



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

PROGRAMA EDUCATIVO MOTIVACIONAL EMPLEANDO EL
BASQUETBOL PARA MEJORAR EL TRABAJO EN EQUIPO EN EL ÁREA
DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO
DE SECUNDARIA DE LA I.E. 10178 “DIVINO MAESTRO” C.P INSCULÁS
- OLMOS – 2016.

PARA OBTENER EL GRADO DE DOCTOR

EN EDUCACIÓN

AUTOR:

MG. ROMÁN SERRATO COICO

ASESOR:

DR. LUIS MONTENEGRO CAMACHO

LINEA DE INVESTIGACIÓN

INNOVACIONES PEDAGÓGICAS

CHICLAYO – PERÚ

2016

PAGINA DE JURADO

Dra. Ruth Esther Carrasco Ruiz

Presidenta

Dr. Herry Lloclla Gonzales

Secretario

Dr. Luis Montenegro Camacho

Vocal

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Román Serrato Coico, egresado del Programa de Doctorado EN EL GRADO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificado con DNI N° 42181273

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autor de la tesis titulada: **PROGRAMA EDUCATIVO MOTIVACIONAL EMPLEANDO EL BASQUETBOL PARA MEJORAR EL TRABAJO EN EQUIPO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. 10178 “DIVINO MAESTRO” C.P INSCULÁS - OLMOS – 2016.**
2. La misma que presento para optar el grado de: Doctorado en Educación.
3. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
4. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
5. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
6. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Chiclayo, 28 de Noviembre de 2017

Firma:

Nombres y apellidos: Román Serrato Coico

DNI: 42181273

DEDICATORIA

En primer lugar a nuestro padre celestial por darme la vida y permitirme alcanzar metas trazadas.

De manera muy especial a mis padres por su constante apoyo y motivación para lograr mis objetivos.

A mi enamorada que siempre está a mi lado incentivándome en mis estudios y compartiendo mis tristezas y alegrías.

A mis familiares y amigos por el aprecio y consideración que tienen con mi persona y su apoyo en las diferentes circunstancias de la vida.

Román

AGRADECIMIENTO

Agradecimiento a Dios por haberme dado el don de la vida y la sabiduría adecuada para el inicio y culminación del grado de doctorado en Educación que favorece el desarrollo como profesional y persona permitiendo beneficiar a la juventud estudiosa en este proceso de globalización.

A las personas que me apoyaron en la realización del presente trabajo de investigación logrando el objetivo trazado, entre ellos al director y alumnos (as) del primer grado de secundaria de la I.E “DIVINO MAESTRO” del C.P Inculás – Olmos - Lambayeque, por el permiso respectivo y la participación activa en la aplicación del respectivo programa.

Doy gracias y consideración muy especial al Dr. Luis M

acho docente de la Escuela de Post Grado de la Universidad Particular “César Vallejo” – Chiclayo, por brindarme los lineamientos necesarios en la elaboración y aplicación de esta propuesta educativa y de investigación que servirá de ayuda así como fuente de consulta para mejorar los problemas relacionados a la educación, específicamente en el trabajo en equipo.

A mis compañeros y amigos de aula de este grado académico donde hubo intercambio afectivo, cognitivo, sociales siendo importantes y especiales en mi vida.

Mi agradecimiento sincero a mi enamorada que estuvo siempre a mi lado siendo la persona que me impulso a culminar con el presente grado académico.

El autor

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado calificador:

Dándo cumplimiento con las normas y disposiciones establecidas por la Universidad César Vallejo para optar el Grado Académico de Doctor en Educación, brindamos a consideración el presente informe de Investigación titulado “PROGRAMA EDUCATIVO MOTIVACIONAL EMPLEANDO EL BASQUETBOL PARA MEJORAR EL TRABAJO EN EQUIPO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. N° 10178 “DIVINO MAESTRO” C.P INSCULÁS - OLMOS – 2016”.

Sabiendo que la investigación es base esencial y que a través del diagnóstico nos da una visión para la solucionar los problemas educativos y por ende mejorar la calidad educativa, específicamente en el aspecto pedagógico.

Brindamos a ustedes señores integrantes del jurado y a todos los investigadores la presente investigación, que servirá como punto de partida en próximas investigaciones relacionadas a educación como apoyo a los maestros en general así mismo a la comunidad de nuestra región Lambayecana y a nivel Nacional.

Román Serrato Coico

ÍNDICE

PÁGINA DE JURADO	ii
DECLARACIÓN JURADA	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE TABLAS	x
ÍNDICE FIGURAS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1	Planteamiento del problema	17
1.2	Formulación del problema	21
1.3	Justificación	21
1.4	Antecedentes	24
	1.4.1. A nivel internacional	24
	1.4.2. A nivel nacional	29
	1.4.3. A nivel local	31
1.5	Objetivos	31
	1.5.1. Objetivo general	31
	1.5.2. Objetivos específicos	32

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Marco teórico	34
2.1.1.	Teorías que fundamentan el programa educativo con el uso del Basquetbol	34
	2.1.1.1. La teoría sociocultural de Vygotsky	34
	2.1.1.2. La inteligencia kinestésica de Howard Gardner	39
	2.1.1.3. Basquetbol desde punto de vista afectivo e integración del alumno	41
	2.1.1.4. La motivación	46

2.1.2. Enfoque basado en competencias del nuevo programa educativo	49
2.1.3. Enfoque del área de educación física	50
2.1.3.1. El enfoque médico-biológico	51
2.1.3.2. El enfoque psicoeducativo	51
2.1.3.3. El enfoque sociocultural	52
2.1.4. Dimensiones	52
2.1.4.1. Planificación	52
2.1.4.2. Implementación estratégica o ejecución	53
2.2.1. Teorías relacionadas con el trabajo en equipo	55
2.2.1.1. El trabajo en equipo	58
2.2.1.1.1 Definición	58
2.2.1.1.2. Etapas en la formación de equipos	60
2.2.1.1.3. Tipos de equipos	61
2.2.1.1.4. Equipos eficaces	63
2.2.1.1.5. Aspectos básicos del trabajo en equipo	64
2.2.1.1.6. Características de los equipos efectivos de trabajo	65
2.2.1.1.7. Naturaleza de los objetivos en el trabajo en equipo	67
2.2.1.1.8. Disciplina en los equipos de trabajo	67
2.2.1.1.9. Ventajas del trabajo en equipo	68
2.2.1.1.10. Desventajas de trabajar en equipo	69
2.2.1.1.11. ¿Por qué fracasan los equipos de trabajo?	70
2.2.1.1.12. La popularidad de los equipos de trabajo	71
2.2.1.1.13. Papel del líder y funciones dentro de un equipo de trabajo	71
2.2.1.1.14. La Columna vertebral del trabajo en equipo	72
2.2.1.1.15. Como convertirse en jugadores de equipo	73
2.2.1.1.16. Mediciones correctas que ayudan a los equipos sobresalir	73
2.2.1.2. El plan de fortalecimiento del área de educación física	74
A. Lineamientos del plan fortalecimiento de educación física	74
B. Competencias y capacidades del plan de fortalecimiento del área de educación física	75
2.2.2. Enfoques de trabajo en equipo	79
2.2.2.1. Enfoque multidisciplinario	80
2.2.2.2. Enfoque interdisciplinario	80

2.2.2.3. Enfoque transdisciplinario	81
2.2.3. Dimensiones	81
2.2.3.1. Adecuado uso del basquetbol como motivación	81
2.2.3.2. Adecuado uso del basquetbol como evaluación	83
2.2. Marco conceptual	84
2.2.1. Modelo de Programa Educativo	84
2.2.2. Programa educativo utilizando el basquetbol como motivación	84
2.2.3. Trabajo en equipo en el plan de fortalecimiento de educación física	84

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis	86
3.2. Variables	86
3.2.1. Definición conceptual	86
3.2.2. Definición operacional	87
3.3. Metodología	89
3.3.1. Tipo de Investigación	89
3.3.2. Diseño	89
3.4. Población y muestra	90
3.5. Método de investigación	91
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	92
3.6.1. Técnicas	92
3.6.2. Instrumentos	93
3.7. Métodos de análisis de datos	93

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación y Análisis de la Información	95
4.2. Prueba de hipótesis para el post test	101
4.3. Discusión de los resultado	103
4.4. Programa	105
Conclusiones	122
Sugerencias	124
Referencias Bibliográficas	126
Anexos	131

ÍNDICE TABLAS

Tabla Nº 01: Población	90
Tabla Nº 02: Muestra	90
Tabla Nº 03: Población y muestra	91
Tabla Nº 04: Pre test en el grupo experimental	95
Tabla Nº 05: Post test en el grupo experimental	97
Tabla Nº 06: Resultados comparativos por niveles del pre y post test	99
Tabla Nº 07: Índices estadísticos comparativos en el pre y pos test aplicados al grupo experimental	100

ÍNDICE FIGURAS

Figura N° 01: Pre test en el grupo experimental	96
Figura N° 02: Post test en el grupo experimental	97
Figura N° 03: Resultados comparativos por niveles del pre y post	99

RESUMEN

El desarrollo del mencionado trabajo investigativo titulado “Programa educativo motivacional empleando el basquetbol para mejorar el trabajo en equipo en el área de Educación Física de los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa N° 10178 “Divino Maestro” / C.P Insculás – Olmos – Lambayeque, se implementa para mejorar el trabajo en equipo de los estudiantes a partir de sesiones motivacionales que demandan la integración y aceptación de los participantes.

En el presente trabajo la población ha sido del nivel secundario es decir de 1° a 5° con un total de 168 alumnos, pero la muestra de estudio estuvo conformada por los estudiantes del Primer Grado de educación secundaria de la sección “B”, que hacen un total de 25 estudiantes.

La mencionada investigación es de enfoque cuantitativo de tipo aplicada donde se emplea la propuesta y después del diagnóstico realizado se diseña y se aplica un modelo de programa motivacional para mejorar el trabajo en equipo en los estudiantes.

Luego de la elaboración del diseño del programa se empleó la validación del instrumento a través de juicio de expertos, posteriormente de su aprobación se pudo confirmar la hipótesis planteada “El Programa Educativo motivacional empleando el basquetbol es válido en su composición y contenido a criterio de expertos para mejorar el trabajo en equipo en el área de educación física en los estudiantes del Primer Grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 10178 “DIVINO MAESTRO” C.P Insculás –Olmos - Lambayeque.

PALABRAS CLAVES:

Programa educativo motivacional, trabajo en equipo, Educación Física.

El autor

ABSTRACT

The application of this research calls "Education Program motivation using basketball to improve work in team the area of Physical Education students first" "Secondary Educational Institution No. 10178 "Divino Maestro" / CP Insculás - Olmos - Lambayeque, is implemented to improve work in team of students from motivational sessions that demand the integration and acceptance of the participants.

In this research the population has been in the secondary level from 1st to 5th grade with a total of 168 students, but the study sample consisted of students of the first grade secondary education "B" which were 25 students.

This research is quantitative applicative approach where use a proposal and after diagnosis is designed a model of motivation program aims to improve work in team students.

After the development of the program design validation tool it was used through expert judgment subsequently approval could confirm the hypothesis "Education Program motivation using basketball is valid in its composition and content criteria experts to improve work in team the area of physical education students in First Grade "B" secondary school of school N° 10178 "DIVINO MAESTRO" CP Insculás -Olmos - Lambayeque.

Key Words:

Education Program motivation, work in team, Physical Education.

The author

INTRODUCCIÓN

En esta época la globalización ha generado el aislamiento entre los estudiantes prefiriendo realizar sus trabajos de manera individualizada, generándose varias investigaciones en relación a la problemática del trabajo en equipo, llevando todo ello a obtener resultados favorables para los escolares, pero en el Perú y en nuestra región Lambayecana no se muestran los productos como un modelo que se ejecuta en el aula.

El presente trabajo investigativo desea implementar el basquetbol como motivación para la mejora del desempeño de trabajo de equipo de los estudiantes en la Institución Educativa N° 10178 Divino Maestro del C.P Inculás – Olmos – Lambayeque, mediante la propuesta de un Modelo de motivación empleando el basquetbol desarrollándose en sesiones de aprendizaje que ayudará a los maestros a obtener beneficios como:

Mejorar las relaciones interpersonales y el rendimiento de los estudiantes

Lograr la identificación de los docentes con las metas de la Institución Educativa

Maestros con mejores estrategias de aprendizaje empleando la motivación.

Predisposición de la familia educativa de la I.E en el desarrollo de trabajos investigativos y de proyección Institucional y comunal.

Es por ello que se hace necesario desarrollar el trabajo: PROGRAMA EDUCATIVO MOTIVACIONAL EMPLEANDO EL BASQUETBOL PARA MEJORAR EL TRABAJO EN EQUIPO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. 10178 “DIVINO MAESTRO” C.P INSCULÁS - OLMOS – 2016.

La problemática observada en el deficiente logro de aprendizaje tienen su raíz en el inadecuado empleo del trabajo en equipo ya que esto se convierte en un espacio de conversatorio, sin llegar a tener un trabajo solido porque nos todos cumplen su función, es decir es una pérdida de tiempo.

Partiendo la investigación desde un objetivo global que encaminó el indicado trabajo fue proponer en aplicar el programa de motivación empleando el basquetbol

para desarrollar la habilidad de trabajo en equipo en el área de educación física en los alumnos del Primer grado "B" de la citada institución educativa. Objetivo cumplido de acuerdo a la constatación y validez de juicio de expertos.

El presente trabajo de investigación para una mejor comprensión ha sido estructurado en los siguientes capítulos:

El Capítulo I, denominado El problema de investigación, abarca el Planteamiento del Problema, Formulación del Problema, Justificación, Antecedentes y Objetivos de la Investigación.

El Capítulo II, considerado marco teórico; presenta la base teórica científica, que contiene la fundamentación del Programa y la Teoría en relación al trabajo en equipo.

El Capítulo III, denominado Marco metodológico, contempla la hipótesis, operacionalización de las variables, la metodología de la Investigación, población y muestra, método de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos.

El Capítulo IV está referido a los resultados y la discusión de los mismos, este capítulo contiene presentación y análisis de la información, prueba de hipótesis para el post test y discusión de los resultados.

Para finalizar con las Conclusiones, Sugerencias, referencias bibliográficas y anexos respectivos, precisando el programa, el test, las sesiones de aprendizajes, el juicio de experto, evidencias y constancia de realización del programa.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE

INVESTIGACIÓN

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

El proceso de globalización así como el logro de objetivos y resultados óptimos se basa en el trabajo en equipo cumpliendo para ello el papel que le toca desempeñarse, en ese contexto y perspectivas actualmente se ha convertido un problema generando preocupación social de autoridades, directivos y docentes, puesto que los resultados no son los adecuados para el logro de las metas. Es sin duda que la fortaleza de manera integral en el trabajo de equipo es la unión y el cumplimiento de sus funciones, y aumenta la probabilidad que el equipo comparta objetivos, valores, actitudes y se rigen entre ellos normas de conducta. Es así que el involucrarse en el trabajo de equipo resulta beneficioso y productivo no solo para una o dos persona sino para todos los integrantes de dicho equipo. Logrando más satisfacciones, si mismo enseñará ser empático, tolerante logrando respetar las ideas y colaborar para la obtención de un mayor desarrollo y los mejores niveles de productividad y de sostenibilidad.

Según Fainstein H. (1998, p. 28), Nos dice “Un equipo es un conjunto de personas que realiza una tarea para alcanzar resultados”.

Esto nos da a entender que el logro alcanzado no es de uno solo sino del aporte de todos sus integrantes y para ello tiene como base la responsabilidad y compromiso de consigo mismo para con los demás reflejándose todo ello en el tiempo programado y con los resultados establecidos.

En la última versión del texto de Koontz – Weirich. (2004, p. 21), Define un equipo como “Número reducido de personas con habilidades complementarias comprometidas con un propósito común, una serie de metas de desempeño y un método de trabajo del cual todos son responsables”.

Efectivamente el ser humano tiene su propia habilidad, desempeño y método para lograr sus metas pero en la integración con los demás se convierten en un conjunto de alternativas para solucionar de manera menos compleja las situaciones problemáticas, es así que este conjunto guiado de manera adecuada y con la

práctica constante se convierten en una fortaleza que será difícil que se desquebrante, ya que constituyen un equipo con cualidades individuales pero fortalecidas en el equipo y además en cualquier equipo que se relacionen demostraran dicha habilidad.

La metodología tradicional en el proceso de enseñanza – aprendizaje se daba a través del castigo, de esa manera se ha obtenido resultados de aprendizaje individualizados (repetitivos – memorísticos) y estudiantes con problemas en las relaciones interpersonales; pero no se puede dudar que la consolidación de los valores ha sido lo productivo de esas épocas, hoy en día el intercambio de modelos y avances tanto tecnológicos como científicos están desvalorizando al ser humano convirtiéndose en dependiente de esos avances aislándose de la misma sociedad, generándose problemas de vanidad y egoísmo, desuniendo el proyecto comunal y de integración social.

Se debe tener en cuenta que el término equipo varia de lo que es grupo es así que: Robbins. (1999, p.24), precisa “La responsabilidad en los grupos es individual, mientras que en los equipos es individual y colectiva. En cuanto a las habilidades, en los grupos éstas son aleatorias (es decir, casuales) y variables, mientras que en los equipos son complementarias”.

Interpretándose dicha diferencia observamos que efectivamente en las II.EE se realiza en su mayoría el trabajo en grupos y un reducido porcentaje del trabajo en equipo, esto se da debido a que falta implementar programas que incentiven el trabajo en equipo así como las condiciones necesarias que permitan paulatinamente insertarlos en equipos y de esta manera ir mejorando el desarrollo de los niveles y procesos de aprendizaje logrando obtener resultados productivos u óptimos no solo personales sino colectivamente.

En la educación básica regular desde el nivel Internacional se está aplicando los exámenes de PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos), en el aspecto cognitivo y no en afectividad (relaciones sociales), convirtiéndose en una evaluación estandarizada en solo medir conocimientos y lo que es peor muchas veces ni se contextualiza y más aún en algunas áreas.

En relación a todo ello los resultados de la prueba PISA los diferentes países tienen resultados diferentes pero esta diferencia es notoria entre los países desarrollados y los del llamado tercer mundo. Observándose que países desarrollados con más inversión de PBI (Presupuesto bruto interno), tienen mejores resultados; entre ellos tenemos a: Finlandia, Japón, Corea, Suecia, etc., que figuran con muy buenos rendimientos en Matemáticas y en Comprensión lectora.

En América Latina y el caribe la problemática educativa tiene menos resultados positivos que en los países desarrollados tal como se observa el estudio llevado a cabo en el 2006 por el LLECE (Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación) así con el apoyo de la Oficina Regional de la UNESCO y aplicado a estudiantes de 16 países; siendo Cuba el país que obtuvo los mejores resultados, seguido de Uruguay y México. Tanto Argentina, Brasil y Colombia se ubican en la media regional y por debajo de ellos se encuentran otro grupo de países, entre ellos Perú. En general, el estudio demuestra que de cada 8 de 10 estudiantes latinoamericanos tienen nivel deficientes en sus aprendizajes.

En el Perú la situación es alarmante, pues el Ministerio de Educación (MED) mediante la Unidad de Medición de la Calidad Educativa, realizó la Evaluación Censal de Estudiantes 2015, MINEDU ECE. (2015). Aplicando un estudio, con alumnos de segundo grado de secundaria, en Matemática, se observa que el 37,6% se encuentran en el nivel previo al inicio, el 40,2% están en inicio, un 12,7% están en proceso y solamente el 9,5% se encuentra en un nivel satisfactorio, en Comunicación previo al inicio tiene 23.7%, en inicio están con 39.0% en proceso tiene 22.6% y solamente el 14.7% se encuentra en un nivel satisfactorio.

Con estos resultados se observa claramente que el aprendizaje en nuestro país es deficiente.

Esta problemática no es ajena si observamos, en la región de Lambayeque, en los resultados de la ECE 2015 con los estudiantes de segundo grado de secundaria, en Matemática, se observa que el 34,6% se encuentran en el nivel previo al inicio, el 42,8 % están en inicio, un 12,9% están en proceso y el 9,7 % se encuentra en un

nivel satisfactorio, en Comunicación, se observa que el 20,0% se encuentran en el nivel previo al inicio, el 43,4% están en inicio, un 23,0% están en proceso y el 13,8 % se encuentra en un nivel satisfactorio

Como se puede observar todo estos resultados son cuantitativos y estandarizados pues no se evalúa las relaciones interpersonales entre lo que es el trabajo en equipo lo cual sería importante para tener una evaluación integral.

En el contexto de la Institución Educativa N° 10178 “Divino Maestro” esta problemática es similar y de acuerdo a la labor docente que ejercemos se han diagnosticado las siguientes problemáticas:

- Poco interés e iniciativa para la integración del trabajo en equipo.
- Bajo nivel de rendimiento académico.
- Dificultad para consolidar equipos de trabajos y no en grupos.
- Aislamiento y timidez para la integralidad de los equipos de trabajo y de desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje entre sus pares.
- Cierta recelo y desconfianza para aceptar la integración de un compañero o compañera al equipo por diferencias genéticas, culturales e ideológicas.
- Por último, dificultad para crear la identidad y defensa de los equipos de trabajo.

En relación a los educadores se observa que no todos se integran para el desarrollo de acciones, propuestas y actividades educativas dejando el trabajo a algunos de ellos quedando desintegrado el equipo de trabajo y haciendo todo estos planes en un simple formalismo documentario (cumplimiento), así mismo el desarrollo de actividades de trabajo en equipo entre alumnos muchas veces no se incentiva de manera adecuada, generando a veces impedimentos para el desenvolvimiento del estudiante y solo hacen grupos que al final de cuentas uno o dos lo realizan y el resto solo observa, más aún el docente en muchos de los casos no innova sus clases ni las organiza adecuadamente pudiendo utilizar hasta las TICs y esto es porque no están capacitados en la utilización de esos medios virtuales agudizando la problemática detectada.

Hoy más que nunca los alumnos y alumnas son el centro y actores principales en educación por lo tanto debe de atacarse esta problemática desde el contexto internacional, nacional, regional y local, y para eso debe de promoverse la concientización de la importancia y beneficioso que es el trabajo en equipo utilizando para ello las diferentes técnicas, estrategias, métodos y propuestas que se afianzan con el apoyo y unificación de los agentes educativo y comunidad en general, la gran oportunidad de superar esto es haciendo el uso adecuado a las nuevas tecnologías de información y comunicación se nos presenta una gran oportunidad para investigar y solucionar el problema mediante el uso del conocimiento científico.

Teniendo todo este diagnóstico de la problemática observada en la presente investigación se plantea la propuesta de un programa educativo de motivación empleando el basquetbol para que sea utilizado en la mejora del trabajo en equipo en el área de educación física de los estudiantes, y por ende el desarrollo en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿En qué medida el programa educativo motivacional empleando el basquetbol mejora el trabajo en equipo en el plan de fortalecimiento del área de educación física de los estudiantes de primero “B” de secundaria de la Institución Educativa N° 10178 “Divino Maestro” / C.P Insculás – Olmos – Lambayeque 2016?

1.3. JUSTIFICACIÓN

La justificación de esta investigación se da en base a diferentes perspectivas:

A partir del aspecto socio cultural de Vygotsky se requiere que a través de la relaciones humanas y del contexto sea necesario la aplicación de una educación con programas a largo plazo que permitan la integralidad de los estudiantes para la obtención de resultados no solo para el momento sino que sean la base de la mejora educativa y que poco a poco se pueda ir dándole solución a la problemática educativa.

La presente investigación se justifica porque el trabajo en equipo es un problema de prioridad y de preocupación de la I.E. N° 10178 “Divino Maestro” C.P Insculás – Olmos, observándose que en su mayoría los estudiantes no se socializan en realizar trabajos en equipos prefiriendo ejecutarlos por sí mismo y cuando se reúnen lo hacen de manera inadecuada ya que solo uno o dos hacen el trabajo convirtiéndose en un problema al momento de sustentar y defender el trabajo ejecutado, esto se da debido a muchos factores pero el que más se ha podido notar es la poca motivación en ser parte de un determinado equipo de aprendizaje y de trabajo.

La formación integral del ser humano tiene su centro de atención en la Educación Básica Regular al alumnado cuyo objetivo de desarrollo de aprendizajes, capacidades y actitudes son ejes para poder formar personas integrales no solo cuantitativamente sino también cualitativamente, que ha largo permitirán cambiar la sociedad que sea más justa, equitativa, solidaria y transparente en su desarrollo de la vida y de su profesionalismo, logrando armonizar la comunidad educativa con vida la comunal; es por ello que se ha considerado proponer la aplicación de un programa motivacional para mejorar el trabajo en equipo comenzado desde la I.E para transferirlas en nuestra sociedad. Como una alternativa de solución que pueda revertir dicha situación a fin de alcanzar los objetivos educacionales previstos.

Este programa es muy importante porque la obtención de los resultados del diagnóstico permitirán modelar y diseñar un programa motivacional contribuyendo no sólo a mejorar el trabajo en equipo, sino que permitirá incrementar de manera adecuada las relaciones interpersonales con sus pares, docentes, familiares y comunidad en general, así mismo a partir de los resultados de la investigación servirá como motivación, reflexión y referencia para todo el personal de la Institución, tanto a la plana docente, directiva y administrativa a fin que se interesen y continúen organizando programas educativos relacionados a este u otro problema que se observa en la Institución Educativa.

Desde el aspecto afectivo es importante transmitirle al alumnado un clima de confianza para que por sí mismo puedan familiarizarse con la problemática de la I.E y puedan dar respuestas y soluciones que sean coherentes teniendo autonomía en relación con los demás y del contexto en el cual se desarrolla teniendo una búsqueda compartida de bienestar social.

Los planteamientos que contemplan este trabajo investigativo indican ideas indispensables y fundamentales sobre la problemática del trabajo en equipo así mismo como podría superarse aplicando la motivación en el estudiante, que hoy en día diseñan e imparten los docentes en el proceso educativo de enseñanza y aprendizaje, de manera específica en el desarrollo del trabajo en equipo. La educación está siendo muchas veces desligada de la problemática y de la necesidad de la sociedad observándose personas aisladas y pocas solidarias, pues solo buscan un beneficio personal y no social que a veces hasta utilizan estrategias de desagravio hacia los demás; y es hora de dejar de lado un trabajo monótono para convertirlo en novedoso y cambiante de acuerdo al ritmo de los estudiantes y del avance científico - tecnológico.

El presente trabajo es apropiado ya que permite diagnosticar cuanto es que están motivados en trabajar en equipo así como lo antagónico del mismo, para así presentar un programa educativo donde se emplea la motivación que tiene como objetivo mejorar el trabajo en equipo de los estudiantes del primer grado “B” de educación secundaria

El mencionado trabajo investigativo cuenta con valor teórico que se da a partir de los resultados e información que se obtenga, tomándose rápidamente las medidas correctivas según las bases teóricas y los enfoques así como contenidos educativos – motivacionales que son necesarios para el trabajo en equipo desde el contexto institucional. También cuenta con valor científico el cual se sustenta en la teoría la teoría de sistemas de Ludwig von Bertalanffy, la teoría sociocultural de Vygotsky y la inteligencia kinestésica de Howard Garnerd.

Es así que con la presente propuesta del trabajo de investigación se promueve que los estudiantes logren alcanzar mejores aprendizajes desde la perspectiva del

trabajo en equipo teniendo como base la afectividad y que lo hagan reflexionando, auto controlándose, siendo empáticos, armoniosos, sabiendo criticar y aceptando críticas o diferencias; Así de esta manera se estar reduciendo la problemática que solo trae desunión, antipatía, críticas sin sustentos e incluso enemistades que generan hasta conflictos en la I.E y en el aula.

Al realizar este trabajo de carácter investigativo – científico se está dando iniciativa para ir de manera paulatinamente erradicando los problemas que por muchos factores o circunstancias se presentan en esta Institución Educativa, así como los problemas que se encuentran en la comunidad social; de este modo la presente investigación servirá como antecedente para futuras investigaciones que deseen profundizar en la problemática o mejorar dichos problemas educativos con los demás estudiantes de los diferentes niveles y grados.

1.4. ANTECEDENTES

1.4.1. A nivel internacional

Teniendo en cuenta la relación con el presente trabajo de investigación se ha recurrido a la revisión de fuentes bibliográficas en torno a la investigación, no existiendo trabajos iguales, pero sí existen algunos que guardan relación y que se detallan a continuación:

En la tesis denominada “Factores que inciden en el clima organizacional del personal que labora en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de San Bernardino, Suchitepéquez”. Rodríguez, L. (2014), Realiza la siguiente conclusión:

El clima organizacional permite que las personas que están laborando en una institución educativa muestren todo aquello que perciben, para que de esta forma se ven en los puntos o factores críticos e iniciar con un proceso de mejoramiento y obtener un clima organizacional adecuado. (p. 19)

Efectivamente con un buen clima y una adecuada organización en una empresa o entidad permite lograr las metas propuestas ya que todos trabajan a un mismo ritmo

y con mucha empatía y grado de amistad, sintiéndose a gusto y con deseos de superación.

La tesis denominada “Implementación de un software educativo que conlleve a un aprendizaje de los fundamentos técnicos del baloncesto de los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Dulce Nombre de Jesús del Municipio de Sincelejo”. Pérez, E. (2014), indica la conclusión:

Con la implementación y puesta en práctica de estos nuevos recursos didácticos se logra motivar a los estudiantes en las clases de Educación Física, haciéndolas más dinámicas, además de contribuir a que el deporte del baloncesto alcance la popularidad y el dominio que siempre ha debido tener. (p. 47)

Es verdad que la tecnología juega un papel muy importante para poder tener nuevas nociones estratégicas de conocimiento para el logro de mejores resultados, es por ello que es en cierta medida indispensables los medios tecnológicos por lo tanto en el basquetbol al igual que otro deporte o área debe de implementarse progresivamente en nuestro país, región y provincia, para ello es necesario mejorar la política educativa y deportiva.

En la tesis “Trabajo en equipo y clima organizacional” Aguilar, H. (2016), concluye:

Se determina que el trabajo en equipo en esta organización está relacionado al clima organizacional, porque favorece la unidad de un propósito por medio de aportaciones de sus integrantes. (p. 48)

Partiendo de la óptica cuando estoy bien realizo muy bien mis actividades y si mi alrededor hay un buen ambiente lo realizo eficiente, esto es real ya que con buen ánimo, hay buena disponibilidad para ser las cosas y con óptimas condiciones los resultados son óptimos y eso debe de darse en el contexto educativo y con el trabajo en equipo todos ganamos.

En la presente tesis titulada “El Trabajo en Equipo: un Estudio de Caso en la Unidad de Cuidados Intensivos del Hospital General Universitario Rafael Méndez de Lorca” Lucas, C. (2012), señala la siguiente conclusión:

Los grupos estables, las claves, se reconocen y son reconocidos como equipos, desarrollando dinámicas de trabajo propias y estableciendo diferentes niveles de colaboración en función de la estabilidad y madurez del equipo, pero también de características y afinidades personales, que contribuyen a crear un clima afectivo que favorece la creación de sinergias y con ello la colaboración. En este sentido las características de la UCI y la interdependencia de las tareas a realizar, facilitan el contacto interpersonal y las dinámicas informales. Así mismo el tiempo se consolida como un factor determinante en la creación de relaciones de confianza, a través del aprendizaje grupal y para el desarrollo de modelos mentales compartidos. (p. 303)

En la vida tenemos mucho contacto interpersonal y la constante interrelación permite generar amistad pero para lograr metas en común es necesario unirse para emplear mejores estrategias y así entre todos logremos el bien para todos, por eso el trabajar en equipo debe ser un hábito para el logro de metas beneficiosas para todos.

En la tesis "Trabajo en equipo y satisfacción laboral" González, K. (2015) determina la siguiente conclusión:

A través del instrumento utilizado se evaluó la relación entre trabajo en equipo y la satisfacción laboral, concluyendo que los miembros del staff indican que su buena relación entre compañeros se relaciona con la unión y suma de esfuerzos para lograr los objetivos laborales. (p. 52)

Si todos nos unimos definitivamente todo saldrá bien y como lo demuestra esta tesis las buenas relaciones ayudan a todo ello, por eso es importante trabajar en equipo para lograr resultado eficientes y sentirnos bien en nuestro trabajo, cuyo logro o beneficio ni será para uno solo sino para todo el equipo.

En la tesis “La importancia del trabajo en equipo en las organizaciones actuales”. Toro, L. (2015) menciona la siguiente conclusión:

Este trabajo debe ser una práctica diaria, sistematizada y bien estructurada en la organización, teniendo que los resultados obtenidos serán óptimos en el tiempo, redundando en satisfacción de nuestros clientes internos y externos, creando un ambiente laboral amigable estableciendo un impacto positivo en el estado de ánimo de los miembros de la organización, estableciendo relaciones sociales adecuadas y con canales de comunicación claros y efectivos. (p. 23)

En nuestro contacto vivimos socializados pero esa socialización debe ser positiva y así mismo que permita aceptar las diferencias de los demás y más aún unirnos de manera organizada para trabajo en equipo para obtener y cumplir con nuestras metas.

En la tesis titulada “Diseño, ejecución y evaluación de un programa de baloncesto que optimice el rendimiento en la selección masculina de la escuela superior politécnica del litoral” Alvarado, C (2012) llega a la conclusión:

El establecimiento de la práctica deportiva en forma científica que conlleva a un alto nivel en el desarrollo técnico y deportivo que viabiliza la consecución de los primeros lugares en las competencias en las que participa la institución. (p. 55)

La presente tesis guarda relación con la tesis desarrollada debido a que ambas emplean el deporte del basquetbol con la diferencia que la primera es desarrollada en el nivel superior y la segunda en el nivel secundario, evidenciando que el basquetbol es un deporte que está presente en el transcurrir de nuestras vidas y que nos permite unirnos por la pasión de este deporte.

En la tesis “Inteligencia motriz e inteligencia emocional en el baloncesto” Serna J. (2014) indica la siguiente conclusión:

Con estos resultados puede sugerirse que el entrenamiento diario se oriente hacia la optimización de las conductas motrices de los jugadores, ya que éstas son las que favorecen el rendimiento de los jugadores y del equipo. Conviene considerar que en baloncesto, la optimización de las conductas motrices implica en la mayoría

de circunstancias a las interacciones motrices, tanto favorables, comunicación con compañeros, como desfavorables, contra comunicación con los rivales. Por tanto, habría que considerar la optimización de las conductas motrices que afectan en su realización a todo el colectivo de jugadores intervinientes. (p. 311)

Es importante desde todo punto de vista que el entrenamiento deportivo ayuda no solo a las conductas motrices de los escolares, sino que además permite tener una mejor salud, a interrelacionarse con los demás, así como adquirir costumbres y valores del grupo con el conviven y allí el entrenador y la educación juega un papel relevante para concientizar la forma correcta de comportamiento y estilo de vida del grupo.

En su Tesis “El trabajo en equipo de los equipos multidisciplinares de ciudadanos paliativos: Análisis de la realidad Española”. Barbero J. (2016) concluye lo siguiente:

A lo largo de este estudio hemos ido viendo que el equipo no lo conforma solo su estructura, sino también su dinámica, que además de ser una realidad es una tarea en lo que es necesario poner energías y que, aun siendo un medio, una herramienta para conseguir objetivos de calidad de vida para los pacientes y sus entornos afectivos, a la par se constituye como sujeto, como organismo vivo, como fin en sí mismo, precisamente porque está compuesto por personas. (p. 165)

Efectivamente el hablar de equipo de trabajo es indicar los factores que debe de tenerse en cuenta para poder lograr lo que se planifica, ya que si falta uno de ellos es poco posible que se pueda cumplir con lo establecido por más empeño que se pueda realizar, por eso es muy importante que la metodología – infraestructura – socialización - predisposición – compromiso van de la mano para la consolidación del trabajo en equipo y eso no es fácil más aun en zona rural donde se carece de muchos factores, quedando todo ello en un simple querer.

En su tesis: “Trabajo en equipo y resultados organizativos en pequeñas empresas de base tecnológica: el papel del diseño, la composición y los procesos interpersonales de los equipos”. Carozzo M. (2015) concluye que:

El trabajo en equipo se torne más efectivo en el ámbito de las pequeñas EBT, los equipos de trabajo deberían: resolver los conflictos de forma rápida, franca y objetiva; y sincronizar, por medio de marcos temporales, líneas presupuestarias y/o resultados finales, las acciones de los integrantes de los equipos de trabajo. (p. 45)

Basada en esta conclusión el sector educación desde las IIEE se convierten en empresas humanas que van transformando los aspectos cognitivos, afectivos y conductuales de las nuevas generaciones de la sociedad pero todo esto debe tener un determinado plan basado en el diagnóstico institucional y del contexto para poder asumir los retos de erradicar esa problemática y alcanzar logros de calidad que sean sostenibles y transferidos para la mejora de todos y todas los estudiantes en los tiempos previstos con el empleo de estrategias y métodos.

Su tesis “La influencia del trabajo cooperativo en el aprendizaje del área de economía en la enseñanza secundaria”. Ruiz D. (2012) llegó a la siguiente conclusión:

“En esta investigación hemos propuesto el aprendizaje cooperativo, conscientes de que no es una panacea, pero sí como método innovador e instrumento eficaz para el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes en el sentido amplio de la palabra: potencialidades intelectuales, afectivas y sociales”. (p. 167)

Esta tesis tiene cierta relación con la presente investigación que se ha planteado, puesto que nos indica sobre el trabajo cooperativo para mejorar la enseñanza en secundaria y desde esa apreciación se busca la calidad educativa; la diferencia con el trabajo es que se aplicó con los alumnos del primer grado del nivel secundario, quienes desarrollaron contenidos y actividades novedosas relacionadas a la motivación empleando el basquetbol para mejorar el trabajo en equipo en el área de educación física que beneficiara las relaciones interpersonales y el logro de mejores resultados en su aprendizaje.

1.4.2. A nivel nacional

En la tesis “Comunicación asertiva y trabajo en equipo: Resultados de un programa de intervención en los supervisores de una empresa” Montes J. (2015) concluye:

El programa “Gestiona tu talento” fue efectivo en el desarrollo de las habilidades establecimiento del tema, logro de la meta, clima democrático, toma de decisiones para la gestión de consensos. Todas ellas, permitieron obtener mejores niveles de logro de la competencia Trabajo en equipo. Se evidenció mayor significancia en las dimensiones de logro de la meta y clima democrático; fue menos efectivo en la habilidad de toma de decisiones para la gestión de consensos. (p. 152)

La mencionada tesis evidenció que el trabajo en equipo es positivo y para el logro de este se sigue un proceso donde la toma de decisiones y buen clima son las principales habilidades que se requiere para poder trabajar en equipo y efectivamente debe darse en todos los estamentos, es decir ya sea en una empresa, en entidad particular, en entidad estatal o de otra índole, y con más relevancia debe insertarse en el campo educativo.

La tesis titulada “El trabajo en equipo en las decisiones organizativas. Un estudio de casos en el centro educativo estatal 0019. “San Martín de Porres Velásquez”. Ríos R. (2004) llega a la siguiente conclusión:

El primer alcance a presentar como conclusión general nos hace considerar a este centro educativo como parte de un sistema local inserto en un proceso al que denominamos “fenómeno burocrático” el cual permitirá delegar las responsabilidades y funciones en las dinámicas grupales. (p. 199)

Organizar equipos de trabajo puede ser fácil pero dentro del contexto de ello resulta a veces un poco tedioso ya que por algún factor el trabajar en equipo no resulta del todo bien y eso es un poco incoherente con las situaciones que en cierta medida algunas personas demuestran y no son coherentes con sus acciones.

En la tesis titulada: “Inteligencia emocional y motivación del estudiante universitario”. Pérez A. (2012) de la tesis mencionada se extrae la siguiente conclusión:

“Que la integración de los modelos motivacionales y emocionales permite un nivel de comprensión de las consecuencias, como el interés, y por tanto, bienestar psicológico, mucho más rico, al establecer puentes relacionales complejos que, a

su vez, permiten entender las limitaciones de cada uno cuando se consideran por separado”. (p.32)

Lo que sin dudas permite la integración mediante el uso adecuado de la motivación y de las emociones es despertar el interés que a la larga permitirán superar las limitaciones y si lo llevamos al campo de trabajo en equipo en las IIEE sin dudas en una herramienta poderosa para superar los niveles educativos y partiendo de esa perspectiva es que se implementó dicho trabajo de investigación cuyos resultados son positivos tal como se presentan más adelante, entonces seguir esta vía no es un riesgo sino un reto y un aporte a la educación del Perú.

1.4.3. A nivel local

En la tesis denominada “Línea de base del proyecto: enseñar a jugar” Cuentas y Rivas. (2013) determinan la siguiente conclusión:

El público objetivo tiene incongruencias en sus actitudes y prácticas de su vida cotidiana; puesto que, en “teoría” dicen actuar de una determinada forma pero en la “práctica” o ante los ojos de otras personas (docentes) sus prácticas resulta ser totalmente opuestas. (p. 147)

En muchos aspectos de la vida nuestras acciones no se reflejan en la situación práctica, pues no realizamos lo que decimos, generando un desequilibrio o mal hábito para poder alcanzar o lograr nuestros objetivos que nos planteamos para una determinada situación de la vida, que permitan ser mejores y competitivos en los diversos espacios o contextos donde nos desarrollamos.

1.5. OBJETIVOS:

1.5.1. OBJETIVO GENERAL

Aplicar un programa educativo denominado programa motivacional empleando el basquetbol para mejorar el trabajo en equipo en el área de educación física de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E N° 10178 “Divino Maestro” / C.P Insculás – Olmos – 201

1.5.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Evaluar el nivel de desarrollo del trabajo en equipo en los estudiantes del primero de secundaria de la Institución Educativa N° 10178 “Divino Maestro” / C.P Insculás – Olmos – Lambayeque.

Diseñar el modelo de un programa educativo motivacional para mejorar el trabajo en equipo en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa N° 10178 “Divino Maestro” / C.P Insculás – Olmos – Lambayeque 2016.

Validar el programa educativo motivacional para mejorar el trabajo en equipo en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa N° 10178 “Divino Maestro” C.P Insculás – Olmos – Lambayeque 2016 a través del juicio de expertos.

Aplicar el modelo de un programa educativo motivacional para mejorar el trabajo en equipo en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa N° 10178 “Divino Maestro” / C.P Insculás – Olmos – Lambayeque 2016.

Comparar los resultados del Pre y Post Test del Grupo de estudio.

Contrastar los resultados del Pre y Post Test aplicados al Grupo Experimental a través de una prueba de hipótesis

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 MARCO TEORICO:

2.1.1. TEORÍAS QUE FUNDAMENTAN EL PROGRAMA EDUCATIVO CON EL USO DEL BASQUETBOL

2.1.1.1. LA TEORIA SOCIOCULTURAL DE VYGOTSKY

Uno de los reflejos del dualismo es la diversidad de objetos de estudio elegidos por la psicología – inconsciente (psicoanálisis); comportamiento (behaviorismo) y el psiquismo y sus propiedades (gestalt) – y la incapacidad de ellas para dar respuestas a fenómenos psicológicos, ya que trabajan con hechos diferentes. O sea, para él, los desarrollos que se realizaban no explicitaban claramente la génesis de funciones psicológicas típicamente humanas. Según Vygotsky. (1996, p. 25).

Ante tal panorama, él propuso una nueva psicología que, basada en el método y en los principios del materialismo dialéctico, comprendiera el aspecto cognitivo partiendo de la descripción y explicación de funciones psicológicas superiores, que, en su visión, estaban histórica y culturalmente determinadas. Es decir, propone una teoría marxista del funcionamiento intelectual humano que incluye tanto la identificación de los mecanismos cerebrales subyacentes a la formación y desarrollo de las funciones psicológicas, como la especificación del contexto social en que ocurrió tal desarrollo. (Vygotsky. 1996, p. 25).

Según Vygotsky. (1996, p. 25). “caracterizar los aspectos típicamente humanos del comportamiento para elaborar hipótesis de como esas características se forman a lo largo de la historia humana y se desarrollan a lo largo de la vida del individuo”. Los objetivos de su teoría son:

-El hombre es un ser histórico-social o, más concretamente, un ser histórico-cultural; el hombre es moldeado por la cultura que él mismo crea;

-El individuo está determinado por relaciones interpersonales por medio de la relación con el otro el individuo, por medio del lenguaje el modo por el que el individuo es determinado y es determinante de los otros individuos;

-La actividad mental es exclusivamente humana y es resultante del aprendizaje social, de la interiorización de la cultura y de las relaciones sociales;

-La actividad cerebral superior no es simplemente una actividad nerviosa o neuronal superior, sino una actividad que interioriza significados sociales que están derivados de las actividades culturales y mediadas por signos;

-La actividad cerebral está siempre mediada por instrumentos y signos;

-El lenguaje es el principal mediador en la formación y en el desarrollo de las funciones psicológicas superiores;

-El lenguaje comprende varias formas de expresión: oral, gestual, escritura, artística, musical y matemática. (p. 23)

“La cultura es interiorizada bajo la forma de sistemas neurofísicos que constituyen parte de las actividades fisiológicas del cerebro, las cuales permiten la formación y el desarrollo de los procesos mentales superiores”. Vygotsky. (1996) afirma:

La teoría histórico-cultural o sociocultural del psiquismo humano de Vygotsky, también conocida como abordaje socio-interaccionista, toma como punto de partida las funciones psicológicas de los individuos, las cuales clasificó de elementales y superiores, para explicar el objeto de estudio de su psicología: la conciencia. La teoría del desarrollo vygotskyana parte del concepto de que todo organismo es activo, estableciendo una continua interacción entre las condiciones sociales, que son mutables, y la base biológica del comportamiento humano. Él observó que en el punto de partida están las estructuras orgánicas elementales, determinantes por la maduración. A partir de ellas se forman nuevas, y cada vez más complejas, funciones mental, dependiendo de la naturaleza de las experiencias sociales del niño. (p. 64)

“En ese sentido, es lícito decir que las funciones psicológicas elementales son de origen biológico; están presentes en los niños y en los animales; se caracterizan por las acciones involuntarias (o reflejas); por las reacciones inmediatas (o automáticas) y sufren control del ambiente externo”. Vygotsky. (1996) indica:

En contrapartida, las funciones psicológicas superiores son de origen social; están presentes solamente en el hombre; se caracterizan por la intencionalidad de las acciones, que son mediadas. Ellas resultan de la interacción entre los factores biológicos (funciones psicológicas elementales) y los culturales, que evolucionaron en el transcurrir de la historia humana. De esa forma, Vygotsky considera que las funciones psíquicas son de origen sociocultural, pues resultaron de la interacción del individuo con su contexto cultural y social. (p. 46)

“Las funciones psicológicas superiores, a pesar de que tengan su origen en la vida sociocultural del hombre, sólo son posibles porque existen actividades cerebrales”. Vygotsky. (1996) indica:

En efecto, esas funciones no tienen su origen en el cerebro, aunque no existen sin él, pues se sirven de las funciones elementales que en última instancia, están conectadas a los procesos cerebrales. Se recuerda que: a) el cerebro no es un mero soporte de funciones psicológicas superiores, sino parte de su constitución; b) el surgimiento de las funciones superiores no elimina las elementales; lo que ocurre es su superación; c) Vygotsky considera que el funcionamiento del cerebro se amolda, a través de la historia de la especie (base filogénica) y desarrollo individual (base ontogénica), como producto de la interacción con el medio físico y social (base sociogénica). (p. 55)

Según Vygotsky. (1996, p. 25), “El desarrollo mental está marcado por la interiorización de funciones psicológicas. Esa interiorización no es simplemente la transferencia de una actividad externa para un plan interno, pero es el proceso donde ese interno es formado”.

Según Blanck. (1996, p. 112), afirma “las funciones psicológicas superiores están en la base del desarrollo ontogenético que, en su evaluación, no ocurre de forma rectilínea, demarcando una acumulación cuantitativa, por medio de una serie de transformaciones cualitativas y dialécticas”.

“Además se distinguen por presentar una organización específica de la actividad psicológica y por permitir la aparición de un determinado comportamiento”. Vygotsky. (1996, p. 26) consideraba que

La adquisición del lenguaje constituye el momento más significativo en el desarrollo cognitivo. El lenguaje, representa un salto de calidad en las funciones superiores; cuando éste comienza a servir de instrumento psicológico para la regulación del comportamiento, la percepción muda de forma radical, formándose nuevas memorias y creándose nuevos procesos de pensamiento. (p. 54)

“Uno de los conceptos fundamentales de la psicología socio-histórica es la de mediación, o sea, del proceso de intervención de un elemento intermediario en una relación” Oliveira. (1993, p. 32), Lo que según Molon. (1995, p. 76), es un presupuesto que orienta toda la construcción teórica de Vygotsky.

En la visión de Rego. (1998, p. 65), por “la mediación el individuo se relaciona con el ambiente, pues como sujeto del conocimiento no tiene acceso directo a los objetos sino sólo a sistemas simbólicos que representan la realidad. Gracias a los signos, la palabra, los instrumentos en contacto con la cultura”.

En ese sentido, el lenguaje es el principal mediador en la formación y en el desarrollo de las funciones psicológicas superiores. Constituye un sistema simbólico, en la historia social del hombre, que organiza los signos en estructuras complejas permitiendo, por ejemplo, nombrar objetos, destacar sus calidades y establecer relaciones entre los propios objetos. Rego. (1998, p. 65)

El surgimiento del lenguaje, como se dijo anteriormente, representa un salto cualitativo en el psiquismo, originando tres grandes cambios. La primera está relacionada al hecho de que el permite entrar en contacto con objetos externos no presentes. La segunda permite abstraer, analizar y generalizar características de los objetos, situaciones y eventos. La tercera se refiere su función comunicativa; en otras palabras, La preservación, transmisión y asimilación de informaciones y experiencias acumuladas a lo largo de la historia. Rego. (1998, p. 64)

El lenguaje materializa y constituye las significaciones construidas en el proceso social e histórico. Vygotsky. (1996) indica:

Cuando los individuos las interioriza, pasa a tener acceso a estas significaciones que, por su parte, servirán de base para que puedan significar sus experiencias, y serán, estas significaciones resultantes, las que constituirán su conciencia, mediando, de ese modo, en sus formas de sentir, pensar y actuar. El origen del individuo (ontogénesis), ocurren dos saltos cualitativos en su desarrollo. El primero, cuando adquiere el lenguaje oral, y el segundo, cuando adquiere el lenguaje escrito. Otro punto de fundamental importancia en el desarrollo de las funciones psicológicas superiores es el papel desempeñado por el aprendizaje. Desde ese punto de vista, y para que el individuo se desarrolle en su plenitud, el desarrollo de las funciones psicológicas superiores dependerá del aprendizaje que ocurre en un determinado grupo social y cultural, por las interacciones entre sus miembros. (p. 52)

“Él considera la existencia de dos niveles de desarrollo. Uno corresponde a todo aquello que el niño puede realizar solo y el otro a las capacidades que el niño podrá realizar con la ayuda de otra persona que sabe más”. Vygotsky. (1996) afirma:

Esta última situación es la que mejor traduce, según Vygotsky, el nivel de desarrollo mental del niño. Entre esos dos niveles, hay una zona de transición, en la cual la enseñanza debe actuar, pues es por la interacción con otras personas que serán activados los procesos de desarrollo. Esos procesos serán interiorizados y formarán parte del primer nivel de desarrollo, convirtiéndose en aprendizaje y abriendo espacio para nuevas posibilidades de aprendizaje. (p. 77)

“En síntesis, la teoría psicológica construida por Vygotsky rompe con las corrientes hasta entonces estructuradas y parte de una nueva concepción de realidad y de hombre”.

2.1.1.2. La inteligencia kinestésica de Howard Gardner



<http://armonicosdeconciencia.blogspot.com/2011/09/el-arte-de-la-inteligencia-espiritual.html>.

¿Qué es la inteligencia según este psicólogo?

“La inteligencia es la capacidad desarrollable y no sólo «la capacidad de resolver problemas y/o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas”. Rego. (1998) afirma:

La inteligencia corporal Kinestésica es un tipo de inteligencia propuesto por Howard Gardner en la teoría de inteligencias múltiples, está vinculada con la capacidad para controlar nuestro cuerpo en actividades físicas coordinadas como la deportiva, la danza, las habilidades manuales, entre otras.

Es un tipo de competencia humana que se destaca por la realización de acciones motrices. Tipo de inteligencia que por lo general poseen todo tipo de profesionales del deporte a diferencia de la inteligencia corporal visual, generalmente empleada en el campo de la cirugía médica, en donde se tienen que refinar los sentidos visuales y Kinestésicos, la inteligencia corporal cinética tiene un perfeccionismo aplicado en las funciones anatómicas móviles. En esta inteligencia se destacan las habilidades de control del cuerpo sobre objetos, y el dominio efectivo para dimensionar mentalmente el espacio físico en donde se lleva la labor práctica. (p. 65)

Algunos elementos teóricos de la creatividad motriz

“Partimos de considerar que sobre la creatividad motriz existen realmente pocos desarrollos, en comparación con aquellos logrados en otros ámbitos”. Aldana. (1996).

“Los primeros estudios se fundamentaron en reconocer las características del pensamiento y comportamiento creador, lo que Aldana”. (1996, p. 42), denomina primera generación de la creatividad. “Esto se apoyó en las pretensiones racionales - funcionalistas de la época”, reconocidas por De Cok (1991), Briones (1996), Mardones (1994), “entre otros como tendencias objetivistas, dándose unos casos radicales y otros flexibles en el tratamiento del fenómeno”.

Se podrían ubicar aquí los estudios de Torrance y Guilford, Wyrick, Berstch, Fetz entre otros, en lo relacionado con lo motriz, dado que sus propuestas parten de considerar la creatividad asociada con la cantidad de respuestas y la evaluación como instrumental de medición. La segunda generación de la creatividad motriz, donde el interés se centra en el desarrollo de técnicas y guías para fomentar la creatividad se comienza apenas a perfilar en las propuestas de la variabilidad de Schmidt. Briones (1996, p.10)

La nueva generación que se propone; Aldana. (1996, p. 43), denomina del vivir creativo y que Rodríguez. “Estrada asume como corriente ética de la creatividad y se fundamenta en las tendencias subjetivistas o comprensivas De Cok, Briones, Casilimas”. Mardones (1994) “apenas se comienza a perfilar en lo motriz, con las propuestas de Trigo y col y con los estudios del grupo CREAM, de la Universidad de Caldas”.

Actividades para desarrollar la inteligencia Kinestésica

“El aula y el hogar como ámbitos físicos de aprendizaje. En la medida de lo posible el educador — ya sea padre o maestro — pueden diseñar zonas y cambiar de sitio el mobiliario para satisfacer las necesidades táctiles y de movimiento de los niños, proporcionándoles así la oportunidad de desplazarse de un sitio a otro, para que puedan estirarse, moverse y mantenerse activos”. Mardones (1994, p.46)

Lo adecuado sería que cada niño en el aula pudiera tener zonas de entrada, de trabajo, de depósito de materiales, de exhibición, de biblioteca, de descanso y de movimiento, aunque el espacio sea muy pequeño siempre quedan recursos para que cada niño desde su lugar y mesa de trabajo pueda estirarse, realizar ejercicios de brazos, darse vueltas, balancearse, etcétera. Mardones (1994, p. 11)

“Las dramatizaciones son propicias para que los niños puedan aprender cuestiones académicas de manera activa, actividades relacionadas con el llamado rol playing”. Mardones (1994) indica:

El que puede improvisarse cualquier tema, por ejemplo: problemas matemáticos jugando a la tiendita, conversaciones entre las partes de una flor o un fruto, estaciones del año, o elementos de geografía, permitiendo a los pequeños la oportunidad de actuar como el cliente o el tendero, el pistilo de la flor, o el río que va hacia el mar. El límite es la creatividad de padres y maestros. Actividades de educación física y los deportes, son tal vez las áreas donde el niño con este tipo de inteligencia puede sentirse más seguro durante sus años escolares y probablemente a lo largo de su vida. Los bailes y la danza son formas de movimiento creativo y prácticamente todos los niños tienen la tendencia a moverse al oír música. Desgraciadamente esta habilidad no se fomenta, sobre todo en los sistemas educativos tradicionales donde a veces queda totalmente excluida. (p. 20)

2.1.1.3. EL BASQUETBOL DESDE UN PUNTO DE VISTA AFECTIVO E INTEGRACIÓN DEL ALUMNO

A) Concepto:

Para Hettinger. (2008, p. 38), “El Basquetbol es un juego de gran espectacularidad y en que las condiciones atléticas desempeñan un papel preponderante y es el deporte que más dinero ha hecho ingresar en las taquillas en estos últimos tiempos”. Sin duda este deporte es aquel que más dinero genera a nivel internacional ya que en los países desarrollados la práctica de este deporte es elemental para el desarrollo de capacidades haciéndose de esta manera el juego competente y atractivo; Lamentablemente en nuestro país esta práctica deportiva está completamente abandonada por las autoridades gubernamentales, deportivas y educativas.

B) Objetivos Del Basquetbol

Según Nieto. (2010, p. 286), “Es introducir el balón en la canasta contraria, evitando que los contrincantes encesten, y se hagan del balón. Sólo se toca el balón con las manos, mas no correr cogiendo el balón, sin botarla con la palma de la mano”.

El triunfo depende del equipo que sea efectivo en el momento de encestar y también eficiente en la defensa de su canasta y del balón, teniendo en cuenta la aplicación de sus estrategias dentro del juego.

C) Fundamentos Básicos Del Basquetbol

Este deporte tiene sus propios fundamentos básicos para la práctica respectiva y éstos son: el dribling, el pase, la recepción, el tiro y el doble ritmo; los cuales permitirán el dominio del balón reflejando un aprendizaje bueno dentro de la práctica de este deporte, por su rapidez, ubicación, resistencia, fuerza y precisión en el juego.

a) Dribling

El dribling, siguiendo a Paz. (2008, p. 56), "Consiste en golpear el balón con una mano sobre el suelo poseyendo un buen control del balón y también utilizando inteligencias múltiples y picardía dentro del juego". La ejecución del dribling explicado por Paz es correcta ya que no solo es golpear el balón por querer golpear, sino hay que saber darle el golpe buscando un equilibrio que vaya de la mano con las capacidades del basquetbolista, el cual para el lograrlo necesita de la práctica constante y una serie de estrategias para poder llegar a lo que se busca.

Clases de Dribling

Dribling de avanzada, para María. (2006, p. 64), lo considera a "Este dribling como un ataque y al mismo tiempo permite avanzar y golpear el balón con una mano, dándole hacia adelante".

Este dribling se realiza cuando un equipo inicia su ataque, dependiendo del espacio que tenga para avanzar, pero siempre dándole golpe al balón contra el piso y con una mano, requiere de una buena velocidad, coordinación y habilidad.

Dribling de protección: Según los archivos de Paz. (2008, p. 57), señala que "Se realiza golpeando el balón a la altura de la cadera con una mano y extendiendo la otra para evitar que el adversario controle el balón, flexionando las piernas y tener mejor control del balón para girar y contra atacar". Este dribling es muy importante porque

permite evitar que el equipo contrario se adueñe del balón y para ello se debe de aplicar estrategias para defender la posición del balón y observando a sus compañeros para iniciar un ataque que sea efectivo y que permita obtener un triunfo en el juego de esta práctica deportiva.

Dribling de Habilidad, según María. (2006, p. 65), explica que “Este dribling es rápido y se usa en las salidas, buscando un desequilibrio del defensor llevando hacia los lados, girando por el lado dejado por el defensa y ejecutando un dribling de avanzada para una mejor ejecución”. La habilidad en este dribling es importante ya que con esquivar a un adversario permite tener un mejor panorama ya sea para avanzar o para dar pase y/o lanzar según la situación del juego, el deportista debe ser muy inteligente en el momento de ejecutar este dribling y si falla pondrá en riesgo a su equipo.

b) El Pase

Para los autores Peyro y Sampedro. (2008, p. 61), “Es pasar, lanzar el balón a un compañero con rapidez y seguridad de manera que el receptor realice un nuevo movimiento para ir al ataque”. La ejecución de un pase para que sea perfecto debe de iniciarse y realizarse con la práctica el cual mejora tanto la fuerza, la rapidez, la precisión y la seguridad al momento de ejecutar el pase a su compañero, que puede ser de corta, mediana y larga distancia.

Clases de Pases

El pase de Pecho, que según María. (206, p. 65), “Se ejecuta cuando se lleva el balón al pecho, brazos flexionados, con los dedos se presiona el balón señalando la dirección en que va dar pase, empleando fuerza para lo cual extenderá los brazos a la altura del pecho”. Es el pase más fácil de aprender, con uso de buena coordinación el pase será eficaz y permitirá realizar jugadas rápidas.

Pase de Picada: (Pique), para Peyro y Sampedro. (2008, p. 61), “Este pase consiste en que el balón sale de la posición del pecho el cual debe dar un golpe o bote para que llegue al compañero más cerca, se ejecuta con ambas manos”. Otros lo consideran como un pase de contragolpe puesto que se golpea contra el piso.

Pase sobre la cabeza, es para el autor Paz. (2009, p. 57), "Pase más utilizado, donde el balón se coloca detrás de la cabeza a la altura de los hombros y se impulsa con ambas manos, cuyos brazos irán en línea directa y por ello se emplea más en los saques". La ejecución de dicho pase requiere de buena precisión y fuerza para que el balón llegue sin problemas al compañero y así evitar arriesgar al equipo.

c) La Recepción

Es según López. (2008, p. 75), "Aquello que se basa en las piernas y brazos, ante un bote o un pase de un compañero, siendo los brazos el eje, para preparar jugadas, empleando concentración, amortiguamiento, ya sea para lanzar, driblar, etc". El recepcionar el balón implica estar concentrado en el juego y ser hábil para poder crear jugadas que sean para atacar o para defender la posición del balón, apoyándose en equipo para que sea realizado de manera positiva y efectiva.

Clases de Recepción

Recepción con una mano, para María. (2006, p. 65), "Esta recepción, es cogiendo el balón con una mano cuyos dedos estarán extendidos para recepcionar el balón, partiendo de una posición básica de flexión de piernas". Este tipo de recepción es complicado en personas de manos pequeñas puesto que no podrán coger el balón de en su totalidad y de manera correcta, el cual muchas veces perderán el balón provocando, el ataque del equipo contrario, mayormente este tipo de recepción lo realizan las personas de manos grandes.

Recepción con dos manos.- En los archivos de Peyro y Sampedro. (2008, p. 62), señalan que "Esta recepción se da cuando los brazos están semiflexionados y elevados los codos hacia atrás, los dedos de las manos están extendidos para amortiguar el balón con posición de piernas flexionadas, requiriendo concentración, seguridad y control". Es la recepción más utilizada, que permite tener una mejor seguridad y control del balón ya que ambas manos presionan el balón y por lo tanto es imposible que lo suelte, salvo una mala coordinación y desconcentración respectivamente, por lo tanto es esta recepción la que más se utiliza.

d) El tiro

Según Rodríguez. (2009, p. 81), señala "Que ejecutar un buen tiro le permitirá tener puntos para su equipo, para el tiro se necesita concentración, confianza, rapidez, y visión". El tiro es un fundamento, el cual consiste en lanzar el balón hacia la canasta tratando y que ingrese, para esto la confianza y visión son esencialmente para un buen lanzamiento, los que más realizan el tiro son los delanteros.

Las clases de tiro

Tiro de gancho, según Rodríguez. (2009, p. 81), "Se realiza a corta distancia, cuando el lanzador esta delante de la canasta, extendiendo el brazo al lado contrario de la canasta, levantándola hacia encima de nuestra cabeza realizando un movimiento de muñeca que llevará el balón hacia el aro".

Este tiro es un poco difícil pero con la práctica se logra debido a que las principales características son la coordinación y precisión en el momento de ejecutarlo, en los alumnos de primer grado es manejable puesto que sus capacidades se pueden mejorar y se logra con la práctica constante, más aun si lo hacemos con responsabilidad.

Tiro cerca al aro: Para María. (2006, p. 66), "Este tiro se da cuando el delantero se encuentra cerca al aro y este da un paso lateral hacia adentro extendiendo el brazo y lanzar el balón a la canasta con precisión". Para realizar este tiro, el basquetbolista debe observar el espacio que tiene para poder realizar el tiro sin problema, es aquel tiro que va a permitir realizar con más certeza una canasta.

Tiro lejano al aro: Según Paz. (2009, p. 58), "Este tiro se da cuando un delantero salta para recibir el pase de un compañero y sobre él mismo salta, le da dirección a la canasta pero lejano del aro, el cual es poco efectivo". La ejecución de este tiro es complicado porque se realiza la recepción en altura y saltar automáticamente para encestar el cuál se ve deficiente debido a la distancia y a la exigencia del tiro.

e) Doble ritmo

Según el autor, Villalobos. (2010, p. 116), "Se ejecuta realizando un doble salto hacia

adelante, cayendo primero sobre el pie correspondiente a la mano del lanzamiento y luego sobre el otro pie; con este último paso se hará un salto hacia arriba ligeramente adelante”.

El estudioso, María. (2006, p. 66), recomienda lo siguiente para que realices un adecuado doble ritmo:

- El balón se lleva al costado, lo más lejos posible del defensa.

- Se realiza el segundo paso con la otra pierna, la cual vienen desde atrás; este paso debe ser un salto lo más cercano posible al aro o tablero.

- Si es necesario dar cierta rotación al balón (giro), en el momento de soltarlo.

- Se debe utilizar adecuadamente el tablero.

- Tener claro el punto de mirada.

2.1.1.4. LA MOTIVACIÓN

A). Definición:

“El propio concepto de motivación no es sino un constructo hipotético que designa a una serie de variables que están relacionadas las dimensiones conductuales”. López. (2008)

La utilización de constructos hipotéticos como auxiliares en el proceso de explicación es común en las ciencias, en los que se aplican conceptos como fuerza, campo, etc. Como constructo hipotético de que se trata, la motivación no puede observarse si no es a través de sus manifestaciones externas. Solamente podemos evidenciar las propiedades de ésta en los hechos empíricos. Será un concepto útil para establecer los nexos entre las variables observables, un constructo clarificador, por ejemplo, tanto para la explicación de quien dedica un esfuerzo para la consecución de un objetivo, como el de aquél que demuestra una incontenible reacción de evitación ante un estímulo inofensivo. (p. 49)

“La mayoría de las concepciones teóricas reconocen que el proceso motivacional contiene dos dimensiones fundamentales, que son la *dirección* y la *intensidad*”. López. (2008) afirma:

Mediante la dirección se hace referencia a la tendencia a acercarse o evitar un determinado objetivo o meta. La intensidad da cuenta de la magnitud de la conducta de acercamiento o evitación. La forma de abordar dichas dimensiones, será lo que diferencie a las múltiples teorías que sobre la motivación se han dado. Ambos tienen dos dimensiones principales: *dirección* e *intensidad*. De igual manera, así como no se observa directamente el movimiento, sino un determinado *objeto-en-movimiento*, tampoco se observa directamente la motivación, sino una *conducta motivada*. Un análisis de la motivación podría consistir en abordar las dos dimensiones que la caracterizan y, al igual que la física estudia el movimiento en función de sus parámetros mensurables, analizar la motivación según las dimensiones que la definen. (p. 111)

“En función de las dos dimensiones definitorias de la motivación clasificamos las variables implicadas en este proceso en energéticas, direccionales y vectoriales (que tienen las dos dimensiones anteriores), al modo que estableciera”. Madsen (1973, p. 89), “*Variables energéticas* serían el impulso o la activación, por ejemplo. *Variables direccionales* las expectativas, valencias, estímulos discriminativos, o valores y *variables vectoriales* la necesidad, el conflicto o los refuerzos”. López. (2008) afirma:

Cada una de las teorías sobre motivación ha construido su modelo explicativo en función de alguna variable. Puede haber discrepancia entre las diferentes formulaciones teóricas respecto a la importancia que otorgan a cada una de las variables, de manera que aquella que es básica y fundamental en ciertas orientaciones, para otras resulta accesorio o irrelevante. Esto puede ser debido al hecho de que cada orientación centra su estudio en una serie de conductas motivadas sobre las que llega a poseer un elevado poder explicativo y predictivo con las variables que maneja, pero que en el caso de extrapolar a otros sistemas motivacionales precisa del concurso de variables explicativas adicionales. (p. 10)

B) Dimensiones:

“Los diferentes acercamientos al estudio de la motivación pueden ordenarse en función de su posición ante cuatro dimensiones principales que, históricamente, han opuesto a los diferentes planteamientos teóricos”. López (2008) afirma:

- Tales dimensiones son las siguientes:
- Innato vs. Adquirido.
- Nomotético vs. Idiográfico.
- Interno vs. Externo.
- Mecánico vs. Cognitivo.

Como ejemplo, Petri. (1991, p. 150), señala que la motivación “Desde una perspectiva instintiva sería nomotética, mecánica, innata y reactiva tanto a estímulos externos como internos, mientras que la motivación desde la teoría de la atribución sería vista como nomotética, cognitiva, adquirida y reactiva también a estímulos externos como internos”.

Los diferentes planteamientos varían en el nivel de análisis, debido a que diversas son las áreas y niveles en que se estudian los procesos motivacionales. Los niveles de análisis pueden dividirse en cuatro categorías principales:

- Análisis fisiológico.
- Análisis individual.
- Análisis social.
- Análisis filosófico

“Cada sistema motivacional puede abordarse de forma más apropiada en un nivel específico y participar en mayor medida en algunas”. Madsen (1973) manifiesta:

Esto puede ser una de las causas de la discrepancia entre posturas aparentemente antagónicas, que ha sido uno de los fenómenos que han azotado la psicología de la motivación, convirtiendo finalmente algunas discusiones en principio fructíferas, en controversias estériles. En ocasiones, cuando se analiza con detalle los fundamentos en los que se basan cada una de las orientaciones, la discrepancia es más aparente que real y debe poder llegarse a soluciones de consenso. (p. 13)

Basándonos en la tradicional concepción de Atkinson. (1957, p. 187), y atendiendo a numerosos planteamientos teóricos, se entiende que “la motivación está en función de dos factores principales: *Necesidad*, como estado del organismo que incita a la ejecución conductual con una intensidad determinada e *incentivo*, como meta u objetivo que pretende alcanzar o evitar el organismo”.

Ambos factores influyen en las dos dimensiones principales de la motivación, como son la dirección y la intensidad de la conducta. Madsen. (1973) afirma:

Así un estado de privación de alimento genera necesidad de comer, que se reduce cuando se realiza la ingesta, que es tanto más intensa cuanto mayor necesidad. Por otro lado, ante un mismo estado de necesidad de alimentación, se prefieren los alimentos más apetitosos y se consumen mayores cantidades de los mismos. La necesidad de comer, que es la conducta manifiesta, puede ser puramente biológica, atendiendo a la privación nutricional, o principalmente social, caso de que se trate de un almuerzo de trabajo, o una celebración. (p.53)

2.1.2. ENFOQUE BASADO EN COMPETENCIAS DEL NUEVO PROGRAMA EDUCATIVO

Dirección General de Educación. (2012), una competencia permite identificar, seleccionar, coordinar y movilizar de manera articulada e interrelacionada un conjunto de saberes diversos en el marco de una situación educativa en un contexto específico. Esta caracterización tiene sus fundamentos y según la Dirección General de Educación. (2012) tiene los siguientes criterios:

Las competencias tienen un carácter holístico e integrado.

Las competencias se encuentran en permanente desarrollo.

Las competencias se concretan en diferentes contextos de intervención y evaluación.

Las competencias se integran mediante un proceso permanente de reflexión crítica, fundamentalmente para armonizar las intenciones, expectativas y experiencias a fin de realizar la tarea docente de manera efectiva.

Las competencias varían en su desarrollo y nivel de logro según los grados de complejidad y de dominio

Las competencias operan un cambio en la lógica de la transposición didáctica (p. 45)

De todo aquello suscrito, la competencia es el desempeño resultado de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, así mismo como sus capacidades y experiencias que realiza el individuo en un determinado contexto, para poderle dar solución a un problema o situación que se le presente en su alrededor.

Según Dirección General de Educación. (2012), señala que:

La competencia enfatiza tanto el proceso como los resultados del aprendizaje, es decir, lo que el estudiante o el egresado es capaz de hacer al término de su proceso formativo y en las estrategias que le permiten aprender de manera autónoma en el contexto académico y a lo largo de la vida. El desarrollo de competencias destaca el abordaje de situaciones y problemas específicos, por lo que una enseñanza por competencias representa la oportunidad para garantizar la pertinencia y utilidad de los aprendizajes escolares, en términos de su trascendencia personal, académica y social. En el contexto de la formación de los futuros maestros, permite consolidar y reorientar las prácticas educativas hacia el logro de aprendizajes significativos de todos los estudiantes, por lo que conduce a la concreción del currículo centrado en el alumno. (p. 47)

2.1.3. ENFOQUE DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

“El reto de la nueva educación se refiere a la escuela como una institución que enseña contenidos del siglo XIX con profesores del siglo XX a alumnos del siglo XXI”. Monereo & Pozo. (2001, p. 45) afirma que:

En su artículo ¿En qué siglo vive la escuela? Es común ver el divorcio existente entre la formación de los docentes y los enfoques pedagógicos implementados en las aulas de Educación Básica Regular; pero estas diferencias no solo existen en relación a las instituciones y a los actores educativos, sino que también existen diferencias respecto a los diversos enfoques pedagógicos que aplican los docentes en una misma escuela.

El mismo autor agrega:

La Educación Física en la era moderna ha experimentado cambios debido al avance y la práctica de ejercicios físicos en el ámbito educativo. Que son influidas por factores como el gran desarrollo alcanzado por la ciencia y la tecnología, los avances experimentados por las ciencias biomédicas, psicológicas, pedagógicas y

sociológicas, la ocupación por el cuidado del cuerpo y el medio ambiente, el gran impacto de los Juegos Olímpicos y la lucha contra el sedentarismo. Los siguientes enfoques son los más representativos. Monereo & Pozo. (2001, p. 45)

2.1.3.1. El enfoque médico-biológico.

“Comienza a desarrollarse desde la primera mitad de siglo pasado, esta tendencia tiene sus bases científicas en las ciencias biomédicas, nutrición, morfología, fisiología, bioquímica y biomecánica del movimiento humano, centrandó su atención en el funcionamiento estructural y orgánico del cuerpo y en los efectos que ejerce el ejercicio físico”. Monereo y Pozo. (2001, p. 45)

“Esta perspectiva se sustenta en una pedagogía tradicional conductista con objetivos de carácter higiénico y utilitario, dirigida al desarrollo de la condición física”. Monereo y Pozo. (2001, p. 45)

Los propósitos de enseñanza se dirigen a la formación de hábitos, habilidades y capacidades físicas, sobre la base de una ejecución técnica lo más correcta posible, con repeticiones estandarizadas de diferentes actividades y ejercicios para la formación de estereotipos dinámicos, la gimnasia básica, terapéutica y profiláctica, el desarrollo de las capacidades físicas condicionales y coordinativas y la reproducción de modelos técnicos. La relación profesor - alumno es de sujeto - objeto con limitada interacción en la construcción del conocimiento y la evaluación es predominantemente cuantitativa. Monereo y Pozo. (2001, p. 48)

2.1.3.2. El enfoque psicoeducativo.

Su mayor auge se da a partir de la década de los sesenta del siglo pasado. West (2003) afirma:

Toma como base aportes de la psicomotricidad clínica relacionada al conocimiento y funcionamiento del sistema nervioso, la motricidad neuronal y la conductual general de los movimientos. Un rasgo esencial es el énfasis en la motivación y en el aprendizaje del estudiante más que en la enseñanza del profesor. Se debe facilitar condiciones al estudiante para que elija y tome decisiones, construya y

descubra a través del movimiento elevando el carácter activo y consciente del alumno como sujeto de su aprendizaje mejorando potencialidades educativas y cognitivas del ejercicio físico. (p. 55)

La psicomotricidad y la expresión corporal son evidencias pedagógicas más resaltantes de este enfoque. West (2003) afirma:

Utiliza el juego como transmisor de emociones; el niño viva con placer las acciones que realiza. Experimenta, se conoce, se siente, se muestra y acepta ayuda en su desenvolvimiento cognitivo y motriz. Este enfoque se ocupa de la interacción del cuerpo, emociones, movimientos y utilidad en el desarrollo integral del escolar. La relación alumno - profesor es de sujeto – sujeto, con presencia pasiva del docente en dirección horizontal. La evaluación es dada por evolución autopersonal, y desempeños no cuantificados. (p. 5)

2.1.3.3. El enfoque sociocultural.

“Denominado también sociocrítico o sociodeportivo se reafirma sobre la base de la utilidad social en contraposición con las tendencias sedentarias y de ocio pasivo”. West (2003) manifiesta:

Desde una visión científica sociocrítica y una pedagogía de construcción sociocultural, este modelo promueve la integración a la práctica del deporte y la actividad física en el entorno escolar y extraescolar de la comunidad en general; con un sentido de vida ecológica en función de mejorar la salud y la calidad de vida de los ciudadanos, al consolidarse el deporte como un fenómeno sociocultural en la sociedad moderna. (p.63)

2.1.4. DIMENSIONES

2.1.4.1. Planificación.

“Los esfuerzos que se realizan a fin de cumplir objetivos y hacer realidad diversos propósitos se enmarcan dentro de una planificación. Este proceso exige respetar una serie de pasos que se fijan en un primer momento, para lo cual aquellos que elaboran una planificación emplean diferentes herramientas y expresiones”. Pérez y Gardey (2012, p. 23).

En definitiva la planificación supone trabajar en una misma dirección desde el inicio de un proyecto, pues requieren variadas acciones cuando se organiza cada uno de los proyectos. Sin duda el primer paso, es trazar el plan que luego será ejecutado.

Stoner y Goodstein (2012, p. 44) están de acuerdo en que “La planificación consiste en el proceso de establecer metas y escoger la mejor manera de alcanzarlas, y una vez se tenga todo claro pueda emprenderse la acción”. Ortiz dice que sirve para saber de forma exacta qué cosas hará una organización para lograr sus objetivos como empresa. Por su parte, Ackoff (2013, p. 61) asegura que “sirve para anticiparse a las acciones que es necesario realizar y la forma en la que se hará, para conseguir que la empresa obtenga los resultados que se espera en el tiempo establecido”. Por último, Terry (2015, p. 24) dice que “es un proceso en el que se selecciona la información y se hacen suposiciones con respecto al futuro, para poder establecer los objetivos de la organización y las maneras en las que serán buscados dichas metas”.

En síntesis existen varios tipos de planificación que son creados o diseñados con el propósito de lograr una determinada meta de manera ordenada, coherente y eficiente, todas las planificaciones utilizan formas, métodos, estrategias, recursos y trabajo investigativo para lograr y cumplir con el propósito.

2.1.4.2. Implementación estratégica o ejecución.

Sin duda una buena implementación estratégica puede ayudarnos a obtener resultados óptimos y en tiempo corto. Gómez, J. (2016) indica:

La implementación de la estrategia, de los planes o de las decisiones estratégicas es lo más decisivo para el éxito o el fracaso de una empresa. Nuestra experiencia nos muestra que muchas organizaciones no ejecutan según lo planeado y sin un norte que les brinde consistencia en las decisiones que se deben tomar en el día.
(p. 35)

Es así que todo sistema para un determinado logro de metas tiene elementos esenciales y la estrategia cuenta con 5 elementos.

A) Primer elemento: Los encajes funcionales

En este primer elemento, Gómez, J. (2016) señala:

Una vez la organización ha definido sus planes estratégicos y ha tomado sus principales decisiones estratégicas, o sea, aquellas que marcan el camino y definen su futuro, es necesario definir una serie de políticas funcionales que sean consistentes con aquello que la empresa decidió. Por ejemplo, si el objetivo que la empresa persigue es el crecimiento, la internacionalización o la diferenciación, entonces, debe adecuar las políticas funcionales de marketing, operaciones y compensaciones a los nuevos objetivos. (p. 36)

B) Segundo elemento: La estructura

Siguiendo a Gómez, J. (2016) en este elemento indica:

En este punto, la alta dirección debe preguntarse: ¿la estructura que tenemos nos permite alcanzar los objetivos y la estrategia competitiva que nos hemos propuesto? La respuesta a esa pregunta nos llevará a un nuevo reto que consiste en diseñar la organización para los nuevos objetivos y retos que se quieren conquistar. A esto hay que sumarle otra pregunta: ¿tenemos la gente correcta, esto es, capacitada y motivada para asegurar el logro de los objetivos? (p. 36)

C) Tercer elemento: El liderazgo

Seguidamente existe el elemento llamado liderazgo y el autor Gómez, J. (2016) explica:

El liderazgo es el elemento definitorio. Este es el factor movilizador. Una empresa es, al final, la sombra alargada de su centro operativo estratégico, lo cual significa que el ritmo, el estilo y la intensidad de las iniciativas y acciones dependen de él. Por eso, su liderazgo es el que impulsa a la organización y la conduce por el camino elegido. Esta capacidad se concreta en procesos como la comunicación con la gente, las reuniones de impulso y seguimiento y, especialmente, con el ejemplo de constancia, persistencia y valor en medio de las situaciones difíciles. (p. 37)

D) Cuarto elemento: El presupuesto

En este cuarto elemento según Gómez, J. (2016) afirma:

La coherencia entre la decisión estratégica y el presupuesto es la prueba ácida de la implementación. Podemos parafrasear aquel dicho y afirmar: “dime cómo gastas tu dinero y te diré cuáles son tus objetivos”. Muchas veces es el presupuesto y, en especial, las inversiones de la empresa las que nos muestran la existencia o no de una estrategia consistente. Por este motivo, la discusión y aprobación del presupuesto anual no debe ser una actividad más en la empresa. Por el contrario, es como verificamos si somos consistentes con la estrategia creada. (p. 37)

E) Quinto elemento: Los indicadores

En el último elemento y no el menos importante se encuentran los indicadores y Gómez, J. (2016) menciona:

Un adecuado sistema de seguimiento y rendición de cuentas a los planes y a la ejecución de las decisiones estratégicas es la garantía del éxito de un buen proceso de implementación. Una de las principales herramientas con las que contamos para asegurar este proceso es la gestión por medio de los indicadores de gestión. Unido a esto, se requiere todo un proceso social de seguimiento a los objetivos mediante mecanismos participativos de rendición de cuentas de las áreas y jefes de proyectos en los que, simplemente, los encargados pasan al tablero y muestran los avances o retrocesos frente a los objetivos definidos. No es fácil, pero la medición es la única manera de saber si nos estamos acercando o alejando de la consecución de nuestros objetivos. El mejor ejemplo es el de aquel que decidió iniciar una dieta. Si la persona no se sube a la báscula periódicamente, entonces, no sabrá los avances en su propósito. (p. 38)

2.2.1. TEORIAS RELACIONADAS CON EL TRABAJO EN EQUIPO

A.- Teoría de Frederic Skinner

Según Ixtepan, I. (2014), Es condicionamiento operante, llamado también instrumental y hoy en día análisis experimental de la conducta, se puede definir de la siguiente forma.

Es la teoría psicológica del aprendizaje que explica la conducta voluntaria del cuerpo, en su relación con el medio ambiente, basados en un método experimental. Es decir, que ante un estímulo, se produce una respuesta voluntaria, la cual, puede ser reforzada de manera positiva o negativa provocando que la conducta operante se fortalezca o debilite. Skinner afirmaría que “el condicionamiento operante modifica la conducta en la misma forma en que un escritor moldea un montón de arcilla”, puesto que dentro del condicionamiento operante el aprendizaje es simplemente el cambio de probabilidades de que se emita una respuesta. (p. 54)

Aplicaciones y ejemplos de la teoría

Ixtepan, I. (2014,) en sus archivos señala lo siguiente:

a.- Aprendizaje por reforzamiento: Es el aprendizaje en el cuál la conducta es nueva para el organismo que aumenta su frecuencia de aparición luego de recibir algún estímulo reforzante.

b.- Aprendizaje por evitación: Es el aprendizaje donde el organismo adquiere una conducta nueva que termina o impide la aplicación de algún estímulo aversivo (desagradable), y aumenta la frecuencia de aparición de esa conducta para que no regrese.

c.- Aprendizaje supersticioso: Es el aprendizaje donde alguna consecuencia casualmente reforzante o aversiva aumenta la frecuencia de aparición de alguna conducta.

d.- Aprendizaje por castigo: Es el aprendizaje donde un organismo aumenta la frecuencia de aparición de las conductas que no fueron seguidas o que no recibieron ningún estímulo aversivo o desagradable.

e.- Olvido: Todas las conductas que no reciben o que dejan de recibir reforzamiento tienden a disminuir su frecuencia de aparición y a desaparecer. (p. 46)

B.- Teoría de Abraham Maslow

Según Ixtepan, I. (2014) “La teoría de la autorrealización de Maslow se sitúa dentro del holismo y la psicología humanista y parte de la idea de que el hombre es un todo integrado y organizado, sin partes diferenciadas. Cualquier motivo que afecta a un sistema afecta a toda la persona” (p. 54)

Siguiendo a Ixtepan, I. (2014), indica que “Maslow propone una teoría del crecimiento y desarrollo partiendo del hombre sano, en la cual el concepto clave

para la motivación es el de necesidad. Describe una jerarquía de necesidades humanas donde la más básica es la de crecimiento, que gobierna y organiza a todas las demás. A partir de aquí existen cinco jerarquías o niveles, desde la necesidad de supervivencia, que es relativamente fuerte, de naturaleza fisiológica y necesaria para la homeostasis, hasta la necesidad de crecimiento, relativamente débil y de naturaleza más psicológica” (p. 55)

La jerarquía de necesidades humanas

Según Ixtapan, I. (2014), indica que “la jerarquía están ordenadas según la fuerza (las fisiológicas son las que tienen más fuerza o “dominancia” y las de autorrealización tienen menos fuerza). (p. 56)

Ixtapan, I. (2014), la jerarquía es la siguiente: necesidades fisiológicas, necesidades de protección, necesidad de amor y pertenencia, necesidad de estima y, por último, necesidad de autorrealización, que se a continuación se explica:

a.- Primer nivel: Fisiológico.- Se trata del nivel más básico de la pirámide y hace referencia a las necesidades fisiológicas de los seres humanos, tales como: respirar, beber agua, alimentarse, dormir o tener relaciones sexuales.

b.- Segundo nivel: Seguridad.- Esta fase surge cuando las necesidades fisiológicas se mantienen equilibradas. Son las necesidades de seguridad y protección, tales como: salud, empleo, ingresos o recursos.

c.- Tercer nivel: Afiliación y afecto.- Están relacionadas con el desarrollo afectivo del individuo, son las necesidades de asociación, participación y aceptación. El ser humano por naturaleza siente la necesidad de relacionarse, ser parte de una comunidad, de agruparse en familias, con amistades o en organizaciones sociales. Estas necesidades son: la amistad, el compañerismo, el afecto y el amor.

d.- Cuarto nivel: Estima.- Según Maslow, existen dos tipos de necesidades de estima, una alta y otra baja. La estima alta contempla la necesidad del respeto a uno mismo, e incluye sentimientos tales como confianza, competencia, independencia y libertad. La estima baja incluye: la necesidad de atención, aprecio, reconocimiento, estatus, dignidad, fama o gloria. Un déficit en este nivel se refleja en una baja autoestima y el complejo de inferioridad.

e.- Quinto nivel: Auto – realización.- Maslow utilizó varios términos para definir este nivel: “Motivación de crecimiento”, “Necesidad de ser” y Auto-realización”. Son las necesidades más elevadas, y a través de su concreción, se encuentra un sentido a la vida mediante el desarrollo potencial de una actividad. Se llega a ésta cuando todos los niveles anteriores han sido alcanzados y completados, al menos, parcialmente.

Maslow también aborda de otra forma la problemática de lo que es auto-realización, hablando de las necesidades impulsivas, y comenta lo que se necesitaba para ser feliz: verdad, bondad, belleza, unidad, integridad y trascendencia de los opuestos, vitalidad, singularidad, perfección y necesidad, realización, justicia y orden, simplicidad, riqueza ambiental, fortaleza, sentido lúdico, autosuficiencia, y búsqueda de lo significativo. (p. 56)

C.- Teoría de Douglas Mc Gregor

Según Ixtepan, I. (2014), indica que:

Para “Mc Gregor las organizaciones funcionan en base a los supuestos que tienen los gerentes respecto del comportamiento humano de su personal. En base a esos supuestos sobre comportamiento humano cada gerente elige una forma de relacionarse con sus subordinados, de dirigirlos, de esperar resultados, y a su vez ese estilo tiene también que ver como el propio gerente es”. (p. 58)

Según Ixtepan, I. (2014), “Algunas de las características de los gerentes se orientan a establecer dirección a través del criterio de unidad de mando con una supervisión más bien. Al existir alguien que piensa (el gerente) respecto de lo que deben hacer otros (el subordinado), para el beneficio de la empresa”. (p. 58)

2.2.1.1. EL TRABAJO EN EQUIPO

2.2.1.1.1 Definición:

Todo aquel trabajo realizado con eficiencia y eficacia es la suma del apoyo personal que se entrelaza en un determinado grupo de personas al momento de trabajar juntos y unidos hacia un mismo fin, lo cual es necesario tener una buena coordinación entre ellos así como lo que cada uno realiza en forma individual, sin

afectar el trabajo de los integrantes que conforman el equipo. Ander y Aguilar (2001) afirma:

En este conjunto de ideas indican que el trabajo en equipo está conformado por un grupo de personas que se reúnen con el fin de trabajar coordinadamente la ejecución de un proyecto. Todo equipo es responsable de los resultados finales debido a que elemento e integrante es un apoyo de forma única. En determinado integrante se especializa en una área por lo que cada encargado es responsable de lo que le sea ha delegado y así poder ser efectivo el proyecto (p. 26)

El trabajo en equipo ha ganado importancia dentro de las empresas, donde hoy en día se ha vuelto una necesidad debido a las exigencias de calidad, eficiencia y eficacia así como la competencia que existe dentro de la sociedad. Alcaraz. (2006) explica que:

La modernidad de hoy demanda un aprovechamiento y ahorro de recursos, así como la calidad de trabajo y la eficiencia en la innovación. Todo esto no lo puede lograr un solo individuo, el alcanzar y mantener el éxito en las empresas requiere de talentos que no se encuentran en una sola persona por lo que las nuevas estructuras de la empresa requiere de una interacción entre los individuos lo que se logrará con una actitud de cooperación. (p. 22)

Todo equipo de trabajo para que su desempeño sea adecuadamente es necesario cumplir con ciertos requisitos o condiciones, por ejemplo. Alcaraz (2006) afirma:

-Todos los integrantes del grupo de trabajo deben tener presente un mismo objetivo en común que los unirá en trabajar en equipo y alcanzar lo propuesto.

-Deben tener competencias diversas, a fin de que se complementen unos con otros y puedan trabajar en conjunto.

-Cada una de las actividades se ejecutará de manera organizada, estructurada y planificada para cumplir con las metas y los objetivos trazados.

-Toda organización deberá coordinar las labores y la integración de las distintas funciones y actividades que cada uno desarrollará dentro del equipo de trabajo.

-Debe existir un buen liderazgo, el cual puede y deberá ser asumido por todos los integrantes del equipo que se encargaran de conducir al resto del equipo al logro de las metas y objetivos y metas han trazado.

-Es necesario una acertada y clara comunicación entre los integrantes del equipo lo que dará como resultado tolerancia, positividad y aceptación de opiniones dentro de la organización.

-Los mecanismos de autorregulación y control en el equipo son fundamentales dentro de la empresa aunándose una supervisión de calidad para establecer el proceso de mejora continua en la labor del equipo.

2.2.1.1.2. Etapas en la formación de equipos

Robbins y Judge. (2009, p. 26), explican que “para tener una estructura o formación efectiva de un equipo, éste deberá pasar por una serie de etapas de crecimiento y desarrollo”.

Etapa 1.- Formación (individualista). “Cuando se conforma el grupo, cada integrante tiene ciertas dudas con el resto de integrantes, generándose un ambiente inseguro. Cada miembro busca mostrar su potencial. Se genera cierta competencia de manera individual. Teniendo sentimientos encontrados que son: excitación, optimismo, orgullo por ser miembro, apego, miedo y otros”. Alcaraz. (2006)

Etapa 2.- Poder (identificación). Es en esta etapa que los integrantes del equipo comienzan a plantearse metas y a aprovechar la habilidad y competencia de cada uno. Se establece las funciones así como su accionar.

Etapa 3.- Regulación (integración). “Una vez que se conocen inicia el trabajo en equipo y es paulatinamente que se ayudan entre ellos determinándose las reglas”.

Etapa 4.- Actuación (resultados). Es la consolidación del equipo sintiéndose cómodos y buscando el crecimiento entre ellos, apuntando hacia un mismo objetivo

para alcanzar lo que se proponen. Tienen las mismas expectativas aceptando virtudes y debilidades de los demás, complementándose en su quehacer diario. Es necesario determinar el perfil de las personas que formaran el equipo teniendo para ello ciertas características importantes que debe poseer, tales como:

Honestidad.- Está basada por la conciencia del comportamiento de confiabilidad descartando lo corrupto de todos los integrantes del equipo.

Responsabilidad.- Con motivación de incentivos a la persona que realice ciertas tareas, permitirá el aumento de responsabilidad y se lograrán buenos resultados.

Compromiso.- Es aquello que cada integrante demuestra en su accionar por el equipo de trabajo desde lo intelectual, emocional y desarrollo compartiendo serie actitudes, creencias, fortalezas y debilidades para lograr la estabilidad del equipo.

Iniciativa.- Capacidad de disponibilidad para realizar actividades, crear alternativas para lograr mejores resultados sin necesidad otros nos exijan; esto es gracias a la madurez suficiente para asumir consecuencias y las responsabilidades.

Entusiasmo.- Indica la voluntad cuando se realiza tareas y funciones tomando la iniciativa, disposición en el logro de los objetivos dando como resultado entusiasmo y pasión por el trabajo.

Capacidad de comunicación. Es fundamental ya que con ello permitirá administrar bien a los integrantes del equipo, es el clima entre los miembros.

Organización y formalidad.- Implica tener una adecuada distribución de funciones y cumplir legalmente con normas establecidas para logro de metas.

2.2.1.1.3. Tipos de equipos

“Los equipos de trabajo poseen la capacidad de ejecutar, elaborar o crear cosas de diferentes productos, impartir servicios, realizar negocios, elaborar proyectos, brindar asesorías y tomar decisiones”. Robbins y Judge. (2009) afirma:

En esta sección se analizará cuatro tipos de equipos más comunes que normalmente se encuentran en una organización. Equipos de solución de problemas: Hace 20 años, los equipos de trabajo recién empezaron a ser reconocidos y en su mayoría de ellos se constituían de cinco a doce integrantes de un mismo departamento, que trabajaban solo una hora diaria y el resto de horas de la semana a reuniones donde discutían las estrategias a usar para mejorar la calidad de eficiencia y el clima laboral. Los equipos para solucionar inconvenientes compartían ideas y brindaban sugerencias de cómo mejorar los métodos y procesos de trabajo aunque no siempre se les da la autoridad de implementar estrategias sugeridas. Llevándolos a experimentar con equipos autónomos que no sólo podían resolver problemas sino también implementar soluciones y tomar completa responsabilidad de los resultados. (p.31)

“Equipos de trabajo autodirigidos.- Por lo general estos equipos están integrados por 15 individuos cuyo trabajo es alterno y se hacen responsables de tareas asignadas a sus supervisores”. Robbins y Judge. (2009) afirma:

Esto implica planificar, organizar y dirigir programas de trabajo cuya responsabilidad es asignar tareas a los demás y a la vez llevar un control sobre el ritmo de trabajo, tomar decisiones así como ejercer acciones cuando exista problemas con clientes y proveedores. Estos equipos de trabajos son autodirigidos por lo que ellos eligen a sus integrantes previa evaluación de desempeño. (p.25)

Equipos multidisciplinarios.- “Dichos equipos están formados por empleados, en un nivel jerárquico distribuidos en diferentes áreas de trabajo reuniéndose constantemente para dar cumplimiento a la tarea”. Robbins y Judge. (2009, p.88)

“Equipos virtuales.- Son los que más usan la tecnología para reclutar a sus integrantes dispersos”. Robbins y Judge. (2009) afirma:

Con el fin de lograr el objetivo común, esto permitirá unirse con las personas y colaborar en la red en el uso de conexiones de comunicación mediante videoconferencias o de un correo electrónico, el comunicarse con los demás equipos, podrán intercambiar información para la toma de decisiones, el cumplimiento de tareas y el negociar con sus proveedores. Esto les ayuda a

reunirse en un mínimo de días y solucionar problemas para lograr en poco tiempo la realización de un proyecto. (p.68)

2.2.1.1.4. Equipos eficaces

“A través del tiempo los seres humanos han aprendido a trabajar y cooperar juntos por lo que es asombroso todo el progreso que como grupo se ha podido hacer”. Ander y Aguilar (2001) afirma:

Cuando se colabora en el trabajo se puede lograr más que si una sola persona lo hiciera. El trabajo en equipo puede dar como resultado una mejor eficiencia y eficacia unido a los objetivos y a la buena dirección del equipo. El trabajo en equipo suele ser la estructura y segunda fase de las organizaciones sociales ya que la mayoría de sus actividades del equipo están interrelacionados a aspectos de la vida social, el trabajar juntos y unidos fortalecerá capacidades, experiencias, tiempo y dinero, alcanzando eficazmente la mayor parte de objetivos trazados. Es necesario diseñar técnicas de trabajo en grupo y aprender a ejecutarlas si se desea tener éxito dentro del equipo. (p.31)

Los componentes claves a la hora de crear equipos eficaces son:

Diseño del trabajo.- “Los equipos eficaces trabajan unidos y asumen responsabilidades de forma colectiva para cumplir con lo asignado, así mismos esto incluye la autonomía y libertad, como la oportunidad de utilizar talentos y habilidades y la capacidad de terminar un proyecto”. Borrell, F. (2004, p.6).

Composición.- “Forma de integrar los equipos así como la capacidad y la personalidad de los miembros que la integran y la eficacia a la hora de desenvolverse en sus funciones frente al grupo el cual les ha tocado dirigir, deberá tratar ser flexibles ante los miembros”. Borrell, F. (2004, p.7).

Capacidades de los miembros.- “Tener la capacidad de dirigir un equipo se requiere tener gente con experiencia en sus cargos, tener habilidades para solucionar problemas y toma de decisiones”. Borrell, F. (2004, p.7).

Personalidad.- “Influye significativamente en el comportamiento individual del empleado lo que genera un positivismo frente al grupo que tiene a su cargo. Cuando un miembro del equipo le falta empatía puede afectar el desempeño de todo el equipo”. Borrell, F. (2004, p.8).

Asignación de roles y diversidad.- “Hay que tener cuenta que los equipos tienen diferentes necesidades así como sus integrantes y deben cubrir los diferentes roles que fueron asignados, aquel equipo exitoso en el trabajo tiene a la persona idónea cubriendo el rol que le corresponde”. Borrell, F. (2004, p.6).

Tamaño de los equipos.- “El secreto de un gran equipo es pensar en pequeño es decir que sus integrantes no pasen de 7 a 9 individuos, los equipos más exitosos tienen menos de 10 integrantes y esto es importante para llevar a cabo la realización de una determinada tarea”. Borrell, F. (2004, p.6).

Flexibilidad de los miembros.- Un equipo flexible permite que sus integrantes puedan ayudarse a la realización de las tareas. Convirtiéndose en ventaja para el equipo adoptándose y poca dependencia de una sola persona.

Clima de confianza.- Es fundamental para el trabajo generándose entre ellos cooperación, respeto y fidelidad reduciendo así la necesidad de vigilar el comportamiento de los empleados.

2.2.1.1.5. Aspectos básicos del trabajo en equipo

“Define que todo equipo de trabajo debe procurarse y tener presente ciertos aspectos importantes en la realización del trabajo”. Urcola (2010) afirma:

- **Compartir un objetivo común.-** El tener definida una meta, una orientación clara será el resultado de unidad y dirección de un equipo, el lograr algo que a todos les interesa les permitirá mantener un compromiso común.

- **Sentido de pertenencia.-** Compartir la misión y mantener una relación periódica dará como resultado un seguimiento de los objetivos lo que vendrá a resolver problemas y obstáculos que en muchas ocasiones se presentan dentro de la empresa, al compartir la información con los involucrados hará que estos se sientan partícipes dentro del grupo.
- **Liderazgo.-** Es determinante en todo equipo de trabajo. Un equipo de trabajo difícilmente funcionará si es mal guiado por un jefe, mientras que un buen líder sabe sacar partido del grupo de personas de las cual dispone. Es preciso que alguien sepa asumir la dirección del grupo para poder marcar el camino obtener resultados y los medios necesarios para que se construyan relaciones de confianza y compromiso entre todos. (p.11)

2.2.1.1.6. Características de los equipos efectivos de trabajo

“La efectividad de un equipo trabajo es el resultado de una buena organización y del grupo de personas que lo conforman y cuyos esfuerzos bien coordinados los ha llevado a integrarse en un equipo efectivo y de alto desempeño”. Alcaraz. (2006, p. 22)

Buchholz. (1993, p. 23), citado por Alcaraz quien propone siete atributos para que un equipo sea considerado de alto desempeño, o de gran eficiencia como:

“Liderazgo participativo es la capacidad de motivar e influir en los integrantes del equipo, de una forma ética y positiva que contribuirá a elevar el entusiasmo, como el logro de los objetivos” que se ha trazado la organización:

“Responsabilidad compartida; es cuando todos los individuos se involucran en el cumplimiento de sus funciones de manera voluntaria con las metas y objetivos que fueron asignados”.

“Una comunidad de propósito; cuanto los integrantes conocen el por qué pertenecen al equipo y cuál es la función dentro de él, aceptando que cada uno de los miembros tienen diferentes capacidades e intereses y es de gran importancia unir dichas necesidades y capacidades para lograr el objetivo”.

“La buena comunicación, permite un ambiente de confianza y aceptación, facilita el intercambio de manera adecuada pensamientos, ideas y sentimientos con las personas que les rodea teniendo un ambiente de cordialidad enriqueciéndose en de manera personal y de forma general y grupal”.

Concentración en los roles y funciones que acuerdan en reuniones de planeación, seguimiento y evaluación, será el éxito de objetivos propuestos anteriormente.

Respuesta rápida y proactiva; es decir, consiste en la capacidad de identificar y aprovechar las oportunidades que el equipo brinda en determinado momento.

La existencia adecuada de un equipo de trabajo efectivo tiene como base la motivación ya que será siempre el motor que direccionara al equipo para que sus acciones e intereses se unifiquen. (p.63)

Existen otras acciones para motivar al equipo que según Buchholz. (1993, p. 23), citado por Alcaraz, son:

Crear un entorno de trabajo agradable, donde sus integrantes están cómodas con sus labores y permanecen el tiempo necesario en el logro de sus objetivos y que asuman sus efectivamente sus responsabilidades.

Que todos los miembros del equipo se conozcan entre sí fomentando la integración y mejorar las relaciones entre ellos.

-Interesarse en las necesidades personales de los integrantes del equipo (identificación y aprecio), esto es potenciar el trabajo a través de la amistad.

-Buscar el tiempo suficiente a la capacitación técnica y seguir complementando sus capacidades y logrando el proceso de desarrollo personal y grupal.

-Dar continuidad a las acciones que el equipo realiza, ya que favorece el avance y el grado de cumplimiento de los objetivos con monitoreo constante.

-Proporcionar el espacio y tiempo suficiente para realización del trabajo.

-Crear nuevos e interesantes retos.

-Fomentar el autocontrol (responsabilidad y medición de indicadores) en los integrantes del equipo.

Cuando se norman metas y objetivos en una determinada organización se tendrá la adecuada dirección definida. Ruiz (2012) afirma:

Al tener el apoyo y colaboración así como el asesoramiento interno y externo permitirá ser auxiliado al equipo en su estructura organizacional. Es vital poseer un clima de confianza entre todos para generar independencia logrando el desempeño que facilitara que el equipo se autogestión fomentándose la responsabilidad y el compromiso dentro del trabajo de equipo. (p.55)

2.2.1.1.7. Naturaleza de los objetivos en el trabajo en equipo

“La importancia que los objetivos tienen dentro de toda actividad de un equipo, para que estos funcionen eficazmente es necesario que tengan en claro los objetivos que pretenden alcanzar”. Acosta. (2011) manifiesta:

Aceptados como propios por cada miembro del equipo. Los miembros deben participar al momento que se establecen los objetivos, la participación activa de los integrantes del equipo los hará responsables en cuanto a sus ideas o aportes por lo que todos son responsables del éxito al final del trabajo”.

-Concretos y específicos. Se debe seleccionar entre todos e idóneamente los objetivos para saber cómo se van a alcanzar de esto dependen el éxito o fracaso.

-Retadores pero alcanzables. Son objetivos posibles y cuesta alcanzarlos depende mucho la motivación e incentivación que el líder fomenta para lograrlo. (p. 26)

2.2.1.1.8. Disciplina en los equipos de trabajo

“Los equipos de trabajo deben tener una buena funcionabilidad por lo que es indispensable contar con una disciplina básica, ya que equipo y el buen desempeño siempre van de la mano”. Katzenbach. (2000) establece que:

Muchas personas utilizan la palabra equipo con poca precisión lo que interfiere la manera de aprender y aplicar disciplina que los conduce al buen desempeño. Para que un gerente tome mejores decisiones sobre cuando y como utilizar un equipo es importante que sea más preciso con respecto a su definición. Los valores que posee el equipo ayudaran a alcanzar una buena práctica y a promover el adecuado desempeño individual y de la organización en equipo. Los valores de trabajo en equipo no son exclusivos de ellos ya que no son suficientes para asegurar que estos funcionen. La disciplina juega un papel relevante en los equipos en el desempeño de sus funciones si el líder no presta atención al vínculo entre equipo y desempeño la organización debe convencerse que esta responsabilidad le corresponde íntegramente a los equipo, los cuales debe tener exigencias claras y constantemente poner la suficiente atención a la marcha de los objetivos. (p. 27)

2.2.1.1.9. Ventajas del trabajo en equipo

Es importante tener en cuenta que la división de las tareas será una de las grandes ventajas que ofrece el trabajo en equipo. Alcaraz. (2006, p. 24), explica que:

Lo que permite desarrollar investigaciones y proyectos más completos ya que al distribuir el trabajo se simplifican las tareas y se podrá ver con mayor detalle el trabajo de cada equipo. Cuando se integran conocimientos y capacidades de varios sujetos habrá más elementos para la toma de decisiones ya que se contará con diferente información. (p. 24)

“Existen decisiones que fracasan debido a que no se toman en cuenta las oportunidades y alternativas que anteriormente se ofrecieron por lo que la gente rechaza las soluciones finales que son tomadas por los líderes y no existe un compromiso de parte de los involucrados debido a que no se consideró sus ideas. La ventaja más relevante que existe dentro de un trabajo en equipo es coordinar y unir esfuerzos de cada integrante y así se logran mejores resultados y se realizaran en menos tiempo los proyectos establecidos”. Alcaraz. (2006, p. 24),

“Al trabajar en equipo los individuos se insertan en el proceso asumiendo la responsabilidad de desempeñarse positivamente en las labores asignadas ya sea individual o en conjunto”. Alcaraz. (2006) afirma:

Las metas individuales de la organización deberán basarse en normas de excelencia que favorezcan su socialización. Todos los integrantes deberán comprometerse de manera voluntaria y personal para el logro exitoso de los objetivos definiéndose reglas que se basan en el compromiso mutuo lo que imprimirá respeto y motivación en el logro de las metas.

“El trabajo en equipo los integrantes deben aceptar la jerarquía por convencimiento propio y deberán saber el momento de seguir y cumplir instrucciones designadas. Una buena comunicación y conexión entre los individuos reflejara al final un trabajo de calidad y a la vez éxito para el equipo”. Alcaraz. (2006)

2.2.1.1.10. Desventajas de trabajar en equipo

“El trabajar en equipo no todo es óptimo, muchas veces por la ignorancia y desconocimiento de los problemas de trabajo y la falta de previsión de estas circunstancias vienen a generar un grado alto de perjuicio y al final un fracaso”. Alcaraz. (2006) afirma:

- **Lentitud.** “El tiempo es un factor determinante para unificar al grupo de personas, especialmente cuando tienen actividades variadas o el objetivo planteado no es su única actividad y una vez reunidos es más lento aun llegar a una solución ya que cada miembro sustenta su idea”.
- **Integración en el equipo:** “El proceso de interacción que muchas veces se da en un equipo de trabajo resulta ineficiente ya que se emplea demasiado tiempo para que exista una socialización en sus integrantes, esto dará como resultado mayor tiempo en la toma de decisiones de sus integrantes”.
- **Incertidumbre y conformismo.** “El deseo de que el individuo tiene de ser aceptado y a la vez considerado como elemento positivo dentro del equipo suele ser en muchas ocasiones inadecuado durante el proceso de integración de los compañeros de grupo, ya que los puede llevar a rivalidades, competencias y falta de identificación dentro de los miembros de grupo, por lo que a veces es necesario sacrificar y detectar la individualidad en favor del grupo”.

- **Dominio de la discusión:** “En ciertas circunstancias puede darse que uno o varios integrantes intentan dominar la discusión del equipo e imponer su liderazgo, provocando incomodidad en los participantes trayendo como consecuencia el divisionismo entre ellos”.
- **Responsabilidad ambigua:** “Entre los miembros de un grupo se comparte funciones que al final es tarea de todos pero muchas veces esta responsabilidad es realizada por un solo individuo y a la hora de tomar decisiones en forma colectiva se pone en riesgo la responsabilidad propia del líder”.

2.2.1.1.11. ¿Por qué fracasan los equipos de trabajo?

“Algunas organizaciones fracasan por mantenerse arraigadas a creencias en que los equipos de trabajo no deberían ser creativos ni productivos si no al contrario regirse a las instrucciones que la gerencia en determinado momento decide”. Borrell. (2004) establece que:

Por lo que los miembros de un equipo al pasar mucho tiempo junto tienden a estancarse lo que genera que el equipo no trabaje en forma dinámica por lo que se ven en la necesidad de abandonar el trabajo. Es tarea del gerente establecer los objetivos de trabajo que cada equipo deberá realizar sin poner en riesgo la organización. (p. 46)

Las principales causas del fracaso de los equipos de trabajo son:

- Carencia de coordinación en el proceso de las funciones para alcanzar la meta pretendida, el trabajar en equipo únicamente con diferencias e individualidades crea conflictos y desintegran al grupo.
- La ausencia de una adecuada comunicación genera desmotivación y desintegración del equipo, a eso se debe la falta de riqueza de dialogo y no se entabla una buena discusión que dé como resultado buenas interrelaciones.
- El liderazgo rígido es causante del fracaso en las tareas o actividades de la organización del equipo y muchas veces muestran autoridad y exigir obediencia.

-Desinterés cuando hay elementos negativos en un equipo de trabajo imposibilitando sus conocimientos y habilidades que lleven a no enseñarle al resto de los integrantes, provocando el desinterés y la desunión en la organización.

2.2.1.1.12. La popularidad de los equipos de trabajo

“Toda organización hoy en día debe utilizar equipos de trabajo ya que son la parte esencial dentro de la compañía que es donde se desarrollan los grandes negocios”. Borrell. (2004) establece que:

La popularidad de un equipo es que este supera el desempeño individual cuando las tareas que desarrollan requieren de habilidades múltiples, sentido común y experiencia. Las organizaciones para competir con mayor eficacia y eficiencia han acudido a los equipos para utilizarlos de una forma en la que los empleados demuestren sus talentos, por lo que son un medio eficaz para la administración y a la vez esto motiva al resto de los empleados. (p. 29)

2.2.1.1.13. Papel del líder y sus funciones dentro de un equipo de trabajo

“Las razones por lo que muchos equipos fracasan es el desconocimiento del papel y las funciones que desempeñan tanto el líder como sus miembros”. Urcola. (2010) explica:

Por lo que no es fácil coordinar dichas tareas, y además se debe velar también por el buen trato, así como una comunicación excelente la que nos llevara al éxito y a resultados positivos dentro de la empresa. La organización requiere de esfuerzos tanto de su líder como sus integrantes y se apoyen mutuamente mediante técnicas que les permitan descubrir capacidades sin olvidar la permanente motivación, de esta manera los miembros del equipo se sentirán seguros dentro del equipo y darán lo máximo en cada tarea asignada. (p. 26)

“El buen líder debe tener estrategias y saber planificar, organizar, dirigir y proveer lo necesario para su equipo partiendo de la toma de decisiones al momento de distribuir tareas por muy cortas que sean”. Urcola. (2010) manifiesta:

Debiendo facilitar los medios necesarios para la ejecución de las mismas. El coordinar de forma efectiva implica dejar actuar a los integrantes y juntos logren alcanzar las metas y objetivos trazados. Una de las funciones relevantes del líder es el compromiso hacia el equipo es demostrar y aumentar el desarrollo y el ingreso de personal el cual mejorara el trabajo dentro del equipo. Liderar un equipo implica colaborar con todos los integrantes y en lo posible enseñarles técnicas y métodos para una buena elaboración de trabajo así como soluciones e inconvenientes no previstos, convirtiéndose en un aliado en vez de ser enemigo, deberá enseñar y no castigar. (p.30)

2.2.1.1.14. La columna vertebral del trabajo en equipo

“Es preciso que se den dos circunstancias dentro del trabajo individual como son la eficiencia y la cohesión que determinan la columna en que se apoyara el trabajo en equipo”. Urcola. (2010) indica:

- La eficiencia se determina por el logro o superación de objetivos establecidos con anterioridad y con menor costo posible. La eficiencia será delimitada por resultados superiores que a veces se logran de forma individual.
- La finalidad del equipo de trabajo es ser lo más eficiente posible y obteniendo mejores resultados, aunque la eficiencia sea necesaria no es suficiente ya que requiere cohesión y estabilidad entre los miembros de un equipo.
- La cohesión hace que las dificultades y problemas surjan en cualquier momento, y son los miembros del equipo los que deben buscar soluciones para superarlos, lo que mantendrá unidos al grupo. Cuando no existe cohesión se da la posibilidad que más de un integrante se alegre de ver que el proyecto no llegue a su fin.
- En la eficiencia no hay límites cuando se lograr mejores resultados será mejor el logro de los objetivos que se han planteado. Por lo tanto todo grupo tiene que preocuparse por ser lo más eficiente posible logrando también la máxima aceptación y cohesión dentro del equipo de trabajo. (p.65)

2.2.1.1.15. Como convertirse en jugadores de equipo

Borrell. (2004, p. 31), explica que “es importante que todo líder sepa el momento en que tome por opción el convertir a los individuos en jugadores de equipo”.

- Selección: Todas las personas poseen habilidades interpersonales necesarias y eficaces para trabajar en equipo. Cuando se contrata a miembros de un equipo a más, deben de tenerse cuidado con las debilidades y verificar que sus posibles candidatos puedan desempeñar su rol.
- Capacitación: Esta actividad debe verse con optimismo, tener nuevas experiencias así como la satisfacción que le brinda el trabajo en equipo; ofreciendo ayuda a los integrantes para mejorar sus habilidades y destrezas para resolver problemas y el manejo en la solución de conflictos y siendo tolerantes ya que los equipos necesitan de tiempo suficiente en la toma de decisiones.
- Recompensa: Con incentivos busca estimular el esfuerzo cooperativo más que la competencia por eso las promociones, los aumentos de salario y otras formas de recompensa, se le da a los individuos en la medida que estos sean eficaces y eficientes como parte del grupo en el cual colaboran para hacer que este equipo funcione.

2.2.1.1.16. Mediciones correctas que ayudan a los equipos a sobresalir

“La mayoría de ejecutivos aún no comprenden que todos los equipos necesitan sistemas de medición del desempeño para cumplir con su tarea”.

Katzenbach. (2000) comenta que:

El diseño de cualquier sistema de medición garantizara a la organización un respaldo en sus actividades, muchas empresas han reemplazado las jerarquías, ya que han puesto a funcionar los sistemas de medición dentro de los equipos. Un sistema de medición que respalde al equipo ayudara a superar obstáculos que se interpongan con su eficacia y así lograr que las funciones brinden a los equipos un conocimiento técnico y necesario donde todos sus integrantes hablen el mismo idioma. Estas mediciones son esenciales para que se den los procesos en cuanto a para mejorar el producto o el servicio al cliente, esto permitirá a los equipos tener el mayor control y desarrollo de sus productos. Al aplicar este tipo de medición se ayuda al equipo en general y no a la gerencia por lo que esta herramienta viene a dar la pauta para informarle al gerente en que momento deberá tomar una medida correctiva. (p. 45)

2.2.1.2. EL PLAN DE FORTALECIMIENTO DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

A. LINEAMIENTOS DEL PLAN DE FORTALECIMIENTO DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

“En los lineamientos pedagógicos del Plan Nacional de Fortalecimiento de la Educación Física y el Deporte Escolar”. (2016) se encuentra articulada la propuesta por competencias del Ministerio de Educación.

Esto lo exige la complejidad del mundo actual, es decir, el desarrollo integrado de capacidades, conocimientos y actitudes de las personas, que dan respuesta a desafíos tales como “una mayor producción de desarrollo del conocimiento; una mayor eficiencia, transparencia y descentralización del Estado; el afianzamiento de nuestra democracia y el Estado de derecho; el avanzar hacia una sociedad con mayor equidad y justicia social; el contribuir al desarrollo económico y la competitividad y sobre todo, el desarrollo de la persona” reconociendo que la persona es el centro y agente fundamental del proceso educativo. (p. 13)

“El enfoque por competencias implica que todo aprendizaje debe ser adquirido en el proceso encarando situaciones específicas en contextos propios de cada realidad”. Urcola (2010) afirma:

De allí la articulación con los desafíos, los cuales constituyen el paradigma de formación de nuestros estudiantes como ciudadanos del futuro, con aprendizajes significativos útiles, vinculados a las particularidades, intereses y necesidades de sus propias vidas y de su realidad local, regional, del país y de la comunidad global. El propósito principal de los lineamientos pedagógicos es que nuestros estudiantes se encuentren en condiciones de actuar frente a situaciones complejas de manera eficaz, eficiente, pertinente y ética, haciendo uso de los saberes adquiridos en el aula. Esto es posible mediante el desarrollo de competencias porque constituyen aprendizajes complejos que exigen la movilización y combinación de capacidades de distintos aspectos (conocimientos, habilidades cognitivas y socioemocionales, disposiciones afectivas, principios éticos, procedimientos concretos, etc.) para construir una respuesta pertinente y efectiva a un desafío determinado. (p.64)

“En este sentido para que “una persona sea competente en un campo determinado, necesita dominar ciertos conocimientos, habilidades y una variedad de saberes o recursos, pero sobre todo, necesita saber transferirlos de un contexto a otro para poder aplicarlos y combinarlos en función de un fin”. Urcola (2010) afirma:

De allí, la necesidad de insistir en los principios de gradualidad y progresión en el logro de los aprendizajes. Dichos principios orientan la elaboración de indicadores de evaluación que son de carácter cualitativo ya que se trata de evidenciar procesos y avances en el desarrollo motor y corporeidad de los estudiantes, así como la adquisición de hábitos de vida activa y saludable. (p.49)

“En conclusión, estos indicadores están referidos a desempeños concretos articulados a la situación inicial de los alumnos, proyectados a logros de aprendizajes. Por lo tanto, se expresa mejor con una evaluación por criterios y de carácter cualitativo”.

Los lineamientos pedagógicos del Plan Nacional de Fortalecimiento de la Educación Física y el Deporte Escolar, plantea que los estudiantes se encontrarán en condiciones de reconocer, cuidar y valorar su cuerpo, como parte fundamental de su formación integral, asumiendo un estilo de vida activa y saludable a través de la práctica de actividades físicas variadas, sean estos juegos, recreación o deportes, demostrando seguridad, autonomía y la práctica de valores tales como convivencia y respeto en el marco de un desenvolvimiento armónico en diferentes situaciones y contextos sociales. Urcola, J. (2010, p.11)

B. COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL PLAN DE FORTALECIMIENTO DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Los lineamientos pedagógicos del Plan se desagregan en competencias generales, capacidades generales y contenidos.

1. Competencia 1: Construye su corporeidad

“Está orientada a promover el desarrollo de la corporeidad mediante el movimiento, utilizando sus posibilidades motrices en el proceso de construcción de su esquema corporal”. West (2003) afirma:

La sinergia de las dos capacidades de esta competencia tiene el objetivo de proporcionar a los estudiantes las habilidades motrices necesarias para la formación de su esquema y dominio corporal integral, contribuyendo al desarrollo de ciudadanos autónomos y creativos consolidando su personalidad. (p.10)

1.1. Capacidad 1: “Realiza acciones motrices variadas con autonomía, regulando la totalidad y partes de su cuerpo en el espacio, tiempo, tomando conciencia de sí mismo y fortaleciendo su autoestima”. West (2003) indica:

Esta capacidad está asociada al desarrollo de capacidades senso perceptivas. El sistema nervioso central está organizado de tal manera que los órganos sensoriales están a la espera de recibir estímulos externos, con el objetivo de que la persona se pueda comunicar con el mundo que le rodea. Las señales que llegan del exterior, despiertan los receptores sensoriales del cuerpo generando la necesidad de establecer contacto. De esta manera los nervios sensoriales mandan el mensaje al cerebro donde son decodificados obteniendo significado, comenzando la percepción y surgiendo el aprendizaje. (p.75)

1.2. Capacidad 2: “Manifiesta sus emociones y sentimientos a través del cuerpo, el gesto y el movimiento, como recursos expresivos que le permiten comunicar, gozar y relacionarse con los demás, fortaleciendo su identidad y desarrollando su creatividad”. West (2003) indica:

La expresión corporal facilita la toma de conciencia del ser, la relación con el mundo de los otros, generando las bases para la formación de personas integrales, autónomas y críticas, capaces de interactuar adecuadamente en contextos sociales diversos, expresando sus sentimientos e ideas mediante actividades físicas y el trabajo en equipo. De esta manera, se contribuye al fortalecimiento de su personalidad tomando el cuerpo como herramienta para la canalización de actitudes. (p.8)

2. Competencia 2: Valora y practica actividades físicas y hábitos saludables

“Esta competencia implica que los estudiantes practiquen de manera sistemática actividades físicas (recreativas, juegos y deportivas) al conservar, prever y mejorar un estado de salud de manera autónoma, reconociendo las respuestas corporales asociadas al ejercicio físico planificado, la alimentación saludable, la higiene y los hábitos posturales, que contribuyan a mejorar su calidad de vida orientada hacia una cultura de salud”. Ruiz (2012, p.16)

2.1. Capacidad 1: “Práctica actividad física reconociendo su importancia sobre la salud, desarrollando sus capacidades físicas a través del juego, la recreación y el deporte”. Ruiz (2012) afirma:

Esta capacidad está dirigida a que los alumnos reconozcan y practiquen actividades lúdicas (recreativas, juegos y deportivas) de esfuerzo moderado a vigoroso, adecuado a sus posibilidades corporales como medio para obtener el bienestar y la salud. También, implica el desarrollo de capacidades condicionales según los estadios sensibles del crecimiento de los niños, niñas y adolescentes. (p.79)

2.2. Capacidad 2: “Adopta posturas adecuadas en situaciones cotidianas y en la práctica de actividades físicas variadas, reconociendo los beneficios para su salud”. Ruiz (2012) indica:

Esta capacidad se orienta al desarrollo de hábitos posturales correctos en la vida cotidiana y en la práctica de actividades físicas recreativas, deportivas y juegos. La ubicación de posturas correctas desde temprana edad mediante de movimientos libres y diversos es base en el proceso de desarrollo de hábitos posturales adecuados para su bienestar. Así mismo permite evitar futuras molestias, dolores y repercusiones en la salud corporal, mejorando la flexibilidad y la movilidad articular y potenciando las posibilidades de movimiento de los alumnos. Es importante la adopción de posturas correctas en la práctica de ejercicios físicos para evitar lesiones y así ejecutar de manera eficaz movimientos técnicos deportivos. (p.86)

2.3. Capacidad 3: “Adquiere hábitos alimenticios saludables aplicando sus conocimientos para el cuidado del cuerpo”. Ruiz (2012) afirma:

Es durante la primera etapa del proceso formativo, vital que niño y niña intervenga en la elaboración de la lonchera saludable, constituyéndose fundamental para incorporar una memoria alimentaria adecuada. Posteriormente, los adolescentes serán conscientes de la importancia de una nutrición balanceada. Asimismo, serán capaces de discernir las necesidades nutricionales específicas en la práctica de actividad física y deportiva. Por otro lado, los hábitos de higiene y la prevención del consumo de sustancias nocivas como el tabaco y el alcohol, ayudan al niño (a) y adolescente a cuidarse y valorar su cuerpo. La combinación de las tres capacidades de esta competencia buscan que los estudiantes desarrollen estilo de vida activo y saludable, utilizando actividad física, deporte y recreación como medios para su logro. (p.56)

3. Competencia 3: Utiliza sus habilidades sociomotrices en actividades físicas y deportivas.

Dicha competencia logra que alumnos se integren en actividades lúdicas y deportivas dentro y fuera del horario escolar, utilizando destrezas motrices en un contexto ideal para desarrollar habilidades sociales. Ruiz (2012) afirma:

Se promueve la competencia sana, el respeto por las normas, la solidaridad, el juego limpio y el uso del pensamiento estratégico. La interacción de las dos capacidades de esta competencia tiene como objetivo, consolidar las habilidades y destrezas sociomotrices de los estudiantes, mediante la práctica de actividades físicas y deportivas, en un ambiente de interacción, convivencia y desarrollo de valores. (p.56)

3.1. Capacidad 1: “Utiliza el pensamiento estratégico en actividades físicas y deportivas como medio formativo”. Carozzo (2015) afirma:

Esta capacidad implica el desarrollo del pensamiento estratégico en actividades físicas múltiples: actividades lúdicas, juegos pre deportivos y deportes en los alumnos. Al iniciarse el proceso formativo, los niños y niñas desarrollan las habilidades socio motrices necesarias en su formación integral. En la adolescencia,

se potencia la utilización de destrezas requeridas para la práctica pre-deportiva y deportiva, consolidando su desarrollo motor e iniciando su proceso de aplicación de acciones tácticas y estrategias de juego dentro de un contexto formativo y de convivencia responsable, respetando el juego limpio y contribuyendo al desarrollo de la competitividad sana. (p.46)

3.2. Capacidad 2: “Aplica sus habilidades sociomotrices al compartir diversas actividades físicas, generando trabajo en equipo en una actitud de liderazgo, solidaridad y respeto hacia su entorno”. (Carozzo, 2015). El mismo autor afirma. “Capacidad asociada al proceso de socialización que se genera dentro de la práctica de actividades físicas, recreativas juegos (tradicionales, populares, autóctonos), y deportivas, en un ambiente de disfrute. En un inicio, los niños y niñas se identifican con su realidad e imagen corporal, es decir, con su ser”. (p.49)

Este descubrimiento del yo mediante su imagen corporal como lo explica; Le Boulch. (1995, p. 46) afirma:

Inicia el proceso de descentración dentro del cual los niños y niñas partiendo de su propia imagen, se diferencian de la imagen de los otros identificándose a sí mismos y su relación con lo que le rodea y logrando en su desarrollo evolutivo comunicarse y relacionarse asertivamente con los demás y con su entorno en una actitud de liderazgo. Es importante afirmar que mediante de la práctica de las actividades físicas, los niños, niñas y adolescentes, logran un desarrollo integral, demostrando tolerancia, buenos hábitos de convivencia armoniosa y el adecuado trabajo en equipo. (p.11)

En la presente investigación se propondrá un programa para resolver sobre todo la problemática del trabajo en equipo.

2.2.2. ENFOQUE DE TRABAJO EN EQUIPO

En este aspecto hay enfoques para el trabajo en equipo, que permitirán desarrollar mejor el trabajo en aula por equipo.

2.2.2.1.- Enfoque multidisciplinario.

El trabajo en equipo multidisciplinario según García, M. (1983), indica que:

Se da cuando una o varias disciplinas, concurren a la solución de un problema. Aquí la labor requiere del aporte de los miembros del equipo para el logro de objetivos comunes y puede concebirse como una sumatoria de disciplinas que están yuxtapuestas, no se interpretan. Partiendo de esta definición, se puede decir que el aporte disciplinario corresponde a la especialidad de cada integrante del equipo; no se da una acción retroalimentadora entre los diferentes profesionales o técnicos. Así establecido, el equipo multidisciplinario cumple funciones con una perspectiva reduccionista del quehacer, pues el aporte de cada uno de los miembros la labor es compartida mentalizado en el conocimiento y tiende a dejar de lado el desarrollo de una actividad de carácter compartida e integrada entre los representantes de las diferentes disciplinas. (p. 78)

Es la forma incipiente de trabajo en equipo y la más frecuentemente utilizada. Un ejemplo de esta modalidad de trabajo lo constituye el expediente clínico utilizado en hospitales. Está constituido por diferentes partes correspondientes a las diferentes disciplinas que participan en la atención de los usuarios.

2.2.2.2. Enfoque Interdisciplinario

Para Fandiño, D. (2001), Se da cuando "un grupo integrado por profesionales o técnicos de distintas disciplinas que congregados para realizar una tarea concreta en común con sentido integral, asumen las exigencias que la labor requiere en función de su desarrollo" (P. 80).

Según Fandiño, D. (2001), señala.

Este enfoque debe ser aplicado por grupos constituidos y consolidados. Se parte de una visión de totalidad. Cada miembro del equipo, responsable de una área, realiza una parte del trabajo en forma complementaria y de integración como componente de un objetivo común. El enfoque interdisciplinario plantea una dinámica distinta. Los profesionales participan, estudian y diagnostican las situaciones, aportando cada uno los elementos propios de su especialidad, que

luego se interrelacionan para dar una explicación integral que contempla la perspectiva de todos los miembros del equipo. (p. 80)

2.2.2.3. Enfoque transdisciplinario

“Se da cuando los miembros de un equipo integran sus conocimientos en un solo engranaje y desarrollan una acción común para el cumplimiento de las metas deseadas. Igual que en el caso del enfoque interdisciplinario, puede ser aplicado solamente por grupos constituidos y consolidados”. Valverde, L. (1989. p. 38)

Así mismo Valverde, L. (1989) señala que:

Este enfoque requiere que los miembros del grupo posean “un conjunto de creencias, valores sobre cómo hacer las cosas en una situación de intercambio de roles, status y funciones disciplinarias entre los diferentes miembros” Un ejemplo claro de transdisciplinariedad lo vemos en un equipo de terapia de familia, el cual puede estar integrado por profesionales de diferentes disciplinas que, tienen formación en esta modalidad de intervención. Asimismo, personas de diferentes disciplinas que, mediante estudios específicos, adquieren conocimientos comunes que los facultan para actuar en diferentes roles, en un equipo transdisciplinario, tal es el caso de profesionales graduados en rehabilitación integral. En la labor cotidiana de los equipos de trabajo se encuentra una actividad que frecuentemente puede ser ejecutada indistintamente por cualquiera de sus miembros; la labor educativa con los usuarios de los programas. En este caso se comparten los roles, lo cual se debe dar a su justa dimensión. Siempre debe recordarse que existen aspectos específicos propios de cada disciplina, los que se constituyen en acciones exclusivas pero que también hay algunos conocimientos, métodos y técnicas que pueden ser compartidos. (p. 40)

2.2.3. DIMENSIONES

2.2.3.1. Adecuado uso del basquetbol como motivación

Trechera, J. (2000). “El término motivación procede del vocablo latino motus y tenía que ver con aquello que movilizaba al sujeto para ejecutar una actividad. De forma popular decimos que una persona está motivada cuando emprende algo con ilusión, superando el esfuerzo que deba realizar para obtenerlo”. (p. 27)

La motivación es la fuerza impulsora de nuestra conducta; lo que determina en buena medida y casi siempre nuestro éxito o nuestro fracaso, en el sentido de que nos lleva a utilizar en mayor medida nuestras reales capacidades. La motivación es, esencial en toda actividad humana y, por supuesto, en el entrenamiento y en los partidos de baloncesto que son las actividades que nos interesan.

En relación con una actividad cómo es el deporte del baloncesto, Trechera, J. (2000), indica que la motivación influye:

- En la actitud del sujeto frente al mismo.
- En la iniciación y modo de realización de la actividad baloncestística, tanto en entrenamientos cómo en partidos.
- En el grado de esfuerzo del sujeto.
- En la evaluación de la actividad (es decir de su rendimiento). (p. 29)

Factores que pueden influir en la motivación.

- **En función del momento en que nos encontremos.**- Trechera, J. (2000), debemos saber encauzar la motivación de forma adecuada:

- 1) Si tenemos la moral baja y nos falta confianza, debemos buscar una motivación positiva (ampliar el optimismo), la mejor manera de conseguirlo es remarcar los puntos débiles del contrario.
- 2) Si estamos relajados y confiados (nos creemos superiores o venimos de una buena racha), debemos buscar una motivación negativa (reducir optimismo), la mejor manera de conseguirlo es remarcar nuestros puntos débiles. (p. 30)

- **Saber marcar objetivos realizables.**- Según Trechera, J. (2000), Si nos planteamos cómo objetivos aquellos que con toda seguridad sean irrealizables, con toda seguridad originaremos frustración en nuestros jugadores, más vale cosas sencillas y simples que demasiado complicadas. (p. 32)

- **Motivar también en los entrenamientos.**- Trechera, J. (2000), indica “No solo es importante motivar al jugador para los partidos, también debemos motivarlos

en los entrenamientos, esto hará que se emplee mucho más a fondo y su preparación sea mucho mejor". (p.32), este mismo autor señala:

1) Para motivar al jugador en el entrenamiento debemos empezar por presentar ejercicios muy variados (huir de la monotonía y el tedio), ejercicios competitivos, y ejercicios que sean similares a situaciones reales de juego. Si además conseguimos que sean divertidos y el jugador entrene más tiempo pasándoselo bien pero con intensidad máxima, lógicamente que será mucho mejor.

2) Pongamos un ejemplo para motivar a los jugadores en el entrenamiento del ataque:

- Quién meta canasta sigue atacando.
- Quién recupere el balón pasa a descansar.
- Hacer competiciones pequeñas (apostar).

3) Igualmente indicaremos ejemplos para motivar al jugador que trabaje bien en defensa:

- Intentar que el rival no pase de un límite de puntos en un tiempo determinado.
- Quien más rebotes coja pasa a descansar, etc. (p. 34)

Lo mismo que los ejemplos dados, cualquier educador puede usar su imaginación para establecer otros, lo importante es conseguir tener a los alumnos siempre motivados, es muy importante para ello que el alumno se encuentra algo nuevo en cada día, que nunca sepa de antemano lo que se va a encontrar, porque caeremos en la rutina y en el aburrimiento.

2.2.3.2. Adecuado uso del basquetbol como evaluación

Campo, J. (2005). Se tratará de medir y posteriormente interpretar aquello que se pretende enseñar/entrenar. Se intenta conocer el grado de adquisición y desarrollo alcanzado. Se pretenderá acercarse a los criterios de evaluación, los instrumentos y el momento de la evaluación. (p. 57)

Campo, J. (2005). Referente a que evaluar sería:

Se evalúa objetivos y contenidos. Es decir las metas y nivel general de aprendizaje del jugador y equipo. Estudiaríamos si el programa o contenido ha sido el adecuado. El programa a evaluar consistirá en todo aquello que forma parte de la Acción de juego (Lógica Interna) y del ambiente externo (Lógica Externa) y que incide en el rendimiento deportivo en la competición. La evaluación interna es realizada por el propio entrenador y a veces no es todo lo completa que se quisiera, debido factores y aspectos culturales. La evaluación externa realizada por otro entrenador nos permitirá un conocimiento del resultado con otra perspectiva y objetividad. (p. 58)

2.2. MARCO CONCEPTUAL

2.2.1. Modelo de Programa Educativo

Conjunto de actividades educativas que son diseñadas para el logro de capacidades en un determinado contenido.

2.2.2. Programa educativo utilizando el basquetbol como motivación

Es un programa educativo de corta duración que se basa en la Teoría Kinestésica de Howard Garnerd que permitirá fundamentalmente trabajar con emoción, socialización y que tiene como objetivo fundamental mejorar el trabajo en equipo en el plan de fortalecimiento del área de Educación Física.

2.2.3. Trabajo en equipo en el plan de fortalecimiento del área de educación Física

Esta habilidad se logra cuando se aplica y consolida el conocimiento de definiciones en la solución de trabajar en equipo, como producto de un aprendizaje interactivo, funcional y transferible a nuevas situaciones, dando respuesta a las interrogantes, necesidades e intereses de los mismos estudiantes sobre el tema.

CAPÍTULO III

MARCO

METODOLÓGICO

III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. HIPÓTESIS

El programa educativo motivacional empleando el basquetbol es válido en su constructo, a criterio de expertos, para mejorar el trabajo en equipo en el plan de fortalecimiento del área de educación física de los estudiantes de primero “B” de secundaria de la Institución Educativa N° 10178 “DIVINO MAESTRO” / C.P Inculás – Olmos – Lambayeque 2016.

3.2. VARIABLES

3.2.1 DEFINICIÓN CONCEPTUAL

***Variable Independiente:* Programa educativo motivacional empleando el Basquetbol**

Es una programación de corte curricular detallada en una unidad de aprendizaje con las respectivas sesiones donde se considera en sus fases el trabajo en equipo, que permitirá en el desarrollo de sus actividades alcanzar mejores resultados de relaciones humanas así como de conocimientos y actitudes en el plan de fortalecimiento del área de educación física.

***Variable Dependiente:* Trabajo en equipo en el plan de fortalecimiento del área de Educación Física.**

Esta habilidad se logra cuando se aplica y consolida el conocimiento de definiciones acciones relacionadas a la interacción social y desenvolvimiento entre sus pares, teorías para la solución de problemas de trabajo en equipo, como producto de un aprendizaje interactivo, funcional y transferible a nuevas situaciones, dando respuesta a las interrogantes, necesidades e intereses de los mismos estudiantes sobre el tema y sus necesidades.

3.2.2 DEFINICIÓN OPERACIONAL

Variable independiente: El programa educativo motivacional empleando el basquetbol.

La propuesta metodológica del mencionado programa operacionalmente se mide en la estructuración planificada en un conjunto de actividades, diseñadas estratégicamente en base al basquetbol como motivación sustentada en la inteligencia kinestésica de Howard Garnerd en Pro de la mejora del trabajo en equipo.

Variable	Dimensiones	Indicadores
Independiente Programa educativo motivacional empleando el basquetbol. Naturaleza: Cuantitativa	Planificación	<p>Eficiencia en la planificación de recursos, tiempo, estrategias, métodos desarrollo y evaluación de las actividades.</p> <p>Coherencia significativa de objetos y proceso de ejecución de las estrategias de la propuesta planteada.</p> <p>El diseño de las diferentes actividades se encuentra fundamentado teóricamente al perfil biológico, psicológico y cognitivo del estudiante.</p> <p>El diseño de las actividades están propuestas en base a la fundamentación teórica en la construcción del conocimiento en base a recursos tecnológicos y pedagógicos: El dribling, El pase, la recepción, el tiro y el doble ritmo como parte de motivación para mejorar el trabajo de equipo.</p>
	Implementación	<p>Inicio</p> <p>Presentación de una situación problemática</p> <p>Algunas preguntas</p> <p>Acciones de saberes previos</p> <p>PROCESO</p> <p>Establecer conocimientos.</p> <p>Uso del basquetbol como motivación.</p>

	Estratégica o evaluación	<p>Establecer plan de Solución:</p> <p>(1) La distinción de la motivación.</p> <p>(2) El basquetbol como parte de relación de alumnos.</p> <p>(3) Fundamentos del basquetbol.</p> <p>(4) Juegos y dinámicas del basquetbol.</p> <p>SALIDA</p> <p>Sistematizar conocimiento</p> <p>Transferir conocimientos en la solución de problemas interpersonales.</p>
	Adecuado uso del basquetbol como motivación O evaluación	Desarrollo de capacidades y actitudes respecto al uso adecuado del basquetbol como parte de motivación para el trabajo en equipo en las diferentes sesiones de aprendizaje.

Variable Dependiente: Trabajo en equipo en el plan de fortalecimiento del área de Educación Física.

Se dará mediante la transferencia de los conocimientos acciones relacionadas a la interacción y el trabajo en equipo partiendo del basquetbol como motivación para lograr consolidar y lograr el adecuado trabajo en equipo entre los estudiantes dentro del plan de fortalecimiento del área educación física.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable Dependiente: Trabajo en equipo en el plan de fortalecimiento del área de Educación Física. Naturaleza: Cuantitativa	Muy Bueno (18-20) Bueno (15 – 17) Regular (11 – 14) Bajo (00 – 10)	<ul style="list-style-type: none"> Define el trabajo en equipo. Elabora soluciones en equipo para los diferentes actividades físicas y en juegos deportivos Crea variantes de juegos variados y deportivos propuestos con originalidad y fluidez participando en equipo. Realiza actividades aceptando las diferentes características de sus integrantes.

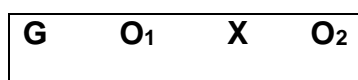
3.3. METODOLOGÍA

3.3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es aplicada con propuesta dentro del enfoque cuantitativo, porque los datos obtenidos en la observación mediante las encuestas apuntan a los indicadores de la variable de investigación, los que se procesaron en el paquete SPSS y evidenciaron los resultados del diagnóstico. Luego del diagnóstico y elaboración del Marco Teórico se estableció y ejecutó el Modelo del Programa Educativo.

3.3.2 DISEÑO

El diseño presenta el esquema siguiente:



Dónde:

G: Muestra de estudio.

O1: Pre test.

X: Variable experimental o estímulo.

O2: Post test.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

Población: Estuvo conformada por los estudiantes que cursan el nivel secundaria de la I.E. N° 10178 “DIVINO MAESTRO” C.P Inculás - Olmos divididos en su respectivo grado.

Tabla N° 01

Población	
Grado	Cantidad
1° “A”	24
1° “B”	25
2° Única	30
3° Única	33
4° Única	27
5° Única	27
TOTAL	166

Muestra: Estuvo constituida por los 25 estudiantes pertenecientes a primero “B” de secundaria de la I.E N° 10178 “DIVINO MAESTRO” – C.P Inculás – Olmos, por ser la que presentó mayor número de estudiantes con Trabajo en equipo regular (45%) y deficiente (55%) en el plan de fortalecimiento del área de educación física y cuyas característica principales se detallan a continuación:

- Edad : 12 – 15 años
- Población de alumnos : Mixta
- Lugar de residencia : C.P Inculás-OLMOS
- Situación económica de padres : Baja

Tabla N° 02

Muestra	
Grado	Cantidad
1° “B”	25 estudiantes

Dicha muestra fue seleccionada utilizando el muestreo no probabilístico por selección intencional, debido a que por ser una población de estudio pequeña la selección de la muestra no dependió de la probabilidad, sino de la intencionalidad

del investigador, seleccionándose como muestra de estudio, a todos los estudiantes de primero “B” de secundaria de la Institución Educativa en mención.

Tabla N° 03

Población Y Muestra			
Población		Muestra	
Grado	Cantidad	Grado	Cantidad
1° “A”	24	1° “B”	25 estudiantes
1° “B”	25		
2° Única	30		
3° Única	33		
4° Única	27		
5° Única	27		
TOTAL	166		

Fuente: Nómina de matrícula I.E N° 10178 “DIVINO MAESTRO” C.P Insculás- Olmos.

Fecha: Marzo del 2016 Y rectificación Julio del 2016.

3.5. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Estos métodos fueron:

- a) El método Inductivo – Deductivo “que nos ayudó, a seguir una secuencia lógica en el análisis del problema, ya que partimos de hechos observables para luego arribar a conclusiones”.
- b) El método analítico, “que nos permitió analizar la realidad problemática identificando las causas que lo propiciaron”.
- c) El método histórico, en “la contextualización y evolución de la problemática, en el marco teórico así como en la aplicación de las diferentes actividades de la propuesta”.
- d) El método abstracto, para interpretación de los resultados.
- e) El método estadístico, para el procesamiento de los datos obtenidos.
- f) Método de modelación, mediante el cual se creó y elaboró el modelo teórico de la propuesta, mediante abstracciones con vistas a explicar la realidad y el problema.

g) La Observación, que se utilizó en diferentes momentos de la investigación y en su etapa inicial para la formulación del problema y en el diseño de la investigación.

La Experimentación, cuando se aplicó la propuesta: Programa de fundamentos teórico – prácticos del basquetbol para desarrollar las capacidades de los alumnos en el grupo experimental.

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La presente investigación ha exigido la aplicación de técnicas con instrumentos estrechamente relacionados tanto a nivel de gabinete como de campo.

3.6.1. Técnicas

➤ De Gabinete

Que sirvieron para recoger la respectiva información bibliográfica, entre las cuales tenemos:

✓ **El Fichaje:** Se utilizó para fijar conceptos y datos relevantes, mediante la elaboración y utilización de fichas para registrar organizar y precisar aspectos importantes considerados en las diferentes etapas de la investigación. Las fichas utilizadas fueron:

-Ficha de Resumen: Fueron utilizadas en la síntesis de conceptos y aportes de diversas fuentes, que fueron organizados concisa y pertinentemente en estas fichas, particularmente sobre contenidos teóricos o antecedentes consultados.

-Ficha Textuales: Utilizadas en la transcripción literal de contenidos, sobre su versión bibliográfica o fuente informativa original.

-Fichas Bibliográficas: Se utilizaron en el registro permanente de datos sobre las fuentes recorridas y consultadas que darán el soporte científico correspondiente a la investigación.

➤ **De Evaluación**

“Que se utilizó para recoger la información referida a la variable dependiente, las técnicas a utilizar son la aplicación de una prueba tipo batería de problemas, a las cuales se les denominará Test”.

3.6.2. Instrumentos

Este instrumento fue validado por el juicio de tres expertos.

➤ **Test**

Para determinar el desarrollo del trabajo en equipo antes de aplicar el programa.

3.7 MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS

“El análisis de información se hizo utilizando el análisis cuantitativo mediante el trabajo estadístico a través del programa SPSS”.

“Así mismo se tuvo en cuenta cuadros estadísticos para exponer los datos que se obtuvieron al aplicar los instrumentos de recolección”.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1. Presentación y Análisis de la Información

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos del Pre y Post Test al Grupo Experimental.

La presentación de los resultados se hace a través de tablas en función de mejorar el trabajo en equipo según baremos, y también mediante tablas estadísticas, que a continuación se detallan con sus respectivos análisis e interpretación en el siguiente orden:

1. Pre test para el Grupo Experimental.
2. Post test para el Grupo Experimental.

OBJETIVO Nº 01:

- **Evaluar el nivel del trabajo en equipo en los estudiantes del primero de secundaria de la Institución Educativa Nº 10178 “Divino Maestro” / C.P Insculás – Olmos – Lambayeque.**

A los estudiantes que conforman el grupo de estudio se les aplicó el Pre test, con el propósito de identificar el nivel de trabajo en equipo, obteniéndose los siguientes resultados específicos:

4.1.1. Pre Test al Grupo Experimental

Tabla Nº 04

NIVEL DE TRABAJO EN EQUIPO SEGÚN CATEGORÍAS

Categorías	F	%	Estadígrafos
Alto N.T.E	0	0	$\bar{X} = 8.44$ $S = 3.64$ $CV = 43.13\%$
Medio N.T.E	7	28	
Bajo N.T.E	18	72	
TOTAL	25	100	

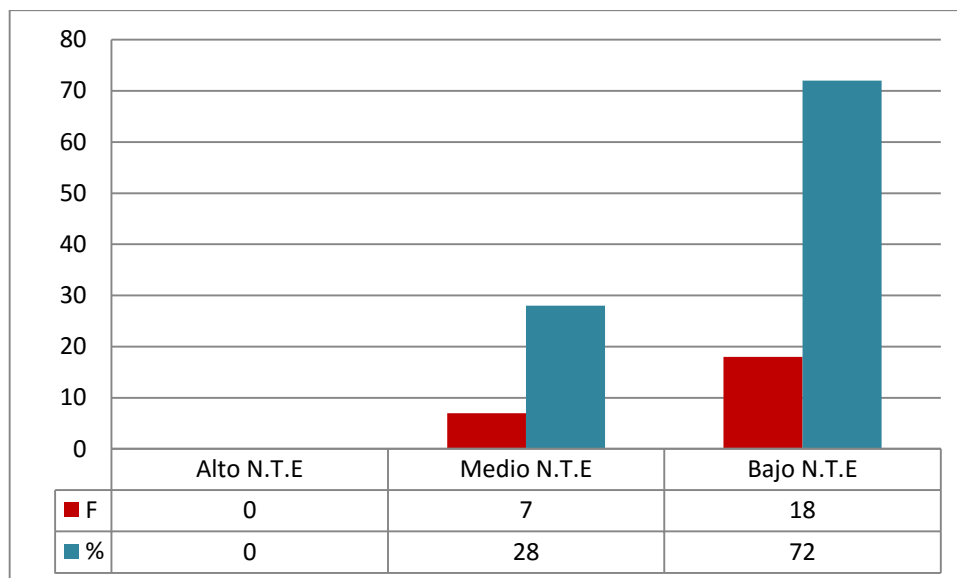


Figura N° 01

FUENTE : Pre Test

FECHA : Marzo de 2016

Análisis e Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos en el Pre Test, por categorías para medir el nivel de trabajo en equipo, aplicada al Grupo Experimental se determinó lo siguiente:

En la **categoría Alto nivel trabajo en equipo**, se tiene que ningún alumno se encuentra en esta categoría, lo que significa que ningún estudiante tiene un buen nivel de trabajo en equipo.

En la **categoría Medio nivel trabajo en equipo**, encontramos 7 alumnos que representan a un 28%, lo que muestra que este grupo algunas veces varía en su nivel de trabajo en equipo.

En la **categoría Bajo nivel trabajo en equipo**, ubicamos a un 72% (18 alumnos) que constituyen un porcentaje representativo alto de alumnos que no tiene un nivel aceptable de trabajo en equipo.

Así mismo se observa que:

El calificativo promedio obtenido por los estudiantes de este Grupo en el Pre Test en lo que se refiere al nivel de trabajo en equipo, es de 8.44 puntos, lo cual indica que es un calificativo Bajo según escala establecida.

La desviación estándar es de 3.64 puntos, lo que indica que los datos se dispersan esa distancia con relación al promedio tanto a la derecha como hacia la izquierda.

Por otro lado se observa que el Grupo Experimental en cuanto a nivel de trabajo en equipo es homogéneo con un coeficiente de variabilidad del 43.13%.

4.1.2. Post Test al Grupo Experimental:

Tabla N° 05

NIVEL DE TRABAJO EN EQUIPO SEGÚN GRUPO EXPERIMENTAL

Categoría	F	%	Estadígrafos
Alto N.T.E	19	76	X= 17.92
Medio N.T.E	6	24	S= 2.84
Bajo N.T.E	0	0.00	CS= 15.85
Total	25	100%	

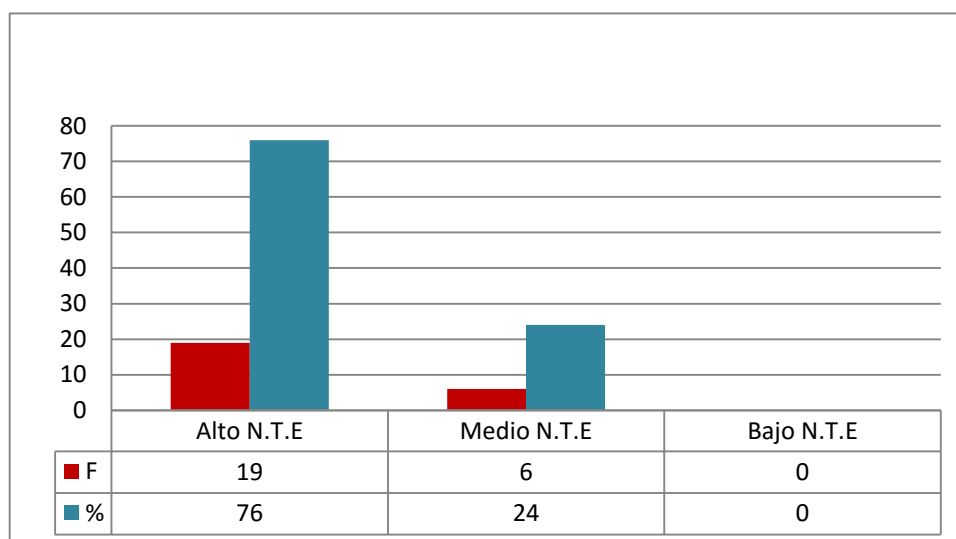


Figura N° 02

FUENTE: Post Test

FECHA : Junio de 2016.

Análisis e Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos en el Post Test, por categorías para medir el nivel de trabajo en equipo, aplicado al Grupo Experimental se determinó lo siguiente:

En la categoría **Alto nivel trabajo en equipo**, ubicamos a 19 alumnos (76%) lo que indica que este grupo de estudiantes tiene un aceptable nivel de trabajo en equipo.

En la categoría **Medio nivel trabajo en equipo**, encontramos a 6 alumnos (24%) lo que muestra que este grupo algunas veces varía en su nivel de trabajo en equipo en educación física.

En la categoría **Bajo nivel trabajo en equipo**, no encontramos alumnos lo que señala que dicho el programa tuvo éxito pues los estudiantes mejoraron su nivel de trabajo en equipo en educación física.

Así mismo, se observa que:

El calificativo promedio obtenido por los estudiantes del Grupo Experimental en el Pre Test en el aspecto de nivel de trabajo en equipo, es de 17.92 puntos, lo cual indica que es un calificativo Excelente, según escala establecida.

La desviación estándar es de 2.84 puntos, lo que indica que los datos se dispersan esa distancia con relación al promedio tanto a la derecha como hacia la izquierda. Por otro lado se observa que el Grupo Experimental en cuanto a al nivel de aprendizaje en la matemática es homogéneo con un coeficiente de variabilidad del 15.85%.

Objetivo N° 05

Comparar los resultados obtenidos del Pre Test y Post Test aplicados a los estudiantes del Grupo Experimental luego de haber aplicado el estímulo.

Al analizar los resultados obtenidos para verificar el desarrollo del nivel de trabajo en equipo se tuvo en cuenta, la aplicación de Pre y Post Test al Grupo Experimental, cuyos resultados presentamos en la tabla adjunta.

Tabla N° 06

RESULTADOS COMPARATIVOS POR NIVELES DEL PRE Y POST TEST

NIVEL DE TRABAJO EN EQUIPO				
Nivel	PRE		POST	
	F	%	F	%
Alto	0	0	19	76
Medio	7	28	6	24
Bajo	18	72	0	0
Total	25	100	25	100

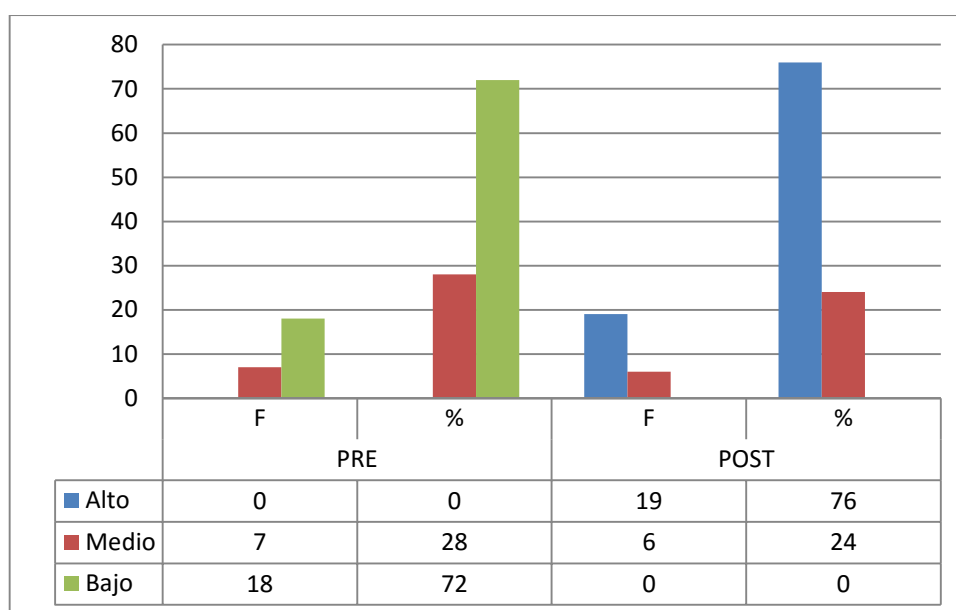


Figura N° 03

FUENTE: Tablas N° 03 y 04

FECHA: Marzo de 2016.

Análisis e Interpretación:

Comparando los resultados del Pre y post Test, tenemos que:

En el pre test, el grupo tiene a 7 alumnos (28%) en el nivel medio de desarrollo de trabajo en equipo y la mayoría, 18 escolares (72%) en el nivel Bajo de desarrollo de trabajo en equipo.

De lo que se desprende, que en el grupo se evidencia serios inconvenientes para el logro Del trabajo en equipo.

En el post Test, se evidencia una mejoría, con la presencia de 6 alumnos (24%) en el nivel medio de desarrollo trabajo en equipo y 19 estudiantes (76%) en el nivel alto de desarrollo trabajo en equipo.

Luego, se observa que el grupo parte de una situación deficiente en los aprendizajes, obteniéndose resultados positivos luego de aplicado el estímulo, de tal forma que se puede demostrar la eficacia del modelo de un programa educativo motivacional

Objetivo N° 06:

Contrastar los resultados del Pre y Post Test aplicados al Grupo Experimental a través de una prueba de hipótesis

Tabla N° 07
ÍNDICES ESTADÍSTICOS COMPARATIVOS EN EL PRE Y POST TEST
APLICADOS AL GRUPO EXPERIMENTAL

Test	Índices	Grupo Experimental
PRE TEST	N	25
	\bar{X}	8.44
	S	3.64
	CV	43.13
POST TEST	N	25
	\bar{X}	17.92
	S	2.84
	CV	15.85

FUENTE: Tablas: 03, y 04.

FECHA: Marzo - Junio de 2016.

Análisis e Interpretación:

En la tabla N° 06 se puede observar que luego de aplicado el estímulo: “el modelo de un programa educativo motivacional para mejorar el trabajo en equipo existen diferencias significativas obtenidas por los estudiantes del Grupo Experimental cuyo promedio fue: De 8.44 (pre test) a 17.92 (post test) incrementándose una mejoría de 9.48 puntos, pasando de la categoría Bajo a la de Alto desarrollo trabajo en equipo, manteniéndose como grupo homogéneo”.

En consecuencia, por los resultados obtenidos se puede afirmar que la hipótesis que se ha planteado se logró confirmar, tal como a continuación se detalla:

El programa educativo motivacional empleando el basquetbol es válido en su constructo, a criterio de expertos, para mejorar el trabajo en equipo en el plan de fortalecimiento del área de educación física de los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa N° 10178 “DIVINO MAESTRO” / C.P Inculás – Olmos – Lambayeque 2016.

4.2. Prueba de hipótesis para el Post Test

A. Prueba de hipótesis T de una cola para el Nivel del trabajo en equipo en educación física

- **Planeamiento de la hipótesis estadística.**
 Hipótesis nula : $H_0: \bar{X}_{post} \leq \bar{X}_{pre}$
 Hipótesis alterna: $H_a: \bar{X}_{post} > \bar{X}_{pre}$
- **Estimación de la confiabilidad y error.**
 Confiabilidad = 0,95 (95% de confianza)
 $\alpha = 0,05$
- **Datos**

Índices	Grupo Experimental	
	Pre Test	Post Test
N	25	25
\bar{x}	8.44	17.92
S	3.64	2.84
Diferencia de \bar{X}	9.48	

- **Fórmula en T:**

$$T_e = \frac{\bar{X}_{post} - \bar{X}_{pre}}{\sqrt{\frac{S_{post}^2}{n_{post}} + \frac{S_{pre}^2}{n_{pre}}}}$$

$$= 25+25- 2 = 48$$

$$T_{\text{crítico}} = 1,69$$

- **Cálculo:**

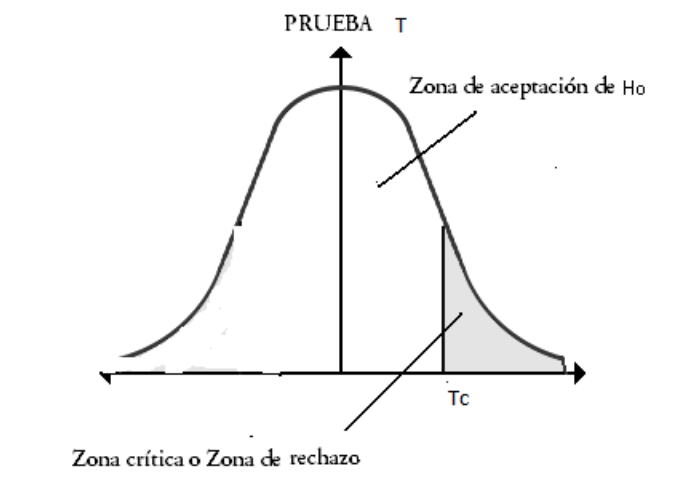
$$T = \frac{1792 - 844}{\sqrt{\frac{(2.84)^2}{25} + \frac{(3.64)^2}{25}}}$$

$$T = \frac{9.48}{\sqrt{0.32 + 0.52}}$$

$$T = \frac{9.48}{0.92}$$

$$T = 10.26$$

- **Representación gráfica:**



- **Decisión:**

Como T experimental es Mayor que T tabular; es decir $10.26 > 1,69$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

- **Conclusión :**

El Grupo Experimental mejoró significativamente su nivel de trabajo en equipo en el Post Test en comparación al Pre Test, debido a la Aplicación del modelo de un programa educativo motivacional para mejorar el trabajo en equipo en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa N° 10178 “Divino Maestro” / C.P Insculás – Olmos – Lambayeque 2016.

4.3. Discusión de los resultados:

Al inicio de la investigación en mi práctica docente, mediante la observación o la facto perceptibilidad se detectó estudiantes del primer grado de secundaria con bajo nivel de trabajo en equipo, esta problemática se evidenció mediante la aplicación de un Pre test que midió dicho nivel, cuyo resultado salió bajo.

Los estudiantes suelen salir bajos o regulares en trabajo en equipo por razones que obedecen a factores diversos relacionados con la familia, lo social o ambiente escolar. Estos factores presionan al estudiante desde el nivel inicial a adoptar ciertos comportamientos que le hacen acreedor a calificativos como antisocial o no colaborador a la hora de trabajar en equipo.

Bien es sabido que “Toda organización hoy en día debe utilizar equipos de trabajo ya que son la parte esencial dentro de la compañía que es donde se desarrollan los grandes negocios”. (Borrell. 2004), el mismo autor establece también que:

“La popularidad de un equipo es que este supera el desempeño individual cuando las tareas que desarrollan requieren de habilidades múltiples, sentido común y experiencia. Las organizaciones para competir con mayor eficacia y eficiencia han acudido a los equipos para utilizarlos de una forma en la que los empleados demuestren sus talentos, por lo que son un medio eficaz para la administración y a la vez esto motiva al resto de los empleados”. (p. 29)

Es por eso que se ha planteado el Programa de Basquetbol para mejorar el trabajo en equipo puesto que para Hettinger. (2008, p. 38), “El Basquetbol es un juego de gran

espectacularidad y en que las condiciones atléticas desempeñan un papel preponderante y es el deporte que más dinero ha hecho ingresar en las taquillas en estos últimos tiempos". Sin duda este deporte es aquel que más dinero genera a nivel internacional ya que en los países desarrollados la práctica de este deporte es elemental para el desarrollo de capacidades haciéndose de esta manera el juego competente y atractivo; Lamentablemente en nuestro país esta práctica deportiva está completamente abandonada por las autoridades gubernamentales, deportivas y educativas.

Dado los resultados encontramos que:

En el pre test, el grupo tiene a 7 alumnos (28%) en el nivel medio de desarrollo de trabajo en equipo y la mayoría, 18 escolares (72%) en el nivel Bajo de desarrollo de trabajo en equipo.

En el post Test, se evidencia una mejoría, con la presencia de 6 alumnos (24%) en el nivel medio de desarrollo trabajo en equipo y 19 estudiantes (76%) en el nivel alto de desarrollo trabajo en equipo.

Los resultados entonces nos demuestran que después de aplicar el programa fue favorable puesto que pasaron de un promedio bajo de trabajo en equipo de 8.44 en el Pre Test, a un promedio bueno de 17.92 en el post test, es decir mejoro 9.48 puntos.

De esta manera el El Grupo Experimental mejoró significativamente su nivel de trabajo en equipo en el Post Test en comparación al Pre Test, debido a la Aplicación del modelo de un programa educativo motivacional para mejorar el trabajo en equipo en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa N° 10178 "Divino Maestro" / C.P Insculás – Olmos – Lambayeque 2016.

4.4. Programa:

MODELO DE PROGRAMA EDUCATIVO MOTIVACIONAL

EMPLEANDO EL BASQUETBOL

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| 1.1. DRE | : Lambayeque |
| 1.2. Ugel | : Lambayeque |
| 1.3. Institución Educativa | : N° 10178 "DIVINO MAESTRO" |
| 1.4. Dirección | : C.P Insculás |
| 1.5. Distrito | : Olmos |
| 1.6. Magister | : Román serrato Coico |
| 1.7. Área | : Educación Física |
| 1.8. Nivel | : Secundaria |
| 1.9. Grado y Sección | : 1° "B" |

II.- DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD:

"Mejorando el trabajo en equipo en Educación Física con la motivación empleando el basquetbol"

III.- FUNDAMENTACIÓN:

El presente diseño de unidad de aprendizaje es de vital relevancia e importancia ya que tiene por finalidad de que los estudiantes mejoren el trabajo en equipo en el área de educación física de manera adecuada para una integralidad, convivencia y mejora de aprendizajes no solo individualizados sino colectivos aportando sus saberes y adaptándose al proceso de socialización con programas novedosos despertando el interés, demostrando responsabilidad y siendo creativos y persistente en sus metas.

Sin duda que la motivación a través del basquetbol ayuda a mejorar todas las habilidades, cualidades y capacidades del ser humano llegando a contribuir en los estudiantes: (1) La aceptación de las propias características personales, (2) La empatía entre los integrantes del equipo, (3) El trato equitativo, (4) El aprecio como seres humanos, (5) La ayuda mutua de compromiso para sobresalir todos.

Basado en este postulado la educación mejorara y el proceso de enseñanza y aprendizaje tendrá progresivamente resultados óptimos cuando se consolide el trabajo en equipo convirtiéndose en un habito de desarrollo colectivo; es difícil el lograr buenos resultados cuando existe desintegración primando el individualismo que a la larga genera retraso en los pueblos.

En este contexto que vivimos como es la globalización no podemos ir por separados y desde la educación básica debe de incrementarse el trabajo en equipo para posteriormente transferirlos en nuestra sociedad que tanto requiere el progreso no solo de unos de sus integrantes sino de todos, viviendo una sociedad justa, equitativa y armoniosa.

IV. CONCEPCIÓN TEÓRICO CIENTÍFICA DE LA PROPUESTA.

A) Sustento Real de la Propuesta

El deficiente nivel del trabajo en equipo de los escolares como problemática presente en el 1º Grado “B” de secundaria de la I.E. “Divino Maestro”, fue detectado durante las visitas a la institución por referencias de la plana directiva, docente, personal de apoyo y a través del análisis documental de los registros de calificaciones y características, quedando en evidencia que fue la sección de 1º “B” la que presentó mayor número de estudiantes con bajo nivel de trabajo en equipo 18 alumnos (72%) y medio nivel de trabajo en equipo 7 alumnos (28%) en el área de Educación Física.

Las situaciones atribuidas como causa de esta problemática según la referencia de los profesores y los mismos alumnos obtenida en la encuesta diagnóstica del problema, es la poca eficiencia de trabajar en equipo, de preferencia los relacionados con la práctica de los deportes específicamente con el basquetbol.

Frente a estos hechos pese a que en el Proyecto Educativo Institucional se ha planificado la necesidad de promover el trabajo en equipo, la práctica deportiva y actividades físicas, son escasas las acciones puestas en marcha por los maestros, personal de apoyo y director para ayudar a mejorar el trabajo en equipo en el alumnado, no se organizan programas educativos relacionados al problema, ni se enfatizan las lecciones de trabajo en equipo durante las horas de tutoría ni son trabajadas como tema transversal en las distintas áreas, todo ello demuestra el desinterés total de los miembros de la I.E frente a esta problemática.

Por tal motivo fue necesario recoger el sentir y la opinión de los alumnos para dar sustento real al problema y esto se logró a través de una encuesta diagnóstica aplicada en ellos que permitió hacer un análisis más real y profundo de dicho problema desde la óptica de los propios usuarios, asimismo posibilitó adecuar el diseño de la propuesta al contexto específico de su aplicación, ya que el trabajo en equipo constituye una necesidad urgente y fundamental para el desarrollo personal y social para construir un mundo activo.

B) Fundamento Filosófico, Político Y Ético

Los derechos del niño y del adolescente incluyen el derecho a la educación y de los derechos humanos; todos y cada uno de los derechos de la infancia son inalienables e irrenunciables, por lo que ninguna persona puede vulnerarlos o desconocerlos bajo ninguna circunstancia. Enmarcados en ese contexto la presente propuesta se fundamenta en:

- Priorizar la niñez como sustento del desarrollo. Invertir en la niñez contribuye a prevenir y romper el ciclo de reproducción de la pobreza. El Programa Nacional de Asistencia Infantil (PNAI) busca hacerlo factible en una sola generación, en la convicción que la inversión en este grupo poblacional dará sostenibilidad a los esfuerzos del desarrollo.

- Promover el desarrollo saludable del niño y del adolescente.

El desarrollo saludable del niño, la niña y el adolescente, es de básica importancia porque se pone en juego su crecimiento, por tal motivo amerita poner atención a

una multiplicidad de aspectos como son la desnutrición o la mortalidad infantil, la actividad física, entre otros y la forma de contrarrestarlos a través de un programa de fundamentos del basquetbol como promoción de la educación preventiva.

C) Fundamento Pedagógico

Pedagógicamente los estudiantes deben ser formados a través de un conjunto de procedimientos y medios técnicos operativos que orienten la enseñanza aprendizaje de manera holística, es decir desarrollar todas sus dimensiones de manera efectiva, sin afectarlo por acciones negativas como comúnmente se está observando en los niños y adolescentes de nuestra sociedad.

Existe la necesidad de formar estudiantes, libres, activos y sanos, con valores y con autoestima alta y así prevenir problemas sociales futuros como consecuencia de repitencia de generación a generación.

De esta manera la escuela ocupa un lugar especial en la formación y desarrollo de la cultura en salud pero su participación en esta tarea tiene particularidades que la distinguen del resto de los sectores que participan en este objetivo, por tal motivo desarrollar cultura en el trabajo en equipo a través del deporte desde las ciencias pedagógicas, es el abordaje más coherente de la Educación y la actividad física en el Sistema Educacional.

La práctica deportiva y el trabajo en equipo que se realizan, están condicionados a través de experiencias de aprendizaje, las cuales se adaptan, se adquieren o modifican de acuerdo a las costumbres y comportamientos deseados. En este sentido a través de la enseñanza se producen cambios favorables en el comportamiento del que aprende. El saber se obtiene con el conocimiento y el desarrollo práctico, lo que le da la opción de desarrollar su personalidad que es el saber ser; siendo para esto necesario que la persona que aprende, además comprenda, analice, demuestre, reflexione y adquiera competencias o habilidades prácticas (saber hacer) en su contexto personal y social.

D) Fundamento Psicológico

El trabajo en equipo en educación física guardan relación con el auto concepto y también con el bienestar psicológico, por eso los beneficios pueden observarse tanto a nivel físico como psico - social, como dice el antiguo adagio “mente sana en cuerpo sano”, Varias investigaciones (ejemplo: Blumenthal y Mc Cubbin, 1987) han mostrado una fuerte evidencia que el gozar de buena salud física y mental contribuye a la estabilidad emocional, fruto de la reducción de la ansiedad, la depresión y la tensión mejorando así las actitudes y el auto concepto de uno mismo. (Sime, 1984).

Aquí radica la importancia que la educación y el trabajo en equipo como aspectos preventivos y sea fomentada como uno de los tantos factores que favorece la estabilidad emocional y psicológica del escolar.

E) Fundamento Legal

El sistema jurídico internacional protege a los niños y adolescentes, según tenor de la Declaración Universal de los Derechos humanos y de la Declaración de los derechos del adolescente.

En el Perú los niños y adolescentes están protegidos por la Constitución Política del Perú de 1993 en su artículo N° 02 y 04 y en la norma (dedicada exclusivamente a ellos) denominada Código del Niño y Adolescente que fue dado mediante ley N° 273337 del 07 de Agosto del año 2000, con este documento se buscó en nuestro país proteger a los niños y adolescentes de cualquier tipo de negligencia que puedan atentar contra sus principales derechos.

La Convención sobre los Derechos del Niño y El Código de los derechos del Niño y Adolescente, señalan diferentes mecanismos institucionales para garantizar los Derechos que estipulan. Para ello, se creó el Sistema Nacional de Atención Integral al Niño y al Adolescente, el cual es definido como el conjunto de órganos, entidades y servicios públicos y privados que formulan, coordinan, supervisan, evalúan y ejecutan los programas y acciones desarrollados para la protección y promoción de los derechos de los niños y adolescentes.

A nivel regional y provincial existen las llamadas DEMUNAS que son instituciones derivadas del PROMUDEH que funcionan en las municipalidades de las provincias

y distritos y son las defensorías Municipales de la Niñez y Adolescencia, además existen los I.P.D que se encargan de promover el deporte a nivel regional y provincial, así como coordinadores y especialistas en educación física que se encargan de organizar los juegos escolares y así mismo hay entidades donde el trabajo en equipo es la primordial característica de la presencia formativa.

La deficiencia del trabajo en equipo es la problemática más resaltante referente a la población estudiantil en general en el área de educación física, pertenecientes a la I.E. "Divino Maestro", detectado durante las visitas a la I.E, por referencias del director, plana docente y documentado además en el PEI; específicamente en los alumnos del 1ro "B" de secundaria, este problema fue detectado a través del análisis documental de los registros de calificaciones y características con la aplicación de un pre test, quedando en evidencia que en el área de Educación Física, 18 de ellos (72%) se ubicaron en bajo nivel de trabajo en equipo y 7 de ellos (28%) en medio nivel de trabajo en equipo.

Las situaciones atribuidas como causa de esta problemática según la referencia del profesor del área y los mismos alumnos obtenida en la encuesta diagnóstica del problema, es que es consecuencia desde la práctica del nivel primario.

De estos modos algunos de estos alumnos no practican dichas actividades y son conformistas con lo que realizan en las horas de educación física y más bien se dedican muchas veces a realizar otras actividades y no juegan o trabajan en equipo.

Asimismo esta situación se complica porque ciertos alumnos manifestaron que prefieren trabajar solos que en equipo, quedando en evidencia su deficiente nivel de trabajar en equipo y en consenso.

Frente a estos hechos a pesar que en el Proyecto Educativo Institucional se ha planificado la necesidad de promover actividades para trabajar en equipo desde la práctica deportiva ya que es allí donde el alumno tienen la preferencia de integrarse, pero son escasas las acciones puestas en marcha por algunos maestros para ayudar a mejorar el trabajo en equipo en el alumnado.

V.- RECURSO PRINCIPAL:

Aplicando la motivación empleando el basquetbol.

VI.- VALORES Y ACTITUDES PRIORIZADOS

Valores	Actitudes	
	Actitudes ante el área	Comportamiento
Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none">➤ Cumple con las actividades encomendadas.➤ Organiza sus actividades para la adquisición y logros de los objetivos esperados.➤ Emplea adecuadamente el material requerido por el área en las actividades.➤ Se esmera en corregir sus debilidades en las actividades.	<ul style="list-style-type: none">➤ Llega a la hora indicada a la I.E➤ Se integra sin ningún inconveniente al equipo de trabajo.➤ Participa de manera constante y con autonomía.➤ Cumple con sus funciones de equipo.

DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE APRENDIZAJE

I.- TITULO DE LA UNIDAD: “Con la motivación empleando el basquetbol Mejoro el trabajo en equipo en el plan de

Fortalecimiento del área de Educación Física”

II.- SITUACIÓN DE CONTEXTO:			Falta de motivación e integración para trabajar en equipo.
III.- SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:			Frente a la falta de trabajo en equipo nos comprometemos a sensibilizar a la población educativa de primero “B” de educación secundaria acerca de valorar nuestro compromiso para poder trabajar en equipo teniendo para ello que aplicar un programa motivacional empleando para ello el basquetbol.
IV.- EVIDENCIA O PRODUCTOS:			
<p>a. Elabora soluciones en equipo para los diferentes actividades físicas y en juegos deportivos</p> <p>b. Crea variantes de juegos variados y deportivos propuestos con originalidad y fluidez participando en equipo.</p> <p>c. Realiza actividades aceptando las diferentes características de sus integrantes.</p>			
V.- APRENDIZAJES ESPERADOS:			
Competencia	Capacidad	Indicador	
1. Construye su corporeidad	Capacidad 1.1: Realiza acciones motrices variadas con autonomía, regulando la totalidad y partes de su cuerpo en el espacio y el tiempo, tomando consciencia de sí mismo y fortaleciendo su autoestima.	1.1.33. Describe y muestra las acciones que se pueden tomar si se siente inseguro.	
	Capacidad 1.2: Manifiesta sus emociones y sentimientos a través del cuerpo, el gesto y el movimiento como recursos expresivos que le permitan comunicar, gozar y relacionarse con los demás, lo que fortalece su identidad y desarrolla su creatividad.	1.2.9. Realiza y selecciona diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de mis emociones en situaciones de juego y actividad física.	

2. Valora y práctica actividades físicas y hábitos saludables.	Capacidad 2.1: Practica actividad física reconociendo su importancia sobre la salud, desarrollando sus capacidades físicas a través del juego, la recreación y el deporte, apoyándose en las nuevas tecnologías.	2.1.42. Reconoce y ejecuta oportunamente movimientos fundamentales para la activación y relajación y explicando su utilidad.
	Capacidad 2.2: Adopta posturas adecuadas en situaciones cotidianas y en la práctica de actividades físicas variadas, reconociendo los beneficios para su salud.	2.2.15. Explica los factores que influyen en la postura: sedentarismo, hábitos posturales incorrectos, práctica incorrecta de actividad física y los deportes.
	Capacidad 2.3: Adquiere hábitos alimenticios saludables aplicando conocimientos para el cuidado de su cuerpo.	2.3.37. Práctica una alimentación saludable e identifica los beneficios nutritivos en los alimentos de su región.
3. Utiliza sus habilidades socio motrices en actividades físicas y deportivas	Capacidad 3.1: Utiliza el pensamiento estratégico en actividades físicas y deportivas como medio formativo.	3.1.47. Formula y aplica estrategias ofensivas y defensivas para solucionar problemas tácticos en los deportes al trabajar en equipo.
		3.1.51. Participa en competencias diversas aplicando acciones táticas de juego de los deportes integrándose al grupo.
	Capacidad 3.2: Aplica sus habilidades socio motrices al compartir diversas actividades físicas, generando trabajo en equipo en una actitud de liderazgo, solidario y respeto hacia su entorno	3.2.43. Interactúan con sus compañeros en diversos entornos, promueve valores evita discriminación convive de manera armónica en la práctica de actividad física

VI.- SECUENCIA DIDÁCTICA:				
Situación de aprendizaje	Título de la sesión de aprendizaje	N° Hor	Cronograma	
Motivándome e integrándome con mis compañeros	Me familiarizo con la motivación y el trabajo en equipo con mis compañeros en la iniciación del basquetbol	3	1	19 de Octubre
	El dribling del basquetbol lo aprendo con repeticiones de mi equipo.	3	2	21 de Octubre
	Realizo el pase en equipo mediante variados juegos y actividades	3	3	26 de Octubre
	Recepcionando el balón en mi equipo de trabajo	3	4	28 de Octubre
Fortaleciendo y valorando a todos y todas	Ayudando a mi equipo en las diversas actividades relacionadas al basquetbol	3	5	02 de Noviembre
	Trabajamos los fundamentos con variados juegos	3	6	04 de Noviembre
	El tiro lo aprendemos con ayuda de mi equipo	3	7	09 de Noviembre
	Organizamos juegos y actividades en el basquetbol	3	8	11 de Noviembre
Mi equipo y yo sobresale en la organización y responsabilidad	Desarrollando en equipo el doble ritmo	3	9	16 de Noviembre
	Jugamos basquetbol respetando las reglas.	3	10	18 de Noviembre

VII.- EVALUACIÓN:

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS			EVALUACIÓN/ EVIDENCIA	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN PORCENTUAL
		Construye su corporeidad	Valora y asume hábitos de vida saludables	Utiliza sus habilidades sociomotrices en actividades físicas y de la vida cotidianas			
		INDICADORES DE DESEMPEÑO					
Frente a la identidad cultural nos comprometemos a sensibilizar a la población educativa acerca de valorar nuestra comunidad teniendo para ello las actividades	Motivándome e integrándome con mis compañeros	1.1.33. Describe y muestra las acciones que se pueden tomar si se siente inseguro	2.2.15. Explica los factores que influyen en la postura: sedentarismo, hábitos posturales incorrectos, práctica incorrecta de actividad física y los deportes.	3.1.51. Participa en competencias diversas aplicando acciones taticas de juego de los deportes integrándose al grupo.	a. Elabora soluciones en equipo para las diferentes actividades físicas y en juegos deportivos. b. Crea variantes de juegos variados y deportivos propuestos con originalidad y fluidez participando en equipo. c. Realiza actividades	Lista de cotejos Registro anecdótico	35%
	Fortaleciendo y valorando a todos y todas		2.1.42. Reconoce y ejecuta oportunamente movimientos fundamentales para la activación y relajación y explicando su utilidad.	3.2.43. Interactúan con sus compañeros en diversos entornos, promueve valores evita discriminación convive de manera armónica en la práctica de actividad física.		Test de conocimiento Registro auxiliar	25%

comerciales y los juegos.	Mi equipo y yo sobresale en la organización y responsabilidad	1.2.9. Realiza y selecciona diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de mis emociones en situaciones de juego y actividad física	2.3.37. Práctica una alimentación saludable e identifica los beneficios nutritivos en los alimentos de su región.	3.1.47. Formula y aplica estrategias ofensivas y defensivas para solucionar problemas tácticos en los deportes al trabajar en equipo.	aceptando las diferentes características de sus integrantes.		35%
---------------------------	---	---	---	---	--	--	-----

INDICADORES	EVIDENCIA O PRODUCTO FINAL	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
1.1.33. Describe y muestra las acciones que se pueden tomar si se siente inseguro.	a. Elabora soluciones en equipo para los diferentes actividades físicas y en juegos deportivos b. Crea variantes de juegos variados y deportivos propuestos con originalidad y fluidez participando en equipo. c. Realiza actividades aceptando las diferentes características de sus integrantes.	Lista de cotejos Registro anecdótico Test de conocimiento Registro auxiliar
1.2.9. Realiza y selecciona diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de mis emociones en situaciones de juego y actividad física.		
2.1.42. Reconoce y ejecuta oportunamente movimientos fundamentales para la activación y relajación y explicando su utilidad.		
2.2.15. Explica los factores que influyen en la postura: sedentarismo, hábitos posturales incorrectos, práctica incorrecta de actividad física y los deportes.		
2.3.37. Práctica una alimentación saludable e identifica los beneficios nutritivos en los alimentos de su región.		
3.1.47. Formula y aplica estrategias ofensivas y defensivas para solucionar problemas tácticos en los deportes al trabajar en equipo.		
3.1.51. Participa en competencias diversas aplicando acciones taticas de juego de los deportes integrándose al grupo.		
3.2.43. Interactúan con sus compañeros en diversos entornos, promueve valores evita discriminación convive de manera armónica en la práctica de actividad física.		

VIII.- RECURSOS

a) Potencial humano:

- Organizador: Mg. Román Serrato Coico.
- Docente Asesor: Dr. Luis Montenegro Camacho.
- Autoridades de la I.E N° 10178 “Divino Maestro” – C.P Insculás – Olmos.
- Estudiantes del 1° “B” de secundaria, tutor de aula.

b) Recursos materiales:

- Material de Escritorio:

- Papel bond.
- Papelotes.
- Regla
- Libros.
- Cámara digital.
- CDs.
- USB
- Tríptico
- Lapiceros.
- Corrector.
- Lápices.
- Plumones
- Folders

- Servicios

- Fotocopias.
- Impresiones.
- Internet.
- Transporte.
- Típeos

- Equipo para el desarrollo del programa

- Campo deportivo.
- Balones
- Silbato.
- Cronómetro.
- Cintas.
- Conos / platos deportivos.
- Material de la zona.
- Palos

c) Recursos Institucionales:

- Escuela de Post grado de la Universidad Particular “César Vallejo” -Chiclayo.
- Institución Educativa N° 10178 “Divino Maestro” – C.P.Insulás – Olmos.

d) Recursos Financieros: Este programa fue financiado por el investigador.

IX.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

DEL DOCENTE:

➤ **DIDÁCTICA:**

- Ministerio de Educación. (2015). Diseño curricular Nacional
- Ministerio de Educación. (2010). Estrategias y técnicas para el Área de Educación Física.
- Ministerio de Educación. (2010) Evaluación de los aprendizajes para área de Educación Física.

➤ **CIENTÍFICA:**

- Nieto, S. (2010). *Mi Primaria, Gran Enciclopedia Visual Educativa*. Barcelona – España: Lexus.
- Villalobos, H. (2010). *Manual De Educación Física Para Educación Secundaria*. Lima- Perú: Abedul. Sexta Edición.

DEL ESTUDIANTE:

- Separatas del deporte del basquetbol. Plazas, M. (2009). La Guía Metodológica. Línea de Trabajo. Vida saludable. México: Secretaría de Educación Pública.
- Folletos (2011) “El deporte del básquetbol”: Cherres. Lima. Perú.

C.P Insulás - Olmos, 19 de Octubre del 2016.

Mg. Román Serrato Coico
Responsable

Resultados E Interpretación de Logro de los Objetivos del Programa Educativo Motivacional Empleando el Basquetbol

Objetivo N° 02:

- Diseñar el modelo de un programa educativo motivacional para mejorar el trabajo en equipo en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa N° 10178 “Divino Maestro” / C.P Inculás – Olmos – Lambayeque 2016.

“Para cumplir este objetivo se llevó a cabo la etapa de planificación consistente en la elaboración, validación y aplicación del test, así como en la planificación curricular de cada una de las sesiones de aprendizaje que constituye el programa a aplicarse con los estudiantes de la Institución Educativa N° 10178 “Divino Maestro” / C.P Inculás – Olmos – Lambayeque aplicando un pre test académico”.

A) Elaboración del programa.

“El programa de educativo motivacional, se elaboró teniendo en cuenta el nivel de aprendizaje, el mismo que contó de 10 sesiones de aprendizaje, utilizando bibliografía especializada y el diseño curricular nacional modificado-2009 de educación inicial”. (Anexo 01)

B) Pre Test y Post Test.

“Este instrumento (Anexo 03) fue elaborado por el equipo de investigadores teniendo en cuenta las dificultades o necesidades que presentan los niños y niñas de la Institución Educativa N° 10178 “Divino Maestro” / C.P Inculás – Olmos – Lambayeque aplicando un pre test académico dicho test fue estructurado con 4 ítems, conducentes a evaluar los diferentes aspectos del nivel de trabajo en equipo”.

Dicho instrumento ha sido validado por un equipo de expertos que nos han dado el visto para su aplicación. (Anexo 04)

Objetivo N° 3:

- **Aplicar el modelo de un programa educativo motivacional para mejorar el trabajo en equipo en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa N° 10178 “Divino Maestro” / C.P Insculás – Olmos – Lambayeque 2016.**

El programa de Estrategias creativas para mejorar el nivel de aprendizaje de la matemática, se aplicó a los estudiantes del Grupo Experimental desde el 09 de abril al 21 de junio del 2016, comprendiendo 10 sesiones de aprendizaje, con un total de 20 horas pedagógicas.

a. Del Pre Test y Post Test.

El Pre Test se aplicó el día 23 de Marzo del 2016 encontrándose con una asistencia del 100%.

El Post Test se aplicó el día 22 de junio del 2016 con una asistencia del 100%.

b. De la Programación.

“Se desarrollaron 10 sesiones de aprendizaje, considerando en la sesión de aprendizaje la propuesta formulada por el MED que norma, la secuencia de las fases y la ubicación de los procesos de aprendizaje”, siendo estos los siguientes:(Anexo 05)

Inicio

Presentación de una situación problemática

Algunas preguntas

Acciones de saberes previos

PROCESO

Establecer conocimientos.

Uso del basquetbol como motivación.

Establecer plan de Solución:

- (1) La distinción de la motivación.
- (2) El basquetbol como parte de relación de alumnos.
- (3) Fundamentos del basquetbol.
- (4) Juegos y dinámicas del basquetbol.

SALIDA

Sistematizar conocimiento

- Transferir conocimientos en la solución de problemas interpersonales.

Las sesiones de aprendizaje y las estrategias consideradas se desarrollaron en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa N° 10178 “Divino Maestro” / C.P Inculás – Olmos – Lambayeque 2016.

c. Etapa de Evaluación.

“Para la evaluación de proceso se tuvo en cuenta la participación, así como la realización y presentación de actividades en cada sesión de aprendizaje en forma individual y/o grupal para demostrar lo que han aprendido”.

La evaluación de producto se realizó a través del Post Test después de aplicar el estímulo.

CONCLUSIONES

- Los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa N° 10178 “Divino Maestro” C.P Insculás – Olmos – Lambayeque 2016, que conformaron el grupo experimental a través de la evaluación Pre – Test, aplicado al inicio de la investigación, nos permitió identificar que 7 alumnos (28%) se encontró en el nivel medio de desarrollo de trabajo en equipo y la mayoría, 18 escolares (72%) en el nivel Bajo de desarrollo de trabajo en equipo, evidenciando que los estudiantes tienen dificultades en este aspecto.
- Posterior a la aplicación del estímulo y aplicado el Post – test, se llegó a comprobar que obtuvieron 6 alumnos (24%) el nivel medio de desarrollo trabajo en equipo y la mayoría 19 estudiantes (76%) en el nivel alto de desarrollo trabajo en equipo, evidenciando que se lograron buenos resultados.
- La contrastación de los resultados del Pre – test y Post – test, determinaron un incremento significativo del grupo experimental que paso de 8.44 a 17.92 unidades, es decir mejoro de 9.48 puntos, con una mejor distribución de las puntuaciones en torno de su media.
- La veracidad de la hipótesis sometida a la prueba de Z determinó la aceptación de la hipótesis alterna y el rechazo de la hipótesis nula, y concluir al 95% de confiabilidad que: “El programa educativo motivacional empleando el basquetbol es válido en su constructo, a criterio de expertos, para mejorar el trabajo en equipo en el área de educación física de los estudiantes de primero “B” de secundaria de la Institución Educativa N° 10178 “DIVINO MAESTRO” / C.P Insculás – Olmos – Lambayeque 2016”.
- Mediante la aplicación del estímulo El programa educativo motivacional empleando el basquetbol se comprobó que es un recurso metodológico - didáctico apropiado especialmente para el proceso enseñanza–aprendizaje del área de educación física ya que permite los estudiantes desarrollen capacidades creativas, o que se ve reflejada en el desarrollo de la capacidad del desarrollo de su aprendizaje.

SUGERENCIAS

- A nivel de la Institución Educativa N° 10178 “DIVINO MAESTRO” / C.P Insculás – Olmos se debe generalizar el uso del Programa educativo motivacional para mejorar el trabajo en equipo.
- Se sugiere que el director de la Institución Educativa N° 10178 “DIVINO MAESTRO” / C.P Insculás – Olmos promuevan jornadas de capacitación y de interaprendizaje entre los docentes sobre la importancia de desarrollar y mejorar el nivel de trabajo en equipo en los estudiantes, promoviendo la aplicación de este programa, así como la generalización del método de estudio de casos a los demás conocimientos del área de educación física.
- Se sugiere se realicen estos trabajos de investigación porque los resultados se incrementa como se evidencia en la presente investigación; en Pre – Test, hubo 7 alumnos (28%) en el nivel medio de desarrollo de trabajo en equipo y 18 escolares (72%) en el nivel Bajo de desarrollo de trabajo en equipo, posteriormente desarrollado el programa en el Post – test, se obtuvo a 6 alumnos (24%) en el nivel medio de desarrollo trabajo en equipo y la gran mayoría 19 estudiantes (76%) en el nivel alto de desarrollo trabajo en equipo, contrastando los resultados del Pre – test y Post – test, se incrementó de 8.44 a 17.92 unidades, es decir se mejoró 9.48 puntos.
- Se sugiere a los docentes del nivel de secundaria del área de educación física que utilicen este programa, diseñen y elaboren actividades con el basquetbol.
- A los directores de las instituciones educativas de secundaria públicas y privadas de la región y del país se les recomienda incluir basquetbol en los planes curriculares del nivel secundaria en el área de educación física con la finalidad de desarrollar los aprendizajes en los estudiantes.
- A los funcionarios de la dirección regional de educación de Lambayeque y de la unidad de gestión educativa local de Lambayeque se les recomienda implementar eventos de capacitación en las estrategias creativas a fin de desarrollar el trabajo en equipo en el área de educación física.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, J. (2011). "Trabajo en equipo". Primera edición. ESIC Editorial. España.
- Aguilar, H. (2016). Trabajo en equipo y clima organizacional. Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades Licenciatura en Psicología Industrial/Organizacional. Quetzaltenango – Guatemala.
- Alcaraz, R. (2006). "El emprendedor de éxito". Tercera edición. McGraw Hill. México.
- Alvarado, C (2012). Diseño, ejecución y evaluación de un programa de baloncesto que optimice el rendimiento en la selección masculina de la escuela superior politécnica del litoral. Universidad de Guayaquil Facultad de Educación Física, Deportes Y Recreación. Guayaquil – Ecuador.
- Ander-Egg, E. y Aguilar, M. (2001). "El trabajo en equipo". Primera edición. Editorial Progreso, S.A. de C.V. México.
- Barbero, J. (2016). "Tesis doctoral; El trabajo en equipo de los equipos multidisciplinares de cuidados paliativos: Análisis de la realidad Española". Universidad autónoma de Barcelona – España.
- Borrell, F. (2004). "Cómo trabajar en equipo y crear relaciones de calidad con jefes y compañeros". Primera edición. Ediciones Gestión 2000. España.
- Buchholz. (1993). StakeholderS, Entorno y gestión medioambiental <https://hera.ugr.es/tesisugr/15338496.pdf>
- Campo, J. (2005). La intensidad del entrenamiento en jugadores de baloncesto medida a través de la percepción de esfuerzo y la fatiga. Universidad Politécnica de Madrid - España.

- Carozzo, M. (2015). Tesis doctoral; Trabajo en equipo y resultados organizativos en pequeñas empresas de base tecnológica: El papel del diseño, la composición y los procesos interpersonales de los equipos. Departamento de ingeniería mecánica sección de organización de empresas. Universidad III de Madrid - Getafe - España.
- Cuentas y Rivas. (2013). Tesis doctoral; Línea de base del proyecto: “enseñar a jugar” Escuela de Post Grado Pontificia Universidad Católica del Perú. Chiclayo – Lambayeque.
- Dirección General de Educación. (2012), Planes de estudio / Licenciatura en Educación (plan 2012) Lima – Perú.
- Fandiño, D. (2001). Operatividad de trabajo en equipo. Universidad Autónoma de Centro América. San José.
- García, M. (1983). Trabajo en equipo. Editorial fondo educativo interamericano.
- Gómez, J. (2016). Cómo implementar la estrategia en nuestras organizaciones. Venezuela.
- González, K. (2015) Trabajo en equipo y satisfacción laboral. Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango – Guatemala.
- Hettinger. (2008). Schedule - Hettinger Black Devils 2008 Football |MaxPrepswww.maxpreps.com ND Football › Hettinger Footbal.
- Ixtapan, I. (2014). Teoría de skinner, Maslow y Mc Grego en equipos de alto rendimiento. México.
- Katzenbach, J. (2000). El trabajo en equipo, ventajas y desventajas. Primera Edición. Ediciones Granica S.A. Argentina.

- López. (2008). Un cambio de paradigma educativo para crear conciencia ambiental.
<https://www.uv.mx/cpue/num12/opinion/completos/Lopez-Santiago-cambio.pdf>
- Lucas, C. (2012), Tesis Doctoral. El Trabajo en Equipo: un Estudio de Caso en la Unidad de Cuidados Intensivos del Hospital General Universitario Rafael Méndez de Lorca. Murcia – España.
- Madsen (1973). Christian Skrubbeltrang Madsen (1973 - d.) - Genealogy – Geni
www.geni.com/people/Christian/6000000032389226354
- María. (2006). Marie Antoinette (película de 2006) - Wikipedia, la enciclopedia libre
[https://es.wikipedia.org/wiki/Marie_Antoinette_\(película_de_2006\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Marie_Antoinette_(película_de_2006))
México.
- Montes J. (2015). Tesis Doctoral; Comunicación asertiva y trabajo en equipo. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima - Perú.
- Nieto. (2010). Occurrence of pharmaceuticals and hormones in sewage sludge ...
onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/etc.188/abstract.
- Paz. (2008). Premio Nobel de la Paz 2008: el hombre que apoyó la invasión a Irak
www.voltairenet.org/article158772.html
- Pérez y Gardey (2012). Planificación <https://definicion.de/planificacion/> Puerto Rico.
- Pérez, A. (2012). Tesis Doctoral, Inteligencia emocional y motivación del estudiante universitario. Universidad San Marcos. Lima – Perú.
- Pérez, E. (2014). Implementación de un software educativo que conlleve a un aprendizaje de los fundamentos técnicos del baloncesto de los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Dulce Nombre de Jesús del Municipio de Sincelejo. Universidad Francisco de Paula Santander

Ocaña facultad de ciencias, artes y humanidades especialización en informática educativa. Ocaña – España.

Peyro y Sampedro. (2008) Salida a terreno: Visita Viña San Pedro 2008 - Facultad de Ciencias ingeniería. fotos.uchile.cl/fotos/110816/salida-a-terreno-visita-vina-san-pedro-2008

Revista de currículum y formación del profesorado, 10, 2 (2006)

Ríos, R. (2004). Tesis Magistral; El trabajo en equipo en las decisiones organizativas. Un estudio de casos en el centro educativo estatal 0019. “San Martín de Porres Velásquez”. Pontificia Universidad Católica del Perú Escuela de Graduados de Maestría en Educación con Mención en Gestión de la Educación. Lima – Perú.

Robbins, S. y Judge, T. (2009). Comportamiento organizacional. Décimo tercera edición. Pearson Educación. México.

Rodríguez, L. (2014). Factores que inciden en el clima organizacional del personal que labora en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de San Bernardino, Suchitepéquez. Universidad de San Carlos de Guatemala Centro Universitario de Sur Occidente. Mazatenango – Guatemala.

Rodríguez. (2009). La planeación de clase: Una habilidad docente que www.odiseo.com.mx/2009/7-13/rodriguez-planeacion_clase.html

Ruiz, D. (2012). Tesis doctoral; La influencia del trabajo cooperativo en el aprendizaje del Área de Economía en la enseñanza secundaria. Universidad de Valladolid – España.

Serna, J. (2014). Tesis Doctoral; Inteligencia motriz e inteligencia emocional en el baloncesto. Universidad de Lleida. Lleida – Barcelona – España.

- Toro, L. (2015). La importancia del trabajo en equipo en las organizaciones actuales. Universidad Militar Nueva Granada Facultad de Ciencias Económicas Especialización Alta Gerencia Bogotá – Colombia.
- Trechera, J. (2000). Introducción a la Psicología del Trabajo. 2ª Edición. Bilbao - España.
- Urcola, J. (2010). Dirigir personas fondo y formas. Sexta edición. ESIC Editorial. España. Trabajo en equipo y su operatividad. Acta Médica. Universidad Autónoma de Centro América. San José.
- Villalobos. (2010). factores de riesgo psicosocial 2010 antecedentes – Fasecolda www.fasecolda.com/.../Gloria_Villalobos._2010._Factores_de_riesgo_psicosoci_Ponti.
- Vygotsky. (1996). La teoría sociocultural de Vygotsky. Bielorrusia.
- West, M. (2003). El trabajo eficaz en equipo 1+ 1 = 3. Primera edición. Ediciones Paidós Ibérica, S.A. España.

ANEXOS

ANEXO 01

TEST

Nombre: _____ **Edad:** _____

1. El trabajar en equipo es importante para tu aprendizaje:
a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre
2. ¿Te gusta trabajar en equipo?
a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre
3. ¿Te es fácil trabajar en equipo con cualquier compañero de aula?
a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre
4. ¿Sientes que eres importante cuando trabajas en equipo en el área de Educación Física?
a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre
5. ¿En educación Física te incentivan a trabajar en equipo?
a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre
6. ¿Dentro del área de Educación Física te agrada trabajar en equipo?
a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre
7. ¿Sientes que trabajar en equipo es positivo para su desarrollo personal?
a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre
8. ¿El basquetbol será un deporte que incentive trabajar en equipo?
a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre
9. ¿El basquetbol será el deporte que permite trabajar en equipo?
a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre
10. ¿La motivación y el basquetbol te ayudan a trabajar en equipo?
a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

DRE: LAMBAYEQUE	UGEL: LAMBAYEQUE	I.E: N° 10178 "DIVINO MAESTRO".
LUGAR: C.P INSCULÁS – OLMOS	MG: ROMÁN SERRATO COICO.	FECHA: 19 DE OCTUBRE DEL 2016
ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA	GRADO: 1° "B" SECUNDARIA	N° DE HORAS: 3 SEMANALES

I.- TÍTULO: "Me familiarizo con la motivación y el trabajo en equipo con mis compañeros en la iniciación del basquetbol".

II.- APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO EVALUACION
1. Construye su corporeidad	1.1: Realiza acciones motrices variadas con autonomía, regulando la totalidad y partes de su cuerpo en el espacio y el tiempo, tomando consciencia de sí mismo y fortaleciendo su autoestima.	1.1.33. Describe y muestra las acciones que se pueden tomar si se siente inseguro.	Elabora soluciones en equipo para los diferentes actividades físicas y en juegos deportivos	Ficha de autoevaluación

III.- MOMENTOS DE LA SESIÓN

SECUENCIAS PEDAGÓGICAS	DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO <ul style="list-style-type: none"> • Despertar el interés • Recuperar saberes previos • Estimular conflicto cognitivo 	<p style="text-align: center;">Despertar el interés</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Docente a los alumnos realizan actividad de saludo. ➤ Explicación breve del programa a desarrollarse. ➤ Se le presenta una lámina con relación a motivación, el basquetbol y el trabajo en equipo. <p style="text-align: center;">Recuperación de saberes previos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué observan? ¿Será importante la motivación y el basquetbol en el trabajo de equipo? ¿Qué será este trinomio? ¿Qué iremos hoy a realizar? ¿Será difícil realizarlo? ¿Qué se necesita para poder realizar esto? <p style="text-align: center;">Conflicto Cognitivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Todos poseemos la misma habilidad de trabajar en equipo? ➤ ¡Vamos a desarrollar todo esto empleando juegos dinámicas y ejercicios, a ver si lo podemos lograr! ➤ El docente declara el tema: Me familiarizo con mis compañeros en la iniciación del basquetbol. ➤ Alumnos se ponen su ropa de educación física y van al campo de manera ordenada, llevando su material personal. 	Aula Lamina Expresión oral	35'
DESARROLLO <ul style="list-style-type: none"> • Facilitar nueva Información • Aplicar lo Aprendido • Acciones que 	<p style="text-align: center;">Facilitar Nueva Información</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se le brinda información acerca de La motivación, el basquetbol y trabajo en equipo. ➤ Equipo de cuatro integrantes analizan la información brindada y lo esquematizan en un organizador visual. <p style="text-align: center;">Aplicar lo Aprendido</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Docente integra a alumnos en grupos en formación de círculo realizamos movimiento articular de brazos, tronco y piernas, elongación y estiramiento. ➤ Realizamos trotes y diferentes actividades utilizando los conos y demás materiales y direcciones. ➤ En el campo de Basquetbol realizamos juegos: 	Silbato Cronometro Bastones Balones	85'

permitan evidenciar el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Juego de la toalla y el ocho ✓ La pelota quema. ✓ Relevos de balones. <p style="text-align: center;">Acciones que permitan evidenciar el aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ejecutan un juego que señale la motivación. ➤ Interpretan el trabajo en equipo mediante juegos y/o ejercicios. ➤ A hora desarrollan un juego donde se evidencie el basquetbol. 	Conos	
<p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración de los aprendizajes • Reflexionar sobre el proceso de Aprendizaje • Transferencia del Aprendizaje 	<p style="text-align: center;">Valoración de los aprendizajes</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizamos actividades de relajación y de inspiración e expiración. ➤ Comentamos la importancia de los juegos en el ser humano. <p style="text-align: center;">Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ En media luna los alumnos aportarán sus comentarios de lo realizado respondiendo: ¿Qué aprendí hoy? ¿Fue fácil o difícil? ¿Nos hemos integrado en nuestros equipos? ¿Servirá todo esto en nuestras vidas? ➤ Docente brinda recomendaciones y sugerencia acerca del trabajo realizado y el comportamiento adoptado por ellos. <p style="text-align: center;">Transferencia del Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Experimentar trabajo en equipo con sus compañeros en la semana. 	Lista de cotejos Lapicero Balones Registro de asistencia	30´

V.- BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS DEL DOCENTE:

➤ DIDÁCTICA:

- Ministerio de Educación. (2015). Diseño curricular Nacional
- Ministerio de Educación. (2010). Estrategias y técnicas para Educación Física.
- Ministerio de Educación. (2010) Evaluación de los aprendizajes para área de Educación Física.
- Serrato, R. (2016). Programación de Unidad de aprendizaje. Mejorando el trabajo en equipo en Educación Física con la motivación empleando el basquetbol. IE N° 10178 Divino Maestro.

➤ CIENTÍFICA:

- Nieto, S. (2010). *Mi Primaria, Gran Enciclopedia Visual Educativa*. Barcelona: Lexus.
- Villalobos, H. (2010). *Manual De Educación Física Para Educación Secundaria*. Lima-Perú: Abedul. Sexta Edición.

DEL ESTUDIANTE:

- Separatas del deporte del basquetbol. Plazas, M. (2009). La Guía Metodológica. Línea de Trabajo. Vida saludable. México: Secretaría de Educación Pública.
- Folletos (2011) "El deporte del básquetbol": Cherres. Lima. Perú.
-

C.P Insculás – Olmos, 19 de Octubre del 2016.

**MG. ROMÁN SERRATO COICO
RESPONSABLE**

ANEXOS

ANEXO 1.1:



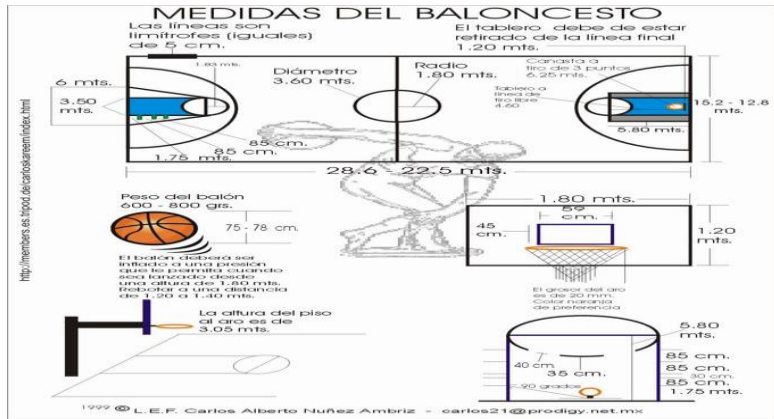
www.shutterstock.com · 370390046



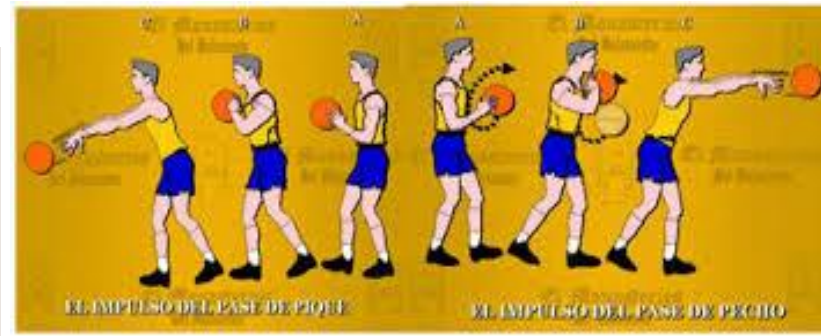
designed by freepik.com



BASQUETBOL



UNIFORME



ANEXO 1.2:

LA MOTIVACIÓN

A). Definición:

El propio concepto de motivación no es sino un constructo hipotético que designa a una serie de variables que están relacionadas las dimensiones conductuales.

“Ambos tienen dos dimensiones principales: *dirección* e *intensidad*. De igual manera, así como no se observa directamente el movimiento, sino un determinado *objeto-en-movimiento*, tampoco se observa directamente la motivación, sino una *conducta motivada*. Un análisis de la motivación podría consistir en abordar las dos dimensiones que la caracterizan y, al igual que la física estudia el movimiento en función de sus parámetros mensurables, analizar la motivación según las dimensiones que la definen”.

La motivación sería a la psicología lo que la mecánica (la disciplina científica que analiza el movimiento) es a la física.

B). Dimensiones:

“Los diferentes acercamientos al estudio de la motivación pueden ordenarse en función de su posición ante cuatro dimensiones principales que, históricamente, han opuesto a los diferentes planteamientos teóricos”.

Tales dimensiones son las siguientes:

- Innato vs. Adquirido.
- Interno vs. Externo.
- Nomotético vs. Ideográfico.
- Mecánico vs. Cognitivo.

Los diferentes planteamientos varían en el nivel de análisis, debido a que diversas son las áreas y niveles en que se estudian los procesos motivacionales. Los niveles de análisis pueden dividirse en cuatro categorías principales:

- Análisis fisiológico
- Análisis individual.
- Análisis social.
- Análisis filosófico.

EL BASQUETBOL

a) Concepto:

Para Hettinger (2008 P. 38), "El Basquetbol es un juego de gran espectacularidad y en que las condiciones atléticas desempeñan un papel preponderante y es el deporte que más dinero ha hecho ingresar en las taquillas en estos últimos tiempos". Sin duda este deporte es aquel que más dinero genera a nivel internacional ya que en los países desarrollados la práctica de este deporte es elemental para el desarrollo de capacidades haciéndose de esta manera el juego competente y atractivo; Lamentablemente en nuestro país esta práctica deportiva está completamente abandonada por las autoridades gubernamentales, deportivas y educativas.

C) Objetivos Del Basquetbol

Según Nieto (2010 P. 286), "Es introducir el balón en la canasta contraria, evitando que los contrincantes encesten, y se hagan del balón. Sólo se toca el balón con las manos, mas no correr cogiendo el balón, sin botarla con la palma de la mano". El triunfo depende del equipo que sea efectivo en el momento de encestar y también eficiente en la defensa de su canasta y del balón, teniendo en cuenta la aplicación de sus estrategias dentro del juego.

C) FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL BASQUETBOL

Este deporte tiene sus propios fundamentos básicos para la práctica respectiva y éstos son: el dribling, el pase, la recepción, el tiro y el doble ritmo; los cuales permitirán el dominio del balón reflejando un aprendizaje bueno dentro de la práctica de este deporte, por su rapidez, ubicación, resistencia, fuerza y precisión en el juego.

EL TRABAJO EN EQUIPO

a) Definición:

“Todo aquel trabajo realizado con eficiencia y eficacia es la suma del apoyo personal que se entrelaza en un determinado grupo de personas al momento de trabajar juntos y unidos hacia un mismo fin, lo cual es necesario tener una buena coordinación entre ellos así como lo que cada uno realiza en forma individual, sin afectar el trabajo de los integrantes que conforman el equipo”.

En este conjunto de ideas para Ander y Aguilar. (2001, p. 26), indican que “el trabajo en equipo está conformado por un grupo de personas que se reúnen con el fin de trabajar coordinadamente la ejecución de un proyecto. Todo equipo es responsable de los resultados finales debido a que elemento e integrante es un apoyo de forma única. En determinado integrante se especializa en una área por lo que cada encargado es responsable de lo que le sea ha delegado y así poder ser efectivo el proyecto”.

b) Etapas en la Formación de Equipos

Robbins y Judge. (2009, p. 26), explican que para tener una estructura o formación efectiva de un equipo, éste deberá pasar por una serie de etapas de crecimiento y desarrollo.

Etapa 1.- Formación (individualista). Cuando se conforma el grupo, cada integrante tiene ciertas dudas con el resto de integrantes, generándose un ambiente inseguro.

Etapa 2.- Poder (identificación). Es en esta etapa que los integrantes del equipo comienzan a plantearse metas y a aprovechar la habilidad y competencia de cada uno. Se establece las funciones así como su accionar.

Etapa 3.- Regulación (integración). Una vez que se conocen inicia el trabajo en equipo y es paulatinamente que se ayudan entre ellos determinándose las reglas.

Etapa 4.- Actuación (resultados). Es la consolidación del equipo sintiéndose cómodos y buscando el crecimiento entre ellos, apuntando hacia un mismo objetivo para alcanzar lo que se proponen.

Es necesario determinar el perfil de las personas que formaran el equipo teniendo para ello ciertas características importantes que debe poseer, tales como:

- Honestidad
- Responsabilidad
- Compromiso
- Iniciativa
- Entusiasmo
- Capacidad de comunicación
- Organización y formalidad

c) Tipos de Equipos

Robbins y Judge. (2009, p. 26), “Los equipos de trabajo poseen la capacidad de ejecutar, elaborar o crear cosas de diferentes productos, impartir servicios, realizar negocios, elaborar proyectos, brindar asesorías y tomar decisiones”. “En esta sección se analizará cuatro tipos de equipos más comunes que normalmente se encuentran en una organización”.

- Equipos de solución de problemas
- Equipos de trabajo autodirigidos
- Equipos multidisciplinarios
- Equipos virtuales

d) Equipos Eficaces

West. (2003, P. 33), comenta que a “través del tiempo los seres humanos han aprendido a trabajar y cooperar juntos por lo que es asombroso todo el progreso que como grupo se ha podido hacer. Cuando se colabora en el trabajo se puede lograr más que si una sola persona lo hiciera. El trabajo en equipo puede dar como resultado una mejor eficiencia y eficacia unido a los objetivos y a la buena dirección del equipo”.

“El trabajo en equipo suele ser la estructura y segunda fase de las organizaciones sociales ya que la mayoría de sus actividades del equipo están interrelacionados a aspectos de la vida social, el trabajar juntos y unidos fortalecerá capacidades, experiencias, tiempo y dinero, alcanzando eficazmente la mayor parte de objetivos trazados”. Es necesario diseñar técnicas de trabajo en grupo y aprender a ejecutarlas si se desea tener éxito dentro del equipo.

Los componentes claves a la hora de crear equipos eficaces son:

Diseño del trabajo

Composición

Personalidad

Clima de confianza

Tamaño de los equipos

Asignación de roles y diversidad

Flexibilidad de los miembros

Capacidades de los miembros

e) Aspectos Básicos del Trabajo en Equipo

Urcola. (2010, P. 27), define que “todo equipo de trabajo debe procurarse y tener presente ciertos aspectos importantes en la realización del trabajo”.

Compartir un objetivo común

Sentido de pertenencia

Liderazgo

f) Características de los Equipos Efectivos de Trabajo

Buchholz. (1993, P. 23) citado por Alcaraz quien propone “siete atributos para que un equipo sea considerado de alto desempeño, o de gran eficiencia” como:

Liderazgo participativo

Responsabilidad compartida

Una comunidad de propósito

La buena comunicación

La mira en el futuro

Concentración en los roles y funciones

Respuesta rápida y proactiva

Que todos los miembros del equipo se conozcan entre sí fomentando la integración y mejorar las relaciones entre ellos.

-Interesarse en las necesidades personales de los integrantes del equipo (identificación y aprecio), esto es potenciar el trabajo a través de la amistad.

-Buscar el tiempo suficiente a la capacitación técnica y seguir complementando sus capacidades y logrando el proceso de desarrollo personal y grupal.

-Dar continuidad a las acciones que el equipo realiza, ya que favorece el avance y el grado de cumplimiento de los objetivos con monitoreo constante.

-Proporcionar el espacio y tiempo suficiente para realización del trabajo.

-Crear nuevos e interesantes retos.

-Fomentar el autocontrol (responsabilidad y medición de indicadores) en los integrantes del equipo.

ANEXO 1.3:

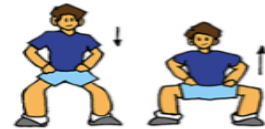
Movilidad Articular



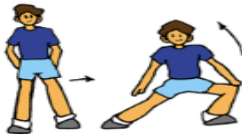
Circunducción de Tobillos
16 veces cada pie



Flexión y Extensión de Rodillas y Caderas
16 veces



Rotación Externas y Flexión de Cadera
16 veces



A Fondo Lateral
16 veces por cada lado



Flexión y Extensión de Tronco y Cadera
16 veces



Inclinación lateral del Tronco
16 veces cada lado

Estiramiento Muscular



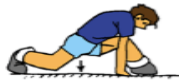
Mantener durante 20 segundos con cada pierna



Mantener durante 20 segundos con cada pierna



Mantener durante 20 segundos con cada pierna



Mantener durante 20 segundos con cada pierna



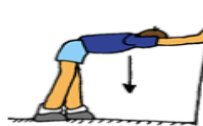
Mantener durante 20 segundos



Mantener durante 20 segundos por cada lado



Mantener durante 20 segundos por cada lado



Mantener durante 20 segundos



Mantener durante 20 segundos

ANEXO 1.4:

LISTA DE COTEJOS

N° DE ORDEN	Elabora soluciones		Elabora soluciones en equipo		Elabora soluciones en equipo para los diferentes actividades físicas		Elabora soluciones en equipo para los diferentes actividades físicas y en juegos deportivos	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								

ANEXO 1.5:

REGISTRO ANECDÓTICO

GRADO Y SECCIÓN: 1° “B” Secundaria

NOMBRE DE LA SESIÓN: “Me familiarizo con la motivación y el trabajo en equipo con mis compañeros en la iniciación del basquetbol”.

EVIDENCIA: Elabora soluciones en equipo para las diferentes actividades físicas y en juegos deportivos

ESTUDIANTE: _____

OBSERVADOR: _____

REGISTRO ANECDÓTICO

GRADO Y SECCIÓN: 1° “B” Secundaria

NOMBRE DE LA SESIÓN: “Me familiarizo con la motivación y el trabajo en equipo con mis compañeros en la iniciación del basquetbol”.

EVIDENCIA: Elabora soluciones en equipo para las diferentes actividades físicas y en juegos deportivos

ESTUDIANTE: _____

OBSERVADOR: _____

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

I.- TÍTULO: “El dribling del basquetbol lo aprendo con repeticiones de mi equipo”.

DRE: LAMBAYEQUE	UGEL: LAMBAYEQUE	I.E: N° 10178 “DIVINO MAESTRO”.
LUGAR: C.P INSCULÁS – OLMOS	MG: ROMÁN SERRATO COICO.	FECHA: 21 DE OCTUBRE DEL 2016
ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA	GRADO: 1° “B” SECUNDARIA	N° DE HORAS: 3 SEMANALES

II.- APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO EVALUACION
1. Construye su corporeidad	1.1: Realiza acciones motrices variadas con autonomía, regulando la totalidad y partes de su cuerpo en el espacio y el tiempo, tomando consciencia de sí mismo y fortaleciendo su autoestima.	1.1.33. Describe y muestra las acciones que se pueden tomar si se siente inseguro.	Elabora soluciones en equipo para los diferentes actividades físicas y en juegos deportivos	Lista de cotejos

III.- MOMENTOS DE LA SESIÓN

SECUENCIAS PEDAGÓGICAS	DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO <ul style="list-style-type: none"> Despertar el interés Recuperar saberes previos Estimular conflicto cognitivo 	<p style="text-align: center;">Despertar el interés</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Docente a los alumnos realizan actividad de saludo. ➤ Se le presenta una lámina con relación al dribling del basquetbol. <p style="text-align: center;">Recuperación de saberes previos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué observan? ¿Saben cómo se realiza el dribling? ¿Conocen los tipos de dribling? ¿Qué iremos hoy a realizar? ¿Será difícil realizarlo? ¿Qué se necesita para poder realizar esto? <p style="text-align: center;">Conflicto Cognitivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Todos poseemos la misma habilidad para desarrollar el dribling? ➤ ¡Vamos a desarrollar todo esto empleando juegos dinámicas y ejercicios, a ver si lo podemos lograr! ➤ El docente declara el tema: El dribling del basquetbol lo aprendo con repeticiones de mi equipo. ➤ Alumnos se ponen su ropa de educación física y van al campo de manera ordenada, llevando su material personal. 	<p style="text-align: center;">Aula</p> <p style="text-align: center;">Lamina</p> <p style="text-align: center;">Expresión oral</p>	35´
DESARROLLO <ul style="list-style-type: none"> Facilitar nueva Información Aplicar lo Aprendido Acciones que permitan evidenciar el aprendizaje 	<p style="text-align: center;">Facilitar Nueva Información</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se le brinda información acerca de tipos de dribling de basquetbol ➤ Equipo de cuatro integrantes analizan la información brindada y lo esquematizan en un organizador visual. <p style="text-align: center;">Aplicar lo Aprendido</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Docente integra a alumnos en grupos en formación de círculo realizamos movimiento articular de brazos, tronco y piernas, elongación y estiramiento. ➤ Realizamos trotes y diferentes actividades utilizando los conos y demás materiales y direcciones. ➤ En el campo de Basquetbol realizamos juegos: 	<p style="text-align: center;">Silbato</p> <p style="text-align: center;">Cronometro</p> <p style="text-align: center;">Bastones</p> <p style="text-align: center;">Balones</p>	85´

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Juego de los encantados. ✓ Elementos naturales. ✓ Pasando el balón. <p style="text-align: center;">Acciones que permitan evidenciar el aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ En equipo de cuatro alumnos realizamos el dribling de avanzada. ➤ Ahora ejecutamos el dribling de protección. ➤ Luego desarrollamos el driblin de habilidad. ➤ Combinamos los tres tipos de dribling. 	Conos	
<p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración de los aprendizajes • Reflexionar sobre el proceso de Aprendizaje • Transferencia del Aprendizaje 	<p style="text-align: center;">Valoración de los aprendizajes</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizamos actividades de relajación y de inspiración e expiración. ➤ Comentamos la importancia del dribling. <p style="text-align: center;">Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ En media luna los alumnos aportarán sus comentarios de lo realizado respondiendo: ¿Qué aprendí hoy? ¿Fue fácil o difícil? ¿Nos hemos integrado en nuestros equipos? ¿Servirá todo esto en nuestras vidas? ➤ El docente brinda recomendaciones y sugerencia acerca del trabajo realizado y el comportamiento adoptado por ellos. ➤ Control de asistencia <p style="text-align: center;">Transferencia del Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Demostrar el dribling en un partido de basquetbol. 	<p>Lista de cotejos</p> <p>Lapicero</p> <p>Balones</p> <p>Registro de asistencia</p>	30´

V.- BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS DEL DOCENTE:

➤ DIDÁCTICA:

- Ministerio de Educación. (2015). Diseño curricular Nacional
- Ministerio de Educación. (2010). Estrategias y técnicas para Educación Física.
- Ministerio de Educación. (2010) Evaluación de los aprendizajes para área de Educación Física.
- Serrato, R. (2016). Programación de Unidad de aprendizaje. Mejorando el trabajo en equipo en Educación Física con la motivación empleando el basquetbol. IE N° 10178 Divino Maestro.

➤ CIENTÍFICA:

- Nieto, S. (2010). *Mi Primaria, Gran Enciclopedia Visual Educativa*. Barcelona – España: Lexus.
- Villalobos, H. (2010). *Manual De Educación Física Para Educación Secundaria*. Lima-Perú: Abedul. Sexta Edición.

DEL ESTUDIANTE:

- Separatas del deporte del basquetbol. Plazas, M. (2009). La Guía Metodológica. Línea de Trabajo. Vida saludable. México: Secretaría de Educación Pública.
- Folletos (2011) “El deporte del básquetbol”: Cherres. Lima. Perú.

C.P Inculás – Olmos, 21 de Octubre del 2016.

**MG. ROMÁN SERRATO COICO
RESPONSABLE**

ANEXOS

ANEXO 1.1:

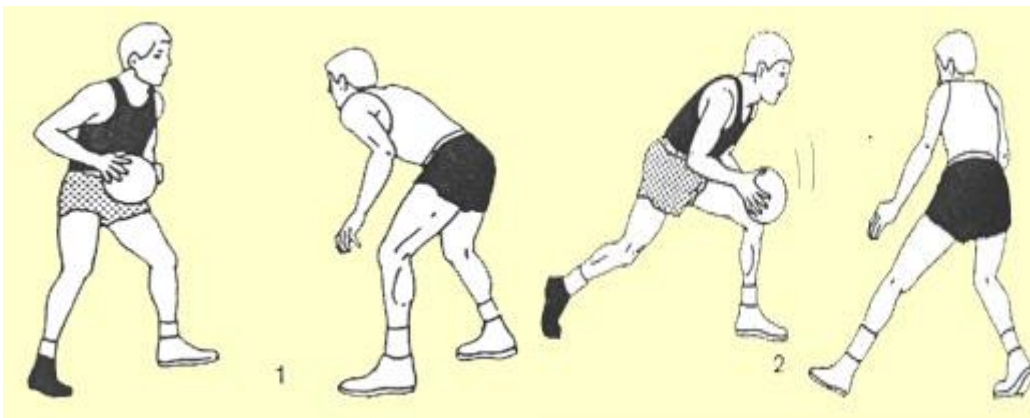
DRIBLING DE AVANZADA



DRIBLING DE PROTECCIÓN



DRIBLING DE HABILIDAD



ANEXO 1.2:

DRIBLING

El dribling, siguiendo a Paz. (2008, p. 19), "Consiste en golpear el balón con una mano sobre el suelo poseyendo un buen control del balón y también utilizando inteligencias múltiples y picardía dentro del juego". La ejecución del dribling explicado por Paz es correcta ya que no solo es golpear el balón por querer golpear, sino hay que saber darle el golpe buscando un equilibrio que vaya de la mano con las capacidades del basquetbolista, el cual para el lograrlo necesita de la práctica constante y una serie de estrategias para poder llegar a lo que se busca.

Clases de Dribling

Dribling de avanzada, para María. (2006, p. 24), lo considera a "Este dribling como un ataque y al mismo tiempo permite avanzar y golpear el balón con una mano, dándole hacia adelante".

Este dribling se realiza cuando un equipo inicia su ataque, dependiendo del espacio que tenga para avanzar, pero siempre dándole golpe al balón contra el piso y con una mano, requiere de una buena velocidad, coordinación y habilidad.

Dribling de protección: Según los archivos de Paz. (2008, p. 15), señala que "Este dribling se realiza golpeando el balón a la altura de la cadera con una mano y extendiéndola para evitar que el adversario se haga dueño del balón, flexionando las piernas dándole un mejor control al balón para poder realizar un giro y contra atacar". Este dribling es muy importante porque permite evitar que el equipo contrario se adueñe del balón y para ello se debe de aplicar estrategias para defender la posición del balón y observando a sus compañeros para iniciar un ataque que sea efectivo y que permita obtener un triunfo en el juego de esta práctica deportiva.

Dribling de Habilidad, según María. (2006, p. 22), explica que "Este dribling es rápido y se usa en las salidas, buscando un desequilibrio del defensor llevando hacia los lados, girando por el lado dejado por el defensa y ejecutando un dribling de avanzada para una mejor ejecución". La habilidad en este dribling es importante ya que con esquivar a un adversario permite tener un mejor panorama ya sea para avanzar o para dar pase y/o lanzar según la situación del juego, el deportista debe ser muy inteligente en el momento de ejecutar este dribling y si falla pondrá en riesgo a su equipo.

ANEXO 1.3:

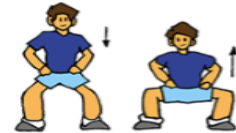
Movilidad Articular



Circunducción de Tobillos
16 veces cada pie



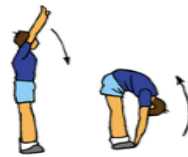
Flexión y Extensión de Rodillas y Caderas
16 veces



Rotación Externas y Flexión de Cadera
16 veces



A Fondo Lateral
16 veces por cada lado



Flexión y Extensión de Tronco y Cadera
16 veces



Inclinación lateral del Tronco
16 veces cada lado

Estiramiento Muscular



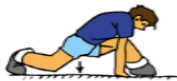
Mantener durante 20 segundos con cada pierna



Mantener durante 20 segundos con cada pierna



Mantener durante 20 segundos con cada pierna



Mantener durante 20 segundos con cada pierna



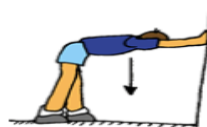
Mantener durante 20 segundos



Mantener durante 20 segundos por cada lado



Mantener durante 20 segundos por cada lado



Mantener durante 20 segundos



Mantener durante 20 segundos

ANEXO 1.4:

LISTA DE COTEJOS

N° DE ORDEN	Elabora soluciones		Elabora soluciones en equipo		Elabora soluciones en equipo para los diferentes actividades físicas		Elabora soluciones en equipo para los diferentes actividades físicas y en juegos deportivos	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								

ANEXO 1.5:

REGISTRO ANECDÓTICO

GRADO Y SECCIÓN: 1° “B” Secundaria

NOMBRE DE LA SESIÓN: “El dribling del basquetbol lo aprendo con repeticiones de mi equipo”.

EVIDENCIA: Elabora soluciones en equipo para las diferentes actividades físicas y en juegos deportivos

ESTUDIANTE: _____

OBSERVADOR: _____

REGISTRO ANECDÓTICO

GRADO Y SECCIÓN: 1° “B” Secundaria

NOMBRE DE LA SESIÓN: “El dribling del basquetbol lo aprendo con repeticiones de mi equipo”.

EVIDENCIA: Elabora soluciones en equipo para las diferentes actividades físicas y en juegos deportivos

ESTUDIANTE: _____

OBSERVADOR: _____

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

DRE: LAMBAYEQUE	UGEL: LAMBAYEQUE	I.E: N° 10178 "DIVINO MAESTRO".
LUGAR: C.P INSCULÁS – OLMOS	MG: ROMÁN SERRATO COICO.	FECHA: 26 DE OCTUBRE DEL 2016
ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA	GRADO: 1° "B" SECUNDARIA	N° DE HORAS: 3 SEMANALES

I.- TÍTULO: "Realizo el pase en equipo mediante variados juegos y actividades".

II.- APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACION
2. Valora y práctica actividades físicas y hábitos saludables.	2.2: Adopta posturas adecuadas en situaciones cotidianas y en la práctica de actividades físicas variadas, reconociendo los beneficios para su salud.	2.2.15. Explica los factores que influyen en la postura: sedentarismo, hábitos posturales incorrectos, práctica incorrecta de actividad física y los deportes.	Elabora soluciones en equipo para los diferentes actividades físicas y en juegos deportivos	Lista de cotejo

III.- MOMENTOS DE LA SESIÓN

SECUENCIAS PEDAGÓGICAS	DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO <ul style="list-style-type: none"> Despertar el interés Recuperar saberes previos Estimular conflicto cognitivo 	<p style="text-align: center;">Despertar el interés</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Docente a los alumnos realizan actividad de saludo. ➤ Se le presenta una lámina con relación a los tipos de pases. <p style="text-align: center;">Recuperación de saberes previos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué observan? ¿Saben cómo se realiza el pase? ¿Conocen los tipos de pases? ¿Qué iremos hoy a realizar? ¿Será difícil realizarlo? ¿Qué se necesita para poder realizar esto? <p style="text-align: center;">Conflicto Cognitivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Todos poseemos la misma habilidad para ejecutar el pase? ➤ ¡Vamos a desarrollar todo esto empleando juegos dinámicas y ejercicios, a ver si lo podemos lograr! ➤ El docente declara el tema: Realizo el pase en equipo mediante variados juegos y actividades ➤ Alumnos se ponen su ropa de educación física y van al campo de manera ordenada, llevando su material personal. 	<p style="text-align: center;">Aula</p> <p style="text-align: center;">Lamina</p> <p style="text-align: center;">Expresión oral</p>	35'
DESARROLLO <ul style="list-style-type: none"> Facilitar nueva Información Aplicar lo Aprendido Acciones que permitan evidenciar el aprendizaje 	<p style="text-align: center;">Facilitar Nueva Información</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se le brinda información acerca de los pases de basquetbol. ➤ Equipo de cuatro integrantes analizan la información brindada y explican lo relacionado a los pases. <p style="text-align: center;">Aplicar lo Aprendido</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Docente integra a alumnos en grupos en formación de círculo realizamos movimiento articular de brazos, tronco y piernas, elongación y estiramiento. ➤ Realizamos trotes y diferentes actividades utilizando los conos y demás materiales y direcciones. ✓ Juego de china – cholo. ✓ Jugando papel, tijera y piedra. 	<p style="text-align: center;">Silbato</p> <p style="text-align: center;">Cronometro</p> <p style="text-align: center;">Bastones</p> <p style="text-align: center;">Balones</p>	85'

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relevos de balones. Acciones que permitan evidenciar el aprendizaje ➤ Realizamos el pase de pecho en estático y traslación en parejas, tríos y cuartetos. ➤ Seguidamente el pase de picada en parejas y cuartetos en estático y traslación. ➤ Luego el pase sobre la cabeza. ➤ Ahora el pase de gancho. ➤ Combinamos los pases. 	Conos	
CIERRE <ul style="list-style-type: none"> • Valoración de los aprendizajes • Reflexionar sobre el proceso de Aprendizaje • Transferencia del Aprendizaje 	<p style="text-align: center;">Valoración de los aprendizajes</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizamos actividades de relajación y de inspiración e expiración. ➤ Comentamos la importancia del pase en el basquetbol. <p style="text-align: center;">Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ En media luna los alumnos aportarán sus comentarios de lo realizado respondiendo: ¿Qué aprendí hoy? ¿Fue fácil o difícil? ¿Nos hemos integrado en nuestros equipos? ¿Servirá todo esto en nuestras vidas? ➤ El docente brinda recomendaciones y sugerencia acerca del trabajo realizado y el comportamiento adoptado por ellos. <p style="text-align: center;">Transferencia del Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mediante el juego de basquetbol demuestra lo aprendido de los pases. 	Lista de cotejos Lapicero Balones Registro de asistencia	30´

V.- BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS DEL DOCENTE:

- DIDÁCTICA:
 - Ministerio de Educación. (2015). Diseño curricular Nacional
 - Ministerio de Educación. (2010). Estrategias y técnicas para Educación Física.
 - Ministerio de Educación. (2010) Evaluación de los aprendizajes para área de Educación Física.
 - Serrato, R. (2016). Programación de Unidad de aprendizaje. Mejorando el trabajo en equipo en Educación Física con la motivación empleando el basquetbol. IE N° 10178 Divino Maestro.
- CIENTÍFICA:
 - Nieto, S. (2010). *Mi Primaria, Gran Enciclopedia Visual Educativa*. Barcelona – España: Lexus.
 - Villalobos, H. (2010). *Manual De Educación Física Para Educación Secundaria*. Lima-Perú: Abedul. Sexta Edición.

DEL ESTUDIANTE:

- Separatas del deporte del basquetbol. Plazas, M. (2009). La Guía Metodológica. Línea de Trabajo. Vida saludable. México: Secretaría de Educación Pública.
- Folletos (2011) “El deporte del básquetbol”: Cherres. Lima. Perú.

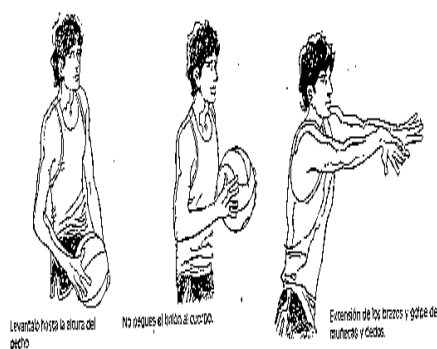
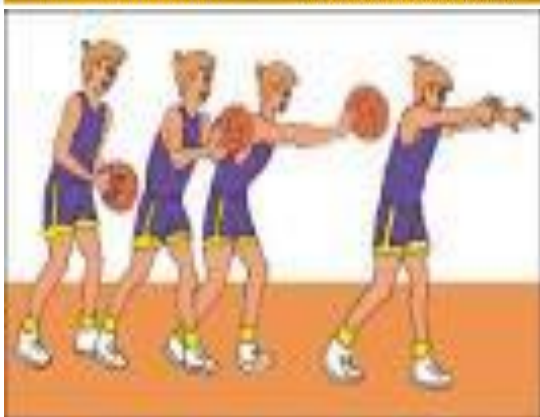
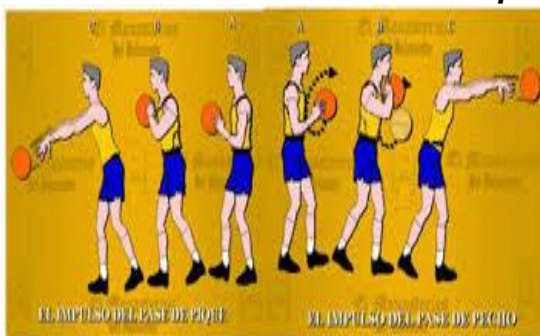
C.P Inculás – Olmos, 26 de Octubre del 2016.

**MG. ROMÁN SERRATO COICO
RESPONSABLE**

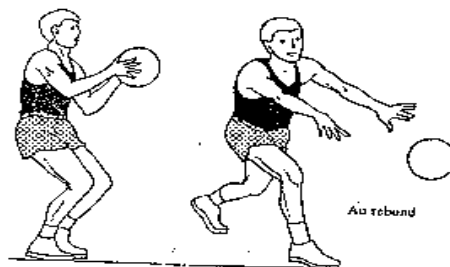
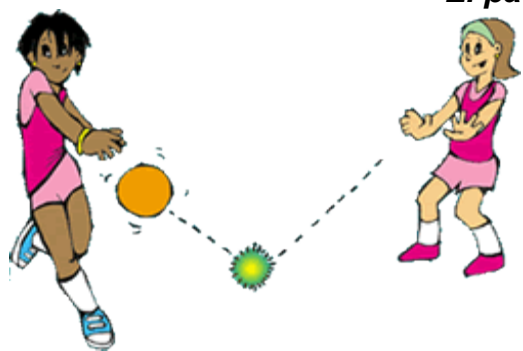
ANEXOS

ANEXO 1.1:

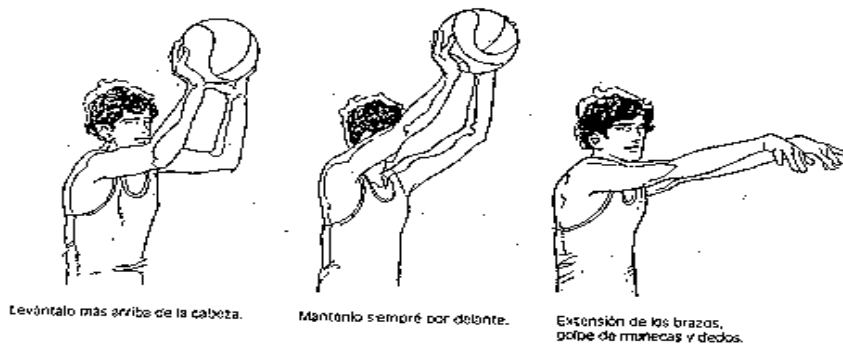
El pase de pecho



El pase de picada



El pase sobre la cabeza



ANEXO 1.2:

EL PASE

Para los autores Peyro y Sampetro. (2008, p. 17.), "Es pasar, lanzar el balón a un compañero con rapidez y seguridad de manera que el receptor realice un nuevo movimiento para ir al ataque". La ejecución de un pase para que sea perfecto debe de iniciarse y realizarse con la práctica el cual mejora tanto la fuerza, la rapidez, la precisión y la seguridad al momento de ejecutar el pase a su compañero, que puede ser de corta, mediana y larga distancia.

Clases de Pases

El pase de Pecho, que según María. (2006, p. 23), "Dicho pase se ejecuta cuando el basquetbolista lleva el balón al pecho, brazos flexionados, con los dedos se presiona el balón señalando la dirección en que va a dar el pase, empleando fuerza para el pase el cual extenderá los brazos a la altura del pecho". Es el pase más fácil de aprender, con uso de buena coordinación el pase será eficaz y permitirá realizar jugadas rápidas.

Pase de Picada: (Pique), para Peyro y Sampetro. (2008, p. 18), "Este pase consiste en que el balón sale de la posición del pecho el cual debe dar un golpe o bote para que llegue al compañero más cerca, se ejecuta con ambas manos". Otros lo consideran como un pase de contragolpe puesto que se golpea contra el piso.

Pase sobre la cabeza, es para el autor Paz. (2009, p. 21), "El pase más utilizado, donde el balón se coloca detrás de la cabeza a la altura de los hombros y se impulsa con ambas manos, cuyos brazos irán en línea directa y por ello se emplea más en los saques". La ejecución de dicho pase requiere de una buena precisión y fuerza para que el balón llegue sin problemas al compañero y así evitar arriesgar al equipo.

ANEXO 1.3:

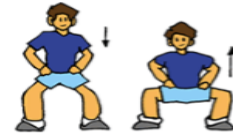
Movilidad Articular



Circunducción de Tobillos
16 veces cada pie



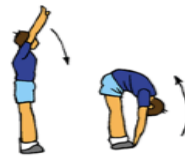
Flexión y Extensión de Rodillas y Caderas
16 veces



Rotación Externas y Flexión de Cadera
16 veces



A Fondo Lateral
16 veces por cada lado



Flexión y Extensión de Tronco y Cadera
16 veces



Inclinación lateral del Tronco
16 veces cada lado

Estiramiento Muscular



Mantener durante 20 segundos con cada pierna



Mantener durante 20 segundos con cada pierna



Mantener durante 20 segundos con cada pierna



Mantener durante 20 segundos con cada pierna



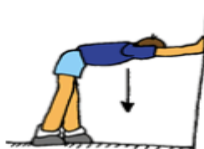
Mantener durante 20 segundos



Mantener durante 20 segundos por cada lado



Mantener durante 20 segundos por cada lado



Mantener durante 20 segundos



Mantener durante 20 segundos

ANEXO 1.4:

LISTA DE COTEJOS

N° DE ORDEN	Elabora soluciones		Elabora soluciones en equipo		Elabora soluciones en equipo para los diferentes actividades físicas		Elabora soluciones en equipo para los diferentes actividades físicas y en juegos deportivos	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								

ANEXO 1.5:

REGISTRO ANECDÓTICO

GRADO Y SECCIÓN: 1° “B” Secundaria

NOMBRE DE LA SESIÓN: “Realizo el pase en equipo mediante variados juegos y actividades”.

EVIDENCIA: Elabora soluciones en equipo para las diferentes actividades físicas y en juegos deportivos

ESTUDIANTE: _____

OBSERVADOR: _____

REGISTRO ANECDÓTICO

GRADO Y SECCIÓN: 1° “B” Secundaria

NOMBRE DE LA SESIÓN: “Realizo el pase en equipo mediante variados juegos y actividades”.

EVIDENCIA: Elabora soluciones en equipo para las diferentes actividades físicas y en juegos deportivos

ESTUDIANTE: _____

OBSERVADOR: _____

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

DRE: LAMBAYEQUE	UGEL: LAMBAYEQUE	I.E: N° 10178 "DIVINO MAESTRO".
LUGAR: C.P INSCULÁS – OLMOS	MG: ROMÁN SERRATO COICO.	FECHA: 28 DE OCTUBRE DEL 2016
ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA	GRADO: 1° "B" SECUNDARIA	N° DE HORAS: 3 SEMANALES

I.- TÍTULO: "Recepcionando el balón en mi equipo de trabajo".

II.- APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACION
3. Utiliza sus habilidades socio motrices en actividades físicas y deportivas	3.1: Utiliza el pensamiento estratégico en actividades físicas y deportivas como medio formativo.	3.1.51. Participa en competencias diversas aplicando acciones taticas de juego de los deportes integrándose al grupo.	Elabora soluciones en equipo para los diferentes actividades físicas y en juegos deportivos	Lista de cotejos

III.- MOMENTOS DE LA SESIÓN

SECUENCIAS PEDAGÓGICAS	DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO <ul style="list-style-type: none"> Despertar el interés Recuperar saberes previos Estimular conflicto cognitivo 	<p style="text-align: center;">Despertar el interés</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Docente a los alumnos realizan actividad de saludo. ➤ Se le presenta una lámina con relación a la recepción en el basquetbol. <p style="text-align: center;">Recuperación de saberes previos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué observan? ¿Qué tipo fundamento es? ¿Conoces los tipos de recepción? ¿Qué iremos hoy a realizar? ¿Será difícil realizarlo? ¿Qué se necesita para poder realizar esto? <p style="text-align: center;">Conflicto Cognitivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Todos poseemos la misma habilidad en la recepción? ➤ ¡Vamos a desarrollar todo esto empleando juegos dinámicas y ejercicios, a ver si lo podemos lograr! ➤ El docente declara el tema: Recepcionando el balón en mi equipo de trabajo. ➤ Alumnos se ponen su ropa de educación física y van al campo de manera ordenada, llevando su material personal. 	<p style="text-align: center;">Aula</p> <p style="text-align: center;">Lamina</p> <p style="text-align: center;">Expresión oral</p>	35'
DESARROLLO <ul style="list-style-type: none"> Facilitar nueva Información Aplicar lo Aprendido Acciones que permitan evidenciar el aprendizaje 	<p style="text-align: center;">Facilitar Nueva Información</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se le brinda información acerca de los tipos de recepción. ➤ Equipo de cuatro integrantes analizan la información brindada y lo esquematizan en un organizador visual. <p style="text-align: center;">Aplicar lo Aprendido</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Docente integra a alumnos en grupos en formación de círculo realizamos movimiento articular de brazos, tronco y piernas, elongación y estiramiento. ➤ Realizamos trotes y diferentes actividades utilizando los conos y demás materiales y direcciones. ✓ Juego de la toalla y gallinas y zorros ✓ El balón se traslada en equipo. 	<p style="text-align: center;">Silbato</p> <p style="text-align: center;">Cronometro</p> <p style="text-align: center;">Bastones</p> <p style="text-align: center;">Balones</p>	85'

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relevos de conos. Acciones que permitan evidenciar el aprendizaje ➤ Ejecutamos la recepción con dos manos en estático y con traslación. ➤ Posteriormente la recepción con una mano en estático y con traslación. ➤ Dichas recepciones en altura – bajo y a distancias variadas. ➤ Combinamos dichos tipos de recepción. 	Conos	
CIERRE <ul style="list-style-type: none"> • Valoración de los aprendizajes • Reflexionar sobre el proceso de Aprendizaje • Transferencia del Aprendizaje 	<p style="text-align: center;">Valoración de los aprendizajes</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizamos actividades de relajación y de inspiración e expiración. ➤ Comentamos la importancia de la recepción. <p style="text-align: center;">Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ En media luna los alumnos aportarán sus comentarios de lo realizado respondiendo: ¿Qué aprendí hoy? ¿Fue fácil o difícil? ¿Nos hemos integrado en nuestros equipos? ¿Servirá todo esto en nuestras vidas? ➤ Docente brinda recomendaciones y sugerencia acerca del trabajo realizado y el comportamiento adoptado por ellos. <p style="text-align: center;">Transferencia del Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ En el juego de basquetbol demostramos la técnica de la recepción. 	Lista de cotejos Lapicero Balones Registro de asistencia	30´

V.- BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS DEL DOCENTE:

➤ DIDÁCTICA:

- Ministerio de Educación. (2015). Diseño curricular Nacional
- Ministerio de Educación. (2010). Estrategias y técnicas para Educación Física.
- Ministerio de Educación. (2010) Evaluación de los aprendizajes para área de Educación Física.
- Serrato, R. (2016). Programación de Unidad de aprendizaje. Mejorando el trabajo en equipo en Educación Física con la motivación empleando el basquetbol. IE N° 10178 Divino Maestro.

➤ CIENTÍFICA:

- Nieto, S. (2010). *Mi Primaria, Gran Enciclopedia Visual Educativa*. Barcelona – España: Lexus.
- Villalobos, H. (2010). *Manual De Educación Física Para Educación Secundaria*. Lima-Perú: Abedul. Sexta Edición.

DEL ESTUDIANTE:

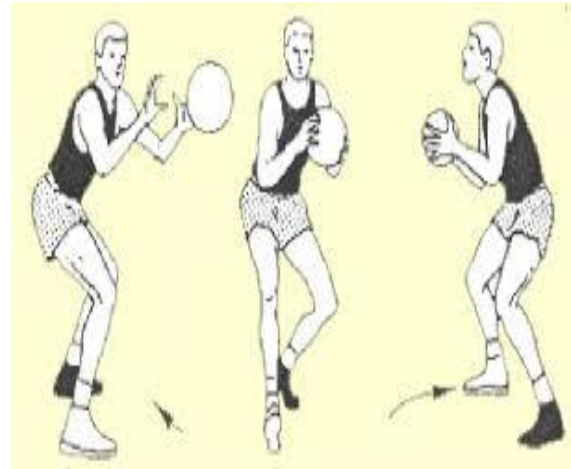
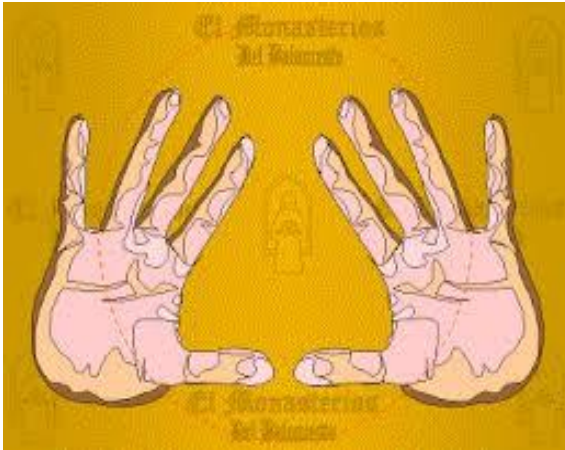
- Separatas del deporte del basquetbol. Plazas, M. (2009). La Guía Metodológica. Línea de Trabajo. Vida saludable. México: Secretaría de Educación Pública.
- Folletos (2011) “El deporte del básquetbol”: Cherres. Lima. Perú.

C.P Inculás – Olmos, 28 de Octubre del 2016.

**MG. ROMÁN SERRATO COICO
RESPONSABLE**

ANEXOS

ANEXO 1.1:



ANEXO 1.2:

LA RECEPCIÓN

Es según López. (2008, p. 32), "Aquello que se basa en las piernas y brazos, ante un bote o un pase de un compañero, siendo los brazos el eje, para preparar jugadas, empleando concentración, amortiguamiento, ya sea para lanzar, driblar, etc". El recepcionar el balón implica estar concentrado en el juego y ser hábil para poder crear jugadas que sean para atacar o para defender la posición del balón, apoyándose en equipo para que sea realizado de manera positiva y efectiva.

Clases de Recepción

Recepción con una mano, para María, (2006, p. 23), "Esta recepción, es cogiendo el balón con una mano cuyos dedos estarán extendidos para recepcionar el balón, partiendo de una posición básica de flexión de piernas". Este tipo de recepción es complicado en personas de manos pequeñas puesto que no podrán coger el balón de en su totalidad y de manera correcta, el cual muchas veces perderán el balón provocando, el ataque del equipo contrario, mayormente este tipo de recepción lo realizan las personas de manos grandes.

Recepción con dos manos.- En los archivos de Peyro y Sampedro. (2008, p. 24), señalan que "Esta recepción se da cuando los brazos están semiflexionados y elevados los codos hacia atrás, los dedos de las manos están extendidos para amortiguar el balón con posición de piernas flexionadas, requiriendo concentración, seguridad y control". Es la recepción más utilizada, que permite tener una mejor seguridad y control del balón ya que ambas manos presionan el balón y por lo tanto es imposible que lo suelte, salvo una mala coordinación y desconcentración respectivamente, por lo tanto es esta recepción la que más se utiliza.

ANEXO 1.3:

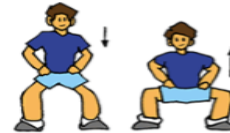
Movilidad Articular



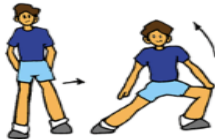
Circunducción de Tobillos
16 veces cada pie



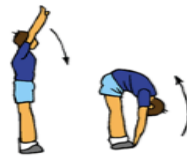
Flexión y Extensión de Rodillas y Caderas
16 veces



Rotación Externas y Flexión de Cadera
16 veces



A Fondo Lateral
16 veces por cada lado



Flexión y Extensión de Tronco y Cadera
16 veces



Inclinación lateral del Tronco
16 veces cada lado

Estiramiento Muscular



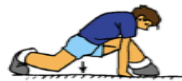
Mantener durante 20 segundos con cada pierna



Mantener durante 20 segundos con cada pierna



Mantener durante 20 segundos con cada pierna



Mantener durante 20 segundos con cada pierna



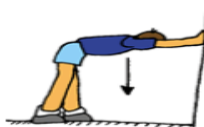
Mantener durante 20 segundos



Mantener durante 20 segundos por cada lado



Mantener durante 20 segundos por cada lado



Mantener durante 20 segundos



Mantener durante 20 segundos

ANEXO 1.4:

LISTA DE COTEJOS

N° DE ORDEN	Elabora soluciones		Elabora soluciones en equipo		Elabora soluciones en equipo para los diferentes actividades físicas		Elabora soluciones en equipo para los diferentes actividades físicas y en juegos deportivos	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								

ANEXO 1.5:

REGISTRO ANECDÓTICO

GRADO Y SECCIÓN: 1° “B” Secundaria

NOMBRE DE LA SESIÓN: “Recepcionando el balón en mi equipo de trabajo”.

EVIDENCIA: Elabora soluciones en equipo para las diferentes actividades físicas y en juegos deportivos

ESTUDIANTE: _____

OBSERVADOR: _____

REGISTRO ANECDÓTICO

GRADO Y SECCIÓN: 1° “B” Secundaria

NOMBRE DE LA SESIÓN: “Recepcionando el balón en mi equipo de trabajo”.

EVIDENCIA: Elabora soluciones en equipo para las diferentes actividades físicas y en juegos deportivos

ESTUDIANTE: _____

OBSERVADOR: _____

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

DRE: LAMBAYEQUE	UGEL: LAMBAYEQUE	I.E: N° 10178 “DIVINO MAESTRO”.
LUGAR: C.P INSCULÁS – OLMOS	MG: ROMÁN SERRATO COICO.	FECHA: 02 DE NOVIEMBRE DEL 2016
ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA	GRADO: 1° “B” SECUNDARIA	N° DE HORAS: 3 SEMANALES

I.- TÍTULO: “Ayudando a mi equipo en las diversas actividades relacionadas al basquetbol”.

II.- APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO EVALUACION
2. Valora y practica actividades físicas y hábitos saludables.	2.1: Practica actividad física reconociendo su importancia sobre la salud, desarrollando sus capacidades físicas a través del juego, la recreación y el deporte, apoyándose en las nuevas tecnologías.	2.1.42. Reconoce y ejecuta oportunamente movimientos fundamentales para la activación y relajación y explicando su utilidad.	Crea variantes de juegos variados y deportivos propuestos con originalidad y fluidez participando en equipo.	Lista de cotejos

III.- MOMENTOS DE LA SESIÓN

SECUENCIAS PEDAGÓGICAS	DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO <ul style="list-style-type: none"> • Despertar el interés • Recuperar saberes previos • Estimular conflicto cognitivo 	<p>Despertar el interés</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Docente a los alumnos realizan actividad de saludo. ➤ Se le presenta un video con relación a diversas actividades de trabajo en equipo del basquetbol. ➤ Recuperación de saberes previos. ➤ ¿Qué observaron en el video? ¿Qué nos quiere dar a conocer el video? ¿Qué iremos hoy a realizar? ¿Será difícil realizarlo? ¿Qué se necesita para poder realizar esto? <p>Conflicto Cognitivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Todos poseemos la misma habilidad de trabajar en equipo? ➤ ¡Vamos a desarrollar todo esto empleando juegos dinámicas y ejercicios, a ver si lo podemos lograr! ➤ El docente declara el tema: Ayudando a mi equipo en las diversas actividades relacionadas al basquetbol. ➤ Alumnos se ponen su ropa de educación física y van al campo de manera ordenada, llevando su material personal. 	<p style="text-align: center;">Aula</p> <p style="text-align: center;">Video</p> <p style="text-align: center;">Medios audiovisuales</p> <p style="text-align: center;">Laptop</p> <p style="text-align: center;">Expresión oral</p>	35'
DESARROLLO <ul style="list-style-type: none"> • Facilitar nueva Información • Aplicar lo Aprendido • Acciones que permitan evidenciar el aprendizaje 	<p>Facilitar Nueva Información</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se le brinda información visual acerca de actividades de trabajo en equipo. ➤ Equipo de cuatro integrantes analizan la información brindada y aportan su interpretación <p>Aplicar lo Aprendido</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Docente integra a alumnos en grupos en formación de círculo realizamos movimiento articular de brazos, tronco y piernas, elongación y estiramiento. ➤ Realizamos trotes y diferentes actividades utilizando los conos y demás materiales y direcciones. ✓ Juego de la toalla y buscando mí figura. ✓ La pelota la traslado en equipo. 	<p style="text-align: center;">Silbato</p> <p style="text-align: center;">Cronometro</p> <p style="text-align: center;">Bastones</p> <p style="text-align: center;">Balones</p>	85'

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relevos de balones. <li style="text-align: center;">Acciones que permitan evidenciar el aprendizaje ➤ Ejecutan un juego que señale el trabajo en equipo. ➤ Interpretan el trabajo en equipo mediante juegos y/o ejercicios. ➤ En equipo juego pasando el balón y ayudando a mis compañeros. ➤ Variadas actividades de trabajo en equipo. 	Conos	
CIERRE <ul style="list-style-type: none"> • Valoración de los aprendizajes • Reflexionar sobre el proceso de Aprendizaje • Transferencia del Aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> <li style="text-align: center;">Valoración de los aprendizajes ➤ Realizamos actividades de relajación y de inspiración e expiración. ➤ Comentamos la importancia de los juegos en el trabajo de equipo. <li style="text-align: center;">Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje ➤ En media luna los alumnos aportarán sus comentarios de lo realizado respondiendo: ¿Qué aprendí hoy? ¿Fue fácil o difícil? ¿Nos hemos integrado en nuestros equipos? ¿Servirá todo esto en nuestras vidas? ➤ El docente brinda recomendaciones y sugerencia acerca del trabajo realizado y el comportamiento adoptado por ellos. <li style="text-align: center;">Transferencia del Aprendizaje ➤ Experimentar trabajo en equipo con sus compañeros en la semana en diferentes momentos. 	Lista de cotejos Lapicero Balones Registro de asistencia	30´

V.- BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS DEL DOCENTE:

➤ DIDÁCTICA:

- Ministerio de Educación. (2015). Diseño curricular Nacional
- Ministerio de Educación. (2010). Estrategias y técnicas para Educación Física.
- Ministerio de Educación. (2010) Evaluación de los aprendizajes para área de Educación Física.
- Serrato, R. (2016). Programación de Unidad de aprendizaje. Mejorando el trabajo en equipo en Educación Física con la motivación empleando el basquetbol. IE N° 10178 Divino Maestro.

➤ CIENTÍFICA:

- Nieto, S. (2010). *Mi Primaria, Gran Enciclopedia Visual Educativa*. Barcelona – España: Lexus.
- Villalobos, H. (2010). *Manual De Educación Física Para Educación Secundaria*. Lima-Perú: Abedul. Sexta Edición.

DEL ESTUDIANTE:

- Separatas del deporte del basquetbol. Plazas, M. (2009). La Guía Metodológica. Línea de Trabajo. Vida saludable. México: Secretaría de Educación Pública.
- Folletos (2011) “El deporte del básquetbol”: Cherres. Lima. Perú.

C.P Insculás – Olmos, 02 de Noviembre del 2016.

**MG. ROMÁN SERRATO COICO
RESPONSABLE**

ANEXOS

ANEXO 1.1:

Movilidad Articular



Circunducción de Tobillos
16 veces cada pie



Flexión y Extensión de Rodillas y Caderas
16 veces



Rotación Externas y Flexión de Cadera
16 veces



A Fondo Lateral
16 veces por cada lado



Flexión y Extensión de Tronco y Cadera
16 veces



Inclinación lateral del Tronco
16 veces cada lado

Estiramiento Muscular



Mantener durante 20 segundos con cada pierna



Mantener durante 20 segundos con cada pierna



Mantener durante 20 segundos con cada pierna



Mantener durante 20 segundos con cada pierna



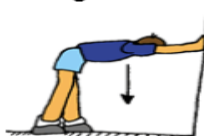
Mantener durante 20 segundos



Mantener durante 20 segundos por cada lado



Mantener durante 20 segundos por cada lado



Mantener durante 20 segundos



Mantener durante 20 segundos

ANEXO 1.2:

LISTA DE COTEJOS

N° DE ORDEN	Crea variantes de juegos variados		Crea variantes de juegos variados y deportivos		Crea variantes de juegos variados y deportivos propuestos con originalidad		Crea variantes de juegos variados y deportivos propuestos con originalidad y fluidez participando en equipo.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								

ANEXO 1.3:

REGISTRO ANECDÓTICO

GRADO Y SECCIÓN: 1° “B” Secundaria

NOMBRE DE LA SESIÓN: “Ayudando a mi equipo en las diversas actividades relacionadas al basquetbol”.

EVIDENCIA: Crea variantes de juegos variados y deportivos propuestos con originalidad y fluidez participando en equipo.

ESTUDIANTE: _____

OBSERVADOR: _____

REGISTRO ANECDÓTICO

GRADO Y SECCIÓN: 1° “B” Secundaria

NOMBRE DE LA SESIÓN: “Ayudando a mi equipo en las diversas actividades relacionadas al basquetbol”.

EVIDENCIA: Crea variantes de juegos variados y deportivos propuestos con originalidad y fluidez participando en equipo.

ESTUDIANTE: _____

OBSERVADOR: _____

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

DRE: LAMBAYEQUE	UGEL: LAMBAYEQUE	I.E: N° 10178 "DIVINO MAESTRO".
LUGAR: C.P INSCULÁS – OLMOS	MG: ROMÁN SERRATO COICO.	FECHA: 04 DE NOVIEMBRE DEL 2016
ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA	GRADO: 1° "B" SECUNDARIA	N° DE HORAS: 3 SEMANALES

I.- TÍTULO: "Trabajamos los fundamentos con variados juegos".

II.- APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACION
2. Valora y practica actividades físicas y hábitos saludables.	2.1: Practica actividad física reconociendo su importancia sobre la salud, desarrollando sus capacidades físicas a través del juego, la recreación y el deporte, apoyándose en las nuevas tecnologías.	2.1.42. Reconoce y ejecuta oportunamente movimientos fundamentales para la activación y relajación y explicando su utilidad.	Crea variantes de juegos variados y deportivos propuestos con originalidad y fluidez participando en equipo.	Lista de cotejos

III.- MOMENTOS DE LA SESIÓN

SECUENCIAS PEDAGÓGICAS	DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO <ul style="list-style-type: none"> Despertar el interés Recuperar saberes previos Estimular conflicto cognitivo 	<p>Despertar el interés</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Docente a los alumnos realizan actividad de saludo. ➤ Se le presenta una lámina con relación a diversos fundamentos del basquetbol. <p>Recuperación de saberes previos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué observan? ¿Qué fundamentos son? ¿Qué iremos hoy a realizar? ¿Será difícil realizarlo? ¿Qué se necesita para poder realizar esto? <p>Conflicto Cognitivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Todos poseemos la misma habilidad de realizar los fundamentos? ➤ ¡Vamos a desarrollar todo esto empleando juegos dinámicas y ejercicios, a ver si lo podemos lograr! ➤ El docente declara el tema: Trabajamos los fundamentos con variados juegos. ➤ Alumnos se ponen su ropa de educación física y van al campo de manera ordenada, llevando su material personal. 	<p>Aula</p> <p>Lamina</p> <p>Expresión oral</p>	35'
DESARROLLO <ul style="list-style-type: none"> Facilitar nueva Información Aplicar lo Aprendido Acciones que 	<p>Facilitar Nueva Información</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se adjunta la información acerca de los 3 primeros fundamentos (dribling, pase y recepción) ➤ Equipo de cuatro integrantes analizan la información brindada y lo explican rápidamente. <p>Aplicar lo Aprendido</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Docente integra a alumnos en grupos en formación de círculo realizamos movimiento articular de brazos, tronco y piernas, elongación y estiramiento. 	<p>Silbato</p> <p>Cronometro</p> <p>Bastones</p>	85'

permitan evidenciar el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizamos trotes y diferentes actividades utilizando los conos y demás materiales y direcciones. ✓ La pelota quema. ✓ Relevos de balones. <p style="text-align: center;">Acciones que permitan evidenciar el aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ejecutan un juego donde se emplee el dribling de basquetbol. ➤ Juegos y actividades evidenciando los pases. ➤ Acciones relacionadas a la recepción. ➤ Combinamos los 3 fundamentos con actividades físicas variadas. 	Balones Conos	
CIERRE <ul style="list-style-type: none"> • Valoración de los aprendizajes • Reflexionar sobre el proceso de Aprendizaje • Transferencia del Aprendizaje 	<p>Valoración de los aprendizajes</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizamos actividades de relajación y de inspiración e expiración. ➤ Comentamos la importancia de los juegos con relación a los fundamentos del basquetbol. <p>Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ En media luna los alumnos aportarán sus comentarios de lo realizado respondiendo: ¿Qué aprendí hoy? ¿Fue fácil o difícil? ¿Nos hemos integrado en nuestros equipos? ¿Servirá todo esto en nuestras vidas? ➤ El docente brinda recomendaciones y sugerencia acerca del trabajo realizado y el comportamiento adoptado por ellos. <p>Transferencia del Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mediante la práctica del deporte del basquetbol evidenciamos los tres fundamentos y si existe errores se corrige (reglas). 	Lista de cotejos Lapicero Balones Registro de asistencia	30´

V.- BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS DEL DOCENTE:

➤ DIDÁCTICA:

- Ministerio de Educación. (2015). Diseño curricular Nacional
- Ministerio de Educación. (2010). Estrategias y técnicas para Educación Física.
- Ministerio de Educación. (2010) Evaluación de los aprendizajes para área de Educación Física.
- Serrato, R. (2016). Programación de Unidad de aprendizaje. Mejorando el trabajo en equipo en Educación Física con la motivación empleando el basquetbol. IE N° 10178 Divino Maestro.

➤ CIENTÍFICA:

- Nieto, S. (2010). *Mi Primaria, Gran Enciclopedia Visual Educativa*. Barcelona – España: Lexus.
- Villalobos, H. (2010). *Manual De Educación Física Para Educación Secundaria*. Lima-Perú: Abedul. Sexta Edición.

DEL ESTUDIANTE:

- Separatas del deporte del basquetbol. Plazas, M. (2009). La Guía Metodológica. Línea de Trabajo. Vida saludable. México: Secretaría de Educación Pública.
- Folletos (2011) “El deporte del básquetbol”: Cherres. Lima. Perú.

C.P Insculás – Olmos, 04 de Noviembre del 2016.

**MG. ROMÁN SERRATO COICO
RESPONSABLE**

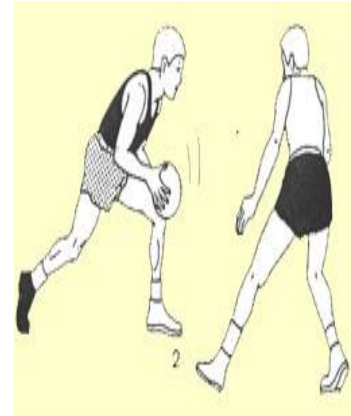
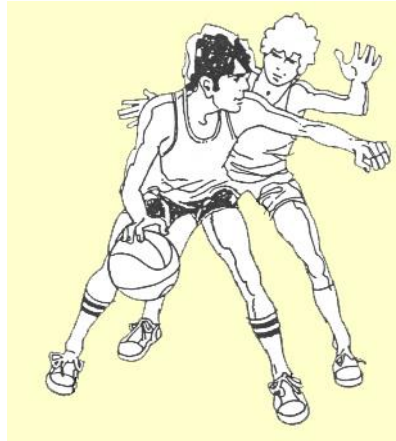
ANEXOS

ANEXO 1.1:

DRIBLING DE AVANZADA

DRIBLING DE PROTECCIÓN

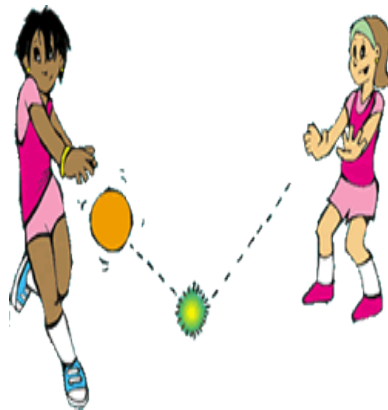
DRIBLING DE HABILIDAD



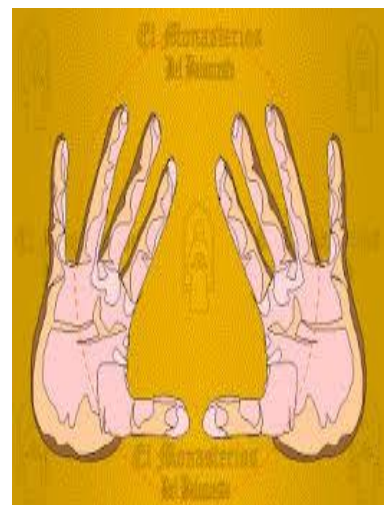
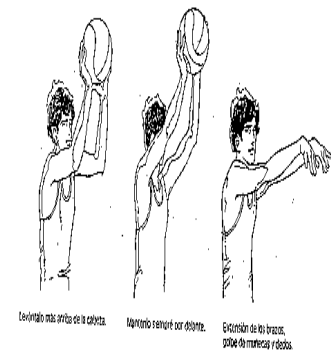
El pase de pecho



El pase de picada



El pase sobre la cabeza



ANEXO 1.2:

Movilidad Articular



Circunducción de Tobillos
16 veces cada pie



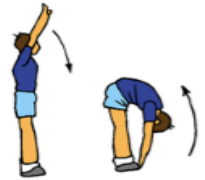
Flexión y Extensión de Rodillas y Caderas
16 veces



Rotación Externas y Flexión de Cadera
16 veces



A Fondo Lateral
16 veces por cada lado



Flexión y Extensión de Tronco y Cadera
16 veces



Inclinación lateral del Tronco
16 veces cada lado

Estiramiento Muscular



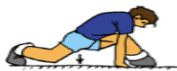
Mantener durante 20 segundos con cada pierna



Mantener durante 20 segundos con cada pierna



Mantener durante 20 segundos con cada pierna



Mantener durante 20 segundos con cada pierna



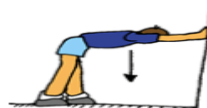
Mantener durante 20 segundos



Mantener durante 20 segundos por cada lado



Mantener durante 20 segundos por cada lado



Mantener durante 20 segundos



Mantener durante 20 segundos

ANEXO 1.3:

LISTA DE COTEJO

N° DE ORDEN	Crea variantes de juegos variados		Crea variantes de juegos variados y deportivos		Crea variantes de juegos variados y deportivos propuestos con originalidad		Crea variantes de juegos variados y deportivos propuestos con originalidad y fluidez participando en equipo.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								

ANEXO 1.4:

REGISTRO ANECDÓTICO

GRADO Y SECCIÓN: 1° "B" Secundaria

NOMBRE DE LA SESIÓN: "Trabajamos los fundamentos con variados juegos".

EVIDENCIA: Crea variantes de juegos variados y deportivos propuestos con originalidad y fluidez participando en equipo.

ESTUDIANTE: _____

OBSERVADOR: _____

REGISTRO ANECDÓTICO

GRADO Y SECCIÓN: 1° "B" Secundaria

NOMBRE DE LA SESIÓN: "Trabajamos los fundamentos con variados juegos".

EVIDENCIA: Crea variantes de juegos variados y deportivos propuestos con originalidad y fluidez participando en equipo.

ESTUDIANTE: _____

OBSERVADOR: _____

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

DRE: LAMBAYEQUE	UGEL: LAMBAYEQUE	I.E: N° 10178 "DIVINO MAESTRO".
LUGAR: C.P INSCULÁS – OLMOS	MG: ROMÁN SERRATO COICO.	FECHA: 09 DE NOVIEMBRE DEL 2016.
ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA	GRADO: 1° "B" SECUNDARIA	N° DE HORAS: 3 SEMANALES

I.- TÍTULO: "El tiro lo aprendemos con ayuda de mi equipo".

II.- APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO EVALUACION
3. Utiliza sus habilidades socio motrices en actividades físicas y deportivas	3.2: Aplica sus habilidades socio motrices al compartir diversas actividades físicas, generando trabajo en equipo en una actitud de liderazgo, solidario y respeto hacia su entorno	3.2.43. Interactúan con sus compañeros en diversos entornos, promueve valores evita discriminación convive de manera armónica en la práctica de actividad física	Crea variantes de juegos variados y deportivos propuestos con originalidad y fluidez participando en equipo.	Lista de cotejos

III.- MOMENTOS DE LA SESIÓN

SECUENCIAS PEDAGÓGICAS	DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO <ul style="list-style-type: none"> Despertar el interés Recuperar saberes previos Estimular conflicto cognitivo 	<p style="text-align: center;">Despertar el interés</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Docente a los alumnos realizan actividad de saludo. ➤ Se le presenta una lámina con relación al tiro o lanzamiento del basquetbol. <p style="text-align: center;">Recuperación de saberes previos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué observan? ¿Qué fundamento es? ¿Conoces los tipos de tiros o lanzamientos? ¿Qué iremos hoy a realizar? ¿Será difícil realizarlo? ¿Qué se necesita para poder realizar esto? <p style="text-align: center;">Conflicto Cognitivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Todos poseemos la misma habilidad para realizar el tiro? ➤ ¡Vamos a desarrollar todo esto empleando juegos dinámicas y ejercicios, a ver si lo podemos lograr! ➤ El docente declara el tema: El tiro lo aprendemos con ayuda de mi equipo. ➤ Alumnos se ponen su ropa de educación física y van al campo de manera ordenada, llevando su material personal. 	<p style="text-align: center;">Aula</p> <p style="text-align: center;">Lamina</p> <p style="text-align: center;">Expresión oral</p>	35'
DESARROLLO <ul style="list-style-type: none"> Facilitar nueva Información Aplicar lo Aprendido Acciones que permitan evidenciar el aprendizaje 	<p style="text-align: center;">Facilitar Nueva Información</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se le brinda información acerca del tiro o lanzamiento de basquetbol. ➤ Equipo de cuatro integrantes analizan la información brindada, lo esquematizan en un organizador visual y lo explican. <p style="text-align: center;">Aplicar lo Aprendido</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Docente integra a alumnos en grupos en formación de círculo realizamos movimiento articular de brazos, tronco y piernas, elongación y estiramiento. ➤ Realizamos trotes y diferentes actividades utilizando los conos y demás materiales y direcciones. ✓ La pelota quema. ✓ Buscando balones. 	<p style="text-align: center;">Silbato</p> <p style="text-align: center;">Cronometro</p> <p style="text-align: center;">Bastones</p> <p style="text-align: center;">Balones</p>	85'

	<p style="text-align: center;">Acciones que permitan evidenciar el aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se realiza el tiro cercano a la canasta desde la salida del pecho. ➤ Ahora realizamos cerca de la canasta pero sobre la cabeza. ➤ Ambos tipos de lanzamiento lo hacemos desde fuera del área. ➤ Ejecutamos con elevación ambos lanzamientos. ➤ Se desarrolla el tiro estilo bandeja y de gancho. 	Conos	
<p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración de los aprendizajes • Reflexionar sobre el proceso de Aprendizaje • Transferencia del Aprendizaje 	<p style="text-align: center;">Valoración de los aprendizajes</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizamos actividades de relajación y de inspiración e expiración. ➤ Comentamos la importancia del tiro. <p style="text-align: center;">Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ En media luna los alumnos aportarán sus comentarios de lo realizado respondiendo: ¿Qué aprendí hoy? ¿Fue fácil o difícil? ¿Nos hemos integrado en nuestros equipos? ¿Servirá todo esto en nuestras vidas? ➤ El docente brinda recomendaciones y sugerencia acerca del trabajo realizado y el comportamiento adoptado por ellos. <p style="text-align: center;">Transferencia del Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ En el desarrollo del juego de basquetbol observamos la técnica de los tiros con determinadas correcciones. 	<p>Lista de cotejos</p> <p>Lapicero</p> <p>Balones</p> <p>Registro de asistencia</p>	30´

V.- BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS DEL DOCENTE:

➤ DIDÁCTICA:

- Ministerio de Educación. (2015). Diseño curricular Nacional
- Ministerio de Educación. (2010). Estrategias y técnicas para Educación Física.
- Ministerio de Educación. (2010) Evaluación de los aprendizajes para área de Educación Física.
- Serrato, R. (2016). Programación de Unidad de aprendizaje. Mejorando el trabajo en equipo en Educación Física con la motivación empleando el basquetbol. IE N° 10178 Divino Maestro.

➤ CIENTÍFICA:

- Nieto, S. (2010). *Mi Primaria, Gran Enciclopedia Visual Educativa*. Barcelona – España: Lexus.
- Villalobos, H. (2010). *Manual De Educación Física Para Educación Secundaria*. Lima-Perú: Abedul. Sexta Edición.

DEL ESTUDIANTE:

- Separatas del deporte del basquetbol. Plazas, M. (2009). La Guía Metodológica. Línea de Trabajo. Vida saludable. México: Secretaría de Educación Pública.
- Folletos (2011) "El deporte del básquetbol": Cherres. Lima. Perú.

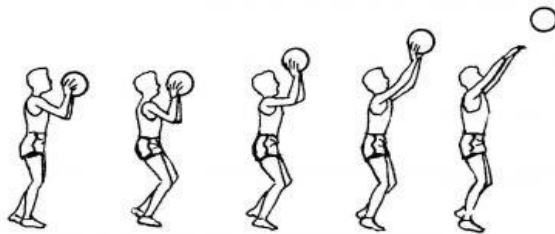
C.P Insculás – Olmos, 09 de Noviembre del 2016.

**MG. ROMÁN SERRATO COICO
RESPONSABLE**

ANEXOS

ANEXO 1.1:

EL TIRO O LANZAMIENTO



ANEXO 1.2:

EL TIRO

Según Rodríguez. (2009, p. 21), señala "Que ejecutar un buen tiro le permitirá tener puntos para su equipo, se necesita concentración, confianza, rapidez, y visión". El tiro es un fundamento, el cual consiste en lanzar el balón hacia la canasta tratando que ingrese, para esto la confianza y visión son esencialmente los que más realizan el tiro son los delanteros.

Las clases de tiro

Tiro de gancho, según Rodríguez. (2009, p. 19), "Es un lanzamiento el cual se realiza a corta distancia, se da cuando el lanzador se encuentra delante de la canasta, colocando el brazo extendiendo hacia el lado contrario de la canasta, levantándola hacia encima de nuestra cabeza realizando un movimiento de muñeca que llevará el balón hacia el aro".

Este tiro es un poco difícil pero con la práctica se logra debido a que las principales características son la coordinación y precisión en el momento de ejecutarlo, en los alumnos de primer grado es manejable puesto que sus capacidades se pueden mejorar y se logra con la práctica constante, más aun si lo hacemos con responsabilidad.

Tiro cerca al aro: Para María. (2006, p. 21), "Este tiro se da cuando el delantero se encuentra cerca al aro y este da un paso lateral hacia adentro extendiendo el brazo y lanzar el balón a la canasta con precisión". Para realizar este tiro, el basquetbolista debe observar el espacio que tiene para poder realizar el tiro sin problema, es aquel tiro que va a permitir realizar con más certeza una canasta.

Tiro lejano al aro: Según Paz. (2009, p. 22), "Este tiro se da cuando un delantero salta para recibir el pase de un compañero y sobre él mismo salta, le da dirección a la canasta pero lejano del aro, el cual es poco efectivo". La ejecución de este tiro es complicado porque se realiza la recepción en altura y saltar automáticamente para encestar el cuál se ve deficiente debido a la distancia y a la exigencia del tiro.

ANEXO 1.3:

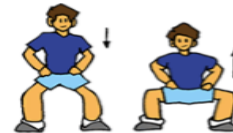
Movilidad Articular



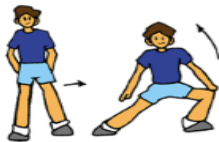
Circunducción de Tobillos
16 veces cada pie



Flexión y Extensión de Rodillas y Caderas
16 veces



Rotación Externas y Flexión de Cadera
16 veces



A Fondo Lateral
16 veces por cada lado



Flexión y Extensión de Tronco y Cadera
16 veces



Inclinación lateral del Tronco
16 veces cada lado

Estiramiento Muscular



Mantener durante 20 segundos con cada pierna



Mantener durante 20 segundos con cada pierna



Mantener durante 20 segundos con cada pierna



Mantener durante 20 segundos con cada pierna



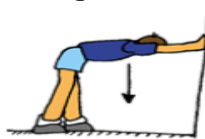
Mantener durante 20 segundos



Mantener durante 20 segundos por cada lado



Mantener durante 20 segundos por cada lado



Mantener durante 20 segundos



Mantener durante 20 segundos

ANEXO 1.4:

LISTA DE COTEJOS

N° DE ORDEN	Crea variantes de juegos variados		Crea variantes de juegos variados y deportivos		Crea variantes de juegos variados y deportivos propuestos con originalidad		Crea variantes de juegos variados y deportivos propuestos con originalidad y fluidez participando en equipo.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								

ANEXO 1.5:

REGISTRO ANECDÓTICO

GRADO Y SECCIÓN: 1° “B” Secundaria

NOMBRE DE LA SESIÓN: “El tiro lo aprendemos con ayuda de mi equipo”.

EVIDENCIA: Crea variantes de juegos variados y deportivos propuestos con originalidad y fluidez participando en equipo.

ESTUDIANTE: _____

OBSERVADOR: _____

REGISTRO ANECDÓTICO

GRADO Y SECCIÓN: 1° “B” Secundaria

NOMBRE DE LA SESIÓN: “El tiro lo aprendemos con ayuda de mi equipo”.

EVIDENCIA: Crea variantes de juegos variados y deportivos propuestos con originalidad y fluidez participando en equipo.

ESTUDIANTE: _____

OBSERVADOR: _____

DRE: LAMBAYEQUE	UGEL: LAMBAYEQUE	I.E: N° 10178 "DIVINO MAESTRO".
LUGAR: C.P INSCULÁS – OLMOS	MG: ROMÁN SERRATO COICO.	FECHA: 11 DE NOVIEMBRE DEL 2016
ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA	GRADO: 1° "B" SECUNDARIA	N° DE HORAS: 3 SEMANALES

I.- TÍTULO: "Organizamos juegos y actividades en el basquetbol".

II.- APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACION
1. Construye su corporeidad	1.2: Manifiesta sus emociones y sentimientos a través del cuerpo, el gesto y el movimiento como recursos expresivos que le permitan comunicar, gozar y relacionarse con los demás, lo que fortalece su identidad y desarrolla su creatividad.	1.2.9. Realiza y selecciona diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de mis emociones en situaciones de juego y actividad física.	Realiza actividades aceptando las diferentes características de sus integrantes	Lista de cotejo

III.- MOMENTOS DE LA SESIÓN

SECUENCIAS PEDAGÓGICAS	DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO <ul style="list-style-type: none"> Despertar el interés Recuperar saberes previos Estimular conflicto cognitivo 	<p style="text-align: center;">Despertar el interés</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Docente a los alumnos realizan actividad de salud. ➤ Se le presenta un video con relación a actividades lúdicas relacionadas al basquetbol. <p style="text-align: center;">Recuperación de saberes previos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué observan? ¿Será importante las actividades físicas en el ser humano? ¿Qué tipos de actividades lúdicas conocen? ¿Qué iremos hoy a realizar? ¿Será difícil realizarlo? ¿Qué se necesita para poder realizar esto? <p style="text-align: center;">Conflicto Cognitivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Todos poseemos la misma habilidad en las actividades lúdicas? ➤ ¡Vamos a desarrollar todo esto empleando juegos dinámicas y ejercicios, a ver si lo podemos lograr! ➤ El docente declara el tema: ➤ Alumnos se ponen su ropa de educación física y van al campo de manera ordenada, llevando su material personal. 	<p style="text-align: center;">Aula</p> <p style="text-align: center;">Lamina</p> <p style="text-align: center;">Expresión oral</p>	35'
DESARROLLO <ul style="list-style-type: none"> Facilitar nueva Información Aplicar lo Aprendido Acciones que permitan evidenciar el aprendizaje 	<p style="text-align: center;">Facilitar Nueva Información</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se le brinda información acerca de actividades lúdicas relacionadas al basquetbol. ➤ Equipo de cuatro integrantes analizan la información brindada y lo explican brevemente. <p style="text-align: center;">Aplicar lo Aprendido</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Docente integra a alumnos en grupos en formación de círculo realizamos movimiento articular de brazos, tronco y piernas, elongación y estiramiento. ➤ Realizamos trotes y diferentes actividades utilizando los conos y demás materiales y direcciones. ✓ Juego de china – cholo. ✓ El lobo. 	<p style="text-align: center;">Silbato</p> <p style="text-align: center;">Cronometro</p> <p style="text-align: center;">Bastones</p> <p style="text-align: center;">Balones</p>	85'

	<p style="text-align: center;">Acciones que permitan evidenciar el aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ejecutan actividades lúdicas para los brazos. ➤ Actividades para la cintura. ➤ Acciones relacionadas a la parte de las extremidades inferiores. ➤ Jugando en equipo la pega. ➤ Saltando la soga simple y cruzada. ➤ Con balón juego precisión al objeto. ➤ Pasando el balón por la ula – ula. 	Conos	
<p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración de los aprendizajes • Reflexionar sobre el proceso de Aprendizaje • Transferencia del Aprendizaje 	<p style="text-align: center;">Valoración de los aprendizajes</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizamos actividades de relajación y de inspiración e expiración. ➤ Comentamos la importancia de las actividades lúdicas en el ser humano y como permite desarrollar el basquetbol. <p style="text-align: center;">Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ En media luna los alumnos aportarán sus comentarios de lo realizado respondiendo: ¿Qué aprendí hoy? ¿Fue fácil o difícil? ¿Nos hemos integrado en nuestros equipos? ¿Servirá todo esto en nuestras vidas? ➤ El docente brinda recomendaciones y sugerencia acerca del trabajo realizado y el comportamiento adoptado por ellos. <p style="text-align: center;">Transferencia del Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Experimentar en la semana diversas actividades lúdicas. 	<p>Lista de cotejos</p> <p>Lapicero</p> <p>Balones</p> <p>Registro de asistencia</p>	30'

V.- BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS DEL DOCENTE:

➤ DIDÁCTICA:

- Ministerio de Educación. (2015). Diseño curricular Nacional
- Ministerio de Educación. (2010). Estrategias y técnicas para Educación Física.
- Ministerio de Educación. (2010) Evaluación de los aprendizajes para área de Educación Física.
- Serrato, R. (2016). Programación de Unidad de aprendizaje. Mejorando el trabajo en equipo en Educación Física con la motivación empleando el basquetbol. IE N° 10178 Divino Maestro.

➤ CIENTÍFICA:

- Nieto, S. (2010). *Mi Primaria, Gran Enciclopedia Visual Educativa*. Barcelona – España: Lexus.
- Villalobos, H. (2010). *Manual De Educación Física Para Educación Secundaria*. Lima-Perú: Abedul. Sexta Edición.

DEL ESTUDIANTE:

- Separatas del deporte del basquetbol. Plazas, M. (2009). La Guía Metodológica. Línea de Trabajo. Vida saludable. México: Secretaría de Educación Pública.
- Folletos (2011) “El deporte del básquetbol”: Cherres. Lima. Perú.

C.P Insculás – Olmos, 11 de Noviembre del 2016.

**MG. ROMÁN SERRATO COICO
RESPONSABLE**

ANEXOS

ANEXO 1.1:

Movilidad Articular



Circunducción de Tobillos
16 veces cada pie



Flexión y Extensión de Rodillas y Caderas
16 veces



Rotación Externas y Flexión de Cadera
16 veces



A Fondo Lateral
16 veces por cada lado



Flexión y Extensión de Tronco y Cadera
16 veces



Inclinación lateral del Tronco
16 veces cada lado

Estiramiento Muscular



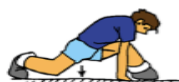
Mantener durante 20 segundos con cada pierna



Mantener durante 20 segundos con cada pierna



Mantener durante 20 segundos con cada pierna



Mantener durante 20 segundos con cada pierna



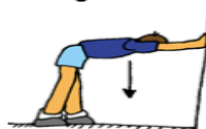
Mantener durante 20 segundos



Mantener durante 20 segundos por cada lado



Mantener durante 20 segundos por cada lado



Mantener durante 20 segundos



Mantener durante 20 segundos

ANEXO 1.2:

LISTA DE COTEJOS

N° DE ORDEN	Realiza actividades		Realiza actividades aceptando las diferentes		Realiza actividades aceptando las diferentes características		Realiza actividades aceptando las diferentes características de sus integrantes	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								

ANEXO 1.3:

REGISTRO ANECDÓTICO

GRADO Y SECCIÓN: 1° "B" Secundaria

NOMBRE DE LA SESIÓN: "Organizamos juegos y actividades en el basquetbol".

EVIDENCIA: Realiza actividades aceptando las diferentes características de sus integrantes

ESTUDIANTE: _____

OBSERVADOR: _____

REGISTRO ANECDÓTICO

GRADO Y SECCIÓN: 1° "B" Secundaria

NOMBRE DE LA SESIÓN: "Organizamos juegos y actividades en el basquetbol".

EVIDENCIA: Realiza actividades aceptando las diferentes características de sus integrantes

ESTUDIANTE: _____

OBSERVADOR: _____

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

DRE: LAMBAYEQUE	UGEL: LAMBAYEQUE	I.E: N° 10178 "DIVINO MAESTRO".
LUGAR: C.P INSCULÁS – OLMOS	MG: ROMÁN SERRATO COICO.	FECHA: 16 DE NOVIEMBRE DEL 2016
ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA	GRADO: 1° "B" SECUNDARIA	N° DE HORAS: 3 SEMANALES

I.- TÍTULO: "Desarrollando en equipo el doble ritmo".

II.- APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACION
2. Valora y práctica actividades físicas y hábitos saludables.	2.3: Adquiere hábitos alimenticios saludables aplicando conocimientos para el cuidado de su cuerpo.	2.3.37. Práctica una alimentación saludable e identifica los beneficios nutritivos en los alimentos de su región.	Realiza actividades aceptando las diferentes características de sus integrantes.	Lista de cotejos

III.- MOMENTOS DE LA SESIÓN

SECUENCIAS PEDAGÓGICAS	DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO <ul style="list-style-type: none"> Despertar el interés Recuperar saberes previos Estimular conflicto cognitivo 	<p style="text-align: center;">Despertar el interés</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Docente a los alumnos realizan actividad de salud. ➤ Se le presenta una lámina con relación al doble ritmo del basquetbol. <p style="text-align: center;">Recuperación de saberes previos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué observan? ¿Qué fundamento es? ¿Has practicado este fundamento? ¿Qué iremos hoy a realizar? ¿Será difícil realizarlo? ¿Qué se necesita para poder realizar esto? <p style="text-align: center;">Conflicto Cognitivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Todos poseemos la misma habilidad de hacer el doble ritmo? ➤ ¡Vamos a desarrollar todo esto empleando juegos dinámicas y ejercicios, a ver si lo podemos lograr! ➤ El docente declara el tema: Desarrollando en equipo el doble ritmo. ➤ Alumnos se ponen su ropa de educación física y van al campo de manera ordenada, llevando su material personal. 	<p style="text-align: center;">Aula</p> <p style="text-align: center;">Lamina</p> <p style="text-align: center;">Expresión oral</p>	35'
DESARROLLO <ul style="list-style-type: none"> Facilitar nueva Información Aplicar lo Aprendido Acciones que permitan evidenciar el aprendizaje 	<p style="text-align: center;">Facilitar Nueva Información</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se le brinda información acerca de doble ritmo ➤ Analizan la información brindada y lo esquematizan en un organizador visual explicando lo diseñado. <p style="text-align: center;">Aplicar lo Aprendido</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Docente integra a alumnos en grupos en formación de círculo realizamos movimiento articular de brazos, tronco y piernas, elongación y estiramiento. ➤ Realizamos trotes y diferentes actividades utilizando los conos y demás materiales y direcciones. ✓ Juego de zorros y gallinas ✓ La pelota quema. 	<p style="text-align: center;">Silbato</p> <p style="text-align: center;">Cronometro</p> <p style="text-align: center;">Bastones</p> <p style="text-align: center;">Balones</p>	85'

	<p style="text-align: center;">Acciones que permitan evidenciar el aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ejecutamos el primer paso del doble ritmo. ➤ Ahora se realiza el segundo paso. ➤ Luego el tercer paso de este fundamento. ➤ Ahora realizamos la acción completa pero despacio y después rápidamente. ➤ Se ejecuta el doble ritmo con una acción previa de llevar al adversario. 	Conos	
<p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración de los aprendizajes • Reflexionar sobre el proceso de Aprendizaje • Transferencia del Aprendizaje 	<p style="text-align: center;">Valoración de los aprendizajes</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizamos actividades de relajación y de inspiración e expiración. ➤ Comentamos la importancia del doble ritmo. <p style="text-align: center;">Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ En media luna los alumnos aportarán sus comentarios de lo realizado respondiendo: ¿Qué aprendí hoy? ¿Fue fácil o difícil? ¿Nos hemos integrado en nuestros equipos? ¿Servirá todo esto en nuestras vidas? ➤ El docente brinda recomendaciones y sugerencia acerca del trabajo realizado y el comportamiento adoptado por ellos. <p style="text-align: center;">Transferencia del Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ A través de la práctica de basquetbol se verifica la ejecución del doble ritmo. 	<p>Lista de cotejos</p> <p>Lapicero</p> <p>Balones</p> <p>Registro de asistencia</p>	30'

V.- BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS DEL DOCENTE:

➤ DIDÁCTICA:

- Ministerio de Educación. (2015). Diseño curricular Nacional
- Ministerio de Educación. (2010). Estrategias y técnicas para Educación Física.
- Ministerio de Educación. (2010) Evaluación de los aprendizajes para área de Educación Física.
- Serrato, R. (2016). Programación de Unidad de aprendizaje. Mejorando el trabajo en equipo en Educación Física con la motivación empleando el basquetbol. IE N° 10178 Divino Maestro.

➤ CIENTÍFICA:

- Nieto, S. (2010). *Mi Primaria, Gran Enciclopedia Visual Educativa*. Barcelona – España: Lexus.
- Villalobos, H. (2010). *Manual De Educación Física Para Educación Secundaria*. Lima-Perú: Abedul. Sexta Edición.

DEL ESTUDIANTE:

- Separatas del deporte del basquetbol. Plazas, M. (2009). La Guía Metodológica. Línea de Trabajo. Vida saludable. México: Secretaría de Educación Pública.
- Folletos (2011) “El deporte del básquetbol”: Cherres. Lima. Perú.

C.P Insculás – Olmos, 16 de Noviembre del 2016.

**MG. ROMÁN SERRATO COICO
RESPONSABLE**

ANEXOS

ANEXO 1.1:

EL DOBLE PASO



ANEXO 1.2:

DOBLE RITMO

Según el autor, Villalobos. (2010, p. 22), "Se ejecuta realizando un doble salto hacia adelante, cayendo primero sobre el pie correspondiente a la mano del lanzamiento y luego sobre el otro pie; con este último paso se hará un salto hacia arriba ligeramente adelante.

El estudioso, María. (2006, p. 15), recomienda lo siguiente para que realices un adecuado doble ritmo:

- El balón se lleva al costado, lo más lejos posible del defensor.
- Se realiza el segundo paso con la otra pierna, la cual viene desde atrás; este paso debe ser un salto lo más cercano posible al aro o tablero.
- Si es necesario dar cierta rotación al balón (giro), en el momento de soltarlo.
- Se debe utilizar adecuadamente el tablero.
- Tener claro el punto de mirada.

ANEXO 1.3:

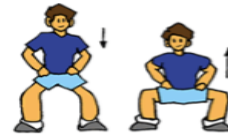
Movilidad Articular



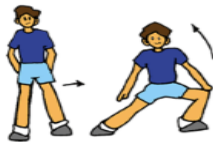
Circunducción de Tobillos
16 veces cada pie



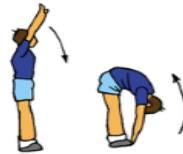
Flexión y Extensión de Rodillas y Caderas
16 veces



Rotación Externas y Flexión de Cadera
16 veces



A Fondo Lateral
16 veces por cada lado



Flexión y Extensión de Tronco y Cadera
16 veces



Inclinación lateral del Tronco
16 veces cada lado

Estiramiento Muscular



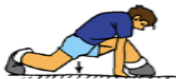
Mantener durante 20 segundos con cada pierna



Mantener durante 20 segundos con cada pierna



Mantener durante 20 segundos con cada pierna



Mantener durante 20 segundos con cada pierna



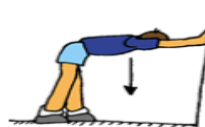
Mantener durante 20 segundos



Mantener durante 20 segundos por cada lado



Mantener durante 20 segundos por cada lado



Mantener durante 20 segundos



Mantener durante 20 segundos

ANEXO 1.4:**LISTA DE COTEJOS**

N° DE ORDEN	Realiza actividades		Realiza actividades aceptando		Realiza actividades aceptando las diferentes características		Realiza actividades aceptando las diferentes características de sus integrantes.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								

ANEXO 1.5:

REGISTRO ANECDÓTICO

GRADO Y SECCIÓN: 1° “B” Secundaria

NOMBRE DE LA SESIÓN: “Desarrollando en equipo el doble ritmo”.

EVIDENCIA: Realiza actividades aceptando las diferentes características de sus integrantes.

ESTUDIANTE: _____

OBSERVADOR: _____

REGISTRO ANECDÓTICO

GRADO Y SECCIÓN: 1° “B” Secundaria

NOMBRE DE LA SESIÓN: “Desarrollando en equipo el doble ritmo”.

EVIDENCIA: Realiza actividades aceptando las diferentes características de sus integrantes.

ESTUDIANTE: _____

OBSERVADOR: _____

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

DRE: LAMBAYEQUE	UGEL: LAMBAYEQUE	I.E: N° 10178 "DIVINO MAESTRO".
LUGAR: C.P INSCULÁS – OLMOS	MG: ROMÁN SERRATO COICO.	FECHA: 18 DE NOVIEMBRE DEL 2016
ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA	GRADO: 1° "B" SECUNDARIA	N° DE HORAS: 3 SEMANALES

I.- TÍTULO: "Jugamos basquetbol respetando las reglas".

II.- APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACION
3. Utiliza sus habilidades socio motrices en actividades físicas y deportivas	3.1: Utiliza el pensamiento estratégico en actividades físicas y deportivas como medio formativo.	3.1.47. Formula y aplica estrategias ofensivas y defensivas para solucionar problemas tácticos en los deportes al trabajar en equipo.	Realiza actividades aceptando las diferentes características de sus integrantes.	Lista de cotejos

III.- MOMENTOS DE LA SESIÓN

SECUENCIAS PEDAGÓGICAS	DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO <ul style="list-style-type: none"> • Despertar el interés • Recuperar saberes previos • Estimular conflicto cognitivo 	<p>Despertar el interés</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Docente a los alumnos realizan actividad de saludo. ➤ Se le presenta un video con relación a algunas reglas del basquetbol. <p>Recuperación de saberes previos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué observan? ¿Será fácil jugar el basquetbol? ¿Existen muchas reglas en el basquetbol? ¿Qué iremos hoy a realizar? ¿Será difícil de aprender las reglas? ¿Qué se necesita para poder realizar esto? <p>Conflicto Cognitivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Todos podemos aprender fácilmente las reglas? ➤ ¡Vamos a desarrollar todo esto empleando dinámicas y ejercicios, a ver si lo podemos lograr! ➤ El docente declara el tema: Jugamos basquetbol respetando las reglas. ➤ Alumnos se ponen su ropa de educación física y van al campo de manera ordenada, llevando su material personal. 	<p style="text-align: center;">Aula</p> <p style="text-align: center;">Lamina</p> <p style="text-align: center;">Expresión oral</p>	35'
DESARROLLO <ul style="list-style-type: none"> • Facilitar nueva Información • Aplicar lo Aprendido • Acciones que 	<p style="text-align: center;">Facilitar Nueva Información</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se le brinda información acerca de reglas de basquetbol ➤ Equipo de cuatro integrantes analizan la información brindada y explican 4 reglas diferentes. <p style="text-align: center;">Aplicar lo Aprendido</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Docente integra a alumnos en grupos en formación de círculo realizamos movimiento articular de brazos, tronco y piernas, elongación y estiramiento. ➤ Realizamos trotes y diferentes actividades utilizando los conos y demás materiales y direcciones. 	<p style="text-align: center;">Silbato</p> <p style="text-align: center;">Cronometro</p> <p style="text-align: center;">Bastones</p>	85'

permitan evidenciar el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Juego de la toalla y el ocho ✓ La pelota quema. ✓ Relevos de balones. <p style="text-align: center;">Acciones que permitan evidenciar el aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ejecutamos las faltas con balón. ➤ Realizamos las faltas según tiempo. ➤ Desarrollamos las faltas en contacto contra el rival. ➤ Practicando las faltas en ubicación y en equipo. ➤ Faltas en el dribling, pase, recepción, tiro y doble ritmo. 	Balones Conos	
CIERRE <ul style="list-style-type: none"> • Valoración de los aprendizajes • Reflexionar sobre el proceso de Aprendizaje • Transferencia del Aprendizaje 	<p style="text-align: center;">Valoración de los aprendizajes</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizamos actividades de relajación y de inspiración e expiración. ➤ Comentamos la importancia de respeto a las reglas del basquetbol y de la vida. <p style="text-align: center;">Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ En media luna los alumnos aportarán sus comentarios de lo realizado respondiendo: ¿Qué aprendí hoy? ¿Fue fácil o difícil? ¿Nos hemos integrado en nuestros equipos? ¿Servirá todo esto en nuestras vidas? ➤ El docente brinda recomendaciones y sugerencia acerca del trabajo realizado y el comportamiento adoptado por ellos. <p style="text-align: center;">Transferencia del Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mediante juego de basquetbol se verifica y corrige las reglas del basquetbol. 	Lista de cotejos Lapicero Balones Registro de asistencia	30´

V.- BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS DEL DOCENTE:

➤ DIDÁCTICA:

- Ministerio de Educación. (2015). Diseño curricular Nacional
- Ministerio de Educación. (2010). Estrategias y técnicas para Educación Física.
- Ministerio de Educación. (2010) Evaluación de los aprendizajes para área de Educación Física.
- Serrato, R. (2016). Programación de Unidad de aprendizaje. Mejorando el trabajo en equipo en Educación Física con la motivación empleando el basquetbol. IE N° 10178 Divino Maestro.

➤ CIENTÍFICA:

- Nieto, S. (2010). *Mi Primaria, Gran Enciclopedia Visual Educativa*. Barcelona – España: Lexus.
- Villalobos, H. (2010). *Manual De Educación Física Para Educación Secundaria*. Lima-Perú: Abedul. Sexta Edición.

DEL ESTUDIANTE:

- Separatas del deporte del basquetbol. Plazas, M. (2009). La Guía Metodológica. Línea de Trabajo. Vida saludable. México: Secretaría de Educación Pública.
- Folletos (2011) “El deporte del básquetbol”: Cherres. Lima. Perú.

C.P Insculás – Olmos, 18 de Noviembre del 2016.

**MG. ROMÁN SERRATO COICO
RESPONSABLE**

ANEXOS

ANEXO 1.1:

Movilidad Articular



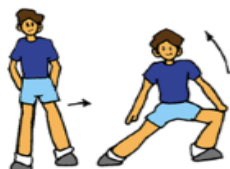
Circunducción de Tobillos
16 veces cada pie



Flexión y Extensión de Rodillas y Caderas
16 veces



Rotación Externas y Flexión de Cadera
16 veces



A Fondo Lateral
16 veces por cada lado



Flexión y Extensión de Tronco y Cadera
16 veces



Inclinación lateral del Tronco
16 veces cada lado

Estiramiento Muscular



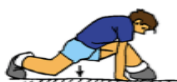
Mantener durante 20 segundos con cada pierna



Mantener durante 20 segundos con cada pierna



Mantener durante 20 segundos con cada pierna



Mantener durante 20 segundos con cada pierna



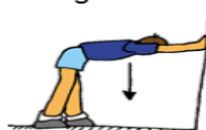
Mantener durante 20 segundos



Mantener durante 20 segundos por cada lado



Mantener durante 20 segundos por cada lado



Mantener durante 20 segundos



Mantener durante 20 segundos

ANEXO 1.2:**LISTA DE COTEJOS**

N° DE ORDEN	Realiza actividades		Realiza actividades aceptando		Realiza actividades aceptando las diferentes características		Realiza actividades aceptando las diferentes características de sus integrantes.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								

ANEXO 1.3:

REGISTRO ANECDÓTICO

GRADO Y SECCIÓN: 1° “B” Secundaria

NOMBRE DE LA SESIÓN: “Jugamos basquetbol respetando las reglas”.

EVIDENCIA: Realiza actividades aceptando las diferentes características de sus integrantes

ESTUDIANTE: _____

OBSERVADOR: _____

REGISTRO ANECDÓTICO

GRADO Y SECCIÓN: 1° “B” Secundaria

NOMBRE DE LA SESIÓN: “Jugamos basquetbol respetando las reglas”.

EVIDENCIA: Realiza actividades aceptando las diferentes características de sus integrantes

ESTUDIANTE: _____

OBSERVADOR: _____

ANEXO 03

EVIDENCIAS



VALIDACIÓN DEL MODELO Y/O PROGRAMA

NOMBRE: PROGRAMA EDUCATIVO MOTIVACIONAL EMPLEANDO EL BASQUETBOL PARA MEJORAR EL TRABAJO EN EQUIPO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN

FÍSICA DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. 10178 "DIVINO MAESTRO" C.P INSCULÁS - OLMOS - 2016.

PROFESIONAL EXPERTO: DRA. DAYSI SOLEDAD ALARCÓN DIAZ

CENTRO LABORAL: ESCUELA DE POSTGRADO UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO **CARGO:** DOCENTE

INDICADORES DE CALIDAD DEL PROGRAMA	VALORACIÓN					OBSERVACIONES
	MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	
Base teórica						
1.- El programa responde a las bases teóricas de la investigación	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>	
Objetivos						
2.- El programa responde al objetivo formulado	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>	
Contenidos						
3.- Contiene actividades para mejorar la variable dependiente	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>	

INDICADORES DE CALIDAD DEL PROGRAMA	VALORACION					OBSERVACIONES
	MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	
4.- Los contenidos son suficientes para el logro de las dimensiones de la variable dependiente	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>	
5.- Los contenidos se desarrollan mediante estrategias didácticas para lograr los objetivos planteados	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>	
Calidad técnica						
6.- El programa incluye información detallada y suficiente sobre los siguientes elementos: objetivos (generales y específicos), descripción, duración, forma de aplicación y contenidos de la propuesta.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>	
7.-Existe coherencia interna entre los diversos elementos y componentes del programa y de todos ellos con los objetivos.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>	
8.- Existe coherencia entre el programa y el objetivo de la investigación.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>	
9.- El programa responde a la mejora de la variable dependiente.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>	
Viabilidad						
10.- el programa puede ser aplicado por cualquier profesor y especializado en el área a tratar.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>	
11.- las actividades son fáciles de realizar y requieren de materiales sencillos.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>	
12.- la secuencia de las actividades programadas resulta coherente.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>	

INDICADORES DE CALIDAD DEL PROGRAMA	VALORACION					OBSERVACIONES
	MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	
Metodología						
13.-la metodología tiene una base didáctica	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>	
14.-La metodología utilizada es apropiada a las características de los investigados	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>	
Evaluación						
15.- El programa describe su forma de evaluación.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>	

V. Escala de valoración:

<u>Categorías</u>	<u>Puntaje</u>	<u>Descripción</u>
Muy malo	15-27	El programa no es aplicable
Malo	28 – 39	
Regular	40 – 51	Deben levantarse las correcciones
Bueno	52 – 63	El programa es aplicable, tener en cuenta las sugerencias.
Muy bueno	64 – 75	El programa es aplicable.

OBSERVACIONES:

EL PROGRAMA SE ADAPTA A TRABAJO EN EQUIPO, AL BASQUETBOL, AL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA Y A LA EDD DE LOS ESCOLARES Y MODALIDAD DE EDUCACIÓN.

SUGERENCIAS:

PROCEDE EL PROGRAMA A APLICACIÓN

RESULTADO DE LA VALIDACION

Puntaje obtenido: 75 PUNTOS

Nombre del experto

DNI:

FIRMA


CONSULTORA DE INVESTIGACION EDUCATIVA
DNI 418737

VALIDACIÓN DEL MODELO Y/O PROGRAMA

NOMBRE: PROGRAMA EDUCATIVO MOTIVACIONAL EMPLEANDO EL BASQUETBOL PARA MEJORAR EL TRABAJO EN EQUIPO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN

FÍSICA DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. 10178 "DIVINO MAESTRO" C.P INSCULÁS - OLMOS – 2016.

PROFESIONAL EXPERTO: Dra. María Sofía Tomayo Palacios

CENTRO LABORAL: I.S.P.P "Sagrado Corazon de Jesús" Chiclayo **CARGO:** Docente

INDICADORES DE CALIDAD DEL PROGRAMA	VALORACIÓN					OBSERVACIONES
	MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	
Base teórica						
1.- El programa responde a las bases teóricas de la investigación	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>	
Objetivos						
2.- El programa responde al objetivo formulado	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>	
Contenidos						
3.- Contiene actividades para mejorar la variable dependiente	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>	

INDICADORES DE CALIDAD DEL PROGRAMA	VALORACION					OBSERVACIONES
	MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	
4.- Los contenidos son suficientes para el logro de las dimensiones de la variable dependiente	1	2	3	4	5	
5.- Los contenidos se desarrollan mediante estrategias didácticas para lograr los objetivos planteados	1	2	3	4	5	
Calidad técnica						
6.- El programa incluye información detallada y suficiente sobre los siguientes elementos: objetivos (generales y específicos), descripción, duración, forma de aplicación y contenidos de la propuesta.	1	2	3	4	5	
7.-Existe coherencia interna entre los diversos elementos y componentes del programa y de todos ellos con los objetivos.	1	2	3	4	5	
8.- Existe coherencia entre el programa y el objetivo de la investigación.	1	2	3	4	5	
9.- El programa responde a la mejora de la variable dependiente.	1	2	3	4	5	
Viabilidad						
10.- el programa puede ser aplicado por cualquier profesor y especializado en el área a tratar.	1	2	3	4	5	
11.- las actividades son fáciles de realizar y requieren de materiales sencillos.	1	2	3	4	5	
12.- la secuencia de las actividades programadas resulta coherente.	1	2	3	4	5	

INDICADORES DE CALIDAD DEL PROGRAMA	VALORACION					OBSERVACIONES
	MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	
Metodología						
13.-la metodología tiene una base didáctica	1	2	3	4	5	
14.-La metodología utilizada es apropiada a las características de los investigados	1	2	3	4	5	
Evaluación						
15.- El programa describe su forma de evaluación.	1	2	3	4	5	

V. Escala de valoración:

<u>Categorías</u>	<u>Puntaje</u>	<u>Descripción</u>
Muy malo	15-27	El programa no es aplicable
Malo	28 – 39	
Regular	40 – 51	Deben levantarse las correcciones
Bueno	52 – 63	El programa es aplicable, tener en cuenta las sugerencias.
Muy bueno	64 – 75	El programa es aplicable.

OBSERVACIONES:

El programa está elaborado de acuerdo a las edades de los niños/sovenes

SUGERENCIAS:

Procede aplicación

RESULTADO DE LA VALIDACION

Puntaje obtenido:

75 puntos

Nombre del experto

DNI: *33340046*



[Signature]
Dña. MARÍA SOFÍA PANAYO PALACTI
JEFE DE EDUCACIÓN INICIAL - PRIM.

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA DE INVESTIGACIÓN: PROGRAMA EDUCATIVO MOTIVACIONAL EMPLEANDO EL BASQUETBOL PARA MEJORAR EL TRABAJO EN EQUIPO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. 10178 "DIVINO MAESTRO" C.P INSCULÁS - OLMOS - 2016.

AUTOR: ROMÁN SERRATO COICO

TÍTULO DE INSTRUMENTO

TEST DE TRABAJO EN EQUIPO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

CRITERIOS:

(C): CORRECTO - (I): INCORRECTO - (D): DEJAR - (M): MODIFICAR - (E): ELIMINAR

N° Ítems	Presentación		Ortografía, redacción clara y precisa con los Ítems.		Congruencia de las variables con los objetivos		Relevancia		Factibilidad		Observaciones D - M - E
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	C		C		C		C		C		
2	C		C		C		C		C		
3	C		C		C		C		C		
4	C		C		C		C		C		
5	C		C		C		C		C		
6	C		C		C		C		C		
7	C		C		C		C		C		
8	C		C		C		C		C		
9	C		C		C		C		C		
10	C		C		C		C		C		

Fecha: 31 DE AGOSTO DEL 2016

EVALUADOR:

Apellidos y Nombres : ALARCÓN DIAZ, DAYSE SOLEDAD
Profesión : DOCENTE
Centro Laboral : UNIVERSIDAD "CESAR VALLEJO" - CHICLAYO
Especialista en el área de : DOCENTE → POST-GRADO.

OBSERVACIONES:

EL INSTRUMENTO ES VALIDO Y APLICABLE PARA EL PROGRAMA.

SUGERENCIAS:

FIRMA DEL EVALUADOR



Dca. Dayse Soledad Alarcón Díaz
CONSULTORA EN GESTIÓN EDUCATIVA S.R.L.
DNI 418737

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA DE INVESTIGACIÓN: PROGRAMA EDUCATIVO MOTIVACIONAL EMPLEANDO EL BASQUETBOL PARA MEJORAR EL TRABAJO EN EQUIPO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. 10178 "DIVINO MAESTRO" C.P INSCULÁS - OLMOS – 2016.

AUTOR: ROMÁN SERRATO COICO

TÍTULO DE INSTRUMENTO

TEST DE TRABAJO EN EQUIPO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

CRITERIOS:

(C): CORRECTO – (I): INCORRECTO – (D): DEJAR – (M): MODIFICAR – (E): ELIMINAR

N° Ítems	Presentación		Ortografía, redacción clara y precisa con los ítems.		Congruencia de las variables con los objetivos		Relevancia		Factibilidad		Observaciones D – M – E
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	C		C		C		C		C		
2	C		C		C		C		C		
3	C		C		C		C		C		
4	C		C		C		C		C		
5	C		C		C		C		C		
6	C		C		C		C		C		
7	C		C		C		C		C		
8	C		C		C		C		C		
9	C		C		C		C		C		
10	C		C		C		C		C		

Fecha: 06 de agosto del 2016

EVALUADOR:

Apellidos y Nombres : Tamayo Palacios, María Sofía
Profesión : Docente
Centro Laboral : I.S.P.P "Sagrado Corazón de Jesús" Chiclayo
Especialista en el área de : Docencia en educación Superior nivel Primaria

OBSERVACIONES:

El presente instrumento es valido y se ajusta al Programa educativo.

SUGERENCIAS:

 
Dra. MARÍA SOFÍA TAMAYO PALACIOS
JEFE DE EDUCACIÓN INICIAL - PRIMARIA
FIRMA DEL EVALUADOR

INSTITUCIÓN EDUCATIVA



N° 10178 "DIVINO MAESTRO"

"AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU"

CONSTANCIA DE DESARROLLO DE PROGRAMA EDUCATIVO

El que suscribe, Director de la Institución Educativa N° 10178 "DIVINO MAESTRO" C.P. Inculás - Olmos - Lambayeque:

HACE CONSTAR:

Que, el **MG. SERRATO COICO, ROMÁN**; docente de la especialidad de **EDUCACIÓN FÍSICA** ha elaborado y ejecutado en esta Institución Educativa el "Programa educativo motivacional empleando el basquetbol para mejorar el trabajo en equipo en el Área De Educación Física de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. N° 10178 "Divino Maestro" C.P. Inculás - Olmos - 2016".

Dicho docente ha cumplido con eficiencia y responsabilidad el desarrollo de este programa.

Se le expide la presente constancia de desarrollo de este programa educativo a petición del interesado para los fines y usos que estime conveniente.

C.P. Inculás - Olmos, Diciembre del 2016.



[Handwritten Signature]
Lic. Robinson A. Carguán
DIRECTOR