



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

# **FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

## **ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE  
4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEQUEÑO BENJAMÍN DEL  
DISTRITO DE LOS OLIVOS, 2017**

### **TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA:**

**URDAY PINTADO, ROSSMERY**

**ASESOR:**

**MG: LLANOS CASTILLA, JOSÉ LUIS**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE**

**LIMA-PERÚ**

**2017**

---

Dr. Juana Cruz Montero  
PRESIDENTE

---

Mg. Patricia Cucho Leyva  
SECRETARIO

---

Mg. José Luis Llanos Castilla  
VOCAL

## **Dedicatoria**

A mi padre, quien siempre estuvo a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para hacer de mí una mejor persona, a mi madre, quien no está físicamente con nosotros pero desde el cielo me ilumina, me protege y me da las fuerzas para seguir adelante.

A mis hermanos, por sus palabras de aliento y el apoyo brindado durante mi formación profesional.

A mi esposo, quien siempre estuvo a mi lado, por su motivación por sostener mi mano y no dejarme caer, por la confianza brindada y por disfrutar cada uno de mis logros como si fueran los suyos.

Por último pero no menos importante a toda mi familia, amigos y compañeros, quienes de una u otra manera han contribuido en el logro de mis objetivos.

## **Agradecimiento**

A Dios, por permitirme lograr cada objetivo, mantener y fortalecer siempre mi fe.

A la Universidad CÉSAR VALLEJO y a los docentes de la Facultad de Educación por sus enseñanzas impartidas.

Al asesor Mgtr. JOSÉ LUIS LLLANOS CASTILLA por haberme brindado sus conocimientos, su paciencia y apoyo durante todo el desarrollo del presente trabajo.

Muchas gracias.

## **Declaración de autenticidad**

Yo Rossmery Urday Pintado con DNI N° 46866343, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de grados y títulos de la universidad César Vallejo, facultad de educación, escuela profesional de educación inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la universidad César Vallejo.

Lima, Julio de 2017

-----  
Rossmery Urday Pintado

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante Ustedes la Tesis titulada “Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa “Pequeño Benjamín” del distrito de los Olivos, 2017”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

La Autora

## Índice

	Pág.
Página del Jurado	II
Dedicatoria	III
Agradecimiento	IV
Declaratoria de autenticidad	V
Presentación	VI
Índice	VII

### RESÚMEN

### ABSTRACT

### I. INTRODUCCIÓN

1.1.	Realidad problemática	1
1.2.	Trabajos previos	2
1.3.	Teorías relacionadas al tema	5
1.4.	Formulación del problema	18
1.5.	Justificación del estudio	19
1.6.	Objetivos	20

### II. MÉTODO

2.1.	Diseño de investigación	21
2.2.	Variables, operacionalización	22
2.3.	Población y muestra	23
2.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
2.5.	Método de análisis de datos	25
2.6.	Aspectos éticos	26

### III. RESULTADOS

### IV. DISCUSIÓN

### V. CONCLUSIÓN

### VI. RECOMENDACIONES

### VII. REFERENCIA

### VIII. ANEXO

Anexo 01: Instrumento

Anexo 02: Ficha técnica  
Anexo 03: Validación por Juicio de Experto  
Anexo 04: Validación por Juicio de Experto  
Anexo 05: Validación por Juicio de Experto  
Anexo 06: Validación por Juicio de Experto  
Anexo 07: Validación por Juicio de Experto  
Anexo 08: Matriz de consistencia  
Anexo 09: Marco muestral  
Anexo 10: Marco muestral  
Anexo 11: Marco muestral  
Anexo 12: Marco muestral  
Anexo 13: Confiabilidad de los ítems del instrumento  
Anexo 14: Base de datos  
Anexo 15: Base de datos  
Anexo 16: Escala valorativa



## Índice de tablas

		Pág.
Tabla 01	Operacionalización de la variable Inteligencia emocional	21
Tabla 02	Distribución de la muestra de estudio	22
Tabla 03	Validez del instrumento de Inteligencia emocional	24
Tabla 04	Confiabilidad del instrumento	24
Tabla 05	Distribución de frecuencia de la inteligencia emocional	26
Tabla 06	Distribución de frecuencia de la actitud de compartir	27
Tabla 07	Distribución de frecuencia de la percepción de sentimientos	28
Tabla 08	Distribución de frecuencia de la solución creativa de conflictos	29
Tabla 09	Distribución de frecuencia de la empatía	30
Tabla 10	Distribución de frecuencia de la independencia	31
Tabla 11	Desarrollo de la inteligencia emocional en la primera dimensión	32
Tabla 12	Desarrollo de la inteligencia emocional en la segunda dimensión	33
Tabla 13	Desarrollo de la inteligencia emocional en la tercera dimensión	34
Tabla 14	Desarrollo de la inteligencia emocional en la cuarta dimensión	35
Tabla 15	Desarrollo de la inteligencia emocional en la quinta dimensión	36
Tabla 16	Distribución de frecuencia de la inteligencia emocional según género	37

## Índice de figuras

		Pág.
Figura 01	Nivel de desarrollo de la variable inteligencia emocional	26
Figura 02	Nivel de desarrollo de la dimensión actitud de compartir	27
Figura 03	Nivel de desarrollo de la dimensión percepción de sentimientos	28
Figura 04	Nivel de desarrollo de la dimensión solución creativa de conflictos	29
Figura 05	Nivel de desarrollo de la dimensión empatía	30
Figura 06	Nivel de desarrollo de la dimensión independencia	31
Figura 07	Resultado por ítems de la actitud de compartir	32
Figura 08	Resultado por ítems de los niveles la percepción de sentimientos	33
Figura 09	Resultados por ítem de la solución creativa de conflictos	34
Figura 10	Resultado por ítems de la empatía	35
Figura 11	Resultado por ítems de la independencia	36
Figura 12	Nivel de desarrollo de la inteligencia emocional según género	37

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo conocer el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa “Pequeño Benjamín” del distrito de los Olivos, 2017. La población estuvo conformada por 104 estudiantes de 4 años de dicha Institución y la muestra fue de tipo censal, del mismo modo la técnica empleada se basó en la observación teniendo como instrumento de recolección de datos una ficha de observación conformada por 25 Ítems, el cual fue validado por docentes de la universidad César Vallejo y sometido a una prueba piloto para determinar la confiabilidad y otros aspectos propios de su aplicación; la escala considerada fue la de Likert. Finalmente los datos recolectados fueron tabulados en el programa SPSS para la obtención de resultados.

La presente investigación muestra que los niños y niñas se encuentran desarrollando un 13% del nivel de inicio de la inteligencia emocional, el 73% de los niños y niñas se encuentra desarrollando un nivel de proceso y el 14% se encuentra desarrollando un nivel de logro sobre la variable de estudio.

**Palabras clave:** Inteligencia Emocional, habilidad, sentimientos.

## **Abstract**

The present study aimed to know the level of development of emotional intelligence in the children of 4 years of the Educational Institution "Little Benjamin" of the district of Olivos, 2017. The population was formed by 104 students of 4 years of age. This institution and the sample was of census type, in the same way the technique used was based on the observation having as instrument of collection of data an observation sheet conformed by 25 items, which was validated by teachers of the university César Vallejo and submitted to a pilot test to determine the reliability and other aspects of its application; The scale considered was that of Likert. Finally, the data collected were tabulated in the SPSS program to obtain results.

The present research shows that boys and girls are developing 13% of the initial level of emotional intelligence, 73% of children are developing a level of process and 14% is developing a level of achievement on the study variable.

Key words: Emotional Intelligence, ability, feelings.

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad problemática**

Debido a los constantes cambios que se presentan en el ámbito educativo, se considera que la inteligencia emocional tiene gran importancia en su aplicación a la educación, ya que es fundamental para el desarrollo social e integral de los seres humanos, debido a que fortalece la capacidad intelectual y socio afectivo. En la actualidad la definición de inteligencia emocional se ha incrementado y es cada vez más reconocida, esto es gracias a la labor que desempeñan los psicólogos quienes fueron brindando definiciones más amplias y sencillas, recalcando la importancia que ésta tiene con la relación de los sentimientos y el pensamiento de las personas para su completo desarrollo. Pese a ello aún se observan distintos casos en los cuales las personas no han desarrollado desde los primeros años de vida la inteligencia emocional y ello los conlleva a presentar impulsos de forma intensa, un claro ejemplo de ello es que han llegado al fracaso escolar y personal, debido a que carecen de herramientas básicas que lo ayuden con el manejo de sus emociones (El Diario, 2017, párr. 1). Asimismo en nuestra localidad, la inteligencia emocional es considerada mayormente en el ámbito social o empresarial; en el ámbito educativo son muy pocas las instituciones que toman en cuenta el desarrollo de esta inteligencia en los estudiantes; debido a que la definición de ésta no se ha familiarizado con los docentes. Ello conlleva a que estos presenten dificultades en el control de sus emociones. A su vez es importante reconocer que ésta se desarrolla en el hogar, ya que es un entorno imprescindible y hace que los lazos entre padre e hijos sean llevados de forma afectiva, teniendo en cuenta que siempre suele suceder conflictos entre ellos y eso provoca malestar, enojo o tristeza en los infantes, por eso es que los padres deben emplear estrategias que desarrollen las competencias emocionales en sus hijos a la hora de relacionarse (Navarro, 2012, p. 36). Por ello, es importante poner mayor énfasis en su desarrollo, debido a que es indispensable que los tutores manejen de forma adecuada las competencias emocionales y comprendan que esta inteligencia juega un rol muy importante para el logro de los objetivos propuestos (MINEDU, 2009, p.86). Del mismo modo, en las Instituciones educativas, los docentes de

diversas áreas o niveles, no consideran el desarrollo de la inteligencia emocional en sus programaciones diarias o proyectos elaborados, esto es debido a que no conocen la importancia que ésta debe tener en el desarrollo de los estudiantes, ya que ello es fundamental para su formación integral (UGEL 02, 2010, p. 45). Por lo tanto, es necesario que los docentes incluyan en sus programaciones el desarrollo de dicha inteligencia desde los primeros años de vida de los estudiantes, ya que de esta forma aprenderán a actuar y manejar sus emociones ante un impulso mejorando la convivencia con sus pares. En la institución educativa “Pequeño Benjamín” se plantea como objetivo pedagógico del PEI la formación integral del educando, lo cual no se cumple, debido a que estos no presentan el desarrollo de la inteligencia emocional de forma adecuada. Tal es así que, en el aula de 4 años, los estudiantes desarrollan diversas actividades aplicando estrategias con la finalidad de que aprendan las capacidades del currículo, dejando de lado el desarrollo de la inteligencia emocional como pilar fundamental para su bienestar social e integral. Por lo que se formula la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa “Pequeño Benjamín” del distrito de los Olivos, 2017?

## **1.2. Trabajos previos**

### **Antecedentes Internacionales**

Castañeda, M., (2015) en su tesis de licenciatura “Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de pre jardín del jardín de la UPTC” estableció como objetivo general contribuir con el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas a través, de interacciones pedagógicas en el grado pre jardín del jardín infantil de la UPTC. Para alcanzar este objetivo empleó los conceptos propuestos por Goleman sobre la inteligencia emocional. Asimismo, el autor empleó la investigación Cuantitativa y un diseño de investigación No experimental, se ubicó en el nivel de investigación Explicativo. Finalmente, concluyó que desarrollar la inteligencia emocional, por medio del reconocimiento de las emociones y vivencias pedagógicas eleva la autoestima y seguridad en los estudiantes; del mismo modo, sus actitudes,

comportamientos se pueden modificar para facilitar las buenas relaciones humanas en la escuela.

Gelabert, J. (2014) en su tesis doctoral “Intervención psicopedagógica en inteligencia emocional en educación infantil” estableció como objetivo general comprobar la mejora de la inteligencia emocional a través de un programa de intervención. Para alcanzar este objetivo empleó los conceptos propuestos por Salovey y Mayer. Asimismo, el autor empleó la investigación cuantitativa y un diseño de investigación cuasi-experimental, se ubicó en un nivel de investigación Explicativo. Finalmente, concluyó que los resultados obtenidos en la investigación han comprendido que el desarrollo en el niño es un proceso complejo y laborioso en el cual se constituye a sí mismo a la par que interacciona con el mundo, lo organiza y lo hace suyo.

Rodríguez, D., (2012) en su tesis de licenciatura “Educación emocional en preescolares de 4 a 5 años de edad” estableció como objetivo general describir los cambios que se observan en la expresión emocional de los niños preescolares entre 4 y 5 años de edad en el jardín de la comuna de la Florida. Para alcanzar este objetivo empleó los conceptos propuestos por Herrera y Bisquerra sobre la inteligencia emocional. Asimismo, el autor empleó la investigación Cuantitativa y un diseño de investigación No experimental, se ubicó en el nivel de investigación Explicativo. Finalmente, concluyó que se notó a los niños sociables, compartían con sus compañeros y a otros se les notaba menos violento.

Socorro, E., (2010). En su tesis de licenciatura en psicología educativa “El desarrollo de la inteligencia emocional en los niños en la etapa preescolar” estableció como objetivo general conocer si la IE que manejan las madres y maestras influye en el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños. Para alcanzar este objetivo empleo los conceptos propuestos por Goleman, Mayer y Salovey. Asimismo el autor empleó la investigación cuantitativa y un diseño de investigación no experimental, se ubicó en el nivel de investigación Explicativo. Finalmente, concluyó que la inteligencia emocional que viven en sí mismo tanto

madres de familia como maestras si influye en el desarrollo emocional de sus niños.

### **Antecedentes Nacionales**

Acuña, E., (2015) en su tesis de licenciatura “La inteligencia emocional en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial María Reyna, Huaral, 2014” estableció como objetivo general determinar el nivel de inteligencia emocional en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial María Reyna, Huaral, 2014. Para alcanzar este objetivo empleó los conceptos propuestos por Cooper, Mayers y Salovey sobre la inteligencia emocional. Asimismo, el autor empleó la investigación Cuantitativa y un diseño de investigación No experimental, se ubicó en el nivel de investigación Explicativo. Finalmente, concluyó que el 33,3% (9) niños y niñas se encuentran en el nivel bajo, el 18,5% (5) niños y niñas se encuentran en el nivel medio, el 48,1% (13) niños y niñas se encuentran en el nivel alto. En la dimensión actitud de compartir indicó que el 22,2% de niños y niñas se encuentran desarrollando un nivel bajo en la dimensión actitud de compartir, el 25,9% se encuentra desarrollando un nivel medio y el 51,9% se encuentra desarrollando un nivel alto. En la dimensión Identificación de sentimientos concluyó que los niños y niñas se encuentran desarrollando un 37% en el nivel medio en la dimensión percepción de sentimientos, y un 37% se encuentran desarrollando un nivel alto. En la dimensión solución creativa de conflictos indicó que el 59,3% de niños y niñas se encuentran desarrollando un nivel bajo de la dimensión mencionada, el 37% se encuentra desarrollando un nivel alto y el 3,7 se encuentra desarrollando un nivel alto. En la dimensión empatía concluyó que los niños y niñas se encuentran desarrollando un 40,7% del nivel bajo en la dimensión empatía, el 37% de los niños y niñas se encuentra desarrollando un nivel medio y finalmente, el 22,2% se encuentra desarrollando un nivel alto. En la dimensión independencia indicó que que los niños y niñas se encuentran desarrollando un 11,1% del nivel bajo, el 51,9% de niños y niñas se encuentra desarrollando un nivel medio, y finalmente, que el 97% de niños y niñas se encuentra desarrollando un nivel alto.



Gómez, E., (2014) en su tesis de maestría “La empatía como base de la resolución de conflictos” estableció como objetivo general fomentar el diálogo como alternativa a la resolución de problemas. Para alcanzar este objetivo empleó los conceptos propuestos por Roca y Sánchez sobre la empatía y solución de conflictos. Asimismo, el autor empleó la investigación descriptiva – comparativa. Finalmente, concluyó que la empatía favorece la resolución ajustada a los conflictos, los alumnos se colocan en el lugar de los demás y comparten experiencias para que juntos creen un clima menos violento.

Gutiérrez, C., (2015) en su tesis de licenciatura “La inteligencia emocional y el aprendizaje de la matemática de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°1564 – Trujillo – 2015” estableció como objetivo general determinar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de la matemática de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°1564 – Trujillo – 2015. Para alcanzar este objetivo empleó los conceptos propuestos por Cooper y Goleman sobre la inteligencia emocional. Asimismo el autor empleó la investigación descriptivo – correlacional. Finalmente, concluyó que el 71% de los niños están en el nivel alto, por lo tanto saben controlar sus emociones, el 68% se ubica en el nivel de logro, en consecuencia son capaces de poder resolver sus propios problemas.

Bazán (2012) en su tesis de licenciatura “La inteligencia emocional y su relación con el nivel de logro en el área de personal social de las niñas y niños de 5 años del Jardín de Niños N°215, Trujillo, 2012” estableció como objetivo general determinar la relación entre la inteligencia emocional y los niveles de logros en el área Personal Social de las niñas y niños de 5 años del Jardín de Niños N° 2015, Trujillo, 2012. Para alcanzar este objetivo empleó los conceptos propuestos por Shapiro, Salovey y Mayer sobre la inteligencia emocional. Asimismo el autor empleó la investigación Cuantitativo, descriptivo – correlacional. Finalmente, concluyó que los niveles de inteligencia emocional de las niñas y niños de 5 años de las aulas azul y verde del Jardín de niños N°215 de Trujillo, son: medio y alto; respectivamente; es decir que los niveles de correlación es esta variable es regular.

### 1.3. Teorías relacionadas al tema

#### Inteligencia

López y Gonzáles (2003) manifiestan que es “la capacidad para pensar de manera abstracta, conocer y aprender con rapidez de la experiencia” (p. 12). La inteligencia es una forma de aprender a través de los sucesos cotidianos y nos permite pensar de forma más compleja, ésta a su vez se va despertando en los seres humanos a medida en que ellos muestran curiosidad o iniciativa por conocer o investigar algún tema que sea de su interés.

Antunes (2006) manifestó que:

La palabra “inteligencia tiene su origen en la unión de dos vocablos latinos *inter* = entre, y *eligere* = escoger. En su sentido más amplio, significa la capacidad cerebral por la cual conseguimos penetrar en la comprensión de las cosas eligiendo el mejor camino (p. 9).

La palabra inteligencia, nos define a ésta como una capacidad que posee el ser humano y que le permite escoger de forma libre como desea aprender. Según Gardner (como se citó en Suazo, 2006, p.1) esta “tiene que ver con la capacidad para resolver problemas y crear productos en un ambiente rico en circunstancias de aprendizaje”. Por ello, concuerdo con el autor, ya que la inteligencia que posee el ser humano le ayuda a crear estrategias para la resolución de problemas de forma más efectiva, y ello puede aplicarlo en su vida cotidiana. Asimismo, Piaget (como se citó en Schneider, 2003, p.22) manifestó que “es un proceso evolutivo en el cual el niño establece relaciones psicológicas e intercambios con el ambiente y mediante ello va realizando su adaptación”. Con ello, podemos afirmar que la inteligencia se va manifestando de acuerdo a la edad y proceso de maduración del ser humano, permitiendo

que éste pueda establecer procesamientos de información y se vaya adaptando al medio.

Leazear (como se citó en Ortiz, 2009, p.7) señaló que la inteligencia es multidimensional y sirve para mejorar o fortalecer cualquier otra inteligencia que esté desarrollada en menor cantidad debido a que ésta se encuentra presente en diversos niveles del cerebro. De la misma forma menciona que la inteligencia se puede despertar, entrenar o fortalecer.

La inteligencia se encuentra en diversas áreas del cerebro y sirven como vehículo para mejorar o facilitar el desarrollo de alguna otra inteligencia que se encuentra menos desarrollada. El autor hace referencia a ello, ya que las habilidades se desarrollan mediante el proceso que realiza el cerebro, y el ser humano puede destacar más en una a diferencia de otra. Es por ello la esta se puede aprender o fortalecer, para así tener más dominio de alguna otra habilidad.

### **Las emociones**

“La palabra emoción se deriva del latín *emovere* que significa remover, agitar o excitar” (Rodríguez, 2007, p. 71). La epistemología de esta palabra definida por Rodríguez hace mención en que las emociones provocan diversas sensaciones, las cuales se manifiestan en mayor o menor cantidad en el ser humano. Asimismo, se manifiestan en impulsos como una reacción automática, el adecuado manejo de éstas permite al ser humano una muy buena adaptación al medio (Segura y Arcas, 2007, p. 15). Al presentarse los impulsos en las personas conlleva que muestren reacciones agradables o desagradables. Por ese motivo, deben ser controladas y manejadas de acuerdo al contexto en donde se manifiesten. A su vez, Mora (2004), las define como “una reacción conductual y subjetiva producida por una información

proveniente del mundo externo o interno del individuo” (p. 14). Se presenta ante un estímulo, y hace que se muestre ante los demás de diversas formas, pero siempre llevan con ello una parte afectiva, ya que es allí donde la persona muestra sus sentimientos.

### **Tipos de emociones**

Existen tres tipos de emociones, las negativas y positivas que son aquellas que dan como resultado una evaluación ya sea favorable o desfavorable respecto al logro del bienestar personal. Como también las emociones ambiguas, que muestran un estatus equivoco, allí se mezclan los elementos positivos y negativos y dependen de la situación en que el ser humano se encuentre (Bisquerra, 2006, p. 24). Por este motivo, las emociones evocan reacciones que se encuentran ligadas a la parte afectiva del ser humano, quién ante alguna situación reaccionará de forma alegre, o cariñosa. Sin embargo, las emociones negativas mayormente se manifiestan mediante impulsos que no son pensados ni controlados, llevando al ser humano a reaccionar con golpes, sentimientos malos u ofensas ante alguna situación. Por otro lado, las emociones ambiguas, son aquellas en donde el ser humano muestra confusión debido a que presenta sentimientos encontrados y no sabe de qué forma reaccionar o no le permite razonar.

### **Inteligencia emocional**

El término fue establecido en 1990 por Salovey y Mayer quien en sus estudios realizados corroboró que las emociones no tenían relación con el carácter del ser humano, sino con la conducta que este desarrollaba. Sin embargo, ésta se hizo conocida mediante el libro lanzado por Goleman. Asimismo, Salovey y Mayer (como se citó en Shapiro, 2000, pp. 22-23) la definen como la “[...] capacidad de controlar los sentimientos y emociones propios así como lo de los demás, de discriminar entre ellos y utilizar esta información para guiar nuestro pensamiento y nuestras acciones”. En pocas palabras es la capacidad más desarrollada, que le permite al ser humano conocer, diferenciar y saber actuar

ante alguna situación. Aquí ya no se actúa por impulso, debido a que el ser humano se encuentra capacitado y tiene dominio de sus emociones.

Para BarOn (como se citó en Marzlyah, 2008, p. 17). Es una “Colección de capacidades, competencias y habilidades no cognitivas que influyen en la propia capacidad para lidiar con las exigencias y presiones del entorno”. La inteligencia emocional no parte de lo cognitivo, pues tiende a ser parte de la habilidad que desarrolla el ser humano para lidiar con todo lo que se le presenta. Es definida también como la capacidad de controlar los impulsos y ayuda a resolver los problemas de manera calmada proporcionándole al ser humano un gran bienestar (Rodríguez, 2007, p. 67). Asimismo, Bisquerra (2011), nos dice que “es la habilidad para regular y conocer las emociones propias y de las demás personas” (p. 8). Los autores manifiestan que se le denomina inteligencia emocional al acto que realiza el ser humano al momento de controlar y manejar los impulsos. Ya que, al realizarlo tiende a tener bienestar emocional, pues estas se manifiestan forma gradual al ser positiva, y al ser negativas no suelen agobiar tanto a la persona. Finalmente, Shapiro (2000) nos dice que “La inteligencia se empleó para describir las cualidades emocionales que parecen tener importancia para el éxito. Estas pueden incluir: La empatía, la expresión y comprensión de los sentimientos, el control de nuestro genio, la independencia” (pp. 18-19). Ello sirve para que el ser humano tenga éxito en diversos ámbitos, sea empático, exprese y comprenda los sentimientos, pero sobre todo tenga control sobre ellos.

### **Desarrollo de la inteligencia emocional**

Rodríguez (2007) manifestó que “La inteligencia emocional se aprende y se desarrolla, y aunque existe una carga genética heredada de los padres en cuanto al tipo del carácter, es bien sabido que éste puede modificarse” (p. 70). Si bien es cierto, esta inteligencia debe ser desarrollada desde los primeros años de vida, ya que de esta forma se van a ir formando seres humanos capaces y aptos de manejar sus emociones, pero también se formarán con buenas habilidades sociales y serán capaces de comprender las emociones de los demás así como también valorándose tal y como son.

## **Principales modelos sobre la inteligencia emocional**

Como modelo principal tenemos al de (Mayer y Salovey como se citó en Martín y Navarro, 2010, p. 58) quien nos indica que “Existen cuatro niveles de la inteligencia emocional, los cuales están entrelazados, de forma que, para una adecuada regulación, es necesaria una buena comprensión emocional”. Los niveles mencionados son la percepción y expresión emocional, que es reconocer de forma consciente nuestras emociones e identificar lo que se siente, además de ser capaces de dar una etiqueta verbal a tales sentimientos. Tenemos también la comprensión y análisis de las emociones, en donde se integran los sentimientos dentro del pensamiento y se considera la complejidad de los cambios emocionales. Por último, tenemos el manejo y regulación de las emociones, que se da ya sean estas positivas como negativas, de una forma eficaz. Del mismo modo, tenemos a Goleman (como se citó en Fragoso, 2015, pp. 115-116) quien menciona al modelo mixto e indica que este se integra por cuatro dimensiones. Siendo estas el conocimiento de uno mismo, que es la dimensión formada por la competencia de autoconocimiento emocional. La autorregulación, dimensión relacionada con cómo la persona maneja su mundo interno para beneficio propio y de los demás. La conciencia social, la cual es esencial para establecer buenas relaciones interpersonales, y la regulación de relaciones interpersonales, que se enfoca principalmente a los aspectos de persuasión e influencia sobre otros, Finalmente tenemos a Bar-On (como se citó en Fragoso, 2015 p. 116) quien formula el modelo mixto-social, en cinco dimensiones. Intrapersonal, que se basa en tener conciencia de las propias emociones así como de su auto expresividad. La Interpersonal, que considera a la conciencia social y las relaciones interpersonales como su punto central. El manejo del estrés, en donde los puntos centrales de esta dimensión son el manejo y regulación emocional. La adaptabilidad, que tiene como núcleo el manejo del cambio y por último está el humor, que se relaciona con la motivación del individuo para manejarse en la vida. Los modelos mostrados según diversos autores presentan diferentes nombres en cuanto a sus dimensiones. Sin embargo, estos se encuentran relacionados debido a que su finalidad es que la persona al desarrollar estos indicadores lo haga de forma exitosa. Asimismo buscan que los seres humanos muestren buenas relaciones

sociales, estados de humor agradable, que sean optimistas, logrando adaptarse ante alguna situación y controlen sus emociones.

### **Inteligencia emocional en la familia**

García (2012), nos dice que “la familia es un entorno imprescindible, donde existen fuertes lazos entre padres e hijos y es necesario que unos y otros puedan aprender a ser emocionalmente inteligentes con el objetivo de vivir en bienestar” (p. 36). La inteligencia emocional se desarrolla fundamentalmente en el ámbito familiar, ya que es allí en donde los seres humanos pasan mayor parte de tiempo y siempre tienden a tener puntos de vista distintos, al suceder esto, los seres humanos manifiestan diversos tipos de emociones y actitudes hacia ello. Pero gracias a la comunicación cada miembro de la familia puede solucionar cualquier inconveniente y mantener un adecuado control de sus impulsos.

### **Enseñanza de la inteligencia emocional**

Obtiene el nombre de “alfabetización emocional” es aquí donde se enseña a los estudiantes a modular sus emociones y desarrollar a la par su inteligencia (Goleman como se citó en Martín y Navarro, 2010, p. 60). Ello se realiza debido a que esta “forma parte de los planteamientos de innovación educativa en que está inmersa la escuela, tiene como finalidad el desarrollo de competencias emocionales que atribuyen a un mejor bienestar personal y social” (Martín y Navarro, 2010, p. 60). Por lo tanto, la inteligencia emocional adaptada a la escuela busca, que los estudiantes aprendan a manejar sus emociones ante cualquier eventualidad, para ello el docente debe considerar en su planeación desarrollar las competencias que mejor se adecuen a sus alumnos. Por este motivo es importante que estas habilidades sean trabajadas en las escuelas desde los 3 años para una adecuada adaptación social y psicológica de los niños (Martín y Navarro, 2010, p. 61). También es considerado como un proceso de optimización para el desarrollo integral de las personas, debido a que es una educación permanente la cual durará toda la vida (Bisquerra, 2011, p. 27). Por ello, se busca trabajarlas desde los primeros años de vida, debido a que así los niños y niñas tendrán una mejor aceptación y adaptación al medio

en el que se desenvuelven. Recalcando que esta busca ser permanente y tener muy buenos resultados en el desarrollo integral del infante.

### **Educación emocional**

Se le denomina educación emocional a los contenidos que trabajará el docente en el aula. Es allí, donde el docente debe observar el contexto y las habilidades que desarrollan los niños y niñas para aplicar actividades que favorezcan el desarrollo de esta. Por ese motivo es muy importante que esta inteligencia se trabaje, ya que “el desarrollo de estas competencias se considera básica para la vida” (Sánchez, 2013, p. 18). Pues, de esta forma los alumnos aprenderán a establecer buenas relaciones sociales con sus pares, mostraran sus sentimientos y emociones sin ningún tipo de represión y sobre todo controlarán sus emociones, algo que es muy importante en estos tiempos, ya que está demostrado que las personas que no tienen un buen manejo de las emociones tienden a tener reacciones muy peligrosas.

Asimismo Sánchez (2013), señaló que:

[...] Los contenidos de la educación emocional se derivan del concepto de emoción y de las competencias emocionales, por ello los contenidos deben adecuarse al nivel educativo del alumnado al que va dirigido el programa, deben ser aplicables a todo el grupo de clase, deben favorecer procesos de reflexión sobre las propias emociones y las emociones de los demás, deben enfocarse al desarrollo de competencias emocionales. (pp. 18-19).



## **Dimensiones de la inteligencia emocional**

Para la presente investigación se consideró el Cuestionario de inteligencia emocional para niños y niñas de preescolar denominado "CIEMPRE" el cual fue elaborado por Gloria Tamayo, Claudia Echeverry y Liz Araque, en donde hacen mención a cinco dimensiones.

### **Actitud de compartir**

Para Tamayo et al. (2006) Es "la habilidad que permite desarrollar en los estudiantes la capacidad de trabajar en forma conjunta para alcanzar metas comunes. El desempeño individual se deja de lado para dar paso al trabajo colectivo, obteniendo así adecuados logros académicos" (p. 11). Esto busca que los niños sean más solidarios, que trabajen en equipo y que los logros obtenidos sean de todos. Dentro de esta dimensión tenemos la interdependencia positiva, que es la percepción de estar vinculado con los demás integrantes del grupo, para el éxito como también el beneficio del trabajo recíproco así como los estímulos, los recursos y los roles que deben ser distribuidos de forma equitativa. Adicional a lo anterior tenemos la responsabilidad individual así como la interacción promocional cara a cara, que buscan el desarrollo de cada persona; que aprenden en grupo para luego desempeñarse mejor como individuos, promoviendo el éxito en grupo a través de los elogios. Cuenta también con las destrezas sociales, para que los estudiantes aprendan estrategias de liderazgo y de esta forma puedan manejar mejor los conflictos y tomen buenas decisiones respetando y manteniendo la confianza de los demás. Por último tenemos el procesamiento grupal, el cual ocurre cuando los integrantes del grupo discuten y analizan la forma de cómo están logrando sus metas y manteniendo relaciones afectivas de trabajo. Es allí en donde los grupos necesitan identificar las acciones y tomar decisiones sobre los comportamientos que deben mantenerse o cambiarse. Aquí se desarrolla la percepción, la responsabilidad, la interacción con los demás, las destrezas sociales, la colaboración y la toma de decisiones. Es allí, en donde se maneja la interdependencia positiva, en donde los estímulos, los recursos y los roles deben distribuirse de forma equitativa. También nos menciona la responsabilidad individual, en donde los estudiantes aprenden en grupo, para

luego desenvolverse mejor como individuos. Nos habla también de la interacción promocional cara a cara, en donde se estimulan y elogian los refuerzos de todos para alcanzar un bien común. También se consideran las destrezas sociales, debido a que son necesarias para que los alumnos aprendan estrategias de liderazgo y tengan una buena toma de decisiones y correcto manejo de conflictos. Por último tenemos el procesamiento grupal, en donde los integrantes identifican y analizan la forma en la que se están logrando las metas.

### **Identificación de sentimientos**

Los sentimientos se desarrollan de manera gradual, esto explica por qué éste es un enlace entre la expresión de la emoción y la formación de sentimientos. Primero el niño identifica los sentimientos y luego percibe e interpreta los sentimientos más íntimos de otro, manejando las relaciones de una manera fluida y formando el centro de las aptitudes emocionales (Tamayo et al. 2006, p. 12).

Peniche (2015), manifestó que es “la capacidad de identificar en nosotros y en los demás las diferentes gamas de emociones que se expresan a través del lenguaje, los gestos, las posturas, el tono de voz, la conducta y el arte” (p. 10). En esta dimensión se presenta la conducta pasiva, que es la respuesta emitida del comportamiento inhibido, introvertido, frustrado y ansioso; además, la persona afectada permite que los demás tomen las decisiones. Existe también la conducta agresiva, la cual vulnera los derechos, humilla y desprecia a los demás siendo explosivo, hostil y autoritario. Y por último tenemos la conducta asertiva, en la cual la persona protege sus derechos, respeta los sentimientos y emociones de los demás, posee una alta autoestima y se muestra expresivo. Por ellos es muy importante identificar cuando un niño se encuentra triste, pues

es allí donde sus sentimientos se encuentran alterados, al detectarse eso los niños suelen actuar de diferentes formas, ya sea con conductas pasivas, agresivas o asertivas.

### **Solución creativa de conflictos**

Permite abordar de manera correcta los conflictos, buscando diferentes alternativas de solución que posibiliten a los niños controlar su impulsividad, para actuar sobre sus acciones y las consecuencias de las mismas. Tiene como premisa fundamental el respeto a los derechos de los demás y a las normas de convivencia, que regulan los intercambios permanentes en una sociedad (Tamayo et al. 2006, p. 13).

Asimismo Girard y Koch (2001), manifiestan que “los niños deben aprender técnicas de solución de problemas y cooperación social” (p. 60). Ya que con esta dimensión se busca enseñar a los niños la importancia de frenarse para pensar las cosas, de identificar y definir el problema, reunir la información desde su propia perspectiva incluyendo opiniones, hechos e información desconocida; reunir la información desde la perspectiva de los otros incluyendo lo que se puede hacer o decir y qué obstáculos pueden anticiparse. Busca también evaluar las consecuencias y los resultados, incluyendo la manera de decidir entre varias elecciones posibles y anticipar qué ocurrirá en respuesta a las acciones. Por último busca lograr que los niños practiquen todo el proceso de resolución de problemas, reforzando cada paso individual y alentándose a persistir hasta alcanzar una solución adecuada y pensada. En pocas palabras busca ayudar a los niños a identificar y resolver los problemas del día a día de forma creativa y asertiva, para que más adelante lo puede hacer de forma efectiva.

## Empatía

Esta habilidad permite entender las necesidades, sentimientos y problemas de los demás, poniéndose en su lugar y respondiendo correctamente a sus reacciones emocionales. Las personas empáticas son aquellas capaces de escuchar a los demás y entender sus problemas y motivaciones (Tamayo et al. 2006, p. 14).

Por lo general, esta dimensión tiene mucha popularidad y reconocimiento social, debido a que “ha sido considerada como la base principal y el punto de partida de las habilidades sociales” (López y Gonzáles, 2005, p. 30). Asimismo, se anticipa a las necesidades de los demás aprovechando las oportunidades que le ofrecen otras personas, permite comprender los sentimientos y preocupaciones del resto. Para poder establecer la empatía con los demás, es necesario que se fortalezca la escucha activa, identificar los sentimientos expresados por el otro y el correcto uso de las expresiones de aceptación que influyen en el lenguaje gestual. Esta habilidad permite comprender los sentimientos y preocupaciones de los demás y su perspectiva.

Asimismo Tamayo et al. (2006), consideró que:

Existen dos componentes, una reacción emocional hacia los demás que suele desarrollarse en los primeros seis años de vida y una reacción cognoscitiva, que determina el grado en que los niños son capaces de percibir el punto de vista de la otra persona (p. 14).

## **Independencia**

Es el grado de madurez que poseen las personas, esto les sirve para decidir sobre lo que debe o no hacer, desarrollar la voluntad y controlar las emociones

Busca la autonomía del ser humano en su desarrollo, para que vaya logrando poco a poco el gobernarse a sí mismo y no depender de otros. Desarrolla la persistencia, firmeza, ser constante, y la amabilidad, lo cual le ayudará a lo largo de su vida. (Tamayo et al. 2006, p. 14).

“Los niños independientes aprenden a reconocer los pensamientos, emociones, comportamientos y actividades que les sirve de recompensa, y son capaces de desenvolverse activamente en busca de experiencias que afirmen la idea que tienen de sí mismos” (Taylor, 2004, p 197). Todo ello se desprende de las habilidades sociales, ya que es el componente fundamental de la conducta del niño. Allí los niños deben mostrar amabilidad al interactuar con los demás, al hacer amigos y al mantener conversaciones.

## **Objetivos de la educación emocional en la escuela**

Martín y Navarro (2010), mencionaron los siguientes objetivos:

Detectar posibles casos de pobre desempeño en el ámbito emocional, ayudar a conocer las emociones y a reconocerlas en los demás y en uno mismo, clasificar emociones, sentimientos y estados de ánimo, enseñar a expresar de modo adecuado los estados de ánimo, modular y gestionar la emocionalidad, aprender a ser personas empáticas, desarrollar la tolerancia a la

frustración, prevenir conductas de riesgo, adoptar una actitud positiva ante la vida, prevenir y enseñar a gestionar conflictos interpersonales, tomar decisiones emocionalmente inteligentes. (p. 61).

Los objetivos mencionados buscan detectar a tiempo las deficiencias que presentan los alumnos en base a su inteligencia emocional, teniendo como finalidad prevenir y enseñar un correcto dominio de sus emociones.

### **Competencias emocionales**

Bisquerra (2011), manifestó que:

Existen dos tipos de competencias que han obtenido éxito en la educación, estas son: La conciencia emocional, consiste en conocer las propias emociones y las emociones de los demás. La regulación de las emociones, dar una respuesta apropiada a las emociones que experimentamos. (pp. 25-26).

## **1.4. Formulación del problema**

### **1.4.1. Problema general:**

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa “Pequeño Benjamín” del distrito de los Olivos?

### **1.4.2. Problemas específicos:**

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la dimensión actitud de compartir de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa “Pequeño Benjamín” del distrito de los Olivos?

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la dimensión identificación de sentimientos de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa “Pequeño Benjamín” del distrito de los Olivos?

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la dimensión solución creativa de conflictos de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa “Pequeño Benjamín” del distrito de los Olivos?

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la dimensión empatía de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa “Pequeño Benjamín” del distrito de los Olivos?

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la dimensión independencia de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa “Pequeño Benjamín” del distrito de los Olivos?

### **1.5. Justificación del estudio**

La presente investigación será útil para los docentes u otros profesionales de la carrera, debido a que profundiza los aspectos teóricos aportando conocimientos sobre la importancia y las diversas formas de trabajar, mejorar y potenciar la inteligencia emocional en los estudiantes, para contribuir en su desarrollo integral. En cuanto al propósito de esta investigación, es servir como fuente de apoyo dentro del ámbito educativo a fin de tomar en cuenta las diferentes circunstancias en la que los estudiantes se desenvuelven, y que los docentes consideren y empleen estrategias pertinentes que faciliten la educación de calidad en las aulas. Finalmente, dará un gran aporte para que los docentes consideren en darle mayor énfasis al desarrollo de la inteligencia emocional de sus estudiantes dentro de la programación curricular y de esta forma hacer frente a las dificultades que se puedan presentar en adelante.

## **1.6. Objetivos**

### **1.6.1. Objetivo general:**

Conocer el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de 4 años de la Institución educativa “Pequeño Benjamín” del distrito de los Olivos, 2017.

### **1.6.2. Objetivos específicos:**

Conocer el nivel de desarrollo de la dimensión actitud de compartir en los niños y niñas de 4 años de la Institución educativa “Pequeño Benjamín” del distrito de los Olivos, 2017.

Conocer el nivel de desarrollo de la dimensión conciencia de sí mismo en los niños y niñas de 4 años de la Institución educativa “Pequeño Benjamín” del distrito de los Olivos, 2017.

Conocer el nivel de desarrollo de la dimensión solución creativa de conflictos en los niños y niñas de 4 años de la Institución educativa “Pequeño Benjamín” del distrito de los Olivos, 2017.

Conocer el nivel de desarrollo de la dimensión empatía en los niños y niñas de 4 años de la Institución educativa “Pequeño Benjamín” del distrito de los Olivos, 2017.

Conocer el nivel de desarrollo de la dimensión independencia en los niños y niñas de 4 años de la Institución educativa “Pequeño Benjamín” del distrito de los Olivos, 2017.

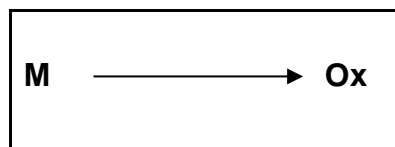


## II. MÉTODO

### 2.1. Diseño de investigación

La presente investigación es de tipo básica ya que se basa en un fenómeno existente. La investigación es de nivel descriptiva simple, debido a que presenta un trabajo basado en realidades, sin ninguna modificación mostrando las características fundamentales de lo estudiado (Tamayo, 2003, p.46). El enfoque es cualitativo así como manifiesta Hernández et al. (2010) Ya que “[...] lo que busca es obtener datos de personas, seres vivos, comunidades, contextos o situaciones en profundidad; en las propias “formas de expresión” de cada uno de ellos” (p. 408). El diseño empleado es no experimental, pues “tiene como finalidad observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos” (Hernández et al. 2010, p. 149). Por ello, no se manipulo ni se sometió a prueba la variable de estudio. Finalmente es de corte transversal debido a que los datos son recogidos en un solo momento

#### Esquema:



#### Dónde:

M = Muestra de los niños de la IE. “Pequeño Benjamín”

Ox = Aplicación de la ficha de observación

### 2.2. Variable, operacionalización

Pueden ser representadas mediante un cuadro de operacionalización especificando las sub dimensiones y los indicadores. Se pueden analizar de manera independiente (Arias, 2012, p.109). Asimismo este es un estudio

cualitativo debido a que busca recolectar datos de diversas personas o contextos en sus propias formas de expresión (Hernández et al. 2010, p. 408).

**Variable independiente:**

**Inteligencia emocional**

Capacidad para identificar y traducir correctamente los signos y eventos emocionales, personales y de los otros, produciendo procesos de dirección, pensamiento y comportamiento de manera efectiva y adecuada a las metas. Es decir, la sintonización e integración entre sus experiencias (Salovey y Mayer, 2007, p.189). Efectivamente la inteligencia emocional le permite al ser humano identificar, controlar las emociones y resolver problemas. Siendo ésta desarrollada de acuerdo al grado de madurez del ser humano.

Tabla 1

*Matriz de operalización de la variable inteligencia emocional*

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Categorías del instrumento</b>	<b>Niveles</b>		
<b>Inteligencia emocional</b>	“[...] capacidad de controlar los sentimientos y emociones propios así como lo de los demás, de discriminar entre ellos y utilizar esta información para guiar nuestro pensamiento y nuestras acciones” Salovey y Mayer (como se citó en Shapiro, 2003, pp. 22-23).	La inteligencia emocional consta de cinco dimensiones: Actitud de compartir, conciencia de sí mismo, solución creativa de conflictos, empatía, independencia y cada dimensión cuenta con cinco indicadores, el cual será evaluado en la Institución Educativa “Pequeño Benjamín”	Aceptación	1,2,3,4,5	Ordinal	Siempre	Inicio		
			Respeto						
			Reconocimiento	6,7,8, 9, 10	Ordinal			Casi siempre	
			Expresión						
			Ejecución	11, 12, 13, 14, 15	Ordinal				A veces
			Evaluación						
Sentimientos	16, 17, 18, 19, 20	Ordinal	Casi nunca						
Emociones									
Realiza actividades sin ayuda	21, 22, 23, 24, 25	Ordinal		Nunca	Logro				

Fuente: *Elaboración propia Gloria Patricia Tamayo, Claudia María Echeverry y Luz Adriana Araque, 2006 adaptado por Rossmery Urday Pintado.*

## Operacionalización de la variable

Se recurre a ello, debido a que solo se miden las definiciones operativas de una variable, puesto que una variable no se mide de forma directa (Calderón y Alzamora, 2010, p.48). Ello quiere decir que se descompone la variable para así llegar de lo general a lo específico.

### 2.3. Población y muestra

La población es un conjunto de elementos con características en común que brindan conclusiones para la investigación (Arias, 2012, p. 81). Por ello, la población tomada para esta investigación, estuvo conformada por 104 niños y niñas de 4 años de la Institución educativa “Pequeño Benjamín” del distrito de Los Olivos. En este caso, la población es considerada finita debido a que se conoce la cantidad de elementos que la conforman. Para Hernández et al. (2010) “se refiere a los participantes, objetos o sucesos de estudio en los que se centra la unidad de análisis y depende del planteamiento de la investigación (p.172). En cuanto a la muestra se dice que es un subgrupo de la población, es decir una parte de los elementos seleccionados con características definidas (Hernández et al. 2010, p. 175). Asimismo, se define como un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible (Arias, 2012, p. 83). A su vez, la muestra “es considerada censal, ya que se tomó el 100% de la población siempre y cuando se considera un grupo manejable (Carrasco, 2009, p.48).

Tabla 2

*Distribución de la muestra de estudio*

AULA	TURNO	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
Creativos	Mañana	9	17	26
Exploradores	Mañana	13	13	26
Creativos	Tarde	17	10	27
Exploradores	Tarde	14	11	25
TOTAL		53	51	104

Fuente: *Nomina de alumnos*

## **Marco muestral**

Sirve de referencia para identificar a los elementos de la población, y da la opción de enumerarlos y seleccionar los elementos muestrales (Hernández et al. 2010, p. 185). Para ello se cuenta con la nómina de alumnos que serán estudiados.

## **Unidad de análisis**

La unidad de análisis indica a quiénes o qué casos se aplicará el instrumento de medición (Hernández, R. et al. 2010, p. 182). Por lo tanto ésta estará constituida por cada niño y niña perteneciente a las aulas de 4 años de la Institución educativa “Pequeño Benjamín”.

## **Muestreo**

Es no probabilístico, debido a que al elegir los elementos, se escogen aquellos que tengan las mismas características y sean útiles para la investigación. (Hernández et al. 2010 p. 176). Los niños y niñas que conforman esta investigación siguen determinados criterios comunes para favorecer evaluación.

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **Técnica**

La observación es una técnica que se da forma sistemática, para poder analizar algún fenómeno o situación que se presente en la sociedad (Arias, 2012, p. 69). Se seleccionó la técnica ya mencionada para recoger la información precisa sobre la conducta de la unidad de análisis.

### **Instrumento**

Es un recurso en el cual se registra los datos de la variable estudiada (Hernández et al. 2010, p. 200). Asimismo se reconoce a este como un formato utilizado para obtener o registrar la información que se desea (Arias, 2012, p. 68). Para evaluar los niveles de inteligencia emocional se

utilizó la ficha de observación, la cual nos permitió recolectar los datos con un tiempo estimado de 30 minutos.

### Validez

Es el grado en que se considera si un instrumento se encuentra apto para medir la variable que se desea (Hernández et al. 2010, p. 201). El instrumento fue sometido a juicio de expertos, y aprobado por tres de ellos, quienes son docentes de la Universidad César Vallejo, dando algunas observaciones lo cual fue muy importante para mejorar los ítems.

Tabla 3

*Juicio de expertos de la variable inteligencia emocional*

N°	Expertos	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Clasificación instrumento
01	Dr. Juana Cruz	Si	Si	Si	Aplicable
02	Mgtr. Rosario Díaz	Si	Si	Si	Aplicable
03	Lic. Patricia Cucho	Si	Si	Si	Aplicable

Fuente: *Elaboración propia*

### Confiabilidad

Es el grado en donde la aplicación del instrumento de forma repetida produce resultados similares (Hernández et al. 2010, p. 200). Asimismo se dice que “si se miden fenómenos o eventos una y otra vez y se obtiene como resultado que el instrumento es confiable” (Bernal, 2006, p.214). Asimismo, Popham (citado en Corral, 2009), manifiesta que “para que un instrumento sea confiable debe variar entre 0,80 y 0,95 (p. 238).

Tabla 4

*Confiabilidad del instrumento*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,877	25

Fuente: *Matriz de datos de la prueba piloto*

*Interpretación de la magnitud del Coeficiente de  
Confiabilidad de un instrumento*

<b>Rangos</b>	<b>Magnitud</b>
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

Nota: Tomado de Ruíz Bolívar (2002) y Pallella y Martins (2003)

## **2.5. Método de análisis de datos**

Hernández et al. (2010), nos indicó que:

Una vez que los datos se han codificado, transferido a una matriz, guardado en una archivo y “limpiado de errores, el investigador procederá a analizarlos. En la actualidad, el análisis cuantitativo de los datos se lleva a cabo por *computadora u ordenador* (p. 278).

Por consiguiente, los datos obtenidos mediante el instrumento fueron tabulados en el programa SPSS (Statistical package for the social sciences) en la versión 22, los resultados serán graficados y presentados mediante tablas. Asimismo el análisis descriptivo se podrá observar a través de los gráficos, sin realizar ningún cambio, ya que los resultados deben mostrarse tal cual son.

## **2.6. Aspectos éticos**

La información presentada en esta investigación tuvo como finalidad mostrar la realidad tal y como es, sin apoyar ninguna idea o pensamiento personal. Por ende, se basa en fuentes verdaderas y confiables, en donde los autores avalan cada teoría y mantienen la veracidad. De esta forma, no se permite realizar ninguna acción que contribuya en la apropiación de teorías e ideas que plantean los autores. Asimismo todos los datos presentados en esta investigación son verdaderos, ya que para llegar a ello se tuvo que aplicar el instrumento de evaluación que nos permitió conocer

y tabular los datos obtenidos del instrumento aplicado a los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa “Pequeño Benjamín” del distrito de los Olivos” Finalmente, la información personal e identidad de los alumnos evaluados fueron reservadas, lo único que se hizo público fueron los datos obtenidos mediante el instrumento de evaluación.



### III. RESULTADOS

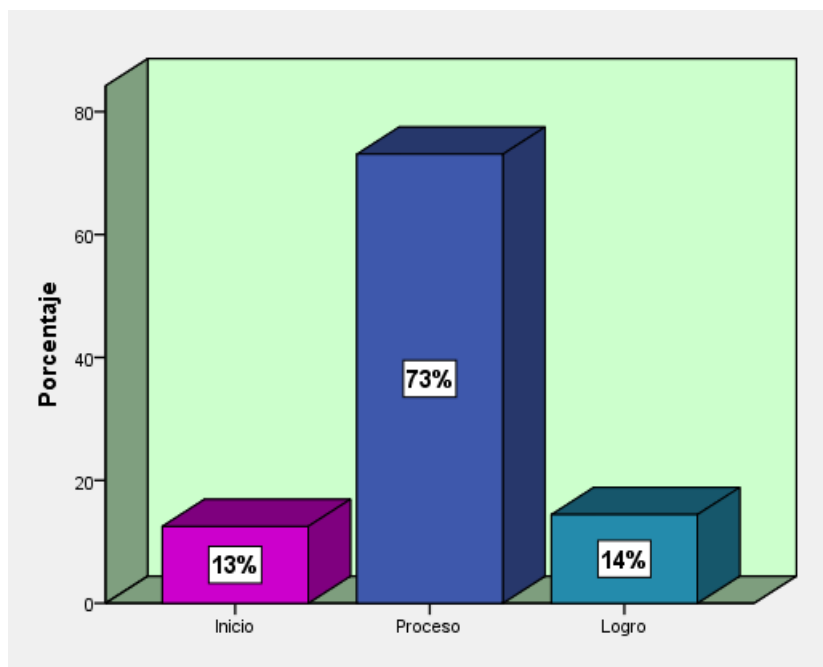
Tabla 5

*Distribución de frecuencia de la variable Inteligencia emocional*

	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	13	12,5
Proceso	76	73,1
Niveles Logro	15	14,4
Total	104	100,0

Fuente: Instrumento de recojo de información

**Interpretación:** Tal como se muestra en la tabla 5, los niños y niñas se encuentran desarrollando un 73% del nivel de proceso en inteligencia emocional, asimismo un 14% se encuentra desarrollando un nivel de logro y finalmente, el 13% se encuentra desarrollando un nivel de inicio.



**Figura 1.** Distribución de respuestas sobre los niveles de desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa “Pequeño Benjamín” del distrito de los Olivos, 2017.

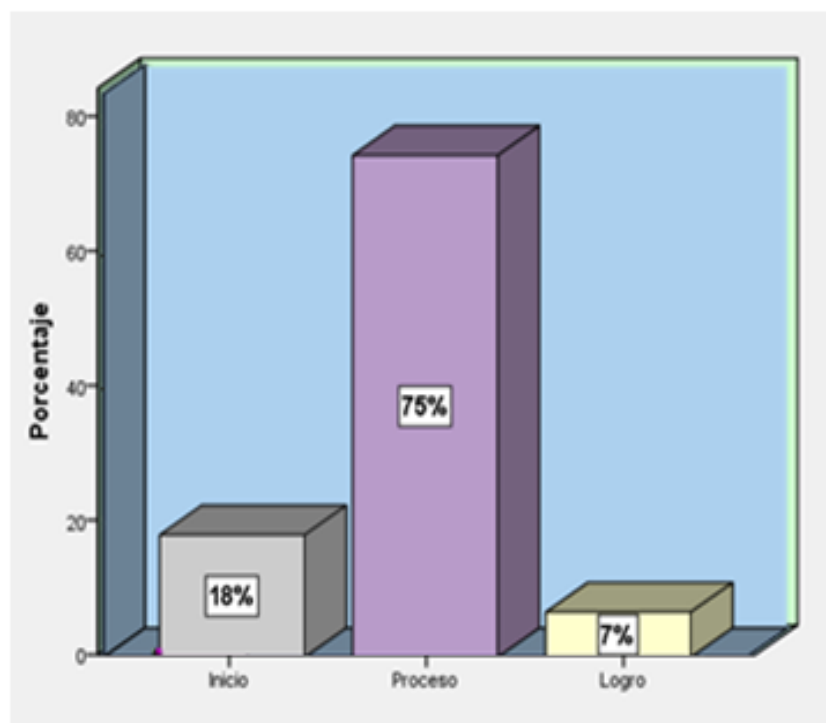
Tabla 6

*Distribución de frecuencia de la dimensión  
Actitud de compartir*

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Inicio	19	18,3
	Proceso	78	75,0
	Logro	7	6,7
	Total	104	100,0

Fuente: Instrumento de recojo de información

**Interpretación:** Tal como se muestra en la tabla 6, los niños y niñas se encuentran desarrollando un 75% del nivel de proceso en la dimensión actitud de compartir, asimismo un 18% se encuentra desarrollando un nivel de logro y finalmente, el 7% se encuentra desarrollando un nivel de inicio.



**Figura 2.** Distribución de respuestas sobre los niveles de desarrollo de la dimensión actitud de compartir de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa “Pequeño Benjamín” del distrito de los Olivos, 2017.

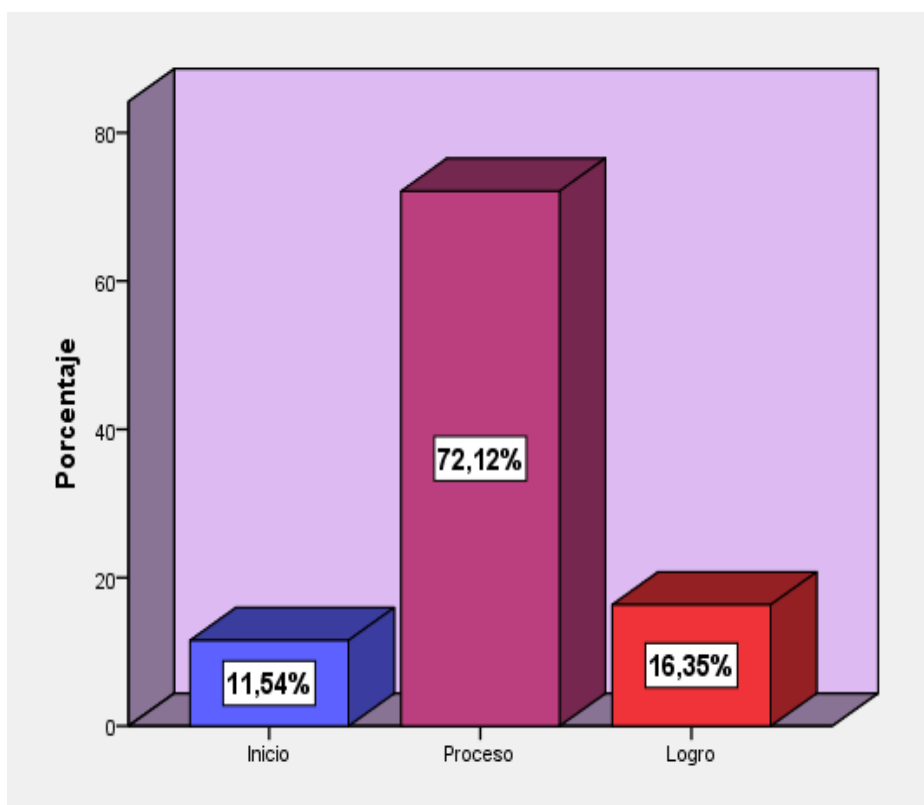
Tabla 7

*Distribución de frecuencia de la dimensión  
Identificación de sentimientos*

	Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Inicio	12
	Proceso	75
	Logro	17
	Total	104

Fuente: Instrumento de recojo de información

**Interpretación:** Tal como se muestra en la tabla 7, los niños y niñas se encuentran desarrollando un 72,12% del nivel de proceso en la dimensión percepción de sentimientos, asimismo un 16,35% se encuentra desarrollando un nivel de logro y finalmente, el 11,54% se encuentra desarrollando un nivel de inicio.



**Figura 3.** Distribución de respuestas sobre los niveles de desarrollo de la dimensión identificación de sentimientos de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa “Pequeño Benjamín” del distrito de los Olivos, 2017.

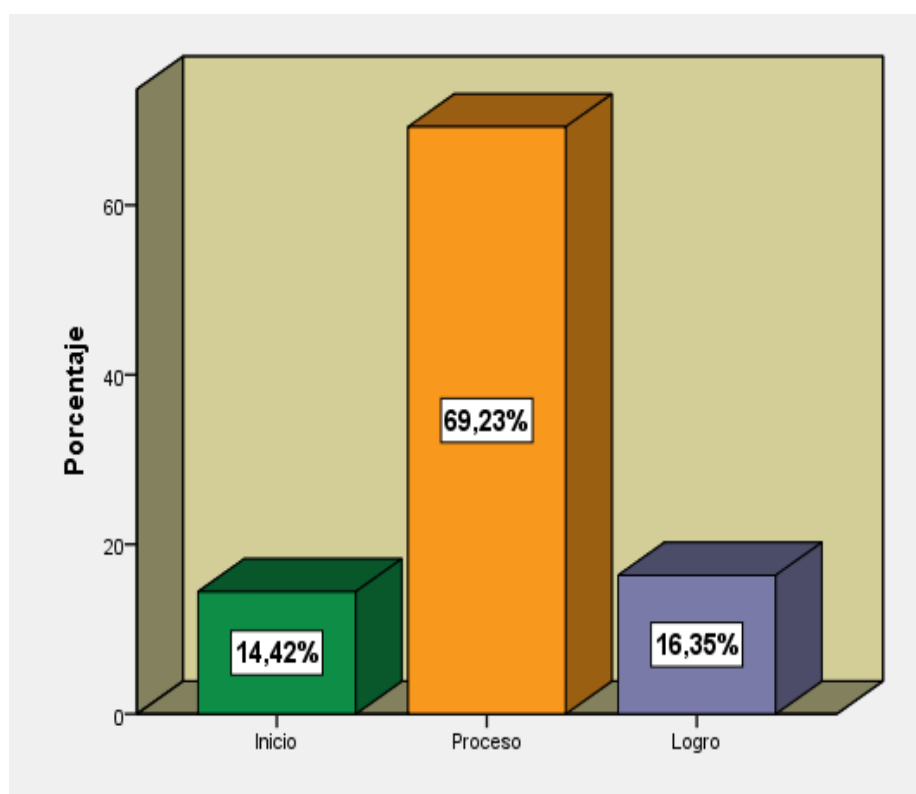
Tabla 8

*Distribución de frecuencia de la dimensión  
Solución creativa de conflictos*

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Inicio	15	14,4
	Proceso	72	69,2
	Logro	17	16,3
	Total	104	100,0

Fuente: Instrumento de recojo de información

**Interpretación:** Tal como se muestra en la tabla 8, los niños y niñas se encuentran desarrollando un 69,23% del nivel de proceso en la dimensión solución creativa de conflictos, asimismo un 16,35% se encuentra desarrollando un nivel de logro y finalmente, el 14,42% se encuentra desarrollando un nivel de inicio.



**Figura 4.** Distribución de respuestas sobre los niveles de desarrollo de la dimensión solución creativa de conflictos de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa “Pequeño Benjamín” del distrito de los Olivos, 2017.

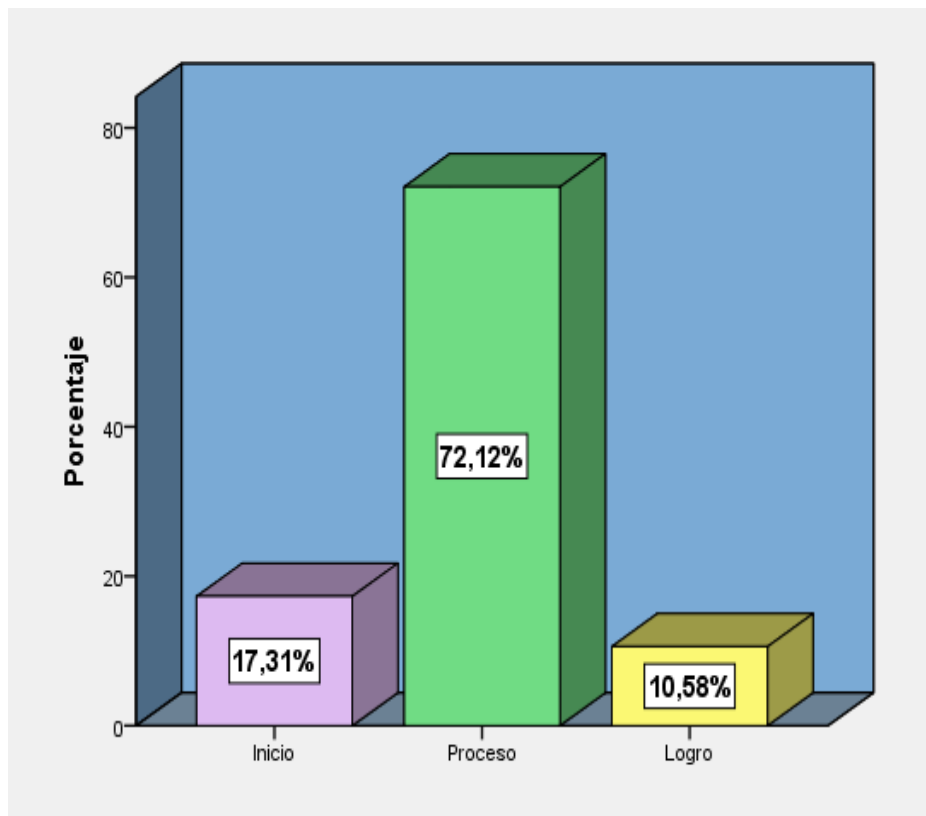
Tabla 9

*Distribución de frecuencia de la dimensión Empatía*

	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	18	17,3
Proceso	75	72,1
Logro	11	10,6
Total	104	100,0

Fuente: Instrumento de recojo de información

**Interpretación:** Tal como se muestra en la tabla 9, los niños y niñas se encuentran desarrollando un 72,12% del nivel de proceso en la dimensión de empatía, asimismo un 17,31% se encuentra desarrollando un nivel de logro y finalmente, el 10,58% se encuentra desarrollando un nivel de inicio.



**Figura 5.** Distribución de respuestas sobre los niveles de desarrollo de la dimensión empatía de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa “Pequeño Benjamín” del distrito de los Olivos, 2017.

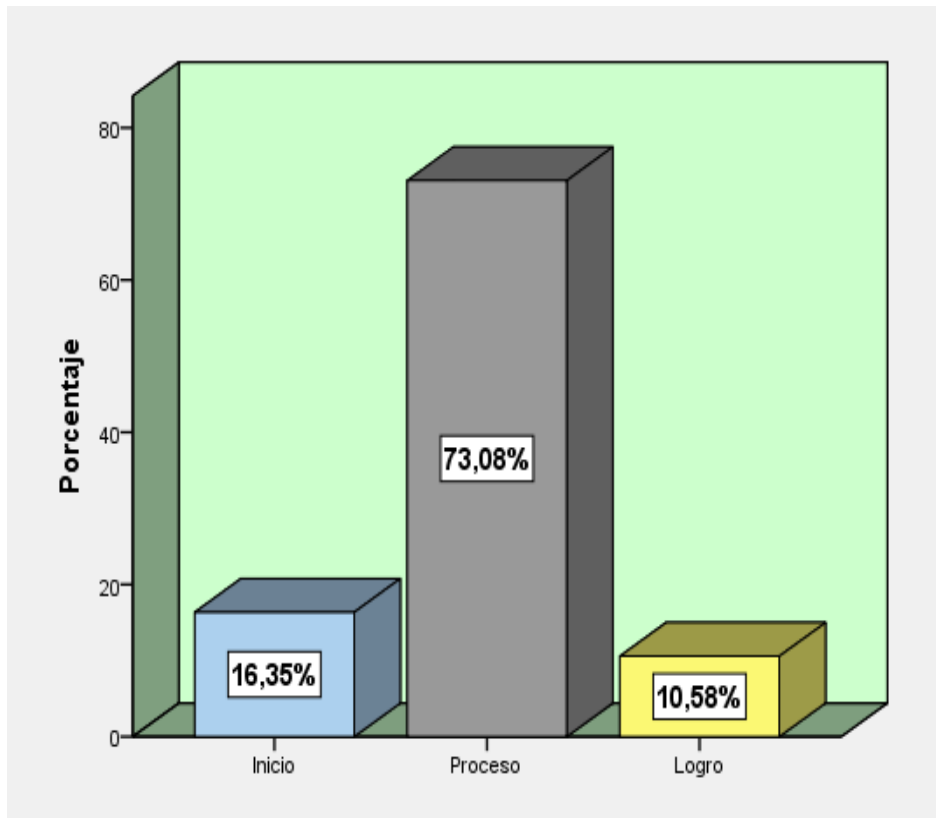
Tabla 10

*Distribución de frecuencia de la dimensión  
Independencia*

	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	17	16,3
Niveles Proceso	76	73,1
Logro	11	10,6
Total	104	100,0

Fuente: Instrumento de recojo de información

**Interpretación:** Tal como se muestra en la tabla 10, los niños y niñas se encuentran desarrollando un 73,08% del nivel de proceso en inteligencia emocional, asimismo un 16,35% se encuentra desarrollando un nivel de logro y finalmente, el 10,58% se encuentra desarrollando un nivel de inicio.



**Figura 6:** Distribución de respuestas sobre los niveles de desarrollo de la dimensión independencia de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa “Pequeño Benjamín” del distrito de los Olivos, 2017.

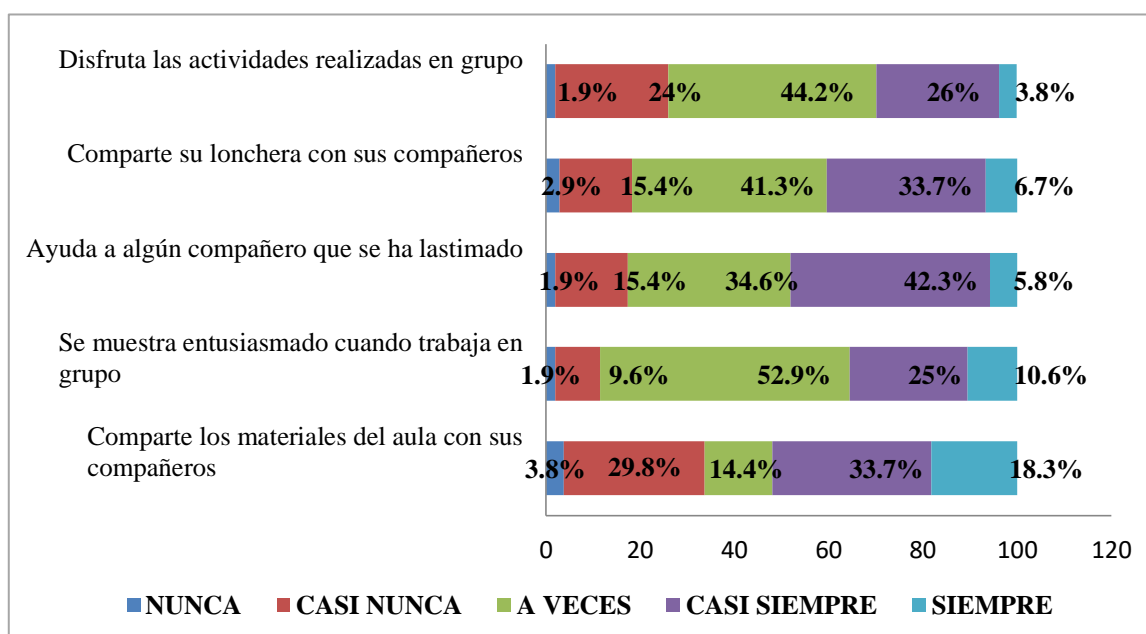
Tabla 11

*Desarrollo de la inteligencia emocional en la dimensión actitud de compartir en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa “Pequeño Benjamín” del distrito de los Olivos, 2017*

Ítems		Nivel de desarrollo					Total
		N	CN	A	CS	S	
1. Comparte los materiales del aula con sus compañeros.	Frecuencia	4	31	15	35	19	104
	%	3,8%	29,8%	14,4%	33,7%	18,3%	100%
2. Se muestra entusiasmado cuando trabaja en grupo.	Frecuencia	2	10	55	26	11	104
	%	1,9%	9,6%	52,9%	25%	10,6%	100%
3. Ayuda a algún compañero que se ha lastimado.	Frecuencia	2	16	36	44	6	104
	%	1,9%	15,4%	34,6%	42,3%	5,8%	100%
4. Comparte su lonchera con sus compañeros.	Frecuencia	3	16	43	35	7	104
	%	2,9%	15,4%	41,3%	33,7%	6,7%	100%
5. Disfruta las actividades realizadas en grupo.	Frecuencia	2	25	46	27	4	104
	%	1,9%	24%	44,2%	26%	3,8%	100%

*Nota:* %= porcentaje - categorías del instrumento de recojo de datos N= nunca, CN= casi nunca, A= a veces, CS= casi siempre, S= siempre

*Fuente:* Elaboración propia



**Figura 7.** Distribución de respuestas sobre la dimensión actitud de compartir de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa “Pequeño Benjamín” del distrito de los Olivos.

**Interpretación:** Una de las actitudes más desarrolladas por los niños y niñas fue el ítem 2 con un 52,9% en el nivel de proceso. La segunda actitud más desarrollada fue el ítem 5 con un 44,2% en el nivel de proceso.

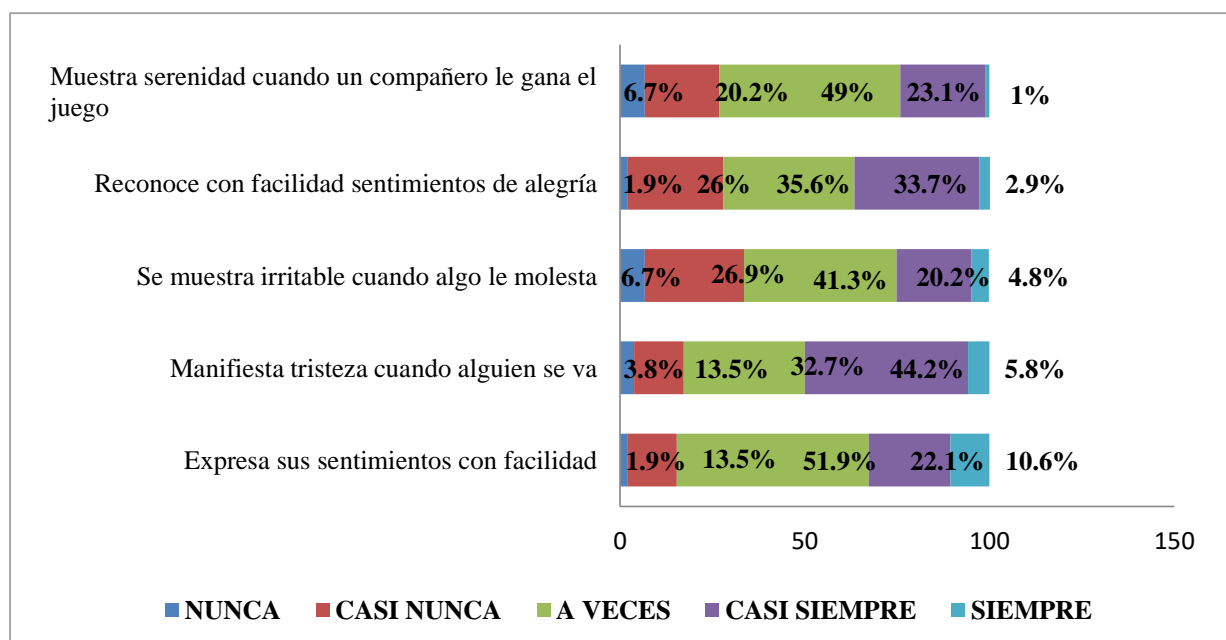
Tabla 12

*Desarrollo de la inteligencia emocional en la dimensión Percepción de sentimientos en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa “Pequeño Benjamín” del distrito de los Olivos, 2017*

Ítems		Nivel de desarrollo					Total
		N	CN	A	CS	S	
6. Expresa sus sentimientos con facilidad.	Frecuencia	2	14	54	23	11	104
	%	1,9%	13,5%	51,9%	22,1%	10,6%	100%
7. Manifiesta tristeza cuando alguien se va.	Frecuencia	4	14	34	46	6	104
	%	3,8%	13,5%	32,7%	44,2%	5,8%	100%
8. Se muestra irritable cuando algo le molesta.	Frecuencia	7	28	43	21	5	104
	%	6,7%	26,9%	41,3%	20,2%	4,8%	100%
9. Reconoce con facilidad sentimientos de alegría.	Frecuencia	2	27	37	35	3	104
	%	1,9%	26%	35,6%	33,7%	2,9%	100%
10. Muestra serenidad cuando un compañero le gana el juego.	Frecuencia	7	21	51	24	1	104
	%	6,7%	20,2%	49%	23,1%	1%	100%

*Nota:* %= porcentaje - categorías del instrumento de recojo de datos N= nunca, CN= casi nunca, A= a veces, CS= casi siempre, S= siempre

*Fuente:* Elaboración propia



**Figura 8.** Distribución de respuestas sobre la percepción de sentimientos de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa “Pequeño Benjamín” del distrito de los Olivos, 2017.

**Interpretación:** Una de las actitudes más desarrollada por los niños y niñas fue el ítem 6 con un 51,9% en el nivel de proceso. La segunda actitud más desarrollada fue el ítem 10 con un 49% en un nivel de proceso.



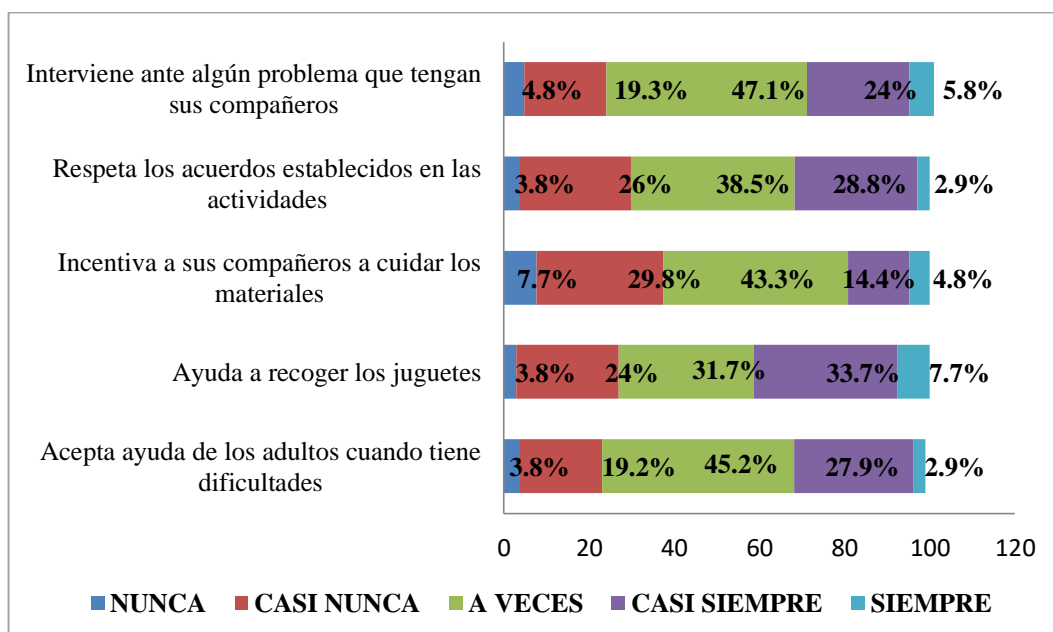
Tabla 13

*Desarrollo de la inteligencia emocional en la dimensión solución creativa de conflictos en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa “Pequeño Benjamín” del distrito de los Olivos, 2017*

Ítems		Nivel de desarrollo					Total
		N	CS	A	CS	S	
15. Acepta ayuda de los adultos cuando tiene dificultades.	Frecuencia	4	20	47	29	2	104
	%	1,9%	19,2%	45,2%	27,9%	1,9%	100%
14. Ayuda a recoger los juguetes.	Frecuencia	3	25	33	35	8	104
	%	3,8%	24%	31,7%	33,7%	7,7%	100%
13. Incentiva a sus compañeros a cuidar los materiales.	Frecuencia	8	31	45	15	5	104
	%	7,7%	29,8%	43,3%	14,4%	4,8%	100%
12. Respeta los acuerdos establecidos en las actividades.	Frecuencia	4	27	40	30	3	104
	%	3,8%	26%	38,5%	28,8%	2,9%	100%
11. Interviene ante algún problema que tengan sus compañeros.	Frecuencia	5	19	49	25	6	104
	%	4,8%	18,3%	47,1%	24%	5,8%	100%

Nota: %= porcentaje - categorías del instrumento de recojo de datos N= nunca, CN= casi nunca, A= a veces, CS= casi siempre, S= siempre

Fuente: Elaboración propia



**Figura 9.** Distribución de respuestas sobre la dimensión solución creativa de conflictos de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa “Pequeño Benjamín” del distrito de los Olivos, 2017

**Interpretación:** Una de las actitudes más desarrolladas por los niños y niñas fue el ítem 11 con un 47,1% en el nivel de proceso. La segunda actitud más desarrollada fue el ítem 15 con un 45,2% en el nivel de proceso.

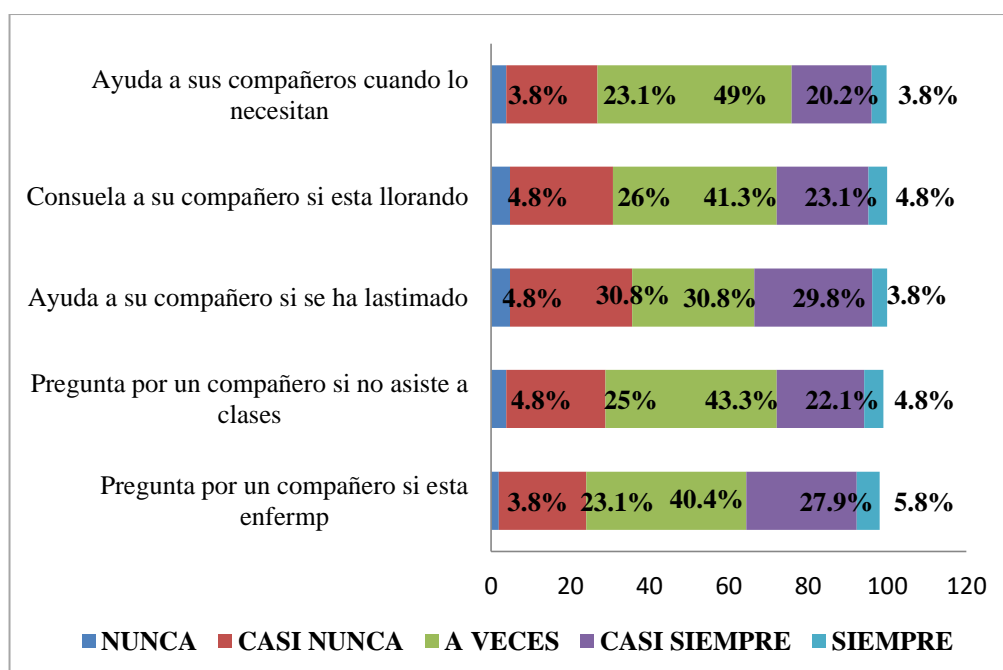
Tabla 14

*Desarrollo de la inteligencia emocional en la dimensión empatía en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa “Pequeño Benjamín” del distrito de los Olivos, 2017*

Ítems		Nivel de desarrollo					Total
		N	CN	A	CS	S	
20. Pregunta por un compañero si está enfermo.	Frecuencia	3	24	42	29	6	104
	%	3,8%	23,1%	40,4%	27,9%	5,8%	100%
19. Pregunta por un compañero cuando no asiste a clases.	Frecuencia	5	26	45	23	5	104
	%	4,8%	25%	43,3%	22,1%	4,8%	100%
18. Ayuda a su compañero si se ha lastimado.	Frecuencia	5	32	32	31	4	104
	%	4,8%	30,8%	30,8%	29,8%	3,8%	100%
17. Consuela a su compañero si está llorando.	Frecuencia	5	27	43	24	5	104
	%	4,8%	26%	41,3%	23,1%	4,8%	100%
16. Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.	Frecuencia	4	24	51	21	4	104
	%	3,8%	23,1%	49%	20,2%	3,8%	100%

Nota: %= porcentaje - categorías del instrumento de recojo de datos N= nunca, CN= casi nunca, A= a veces, CS= casi siempre, S= siempre

Fuente: Elaboración propia



**Figura 10.** Distribución de respuestas sobre la dimensión empatía de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa “Pequeño Benjamín” del distrito de los Olivos, 2017

**Interpretación:** Una de las actitudes más desarrolladas por los niños y niñas fue el ítem 16 con un 49% en el nivel de proceso. La segunda actitud más desarrollada fue el ítem 19 con un 43,3% en el nivel de proceso.

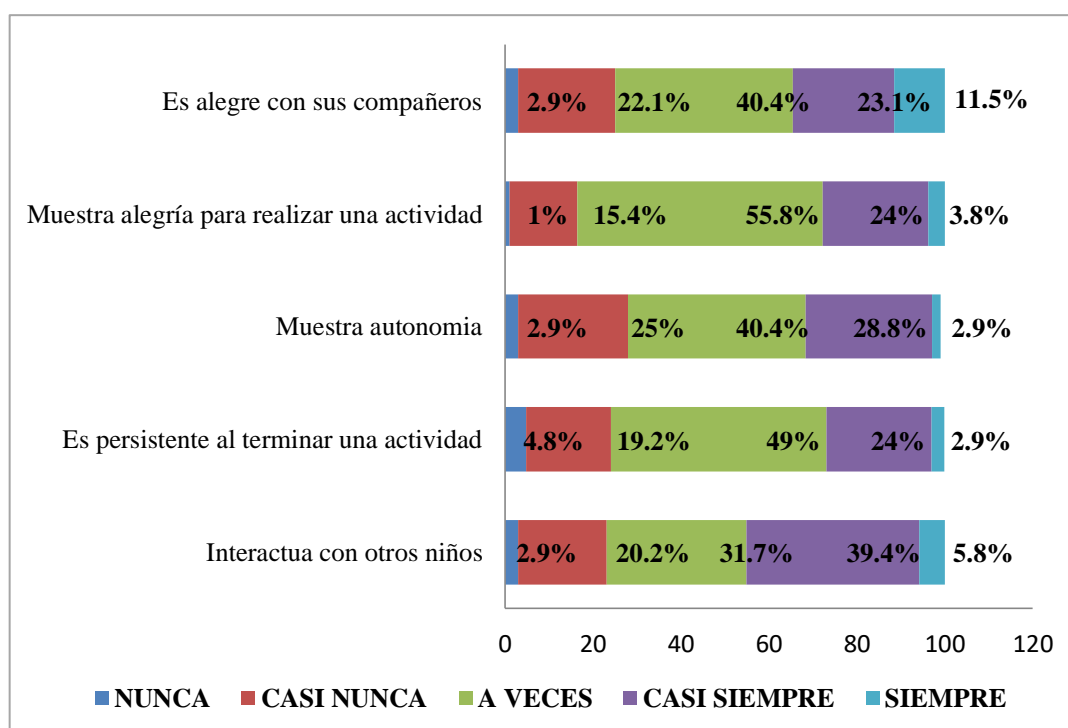
Tabla 15

*Desarrollo de la inteligencia emocional en la dimensión Independencia en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa “Pequeño Benjamín” del distrito de los Olivos, 2017*

Ítems		Nivel de desarrollo					Total
		N	CN	A	CS	S	
25. Interactúa con otros niños.	Frecuencia	3	21	33	41	6	104
	%	2,9%	20,2%	31,7%	39,4%	5,8%	100%
24. Es persistente al terminar una actividad.	Frecuencia	5	20	51	25	3	104
	%	4,8%	19,2%	49%	24%	2,9%	100%
23. Muestra autonomía.	Frecuencia	3	26	42	30	3	104
	%	2,9%	25%	40,4%	28,8%	2,9%	100%
22. Muestra alegría para realizar una actividad.	Frecuencia	1	16	58	25	4	104
	%	1%	15,4%	55,8%	24%	3,8%	100%
21. Es alegre con sus compañeros.	Frecuencia	3	23	42	24	12	104
	%	2,9%	22,1%	40,4%	23,1%	11,5%	100%

Nota: %= porcentaje - categorías del instrumento de recojo de datos N= nunca, CN= casi nunca, A= a veces, CS= casi siempre, S= siempre

Fuente: Elaboración propia



**Figura 11.** Distribución de respuestas sobre la dimensión independencia de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa “Pequeño Benjamín” del distrito de los Olivos, 2017

**Interpretación:** Una de las actitudes más desarrolladas por los niños y niñas fue el ítem 22 con un 55,8% en el nivel de proceso. La segunda actitud más desarrollada fue el ítem 24 con un 49% en el nivel de proceso.

Tabla 16

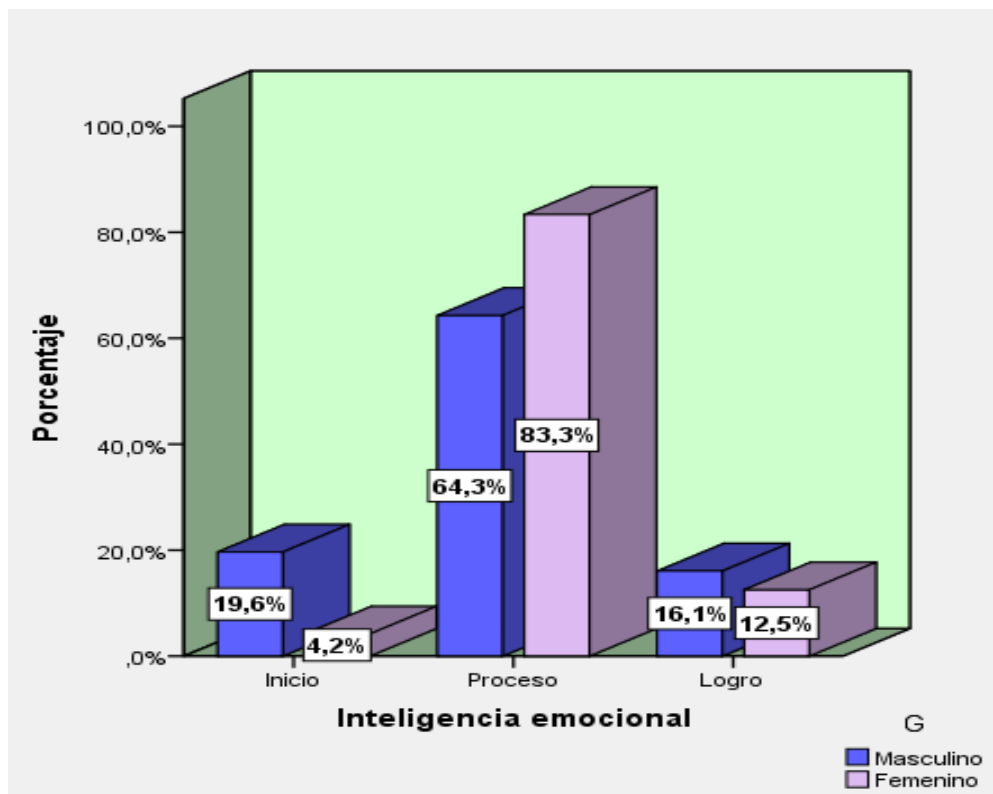
*Distribución de frecuencia de la variable Inteligencia emocional según género*

Inteligencia emocional		G			
		Recuento	Masculino	Femenino	
			% del N de columna	Recuento	% del N de columna
	Inicio	11	19,6%	2	4,2%
	Proceso	36	64,3%	40	83,3%
	Logro	9	16,1%	6	12,5%
	total	56	100,0%	48	100,0%

Nota: G= género

Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:** Tal como se muestra en la tabla 16, las niñas se encuentran desarrollando un 83,3% del nivel de proceso en inteligencia emocional y los niños un 64,3%, asimismo los niños se encuentran desarrollando un 19,6% del nivel de inicio y las niñas un 4,2% finalmente, los niños se encuentra desarrollando un 16,1% del nivel de inicio y las niñas un 12,5%.



**Figura 12:** Distribución de respuestas según el género sobre la variable inteligencia emocional de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa “Pequeño Benjamín” del distrito de los Olivos, 2017.

#### **IV. DISCUSIÓN**

La inteligencia emocional forma parte del desarrollo integral del ser humano, ya que le permite conocer, controlar y manejar sus emociones ante alguna situación, como también conocer la de los demás y discriminar entre ellos; ésta se da de forma gradual en el ser humano y puede ser modificada, aprendida, desarrollada o potenciada, por ello esta variable es el eje principal del presente estudio. A través del desarrollo de esta investigación se ha conocido los niveles de desarrollo de la inteligencia emocional que presentan los niños y niñas y 4 años de la Institución Educativa “Pequeño Benjamín” del distrito de los Olivos, 2017. Este análisis se llevó a cabo con la finalidad de especificar la formación, modelos, características e importancia de la variable en mención. De acuerdo al objetivo general: Conocer el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de 4 años de dicha Institución, los resultados obtenidos de la muestra, indican que los niños y niñas se encuentran desarrollando un 13% en el nivel de inicio, que el 73% se encuentra en un desarrollado un nivel de proceso y por último el 14% se encuentra desarrollando un nivel de logro. Estos resultados distan con lo planteado por Acuña (2015), en su tesis La inteligencia emocional en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial María Reyna, Huaral, 2014, ya que indica que el 33,3% de niños y niñas se encuentran desarrollando un nivel bajo en inteligencia emocional, el 18,5% se encuentra desarrollando un nivel medio y el 48,1% se encuentra desarrollando un nivel alto (p. 4). Asimismo, en la investigación realizada por Gutiérrez (2015), en su tesis La inteligencia emocional y el aprendizaje de la matemática de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°1564-Trujillo-2015, se encontró que el 71% de los niños encuentran en un nivel de desarrollo alto en inteligencia emocional, por lo tanto tienen dominio y control de sus emociones (p. 5). Aquí se puede apreciar que el presente estudio cuenta con una muestra más amplia y que los resultados obtenidos son diferentes, ya que el mayor porcentaje de este se encuentra en un nivel de proceso mientras que en los resultados planteados por Acuña y Gutiérrez se encuentra similitud, debido a que la muestra indica que el mayor porcentaje de niños y niñas se

encuentra en un nivel alto de desarrollo en inteligencia emocional. Estos resultados son sustentados por Gelabert (2014), en su tesis Intervención psicopedagógica en inteligencia emocional en educación infantil, indica que el desarrollo de la inteligencia emocional en el niño es un proceso complejo y laborioso en el cual se constituye a sí mismo y a la par interacciona con el mundo, lo organiza y lo hace suyo (p. 3).

Con relación al primer objetivo específico, los resultados obtenidos de la muestra, indican que los niños y niñas se encuentran desarrollando un 18% en el nivel de inicio de la dimensión actitud de compartir, el 75% de niños y niñas se encuentra desarrollando un nivel de proceso, y el 7% se encuentra desarrollando un nivel de logro. Estos resultados son equivalentes a la investigación realizada por Bazan (2012), en su tesis La inteligencia emocional y su relación con el nivel de logro en el área de personal social de las niñas y niños de 5 años del Jardín de Niños N°215, Trujillo, 2012, donde manifiesta que la inteligencia emocional de las niñas y niños del aula azul y verde del Jardín N°215 de Trujillo se encuentran en niveles de desarrollo medio y alto en relación a la inteligencia emocional, ya que los resultados de la muestra evaluada, indican que la mayoría de niños y niñas aún se encuentra en el nivel de proceso de ésta inteligencia (p. 5). Sin embargo, estos resultados distan de la investigación realizada por Acuña (2015), en su tesis en su tesis La inteligencia emocional en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial María Reyna, Huaral, 2014, donde indica que el 22,2% de niños y niñas se encuentran desarrollando un nivel bajo en la dimensión actitud de compartir, el 25,9% se encuentra desarrollando un nivel medio y el 51,9% se encuentra desarrollando un nivel alto (p. 4). Lo mencionado anteriormente es fundamentado en la investigación realizada por Tamayo et al. (2006), en su investigación Cuestionario de inteligencia emocional para niños y niñas de preescolar denominado "CIEMPRE" , donde indica que los niños y niñas en su mayoría, presentan diversas dificultades en relación a esta dimensión, debido a que a su corta edad aún presentan dificultades al compartir lo que ellos creen que les pertenece, así como también presentan dificultades al

realizar trabajos en equipo y a raíz de ello presentan comportamientos negativos hacia los demás (p.13).

Respecto al segundo objetivo específico, los resultados obtenidos de la muestra indica que los niños y niñas se encuentran desarrollando un 11,54% del nivel de inicio de la dimensión percepción de sentimientos, el 72,12% de niños y niñas se encuentra desarrollando un nivel de proceso y finalmente el 16,35% de niños y niñas se encuentra desarrollando un nivel de logro en dicha dimensión. Estos resultados concuerdan con la investigación realizada por Acuña (2015), en su tesis La inteligencia emocional en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial María Reyna, Huaral, 2014, donde manifiesta que los niños y niñas se encuentran desarrollando un 37% en el nivel medio en la dimensión percepción de sentimientos, y un 37% se encuentran desarrollando un nivel alto (p. 4). Como se puede observar en estos resultados, los estudiantes en su mayoría se encuentran en proceso de desarrollo de esta dimensión. Esto es sostenido en la investigación realizada por Castañeda (2015), en su tesis Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de pre jardín del jardín de la UPTC, donde indica que desarrollar la inteligencia emocional, por medio del reconocimiento de las emociones y vivencias pedagógicas eleva la autoestima y seguridad en los estudiantes; del mismo modo, sus actitudes, comportamientos se pueden modificar para facilitar las buenas relaciones humanas en la escuela (p. 2).

En relación al tercer objetivo específico, los resultados obtenidos de la muestra indican que los niños y niñas se encuentran desarrollando un 14,42% del nivel de inicio de la dimensión solución creativa de conflictos, el 69,23% se encuentra desarrollando un nivel de proceso, y el 16,35% de niños y niñas se encuentra desarrollando un nivel de logro. Estos resultados son equivalentes a lo planteado en la investigación realizada por Gutiérrez (2015), en su tesis La inteligencia emocional y el aprendizaje de la matemática de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°1564 – Trujillo – 2015, donde manifiesta que su muestra evaluada se encuentra en el 68% en un nivel medio de desarrollo de la

inteligencia emocional (p. 5). Sin embargo, estos resultados distan de lo planteado por Acuña (2015), en su tesis "La inteligencia emocional en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial María Reyna, Huaral, 2014" estableció como objetivo general determinar el nivel de inteligencia emocional en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial María Reyna, Huaral, 2014, ya que en la investigación realizada por él manifiesta que el 59,3% de niños y niñas se encuentran desarrollando un nivel bajo de la dimensión mencionada, el 37% se encuentra desarrollando un nivel alto y el 3,7 se encuentra desarrollando un nivel alto de la dimensión mencionada (p. 4). Las diferencias encontradas en estos resultados se sustentan en lo planteado por Gómez (2014), en su tesis "La empatía como base de la resolución de conflictos, donde indica que la empatía favorece la resolución ajustada a los conflictos, los alumnos se colocan en el lugar de los demás y comparten experiencias para que juntos creen un clima menos violento (p. 5).

Respecto al cuarto objetivo específico, los resultados obtenidos de la muestra indican que los niños y niñas se encuentran desarrollando la dimensión empatía en un 17,31% del nivel de inicio, el 72,12% de niños y niñas se encuentra desarrollando un nivel de proceso y finalmente el 10,58% se encuentra desarrollando un nivel de logro de dicha dimensión. Estos resultados son similares con lo planteado en la investigación realizada por Acuña (2015), en su tesis "La inteligencia emocional en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial María Reyna, Huaral, 2014, en cuanto al nivel de proceso, ya que indica que los niños y niñas se encuentran desarrollando un 40,7% del nivel bajo en la dimensión empatía, el 37% de los niños y niñas se encuentra desarrollando un nivel medio y finalmente, el 22,2% se encuentra desarrollando un nivel alto (p. 4). Estos resultados son fundamentados en la investigación realizada por Socorro (2010), en su tesis "El desarrollo de la inteligencia emocional en los niños en la etapa preescolar, donde manifiesta que el desarrollo de la inteligencia emocional que poseen los padres de familia influye de forma significativa en el desarrollo emocional de sus hijos (p. 3). Asimismo, ello es fundamentado por Rodríguez (2012), en su tesis "Educación emocional en



preescolares de 4 a 5 años de edad, debido a que en su investigación manifiesta que se notó a los niños sociables, compartían con sus compañeros y a otros se les notaba (p. 3) menos violento. Asimismo estos resultados son sustentados por Tamayo et al. (2006), en su investigación Cuestionario de inteligencia emocional para niños y niñas de preescolar denominado "CIEMPRE" quién manifiesta en su investigación, que para desarrollar la empatía en los niños y niñas de forma correcta es muy necesario desarrollar primero la escucha activa en los estudiantes, también entender sus problemas y motivaciones, para de esta forma poder partir de ello y comprender los sentimientos o preocupaciones de los demás así como su perspectiva (p. 16).

Referente al quinto objetivo específico, los resultados obtenidos de la muestra indican que los niños y niñas se encuentran desarrollando un 16,35% del nivel de inicio en la dimensión independencia, el 73,08% de los niños y niñas se encuentra desarrollando un nivel de proceso y finalmente el 10,58% de niños y niñas se encuentra desarrollando un nivel de logro de dicha dimensión. Estos resultados son equivalentes a lo planteado en la investigación realizada por Acuña (2015) en su tesis La inteligencia emocional en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial María Reyna, Huaral, 2014, en cuanto al nivel de proceso, debido a que manifiesta que los niños y niñas se encuentran desarrollando un 11,1% del nivel bajo, el 51,9% de niños y niñas se encuentra desarrollando un nivel medio, y finalmente, que el 97% de niños y niñas se encuentra desarrollando un nivel alto (p. 4). Estos resultados mostrados contrastan con la investigación realizada por Tamayo et al. (2006), en su investigación Cuestionario de inteligencia emocional para niños y niñas de preescolar denominado "CIEMPRE", donde manifiesta que la independencia se da en el niño de forma progresiva y según el grado de madurez que posea, y el desarrollo de esta dimensión le sirve para decidir sobre lo que debe o no hacer ante alguna situación (p. 17).

## **V. CONCLUSIÓN**

Con relación al objetivo general, podemos afirmar que los niños y niñas fundamentalmente se encuentran desarrollando un 73% del nivel de proceso en inteligencia emocional, un 14% se encuentra desarrollando un nivel de logro y un 13% se encuentra desarrollando un nivel de inicio de dicha inteligencia.

Con relación al primer objetivo específico, se afirma que los niños y niñas fundamentalmente se encuentran desarrollando un 75% del nivel de proceso en la actitud de compartir, un 18% se encuentra desarrollando un nivel de inicio y un 6% se encuentra desarrollando un nivel de logro en dicha actitud.

Sobre el segundo objetivo específico, podemos afirmar que los niños y niñas fundamentalmente se encuentran desarrollando un 72,12% del nivel de proceso en la percepción de sentimientos, un 16,35 se encuentra desarrollando un nivel de logro y un 11,54% se encuentra desarrollando un nivel de inicio de dicha percepción.

En relación con el tercer objetivo específico, se afirma que los niños y niñas fundamentalmente se encuentran desarrollando un 69,2% del nivel de proceso en base a la solución creativa de conflictos, un 16,3% se encuentra desarrollando un nivel de logro y un 14,4% se encuentra desarrollando un nivel de inicio en la dimensión mencionada.

Con respecto al cuarto objetivo específico, podemos afirmar que los niños y niñas fundamentalmente se encuentran desarrollando un 72,1% del nivel de proceso en la dimensión empatía, un 17,3 se encuentra desarrollando un nivel de inicio y un 10,58% se encuentra desarrollando un nivel de logro en dicha dimensión.

Sobre el quinto objetivo específico, se afirma que los niños y niñas fundamentalmente se encuentran desarrollando un 73,1% del nivel de

proceso en la dimensión independencia, un 16,3% se encuentra desarrollando un nivel de inicio y un 10,6% se encuentra desarrollando un nivel de logro en dicha dimensión.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Se recomienda a la gestión educativa diseñar y ejecutar programas de inteligencia emocional como guía de estrategias para los niños y niñas y de esta forma potenciar de forma adecuada dicha inteligencia.

Se sugiere a las docentes realizar actividades que requieran del trabajo en equipo en los estudiantes, para que a partir de ello desarrollen, la actitud de compartir, colaboración y el conseguir metas comunes.

Se recomienda a la plana docente emplear talleres de integración que permitan a los estudiantes, interactuar y conocerse más. Esto les permitirá a los niños mostrar sus sentimientos y emociones con facilidad, así como reconocer la de los demás y poder actuar ante ello de forma correcta.

Se sugiere a las docentes integrar en sus actividades diarias diversos casos que requieran de solución por parte de los estudiantes, para de esta forma fomentar en ellos la solución creativa de algún conflicto o inconveniente presentado y sirve de aplicación en su vida diaria.

Se recomienda al personal administrativo emplear talleres dirigidos a los padres de familia, que sirva como apoyo a los estudiantes para el desarrollo de la empatía. Asimismo les sirva para responder de manera favorable ante alguna situación, tengan un adecuado control de sus impulsos y les permita relacionarse de forma adecuada con las personas de su entorno.

Se sugiere a los padres de familia y docentes otorgar responsabilidades acorde a la edad de los estudiantes, para el desarrollo de la independencia y autonomía en ellos.

## VI. REFERENCIAS

- Acuña, E. (2015). *La inteligencia emocional en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial María Reyna, Huaral, 2014* (Tesis de Licenciada en Educación). Universidad César Vallejo. Lima.
- Antunes, C. (2004). *Educación de las emociones: Nuevas estrategias para el desarrollo de las inteligencias múltiples*. Buenos Aires, Argentina: SB
- Arcas, M. y Segura, M. (2007). *Educación de las emociones y los sentimientos: Introducción práctica al complejo de los sentimientos*. (3ª ed.). Madrid: NARCEA.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación científica: Inducción a la metodología científica*. (6ª ed.). Caracas, Venezuela: EDITORIAL EPISTEME.
- Bazán, J. (2012). *La inteligencia emocional y su relación con el nivel de logro en el área de personal social de las niñas y niños de 5 años del Jardín de Niños N°215, Trujillo, 2012* (Tesis de licenciada en Educación inicial). Recuperado de <https://goo.gl/nUXG6U>
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación: Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (2ª ed.). México: Pearson Education.
- Bisquerra, R., Meritxell, O. y Redorta, J. (2006). *Emoción y conflicto: Aprender a manejar las emociones*. Barcelona: PAIDÓS.
- Bisquerra, R., (2012). *¿Cómo educar las emociones?: La inteligencia Emocional en la infancia y adolescencia* (6ª ed.). Barcelona: Gráfica Campás.

- Braidot, N., (2012). *NEUROMANAGEMENT: cómo utilizar a pleno el cerebro en la conducción exitosa de las organizaciones*. (4ª ed.). Argentina: GRANICA.
- Caruso, D. y Salovey, P. (2005). *El directivo emocionalmente inteligente: La inteligencia emocional en la empresa*. Madrid, España: ALGABA.
- Castañeda, M., (2015). *Neuromanagement: Cómo utilizar a pleno el cerebro en la conducción exitosa de las organizaciones*. (4ª ed.). Argentina: GRANICA.
- Corral, Y., (2009). *Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos*. Recuperado de <https://goo.gl/LRJeEh>
- Fundación Botin (2015). *De la neurona a la felicidad: Diez propuestas desde la inteligencia emocional*. Recuperado de <https://goo.gl/63Poe7>
- Fragoso, R., (2015). *Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior: ¿un mismo concepto?* Recuperado de <https://goo.gl/cSWHUL>
- Gelabert, J., (2014). *Intervención psicopedagógica en inteligencia emocional en educación infantil*. (Tesis de Doctor en psicología educativa). Recuperado de <https://goo.gl/Dg8gYG>
- Girard, K. y Koch, S. (2001). *Resolución de conflictos en las escuelas: manual para educadores*. Argentina: GRANICA
- Gutiérrez, C. (2015). *La inteligencia emocional y el aprendizaje de la matemática de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°1564 – Trujillo – 2015* (Tesis de licenciada en Educación inicial). Recuperado de <https://goo.gl/iE6tPq>

- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación* (5ª ed.). México: Graw-Hill.
- Lantieri, L. y Goleman, D. (2009). *Inteligencia emocional infantil y juvenil: Ejercicios para cultivar la fortaleza interior en niños y jóvenes* (3ª ed.). España: Aguilar.
- López, M., y Gonzáles, M. (2003). *Inteligencia emocional: Pasos para elevar el potencial infantil*. Colombia: GAMMA.
- Navarro, J. y Martín, C. (2010). *Psicología de la educación para docentes*. Madrid: PIRÁMIDE.
- Ortiz, E., (2014). La empatía como base de la resolución de conflictos. (Tesis de magíster en Educación). Recuperado de <https://goo.gl/brJzaq>
- Peniche, L. (2015). *Entender las emociones: Una guía para criar hijos sanos y seguros*. México: Grijalbo.
- Rocher, R. (2004). *Inteligencia prosocial: Educación de las emociones y valores*. Cataluña: SP-UAB.
- Rodríguez, D., (2012). *Educación emocional en preescolares de 4 a 5 años de edad*. (Tesis de licenciada en psicología). Recuperado de <https://goo.gl/Uqe5JE>
- Rodríguez, N., (2012). *Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de pre jardín del jardín de la UPTC*. (Tesis de licenciada en Educación preescolar). Recuperado de <https://goo.gl/QCMybA>
- Sánchez, M. (2013). *Orientación profesional y personal*. Recuperado de <https://goo.gl/5193EP>

Shapiro, L. (2000). *Inteligencia emocional de los niños: Una guía para padres y maestros*. Argentina: Grupo Zeta.

Socorro, E., (2010). *El desarrollo de la inteligencia emocional en los niños en la etapa preescolar*. (Tesis de licenciada en psicología educativa). Recuperado de <https://goo.gl/ftpCg4>

Suazo, S. (2006). *Inteligencias múltiples: manual práctico para el nivel elemental*. Puerto Rico: LA EDITORIAL.

Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica* (4ª ed.). México: LIMUSA.

Taylor, J. (2004). *Motiva y estimula a tus hijos: Cómo educar a tu hijo para que tenga éxito y sea feliz* España: IBERICA GRAFIC.



## ANEXO 1

### INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Objetivo: Identificar el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de 4 años.

Datos generales:

Institución Educativa: "Pequeño Benjamín"      Género: Masculino ( )      Femenino ( )

Indicaciones: Marque con un aspa (X) la escala correspondiente según lo observado:

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
5	4	3	2	1

ITEMS	S 5	CS 4	A 3	CN 2	N 1
<b>ACTITUD DE COMPARTIR</b>					
1. Comparte los materiales del aula con sus compañeros.					
2. Se muestra entusiasmado cuando trabaja en grupo.					
3. Ayuda a algún compañero que se ha lastimado.					
4. Comparte su lonchera con sus compañeros.					
5. Disfruta las actividades realizadas en grupo.					
<b>IDENTIFICACIÓN DE SENTIMIENTOS</b>					
6. Expresa sus sentimientos con facilidad.					
7. Manifiesta tristeza cuando alguien se va.					
8. Se muestra irritable cuando algo le molesta.					
9. Reconoce con facilidad sentimientos de alegría.					
10. Muestra serenidad cuando un compañero le gana el juego.					
<b>SOLUCIÓN CREATIVA DE CONFLICTOS</b>					
11. Acepta ayuda de los adultos cuando tiene dificultades.					
12. Ayuda a recoger los juguetes.					
13. Incentiva a sus compañeros a cuidar los materiales.					
14. Respeta los acuerdos establecidos en las actividades.					
15. Interviene ante algún problema que tengan sus compañeros.					
<b>EMPATÍA</b>					
16. Pregunta por un compañero si está enfermo.					
17. Pregunta por un compañero cuando no asiste a clases.					
18. Ayuda a su compañero si se ha lastimado.					
19. Consuela a su compañero si está llorando.					
20. Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.					
<b>INDEPENDENCIA</b>					
21. Interactúa con otros niños.					
22. Es persistente al terminar una actividad.					
23. Muestra autonomía.					
24. Muestra alegría para realizar una actividad.					
25. Es alegre con sus compañeros.					

*Fuente: Elaboración propia Gloria Patricia Tamayo, Claudia María Echeverry y Luz Adriana Araque, 2006 adaptado por Rossmery Urday Pintado*

## ANEXO 2

### Ficha Técnica del instrumento

Nombre del instrumento:

Ficha de observación para el desarrollo de la inteligencia emocional

Objetivo

Recolectar información sobre el nivel de desarrollo de inteligencia emocional de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa “Pequeño Benjamín” del distrito de los Olivos, 2017.

Autor(a)

Instrumento original de Gloria Patricia Tamayo, Claudia María Echeverry y Luz Adriana Araque, 2006 adaptado por Rossmery Urday Pintado

Adaptación

Para adaptar el instrumento, se consideró cambiar algunos verbos o palabras las cuales sean más fáciles de identificar por las personas que lo fueran a leer. Asimismo, se procedió a colocar 5 ítems más relevantes en cada dimensión debido a que el instrumento original consta de 44, los cuales no están divididos por dimensión.

Administración

La ficha de observación fue aplicada de forma individual, a través de las actividades espontáneas que realizan los niños al momento del ingreso al aula, las actividades permanentes, en la hora de juego – trabajo, así como también en el momento de la lonchera y el recreo.

Duración

30 minutos.

Sujetos de aplicación

Infantes del II Ciclo de la EBR, del aula de 4 años, de la sección creativos y exploradores del turno mañana y turno tarde.

Categorías y puntuaciones de evaluación

Fue bajo la escala Likert

Categorías	Valor	Descripción
▪ Siempre	5	Se asigna el valor mostrado a esta categoría para demostrar que el estudiante siempre realiza el ítem evaluado.
▪ Casi siempre	4	Se asigna el valor mostrado a esta categoría para demostrar que el estudiante siempre realiza el ítem evaluado.
▪ A veces	3	Se asigna el valor mostrado a esta categoría para demostrar que el estudiante siempre realiza el ítem evaluado.
▪ Casi nunca	2	Se asigna el valor mostrado a esta categoría para demostrar que el estudiante siempre realiza el ítem evaluado.
▪ Nunca	1	Se asigna el valor mostrado a esta categoría para demostrar que el estudiante siempre realiza el ítem evaluado.

## Descripción de los niveles de representación estadística

Niveles	Valor	Descripción
▪ Logrado	A	Los niños(as) cuya puntuación total se encuentra comprendida entre este nivel demuestra un buen y satisfactorio desempeño en el desarrollo de la inteligencia emocional.
▪ Proceso	B	Los niños(as) cuya puntuación total se encuentra comprendida entre este nivel demuestra que aún no se ha dado por completo el desarrollo de la inteligencia emocional.
▪ Inicio	C	Los niños(as) cuya puntuación se encuentra comprendida entre este nivel están empezando a desarrollar la inteligencia emocional.

## Baremo de las puntuaciones generales

### Inteligencia emocional

Categoría	Intervalos
Logrado	85 - 125
Proceso	70 - 84
Inicio	25 - 69

<b>X=Media:</b>	<b>77</b>
<b>S=Desviación estándar:</b>	<b>8.95</b>
<b>Puntaje mínimo:</b>	<b>25</b>
<b>Puntaje Máximo:</b>	<b>125</b>

## Baremos de las puntuaciones específicas

### Actitud de compartir

Categoría	Intervalos
Logrado	19 - 25
Proceso	14 - 18
Inicio	5 - 13

<b>X=Media:</b>	<b>16</b>
<b>S=Desviación estándar:</b>	<b>2.76</b>
<b>Puntaje mínimo:</b>	<b>5</b>
<b>Puntaje Máximo:</b>	<b>25</b>

## Identificación de sentimientos

Categoría	Intervalos
Logrado	19 – 25
Proceso	14 – 18
Inicio	5 - 13

---

<b>X=Media:</b>	<b>16</b>
<b>S=Desviación estándar:</b>	2.4
<b>Puntaje mínimo:</b>	5
<b>Puntaje Máximo:</b>	25

---

## Solución creativa de conflictos

Categoría	Intervalos
Logrado	18 - 25
Proceso	13 - 17
Inicio	5 - 12

---

<b>X=Media:</b>	<b>15</b>
<b>S=Desviación estándar:</b>	2.8
<b>Puntaje mínimo:</b>	5
<b>Puntaje Máximo:</b>	25

---

## Empatía

Categoría	Intervalos
Logrado	17 - 18
Proceso	14 - 16
Inicio	6 - 13

---

<b>X=Media:</b>	<b>15</b>
<b>S=Desviación estándar:</b>	2.77
<b>Puntaje mínimo:</b>	5
<b>Puntaje Máximo:</b>	25

---

## Independencia

Categoría	Intervalos
Logrado	19 - 25
Proceso	14 - 18
Inicio	5 - 13

---

<b>X=Media:</b>	<b>16</b>
<b>S=Desviación estándar:</b>	2.6
<b>Puntaje mínimo:</b>	5
<b>Puntaje Máximo:</b>	25

---

### ANEXO 3

#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: INTELIGENCIA EMOCIONAL

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinenci a <sup>1</sup>		Relevanci a <sup>2</sup>		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1 Actitud de compartir</b>								
1	Comparte los materiales del aula con sus compañeros.	✓		✓		✓		
2	Se muestra entusiasmado cuando trabaja en grupo.	✓		✓		✓		
3	Ayuda a algún compañero que se ha lastimado.	✓		✓		✓		
4	Comparte su lonchera con sus compañeros.	✓		✓		✓		
5	Disfruta las actividades realizadas en grupo.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2 Conciencia de sí mismo</b>								
6	Expresa sus sentimientos con facilidad.	✓		✓		✓		
7	Manifiesta tristeza cuando alguien se va.	✓		✓		✓		
8	Se muestra irritable cuando algo le molesta.	✓		✓		✓		
9	Reconoce con facilidad sentimientos de alegría.	✓		✓		✓		
10	Muestra serenidad cuando un compañero le gana el juego.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3 Solución creativa de conflictos</b>								
11	Acepta ayuda de los adultos cuando tiene dificultades.	✓		✓		✓		
12	Ayuda a recoger los juguetes.	✓		✓		✓		
13	Incentiva a sus compañeros a cuidar los juguetes.	✓		✓		✓		
14	Respetar los acuerdos establecidos en las actividades.	✓		✓		✓		
15	Interviene ante algún problema que tengan sus compañeros.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 4 Empatía</b>								
16	Pregunta por un compañero si está enfermo.	✓		✓		✓		
17	Pregunta por un compañero cuando no asiste a clases.	✓		✓		✓		
18	Ayuda a su compañero si se ha lastimado.	✓		✓		✓		
19	Consuela a su compañero si está llorando.	✓		✓		✓		
20	Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 5 Independencia</b>								
21	Interactúa con otros niños.	✓		✓		✓		
22	Es persistente al terminar una actividad.	✓		✓		✓		
23	Muestra autonomía.	✓		✓		✓		
24	Muestra alegría para realizar una actividad.	✓		✓		✓		
25	Es alegre con sus compañeros.	✓		✓		✓		

ANEXO 4

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable []      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

09 de Mayo del 2017

Apellidos y nombres del juez evaluador: Cucho Leyva Marra Patricia ..... DNI: 43560138 .....

Especialidad del evaluador: Lic. Edex. Inicial .....

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
\_\_\_\_\_  
Firma

## ANEXO 5

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: INTELIGENCIA EMOCIONAL

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1 Actitud de compartir</b>								
1	Comparte los materiales del aula con sus compañeros.	/		/		/		
2	Se muestra entusiasmado cuando trabaja en grupo.	/		/		/		
3	Ayuda a algún compañero que se ha lastimado.	/		/		/		
4	Comparte su lonchera con sus compañeros.	/		/		/		
5	Disfruta las actividades realizadas en grupo.	/		/		/		
<b>DIMENSIÓN 2 Percepción de ser tímidos</b>								
6	Expresa sus sentimientos con facilidad.	/		/		/		
7	Manifiesta tristeza cuando alguien se va.	/		/		/		
8	Se muestra irritable cuando algo lo molesta.	/		/		/		
9	Reconoce con facilidad sentimientos de alegría.	/		/		/		
10	Muestra serenidad cuando un compañero le gana el juego.	/		/		/		
<b>DIMENSIÓN 3 Solución creativa de conflictos</b>								
11	Acepta ayuda de los adultos cuando tiene dificultades.	/		/		/		
12	Ayuda a recoger los juguetes.	/		/		/		
13	Incentiva a sus compañeros a cuidar los juguetes.	/		/		/		
14	Respeto los acuerdos establecidos en las actividades.	/		/		/		
15	Interviene ante algún problema que tengan sus compañeros.	/		/		/		
<b>DIMENSIÓN 4 Empatía</b>								
16	Pregunta por un compañero si está enfermo.	/		/		/		
17	Pregunta por un compañero cuando no asiste a clases.	/		/		/		
18	Ayuda a su compañero si se ha lastimado.	/		/		/		
19	Consulta a su compañero si está llorando.	/		/		/		
20	Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.	/		/		/		
<b>DIMENSIÓN 5 Independencia</b>								
21	Interactúa con otros niños.	/		/		/		
22	Es persistente al terminar una actividad.	/		/		/		
23	Muestra autonomía.	/		/		/		
24	Muestra alegría para realizar una actividad.	/		/		/		
25	Es alegre con sus compañeros.	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable       Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

13 de junio del 2017

Apellidos y nombres del juez evaluador: Dra. Lina Rosano      DNI: 07868480  
 Especialidad del evaluador: Dir. Educación Inicial

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende en discusión si el enunciado del ítem, es preciso, exacto y directo.  
 Nota: Si faltan, se dan suficientes cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
 \_\_\_\_\_  
 Firma

## ANEXO 6

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinenci <sub>a1</sub>		Relevanci <sub>a2</sub>		Claridad <sub>3</sub>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1 Actitud de compartir</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Comparte los materiales del aula con sus compañeros.	✓		✓		✓		
2	Se muestra entusiasmado cuando trabaja en grupo.	✓		✓		✓		
3	Ayuda a algún compañero que se ha lastimado.	✓		✓		✓		
4	Comparte su lonchera con sus compañeros.	✓		✓		✓		
5	Disfruta las actividades realizadas en grupo.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2 Conciencia de sí mismo</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
6	Expresa sus sentimientos con facilidad.	✓		✓		✓		
7	Manifiesta tristeza cuando alguien se va.	✓		✓		✓		
8	Se muestra irritable cuando algo le molesta.	✓		✓		✓		
9	Reconoce con facilidad sentimientos de alegría.	✓		✓		✓		
10	Muestra serenidad cuando un compañero le gana el juego.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3 Solución creativa de conflictos</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
11	Acepta ayuda de los adultos cuando tiene dificultades.	✓		✓		✓		
12	Ayuda a recoger los juguetes.	✓		✓		✓		
13	Incentiva a sus compañeros a cuidar los juguetes.	✓		✓		✓		
14	Respeto los acuerdos establecidos en las actividades.	✓		✓		✓		
15	Interviene ante algún problema que tengan sus compañeros.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 4 Empatía</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
16	Pregunta por un compañero si está enfermo.	✓		✓		✓		
17	Pregunta por un compañero cuando no asiste a clases.	✓		✓		✓		
18	Ayuda a su compañero si se ha lastimado.	✓		✓		✓		
19	Consuela a su compañero si está llorando.	✓		✓		✓		
20	Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 5 Independencia</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
21	Interactúa con otros niños.	✓		✓		✓		
22	Es persistente al terminar una actividad.	✓		✓		✓		
23	Muestra autonomía.	✓		✓		✓		
24	Muestra alegría para realizar una actividad.	✓		✓		✓		
25	Es alegre con sus compañeros.	✓		✓		✓		



ANEXO 7

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El presente instrumento es aplicable.

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable    Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

13 de marzo del 2017

Apellidos y nombres del juez evaluador: Cruz Montero Juana María ..... DNI: 07545873 .....

Especialidad del evaluador: Educación Inicial .....

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Firma

## ANEXO 8 MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<b>Problema general</b>	<b>Objetivo general</b>		
¿Cuál es el nivel de la inteligencia emocional en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa “Pequeño Benjamín” del distrito de los Olivos, 2017?	Conocer el nivel de la inteligencia emocional en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa “Pequeño Benjamín” del distrito de los Olivos, 2017.	<b>Variable:</b> Inteligencia emocional  <b>Dimensiones:</b> 1. Actitud de compartir 2. Conciencia de sí mismo 3. Solución creativa de conflictos 4. Empatía 5. Independencia	<b>Tipo de investigación:</b> Básica descriptiva <b>Nivel de investigación:</b> Descriptiva comparativa <b>Diseño:</b> No Experimental  <b>Esquema de investigación:</b>  <div style="text-align: center;"> <p>Dónde: <span style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">M <math>\longrightarrow</math> Ox</span></p> </div> <p>M= Muestra de los niños de la Institución educativa “Pequeño Benjamín”            Ox= Aplicación de la ficha de observación            O<sub>1</sub> y O<sub>2</sub> (derecha) muestra las comparaciones que pueden ser iguales (=), diferentes (≠) o semejantes (~) en relación a la otra.</p>
<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>		
1. ¿Cuál es el nivel de la dimensión actitud de compartir en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa “Pequeño Benjamín” del distrito de los Olivos, 2017?	1. Conocer el nivel de desarrollo de la dimensión actitud de compartir en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa “Pequeño Benjamín” del distrito de los Olivos, 2017.		
2. ¿Cuál es el nivel de la dimensión identificación de sentimientos en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa “Pequeño Benjamín” del distrito de los Olivos, 2017?	2. Conocer el nivel de desarrollo de la dimensión conciencia de sí mismo en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa “Pequeño Benjamín” del distrito de los Olivos, 2017.		
3. ¿Cuál es el nivel de la dimensión solución creativa de conflictos en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa “Pequeño Benjamín” del distrito de los Olivos, 2017?	3. Conocer el nivel de desarrollo de la dimensión solución creativa de conflictos en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa “Pequeño Benjamín” del distrito de los Olivos, 2017.		
4. ¿Cuál es el nivel de la dimensión empatía en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa “Pequeño Benjamín” del distrito de los Olivos, 2017?	4. Conocer el nivel de desarrollo de la dimensión empatía en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa “Pequeño Benjamín” del distrito de los Olivos, 2017.		
5. ¿Cuál es el nivel de la dimensión independencia en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa “Pequeño Benjamín” del distrito de los Olivos, 2017?	5. Conocer el nivel de desarrollo de la dimensión independencia en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa “Pequeño Benjamín” del distrito de los Olivos, 2017.	<b>Escala de medición</b>  1= Nunca 2= Casi nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre	<b>Población:</b> 104 niños de 4 años. <b>Muestra:</b> 104 niños de 4 años. <b>Técnica:</b> Observación <b>Instrumento de recolección de datos:</b> Ficha de observación

## ANEXO 9

### Nómina de estudiantes

4 Años – Exploradores turno tarde

	NOMBRES Y APELLIDOS	SEXO
1	AHUIITE CARBAJAL, Adrianna Angela	F
2	ANDRADE CABEL, Delia Areliz	F
3	BENDEZU RUA, Piero Jhovan	M
4	CHUMBIRAICO CABRERA, Nayeli Milagros	F
5	CURITIMA OLARTE, Gian Paul	M
6	ESPINOZA NIEVES, Noa Jehico	M
7	ESPINOZA RUÍZ, Nadine Aracely	F
8	GÓNZALES ROMERO, Thiago Ricardo	M
9	HERRERA LIVIA, Amaia Alejandra	F
10	LUCENA GARCÍA, Adrian Leonardo	M
11	NORABUENA VILLAREAL, Yustin Dayiro	M
12	OLIVARES ORTEGA, Ariana Valery	F
13	ORTEGA LI, Luis Oziel	M
14	PONCE GÓNZALES, Sofia Almendra	F
15	PORTILLA DURAND, Thiago Valentino	M
16	QUISPE SULCA, Luciana Romina	F
17	RAMIREZ ARMAS, Briseida Mirela	F
18	ROMERO HUARANGA, Yeray Thiago	M
19	ROSAS CHUMPITAZ, Xavie Eloy	M
20	RUBIO LEÓN, Ángel Rafael Jose	M
21	SEGURA ROBALINO, David Juan	M
22	TORO VILLAFUERTE, Keren Saomy	F
23	VÁSQUEZ ALVA, Josue Adrian	M
24	VÁSQUEZ RODRIGUEZ, Christopher Paul	M
25	VÁSQUEZ RUÍZ, Aron Jesús	M

## ANEXO 10

### Nómina de estudiantes

4 Años – Exploradores turno mañana

	NOMBRES Y APELLIDOS	SEXO
1	ARANDA CAMACHO, Santiago Jared	M
2	BAÑEZ MAYS, Ryan Adriel	M
3	BRAVO ZABALETA, Xiomara Salome	F
4	CAPILLO SÁNCHEZ, Elias Sebastian	M
5	CARMONA GARCÍA, Brianna Aylin	F
6	CHAVEZ MEZA, Anghelly Aimé	F
7	GARCÍA GÓMEZ, Briana Abigail	F
8	GARCÍA GUZMÁN, Mariano Valentino	M
9	GUERRERO BRAVO, Andre	M
10	HUASHUAYRO LOZANO, Luana Esther	F
11	HUERTA RÍOS, Aaron Novak	M
12	INUMA MONZALVE, Carla Romina	F
13	LUNA CADILLO, Isabella Victoria	F
14	MANOTTUPA PRINCIPE, Dallas Henry	M
15	MORALES AGUILAR, Jahir Jesús	M
16	NATORCE AMASIFUEN, Karla Vanessa	F
17	OCHOA MEZA, Fabrizzio Antwan	M
18	ORDONES HINOJOZA, Emily Milagros	F
19	RACACHA MARRES, Enzo Mateo	M
20	RAMIREZ MUÑOZ, Benjamin Noel	M
21	SALVADOR DIAZ, Ángel Adrian	M
22	SILENCIO MAGAN, Axel Josue	M
23	SILVA TEQUEN, Cielo Stefany	F
24	VARGAS GALLARDO, Alina Corinne	F
25	VARGAS ROJAS, Xiomara Abigail	F
26	VENTOCILLA SILVA, Miguel ÁNGEL	M

## ANEXO 11

### Nómina de estudiantes

4 Años – Creativos turno mañana

	NOMBRES Y APELLIDOS	SEXO
1	ALARCON HUAMAN, Josue Evans	M
2	BERNAL ASCON, Pablo Elias	M
3	CARDENAS GONZALES, Kiara Alessandra	F
4	CHAUPIS RAMOS, Alexandra Belén	F
5	CORONEL PAZ, Isabella Abigail Camila	F
6	GARCIA JIMENEZ, Jesús Nicola	M
7	GARCIA PALLARTA, Neydalin Zharick	F
8	LOPEZ YI, Stephano Jako	M
9	PALPA YUCRA, Jordy Samuel	M
10	PAREDES DÍAZ, Yamille Yusivan	F
11	POMA CAURINO, Yassiel Anghelo	M
12	PUJAY MEZA, Ariela Yamelet	F
13	QUIROZ LEÓN, Galilea Jazmin	F
14	RAMOS VELASQUEZ, Julio Andre	M
15	RIVERA HUARCAYA, Mathias Jenco	M
16	ROMERO GAMARRA,, Kerry Anthonella	F
17	ROMERO GAMARRA, Cristel	F
18	SANCHEZ MAYS, Christopher Gerard	M
19	SALINA VEGA, Sung Min	F
20	SERRANO JARA, María Josefina	F
21	SILVANO CALDERON, Mia Luciana	F
22	TASAYCO MASIAS, Gahela Antonella	F
23	VIDAL PANDURO, Sonja Georgina	F
24	ZAPATA VEGA, Dulce Guadalupe	F
25	ZORRILLA ZEDANO, Romyna Guadalupe	F
26	MOSELLI SILVA, Tiziana Luana	F

## ANEXO 12

### Nómina de estudiantes

4 Años – Creativos tuno tarde

	NOMBRES Y APELLIDOS	SEXO
1	ANASTACIO LEVARISTO, Junior Jacob	M
2	CAMACHO PUÑO, José Santiago	M
3	CARRIÓN QUILLAS, Valeria Nicolle	F
4	CUMPA ANGELES, Diego Nicolas	M
5	FARRO VASQUEZ, Ivette Beatriz	F
6	FERNANDEZ CHUTAYA, Carlitos	M
7	FLORES CONTRERAS, Stefano Neville	M
8	FRANCO PEÑA, Josue David	M
9	HUATA QUIQUIA, Heymi Briana	F
10	HURTADO LLAMOCCA, Zayury Anamile	F
11	LARTIGA MEJIA, Adolfo Sebastian	M
12	LESCANO RODRIGUEZ, Santiago Nicolas	M
13	LIZANA MUJICA, Alessandro Dashiro	M
14	LOPEZ RENGIFO, Camila Valentina	F
15	MALCA MONTAÑO, Vivian Tays	F
16	MIRANDA RADO, Aymar Jimena	F
17	NECIOSUP RUÍZ, Jesús Adrian	M
18	ORTIZ TORRES, Franchesco	M
19	POLIN MARTINEZ, Genesis Camila	F
20	RIOS HERNANDEZ, Andrew Matteo	M
21	RODRIGUEZ TREVIÑOS, Yovi Esmeralda	F
22	RONCAL ZELADA, Jhonel Aldair	M
23	TITO JIMENEZ, Alvaro Luciano	M
24	TORRES SANCHES, Dcarlo Mateo	M
25	VALDERRAMA VELIZ, Ikher Ghael	M
26	VERA VIDAL, Alesandra Valentina	F
27	ZELADA RAMOS, Alexis Yosimar	M

## ANEXO 13

### *Análisis de ítems*

<b>Estadísticas de total de elemento</b>				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Comparte los materiales del aula con sus compañeros.	58,40	75,156	,332	,876
Se muestra entusiasmado cuando trabaja en grupo.	58,10	75,433	,704	,869
Ayuda a algún compañero que se ha lastimado.	58,00	76,222	,805	,870
Comparte su lonchera con sus compañeros.	58,80	71,956	,660	,866
Disfruta las actividades realizadas en grupo.	58,80	71,733	,557	,869
Expresa sus sentimientos con facilidad.	58,70	74,456	,418	,873
Manifiesta tristeza cuando alguien se va.	58,40	68,933	,787	,861
Se muestra irritable cuando algo le molesta.	58,40	79,378	,071	,882
Reconoce con facilidad sentimientos de alegría.	58,50	72,056	,693	,865
Muestra serenidad cuando un compañero le gana el juego.	58,70	70,456	,732	,863
Acepta ayuda de los adultos cuando tiene dificultades.	58,20	76,400	,331	,875
Ayuda a recoger los juguetes.	58,50	79,611	,053	,882
Incentiva a sus compañeros a cuidar los materiales.	58,50	74,944	,350	,875
Respeto los acuerdos establecidos en las actividades.	58,30	70,456	,678	,865
Interviene ante algún problema que tengan sus compañeros.	58,40	76,711	,287	,876
Pregunta por un compañero si está enfermo.	59,10	73,433	,412	,874

Pregunta por un compañero cuando asiste a clases.	58,30	75,567	,388	,874
Ayuda a su compañero si se ha lastimado.	58,10	79,433	,083	,881
Consuela a su compañero si está llorando.	58,00	80,000	,118	,878
Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.	58,00	80,000	,118	,878
Interactúa con otros niños.	58,10	71,878	,792	,864
Es persistente al terminar una actividad.	59,50	79,389	,121	,879
Muestra autonomía.	58,40	68,933	,787	,861
Muestra alegría.	59,10	75,656	,267	,879
Es alegre con sus compañeros.	58,30	72,233	,677	,866

---

Fuente: *Matriz de datos de la prueba piloto*



## ANEXO 14

<span>Archivo</span> <span>Editar</span> <span>Ver</span> <span>Datos</span> <span>Transformar</span> <span>Analizar</span> <span>Marketing directo</span> <span>Gráficos</span> <span>Utilidades</span> <span>Ventana</span> <span>Ayuda</span>														
<span>110 : Item12</span> <span style="float: right;">Visible: 33 de 33 variables</span>														
	id	G	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12
1	1	2	2	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	4
2	2	1	2	2	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2
3	3	2	5	3	3	1	3	2	4	4	4	4	1	4
4	4	1	5	4	4	1	4	1	1	5	3	5	1	5
5	5	1	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3
6	6	2	2	3	3	3	4	3	4	3	2	3	4	4
7	7	1	2	2	3	2	2	2	3	3	3	4	2	2
8	8	1	2	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	4
9	9	1	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	4	4
10	10	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4
11	11	1	4	2	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3
12	12	1	2	3	3	2	2	2	4	4	2	2	2	3
13	13	2	4	2	4	4	3	2	4	3	4	1	1	4
14	14	2	2	3	4	3	2	3	4	2	2	2	2	3
15	15	1	3	4	2	4	2	2	3	2	2	3	3	3
16	16	1	2	2	4	4	2	3	2	3	3	2	2	2
17	17	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4
18	18	2	5	4	1	3	3	5	5	5	3	3	3	3
19	19	1	4	3	3	4	2	3	4	1	3	4	3	2
20	20	1	3	4	3	3	4	2	3	3	4	4	2	2
21	21	1	4	4	4	4	4	5	4	5	5	3	3	3
22	22	2	4	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	3

Vista de datos Vista de variables

## ANEXO 15

136 : Item25														Visible: 33 de 33 variables
	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	Item21	Item22	Item23	Item24	Item25	
1	2	2	1	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	
2	1	2	3	2	3	2	1	3	4	2	4	2	3	
3	3	4	4	2	2	3	1	1	2	1	1	1	3	
4	1	5	5	3	3	5	1	1	1	3	3	3	1	
5	2	2	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	2	
6	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	2	3	
7	2	3	3	1	2	1	2	2	2	3	3	3	2	
8	3	3	3	3	2	1	2	2	4	3	4	3	3	
9	3	3	4	2	3	3	1	3	3	3	4	4	4	
10	3	4	3	3	3	3	3	3	4	1	1	3	3	
11	2	3	3	3	4	4	2	2	2	4	2	3	2	
12	3	2	3	3	1	2	2	2	1	2	1	2	2	
13	2	4	2	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	
14	2	2	5	2	3	4	4	3	3	4	2	2	3	
15	2	2	3	2	2	4	2	2	3	3	4	3	2	
16	3	2	4	4	2	2	2	1	1	2	2	2	2	
17	4	4	1	1	1	3	3	3	4	4	4	4	5	
18	2	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	5	
19	3	3	2	3	4	3	2	2	3	4	3	3	2	
20	2	2	2	3	2	3	3	4	4	1	2	3	2	
21	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	3	3	5	
22	3	2	2	4	4	3	4	2	4	1	3	3	4	

**ANEXO 16**  
**ESCALA VALORATIVA**

**Dimensión: Actitud de compartir**

CRITERIOS	INICIO	PROCESO	LOGRO
Comparte	No comparte los materiales	Comparte los materiales, pero a veces presenta dificultad al hacerlo.	Comparte los materiales del aula con sus compañeros
Muestra	No muestra entusiasmo	Se muestra entusiasmado cuando trabaja en grupo en algunas ocasiones.	Se muestra entusiasmado cuando trabaja en grupo.
Ayuda	No ayuda	A veces ayuda a algún compañero que se ha lastimado.	Ayuda a algún compañero que se ha lastimado.
Comparte	No comparte la lonchera	Mantiene el ritmo de las canciones en algunas en algunos extractos	Comparte su lonchera con sus compañeros.
Disfruta	No disfruta las actividades	Disfruta las actividades realizadas en grupo, pero a veces presenta dificultad.	Disfruta las actividades realizadas en grupo.

**Dimensión: Conciencia de sí mismo**

CRITERIOS	INICIO	PROCESO	LOGRO
Expresa	No expresa sus sentimientos	A veces expresa sus sentimientos	Expresa sus sentimientos con facilidad.
Manifiesta	No manifiesta tristeza	A veces manifiesta tristeza.	Manifiesta tristeza cuando alguien se va.
Muestra	No muestra irritabilidad	A veces muestra irritabilidad	Muestra irritabilidad cuando algo le molesta.
Reconoce	No reconoce sentimientos de alegría	A veces reconoce sentimientos de alegría	Reconoce con facilidad sentimientos de alegría.
Muestra	No muestra serenidad	A veces muestra serenidad	Muestra serenidad cuando un compañero le gana el juego.

**Dimensión: Solución creativa de conflictos**

CRITERIOS	INICIO	PROCESO	LOGRO
Acepta	No acepta ayuda	A veces acepta ayuda	Acepta ayuda de los adultos cuando tienen dificultades.
Ayuda	No ayuda a recoger los juguetes	A veces ayuda a recoger los juguetes	Ayuda a recoger los juguetes
Incentiva	No incentiva a sus compañeros	A veces incentiva a sus compañeros	Incentiva a sus compañeros a cuidar los materiales.
Respeto	No respeta los acuerdos	A veces respeta los acuerdos	Respeto los acuerdos establecidos en las actividades.
Interviene	No interviene ante algún problema	A veces interviene ante algún problema	Interviene ante algún problema que tengan sus compañeros.

**Dimensión: Empatía**

<b>CRITERIOS</b>	<b>INICIO</b>	<b>PROCESO</b>	<b>LOGRO</b>
Pregunta	No pregunta por sus compañeros	A veces pregunta por sus compañeros	Pregunta por un compañero si está enfermo.
Pregunta	No pregunta por la ausencia de sus compañeros	A veces pregunta por la ausencia de sus compañeros	Pregunta por un compañero si no asiste a clases.
Ayuda	No ayuda a sus compañeros	A veces ayuda a sus compañeros	Ayuda a su compañero si se ha lastimado.
Consuela	No consuela a sus compañeros	A veces consuela a sus compañeros	Consuela a su compañero si está llorando.
Ayuda	No ayuda a sus compañeros	A veces ayuda a sus compañeros	Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.

**Dimensión: Independencia**

<b>CRITERIOS</b>	<b>INICIO</b>	<b>PROCESO</b>	<b>LOGRO</b>
Interactúa	No interactúa	Interactúa con sus compañeros, pero presenta dificultad.	Interactúa con otros niños
Persiste	No es persistente	A veces es persistente	Es persistente al terminar una actividad.
Muestra	No muestra autonomía	A veces muestra autonomía	Muestra autonomía.
Muestra	No muestra alegría	A veces muestra alegría	Muestra alegría para realizar una actividad.
Alegría	No es alegre con sus compañeros	A veces es alegre con sus compañeros	Es alegre con sus compañeros.