica en la teoría de Bruner que denota la importancia que atribuye a la acción en los aprendizajes. Bruner (s.f) afirma: La resolución de problemas dependerá de cómo se presentan estos en una situación concreta, ya que han de suponer un reto, un desafío que incite a su resolución y propicie la transferencia del aprendizaje. Los postulados de Bruner están fuertemente influenciados por Piaget. (p.196) Bruner (s.f) afirma. "Lo más importante en la enseñanza de conceptos básicos, es que se ayude a los niños a pasar progresivamente de un pensamiento concreto a un estadio de representación conceptual y simbólica más adecuada al pensamiento". (p.48)

El mismo autor indica: "Por otra parte, refiriéndonos a los materiales para el aprendizaje, Bruner propondrá la estimulación cognitiva mediante materiales que entrenen en las operaciones lógicas básicas". (p.48) 64 Bruner (s.f) afirma: "El descubrimiento favorece el desarrollo mental, consiste en transformar o reorganizar la evidencia de manera de poder ver más allá de ella". Sobre una secuencia instructiva: Disponer la secuencia de forma que el estudiante perciba la estructura., promover la transferencia, utilización de contraste, ir de lo concreto a lo abstracto en función del grado de maduración del sujeto, posibilitar la experiencia de los alumnos, revisiones periódicas a conceptos ya aprendidos (currículum en espiral). Proceso de enseñanza: Captar la atención, Analizar y presentar la estructura del material de forma adecuada. Importante que el alumno describa por sí mismo lo que es relevante para la resolución de un problema. Elaboración de una secuencia efectiva. Provisión de refuerzo y retroalimentación que surge del éxito de problema resuelto.

2.1.3 La teoría de Piaget. Piaget (s.f) afirma: "El enfoque básico de Piaget es la epistemología genética, es decir, el estudio de cómo se llega a conocer el mundo externo a través de los sentidos atendiendo a una perspectiva evolutiva". (p.75) Para Piaget el desarrollo de la inteligencia es una adaptación del individuo al medio. Los procesos básicos para su desarrollo son: adaptación (entrada de información) y organización (estructuración de la información). "La adaptación es

un equilibrio que se desarrolla a través de la asimilación de elementos del ambiente y de la acomodación de esos elementos por la modificación de los esquemas y estructuras mentales existentes, como resultado de nuevas experiencias. (Bruner s.f, p.19) 65

Desde esta óptica, el planteamiento de una secuencia de instrucción, según Araujo y Chadwick (1988, p.110): Ha de estar ligada al nivel de desarrollo del individuo (aunque un individuo se encuentre en un estadio puede haber regresiones, y también puede darse que en determinados aspectos el individuo esté más avanzado que en otros). La secuencia ha de ser flexible. El aprendizaje se entiende como proceso. Importancia de la actividad en el desarrollo de la inteligencia. Los medios deben estimular experiencias que lleven al niño a preguntar, descubrir o inventar. Importancia del ambiente.

2.1.4 El constructivismo de Papert, propone: “un cambio sustancial en la escuela: un cambio en los objetivos escolares acorde con el elemento innovador que supone el ordenador. Para Papert, el ordenador reconfigura las condiciones de aprendizaje y supone nuevas formas de aprender”. (p.48) “Ya hemos comentado que una fuente importante de su obra serán las teorías de Piaget, con quien estuvo estudiando durante cinco años en el Centro de Epistemología Genética de Ginebra”. Crevier (1996, 85) afirma: Aunque coincidentes en los planteamientos generales, mientras Piaget no veía mayores ventajas en el uso del ordenador para "modelizar la clase de estructuras mentales que postulaba", Papert se sintió rápidamente atraído por esa idea. Tanto es así que pronto entró en contacto con los investigadores pioneros en Inteligencia Artificial, campo del que recibiría también notorias influencias.

Bruner (s.f) afirma: “Aquí recogerá su "interés por simular con el ordenador los procesos cognitivos con el fin de estudiar con más detalle su naturaleza, parte de 66 los postulados piagetianos, entendiendo al sujeto como agente activo y constructivo del aprendizaje”. Papert toma de Piaget: La necesidad de un análisis genético del contenido, la defensa constructivista del conocimiento, la defensa del aprendizaje espontáneo y, por tanto, sin instrucción, el sujeto es un ser activo que construye sus teorías sobre la realidad interactuando con esta., confrontación de

las teorías con los hechos, conocimiento y aprendizaje fruto de la interacción entre sujeto y entorno. El software supone un "material lo suficientemente abierto y sugerente para elaborar sus propios proyectos, modificarlos y mejorarlos mediante un proceso interactivo". (Papert s.f, p.19) El mismo autor indica: "La utilización adecuada del ordenador puede implicar un importante cambio en los procesos de aprendizaje del alumno. Se trata, pues, de un medio revolucionario, ya que puede llegar a modificar las formas de aprender". (p.75) "El uso del ordenador no debe limitarse al uso escolar tradicional, relegando al alumno a un segundo plano. El ordenador debería ser una herramienta con la que llevar a cabo sus proyectos y tan funcional como un lápiz". (Papert, 1987, p.12). El mismo autor indica: "La medicina ha cambiado al hacerse cada vez más técnica; en educación el cambio vendrá por la utilización de medios técnicos capaces de eliminar la naturaleza técnica del aprendizaje escolar". (p.48)

2.1.5 La teoría de Vigotsky(ob. cit) afirma. "Los individuos son capaces de crear nuevos conocimientos mediante la reflexión sobre sus acciones físicas y mentales. Este proceso de construcción del conocimiento conlleva conflictos cognitivos, reflexión y reorganización conceptual, donde el interés por la aproximación constructivista". Vygotsky (ob. cit) afirma: "En su pensamiento sobre la importancia de los factores sociales en el desarrollo cognitivo. Esta forma de aprendizaje no es sino una construcción en común en el proceso de las actividades compartidas por el niño y el adulto". (p.78)

Este mismo autor considera que: Las adquisiciones de la cultura, centra su análisis en aquellas donde tienen por objeto controlar los procesos mentales y el comportamiento del hombre. Se trata de los diferentes instrumentos y técnicas (incluso tecnologías) que el hombre asimila y orienta hacia sí mismo para influir en sus propias funciones mentales. Se crea así un sistema gigantesco de estímulos artificiales y exteriores mediante los cuales el hombre domina sus propios estados interiores, como lo es su proceso de aprendizaje. (p.47)

LA TRANSMISIÓN DE LA INFORMACIÓN A LO LARGO DE LA HISTORIA

En los diferentes modelos de innovación educativa actuales, el uso de los recursos tecnológicos en los procesos de aprendizaje es un valor a analizar. Los nuevos modos de acceso, comunicación y proceso de la información, tienen sin lugar a duda una gran importancia para la educación y el desarrollo cognoscitivo humano. Reyes (2006) afirma: “El hombre, como ser social ha necesitado siempre comunicarse con sus congéneres, para ello, ha utilizado a lo largo de su historia diferentes medios o recursos, producto de su propia evolución o de las tecnologías que ha desarrollado”. (p.79)

La relación del ser humano con la tecnología es compleja. Por un lado, la utilizamos para ampliar nuestros sentidos y capacidades. A diferencia de los animales, el ser humano transforma su entorno, adaptándolo a sus necesidades, las reales y las socialmente inducidas, pero termina transformándolo a él mismo y a la sociedad. En este sentido, podríamos decir que somos producto de nuestras propias criaturas” (REYES,2006, p.49).

Podemos establecer en el desarrollo de la comunicación humana (Adell, 1997; Bosco, 1995; Ong, 1995) cuatro fases:

1ª El desarrollo del lenguaje oral

La primera fase que comienza con el desarrollo del lenguaje oral en los homínidos, produce a lo largo de los siglos -dura aproximadamente 500.000 años-, una nueva dimensión a la interacción humana, directamente relacionada con el tiempo, puesto que la palabra sólo se produce en un momento concreto, pero permite la acumulación del conocimiento que era memorizado y transmitido verbalmente por los mayores, “la palabra hablada proporcionó un medio a los

humanos de imponer una estructura al pensamiento y transmitirlo a otros" (Bosco, 1995: 28).

Adell (1997) afirma: "Este modo de transmisión de la información produce, como indica, una cultura oral, caracterizada por ser aditiva, agregativa, redundante, tradicionalista, centrada en la vida cotidiana, empática, situacional y participativa". (p.94)

2ª La difusión de la escritura

Adell (1997) afirma: "El uso de los signos gráficos para representar el habla, se produjo aproximadamente hace 3.500 años antes de nuestra era. La escritura permitió la independencia espacio-temporal entre el emisor y el receptor de los conocimientos e informaciones para la posteridad". (p.81)

La escritura estabilizó, despersonalizó y objetivizó el conocimiento, propiciando un pensamiento más reflexivo, sistemático, libre del contexto y estructurado. La utilización de la escritura como medio de transmisión de la información supone la necesidad de la alfabetización de las personas, creándose las primeras escuelas, cuyo objetivo era enseñar a los "escribas" la lectura y escritura. Con la escritura, se produce el primer proceso de descontextualización en el aprendizaje, anteriormente se aprendía lo que se observaba y realizaba directamente en una situación real, posteriormente, la escritura permite el aprendizaje y enseñanza descontextualizada de su entorno real, ampliándose con ello las posibilidades de aprendizaje. (Bosco, 1995, p.89).

3ª La aparición de la imprenta

Bosco, (1995) afirma: “La aparición de la imprenta, aunque no supone un cambio de código con respecto a la fase anterior, tuvo consecuencias sociales, políticas, económicas, etc. de gran magnitud, que dieron lugar a la cultura moderna que todos conocemos”. (p.79)

La imprenta permitió, una auténtica revolución en la difusión del conocimiento haciéndolo accesible a todos y eliminando su carácter elitista. Este es, sin lugar a duda, uno de los avances culturales y sociales más importante, que si bien ha sido alcanzado por la mayoría de los países, aún hoy es un objetivo a alcanzar en los países en desarrollo por razones económicas, políticas o sociales. (Bosco, 1995, p.89).

El mismo autor afirma: “Los poderes políticos y sociales utilizan la información transmitida en los medios de comunicación impresos como un medio de propaganda y estrategia. Estos medios, en bastantes países con un régimen político de carácter totalitario, están claramente controlados”. (p.98)

La influencia de la imprenta sobre el conocimiento y el pensamiento es revisada por Bosco (1995) indica:

Este se caracteriza por ser lineal, estructurado en disciplinas cohesionadas, permanentes, acumulativas, ordenadas lógicamente, etc. Esto es, el modo en que conocemos determina el modo en que pensamos. La influencia de este pensamiento lineal se puede comprobar en los fundamentos pedagógicos y en los métodos de enseñanza utilizados. (p.98)

4ª El uso de los medios electrónicos y la digitalización

Los avances en los medios electrónicos y la digitalización, y sobre todo la confluencia de los dos, han permitido crear entornos de comunicación totalmente nuevos. Bosco, (1995) indica:

Estos entornos no están sujetos a un medio físico y en ellos la información se sitúa en un espacio no real a los que muchos autores han denominado ciberespacio o espacio virtual, por lo que se dispone de posibilidades de transmisión de la información casi instantánea y a nivel global. La gran influencia de estos medios se produce por el enorme impacto que presentan en todos los órdenes sociales (políticos, económicos, etc.), pero el resultado de la implantación de estas nuevas tecnologías dependerá en gran medida de los contextos sociales en los que se produzcan, y del uso que los ciudadanos hagan de las mismas. Internet como elemento más representativo de las TIC facilita el tratamiento, creación, transferencia y comunicación de la información a nivel mundial. (p.94)

Las TIC han cambiado el soporte primordial del conocimiento, que producirá cambios en los modos de conocer y pensar de los hombres. El nuevo modo de acceso al conocimiento se produce a través de los hiperdocumentos, que presentan tres características fundamentales en cuanto a la influencia que pueden tener sobre la cognición humana: información multimedia, un alto grado de interactividad y una estructura no lineal. Sin embargo, aún hoy no conocemos con claridad los cambios que se producirán en el pensamiento y conocimiento humano, únicamente es posible conjeturar cuales podrían ser. La influencia de los lenguajes audiovisuales produce lo que se ha venido denominando “la cultura de la imagen en movimiento”, junto a los efectos de la “sobrecarga de información” y la “pseudoinformación”.

El papel de los especialistas en educación va a ser, fundamental, para analizar las condiciones en las que se deben producir los procesos educativos, como se deben integrar las TIC, con el fin de que la sociedad de la información se

traduzca en la sociedad del conocimiento y del aprendizaje. En esta línea del discurso, son interesantes las aportaciones de J.A. Marina, al distinguir entre:

Sociedad de la Información es el sistema de comunicación hecho posible por: (1) redes de comunicación baratas, abiertas y globales; (2) procedimientos rápidos de acceso a la comunicación y de elaboración de la información; (3) bancos de datos masivos y continuamente actualizados.

Sociedad del Aprendizaje es un sistema cultural que necesita, para sobrevivir, que los individuos estén sometidos a un proceso continuado de educación y aprendizaje (lifelong learning), para mantener el bienestar social y el progreso económico.

Sociedad de la Inteligencia es un concepto operativo que se define por la idea de "inteligencia mancomunada". Los grupos, en cuanto a sistemas autorreferentes de comunicación, interacción y relaciones afectivas, aumentan o disminuyen la capacidad de los individuos para resolver problemas, desarrollar la capacidad creadora o alcanzar mayores niveles de bienestar" (Marina, J.A., 1999: 14).

CARRERAS, LI. y otros (1996) afirma: "La educación, en este nuevo contexto social, tiene como gran reto participar en la construcción de la sociedad del aprendizaje y la inteligencia, a partir de los recursos humanos y tecnológicos con los que cuenta en esta nueva sociedad de la información". (p.78)

INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN

La evolución de los ordenadores ha permitido disponer de herramientas cada vez más potentes y versátiles. CARRERAS, LI. y otros (1996) La evolución de determinados aspectos relacionados con el ordenador como:

- Menor coste junto a mayor potencia,
- Entornos más amigables y sencillos;

-Proceso de información multimedia,

-Acceso a Internet y los servicios telemáticos, y hacen de los ordenadores instrumentos con grandes posibilidades en múltiples ámbitos o sectores sociales.

A pesar de que los recursos TIC han sido rápidamente asumidos por la administración y gestión de los centros, esta influencia ha sido muy limitada en los centros de educación formal, debido principalmente a la oposición de las características que presentan las TIC a las características de los centros educativos tradicionales. (Cabero, 1998, p.100)

Existen diversos factores que tienen una influencia directa sobre el proceso de integración de las TIC. Cabero, (1998) afirma:

-Políticas y proyectos institucionales que doten de recursos y dinamicen la integración de las TIC en la educación.

-Centros facilitadores del proceso que alienten y promuevan la innovación a través de las TIC

-Profesores innovadores formados en TIC y en su uso pedagógico.

Grané (1997) indica: “Todos estos factores tienen gran importancia, pero para la importancia del apoyo institucional a los centros escolares debe centrarse cada vez más en el apoyo a maestros y alumnos”. (p, 78)

Más allá de la dotación de recursos, existen, por un lado, necesidades de formación del profesorado que deben ser resueltas, y, por otro, cuestiones relativas al diseño y la producción de materiales válidos para los procesos de enseñanza y aprendizaje. Y es que la cuestión clave del uso de los medios informáticos y audiovisuales en educación recae directamente sobre los usos concretos y no sobre los medios en sí mismos.

Para muchos docentes, es un gran reto la implantación de las nuevas tecnologías informáticas en el mundo educativo. Pero el papel del aprendizaje es

básicamente lograr el desarrollo integral de la persona preparándola para el mundo que le corresponde vivir. Según esto, la introducción de la tecnología informática en la educación tendría por objetivo preparar a los alumnos en su adaptación al mundo tecnológico en el que están inmersos. Por ello, la alfabetización informática debería ser uno de los objetivos de la enseñanza básica, pero como indica Cabero:

El concepto que usualmente tiende a manejarse de alfabetización informática es que el alumno domine algún lenguaje de programación, lo cual creo que es un error, ya que la alfabetización informática debe perseguir objetivos más amplios, y me atrevería a decir que útiles: formación en una cultura general de las diversas actividades que pueden realizarse por medio del ordenador, formación en usos específicos de la informática, formación en su utilización como herramienta para la resolución de problemas, procesamiento y análisis de datos, hoja electrónica, formación en la cultura de la informática, limitaciones de los ordenadores, capacidad para manejar distintos programas.

Desde la Comisión Europea se plantea la necesidad de que el sistema educativo actual proporcione un primer acceso a los equipos y programas informáticos, de modo que, los estudiantes aprendan a utilizar la tecnología. Pero, además, se realiza especial hincapié, en que esta fase de aprendizaje "básico" de la tecnología, debe continuarse con la fase "utilizar para aprender", esto es, el estudiante estará preparado para utilizar la tecnología como una herramienta que le permite hallar información y comunicarse, integrando esta metodología de trabajo en el proceso de innovación del propio sistema educativo.



Figura. Estrategias para la integración de las TIC en el Sistema Educativo y finalidad de la misma. (Comisión Europea, 2000)

REPERCUSIONES DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN

La enseñanza tradicional tenía por objetivo fundamental la adquisición de conocimientos, basándose para ello en los procesos de memorización, impartándose la enseñanza de forma colectiva en el que el profesor actuaba como el emisor de conocimientos y el estudiante el receptor de los mismos. Este tipo de enseñanza sigue un modelo conductista para la adquisición de conocimientos. En contraposición, en la sociedad de la información, el objetivo fundamental de la educación es posibilitar que el estudiante sea capaz de construir sus propios conocimientos a partir de sus conocimientos previos, de las experiencias y de las informaciones a las que puede acceder. Es necesario distinguir, por tanto, entre información y conocimiento, la mera disponibilidad de informaciones no garantiza la adquisición de conocimientos, es necesario que el alumno, apoyado y guiado por el profesor, sea capaz de “aprender a aprender”, esto es acceder a la información, comprenderla, resaltar las ideas fundamentales, estructurarla, y tener una visión crítica sobre la misma. El alumno pasa a ser el centro del proceso de aprendizaje, es el que construye el conocimiento, a través del apoyo y guía del profesor. En este contexto son de gran importancia el uso de entornos y metodologías facilitadoras del aprendizaje que permitan al alumno

aprender y convertir las informaciones en conocimientos. Las TIC son elementos adecuados para la creación de estos entornos por parte de los profesores, apoyando el aprendizaje constructivo, colaborativo y por descubrimiento.

El uso de las TIC presenta ventajas en su comparación con los recursos utilizados en la enseñanza tradicional. La mayoría de estas ventajas están relacionadas directamente con las propias características de las TIC. Entre ellas cabe destacar:

- **Información variada.**- Es posible acceder a gran cantidad de información sobre diferentes ámbitos. Esto permite que el alumno deba realizar un análisis de la misma que le permitan valorar la calidad y credibilidad de la misma.
- **Flexibilidad instruccional.**- El ritmo de aprendizaje y el camino a seguir durante el proceso puede ser diferente para los distintos alumnos adecuándose a las necesidades diversas que se presentan en el aula.

- **Complementariedad de códigos.-** Las aplicaciones multimedia, que utilizan diversos códigos de comunicación, permiten que estudiantes con distintas capacidades y habilidades cognitivas puedan extraer un mejor provecho de los aprendizajes realizados.

- **Aumento de la motivación.-** Diversos estudios muestran que los estudiantes se muestran más motivados cuando utilizan las TIC, este efecto que aún se produce, puede ser efecto de la novedad, aunque personalmente opino que el aumento de la motivación está muy relacionado, tanto con el mayor atractivo de las presentaciones multimedia sobre las tradicionales, como por la mayor implicación del alumno en su proceso de aprendizaje.

- **Actividades colaborativas.-** El uso adecuado de las TIC, en trabajos de grupo, puede potenciar las actividades colaborativas y cooperativas entre los alumnos y también la colaboración con otros centros o instituciones por medio de la red.

- **Potenciar la innovación educativa.-** La nueva sociedad utiliza nuevas tecnologías que favorecen nuevas metodologías. Si bien no es una relación causa-efecto, es indudable que los profesores que conocen nuevas tecnologías tienden a buscar nuevas formas de enseñar y nuevas metodologías didácticas más adecuadas a la sociedad actual y a los conocimientos y destrezas que deben desarrollar los estudiantes para su adaptación al mundo adulto.

Sin lugar a duda, el uso de la TIC con fines educativos deberá atender a posibles riesgos que pueden influir negativamente en la adquisición de conocimientos. Entre ellos deberíamos destacar:

- **Pseudoinformación.-** El poder acceder a gran cantidad de información, no significa estar mejor informado o formado, es necesario, por tanto, dotar al estudiante de herramientas que le permitan seleccionar la información relevante de la que no lo es, así como, distinguir la información con fines tendenciosos o manipuladores.

- **Sobrecarga de información.-** Internet nos ofrece la posibilidad de obtener mucha información en un corto espacio de tiempo, por ello, es posible que el

estudiante no disponga del tiempo para poder reflexionar e interiorizar la información relevante, produciéndose en algunos casos sobrecarga de información dando lugar al efecto de saturación cognitiva, que impediría el aprendizaje. Para evitar estos efectos negativos, los sujetos deben ser conscientes de este proceso, de modo que les permita establecer una temporalización o sincronía entre la información externa y sus procesos mentales cognitivos. Asimismo, es aconsejable dotar a los sujetos de herramientas que les faciliten el análisis de las informaciones para una mejor comprensión e interiorización de las mismas –ej. Mapas conceptuales-. Por otro lado, el conocimiento de este efecto de saturación, que alguna vez hemos sentido al navegar por Internet, debe llevar a los programadores de aplicaciones educativas hipermedia a diseñarlas atendiendo a que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los conceptos relevantes, creando estructuras que no propicien, la pérdida o la sobrecarga cognitiva.

- **Dependencia tecnológica.**- Otro de los riesgos de la aplicación de las TIC, como indica J.M.Sancho (1995) es el hecho de que con el uso de los sistemas informáticos en la educación se le dé un mayor valor al “saber cómo” sobre el “saber que o sobre qué”, con el consiguiente problema de la construcción de significados, del aprendizaje autónomo, de la dotación de sentido, la comprensión y el aprender a aprender. Sólo un uso adecuado de los medios tecnológicos al servicio de la educación y la construcción de conocimientos evitará esta dependencia tecnológica. En conclusión, deberíamos indicar que los medios y recursos utilizados deben estar subordinados al proceso educativo, no a la inversa.

USO DE LAS TIC EN LA ENSEÑANZA PRESENCIAL

Existen diferencias en relación al uso que se ha realizado de las TIC en la modalidad de enseñanza presencial y la enseñanza a distancia, puesto que las características propias de cada una de las modalidades a llevado al uso de determinadas aplicaciones y servicios. No obstante, la influencia de la TIC ha

dado lugar a sistemas de enseñanza semipresenciales (blended learning) que suponen cambios organizativos y estructurales de gran calado en relación a las enseñanzas presenciales y a distancia.

En la **enseñanza presencial** el uso de las TIC produce una ruptura de las limitaciones físicas del espacio 'aula', actuando como un espacio de comunicación e intercambio de información entre los miembros de la comunidad educativa (padres, profesores, alumnos,...). El uso pedagógico de las redes de comunicación puede propiciar que la relación entre educadores y educandos encuentre un ambiente que estimule la función del estudiante, como un agente activo de su propia instrucción, y la del maestro, como un guía más como una autoridad inapelable. En suma, Internet no solo provee herramientas, medios, recursos y contenidos sino, principalmente, entornos y ambientes que promueven interacciones y experiencias de interconexión e innovación educativa.

El ordenador puede ser en el aula una ventana a la sociedad, en donde el alumno acceda a informaciones y contenidos relevantes para su formación. Asimismo, el profesor puede utilizar en su aula una fuente importante de recursos educativos de gran calidad y con un alto contenido multimedia, lo cual resulta extraordinariamente motivador para los alumnos. Por ejemplo, podemos acceder a páginas tan interesantes como el museo del Louvre, la página web de la NASA, documentales interesantes de National Geographic, etc..., muchas de las cuales disponen de apartados específicos destinados a los escolares.

Sin embargo, se acentúa la necesidad de que el profesor realice una tarea como tutor, apoyando el proceso de aprendizaje, para que los alumnos realicen un aprendizaje constructivo, que les permita utilizar de una forma comprensiva y adecuada las informaciones a las que acceden, evitando el riesgo que plantea J. Sculley (en Poole, 1999) "Pienso que tenemos una sobrecarga de datos y, sin embargo, hay muy pocas personas que son capaces de utilizar la información de

una forma satisfactoria" (pág.167). La ayuda del profesor, constante y flexible, para que los estudiantes desarrollen estrategias de acceso e integración de la información, de resolución de problemas complejos, de interacción con otros, etc., resultará clave en el desarrollo de estas posibilidades.

La Asociación Internacional para la Tecnología en la Educación, formada por profesionales cuyo objetivo es proporcionar apoyo a aquellos educadores que utilizan ordenadores, sostiene que "si lo que se pretende es formar adecuadamente a los estudiantes para que sean ciudadanos responsables en esta sociedad de la era de la información, es necesario que la tecnología informática sea una herramienta que tanto alumnos como profesores usen rutinariamente" (ISTE, 1992). Para ello, ISTE ha elaborado una serie de directrices curriculares, que contienen el conjunto de habilidades y nociones fundamentales en la aplicación de la tecnología informática en escenarios educativos.

La introducción de los ordenadores en la educación produce una serie de efectos, que como indica Collins (1998) favorecen el enfoque constructivista y en consecuencia la renovación del concepto de educación. Así, el autor plantea los siguientes cambios:

- Cambio de la instrucción global a la instrucción individualizada. Observándose una reducción de las actividades dirigidas por el profesor del 70% al 10% cuando se utilizan los ordenadores en el aula.
- Cambio de la clase magistral y la exposición oral al entrenamiento y la instrucción. El uso de los ordenadores favorece que el profesor asuma el rol de instructor, encontrando un incremento del 20% al 50% en las actividades facilitadas por los profesores.
- Cambio de trabajar con los mejores alumnos a trabajar con los alumnos menos aventajados.
- Cambio hacia estudiantes más comprometidos con las tareas.
- Cambio de una evaluación basada en exámenes a una evaluación basada en productos, en el progreso y en el esfuerzo del alumno.
- Cambio de una estructura competitiva a una estructura cooperativa.
- Cambio de programas educativos homogéneos a la selección personal de contenidos.
- Cambio de la primacía del pensamiento verbal a la integración del pensamiento visual y verbal.

USO DE LAS TIC EN LA FORMACIÓN A DISTANCIA: TELEFORMACIÓN

El uso de las TIC presenta ventajas en su comparación con los recursos utilizados en la enseñanza tradicional. La mayoría de estas ventajas están relacionadas directamente con las propias características de las TIC. Entre ellas cabe destacar:

Sin lugar a duda, una de las potencialidades más importantes de Internet en el proceso de educación y formación de las personas, se produce en la enseñanza a distancia, convirtiéndose la red en la herramienta que, actualmente, facilita tremendamente el aprendizaje y la realización de cursos a distancia, hasta

el punto de aproximar en gran medida la enseñanza a distancia a la enseñanza presencial (ej. Videoconferencias).

La educación y/o formación por medios telemáticos ha tenido gran implantación para atender las necesidades de la educación continua y a distancia de las personas adultas. Puesto que, presenta las características y ventajas propias de la enseñanza a distancia, junto con las posibilidades de la intercomunicación a través de los servicios de Internet. Así:

- Los usuarios deciden cuando realizan el proceso de aprendizaje. Este sistema ha tenido gran aceptación entre los estudiantes universitarios y en el mundo de la empresa, pues el estudiante no dispone de todo su tiempo por tener otras obligaciones, y puede adecuar el horario de formación a sus propias necesidades.
- Los alumnos que tienen dificultad para asistir a centros de enseñanza presencial, por vivir en zonas rurales alejadas de los mismos, o por sus características psicofísicas, pueden acceder a cursos de formación a través de la red desde sus propios domicilios.
- La comunicación entre tutor-alumno y entre los propios alumnos del curso mejora ampliamente en los cursos basados en la red, sobre los cursos de enseñanza a distancia tradicionales.

Algunos autores hablan de un nuevo paradigma, la educación en línea, que:

- destruye las distinciones conceptuales entre educación a distancia y presencial;
- cambia los roles tradicionales desempeñados por profesores, administradores, tutores y personal de apoyo; y, finalmente,
- ofrece una oportunidad que hasta la fecha jamás había existido de crear un "espacio" para el pensamiento colectivo y el acceso a la comunicación entre iguales para la socialización y el intercambio de ideas

Los términos tele-educación y teleformación son utilizados por algunos autores como sinónimos, para hacer referencia a la enseñanza a distancia mediante medios telemáticos; sin embargo, otros autores, diferencia entre "tele-educación", cuando la enseñanza por medios telemáticos se ubica dentro de la enseñanza reglada y "teleformación" cuando se hace referencia a la enseñanza no reglada (formación continua, adultos, etc.).

La Red, además de servir como fuente de información constantemente actualizada, permite ser integrada en la formación a través de las "aulas virtuales". Estas aulas virtuales han sido desarrolladas tanto para cubrir objetivos de la educación formal "Tele-educación" como para la educación no formal "Teleformación".

Estas características hacen que la Tele-educación sea una opción muy adecuada para los universitarios que, por diversas causas no pueden asistir a cursos presenciales y, proporciona una clase alternativa mejorada frente a las opciones tradicionales de educación a distancia. Los centros de educación superior a distancia han optado claramente por esta opción (p.e. Universitat Oberta, Open University).

La Teleformación ha tenido gran auge en el mundo empresarial, en donde existe la necesidad de que los empleados se formen a lo largo de su vida adaptándose a los nuevos sistemas y realizando una actualización constante de sus conocimientos, ya que, los trabajadores pueden realizar procesos de formación continua necesarios para su desarrollo personal y profesional.

Existen diferentes tipologías en la formación a distancia. Así, tenemos:

- **Cursos en línea:** Estos cursos, desvinculados de la idea de centro virtual, permiten realizar cursos de aprendizajes concretos, generalmente en el ámbito no formal. En estos cursos, el profesor crea páginas web o documentos en donde informa sobre el contenido del curso y el alumno puede acceder a él directamente desde la página web o "bajarse" el contenido de los cursos (temas,

ejercicios, etc.) vía FTP. Además el profesor utiliza su página web para informar a los alumnos sobre notas, información general sobre el curso, etc. La comunicación a nivel de tutoría entre el profesor y el alumno se realiza esencialmente a través del correo electrónico.

- **Centros virtuales:** Un desarrollo más completo se ofrece a través de los denominados centros virtuales, con los que se pretende que el alumno pueda cubrir todas sus necesidades para realizar un curso a distancia por la vía telemática. Así, en los centros virtuales de formación, el alumno puede recibir información administrativa sobre los cursos y realizar la matrícula de los mismos vía Internet. Una vez matriculado, se le asigna un tutor que responderá a todas sus dudas a través del correo electrónico, implementado dentro del centro de formación virtual. Los profesores pueden conectarse al centro para recibir información de sus alumnos y también para dejar la información de los diferentes cursos. Las mediatecas de estos centros hacen la función de bibliotecas en las que además de documentación se puede acceder a recursos electrónicos variados. Existe también la posibilidad de asistir a clases a distancia a través de la audioconferencia y/o videoconferencia. La comunicación entre los estudiantes y de los estudiantes con el profesor puede ser dinamizada a través de foros de discusión relativos a los contenidos del curso. Asimismo, el centro virtual puede contar con foros orientados al ocio y a las relaciones personales que harían las funciones que la cafetería o de crear foros de discusión de diferentes temas, y otros servicios que se aproximan a los que el alumno encontraría en un centro ordinario (p.e. cafetería, mediateca, etc.).

2. FUNDAMENTOS Y ENFOQUE DEL ÁREA PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS

2.1 Fundamentos

El mundo de hoy se caracteriza por la globalización, la democratización de la información, la sociedad de consumo, el relativismo moral, el cuestionamiento de los valores, los cambios en la estructura familiar y la vorágine de conocimientos que se van incrementando, entre otros aspectos. En este contexto, hay que tomar conciencia de que la población adolescente se encuentra altamente desorientada y con poca seguridad y confianza en sí misma.

Se observa en la población adolescente diversas formas de canalizar sus frustraciones, como son la violencia, las adicciones, la formación de pandillas y formas de comunicación inadecuadas, que resultan en relaciones interpersonales perturbadoras que, de alguna manera, afectan tanto sus vínculos familiares y relaciones sociales y afectivas como sus criterios para la formación de pareja y el desarrollo de su sexualidad. Asimismo, pueden redundar en su salud física y emocional cuando se presentan casos de consumo de sustancias tóxicas, abuso sexual, traumatismos involuntarios, problemas de nutrición, embarazo precoz, vulnerabilidad ante el VIH/SIDA, entre otros. CARRERAS, LI. y otros (1996) afirma:

Ante estas situaciones, hay que comprender a la adolescencia en este siglo de acuerdo con sus procesos psicosociales, intereses, necesidades propias y el contexto en que se desenvuelve.

Citado por Zacarés Gonzales en Módulo Madurez Personal. Bases para la intervención evolutiva en la infancia y adolescencia. Documento 06 del Programa de Doctorado H700 Psicología de la Educación y Desarrollo Humano. Universidad de Valencia. Lima, 2009. Institución educativa no puede permanecer indiferente y debe cambiar su mirada restrictiva por otra más solidaria con las características reales de la nueva generación,

mediante espacios constructivos para una adecuada estructuración de la personalidad de la población adolescente. CARRERAS, LI. y otros (1996) afirma:

Esta área curricular, por su naturaleza y características, se desarrolla en una realidad dinámica que se modifica con la experiencia. En ella tienen lugar procesos de autoconocimiento, comprensión de la propia adolescencia y de su entorno, y de cómo relacionarse asertivamente con las demás personas.

Sobre la construcción de la identidad personal, podemos decir que es en la adolescencia cuando surgen las primeras respuestas tentativas a la pregunta ¿quién soy yo?, respuestas que se van revisando y actualizando por el resto de la vida. El proceso de convertirse en persona, tarea que todos los seres humanos, hombres y mujeres, afrontamos, está basado en las experiencias de vida que van forjando la identidad personal, la que, en términos muy simples, se puede definir como las ideas que tenemos acerca de cómo somos y cómo nos ve el mundo.

La identidad personal es un proceso que comienza a esbozarse en la infancia y se construye a lo largo de la vida; es personal e intransferible. Hay que comprender que [...] el proceso evolutivo no es lineal, la vida avanza en espiral, parece que volvemos a cosas que ya hemos vivido pero todo es diferente, el escenario y las personas han cambiado. (Horno, 2007: 19).

Por tanto, este proceso implica un cambio y readaptación permanente. Por ello, el área está orientada a brindar oportunidades de aprendizaje a partir del desarrollo de capacidades, considerando varios aspectos de la interacción humana como la participación, la equidad de género, el respeto por sí mismo, la potenciación de la persona y el sentido de pertenencia a una comunidad.

En este sentido, el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas promueve en los estudiantes el conocimiento de sí mismo, la autovaloración positiva y el reconocimiento de su dignidad personal, así como la reflexión sobre sus necesidades e intereses y la toma de conciencia sobre los hechos naturales y procesos sociales que influyen en su desarrollo personal, permitiéndoles

aprender de sus propias experiencias y actitudes a estructurar progresivamente un sistema de valores que consoliden su identidad.

Igualmente, el área propicia el desarrollo de habilidades sociales que permiten a los adolescentes relacionarse positivamente con las otras personas en la institución educativa, en la familia, en la comunidad, con miras a construir una convivencia sustentada en el respeto mutuo, la solidaridad, el diálogo, la justicia, en el respeto a las diferencias personales y culturales, así como en la resolución democrática de los conflictos interpersonales. También promueve la reflexión crítica sobre el sentido de la vida y prepara a la población adolescente de las instituciones educativas para enfrentar la satisfacción de sus necesidades existenciales axiológicas, mediante la reflexión, asunción y práctica de valores y actitudes en relación con el propio ser, con las otras personas y con el mundo. (CARRERAS, LI. y otros 1996, p.77).

2.2 Enfoque

El área de Persona, Familia y Relaciones Humanas reafirma la preocupación del sistema educativo por el desarrollo afectivo, cognitivo y social de la población adolescente, a través del énfasis en los procesos de individuación y socialización. Se orienta al desarrollo integral de la persona, al conocimiento de sí misma y a la interacción con otras personas de manera constructiva. Promueve la reflexión sobre necesidades e intereses y la toma de conciencia sobre los hechos naturales y sociales que influyen en su desarrollo personal. CARRERAS, LI. y otros (1996) afirma:

El área constituye un espacio privilegiado de reflexión, orientado hacia el desarrollo personal, e integra los procesos cognitivos con los sociales y afectivos, enfatizando en la comprensión, reflexión y autorregulación de los procesos por los que va pasando el o la adolescente, de tal manera que facilite su construcción personal y social. (p.78)

El mismo autor indica: “Se privilegia el respeto por las diferencias individuales, la aceptación de las diversas culturas, así como la pertenencia a una comunidad global. Por lo tanto, asume un sentido integral, interdisciplinar, intercultural, inclusivo y de equidad de género”. (p.78)

Es interdisciplinar porque en su estudio confluyen varias disciplinas, como la psicología del desarrollo, la psicología del aprendizaje, la filosofía, la sociología, entre otras. Es intercultural porque el desarrollo de los estudiantes se da en un proceso constante de interacción con otros sujetos, es decir, con otras individualidades y otras culturas, desarrollando procesos de socialización en los que se dan actitudes de reproducción y transformación de la cultura. (CARRERAS, LI. y otros 1996, p.77).

CARRERAS, LI. y otros (1996) afirma: “Es inclusivo porque tiene en cuenta el derecho de todas las personas a acceder a todas las oportunidades independientemente de sus diferencias de género, procedencia, capacidad o situación socioeconómica”. (p.98)

ÁREA DE PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS

Calidad de vida, el respeto de sus derechos, un estilo de vida saludable y el mantener relaciones armoniosas con la familia y las demás personas.

CARRERAS, LI. y otros (1996) afirma:

El área, por su naturaleza, utiliza métodos interactivos, experienciales y vivenciales, porque las acciones educativas deben asumir como metodología el diálogo reflexivo, que permite conectarse a las personas consigo mismas, con otros y otras, con el ambiente, como gestoras de nuestro propio desarrollo dentro de un proceso educativo donde todos educamos a todos. En el proceso de desarrollo de la autonomía y de las relaciones humanas, se busca que los adolescentes se desenvuelvan en distintas situaciones, con una actuación sistemática, flexible, creativa y personal que desarrolle la capacidad de proponer alternativas para afrontar retos, considerando las consecuencias de sus decisiones para el bienestar personal y social. (p.79)

3. Propósito del área

El área de Persona, Familia y Relaciones Humanas tiene como propósito esencial la formación integral de la persona, es decir, propiciar su desarrollo cognitivo, afectivo, corporal, moral y espiritual, favoreciendo en los estudiantes el desarrollo de competencias, capacidades, conocimientos y actitudes que les permitan afianzar su identidad en sus diversas dimensiones.

La construcción de la identidad personal, social, cultural y espiritual comprende el desarrollo de una personalidad autónoma, libre y responsable para tomar decisiones sobre el bienestar propio y el de las demás personas, así como para establecer relaciones positivas con los miembros del entorno: familia, escuela, comunidad. Por tanto, el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas plantea competencias sobre construcción de la autonomía y relaciones interpersonales, las cuales se desarrollarán a través de capacidades, conocimientos y actitudes que permitirán a los adolescentes afrontar los cambios biológicos, intelectuales y socioafectivos, así como construir un proyecto de vida que tenga en cuenta las situaciones emergentes de este siglo. (CARRERAS, LI. y otros 1996, p.84).

4. Organización del área

CARRERAS, LI. y otros (1996) afirma: “El área de Persona, Familia y Relaciones Humanas abarca diferentes dimensiones del ser humano (biológica, psicológica, social y cultural), que se desarrollan en el DCN mediante competencias, capacidades, conocimientos y actitudes”. (p.95)

COMPETENCIAS

En esta área, las competencias se refieren a Construcción de la autonomía y Relaciones interpersonales, con las cuales se contribuye a la creación de un espacio para fortalecer el desarrollo pleno e integral de las adolescentes y los adolescentes, respondiendo a sus necesidades y demandas de autonomía y de relaciones interpersonales positivas. La finalidad es que puedan formar una identidad auténtica y que sean capaces de generar espacios socializadores que los lleven a comprender y reflexionar sobre los procesos físicos, intelectuales, emocionales y espirituales propios de la adolescencia.

Las competencias se plantean para el VI ciclo, que comprende al primer y segundo grado, y para el VII ciclo, constituido por el tercero, cuarto y quinto grado de Educación Secundaria. A continuación se presentan las competencias del área por ciclos.

 Competencias del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas		
	CICLO VI	CICLO VII
CONSTRUCCIÓN DE LA AUTONOMÍA	<ul style="list-style-type: none"> Se reconoce y valora como persona con necesidades, sentimientos e intereses propios, desarrolla su autoestima y afirma su identidad sexual, asumiendo positivamente sus cambios físicos, intelectuales y emocionales, así como el rol de su familia y comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Se compromete en la construcción de un proyecto de vida, aprendiendo de sus propias experiencias a tomar decisiones y a asumir las consecuencias de sus actos a partir de la reflexión sobre los principales problemas que se dan en la sociedad.
RELACIONES INTERPERSONALES	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones interpersonales mediante el desarrollo de habilidades sociales que le permitan aceptar a los otros, respetando sus diferencias culturales y valorando el trabajo colaborativo, de manera solidaria y comprometida, en los diferentes entornos en los que se desenvuelve. Se plantea metas claras sobre su futuro a partir del reconocimiento de sus habilidades, intereses, aptitudes y se propone un estilo de vida saludable. 	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones de intercambio y afecto y aprende a resolver conflictos interpersonales armonizando los propios derechos con los derechos de los demás, en busca del bien común. Afirma un proyecto de vida tomando en cuenta su elección vocacional y sus aspiraciones personales, en coherencia con un estilo de vida saludable.

Fuente: MINEDU 2014

Las competencias en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas describen los logros que cada estudiante alcanzará en cada uno de los ciclos de

la Educación Secundaria. El nivel de complejidad de la competencia se incrementa de ciclo a ciclo. Estos logros están expresados en desempeños y actuaciones del estudiante o la estudiante con respecto a la Construcción de la autonomía y Relaciones interpersonales. A través de capacidades cognitivas, afectivas y motoras, se desarrollan mediante una metodología vivencial a nivel individual y grupal.

CONSTRUCCIÓN DE LA AUTONOMÍA

Está vinculada al desarrollo de la identidad y personalidad; es la toma de conciencia de sí mismo, que implica el desarrollo de capacidades como identificar, analizar, planificar, autoevaluar y asumir responsabilidades sobre el proceso de construcción de su proyecto de vida. POOLE (1999) afirma:

Esta autonomía define a la persona como única, con necesidades e intereses propios, enfatizando en características y atributos personales que a la vez le permitan avanzar en el proceso de diferenciación con los otros y otras, de tal manera que se reconozca como miembro activo de su familia y de los grupos sociales y culturales a los que pertenece. También está relacionada con el derecho que tenemos a elegir nuestro propio estilo de vida, de acuerdo con valores éticos que nos permitan construir una sociedad más justa y solidaria. (p.85)

Relaciones interpersonales

POOLE (1999) indica: “Implica aprender a vivir con las demás personas. Comprende el establecimiento de vínculos y formas de participación en los diferentes grupos, donde se generan intercambios afectivos y valorativos como parte del proceso de socialización”. (p.88)

El mismo autor indica: “Las relaciones interpersonales se dan en diferentes situaciones, como formas de ver la vida, compartir intereses, afectos, valores,

entre otros, así como en diferentes entornos: familia, escuela, amistades, trabajo, etc". (p.98)

Estas experiencias permiten a los jóvenes aprender a relacionarse con otras personas, a enfrentar conflictos, armonizando sus propios derechos con los derechos de las demás personas, y a proponer soluciones a diferentes situaciones que se presentan en la vida cotidiana. Son una oportunidad para que se acerquen a otras experiencias y valores, así como para ampliar su red social.

Los estudiantes, en esta etapa de su vida, necesitan desarrollar competencias, capacidades, conocimientos y actitudes orientados hacia una nueva mentalidad, nuevas estructuras conceptuales y nuevas actitudes para atender a la diversidad, la globalización, la tecnología, entre otros; es decir, una educación que desarrolle competencias desde el área que les permitan adecuarse a un mundo cambiante con una mentalidad transformadora. Estas relaciones se van consolidando y fortaleciendo en el tiempo, teniendo como referentes a su familia, sus pares y el grupo, y se desarrollan a partir de la interacción con otras personas, mediante trabajos grupales, de campo y la socialización con la comunidad. (POOLE,1999, p.,75).

CAPACIDADES

Las capacidades se entienden como potencialidades inherentes a la persona y que se pueden desarrollar a lo largo de toda la vida, dando lugar a la determinación de los logros educativos. GRANÉ (1997) indica:

Las capacidades se han organizado en función de cada competencia y describen los aprendizajes por alcanzar en cada grado, durante un año lectivo. El desarrollo de las capacidades en los estudiantes les permite enfrentar con éxito el contexto social: problemas y desempeños de la vida cotidiana (privada, social o profesional), así como aprender y controlar el proceso de aprendizaje y alcanzar las competencias planeadas en cada ciclo. En los cuadros siguientes presentamos algunos ejemplos de capacidades que corresponden al primer grado. (p.75)

El mismo autor indica: “En el caso de las Relaciones interpersonales, estas implican desarrollar la capacidad de identificar y reconocer, comprender, reflexionar y valorar la necesidad de entablar relaciones personales saludables con sus pares, familia y personas en general”. (p.68)

CONOCIMIENTOS

GRANÉ (1997) afirma: “Los conocimientos constituyen un soporte o medio para desarrollar las capacidades y actitudes; por tanto, las competencias habrán de lograrse a partir de procesos pedagógicos que permitan vivenciar procesos de comprensión, autorregulación y reflexión del adolescente”. (p.45)

Los conocimientos en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas provienen de los aportes de la psicología evolutiva, psicología del aprendizaje, psicología de la personalidad, la antropología y filosofía, la ética, la estética y el enfoque sistémico familiar. Estos suponen el desarrollo integral del ser humano, con la finalidad de favorecer el desarrollo personal y social del adolescente, en el marco de su proyecto de vida ligado al proyecto de país. (GRANÉ, 1997, p.45)

IDENTIDAD Y PERSONALIDAD

CABERO (1994) indica: “Se orienta a potenciar el desarrollo de la personalidad en el estudiante, a partir de la comprensión de los cambios que se dan en la adolescencia y la relación con las personas de su entorno inmediato”. (p.78)

El mismo autor indica: “Implica el reconocimiento de sus capacidades, actitudes, sentimientos e intereses, así como la progresiva afirmación de su autoconcepto, autoestima y habilidades para la vida; desarrollando en este proceso su autonomía y el establecimiento de relaciones interpersonales adecuadas”. (p.78)

AUTOFORMACIÓN E INTERACCIÓN

Este eje persigue lograr el establecimiento de vínculos y formas de participación positiva en los grupos a los que pertenece, mediante relaciones de intercambio y afecto, y, además, aprender a enfrentar conflictos interpersonales, tratando de armonizar sus propios derechos con los derechos de las demás personas, en aras del bien común, generando un clima de interacciones sociales significativas.

FORMACIÓN FILOSÓFICA

ADELL (1997) afirma: “Trata de promover la reflexión sobre el sentido de la vida, con una mirada más profunda que lleve a problematizar y encontrar respuestas fundamentales sobre la existencia humana”. (p.78)

El mismo autor indica: “Orienta sobre la existencia misma, de acuerdo con un proyecto personal con perspectiva social y cultural, sobre la base de valores éticos que le van a permitir comprender la importancia de ejercer su libertad con responsabilidad”. (p.78)

III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. HIPÓTESIS

La propuesta de un modelo pedagógico con el uso de las TICs es válida en su constructo a juicio de expertos para desarrollar capacidades en el Área Persona Familia y Relaciones Humanas de la IE Mater Admirabilis

3.2. VARIABLES

Variable independiente:

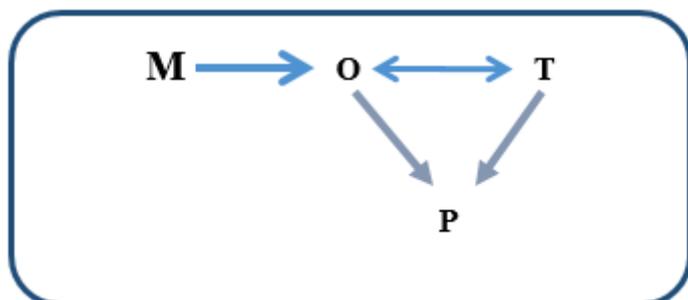
❖ Desarrollo de Capacidades

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Desarrollo de Capacidades	Afirma su Identidad	<ul style="list-style-type: none">• Se valora a sí mismo.• Autorregula sus emociones y comportamientos.	Test
	Se desenvuelve éticamente	<ul style="list-style-type: none">• Se cuestiona éticamente ante las situaciones cotidianas.• Sustenta sus principios éticos.• Reflexiona sobre las relaciones entre sus	Test

		<p>teóricamente al perfil biológico, psicológico y cognitivo del estudiante.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El diseño de las actividades están propuestas en base a la fundamentación teórica en la construcción del conocimiento en base a recursos tecnológicos. 	
	<p>Implementación estratégica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Acompañamiento estratégico en el uso de las TICs con metodología constructiva para el logro de los objetivos previstos en las Sesiones de Aprendizaje: Problema que se plantea en la clase anterior, búsqueda de información web para la solución del mismo, trabajo colaborativo con herramientas sincrónicas y asincrónicas; y, 	

		<p>producción y exposición en blogs que se proporcione en el aula virtual y por último la evaluación complementaria que se puede dar en foros o pruebas en línea.</p>	
	<p>Adecuado manejo de las TICs</p>	<p>- Desarrollo de capacidades y actitudes respecto al manejo de las TICs en el desarrollo de las diferentes sesiones de aprendizaje.</p>	

El diseño del tipo de investigación propositivo, está representado en el siguiente esquema:



Dónde:

M = muestra (Estudiantes de la I.E.)

O = Observación para evidenciar el Diagnóstico.

T = análisis teórico de la bibliografía relacionada con el tema,

P = propuesta basada en la observación y la teoría establecida.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población está formada por 320 estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la I.E." Mater Admirabilis"-Distrito- JLO-Chiclayo-Lambayeque, de los cuales se tomó como muestra a 92 estudiantes.

3.4. MATERIALES, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Los materiales a utilizar por lo general es el bibliográfico, para lo que en su organización se utilizarán las técnicas de fichaje y para recoger la información de las medidas de la variable se utilizará la técnica de la observación mediante el uso del Instrumento de fichaje de observación.

Instrumento

Será una ficha de observación tanto para la mediación de la variable independiente (Modelo didáctico con uso de la plataforma virtual Moodle) como para la variable dependiente (desempeño de los docentes de la carrera profesional de Ingeniería Química en el área de Química).

3.5. MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.

Se utilizarán los procedimientos de las siguientes técnicas:

Técnicas de fichaje

Orientada a recopilar información teórica que permita orientar científicamente el trabajo de investigación, en cuyo contexto se empleará:

- Fichas bibliográficas: En estas fichas se registrarán los datos suficientes de los libros consultados
- Fichas textuales: Estas fichas se utilizarán para realizar la transcripción del párrafo de un libro necesario para el óptimo desarrollo de la investigación.
- Fichas de comentario: En estas fichas se anotarán ciertos comentarios de la información recopilada y que el investigador los considera necesarios.

Técnicas de Campo

Orientada a recoger la información mediante el uso de instrumentos como la ficha de observación que medirá las variables de investigación.

3.6. ANÁLISIS ESTADÍSTICOS DE LOS DATOS.

Para el procesamiento de los datos se utilizará la estadística descriptiva en el uso de tablas de frecuencias y porcentajes, además de algunas medidas de tendencia central como la media y medidas de dispersión como la desviación estándar y coeficiente de variabilidad.

4. RESULTADOS

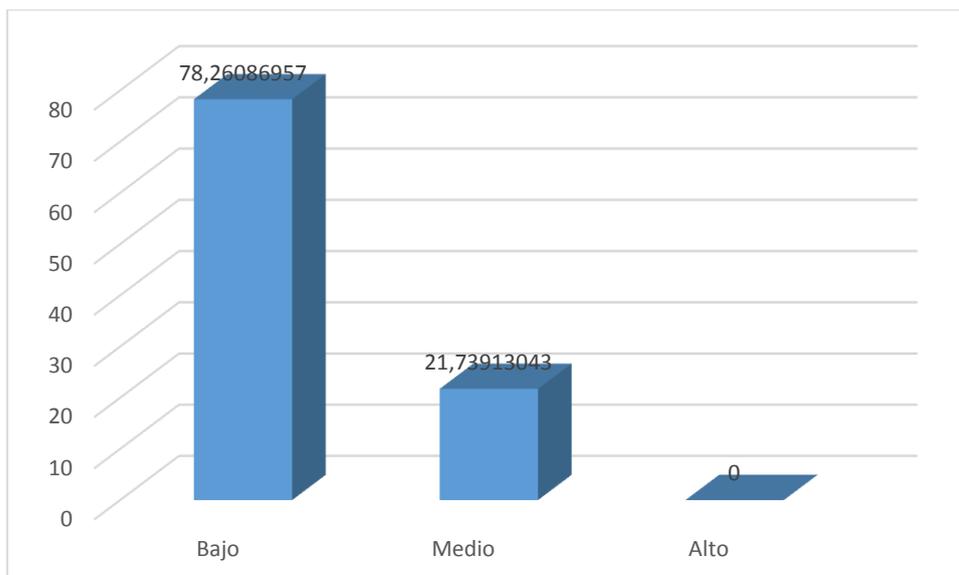
4.1. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

De acuerdo a uno de los objetivos de investigación era necesario Conocer el desarrollo de capacidades en el Área Persona Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes de la IE Mater Admirabilis. Cuyos resultados por indicadores son los siguientes:

Tabla N° 1

- **Se valora a sí mismo.**

Categoría	F	%
Alto	0	0
Medio	20	21.73
Bajo	72	78.26
Total	92	100%

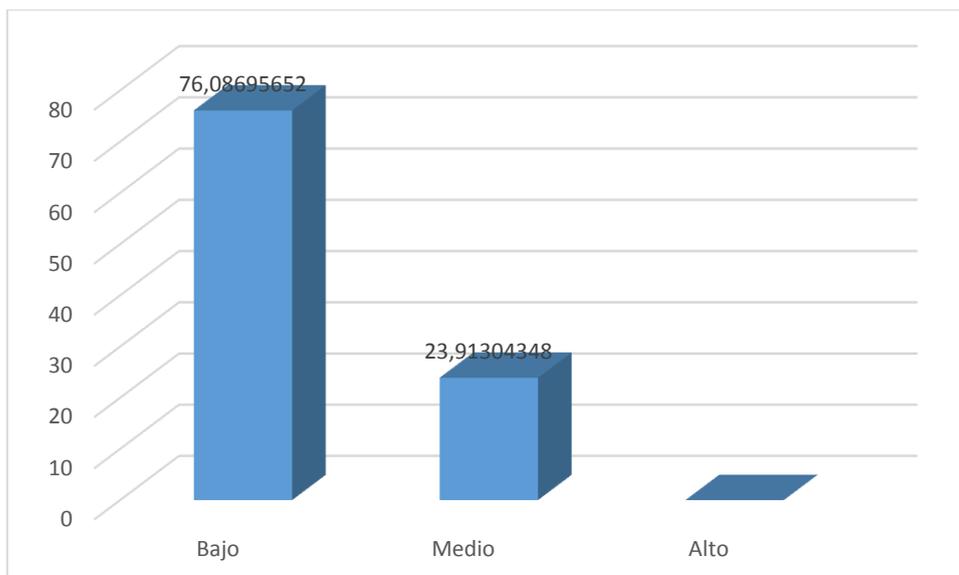


En esta capacidad, vemos que el 78.26% salieron bajos, lo que significa que aquellos estudiantes tienen dificultades en conocerse, reconocerse, valorarse y aceptarse así mismos como seres singulares y diferentes de los demás. Lo cual indica la falta del reconocimiento de sus características personales y de sus raíces familiares, sociales y culturales. Así mismo observamos que el 21,7% de los estudiantes salieron en nivel medio.

Tabla N° 2

Autorregula sus emociones y comportamientos

Categoría	F	%
Alto	0	0
Medio	22	23.91
Bajo	70	76.08
Total	92	100%

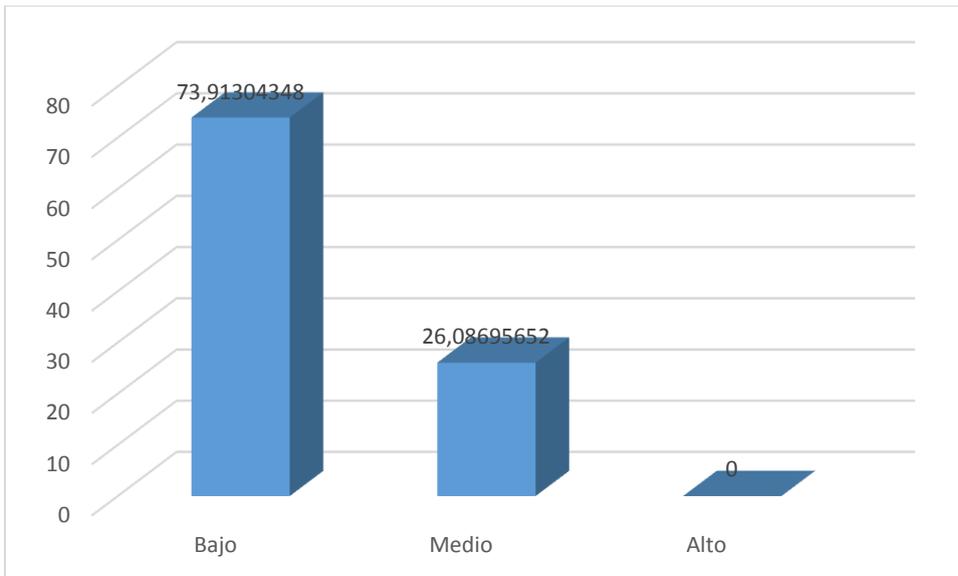


En esta capacidad, vemos que el 76.08% de los estudiantes salieron bajos, esto implica que los estudiantes tienen dificultades en reconocer y tomar conciencia de las propias emociones, a fin de poder expresarlas de manera regulada, considerando el contexto. Esta capacidad permite aprender a modular su comportamiento de acuerdo a su proceso de desarrollo, en favor de su bienestar y el de los demás. Por otro lado, observamos que el 23.91% de estudiantes arrojan nivel medio.

Tabla N° 3

Se cuestiona éticamente ante las situaciones cotidianas

Categoría	F	%
Alto	0	0
Medio	24	26.08
Bajo	68	73.91
Total	92	100%

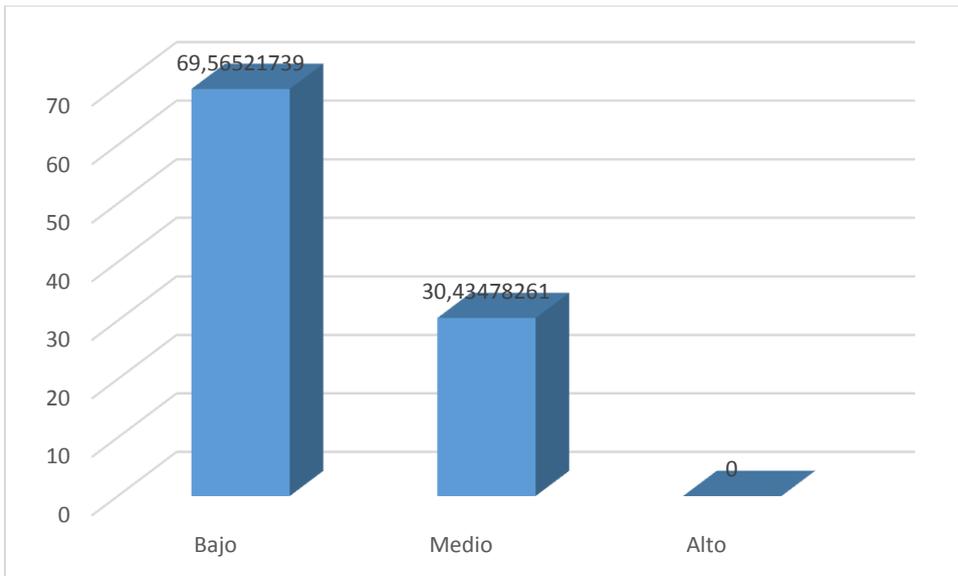


En esta capacidad, vemos que el 73,9 % de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo, esto implica que los estudiantes tienen dificultades en hacer un análisis profundo de las situaciones cotidianas que lo involucran. Ello supone identificar y evaluar críticamente los mensajes de carácter moral sobre lo que es considerado correcto e incorrecto. Supone también ser capaz de cuestionar las opiniones y posiciones automáticas y las pautas dictadas por el sentido común, evaluando los valores, prejuicios, e intereses que están detrás. Así mismo el 26.08 de estudiantes presentaron nivel medio.

Tabla N° 4

Sustenta sus principios éticos

Categoría	F	%
Alto	0	0
Medio	28	30.43
Bajo	64	69.56
Total	92	100%

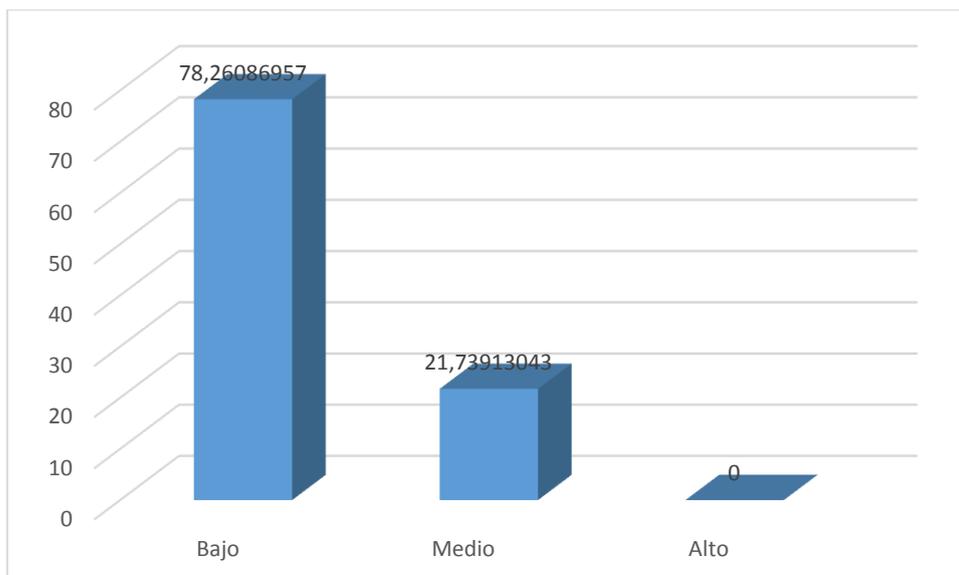


En esta capacidad, vemos que el 69.6% de los estudiantes presentan nivel bajo, esto implica que los estudiantes tienen dificultades en construir argumentos consistentes y razonados desde el dialogo con otros. Requiere conceptualizar los principios éticos, organizando racionalmente la información proveniente de la propia experiencia, de la cultura, y de la teoría, tomando en cuenta los horizontes personales, búsqueda su la felicidad y la de los demás. Así mismo podemos notar que el 30.43% de los estudiantes presentaron nivel medio.

Tabla N° 5

. Reflexiona sobre las relaciones entre sus principios, decisiones y acciones.

Categoría	F	%
Alto	0	0
Medio	20	21.73
Bajo	72	78.26
Total	92	100%



En esta capacidad, vemos que el 78.2% de los estudiantes presentaron nivel bajo, esto implica que presentan dificultades, puesto que en esta capacidad los adolescentes no solo son capaces de relacionar sus acciones con las motivaciones y los resultados, también saben incluir en su análisis los medios utilizados. En la adolescencia no siempre es fácil lograr coherencia entre lo que se dice y lo que se hace. Se trata de un aprendizaje de largo aliento que los maestros no podemos controlar. Finalmente, el 21.73 % de los estudiantes se encuentran en un nivel medio.

Nuestra labor en la formación ética consiste en presentar los medios para promover la reflexión personal y planificar situaciones que posibiliten una confrontación entre los principios y las acciones concretas. Esto no significa que no evaluemos las acciones de los estudiantes, sin embargo, las consecuencias no deben implicar un juicio de valor, sino una constatación de haber violado las normas que todos consideramos valiosas para la convivencia escolar.

Por tanto, en todas las dimensiones, dadas por las capacidades de área, los estudiantes en su mayoría salieron bajos, por lo que se hace necesario buscar alternativa de solución a la problemática, motivo por el cual se realizó la presente investigación.

De acuerdo al segundo objetivo Diseñar un modelo didáctico en el uso de las TICs para desarrollar las capacidades de los estudiantes se presenta el siguiente diseño del Modelo:

MODELO DIDÁCTICO EN EL USO DE TICS

PLANIFICACIÓN

- Eficiencia en la planificación de recursos, tiempo, estrategias, desarrollo y evaluación de las actividades.
- Coherencia significativa de objetivos y proceso de ejecución de las estrategias de la propuesta.
- El diseño de las actividades están fundamentadas teóricamente al perfil biológico, psicológico y cognitivo del estudiante.
- El diseño de las actividades están propuestas en base a la fundamentación teórica en la construcción del conocimiento en base a recursos tecnológicos.

TRABAJO COLABORATIVO

Recursos Presenciales:
Organizadores Visuales
Software Educativo

TICs

Recursos Elearning:

Aulas Virtuales
Sincrónicos: Video Conferencia
Asíncronos: Foros

SEGUIMIENTO Y TUTORÍA PERMANENTE

DESARROLLO DE CAPACIDADES

IMPLEMENTACIÓN ESTRATÉGICA

Acompañamiento estratégico en el uso de las TICs con metodología constructiva para el logro de los objetivos previstos en las sesiones de aprendizaje: Problema que se plantea en la clase anterior, búsqueda de información web para la solución del mismo, trabajo colaborativo con herramientas sincrónicas y asincrónicas; y, producción y exposición en blogs que se proporcione en el aula virtual y por último la evaluación complementaria que se puede dar en foros o pruebas en línea.

EXPLICACIÓN DEL USO DEL MODELO

El adecuado funcionamiento del modelo implica una capacitación previa en las tres dimensiones de la misma y en las capacidades y metas que se van a desarrollar con la puesta en marcha del modelo, conforme señala el gráfico, es decir:

En la Planificación se capacitará en el uso adecuado de las TICs en contenidos de:

- Planificación de recursos, tiempo, estrategias, desarrollo y evaluación de las actividades.
- Diseño de actividades fundamentadas teóricamente al perfil biológico, psicológico y cognitivo del estudiante.
- Diseño de actividades propuestas en base a la fundamentación teórica en la construcción del conocimiento en base a recursos tecnológicos.

En Implementación estratégica se capacitará en el uso de las TICs en contenidos de:

- Acompañamiento estratégico en el uso de TICs, esta se da en dos modalidades, la presencial que se realiza en las sesiones de aprendizaje y la modalidad e learning, sobre todo el uso de aula virtual con metodología constructiva para el logro de los objetivos previstos en las sesiones de aprendizaje: Problema, búsqueda de información web para la solución del mismo, trabajo colaborativo con herramientas sincrónicas y asincrónicas; y, producción y exposición en blogs que se proporcione en el aula virtual y por último la evaluación complementaria que se puede dar en foros o pruebas en línea.
- Trabajo tutorial colectivo orientado a la enseñanza y aprendizaje estratégico en la reconstrucción de los contenidos.

En el Adecuado manejo de las TICs se capacitará en el uso complementario de aulas virtuales en contenidos de:

- Desarrollo de capacidades y actitudes respecto al manejo del aula virtual en el

desarrollo de las diferentes sesiones de aprendizaje.

- Cultura en uso de Tics.
- Manejo del Moodle: Herramientas
- Diseños de recursos en Moodle
- Control y Seguimiento.
- Aprendizaje colaborativo.
- Programación.
- Evaluación

Después de realizadas las capacitaciones se deben poner en práctica las mismas para lograr desarrollar competencias en el desempeño docente relacionadas al trabajo ya sea presencial o no presencial, teniendo en cuenta elementos presenciales y e learning conforme se ve en el centro del gráfico.

DISCUSIÓN

Los resultados que se presentan en la aplicación de la encuesta de desempeño a los estudiantes en cuanto al desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje (Más del 50%) que se le aplicó la ficha indicaron que los estudiantes se encuentran en un nivel bajo, esto nos muestra que todavía tenemos problemas con el desempeño de nuestros docentes.

Por este motivo se diseña la propuesta Modelo didáctico con uso de TICs para mejorar el desempeño de los docentes basada en el uso de aulas virtuales como complemento a la clase presencial de los docentes, El aula virtual es el medio en la cual los educadores y educandos se encuentran para realizar actividades que conducen al aprendizaje. (Horton, 2000), es decir, el aula virtual no debe ser solo un mecanismo para la distribución de la información, sino que debe ser un sistema donde las actividades involucradas en el proceso de aprendizaje puedan tomar lugar, es decir que deben permitir interactividad, comunicación, aplicación de los conocimientos, evaluación y manejo de la clase. El aula virtual como complemento de clase presencial es usada en una clase para poner al alcance de los alumnos el material de la clase y enriquecerla con recursos publicados en Internet. También se publican en este espacio programas, horarios e información inherente al curso y se promueve la comunicación fuera de los límites áulicos entre los alumnos y el docente, o para los alumnos entre sí. Este sistema permite que los alumnos se familiarizan con el uso de la tecnología que viene, les da acceso a los materiales de clase desde cualquier computadora conectado a la red, les permite mantener la clase actualizada con últimas publicaciones de buenas fuentes, y especialmente en los casos de clases numerosas, los alumnos logran comunicarse aun fuera del horario de clase sin tener que concurrir a clases de consulta, pueden compartir puntos de vista con compañeros de clase, y llevar a cabo trabajos en grupo. También permite limitar el uso fotocopias ya que los alumnos deciden si van a guardar las lecturas y contenidos de la clase en un disquete para leer de la pantalla, o si van a imprimirlo, según los estilos de aprendizaje de cada uno.

Esta situación de las aulas virtuales como dice el diseño del modelo ayuda a mejorar enormemente el desempeño de los docentes al poner en práctica una

estructura organizada de planificar las sesiones con carácter flexible y a la vez de obligatoriedad de participación de los estudiantes y de los docentes. El mismo que tiene conformidad por parte de un grupo de expertos en su aplicabilidad a futuro y que se deja constancia en la presente investigación para su aplicabilidad.

CONCLUSIONES

Al inicio de la investigación a través de la aplicación de una encuesta a los estudiantes identificamos que la mayoría de los estudiantes (Más del 50% de éstos muestran dificultad en el desarrollo de las capacidades en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas.

En base a los resultados es que se diseña un Modelo didáctico con uso de las TICs para desarrollar las capacidades de los estudiantes en el área Persona, Familia y Relaciones Humanas, el que se basa el uso de Software Educativo en una fase presencial y aulas virtuales en una fase no presencial como complemento del aprendizaje presencial y tiene como actividades la realización de una Planificación previa, luego una implementación estratégica en la fase presencial y no presencial con metodología constructiva para el logro de los objetivos previstos en las sesiones de aprendizaje: Problema, búsqueda de información web para la solución del mismo, trabajo colaborativo con herramientas sincrónicas y asincrónicas; y, producción y exposición a la vez en blogs que se proporcione en el aula virtual y por último la evaluación complementaria que se puede dar en foros o pruebas en línea.

El programa fue validado a criterio de expertos en donde unánimemente indicaron su conformidad en su construcción para su posterior aplicación.

SUGERENCIAS

1. Al director, para que ejecute el Plan de Capacitación y ponga en práctica el uso del Modelo didáctico, con el fin de mejorar el desempeño de sus docentes y estudiantes, en sus competencias, capacidades y actitudes, logrando de tal manera un aprendizaje más significativo.
2. A los docentes de las diferentes áreas, para que ejecuten modelos didácticos y mejoren el desarrollo de capacidades de sus estudiantes, en sus diferentes áreas.
3. Incentivar a los docentes de las diferentes instituciones públicas y privadas, para que continúen realizando investigaciones referentes al uso de los tics, en cada una de sus áreas, lo cual les va a permitir detectar problemas en sus estudiantes e intervenir de forma oportuna, lo cual beneficiará en su formación integral.

BIBLIOGRAFÍA

ADELL, J. (1997) "Tendencias de educación en la sociedad de las tecnologías de la información".

EDUTEC: Revista electrónica de Tecnología Educativa, 7.
<http://www.uib.es/depart/gte/revelec7.html>

BOSCO, J. (1995) Schooling and Learning in an Information Society. En U.S. Congress, Office of Technology Assessment (ed.), Education and Technology: Future Visions, OTA-BP-EHR-169. Washington, DC: U.S. Government Printing Office, September.

CABERO, J. (1994) "Nuevas tecnologías, comunicación y educación", Comunicar, 3, 14-25.

CABERO, J. (1998) Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas. En Lorenzo, M. y otros (coords): Enfoques en la organización y dirección de instituciones educativas formales y no formales (pp. 197-206). Granada: Grupo Editorial Universitario.

COLLINS, A. (1998) El potencial de las tecnologías de la información para la educación. En C. Vizcarro y J.A. León (eds.): Nuevas tecnologías para el aprendizaje (pp. 29-51). Madrid: Pirámide.

COMISIÓN EUROPEA (2000) Estrategias para la creación de empleo en la sociedad de la información.

Luxemburgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas.
http://europa.eu.int/comm/employment_social/social_dial/info_soc/news/es.pdf

GRANÉ, M. (1997) "¿Informática Infantil?". Aula de Innovación Educativa, dic. 97. <http://www.doe.d5.ub.es/te/any97/grane>

ISTE (1992) Guidelines for Accreditation of Educational Computing and Technology Programs. Eugene Ore.: The International Society for Technology in Education.

- MARINA, J.A. (1999) El timo de la sociedad de la información. En Educación e Internet, Documentos del I Congreso Educación e Internet Educnet'99 (pp. 13-CAPut!'). Madrid: Santillana.
- ONG, W.J. (1995) Orality & Literacy: The Technologizing of the World. London: Rouledge.
- POOLE, B.J. (1999). Tecnología Educativa: Educar para la sociocultura de la comunicación y del conocimiento. Madrid: McGraw-Hill.
- SANCHO, J.M. (1995) “¿El medio es el mensaje o el mensaje es el medio? El caso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación”, Revista electrónica Píxel-bit, 4, 3. <http://www.us.es/pixelbit/articulos/n4/art44.htm>
- ARON, Ana y MILICIC, Neva (1992). Vivir con otros. Santiago de Chile: Universitaria.
- ARNAO MARCIANI, Jorge Luis (2000). Sólo para adolescentes: Un perfil de las necesidades, inte- reses y actitudes del proceso adolescente de nuestra actualidad. Drogas, desarrollo personal, escuela, familia, sexualidad. Lima: CEDRO.
- BUSTAMANTE NAVARRO, Rosario y otros (1996). Habilidades sociales. Madrid. Comunidad de Madrid.
- CARRERAS, LI. y otros (1996). Cómo educar en valores. Madrid: Narcea S.A.
- ESCAMILLA, Amparo (2008). Las competencias básicas: Claves y propuestas para su desarrollo en los centros. Madrid: Editorial Graó.
- FRISANCHO, Susana (2000). Educación y desarrollo moral. Lima: GTZ.
- GALDÓS, Susana (1996). Mi cuerpo es mi territorio. Lima: Manuela Ramos.
- GARDNER, Howard (1987). La inteligencia emocional: Una teoría en práctica. Barcelona: Paidós.
- GARDNER, Howard (2000). La inteligencia reformulada: Las inteligencias múltiples en el siglo XXI. Barcelona: Paidós.

- GOLEMAN, Daniel (1996). La inteligencia emocional. Buenos Aires: Javier Vergara.
- GOLEMAN, Daniel (1997). La práctica de la inteligencia emocional. Barcelona: Kairós.
- GONZALES, Gustavo (1997). La adolescencia en el Perú. Lima: Universidad Cayetano Heredia.
- HORNO GOICOCHEA, Pepa (2007). Educando el afecto: Reflexiones para familias, profesorado, pediatras. 2a edición. Madrid: Editorial Graó.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2000). Promoción de estilos de vida saludable. Guía y manual para docentes de Educación Secundaria. Lima: MED.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2000). Orientaciones técnico pedagógicas. Área de Per- sona, Familia y Relaciones Humanas. Lima: MED.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2008). Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. Lima: MED.
- NOGUEROL, Arthur (1998). Técnicas de aprendizaje y estudio. Aprender en la escuela. 2a. edición. Barcelona: Editorial Graó.
- PAPALIA, D.; WENKOS, S. y DUSKIN, R. (2001). Psicología del desarrollo. 8a. edición. Bogotá: Mc Graw Hill.
- PAPALIA, D.; WENKOS, S. (1998). De la infancia a la adolescencia. México D.F.: Mc Graw Hill.
- PÉREZ GUTIÉRREZ, Manuel. En el artículo "Glosas didácticas" Revista electrónica Internacional. Univer- sidad de Murcia, obtenida en www.um.es/glosasdidacticas/doc-es/GD12/04mapegu.pdf, el 20/10/09.
- SALMUR, F. (2000). Liber tad emocional: Estrategias para educar en las emociones. Barcelona: Paidós.
- ZABALA, Antoni y ARNAU, Laia (2007). 11 ideas clave: Cómo aprender y enseñar competencias. 2a. edición. Barcelona: Editorial Graó.

TEST DE RESILIENCIA

APELLIDOS Y NOMBRES:

GRADO Y SECCIÓN: _____ FECHA: _____

COMPETENCIA 01: AFIRMA SU IDENTIDAD

1.1. CAPACIDAD: SE VALORA ASI MISMO

- 1) Si un amigo de tu aula te expresa que no eres bueno para nada ¿Qué decides expresarle?
 - a) Que pienso lo mismo que él.
 - b) Que al concluir las clases nos arreglaremos.
 - c) Que lo mismo pienso de su persona.
 - d) Que tienes una apreciación equivocada de mi persona.
- 2) Si tu compañero de aula realiza un excelente trabajo de indagación acerca de la TICS en la escuela y es felicitado por tu profesor, ¿Cuál es tu actitud frente a esta situación?
 - a) Le diría que su trabajo no es tan bueno.
 - b) Que el profesor se ha equivocado en felicitarlo.
 - c) Lo felicitaría pensando que, en algún momento, yo podría realizar un mejor trabajo.
 - d) Le quitaría su trabajo para copiarlo y tenerlo como modelo para mis próximas tareas.
- 3) Me es difícil elaborar diapositivas para mis exposiciones y me siento apenado por ello. ¿Qué decido hacer para mejorar?
 - a) Prestaría trabajos de mis compañeros para tenerlos como modelos.
 - b) Decido indagar para aprender a elaborarlas con mayor interés, responsabilidad y práctica.
 - c) Leer los pasos para poder elaborarlas con ayuda de mis padres.
 - d) Copiar las diapositivas de mis compañeros para evitar esfuerzo.

- 4) Ante la siguiente situación problemática: “Tú profesor asigna un tema de indagación para realizarlo en grupo cooperativo acerca de los medios de comunicación” y sólo te da 3 días de plazo para que lo presentes y expongas. ¿Qué decides expresarle?
- a) Qué si se trata por cumplir lo haría rápidamente.
 - b) Qué tan sólo es copiar y pegar la información de bajada de internet para poder presentarla y exponerla.
 - c) Que para indagar se necesita más tiempo para poder contrastar la información, llegar a conclusiones y exponerla.
 - d) Que no pienso presentar el trabajo por ser tan pocos días de plazo.
- 5) Necesitas una computadora para poder realizar tus trabajos asignados de tu escuela y poder navegar por internet para elaborar tus trabajos de investigación. Si tus padres te dicen: Qué por este tiempo no cuentan con recursos económicos para poder comprártela. ¿Qué decides expresarles? ¿Qué acciones realizarías?
- a) Que como sea deben comprármela sino sacarás malas calificaciones.
 - b) Que es urgente que me la compren por el contrario no iría a la escuela.
 - c) Que deben sacarla a plazos porque si no me voy de la casa.
 - d) Que comprendo la situación económica y que por ahora pediría apoyo para recurrir a cabinas de internet para realizar mis trabajos.
- 6) El profesor del área de computación les asigna un trabajo de indagación a tu grupo acerca de la influencia de los programas interactivos para el aprendizaje de los estudiantes. Luego, uno de tus compañeros te expresa: Si no quieres participar en la elaboración del trabajo puedes pagarme s/ 10.00 y te considero en la lista de participantes. ¿Cómo evaluarías la actitud de tu compañero? ¿Qué le dirías?
- a) Buena – le diría que si podría hacerme alguna rebaja.
 - b) Incorrecta – Que el trabajo es responsabilidad de todo el grupo.
 - c) Incorrecta _ Que debería cobrar más barato para que me tenga en cuenta en la lista.
 - d) Buena _ Que debería cobrarle a cada integrante del grupo.

- 7) Si un compañero tuyo te expresa: José es más inteligente que tú para realizar trabajos de investigación. ¿Cómo te sentirías? Y Qué le expresarías?
- a) Mal y le expreso que también soy inteligente como José.
 - b) Bien y le digo que también soy inteligente.
 - c) Muy bien y le expresaría que me da igual lo que hable de mí.
 - d) Tranquilo y le expresaría que no me siento menos que José porque también soy inteligente.
- 8) Si tu maestro te expresa: **“ERES ÚNICO E IMPORTANTE”**. ¿Cómo te sentirías? ¿Qué le expresarías?
- a) Mal porque pienso que cada uno sabe lo que es.
 - b) Muy motivado, expresándole que me siento reconfortado.
 - c) Más o menos bien, expresando que me siento extraño.
 - d) Muy triste porque sé que no lo soy.
- 9) Estudiaste para el examen de computación acerca de la aplicación del programa Excell con la seguridad de obtener una excelente calificación; pero los resultados no fueron tan alentadores; Sólo obtuviste un promedio regular. ¿Cuál es tu reflexión acerca de tus resultados?
- a) Me daría cólera porque malo que me esforcé
 - b) Me sentiría frustrado y apenado por la calificación obtenida.
 - c) Me preocuparía por evaluar mis aciertos y errores para no volver a cometerlos.
 - d) Me sentiría alegre porque me daría cuenta de mis errores y limitaciones.
- 10) La mayoría de mis compañeros obtuvieron buenas calificaciones, pero yo obtuve una calificación regular a pesar que soy uno de los que ocupan los primeros puestos en el tercer grado de secundaria. ¿Cuál actitud es característica de tí?
- a) Expresaría tristemente que a pesar de haber obtenido una regular calificación pienso que soy uno de los mejores alumnos.
 - b) Expresaría con seguridad, confianza y tolerancia que a pesar de haber obtenido una regular calificación pienso que soy uno de los mejores.
 - c) Afirmando que me siento triste y que en cualquier momento lo superaré.
 - d) Niego sentirme ofuscado, sonrió frente a todos y me retiro del aula.

- 11) Mis amigos del aula les agrada la música extranjera y bailes alienados; siempre se burlan cuando el profesor de danzas nos inculca el amor a nuestras danzas, música y costumbres. ¿Qué les dirías tú acerca de tu música, danza y el baile?
- a) Qué debemos elegir lo que más nos agrada bailar y escuchar porque tenemos libertad asumiendo como parte de nuestra identidad.
 - b) Qué debemos saber escuchar y respetar la música, danza y costumbres autóctonos de nuestro país como parte de nuestra identidad cultural.
 - c) Que lo más importante es respetar los diferentes tipos de música, danza y costumbres de diferentes lugares.
 - d) El baile, danza y música es un arte por lo cual deberíamos saber apreciarlo.
- 12) Si tú hablarías quechua y el resto de compañeros se burlan de ti ya que ellos dominan el castellano. ¿Cómo te sentirías? ¿Qué harías?
- a) Avergonzado – me retiraría del aula.
 - b) Que nadie me entiende - expresaría que el castellano es la mejor lengua.
 - c) Incómodo - afirmarí de que el quechua y castellano son lenguas apreciadas.
 - d) Mal – me burlaría de aquellos niños que hablan el castellano.
- 13) Si tu compañero durante el recreo te expresa: ¿Podrías darme s/ 10 para que integres a mi grupo? ¿Cuál es tu actitud? ¿Qué le dirías en relación a la interacción en grupo?
- a) Me alegraría y le expresaría que no desaprovecharía la oportunidad.
 - b) Me sentiría apenado y le diría que la amistad no tiene precio.
 - c) Me sentiría elogiado, expresándole que le agradezco la oportunidad que me da.
 - d) Me causaría indignación y le diría que la amistad no tiene precio.
- 14) En tu aula tienes un compañero que se relaciona poco contigo y con tus compañeros. ¿Qué harías tú para que se integre?
- a) Le daría regalos para que se sienta atraído por todos.

- b) Hablaría con todos tus compañeros para invitarlo a participar de sus reuniones y juegos.
 - c) Le diría que forma parte del aula y que puede contar con todos ustedes.
 - d) Le diría que si continua alejado va a perder amigos.
- 15) Si tu compañero es un poco tímido pero aporta algunas ideas en relación a los trabajos grupales que dejan tus profesores. ¿Qué le dirías? ¿Qué harías tú por él?
- a) Le diría que se deje de tonterías y que aporte más al grupo.
 - b) Que es importante su participación y resaltaría sus aportes para los trabajos en grupo.
 - c) Que se deje de timidez y que hable nomás para que el grupo salga bien en las calificaciones.
 - d) Que sus aportes son muy importantes y le dejaría todo el trabajo para que lo resuelva.
- 16) El habla de tu compañero es motivo de burla para el resto de tus compañeros, ya que él proviene de la sierra; ¿Qué les dirías a tus compañeros?
- a) Que continúen burlándose de su compañero.
 - b) Que deben respetar el ámbito socio cultural de su compañero.
 - c) Que tal vez con el tiempo cambie su forma de hablar.
 - d) Que piensas hablar con tu profesor acerca de lo mal que se portan con su compañero.
- 17) Si tú diseñas un organizador gráfico acerca de los elementos de los principales sólidos geométricos y eres felicitado por tu profesor; pero algunos de tus compañeros te dicen que no te la creas. ¿Cuál es tu actitud?
- a) les diría que me dejen de molestar.
 - b) No daría importancia a sus comentarios.
 - c) les diría que no es cierto lo que piensan de mí.
 - d) Me haría el que no escucho.

1.2. CAPACIDAD: AUTORREGULA SUS EMOCIONES Y COMPORTAMIENTOS

- 18) A Javier le agrada la matemática y a mí me encanta dibujar y pintar. Mis compañeros me expresan que sólo sirvo para esto. ¿Cómo te sentirías?Cuál es tu actitud?
- a) bien, y les diría que tienen la razón.
 - b) Incómodo y les diría que tienen razón.
 - c) tranquilo y les diría que me agrada desarrollar diferentes capacidades.
 - d) Enojado y les expresaría que
- 19) Cuando alguien te dice “El próximo trabajo lo harás mejor” ¿Cómo te sentirías ? ¿Cuál es tu actitud?
- a) Me sentiría triste, decidiendo romper el trabajo.
 - b) Me sentiría enojado, expresando que no debí equivocarme.
 - c) Me sentiría bien con la esperanza de mejorar el contenido de los próximos trabajos asignados.
 - d) Me sentiría triste, pero con la convicción de hacer mejor los próximos trabajos.
- 20) Si te sientes cansado para estudiar y realizar tus tareas de tu escuela. ¿Qué harías tú para sentirte mejor?
- a) Organizaría mi tiempo para realizar actividades deportivas y recreativas.
 - b) Me fuera de viaje con mis padres.por un buen tiempo.
 - c) Expresaría a mis padres y maestros que me siento así.
 - d) Ya no haría mis tareas y trabajos asignados.
- 21) Siempre en el curso de matemática demuestras empeño por adquirir dominio en los diversos temas; pero a pesar de ello tus calificaciones presentan un promedio de regular. ¿Cómo te sientes? Y ¿Por qué crees que te sucede esto?
- a) Me siento triste y creo que me sucede esto porque no practico bien.
 - b) Me siento luchador porque es un reto obtener mejores calificaciones y creo que me sucede esto porque aun necesito prepararme más.
 - c) Me siento enojado porque siento que no sirve de nada mi esfuerzo.

- d) Me siento frustrado porque de nada serviría mi esfuerzo.
- 22) En el área de matemática obtengo notas regulares frecuentemente. ¿Cuál debería ser mi actitud? ¿Qué debo hacer para superarme?
- a) Optimista y me superaría practicando de vez en cuando.
 - b) Optimista y me superaría leyendo más los temas.
 - c) Optimista y me superaría practicando frecuentemente y con empeño.
 - d) Optimista y me superaría poniendo más atención a las clases.
- 23) El profesor del área de RRHH, te asigna hoy un trabajo de investigación para que lo presentes y expongas dentro de dos días. Esta situación te causa malestar y enojo, sientes que no se te ocurre nada por solucionarlo. ¿A qué se deberá? ¿Qué harías para afrontarlo?
- a) No me siento con buen estado de ánimo y dejo que mis demás compañeros lo hagan.
 - b) No me siento preparado para asumir el reto de dar solución inmediata y solicito apoyo a tus compañeros o experto.
 - c) No sé por dónde empezar y solicito a un experto a que lo realice el trabajo.
 - d) No me interesa el curso y pagaría a alguien para que lo haga.

COMPETENCIA 02: SE DESENVUELVE ÉTICAMENTE

2.1. Se cuestiona éticamente ante las situaciones cotidianas

- 24). En tu aula, dos de tus mejores amigos quedan como finalistas para ser elegido uno de ellos como el delegado del aula la próxima semana; pero lamentablemente durante el recreo observas que hay un conflicto entre ellos, logrando escuchar algunas ofensas entre ellos. ¿Qué puedes afirmar de lo sucedido? ¿Cómo deben ser sus actitudes?
- a) Que es problema de ellos; aunque deben disimular su enemistad.
 - b) No demuestran ética ante la situación; deberían establecer un diálogo asertivo.
 - c) No tienen buen comportamiento pues deberían ir al director para que los ayude.
 - d) No demuestran ética ante el conflicto; deberían pedir ayuda a sus profesores y amigos.

- 25). Si tu compañero de aula se acerca a ti para decirte que le han dicho que tú hablas mal de él y te insulta en el patio de tu escuela durante el recreo. ¿En qué lugar crees que deberían solucionar este problema? ¿De qué manera deberías decirle lo que piensas?
- a) En la calle sería el mejor lugar, solicitándole que deje de molestarme.
 - b) En el aula durante el recreo, le diría que mantenga la calma para establecer el diálogo asertivo y se llegue a aclarar el problema.
 - c) En el quiosco del colegio sería apropiado, exhortándole de su comportamiento.
 - d) En el aula, para exhortarle acerca de lo que dice.
- 26). Tus compañeros de clases no han estudiado para examen de geometría y te dicen que lo mejor sería copiar algunas fórmulas para obtener mejores calificaciones. ¿Qué harías tú al respecto?
- a) les diría que es buena idea y que tan solo por esta vez copiaríamos.
 - b) Haría lo mismo que ellos, copiar para obtener buenas calificaciones.
 - c) Reflexionaría acerca de las consecuencias que trae la acción que proponen mis compañeros.
 - d) comprendería la desesperación de mis compañeros diciéndoles que depende de cada uno si realiza o no la copia.
- 27). En tu escuela tienes compañeros que hablan muy bien de ti como también de aquellos que te critican frecuentemente. ¿Cuál es tu actitud frente a esta situación?
- a) Me incomodaría lo que dicen de mí y hablaría con ellos para que no me critiquen.
 - b) Acepto las críticas con calma y las evalúo para determinar si las tengo en cuenta o las rechazo porque no se ajustan a la realidad.
 - c) Rechazo toda crítica porque pienso que hago bien las cosas.
 - d) No hacerles caso de lo que expresan de mí.
- 28). La ciencia proporciona bienestar a los sociedad reflejadas en las diferentes disciplinas como también es empleada para fines que vulneran los derechos humanos. ¿Qué opinas al respecto?
- a) La ciencia debe ser empleada con libertad de acuerdo a los fines del hombre.

- b) La ciencia debe ser empleada con fines constructivos que no vulneren los derechos humanos.
- c) La ciencia debe ser empleada para defendernos de cualquier enemigo.
- d) La ciencia nos ha permitido mejorar la calidad de vida de los seres humanos.

29). En tu familia tienes un familiar que se encuentra en estado vegetal desde hace 3 meses debido a un aneurisma cerebral. Todos se encuentran tristes ante esta situación. ¿Cuál sería tu opinión respecto a su vida?

- a) Que los médicos determinen si debe quedar vivo o muerto.
- b) Que sea el poder divino el que disponga por la vida y recuperación del familiar.
- c) Que los médicos hagan los esfuerzos posibles para que viva y se recupere.
- d) Que los familiares autoricen a los médicos para que lo dejen morir.

30). Si uno de tus compañeros de aula te propone fastidiar al compañero más tímido. ¿Cuál sería tu respuesta?

- a) Claro que sí participaría, sería divertido.
- b) Claro que no, porque estaríamos vulnerando las normas de convivencia en el aula.
- c) No, porque estaríamos cometiendo abuso.
- d) Claro que sí, pero un poco nada más porque se puede sentir incómodo.

2.2. - Sustenta sus principios éticos

31). Si uno de tus compañeros te expresa : ¡Robemos el trabajo de investigación de Lorenzo! Porque siempre el profesor lo considera el mejor alumno y uno de los mejores investigadores del aula. Ante esta situación ¿Cuál sería tu criterio?

- a) Participar del hecho a pesar que sería un delito cometer tal acción.
- b) No participar del hecho porque el profesor podría darse cuenta.
- c) Participar del hecho, pero considerarlo como una broma.
- d) No participaría porque sería un delito cometer tal acción.

- 32). Don Felipe tiene a su esposa hospitalizada y los doctores le dijeron que urgentemente necesita una medicina muy costosa; que sino la tratan a tiempo puede fallecer dentro de 12 horas. Don Felipe es de escasos recursos económicos, a pesar de ello trata de conseguir el dinero prestando a sus familiares y amigos más cercanos; pero el tiempo se le acorta y aún le falta conseguir la mitad del dinero; logra hablar con los médicos y con los farmacéuticos para que le logren ayudarlo pero no lo consigue; con la desesperación se le ocurre asaltar a una farmacia logrando completar el dinero. ¿Qué piensas de la actitud de Felipe?
- a) Me parece que hizo lo correcto para obtener el dinero.
 - b) Hubiera agotado todos los medios y recursos para obtener el dinero.
 - c) Primero era la vida de su esposa.
 - d) El fin justifica los medios.
- 33). En nuestro país, existen madres adolescentes, algunas continúan estudiando y otras no.
- a) Que busquen apoyo a sus seres queridos.
 - b) que asuman su realidad de ser madres y que organicen su tiempo para estudiar.
 - c) Que sus padres y profesores las apoyen.
 - d) Que busquen apoyo en sus amigos.
- 34). Si le dices una pequeña mentira a tu mejor amigo para evitar que se moleste contigo. ¿Cómo te sentirías luego? ¿Es leal lo que realizarías?
- a) Bien, porque tan solo es una pequeña mentira.
 - b) Mal, porque mi proceder sería desleal.
 - c) Un poco mal, porque no acostumbro mentir.
 - d) Tranquilo mientras que mi amigo no se entere la verdad.
- 35). En el aniversario de tu escuela convocan a un concurso de matemática, el jurado calificador te comunican que has obtenido un buen puntaje, obteniendo el primer puesto. Tu compañero que quedó en segundo puesto se acerca al jurado para que le den a conocer sus errores que tuvo en su examen, accediendo ellos a la petición; luego se le ocurrió sumar los puntajes

obtenidos en cada rubro dándose con la sorpresa que la nota real es mayor que la tuya; y lo resolvió en un tiempo menor que el tuyo; solicitando al jurado realizar las correcciones respectivas y tú te enteras de la situación. Aún, la premiación pública no la realizan. ¿Cómo te sentirías? ¿Qué harías tú al respecto?

- a) Me sentiría desilusionado y solicitaría al jurado que no cambien los resultados.
- b) Triste, pero aceptaría el fallo final del jurado con dignidad.
- c) Decepcionado, pero le diría mi compañero que se conforme con el segundo puesto.
- d) Desilusionado porque el jurado no puede tener este tipo de equivocación.

2.3. - Reflexiona sobre las relaciones entre sus principios, decisiones y acciones

36) Mi compañero me invita al cine después de haber concluido las clases en el colegio; y me sugiere que les diga a mis padres que el profesor de computación nos exigió a permanecer dos horas más en el aula para realizar trabajos. ¿Participarías del plan? ¿Cuál es tu actitud?

- a) No participaría y le expresaría que otro día podría ser.
- b) Si participaría y le expresaría que sería una buena idea.
- c) Claro que no, porque tengo que cumplir con las normas de mi hogar.
- d) Si participaría, pero para el fin de semana.

37). Santiago es un adolescente que acostumbra a mentir de vez en cuando a sus compañeros. Un día al llegar al colegio llega asustado y cuenta que un señor con carro azul le invitaba a subir a su vehículo y al escucharlo corrió rápidamente hasta llegar al colegio. ¿Cómo evalúas lo que cuenta Santiago? ¿Qué le dirías?

- a) Lo que cuenta es mentira, porque siempre el miente.
- b) Lo que cuenta es preocupante, pero le diría que lo cierto se hace dudoso para todos sus compañeros porque el siempre acostumbra a mentir.
- c) Lo que cuenta puede ser verdad, pero es difícil de creerle.

b) Lo que cuenta es gracioso porque él siempre acostumbra a mentir.

38. Si te enteras que tu hermano le miente a tus padres frecuentemente. ¿Cómo te sentirías? ¿Qué harías tú?

- a) Me daría igual, porque mis padres en algún momento lo descubren.
- b) Incómodo, lo acusaría ante mis padres.
- c) Mal, lo que haría es aconsejar a mi hermano a que no mienta a mis padres.
- d) Muy mal y mejor preferiría quedarme callado.

39. Un compañero me contó que mi mejor amigo había hablado mal de mí.

¿Qué haría?

- a) Decirle que voy a tener en cuenta lo que me dice.
- b) Expresarle que confío en mi amigo.
- c) Decirle cual es la finalidad de contármelo y le creería
- d) Escucharía lo que me cuenta pero dudaría el comentario que me da.

40. Ya es fin de año y pienso que debemos dedicarnos a pasear, jugar y divertirnos; pero nuestros profesores aún nos manifiestan que debemos estudiar y cumplir con las tareas asignadas. ¿Qué decides hacer?

- a) Hacer un repaso a los cursos y pagar a expertos para que realicen mis trabajos.
- b) Estudiar los diferentes cursos porque aún debemos ser responsables.
- c) No hacer caso a nuestros profesores a la final nos pasan de año.
- d) Estudiar los cursos que más necesiten esfuerzo y realizar mis trabajos.

ANEXO 02

PROPUESTA MODELO PEDAGÓGICO

1. DATOS INFORMATIVOS.

- 1.1. Denominación : Uso de las TICs para desarrollar Capacidades en el área Persona Familia y Relaciones Humanas
- 1.2. Institución Educativa : Mater Admirabilis
- 1.3. Duración : 3 meses
- 1.4. Investigador : Consuelo Vigil Montalbán

2. FUNDAMENTACIÓN.

Las dificultades que presentan los estudiantes de la I.E “Mater Admirabilis” del Distrito-JLO-Chiclayo-Lambayeque, en cuanto al uso de las TICs, son notorias, en el desarrollo de las sesiones en el proceso enseñanza aprendizaje. Sin embargo la incorporación de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), en la educación a demostrado la variedad de posibilidades que ofrecen como medio para potenciar en los estudiantes la capacidad de organización, las habilidades de búsqueda de información y otros.

Por tanto su aplicación exige una preparación especial tanto de docentes y de estudiantes para poder aprovechar las ventajas que ofrece.

Su uso origina la presencia de un entorno de aprendizaje virtual distinto al aula tradicional. En el entorno virtual interactúan estudiantes y docentes mediados por una pantalla que luego logran crear, conectarse y comunicarse.

Tenemos que estas no son del todo satisfactorias, existe una falta de conocimiento básico de las TICs en su mayoría y por ende no se utilizan de manera adecuada en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Sin Estas dificultades afectan al rendimiento de los estudiantes que están acostumbrados al Uso de las TICs como las redes sociales, internet, etc., pero que sin el apoyo del profesor no se le da un uso adecuado y por el contrario se debe aprovechar esta situación para lograr sus capacidades y competencias profesionales.

3. PRINCIPIOS PSICOPEDAGÓGICOS

De acuerdo a las Rutas de Aprendizaje (s.f.) en el uso de las TICs se pueden considerar los siguientes principios Psicopedagógicos:

Principio de construcción de aprendizajes.

El aprendizaje se construye de manera activa, individual, mediado, motivado e intencional. Al construirse las estructuras se modifican y se adecúan a las ya existentes atendiendo al contexto situado, cultural, geográfico, lingüístico, entre otros. Por tanto la educación vial es susceptible de ser aprendida a través de procesos pedagógicos para que los trabajadores de las empresas de servicio público brinden un servicio de calidad a los pasajeros y tengan un comportamiento correcto respecto de los transeúntes, pasajeros y demás conductores.

Principio de desarrollo y acompañamiento.

Los aprendizajes se construyen de manera interactiva facilitador – participante, entre pares, con su entorno teniendo en cuenta la vigilancia qué y cómo aprende a través de estrategias que permiten un aprendizaje continuo y sostenido. El intercambio permite que los funcionarios públicos alcancen sus metas de estar capacitados, actualizados, manejar con solvencia las normas de tránsito para una actuación de servicio de calidad a las personas.

Principio de significatividad.

Un aprendizaje de fortalecimiento de la educación vial resulta significativo cuando el trabajo estratégico con los participantes es motivante, dinámico teniendo en cuenta los contextos del entorno inmediato y la diversidad de casos donde se encuentran los trabajadores de las empresas de servicio público. Lo que significa que los aprendizajes que se construyen deben tener conexión con la vida real del participante. A ello se agrega la reflexión y autoevaluación para la asunción de compromisos en torno a su actuación con responsabilidad con el público.

Principio de organización.

Los contenidos que se trabajen con los participantes deben de ser estructurados para la orientación de forma secuencial para generar relaciones de teoría y práctica en el campo social. Esos aprendizajes se dan a través de procesos pedagógicos que en los talleres se estructuran en tres procesos generales inicio, desarrollo y cierre. Cada proceso tiene sus subprocesos donde el participante tiene un trabajo activo. Parte de procesos activos, generando expectativas, se construye el aprendizaje a través de observación, trabajo cooperativo, discusión y conclusiones; finalmente, la evaluación y asunción de compromisos.

Principio de evaluación

La evaluación se ha convertido en una forma cultural en el ámbito de las profesiones y centros laborales. Esta cultura de evaluación permite generar y desarrollar capacidades con el fin de mejorar la capacidad laboral. Para ello se utiliza la metacognición, la evaluación y la reflexión como forma de reconocer los logros y dificultades. En el trabajo de investigación se desarrolló a través de fichas de observación de actitudes, encuestas de opinión y satisfacción.

4. OBJETIVOS.

4.1. OBJETIVO GENERAL.

Mejorar capacidades en la Integración de las TICs en los estudiantes de la I.E Mater Admirabilis.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Diseñar una programación de sesiones de aprendizaje en TICs Educativas que se orientan en la mejora de capacidades en la Integración de las TICs de los estudiantes de la I.E Mater Admirabilis
- Aplicar sesiones de aprendizaje a todos los estudiantes de la I.E Mater Admirabilis en mejora de capacidades en la Integración de las TICs.

- Evaluar el modelo propuesto sobre TICs educativas en función de mejorar capacidades en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas en la Integración de las TICs del personal de la I.E Mater Admirabilis

5. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

5.1. Características.

- **Incluyente y participativa.**

Esta dimensión permitirá que los estudiantes mejoraren sus relaciones interpersonales, utilizando las cualidades de empatía e inclusión entre pares, y docentes.

- **Reflexiva y dialógica**

Cada actividad de la propuesta se cierra con reflexiones sobre los procesos de cómo mejorar sus relaciones interpersonales entre pares. A la vez implica brindarles a los estudiantes vías de comunicación con todos los miembros de la institución educativa. La reflexión y el diálogo ayudarán a mejorar sus relaciones entre estudiantes y docentes

- **Liderazgo y participación social.**

La comunicación es importante, saber ser líder en los equipos es una pieza clave lograr mejores resultados como la participación activa de toda la comunidad educativa.

5.2. Proceso de la propuesta

La propuesta se basará en tres procesos generales de cada sesión que se realizará:

Introducción

“En la introducción se desarrollará el análisis de los acuerdos de convivencia que permitirán ser más flexibles, participativos, tolerantes y predispuestos al trabajo en las actividades”.

“La observación de videos motivacionales que permitirán entablar diálogos sobre el trabajo que se espera. Conjuntamente con el comentario analítico y reflexivo sobre el video”.

Las metas que perfilan la orientación de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Desarrollo

- Se partirá de la observación de videos que dinamicen la propuesta.
- El comentario crítico y reflexivo sobre lo observado.
- Material de trabajo de lectura.
- Socialización del trabajo realizado y reforzamiento con diapositivas por parte del docente”.

Reflexión

“Está configurada por el análisis personal sobre los procesos trabajados en las diferentes actividades de la propuesta”.

5.3. Recursos didácticos en las sesiones

a. Las diapositivas

Según Lugo (2002:64) indica que las diapositivas están organizadas lógicamente y editadas con voz y sonido, se utilizan para realizar temas tanto teóricos–prácticos.

La existencia de abundante repertorio de documentos, lo cual permite el uso frecuente de las mismas. La facilidad de manejo y entretenimiento, así como, las características funcionales, la cual está determinada por la “magia de la luz”, ya que hace que una imagen tenga una fuerza comunicativa teniendo las siguientes características: Es brillante y sugestiva, lo cual da la sensación de realidad e incluso de tridimensionalidad. Presenta las imágenes en gran tamaño, esto hace que favorezca la observación colectiva. No cansa ni perturba la visión ya que la definición da a la imagen muy buena calidad. También suscita el interés y la

atención por el fenómeno de la focalización, la cual tiene la propiedad para favorecer más la atención.

Se puede adaptar a todas las materias de enseñanza. Facilita la participación del mediador (docente), ya que encuentra una favorable disposición para adaptar a los contenidos del mensaje a su propio proyecto. Es rápida, cómoda y permite la posible reordenación de las mismas. El modo de presentación favorece que se haga en forma variada y discrecional ya que el presentador puede seguir una cadena ajustada a su voluntad y detenerse el tiempo necesario en las imágenes que exigen mayor atención.

b. El video

Es un recurso didáctico que presenta a la realidad en su forma, movimiento, color, sonido. Se considera un sistema de reproducción instantánea de imágenes en movimiento acompañados de sonido utilizando procedimientos electrónicos. Entre sus rasgos Cebrián (1995) distingue:

- Permite tener mensajes permanentes y conservados.
- Reproduce instantáneamente lo grabado.
- Se puede utilizar en muchas oportunidades.
- Presenta orden y secuencia el proceso de visualización.
- Presenta altas definiciones de imagen.
- Es colorido y atractivos para la percepción de los sentidos.

La introducción del vídeo en el aula fue durante las clases teóricas a través del cañón de multimedia. El uso se dio en las dos primeras fases, e incluso durante la reflexión del aprendizaje. En la práctica estuvo sujeto al tipo de sesión y al grupo de estudiantes lo cual facilitó la reproducción del video en una laptop. Lo que se buscó fue mejorar el escenario donde tiene lugar el acto didáctico educativo. El vídeo buscó motivar a los estudiantes involucrándolos en situaciones reales capaces de analizar situaciones temáticas. Presenta una serie de rasgos como el bajo costo, se puede aplicar en cualquier momento de la clase, es capaz de desarrollar cualquier capacidad y competencia.; así como autoaprendizaje.

6. LOS CONTENIDOS DE LA PROPUESTA

- El Internet.
- Editores de Texto.
- Presentadores Visuales.
- Hojas de Cálculo.
- Organizadores Visuales.
- Web 2.0: Web quest y Blogs
- JClic y Hot Potatoes.
- Aulas Virtuales

7. ESTRATEGIAS Y RECURSOS METODOLÓGICOS:

7.1. Estrategias en el trabajo de las sesiones de aprendizaje:

Entre las estrategias a utilizar tenemos:

- Estrategias de elaboración.
- Estrategias de organización.
- Estrategias de control de la comprensión.
- Estrategias de planificación.
- Estrategias de regulación, dirección y supervisión.
- Estrategias de evaluación.

7.2. Recursos a Utilizar

- Medios estáticos: Edificio de la institución educativa, salón de clase, etc.
- Medios móviles: Carpetas
- Medios audiovisuales estáticos: Pizarra acrílica y plumón
- Medios audiovisuales móviles: Objetos, Proyector

8. LA EVALUACIÓN

Según Lugo (2002) tenemos que la evaluación es:

Integral, porque desde “el punto de vista del aprendizaje involucra las dimensiones intelectual, social, afectiva, motriz y axiológica del estudiante. En este sentido, la evaluación tiene correspondencia con el enfoque cognitivo, afectivo y sociocultural del currículo, puesto que su objeto son las capacidades, los valores, las actitudes y las interacciones que se dan en el aula. Procesal, porque se realiza a lo largo del proceso educativo, en sus distintos momentos: al inicio, durante y al final del mismo, de manera que los resultados de la evaluación permitan tomar decisiones oportunas”.

Sistemática, “porque se organiza y desarrolla en etapas debidamente planificadas, en las que se formulan previamente los aprendizajes que se evaluará y se utilizan técnicas e instrumentos válidos y confiables para la obtención de información pertinente y relevante sobre la evolución de los procesos y logros del aprendizaje de los estudiantes”.

Participativa, porque posibilita “la intervención de los distintos actores en el proceso de evaluación, comprometiendo al propio alumno, a los docentes, directores y padres de familia en el mejoramiento de los aprendizajes, mediante la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación”.

Flexible, porque “se adecua a las diferencias personales de los estudiantes, considerando sus propios ritmos y estilos de aprendizaje. En función de estas diferencias se seleccionan y definen las técnicas e instrumentos de evaluación más pertinentes”.

9. ORGANIZACIÓN DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE

N°	SESIONES DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
1	El Internet como recurso Educativo	<ul style="list-style-type: none"> • Se pregunta qué es el Internet. • Observan un video sobre el Internet Educativo https://www.youtube.com/watch?v=gg0XyYTcFog • Comentan el contenido del video. • Establecen una lista de cosas negativas que están repercutiendo en su labor, gracias a la formación de grupos. • Analizan unas diapositivas sobre el tema tratado. • Trabajan en equipos a fin de comentar sobre estos grupos que se dan dentro de la sociedad. • Socializan el trabajo, arriban a conclusiones y proponen sugerencias. • El docente refuerza utilizando diapositivas. • Reflexionan sobre la tolerancia entre pares. 	Video Lap top Multimedia Palabra oral Diapositiva Exposición -diálogo Material impreso	4 horas
2	Procesando textos	<ul style="list-style-type: none"> • Se pregunta que son los Procesadores de Textos. • Observan video sobre Procesadores de Texto. https://www.youtube.com/watch?v=AuRFD-98tnw • Trabajan en equipos a fin de comentar sobre la organización dentro de una institución, el liderazgo y el compañerismo para trabajar en conjunto. • Socializan el trabajo, arriban a conclusiones y proponen sugerencias. • El docente refuerza utilizando diapositivas. 	Video Lap top Multimedia Palabra oral Diapositiva Exposición -diálogo Material impreso	4 horas
3	Presentadores Visuales	<ul style="list-style-type: none"> • Se pregunta que son Presentadores Visuales. • Observan videos sobre Presentadores visuales. https://www.youtube.com/watch?v=77O_q3OL4_Y • Crean en forma grupal esquemas donde den distintas opciones o respuestas a las situaciones observadas en el video. • Socializan el trabajo, arriban a conclusiones y proponen sugerencias. • El docente refuerza utilizando diapositivas. 	Video Lap top Multimedia Palabra oral Diapositiva Exposición -diálogo	4 horas

		<ul style="list-style-type: none"> Reflexionan sobre las emociones y el autocontrol. 	Material impreso	
4	Organizadores Visuales	<ul style="list-style-type: none"> Se pregunta que son los Organizadores Visuales. Se inicia con una lectura, "Los Organizadores Visuales y su importancia en Educación" Observan el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=GgUvf7koBSE Comentan el contenido de la lectura y el video mediante la técnica del debate, donde dan sus opiniones y las defienden frente a los distintos puntos de vista de los estudiantes. El docente refuerza utilizando diapositivas. Reflexionan sobre los elementos de la participación en el ámbito escolar. 	Video Lap top Multimedia Palabra oral Diapositiva Exposición -diálogo Material impreso	4 horas
5	Web 2.0: Web quest y Blogs	<ul style="list-style-type: none"> Se pregunta qué es la Web 2.0. Se le pide que Observen tres videos sobre Web 2.0 Comenten el contenido de los videos. Establecen metas a lograr a partir del video y Trabajan en equipos a fin de comentar sobre los temas a tratar Socializan el trabajo, arriban a conclusiones y proponen sugerencias. El docente refuerza utilizando diapositivas. Reflexionan sobre la sesión de aprendizaje. 	Video Lap top Multimedia Palabra oral Diapositiva Exposición -diálogo Material impreso	4 horas
6	JClic y Hot Potatoes	<ul style="list-style-type: none"> Qué es JCLIC y Hot Potatoes. Se le pide que Observen dos videos sobre JClic y Hot Potatoes Comenten el contenido de los videos. Establecen metas a lograr a partir del video y Trabajan en equipos a fin de comentar sobre los temas a tratar Socializan el trabajo, arriban a conclusiones y proponen sugerencias. El docente refuerza utilizando diapositivas. Reflexionan sobre la sesión de aprendizaje. 		4 horas
7	Aulas Virtuales	<ul style="list-style-type: none"> Qué son las Aulas Virtuales. Se le pide que Observen dos videos sobre Aulas Virtuales Comenten el contenido de los videos. Establecen metas a lograr a partir del video y Trabajan en equipos a fin de comentar sobre 		4

		los temas a tratar <ul style="list-style-type: none"> • Socializan el trabajo, arriban a conclusiones y proponen sugerencias. • El docente refuerza utilizando diapositivas. • Reflexionan sobre la sesión de aprendizaje. 		horas
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------

10. BIBLIOGRAFÍA

Cebrian, M. (1995). Información audiovisual. Concepto, técnica, expresión y aplicaciones. Síntesis. S.A. Madrid.

Lugo, M. (2002). El uso de los medios audiovisuales en el proceso enseñanza – aprendizaje en la licenciatura en pedagogía en la (U.P.N.). Unidad Ajusco, D.F. Tesis de maestría. México: Pedagogía. Accesible en <http://docplayer.es/11943259-T-e-s-i-s-que-para-optar-por-el-grado-de-licenciada-en-pedagogia-p-r-e-s-e-n-t-a-maria-alejandra-lugo-elizalde.html>

Lugo G, A. (2002) “Método de proyectos” M. Universidad: Universidad de Quiroga A.C. México.

Tobón, S. (2004). Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. Bogotá: ECOE.

Tobón, S. (2006). Las competencias en la educación superior. Políticas de calidad. <http://es.slideshare.net/almamaite/14-aspectos-básicos-de-la-formación>.