



“Factores que intervienen en el Rendimiento Académico de educación para el trabajo en los estudiantes del 4° Grado de secundaria de la Institución Educativa – Teniente Manuel Clavero Muga- Punchana 2016”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciado en Educación Secundaria- Especialidad Educación para el trabajo**

AUTOR:

SANDOVAL DÍAZ, Jeferson

ASESORA:

Lic. VASQUEZ MATUTE, Sol Patricia Mgr.

SECCIÓN:

Programa de Complementación Académica y Titulación en Educación

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ – 2016

MIEMBROS DEL JURADO

Dr.

Presidente

Dr.

Miembro del jurado

Dr.

Miembro del jurado

DEDICATORIA

*A Dios por darnos salud y sabiduría en
cada instante de nuestra vida*

A mis hijos por ser la motivación que me impulsan a seguir adelante.

A mi señora por su comprensión y tolerancia y contribuir a mis anhelos de superación.

A mis hermanas Olinda y Reydelinda, por apoyarme en esta difícil tarea de superarme a nivel personal y profesional.

De manera especial a mis queridos padres por inculcarme valores como el estudio y la perseverancia.

Jeferson

AGRADECIMIENTOS

Deseo expresar mi agradecimiento sincero a las siguientes personas e instituciones:

- A todos los estudiantes de la Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga” del distrito de Punchana, que pertenecieron a la muestra por haber participado muy gustosamente en el Proyecto.
- A los miembros del jurado calificador por la dedicación prestada al revisar mi proyecto de investigación.
- A mis profesores del Programa de Complementación Académica y Titulación en Educación, por sus sabias enseñanzas y por la entrega incondicional de su amistad y buen ejemplo.
- A la Universidad Cesar Vallejo, por darme la oportunidad de culminar mis estudios.

MUCHAS GRACIAS

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Jeferson, SANDOVAL DÍAZ, estudiante del Programa de Complementación Académica y Titulación en Educación de la escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N°: 05279247 Con la tesis titulada: **“Factores que intervienen en el Rendimiento Académico del área de educación para el trabajo en la opción carpintería de los estudiantes del 4° Grado de secundaria de la Institución Educativa -Teniente Manuel Clavero Muga- Punchana 2016”**.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseado ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificada (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción deriven, sometiéndome a la normativa vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Iquitos, 26 de octubre del 2016

Nombres y Apellidos: Jeferson, SANDOVAL DÍAZ

DNI N°: 05279247

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Presento ante ustedes la Tesis titulada: **“Factores que intervienen en el Rendimiento Académico del área de educación para el trabajo en la opción carpintería de los estudiantes del 4° Grado de secundaria de la Institución Educativa -Teniente Manuel Clavero Muga- Punchana 2016”**.

Con la finalidad de Analizar los factores que intervienen en el rendimiento académico del área de educación para el trabajo de los estudiantes del 4° de secundaria de la Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”- Punchana 2016.

En cumplimiento del reglamento de la Universidad César Vallejo para obtener el Título profesional de Licenciado en Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

El autor

ÍNDICE

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Índice	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Problema.....	21
1.2. Hipótesis	22
1.3. Objetivos.....	23
II. MARCO METODOLOGICO.....	24
2.1. Variables	24
2.2. Operacionalización de variables	24
2.3. Metodología	24
2.4. Tipo de estudio	25
2.5. Diseño	25
2.6. Población, muestra y muestreo.....	25
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	26
2.8. Métodos de análisis de datos	26
2.9. Consideraciones éticas.....	27
III. RESULTADOS	28
IV. DISCUSIÓN	47
V. CONCLUSIONES	49
VI. RECOMENDACIONES	50
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	51

ANEXOS	53
N° 1 Artículo Científico	54
N° 1 Matriz de consistencia	62
N° 2 Cuestionario	64
N° 3 Ficha de Registro.....	66
N° 4 Matriz de Validación	67

ÍNDICE DE TABLAS

N°	TÍTULO	PÁG.
01	Resumen del Factor Endógeno: Personalidad	28
02	Resumen del Factor Endógeno: Inteligencia	30
03	Resumen del Factor Endógeno: Motivación	31
04	Resumen Global de la variable Factores Endógenos	32
05	Resumen del Factor Exógeno: Económico	34
06	Resumen del Factor Exógeno: Sociocultural	36
07	Resumen del Factor Exógeno: Docente	38
08	Resumen Global de la variable Factores Exógenos	39
09	Resumen de la Variable Rendimiento Académico del área de Inglés	41
10	Tabla de Contingencia del Rendimiento Académico según los factores endógenos	42
11	Prueba de Chi Cuadrado	43
12	Tabla de Contingencia del Rendimiento Académico según los factores exógenos	44
13	Prueba de Chi Cuadrado	45

ÍNDICE DE GRÁFICOS

N°	TÍTULO	PÁG.
01	Distribución Porcentual del Factor Endógeno: Personalidad	28
02	Distribución Porcentual del Factor Endógeno: Inteligencia	30
03	Distribución Porcentual del Factor Endógeno: Motivación	31
04	Distribución Porcentual del Resumen Global de la variable Factores Endógenos	32
05	Distribución Porcentual del Factor Exógeno: Económico	34
06	Distribución Porcentual del Factor Exógeno: Sociocultural	36
07	Distribución Porcentual del Factor Exógeno: Docente	38
08	Distribución Porcentual del Resumen Global de la variable Factores Exógenos	39
09	Distribución Porcentual del Rendimiento Académico del área de Inglés	41
10	Resultados de la relación del Rendimiento Académico del área de Inglés según los factores endógenos.	42
11	Resultados de la relación del Rendimiento Académico del área de Inglés según los factores exógenos.	44

RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito Analizar los factores que intervienen en el rendimiento académico del área de Educación para el trabajo de los estudiantes del 4º de secundaria de la I.E. “Teniente Manuel Clavero Muga” del distrito de Punchana. El estudio fue de tipo no experimental, con un diseño descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformada por 120 estudiantes del 4º de secundaria. La técnica que se empleó para la recolección de los datos fue la encuesta para la variable independiente y el análisis documental para la variable dependiente, el instrumento fue el cuestionario de preguntas para la variable independiente y la ficha de registro para la variable dependiente. Para el análisis de los datos se empleó tablas de porcentaje y promedios, gráficos estadísticos y la prueba de hipótesis de Chi Cuadrada (X^2). Los resultados más relevantes fueron:

- Se identificó sólo un factor endógeno que presentan los estudiantes del 4º de secundaria de la I.E. “Teniente Manuel Clavero M.” - Punchana, este es: personalidad (40%). En lo que respecta a inteligencia y Motivación, existe una deficiencia con el 63% y 46% que manifestaron “pocas veces”. (Tabla y gráfico N° 4). Asimismo, se identificó también un factor exógeno que presentan los estudiantes del 4º de secundaria de la I.E. “Teniente Manuel Clavero M.” - Punchana, este es: docente (55%). En lo que respecta a lo económico y lo sociocultural, también existe una deficiencia con el 44% y 39% respectivamente que manifestaron “pocas veces” (Tabla y gráfico N° 8).
- Se verificó como Regular con el 53%, el rendimiento académico en el área de Educación para el trabajo de los estudiantes de del 4º de secundaria de la I.E. “Teniente Manuel Clavero M.” del distrito de Punchana. (Tabla y Gráfico N° 9).
- Se relacionó la intervención de los factores endógenos y exógenos con el rendimiento académico del área de Educación para el trabajo de los estudiantes del 4º de secundaria de la I.E. “Teniente Manuel Clavero M.” , en donde se determinó que los estudiantes que tienen notas regulares y deficientes, son aquellos que presentan “pocas veces” factores endógenos. (Tabla y Gráfico N° 10). También se determinó que los estudiantes que tienen notas regulares y buenas, son aquellos que presentan “muchas veces” y “siempre” factores exógenos. (Tabla N° 12 y Gráfico N° 11).

Con los resultados obtenidos se interpretó por medio de cuadros y gráficos estadísticos, aplicando la prueba de Chi Cuadrada (X^2), con una confiabilidad del 99%, obteniéndose resultados significativos lo cual permitió aceptar la hipótesis de estudio: Los factores endógenos y exógenos influyen directamente en el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes del 4º Secundaria de la Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”.

Palabras Claves: Factores endógenos y exógenos y Rendimiento Académico del área de Inglés.

ABSTRACT

The present study was aimed to analyze the factors involved in the academic performance in the area of education for the work students of 4th S.I. "Teniente Manuel Clavero Muga" Punchana district. The study was not experimental type, with a descriptive correlational design, sample consisted of 120 students of the 4th grade. The technique was used for data collection was the survey for the independent variable and document analysis for the dependent variable, the instrument was the questionnaire questions to the independent variable and the registration form for the dependent variable . For the analysis of the data tables percentage and averages, graphics and statistical hypothesis test Chi Square (χ^2) it was used. The most relevant results were:

Only identified an endogenous factor that students present the 4th secondary, this is personality (40%). Regarding intelligence and Motivation, there is a deficiency with 63% and 46% expressed "rarely". (Table and Chart 4). It also was also identified an exogenous factor that students present the 4th secondary, this is teaching (55%). With regard to economic and sociocultural, there is also a deficiency with 44% and 39% respectively who said "rarely" (Table and Graph No. 8). Regular verified as 53%, academic performance in the area of education for the work students from the 4th grade. (Table and Chart No. 9). endogenous and exogenous factors and their influence on academic performance in the area of education for the work students of 4th secondary, where it was determined factors related to students who have regular and poor notes, are those who have "rarely" endogenous. (Table and Chart No. 10). It also found that students who have regular and good grades, are those who have "often" and "always" exogenous factors. (Table No. 12 and Chart No. 11).

With the results obtained are interpreted by statistical tables and charts, using the Chi Square (χ^2), with a reliability of 99%, yielding significant results which allowed accept the hypothesis of study: Endogenous and exogenous factors directly intervene in the academic performance of the area of of education for the work in the students of 4th Secondary "Teniente Manuel Clavero ".

Keywords: endogenous and exogenous factors and academic performance of the area of education for the work.

INTRODUCCIÓN

El objetivo general de la investigación fue Analizar los factores que intervienen en el rendimiento académico del área de educación para el trabajo en la opción carpintería de los estudiantes del 4° de secundaria de la I.E. “Teniente Manuel Clavero Muga” del distrito de Punchana, - 2016; para lo cual se señalaron como objetivos específicos: Verificar el rendimiento académico en el área de educación para el trabajo de los estudiantes del 4° de secundaria; Analizar si los factores endógenos intervienen en el bajo rendimiento académico del área de educación para el trabajo y Analizar si los factores exógenos intervienen en el bajo rendimiento académico del área de educación para el trabajo.

El presente trabajo, está hecho para informar y dar a conocer los diferentes factores que intervienen en el rendimiento académico; muchos docentes y estudiantes creen que el área de educación para el trabajo es un curso de muy baja importancia. Hoy en día, esta área al igual que las demás no deja de ser importante, el cual demanda mucho en el campo laboral. Al inicio de clases, los estudiantes siempre tienen ánimos y ganas de aprender, a mitad de año, se aburren y por consiguiente baja el rendimiento académico.

La revisión de la literatura existente, permitió encontrar los siguientes antecedentes de estudio relacionados con el tema de investigación.

CORAL G., Barbera (2003); Tesis doctoral, en su estudio sobre: “Factores Determinantes del bajo rendimiento académico en secundaria”-de la Universidad Complutense de Madrid. Llegó a las siguientes conclusiones: - los estudiantes pasan mucho tiempo en la calle, con otros iguales, lo que no favorece en absoluto la consecución de éxitos escolares, puesto que no dedican tiempo a la realización de las tareas escolares que, a medida que avanzan en nivel educativo, son más numerosas y más influyentes en el rendimiento posterior. Otra variable, tiene un peso significativo y es la Motivación, parece razonable pensar si el alumno intenta alcanzar una tarea con éxito y lo logra, su motivación hacia el aprendizaje aumente y en consecuencia también lo haga el rendimiento académico.

REYNOSO C., Elsa (2011); Tesis doctoral, en su estudio “Factores que determinan el Rendimiento Escolar en el nivel secundario” de la Universidad Autónoma de Nuevo León (México). Llegó a las siguientes conclusiones: Las características del alumno, tienen una importante repercusión en la determinación de su rendimiento escolar; cuando mejor esté ubicado un alumno en el grado de enseñanza que corresponde a su nivel de desarrollo cognitivo y madurativo, se generarán resultados más altos en su desempeño académico, lo que posibilita más el desarrollado de las competencias que persigue la educación básica.

SOLANO L., Luis (2011); Tesis , en su estudio “Rendimiento Académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y actitudes ante el estudio” de la Universidad Particular Garcilazo de la Vega (Perú). Llegó a las siguientes conclusiones:- La habilidad para pensar y reflexionar sobre cómo va aprendiendo le motiva al educando en su intención de ir superando el proceso de elaboración autónoma y creativa del trabajo realizado.- La motivación por el logro y éxito del aprendizaje produce efectos significativos en la captación de las aptitudes mentales y las actitudes y técnicas de estudio.

SÁNCHEZ R., Susana (2013); Tesis , en su estudio “Relación de estrategias de Aprendizaje en el rendimiento escolar en el área de Educación para el trabajo en la opción de manualidades de los estudiantes del 4° de secundaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 60019 –San Martín-“ de la Universidad Particular “César Vallejo” con sede en Iquitos. Llegó a las siguientes conclusiones: Existe relación significativa entre algunas estrategias de aprendizaje (Inducidas) y el rendimiento escolar de los estudiantes del 4° grado de secundaria del íparea de Educación para el trabajo.

La revisión de los fundamentos científicos de las variables: Factores y Rendimiento Académico, permiten destacar las siguientes bases científicas:

GALIANO L. (2006); Manifiesta que los factores que afectan el aprendizaje de una asignatura, están clasificadas según las características del Buen Estudiante, comúnmente asociadas con un aprendizaje exitoso y éstas son cuando Un buen estudiante:

1. Es bueno para predecir ideas principales y secundarias.
 2. Trata de entender aun cuando no posea el conocimiento necesario.
 3. No se siente mal si se equivoca.
 4. Practica tan frecuentemente como le sea posible.
 5. Analiza su propio lenguaje y el lenguaje de los otros.
 6. Se preocupa por que su producción tenga el estándar que ha aprendido.
 7. Disfruta los ejercicios de gramática.
 8. Comienza a aprender en la infancia.
 9. Tiene un Coeficiente Intelectual por arriba de la media.
- Todas las características mencionadas anteriormente pueden ser clasificadas en 4 categorías principales: 1. Inteligencia y Aptitud; 2. Personalidad; 3. Motivación y Preferencias.

Categoría 1: INTELIGENCIA y APTITUD. Este término ha sido usado tradicionalmente para referirse a la actuación de los alumnos en distintos tipos de tests. Estos tests eran o son a menudo asociados con el éxito en los estudios, y muchas veces se ha hablado de una relación entre la inteligencia y los resultados en la adquisición de segundas lenguas. Pero con el correr de los años se ha comprobado que estos tests eran una buena manera de predecir el éxito de un alumno en algunas habilidades pero no en todas. Estas conclusiones pueden ser resumidas en los estudios del Dr. Gardner, el autor de la Teoría de las Inteligencias Múltiples

(1983), que considera que el ser humano tiene distintas inteligencias que se desarrollan de diferente manera. Esta teoría no coincide con la teoría clásica de Coeficiente Intelectual, o se complementa con ella. Su autor prefiere que esta teoría sea considerada como una herramienta y no como un objetivo en sí mismo. También publicó varios libros de fama mundial, entre ellos: *Inteligencias Múltiples, Desarrollo y Educación de la Mente y Tipos de Mente*. Definición de Inteligencia: 'Una inteligencia es la habilidad de resolver problemas o de crear productos que son valorados en una o más culturas' (H. Gardner).

Categoría 2: PERSONALIDAD. Las características de la personalidad de los alumnos pueden influenciar el aprendizaje de cualquier asignatura. En estos estudios la medición se hace a veces difícil y también la continuidad en la investigación que determinará su confiabilidad. Extroversión-introversión: Se cree que un alumno extrovertido será un buen estudiante por las características asociadas a la extroversión, tales como la actitud activa y la capacidad de arriesgarse, pero no siempre resulta así, a veces por el contrario resultan factores negativos para el alumno. Por otro lado, los alumnos introvertidos aunque no hablen tanto, escuchan bien, piensan y aprenden igual o más que los otros.

Inhibición, traba la participación y puede deberse a varios factores: 1-desconocimiento del grupo; 2-desaprobación de los medios utilizados; 3-preocupación por no ser aceptado; 4-temor a ser inferior en alguna forma; 5-temor al fracaso. Otros temas importantes en este campo son: **Autoestima**, capacidad de verse respetado por sus pares. El profesor debe tratar de alentar la autoestima, que da a los alumnos la confianza para adoptar estrategias de aprendizaje que representan un riesgo pero son beneficiosas. **Empatía**, habilidad para percibir la experiencia subjetiva de otra persona. **Gusto por conversar**, esta capacidad puede repercutir en forma negativa o positiva en los resultados del aprendizaje, como la extroversión. **Capacidad de respuesta**, se refiere a los mecanismos de respuesta que varían en cada individuo y están relacionados con factores internos y externos tales como la motivación. Los factores de la personalidad, son importantes mayormente en la adquisición de habilidades de conversación e intercambio y no en otras más individualistas como la gramática y conocimientos metalingüísticos.

Categoría 3: MOTIVACIÓN y PREFERENCIAS. Las investigaciones revelan que: "las actitudes positivas y la motivación están relacionadas con el éxito en el aprendizaje de cualquier asignatura", Dr. H. Gardner y "la pregunta es si los alumnos están más motivados porque tienen éxito, o si tienen éxito porque están más motivados", Peter Skehan. Podemos distinguir distintos tipos de Motivación, según su objetivo particular:

- Motivación para aprender,
- Motivación para procesar lo que están aprendiendo.

Objetivos de Cooperación más que de competición: Las actividades de aprendizaje cooperativo son aquellas en que los alumnos trabajan juntos para resolver una tarea o problema. Este tipo de aprendizaje alienta la confianza de los alumnos ya que todos tienen un rol que cumplir. En el caso del Español como Segunda Lengua, el desafío comienza al salir de los límites del aula y enfrentarse con el idioma Español que se habla en el país.

Bernabeu, Elia (2013) Dice que cuando la familia atraviesa un conflicto se encuentra en un momento de desarmonía, desequilibrio y confusión, aparecen problemas que no fueron resueltos en el pasado y que ahora se han convertido en problemas mayores. Dentro de un conflicto familiar las reglas y los roles de la familia se hacen confusos. Los valores y objetivos pierden importancia, tal es así que los hijos son descuidados tanto material como afectivamente, lo que conlleva a que el niño se vea afectado anímicamente, lo que trae como consecuencia el menor aprovechamiento escolar.

TENUTTO Marta y Otros. (2011); Sostiene que para Jerome S. Bruner una teoría de la instrucción debería enunciar los siguientes principios: 1) Principio de motivación: Dado que el aprendizaje depende de la disposición de la persona para aprender, una teoría de la instrucción deberá especificar las experiencias que influyen más eficazmente en el individuo para motivar y promover en él el aprendizaje. 2) Principio de estructuración: Dado que el aprendizaje puede incrementarse si se seleccionan métodos de enseñanza que se adecúen al estadio de desarrollo evolutivo de la persona, una teoría de la instrucción deberá especificar la manera en que los conocimientos han de ser estructurados y organizados para que el alumno pueda comprenderlos. 3) Principio de secuenciación: Dado que la ordenación del contenido favorece la facilidad con que se produce el aprendizaje, una teoría de la instrucción deberá especificar el orden efectivo en el que han de ser presentados los materiales a aprender. 4) Principio de reforzamiento. Dado que las conductas posteriores de un alumno se encuentran influenciadas por la actitud positiva o negativa que el docente tenga hacia él, una teoría de la instrucción deberá especificar la naturaleza y el ritmo de las recompensas, tanto extrínsecas como intrínsecas al niño, en el proceso de enseñanza y aprendizaje. El conocimiento de los resultados del aprendizaje será útil o no para el alumno según el momento y lugar en que este reciba la información correctiva. La misma debe llegar en el punto justo en que el niño, cuando está resolviendo problemas, necesite comparar sus logros con algún criterio que lo oriente en lo que intenta conseguir. Este es el rol fundamental que el docente debe cumplir: otorgar la ayuda justa en el momento apropiado.

Fernstermacher G. y Soltis J. (2011); Presentan y analizan distintas formas de concebir tanto la enseñanza como las concepciones básicas acerca de la labor docente. Un enfoque de

enseñanza consiste en una manera de definir el rol y la tarea del docente. Cada profesor tiene un modo de construir su identidad profesional, es decir que conforma su propia manera de ser docente, lo que requiere del conocimiento de las opciones de enseñanza a tomar y de las posibilidades que ofrecen esas opciones elegidas. Los autores mencionan tres enfoques: El enfoque del ejecutivo, el enfoque del terapeuta y el enfoque del liberador. 1) El Enfoque del Ejecutivo: Es el Maestro ejecutor que da gran importancia a los materiales curriculares y a las técnicas de enseñanza. A través de este enfoque, se ve al docente como un ejecutor, como una persona encargada de producir ciertos aprendizajes, y que utiliza para ellos las mejores habilidades y técnicas de las que dispone. 2) El Enfoque del Terapeuta: Es el Maestro que estimula el crecimiento personal, la autoestima y la aceptación de sí de los alumnos. Los docentes que se identifican con este enfoque esperan que los estudiantes desarrollen su propio ser como personas auténticas, mediante experiencias educativas que tengan una importante significancia personal. 3) El Enfoque del Liberador: Es el Maestro que libera la mente de los alumnos y promueve la construcción de valores. Lo que es imprescindible es una reflexión que fundamente cada una de estas decisiones. El propósito principal de conocer los diferentes enfoques docentes es permitir al docente elegir entre distintas maneras de enseñar con las podrá identificarse.

Figueroa (2012); Define al Rendimiento académico como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional y establecida por el Ministerio de Educación. En otras palabras, se refiere al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias. Por ser cuantificable, el rendimiento académico determina el nivel de conocimiento alcanzado, y es tomado como único criterio para medir el éxito o fracaso escolar a través de un sistema de calificaciones de 0 a 20 en la secundaria y el sistema de letras que va desde la "AD, A, B y C", en la primaria de los centros educativos públicos y privados, para evaluar al estudiante como Deficiente(en inicio), Regular(en proceso), Bueno(logro esperado), Muy Bueno o excelente (logro destacado) en la comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las calificaciones dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos. El Rendimiento Académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos. No se trata de cuanto material han memorizado los educandos sino de cuanto han incorporado realmente a

su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas. El rendimiento académico se considera como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza- aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

Así también el rendimiento académico sintetiza la acción del proceso educativo, no sólo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con estas síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del proceso enseñanza- aprendizaje; el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar. Intervienen en este una serie de factores, entre ellos. La metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar, la situación social, entre otros. La acción de los componentes del proceso educativo, sólo tienen efecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí, la voluntad del educando traducida en esfuerzo es importante; caso contrario no se debe hablar de rendimiento. En tal sentido, no se puede reducir el concepto del Rendimiento Académico a la suma de calificaciones como producto del examen de conocimientos al que es sometido el alumno, para verificar y controlar su aprendizaje. Actualmente el Rendimiento Académico, se refiere a una serie de cambios conductuales expresados de la acción educativa, que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades y otros.

Pozo (2012); reporta que la definición operativa del 'rendimiento académico', de forma esquemática, se puede establecer a través de los siguientes criterios: a) Rendimiento inmediato: Resultados y calificaciones que obtienen los alumnos a lo largo de sus estudios hasta obtener la titulación correspondiente. Rendimiento en sentido amplio: Éxito (finalización puntual de una titulación en los años previstos en el plan de estudios); retraso (finalización empleando más tiempo del establecido oficialmente) y abandono de estudios. b) Rendimiento diferido: Real Calvo (2012); considera la aplicación o utilidad que la formación recibida tiene en la vida laboral y social. La valoración de este «rendimiento diferido» es mucho más compleja, ya que entran en juego otras variables de índole más personal y social de los sujetos, difíciles de cuantificar (De Miguel y Arias, 2011). En este caso, las opiniones de los graduados y de los empresarios tendrían un peso fundamental.

Otra definición de rendimiento académico la proporcionan Almazán 2012; ellos asumen que el rendimiento académico es “el resultado del proceso de aprendizaje, a través del cual el docente en conjunto con el estudiante pueden determinar en qué cantidad y calidad, el aprendizaje facilitado, ha sido interiorizado por este último.

Alcarras, Nidia. (2012), Manifiesta que existen dos niveles: A) Rendimiento Académico Bajo: se entiende por bajo rendimiento como una “limitación para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje de los alumnos. B) Rendimiento Académico alto: En este nivel los alumnos muestran cuantitativamente el logro mínimo de los objetivos programados en la asignatura. Numéricamente se considera de once a veinte puntos, lo que porcentualmente equivale al logro del 55% al 100% de los objetivos programados.

Jiménez (2011); Clasifica el rendimiento académico en dos tipos, éstos se explican a continuación: A. Individual: Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc; lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Se subdivide en: a) Rendimiento General: Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al Centro Educativo, en el aprendizaje de las líneas de acción educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno. b) Rendimiento Específico: Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. Se evalúa la vida afectiva del alumno, se considera su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás. B. Social: La Institución Educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Se considera factores de influencia social: el campo geográfico de la sociedad donde se sitúa el estudiante, el campo demográfico constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

En resumen el Rendimiento Académico individual es el que se evalúa en forma general y de manera específica lo que se ven influenciados por el medio social donde se desarrolla el educando, los que ayudan a enriquecer la acción educativa.

García M. (2012); manifiesta que el rendimiento escolar es caracterizado por el siguiente modo: El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante. En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento. El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valorización. El rendimiento es un medio y no un fin. El rendimiento está relacionado a propósitos de un carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Diversas investigaciones demuestran que los factores independientes al rendimiento del sujeto influyen en los resultados académicos.

Cascon (2012) menciona que los factores que influyen en el rendimiento escolar pueden ser **endógenos o exógenos**: A. Factores Endógenos: Los Factores Endógenos hacen referencia a todos aquellos factores relacionados con la persona evidenciando sus características neurobiológicas y psicológicas. Asimismo, menciona que la variable personalidad con sus diferentes rasgos y dimensiones tiene correlación con el rendimiento académico, porque modula y determina el estudio y han resultado ser de escaso poder de tipo intelectual, como la extroversión, auto-concepto y ansiedad. También menciona, Enríquez (2011) que la inteligencia como variable psicológica se relaciona de modo moderado con el rendimiento académico del estudiante; donde las formas de medir y entender la inteligencia son factores incluyentes y complementarios.

Manassero (2013) sostiene que el nivel de autoestima es responsable de muchos éxitos o fracasos académicos por lo tanto si se logra construir en el estudiante la confianza en sí mismo, el estará más dispuesto a enfrentar obstáculos, dedicará mayor esfuerzo para alcanzar metas educativas, pues un positivo nivel de autoestima conlleva a la autorrealización y satisfacción académica que contribuye al logro de aprendizaje. El académico, la auto-motivación, el auto conocimiento, la autoevaluación y el auto apreciación, son elementos de la autoestima que se relaciona directamente con el rendimiento académico. Donde el auto concepto requiere que el estudiante establezca niveles de confianza y aprecio por otras personas, con acciones personales coherentes con los propios intereses y sentimientos. La auto motivación permite al estudiante tener una fuerza para interferir la cual hace posible vencer todo obstáculo que impida el buen rendimiento académico. B. Factores Exógenos: La influencia externa en el rendimiento académico es preponderante para el éxito o fracaso del alumno. Las variables familiares sociales y económicas de los estudiantes y sus características comunes son los factores que influyen en el rendimiento académico, sostiene Almaguer (2011), menciona que la mayoría de los estudiantes tienen éxitos o fracaso académico porque procede de familias con el nivel socio cultural bajo. En el rendimiento académico es importante tener en cuenta el contexto social, los criterios del éxito educativo están incluidos en el éxito social. El rendimiento académico se acomoda a las necesidades de la sociedad, donde las variables socio culturales, el medio social de la familia y el nivel cultural de los mismos son un soporte sólido para que el alumno se profile a tener éxito, un factor importante para el buen rendimiento académico es el profesor quien debe responder a un perfil cuyas características personales, su formación profesional, sus expectativas respecto a los estudiantes, una cultura de preparación continua, la didáctica utilizada, la planificación

docentes, los contenidos pertinentes, estrategias, juegan un papel importante en el rendimiento académico.

El presente trabajo de investigación se justifica porque es importante describir los diferentes factores que afectan a los estudiantes de las diferentes Instituciones Educativas en el aprendizaje del área de Educación para el trabajo, para tratar de resolver en lo posible esa deficiencia a través de la aplicación de estrategias de aprendizaje que influyan en el proceso enseñanza - aprendizaje del área en mención. En lo teórico, el presente estudio permitirá contar con una taxonomía de estrategias de aprendizaje que están a disposición de los estudiantes, así como mostrar cuales son las de mayor importancia en relación a los resultados esperados y que los estudiantes comprendan que, al aprender esta área podría ser una buena opción para subsistir económicamente. En lo práctico, los resultados de la investigación permitirán saber cuál de estos factores se relacionan mejor con los niveles de logro que permitirán a los profesores desarrollar acciones estratégicas para mejorar el aprendizaje de la mencionada área. En lo metodológico, el estudio permitirá contar con una metodología de medición de la utilización de las estrategias de aprendizaje por parte de los estudiantes que podrá ser transferida a otros niveles educativos y áreas curriculares. De allí que el presente trabajo de investigación va a permitir a los docentes y a las autoridades competentes a tomar medidas correctivas a fin de asegurar una mejora en la formación de los estudiantes de la muestra. En lo social, los resultados beneficiarán a los estudiantes de la Institución Educativa.

1.1. Problema

Actualmente, el área de Educación para el trabajo se está extendiendo algorítmicamente a nivel mundial lo que está conllevando a que más personas se vean involucradas en el aprendizaje de esta área.

Hoy en día podemos darnos cuenta que en las Instituciones Educativas Secundarias la mayoría de nuestros estudiantes no se sienten motivados en el aprendizaje del área de Educación para el trabajo, debido a que ellos no utilizan estrategias de aprendizaje porque nadie se los ha enseñado, o si lo conocen simplemente no lo utilizan. Es por tal razón que nuestros estudiantes no muestran el mayor interés en poner en práctica lo aprendido en clases.

La Institución Educativa Secundaria Primaria de Menores “Teniente Manuel Clavero Muga” no escapa a este problema, donde se visto un bajo rendimiento en el área de Educación para

el trabajo en la opción de carpintería, por tal razón definir los factores que condicionan el aprendizaje de ésta área en los estudiantes implica tener en consideración que el aprendizaje de un oficio, es un proceso en el cual el estudiante tiene que poner en manifiesto su capacidad de comprensión para su entendimiento idóneo. Se dice que el papel del profesor debe ser de un facilitador, guía de los estudiantes, aunque no se sabe con precisión que ocurre en la mente de los estudiantes mientras escuchan, sin embargo es posible proveer suficientes oportunidades para que los estudiantes encuentren problemas y hagan esfuerzos por comprender. Aquí es donde el docente debe auxiliarlos al ofrecerles las herramientas necesarias para resolver las dificultades de la comprensión.

La situación anteriormente descrita nos lleva a plantear la siguiente interrogante:

¿Cuáles son los factores que influyen en el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del 4º de secundaria de la I.E. “Teniente Manuel Clavero Muga” del distrito de Punchana?

1.2. Hipótesis

Los factores endógenos y exógenos intervienen directamente en el rendimiento académico del área de Educación para el trabajo en los estudiantes del 4º Secundaria de la Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General:

Analizar los factores que intervienen en el rendimiento académico del área de Educación para el trabajo de los estudiantes del 4º de secundaria de la I.E. “Teniente Manuel Clavero Muga” del distrito de Punchana.

1.3.2. Objetivos específicos:

Identificar cuáles son los factores endógenos y exógenos que presentan los estudiantes del 4º de secundaria de la I.E. “Teniente Manuel Clavero Muga” del distrito de Punchana.

Verificar el rendimiento académico en el área de Educación para el trabajo en la opción de carpintería de los estudiantes del 4º de secundaria de la I.E. “Teniente Manuel Clavero Muga” del distrito de Punchana.

Relacionar los factores endógenos que intervienen en el rendimiento académico del área de Educación para el trabajo de los estudiantes del 4º de secundaria de la I.E. “Teniente Manuel Clavero Muga” del distrito de Punchana.

Relacionar los Factores exógenos que intervienen en el rendimiento académico del área de Educación para el trabajo de los estudiantes del 4º de secundaria de la I.E. “Teniente Manuel Clavero Muga” del distrito de Punchana.

II. MARCO METODOLÓGICO

2.1. Variable

Las variables en estudio fueron:

Variable independiente (X): Factores

Variable dependiente (Y): Rendimiento Académico

2.2. Operacionalización de las Variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores	Escala de Medición
Independiente (X): Factores	Lo que contribuye a causar un efecto. Cascón (2012)	Cualquier aspecto que ocasiona el bajo rendimiento en el área de Educación para el Trabajo. Pueden ser aspectos endógenos o exógenos	- Factores Endógenos: <ul style="list-style-type: none"> • Personalidad • Inteligencia • Motivación - Factores Exógenos: <ul style="list-style-type: none"> • Nivel sociocultural • Económicos • docente 	Siempre (5) Muchas veces (4) Pocas veces (3) Nunca (2) No sabe/no opina (1)
Dependiente (y): Rendimiento Académico	Se refiere al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias. Figueroa (2012)	Es el puntaje final del área de Educación para el trabajo, obtenido en la ficha de registro por los estudiantes. Para su evaluación, se tuvo en cuenta las siguientes categorías: Muy Buena: 18-20 Buena: 14-17 Regular: 11-13 Deficiente: 0-10	Área: Educación para el trabajo - Gestión de Procesos. - Ejecución de procesos productivos. - Comprensión y aplicación de tecnologías.	- Deficiente (0-10) - Regular (11-13) - Buena (14-17) - Muy Buena (18-20)

2.3. Metodología

Este estudio pertenece al modelo de investigación científica cuantitativa porque el problema a investigar fue específico, los resultados se recolectaron para fundamentar los resultados a través de la medición numérica y el análisis en procedimientos estadísticos, se seguirá el proceso cuantitativo en forma secuencial. Cada etapa precede a la siguiente en forma

rigurosa y lógica, siendo la etapas: Idea, planteamiento de problema, revisión de la literatura y desarrollo de marco teórico, visualización del alcance del estudio, elaboración de la hipótesis y definición de las variables, desarrollo del diseño de investigación, definición y selección de la muestra, recolección de los datos, análisis de los datos, elaboración del reporte de resultados.

2.4. Tipo de estudio

La presente investigación es de tipo no experimental, porque no pretende manipular las variables en estudio, tan solo obtenemos la información tal como se presenta en la realidad. (Hernández, y otros. 2010).

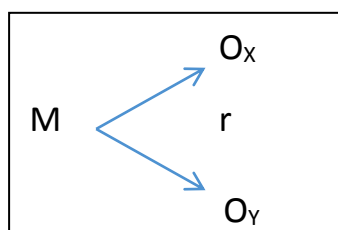
2.5. Diseño de la Investigación

El diseño que se empleó en el presente estudio es del tipo Descriptivo Correlacional.

Descriptivo, porque tiene como fin realizar un análisis del objeto de estudio, determinar las características y propiedades.

Correlacional, porque el objetivo fundamental es analizar el grado de relación entre las variables en estudio. (Hernández, J. et al. 2010).

El esquema del diseño es el siguiente:



Especificaciones:

- M = Muestra a estudiar.
- Ox = Factores.
- R = Relación que existe entre las dos variables.
- Oy = Rendimiento Académico.

2.6. Población, muestra y muestreo

2.6.1 Población

La población estuvo conformada por todos los estudiantes del 4° grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Primaria Secundaria “Teniente Manuel Clavero Muga”, del distrito de Punchana- 2016, los mismos que suman 240 estudiantes, distribuidos de la siguiente manera:

Turno	Grado y Sección	Nº de estudiantes
Mañana	4º "A"	30
	4º "B"	30
	4º "C"	30
	4º "D"	30
Tarde	4º "E"	30
	4º "F"	30
	4º "G"	30
	4º "H"	30
	TOTAL	240

2.6.2 Muestra

Para seleccionar la muestra se tomó el 50% de la población total, que hace una muestra de 120 estudiantes y fueron elegidas las cuatro secciones del turno tarde.

La fórmula para encontrar la muestra es:

Z= nivel de confianza (1.96)

n= tamaño muestra

E= error (0,05)

p= proporción de la variable (0.5)

P= población

$$n = \frac{Z^2 \cdot P(1-p)}{E^2 + Z^2}$$

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

2.7.1 Técnicas

La técnica que se empleó para recolección de datos fue: la encuesta para la variable independiente y el análisis documental para la variable dependiente.

2.7.2 Instrumentos

El instrumento de recolección de datos fue: el cuestionario de preguntas para la variable independiente y la ficha de registro para la variable dependiente.

2.8 Métodos de análisis de datos

La información fue procesada en forma computarizada utilizando el paquete estadístico computacional SPSS versión 21 en español, sobre la base de datos con el cual se organizó la información en cuadros de promedios y frecuencias, para luego representarlos en gráficos,

así también se aplicó la prueba estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada (χ^2) $p < 0.05$ % para la prueba de la hipótesis.

2.9. Consideraciones Éticas

La información recolectada para el estudio se realizó estrictamente de forma libre y voluntaria, de manera justa, equitativa y sin prejuicios personales o preferencias, de esta forma garantizamos que los resultados son de lo actuado en confidencialidad de la información obtenida, pero se guardará en forma reservada la identidad individual de los encuestados.

III. RESULTADOS

3.1. Análisis Descriptivo:

Después de realizar la recolección de la información mediante los instrumentos ya descritos, se procedió a analizar los datos obtenidos, que se presenta a continuación:

3.1.1. Interpretación de la Variable Factores Endógenos:

Tabla N° 01:

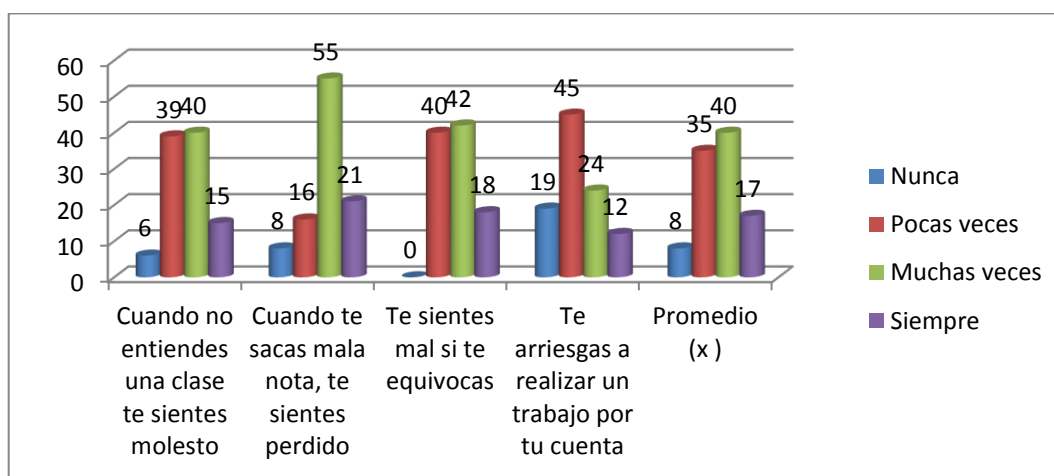
Resumen del factor de Personalidad de los estudiantes del 4° de secundaria a través de una tabla de doble entrada.

Nº	Personalidad	Opciones de Respuesta									
		Siempre		Muchas veces		Pocas veces		Nunca		No sabe/no opina	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	Cuándo no entiendes una clase te sientes molesto	18	15	48	40	47	39	7	6	0	0
2	Cuándo te sacas mala nota, te sientes perdido y ya no quieres estudiar	25	21	66	55	19	16	10	8	0	0
3	Te sientes mal si te equivocas	22	18	50	42	48	40	0	0	0	0
4	Te arriesgas a realizar un trabajo por tu cuenta	14	12	29	24	54	45	23	19	0	0
PROMEDIO (\bar{X})		20	17	48	40	42	35	10	8	0	0

Fuente: Cuestionario sobre factores endógenos y exógenos (Anexo N° 3)

Gráfico N° 01:

Distribución Porcentual del Resumen del factor Personalidad de los estudiantes del 4° de secundaria a través de un gráfico de barras



Fuente: Tabla N° 1

La tabla y el gráfico N° 1, reportan los resultados referentes al factor Endógeno: **Personalidad** podemos notar que el pico más alto 55 % corresponde, a que 66 estudiantes de los 120 encuestados, respondieron que “muchas veces” se sienten perdidos y ya no quieren estudiar cuando se sacan mala nota.

Asimismo, observamos que, el 45% (54 estudiantes), respondieron “Pocas veces” se arriesgan un trabajo por su propia cuenta.

Por otra parte, existe un 42% (50 estudiantes) que respondieron “muchas veces” se sienten mal cuando se equivocan.

Asimismo, observamos que hay un 40% (48 estudiantes) que respondieron que “muchas veces” se sienten molestos cuando no entienden una clase.

Tabla N° 02:

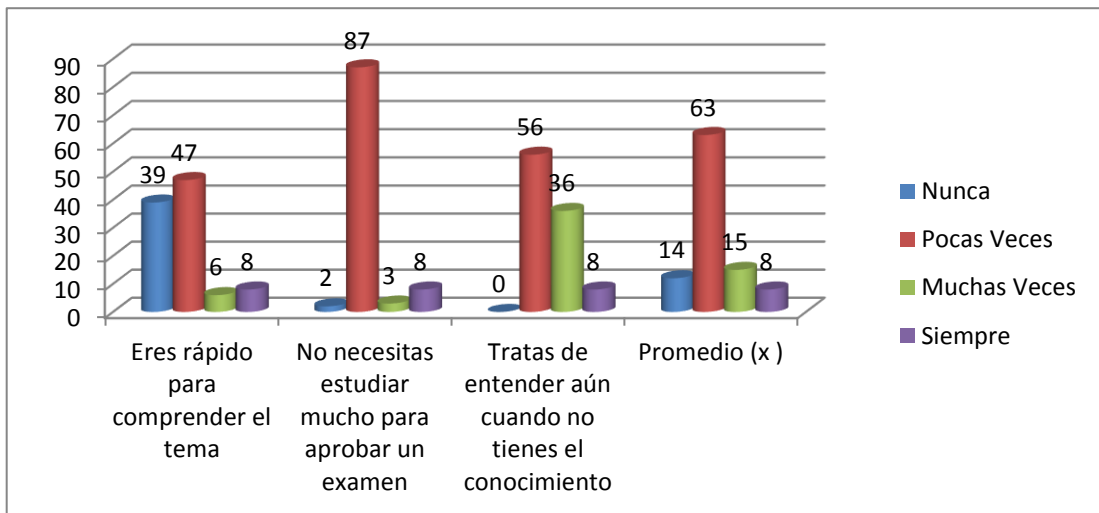
Resumen del factor Inteligencia de los estudiantes del 4° de secundaria a través de una tabla de doble entrada.

Nº	Inteligencia	Opciones de Respuesta									
		Siempre		Muchas veces		Pocas veces		Nunca		No sabe/no opina	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	Eres rápido para comprender el tema	10	8	7	6	56	47	47	39	0	0
2	No necesitas estudiar mucho para aprobar un examen	10	8	3	3	105	87	2	2	0	0
3	Tratas de entender aún cuando no tienes el conocimiento necesario	10	8	43	36	67	56	0	0	0	0
PROMEDIO (\bar{X})		10	8	18	15	76	63	16	14	0	0

Fuente: Cuestionario sobre factores endógenos y exógenos (Anexo N° 3)

Gráfico N° 02:

Distribución Porcentual del Resumen del factor Inteligencia de los estudiantes del 4° de secundaria a través de un gráfico de barras



Fuente: Tabla N° 2

La tabla y el gráfico N° 2, reportan los resultados referentes al factor Endógeno: **Inteligencia**, podemos notar que el pico más alto 87 % corresponde, a que 105 estudiantes de los 120 encuestados, respondieron que “pocas veces” no necesitan estudiar mucho para aprobar un examen. Asimismo, el 47% (56 estudiantes) respondió que “pocas veces” son rápidos para comprender el tema.

Tabla N° 03:

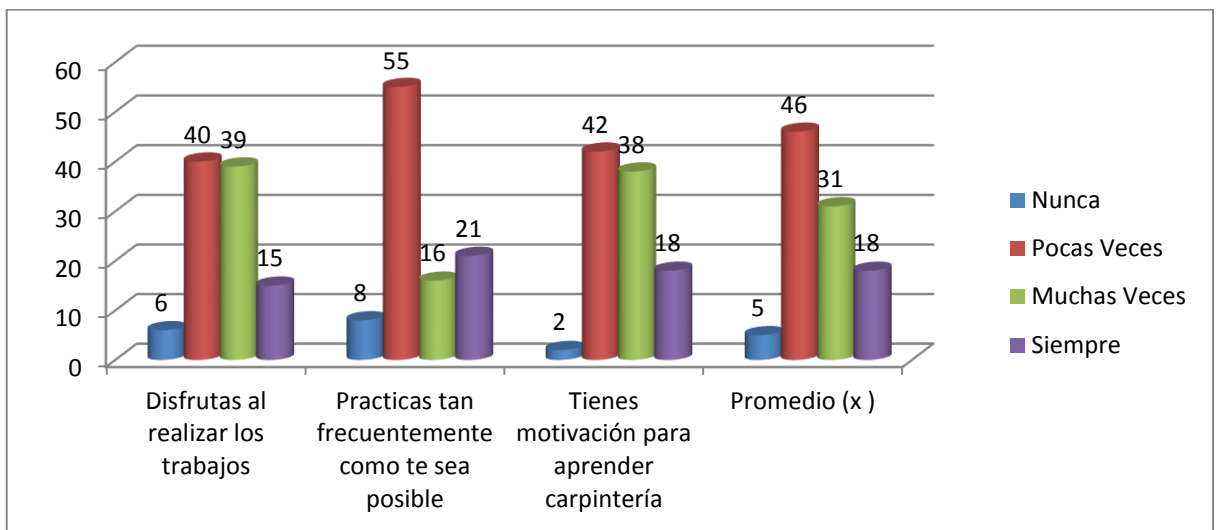
Resumen del factor Motivación de los estudiantes del 4° de secundaria a través de una tabla de doble entrada.

N°	Motivación	Opciones de Respuesta									
		Siempre		Muchas veces		Pocas veces		Nunca		No sabe/no opina	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	Disfrutas al realizar los trabajos	18	15	47	39	48	40	7	6	0	0
2	Practicas tan frecuentemente como te sea posible.	25	21	19	16	66	55	10	8	0	0
3	Tienes motivación para aprender carpintería	22	18	46	38	50	42	2	2	0	0
PROMEDIO (\bar{X})		22	18	37	31	55	46	6	5	0	0

Fuente: Cuestionario sobre factores endógenos y exógenos (Anexo N° 3)

Gráfico N° 03:

Distribución Porcentual del Resumen del factor motivación de los estudiantes del 4° de secundaria a través de un gráfico de barras



Fuente: Tabla N° 3

La tabla y el gráfico N° 3, reportan los resultados referentes al factor Endógeno: **motivación**, podemos notar que el 55 % corresponde, a que 66 estudiantes de los 120 encuestados, manifestaron que “pocas veces” practican tan frecuentemente como sea posible. Asimismo, el 42% (50 estudiantes) respondieron que “pocas veces” tienen motivación para aprender carpintería.

Tabla N° 04:

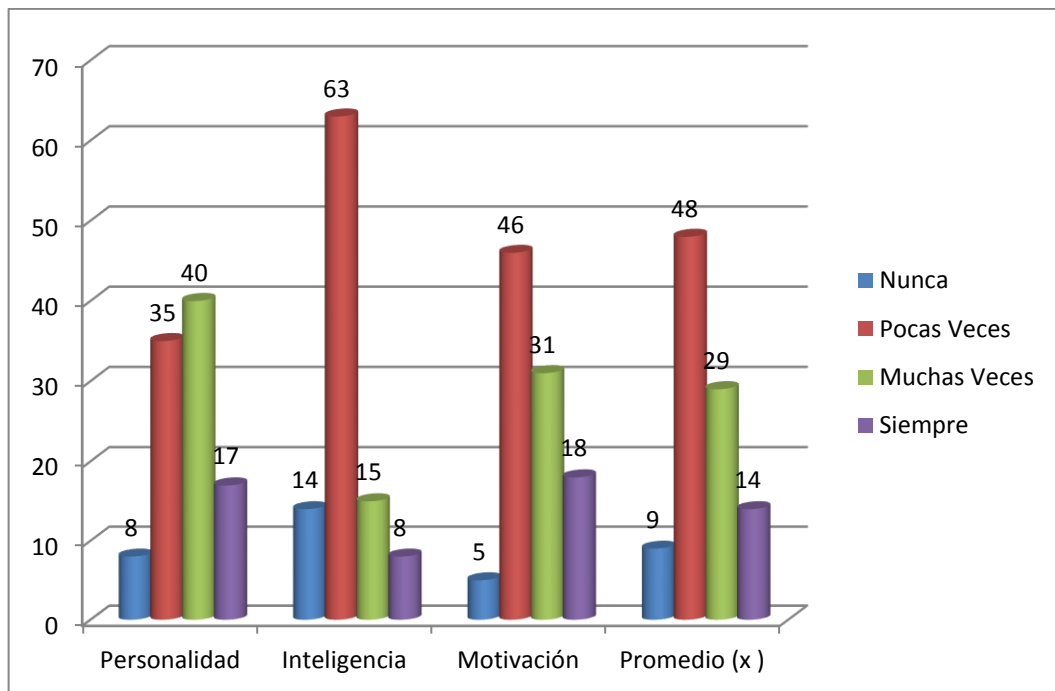
Resumen Global de la variable: Factores Endógenos a través de una tabla de doble entrada.

Factores Endógenos	Opciones de Respuesta								TOTAL	
	Siempre		Muchas veces		Pocas veces		Nunca			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1. Personalidad	20	17	48	40	42	35	10	8	120	100
2. Inteligencia	10	8	18	15	76	63	16	14	120	100
3. Motivación	22	18	37	31	55	46	6	5	120	100
PROMEDIO (\bar{X})	17	14	34	29	58	48	11	9	120	100

Fuente: Tablas N° 1, 2 y 3

Gráfico N° 04:

Distribución Porcentual del Resumen Global de la Variable: Factores Endógenos a través de un gráfico de barras



Fuente: Tabla N° 4

La Tabla y Gráfico N° 04, presenta los resultados de la aplicación del cuestionario a los estudiantes del 4° grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Primaria Secundaria “Teniente Manuel Clavero Muga” del distrito de Punchana, sobre los factores endógenos, en donde se consideró tres indicadores como: 1) Personalidad; 2) Inteligencia ; 3) Motivación.

Respecto al factor endógeno: Personalidad, del 100% (120) de los estudiantes encuestados, el 40% (48) respondieron que “muchas veces”; el 35% (42) aseguraron que “pocas veces”, el 17% (20) manifestaron que “siempre” y el 8% (10) respondieron que “nunca”.

En atención al factor endógeno: Inteligencia, del 100% (120) de los estudiantes encuestados, el 63% (76) afirmaron que “pocas veces”, el 15% (18) respondieron que “Muchas veces”; el 14% (16) manifestaron “nunca” y un 8% (10) manifestaron que “siempre”.

Por último en lo que respecta al factor endógeno: Motivación, del 100% (120) de los estudiantes encuestados, el 46% (55) respondieron que “pocas veces”, el 31% (37) manifestaron que “muchas veces, el 18% (22) respondieron “siempre” y un mínimo 5% (6) manifestaron que “nunca.

Estos datos permiten inferir que en promedio, los estudiantes del 4° grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Primaria Secundaria “Teniente Manuel Clavero Muga” del distrito de Punchana, el 48% (58) presentan “pocas veces” factores endógenos, es decir, hay una cierta deficiencia de personalidad, inteligencia y motivación, que les permita aprender el área de Educación para el trabajo; sin embargo existe un considerable porcentaje de 29%. (34) que manifiestan “muchas veces”.

3.1.2. Interpretación de la Variable Factores Exógenos:

Tabla Nº 05:

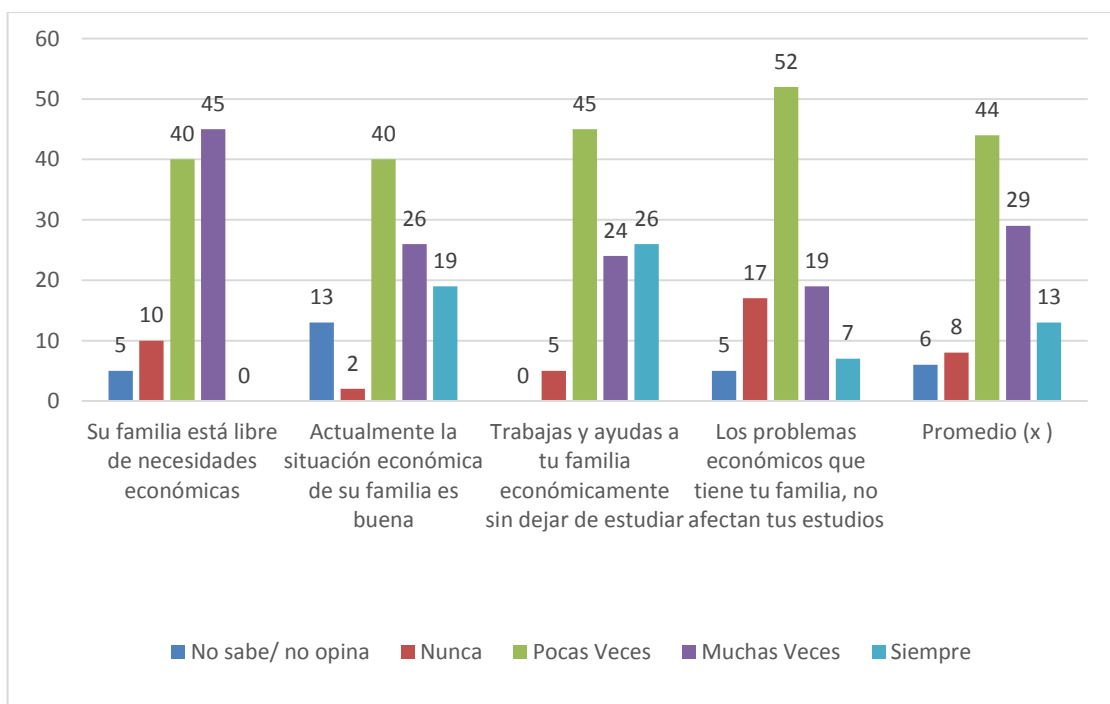
Resumen del factor Económico de los estudiantes del 4° de secundaria a través de una tabla de doble entrada.

Nº	Económico	Opciones de Respuesta									
		Siempre		Muchas veces		Pocas veces		Nunca		No sabe/no opina	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	Su familia está libre de necesidades económicas	0	0	54	45	48	40	12	10	6	5
2	Actualmente la situación económica de su familia es buena	23	19	31	26	48	40	2	2	16	13
3	Trabajas y ayudas a tu familia económicamente sin dejar de estudiar.	31	26	29	24	54	45	6	5	0	0
4	Los problemas económicos que tiene tu familia, no afectan tus estudios	8	7	23	19	63	52	20	17	6	5
PROMEDIO (\bar{X})		16	13	34	29	53	44	10	8	7	6

Fuente: Cuestionario sobre factores endógenos y exógenos (Anexo Nº 3)

Gráfico Nº 05:

Distribución Porcentual del Resumen del factor económico de los estudiantes del 4° de secundaria a través de un gráfico de barras



Fuente: Tabla Nº 5

La tabla y el gráfico N° 5, reportan los resultados referentes al factor Exógeno: **Económico**, podemos notar que el pico más alto 52 % corresponde, a que 63 estudiantes de los 120 encuestados, respondieron que “pocas veces” los problemas económicos que tiene su familia, afectan sus estudios.

Asimismo, observamos que, el 45% (54 estudiantes), aseguran que “pocas veces” trabajan y ayudan a sus familias sin dejar de estudiar.

Por otra parte, existe un igual porcentaje de 45% (54 estudiantes) que respondieron que “muchas veces” su familia está libre de necesidades económicas.

Asimismo, observamos que hay un 40% (48 estudiantes) que respondieron que “pocas veces” en la actualidad, la situación económica de su familia es buena.

Tabla N° 06:

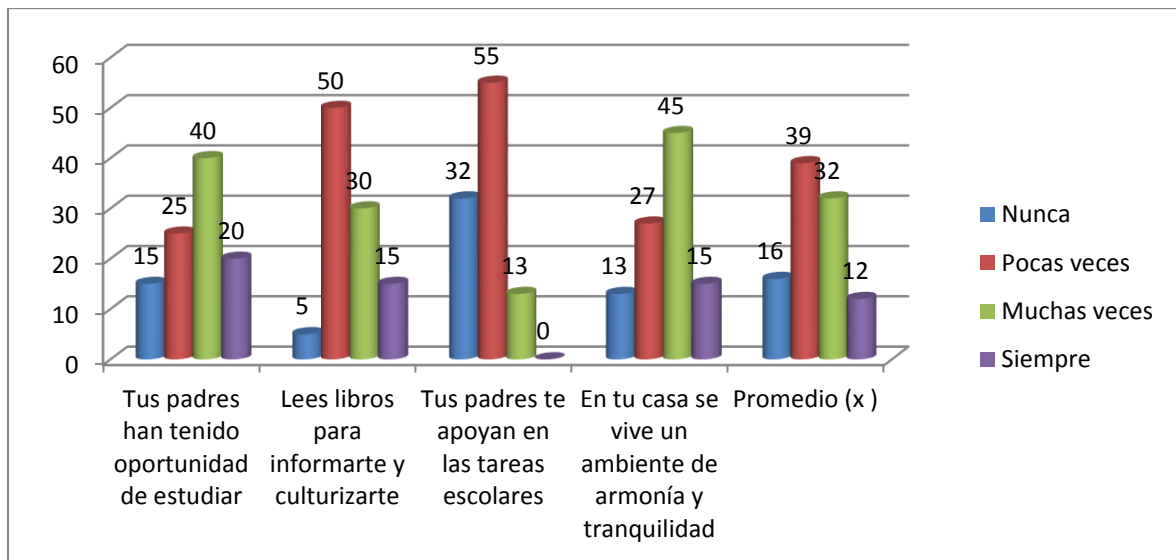
Resumen del factor Sociocultural de los estudiantes del 4° de secundaria a través de una tabla de doble entrada.

N°	Sociocultural	Opciones de Respuesta									
		Siempre		Muchas veces		Pocas veces		Nunca		No sabe/no opina	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	Tus padres han tenido oportunidad de estudiar	24	20	48	40	30	25	18	15	0	0
2	Lees libros para informarte y culturizarte	18	15	36	30	60	50	6	5	0	0
3	Tus padres te apoyan en las tareas escolares	0	0	16	13	66	55	38	32	0	0
4	En tu casa se vive un ambiente de armonía y tranquilidad.	18	15	54	45	32	27	16	13	0	0
PROMEDIO (\bar{x})		15	12	38	32	47	39	20	16	0	0

Fuente: Cuestionario sobre factores endógenos y exógenos (Anexo N° 3)

Gráfico N° 06:

Distribución Porcentual del Resumen del factor Sociocultural de los estudiantes del 4° de secundaria a través de un gráfico de barras



Fuente: Tabla N° 6

La tabla y el gráfico N° 6, reportan los resultados referentes al factor Exógeno: **Sociocultural**, podemos notar que el pico más alto 55 % corresponde, a que 66 estudiantes de los 120 encuestados, respondieron que “pocas veces” los padres apoyan en las tareas escolares.

Asimismo, observamos que, el 50% (60 estudiantes), manifestaron que “pocas veces” leen libros para informarse y culturizarse.

Asimismo, observamos que hay un 45% (54 estudiantes) que respondieron que “muchas veces” en sus casa se vive un ambiente de paz y tranquilidad.

Por otra parte, existe 40% (48 estudiantes) que respondieron que “muchas veces” sus padres han tenido oportunidad de estudiar.

Tabla N° 07:

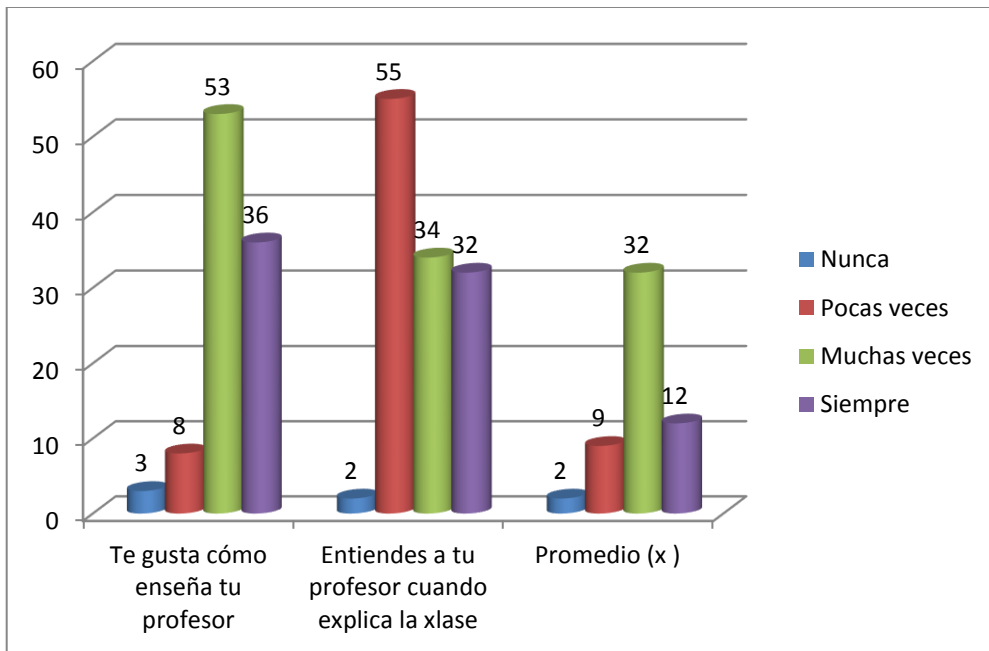
Resumen del factor Docente de los estudiantes del 4° de secundaria a través de una tabla de doble entrada.

N°	Docente	Opciones de Respuesta									
		Siempre		Muchas veces		Pocas veces		Nunca		No sabe/no opina	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	Te gusta cómo enseña tu profesor	43	36	64	53	9	8	4	3	0	0
2	Entiendes a tu profesor cuando explica la clase	38	32	67	56	12	10	2	2	0	0
PROMEDIO (\bar{x})		41	34	66	55	10	9	3	2	0	0

Fuente: Cuestionario sobre factores endógenos y exógenos (Anexo N° 3)

Gráfico N° 07:

Distribución Porcentual del Resumen del factor docente en los estudiantes del 4° de secundaria a través de un gráfico de barras



Fuente: Tabla N° 7

Tabla N° 08:

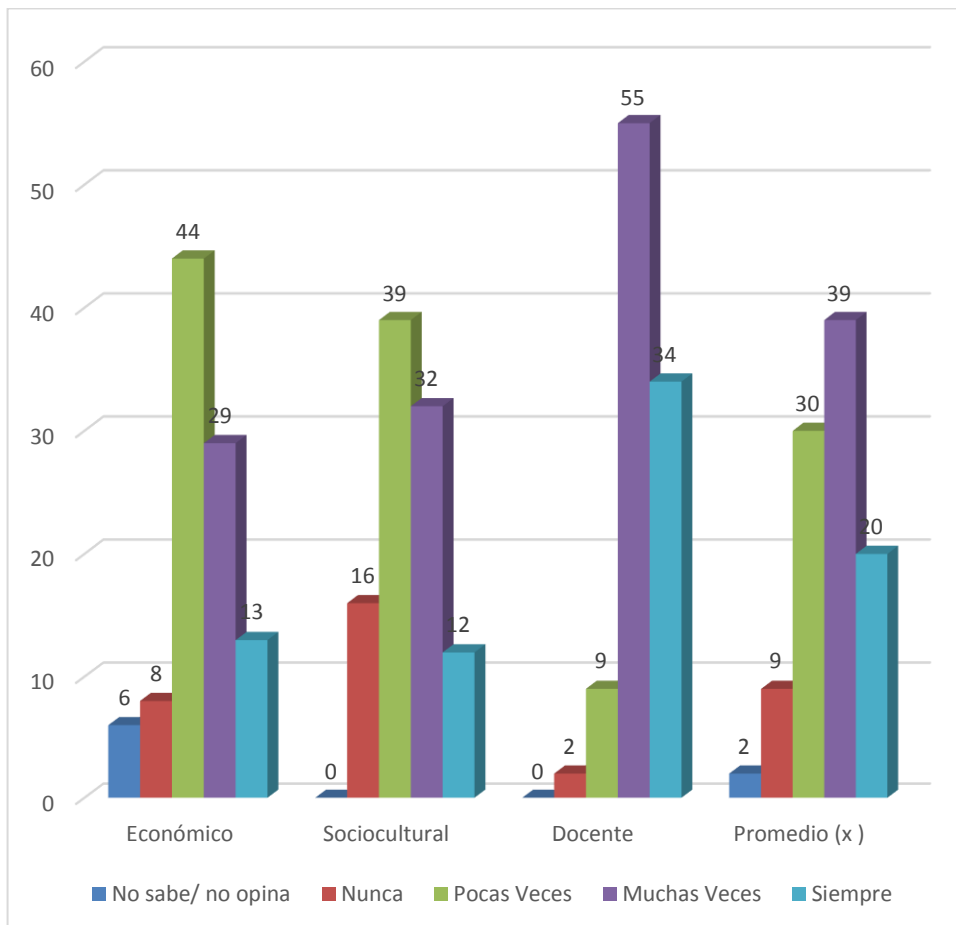
Resumen Global de la variable: Factores Exógenos a través de una tabla de doble entrada.

Factores Exógenos	Opciones de Respuesta										TOTAL	
	Siempre		Muchas veces		Pocas veces		Nunca		No sabe/ no opina			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1. Económico	16	13	34	29	53	44	10	8	7	6	120	100
2. Sociocultural	15	12	38	32	47	39	20	16	0	0	120	100
3. Docente	41	34	66	55	10	9	3	2	0	0	120	100
PROMEDIO (\bar{x})	24	20	46	39	37	30	11	9	2	2	120	100

Fuente: Tablas N° 5, 6 y 7

Gráfico N° 08:

Distribución Porcentual del Resumen Global de la Variable: Factores Exógenos a través de un gráfico de barras



Fuente: Tabla N° 8

La Tabla y Gráfico N° 08, presenta los resultados de la aplicación del cuestionario a los estudiantes del 4° grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Primaria Secundaria “Teniente Manuel Clavero Muga” del distrito de Punchana, sobre los factores exógenos, en donde se consideró tres indicadores como: 1) Económico; 2) Sociocultural ; 3) Docente.

Respecto al factor exógeno: Económico, del 100% (120) de los estudiantes encuestados, el 39% (47) respondieron que “muchas veces”; el 30% (37) aseguraron que “pocas veces”, el 20% (24) manifestaron que “siempre” ; el 9% (11) respondieron que “nunca” y un 2% (2) respondieron que “no sabe/ no opina”.

En atención al factor exógeno: sociocultural, del 100% (120) de los estudiantes encuestados, el 39% (47) afirmaron que “pocas veces”, el 32% (38) respondieron que “Muchas veces”; el 16% (20) manifestaron “nunca” y un 12% (10) manifestaron que “siempre”.

Por último en lo que respecta al factor exógeno: Docente, del 100% (120) de los estudiantes encuestados, el 55% (66) respondieron que “muchas veces”, el 34% (41) manifestaron que “siempre, el 9% (10) respondieron “pocas veces” y un mínimo 2% (3) manifestaron que “nunca”.

Estos datos permiten inferir que en promedio, los estudiantes del 4° grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Primaria Secundaria “Teniente Manuel Clavero Muga” del distrito de Punchana, el 39% (46) presentan “muchas veces” factores exógenos, es decir, hay una cierta predisposición de factores como: el económico, sociocultural y docente, que les permita aprender el área de Educación para el trabajo en la opción de carpintería.

Con estos resultados se logró el objetivo específico: Identificar cuáles son los factores endógenos y exógenos que presentan los estudiantes del 4º de secundaria de la I.E. “Teniente Manuel Clavero Muga” del distrito de Punchana.

3.1.3. Interpretación de la Variable Rendimiento Académico:

Tabla N° 09:

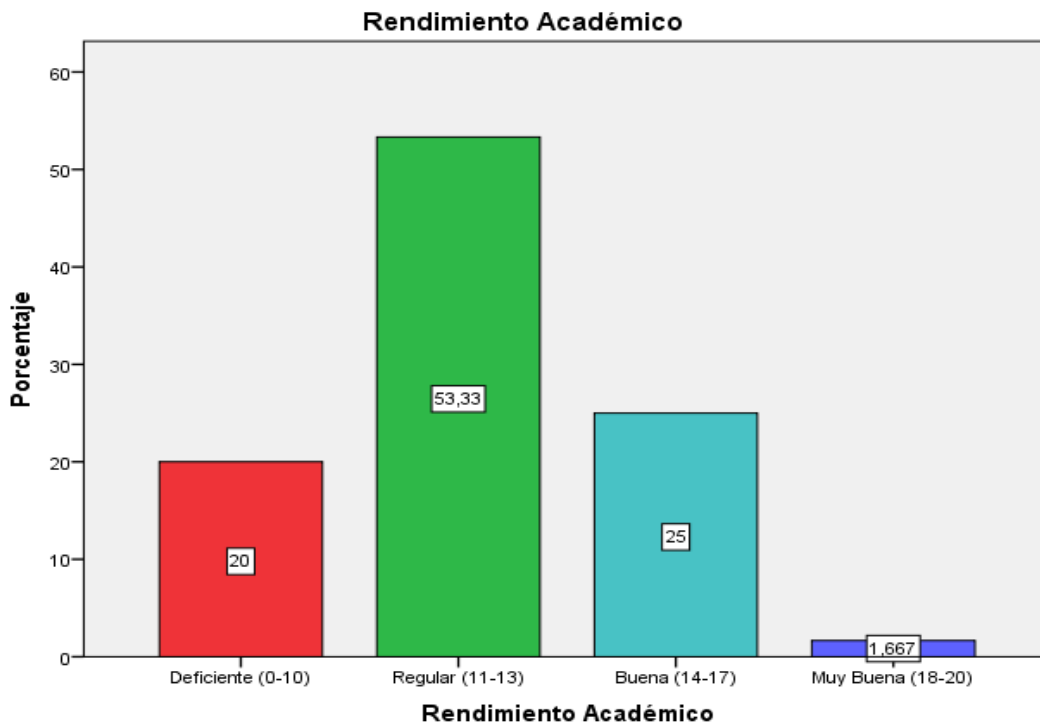
Resumen del Rendimiento Académico de los estudiantes del 4º de secundaria de la I.E. “Teniente Manuel Clavero Muga” del distrito de Punchana a través de una tabla de doble entrada.

Rendimiento Académico	Frecuencia	Porcentaje válido
0-10= Deficiente	24	20,0
11-13= Regular	64	53,3
14-17= Buena	30	25,0
18-20 = Muy Buena	2	1,7
Total	120	100,0

Fuente: Ficha de Registro sobre el Rendimiento Académico del área de Educación para el trabajo (Anexo N° 4)

Gráfico 09:

Distribución Porcentual del Rendimiento Académico del área de Educación para el trabajo de los estudiantes del 4º grado de secundaria de la I.E. “Teniente Manuel Clavero Muga”, a través de un gráfico de barras.



Fuente: Tabla N° 9

La tabla y el gráfico Nº 9 reportan los resultados referentes al Rendimiento Académico de los estudiantes del 4º Grado en el área de Educación por el Trabajo en la opción de carpintería, el 53,3 % se encuentran en el intervalo de Regular con notas de 11 a 13, el 25,0 % en el intervalo de Buena, con notas de 14 a 17, el 20 % en el intervalo de deficiente con notas desaprobatorias de 0 a 10 y un mínimo porcentaje de 1,7% en muy buena.

Con estos resultados se logró el segundo objetivo específico: Verificar el rendimiento académico en el área de Educación para el trabajo de los estudiantes del 4º de secundaria de la I.E. “Teniente Manuel Clavero Muga” del distrito de Punchana.

3.2. Análisis Inferencial:

3.2.1. Principales Relaciones del Rendimiento Académico del área de Educación para el trabajo con los factores endógenos

Tabla N° 10:

Tabla de Contingencia del Rendimiento Académico según los factores endógenos

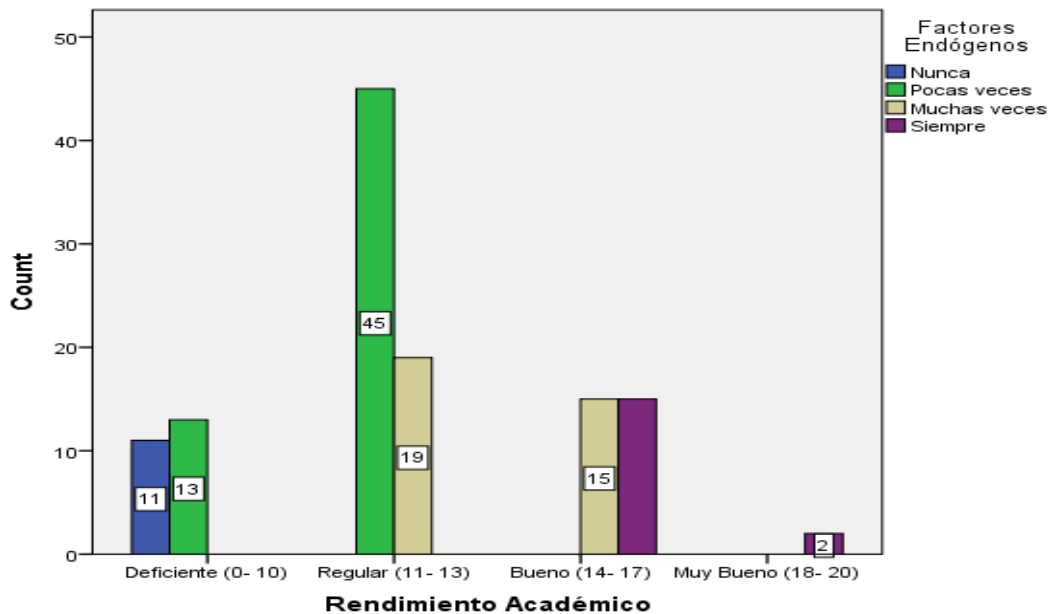
Rendimiento Académico del área de Educación para el trabajo	Factores Endógenos										TOTAL	
	Siempre		Muchas veces		Pocas veces		Nunca		No sabe/ no opina			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Deficiente (0-10)	0	0	0	0	22	18	2	2	0	0	24	20
Regular (11-13)	0	0	21	18	34	28	9	7	0	0	64	53
Buena (14-17)	16	13	12	10	2	2	0	0	0	0	30	25
Muy Buena (18-20)	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	2	2
TOTAL	17	14	34	29	58	48	11	9	0	0	120	100

Fuente: Tablas N° 4 y 9

En la Tabla N° 10, observamos que los estudiantes que tienen notas regulares y deficientes en el área de Educación para el trabajo en la opción de carpintería, por lo general son aquellos que presentan “pocas veces” factores endógenos, es decir, hay cierta deficiencia de personalidad, inteligencia y motivación.

Gráfico N° 10:

Resultados de la relación del Rendimiento Académico del área de Educación para el trabajo según los Factores Endógenos



Fuente: Tabla N° 10

En el gráfico N° 10, observamos con mayor precisión que los estudiantes que tienen notas deficientes y regulares, “pocas veces” presentan factores endógenos.

Para dar respuesta a la hipótesis utilizamos el Chi Cuadrado:

Para ello se aplicó la prueba estadística no paramétrica de la Chi Cuadrada (X^2), con un nivel de significancia $\alpha = 0.05$, con g.l. 9, cuyo valor en la Tabla de libre distribución de la Chi cuadrada es de $X^2_{\alpha} = 85,378$. El valor calculado permite observar que asciende a un puntaje de $X^2_c = 128,470$.

Tabla N° 11: Prueba de Chi Cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral) p.p,
CHI- Cuadrado de Pearson	128,470 ^a	9	,000**
Nº de casos válidos	120		

Fuente: Base de datos

,000* = Altamente significativo

Criterio Teórico para tomar decisiones:

Si el valor $p > 0.05$ Se rechaza la Hipótesis de estudio: No hay influencia

Si el valor $p < 0.05$ Se acepta la Hipótesis de estudio: Si hay influencia

Estos datos permiten inferir que: $X^2_c = 128,470 > X^2_{\alpha} = 85, 378$, por lo que se concluye que: Los factores endógenos intervienen directamente en el bajo rendimiento académico del área de Educación para el trabajo en los estudiantes del 4º Secundaria de la Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”; por lo que se aprueba la hipótesis de investigación.

3.2.2. Principales Relaciones del Rendimiento Académico del área de Educación para el trabajo con los factores exógenos

Tabla N° 12:

Tabla de Contingencia del Rendimiento Académico según los factores endógenos

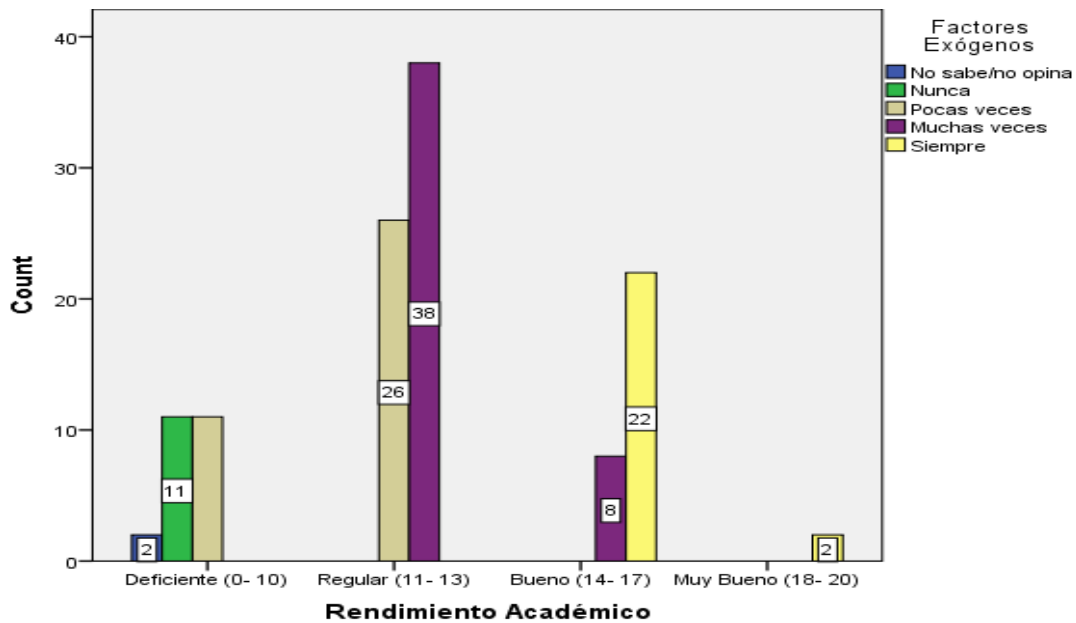
Rendimiento Académico del área de Educación para el trabajo	Factores Exógenos										TOTAL	
	Siempre		Muchas veces		Pocas veces		Nunca		No sabe/no opina			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Deficiente (0-10)	0	0	0	0	11	9	11	9	2	2	24	20
Regular (11-13)	0	0	38	32	26	21	0	0	0	0	64	53
Buena (14-17)	22	18	8	7	0	0	0	0	0	0	30	25
Muy Buena (18-20)	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
TOTAL	24	20	46	39	37	30	11	9	2	2	120	100

Fuente: Tablas N° 8 y 9

En la Tabla N° 11, observamos que los estudiantes que tienen notas regulares y buenas en el área de inglés, son de aquellos que presentan “muchas veces” y “siempre” factores exógenos, es decir, hay apoyo económico, a nivel sociocultural y sobretodo, se sienten bien con las enseñanzas del docente.

Gráfico N° 11:

Resultados de la relación del Rendimiento Académico del área de Inglés según los Factores Exógenos



Fuente: Tabla N° 12

En el gráfico N° 11, observamos con mayor precisión que los estudiantes que tienen notas regulares y buenas, son aquellos que “siempre” y “muchas veces” tienen predisposición de los factores exógenos.

Para dar respuesta a la hipótesis utilizamos el Chi Cuadrado:

Para ello se aplicó la prueba estadística no paramétrica de la Chi Cuadrada (χ^2), con un nivel de significancia $\alpha = 0.05$, con g.l. 12, cuyo valor en la Tabla de libre distribución de la Chi cuadrada es de $\chi^2_t = 125,075$. El valor calculado permite observar que asciende a un puntaje de $\chi^2_c = 150,699$.

Tabla N° 13: Prueba de Chi Cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral) p.p,
CHI- Cuadrado de Pearson	150,699 ^a	12	,000*
Nº de casos válidos	120		

Fuente: Base de datos

,000* = Altamente significativo

Criterio Teórico para tomar decisiones:

Si el valor $p > 0.05$ Se rechaza la Hipótesis de estudio: No hay influencia

Si el valor $p < 0.05$ Se acepta la Hipótesis de estudio: Si hay influencia

Estos datos permiten inferir que: $\chi^2_c = 150,699 > \chi^2_t = 125,075$, por lo que se concluye que: Los factores exógenos intervienen directamente en el rendimiento académico del área de Educación para el trabajo en los estudiantes del 4º Secundaria de la Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”; por lo que se aprueba la hipótesis de investigación.

IV. DISCUSIÓN

- Es evidente y rescatable el diagnóstico que encontramos con frecuencia en las aulas que estamos laborando, de esta manera conocemos más a fondo los diferentes factores que tienen bastante incidencia en el Rendimiento Académico.
- Analizando los factores endógenos, observamos en la tabla N° 4, que la Motivación en los estudiantes de la muestra, lo manifiestan “pocas veces” con el 46% ; sin embargo Galiano (2006) nos dice que “las actitudes positivas y la motivación están relacionadas con el éxito en el aprendizaje”, podemos inferir entonces que estos alumnos que no tienen mucha motivación, están proclives a tener notas deficientes o regulares. TENUTTO Marta y Otros. (2011); Sostiene que para Jerome S. Bruner la teoría de la instrucción enuncia el Principio de motivación: Dado que el aprendizaje depende de la disposición de la persona para aprender, una teoría de la instrucción deberá especificar las experiencias que influyen más eficazmente en el individuo para motivar y promover en él el aprendizaje. Esta Teoría corrobora nuestro análisis, en la que, un alumno sin motivación, no tendrá éxito en el aprendizaje de cualquier asignatura. Los resultados de nuestra investigación coincide con la Tesis de CORAL (2003), en la que concluye que si en el alumno aumenta la motivación en consecuencia también lo hará en el rendimiento académico.
Igual manera notamos que, en lo que respecta a inteligencia, existe un 63% de estudiantes que manifiestan “pocas veces”, Galiano (2006) asegura que existe una relación entre la inteligencia y los resultados en el aprendizaje de una asignatura, deducimos entonces que estos estudiantes no podrán realizar un aprendizaje óptimo del área de Educación para el trabajo.
- Analizando los factores exógenos, observamos en la tabla N° 8, que los estudiantes de la muestra, manifiestan un 39 % “muchas veces” pero también observamos que existe un significativo 30% de “pocas veces”; lo que significa, que las variables familiares sociales y económicas de los estudiantes intervienen en el rendimiento académico, tal como lo menciona Almaguer (2008), además las variables socio culturales, el medio social de la familia y el nivel cultural de los mismos son un soporte sólido para que el alumno se perfile a tener éxito en los aprendizajes.
- Sin embargo en la Tabla N° 7 podemos visualizar que a los estudiantes les gusta cómo enseña su profesor, lo que se deduce que si estos niños y niñas tuvieran el apoyo necesario rendirían mejor académicamente.

- Al realizar el análisis del Rendimiento Académico del área de Educación para el gtrabajo, en la Tabla N° 9, encontramos que, más de la mitad de los encuestados el 53% tienen notas regulares comprendidas de 11 a 13; el 25% tienen calificativos buenos comprendidas de 14 a 17; pero, existe también un considerable porcentaje del 20% que tienen notas deficientes, comprendidas por debajo de 10 y un mínimo porcentaje del 2% que tienen notas muy buenas de 17 a 20. Estos resultados nos confirma lo dicho por Bernabeu, Elia (2013), cuando la familia atraviesa un conflicto, los hijos son descuidados tanto material como afectivamente, trayendo como consecuencia el menor aprovechamiento escolar.
- Al realizar el análisis inferencial del rendimiento académico con los factores endógenos, a través de la aplicación de la prueba estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada (X^2) (Tabla N° 11) se encontró que $X^2_c = 128,470 > X^2_t = 85,378$, $gl = 9$, $p = 0.000^{**} < 0.05\%$ con una confianza del 99%, se obtuvo resultados significativos lo cual permitió aceptar la hipótesis de estudio, concluyendo que: Los factores endógenos intervienen directamente en el rendimiento académico del área de Educación para el trabajo en la opción de carpintería de los estudiantes del 4º Secundaria de la Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”.
- Al realizar el análisis inferencial del rendimiento académico con los factores exógenos a través de la aplicación de la prueba estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada (X^2) (Tabla N° 13) se encontró que $X^2_c = 150,699 > X^2_t = 125,075$ $gl = 12$, $p = 0.000^{**} < 0.05\%$ con una confianza del 99%, se obtuvo resultados significativos lo cual permitió aceptar la hipótesis de estudio, concluyendo que: Los factores exógenos intervienen directamente en el rendimiento académico del área de Educación para el trabajo en la opción de carpintería de los estudiantes del 4º Secundaria de la Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”.
- Finalmente consideramos que esta investigación es un aporte que permitirá contribuir a futuras investigaciones y nuevos métodos de abordaje para el desarrollo y mejora del Rendimiento Académico en el área de Educación para el trabajo.

V. CONCLUSIONES

Al término del presente trabajo de investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones:

A Nivel de Objetivo general

Se analizaron los factores que intervienen en el rendimiento académico del área de Educación para el trabajo en los estudiantes del 4º de secundaria de la I.E. “Teniente Manuel Clavero”. (Tabla y Gráfico N° 4 y 8).

A Nivel de Objetivos Específicos

- Se identificó sólo un factor endógeno que presentan los estudiantes del 4º de secundaria de la I.E. “Teniente Manuel Clavero”, este es: personalidad (40%). En lo que respecta a inteligencia y Motivación, existe una deficiencia con el 63% y 46% que manifestaron “pocas veces”. (Tabla y gráfico N° 4).
- Asimismo, se identificó también un factor exógeno que presentan los estudiantes del 4º de secundaria de la I.E. “Teniente Manuel Clavero”, este es: docente (55%). En lo que respecta a lo económico y lo sociocultural, también existe una deficiencia con el 44% y 39% respectivamente que manifestaron “pocas veces” (Tabla y gráfico N° 8).
- Se verificó como Regular con el 53%, el rendimiento académico en el área de Educación para el trabajo de los estudiantes de del 4º de secundaria de la I.E. “Teniente Manuel Clavero”. (Tabla y Gráfico N° 9).
- Se relacionó la intervención de los factores endógenos en el rendimiento académico del área de Educación para el Trabajo de los estudiantes del 4º de secundaria de la I.E. “Teniente Manuel Clavero”. En donde se determinó que los estudiantes que tienen notas regulares y deficientes, son aquellos que presentan “pocas veces” factores endógenos. (Tabla y Gráfico N° 10).
- Se relacionó la intervención de los Factores exógenos en el rendimiento académico en el área de Educación para el trabajo de los estudiantes del 4º de secundaria de la I.E. En donde se determinó que los estudiantes que tienen notas regulares y buenas, son aquellos que presentan “muchas veces” y “siempre” factores exógenos. (Tabla N° 12 y Gráfico N° 11).

A Nivel de Hipótesis

Se acepta la hipótesis de estudio: Los factores endógenos y exógenos intervienen directamente en el rendimiento académico del área de Educación para el trabajo en los estudiantes del 4º Secundaria de la Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”. Comprobada con la prueba estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada (X^2) encontrándose resultados altamente significativos con una confianza del 99%, lo cual permitió aceptar la hipótesis de estudio. (Tablas N° 11 y N° 13).

VI. RECOMENDACIONES

Después de realizar el presente estudio de investigación, podemos recomendar lo siguiente:

1. Los profesores tienen que ser mucho más dinámicos y aplicar estrategias innovadoras para motivar a los estudiantes a continuar estudiando y mejorar su rendimiento académico.
2. La escuela debe realizar una labor de prevención a través de acciones de intervención y orientación familiar, pero además debe estar atenta ante los síntomas de maltrato familiar, que conlleva a presentar alumnos con bajo rendimiento académico.
3. El director debe, hacer un estudio previo del nivel académico con que vienen los estudiantes para detectar los factores que inciden en el bajo rendimiento académico. Hecho esto, reunir al personal docente y exponer los resultados del tamizaje realizado, y conjuntamente elaborar un plan operativo con herramientas metodológicas y didácticas que permitan iniciar el año escolar con metas claras alcanzables, con el compromiso y acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcarrás, N. (2012). *El problema de la retención escolar*. Universidad de Costa Rica.
- Almaguer (2011). *El desarrollo del alumno: características y estilos de aprendizaje*. México.: Edit. Trillas.
- Bernabeu, E. (2013). *El problema de los padres separados*, Fundación integra, Zaragoza España.
- Cascon, I. (2012). *Análisis de las Calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico*. España: Edit. Océano.
- Coral, B. (2003). Tesis Doctoral “Factores Determinantes del bajo rendimiento académico en secundaria” Universidad Complutense de Madrid.
- Fernstermacher G. y Soltis J. (2011); *Estrategias de enseñanza del*. Madrid: Visor
- Figuroa, C. (2012). *Sistemas de Evaluación Académica*. 1ª Edición. El Salvador: Editorial Universitaria
- Galiano L. (2006); *Aprendizaje y algo más*. Lima: Editorial San Marcos- Perú.
- García M. (2012); *Evaluación en el contexto de la educación actual*. Lima: Editorial San Marcos.
- Hernández S., R. y Otros (2010). *Metodología de la Investigación*. Editorial McGraw – Hill. México.
- Jiménez, C. (2011); *Aprendizaje y Cognición*. España: Editorial Prentice Hall.
- Manassero. T. (2013). *Dimensionalidad de las causas percibidas en situaciones de éxito y fracaso educativo*. Ed. Revista de Psicología Social. Madrid. España.
- Pozo, W. (2012); *“Escuelas sin fracasos”*- México: Pax – México.
- Real Calvo (2012); *Cómo estudiar con eficiencia*. Madrid: Editorial Evolutiva.
- Reynoso, E. (2011). Tesis Doctoral “Factores que determinan el Rendimiento Escolar en el nivel secundario . Universidad Autónoma de Nuevo León. México.

Sánchez, S. (2013); Tesis “ Relación de Estrategias de aprendizaje en el rendimiento escolar en el área de Educación para el trabajo en la opción de manualidades de los estudiantes del 4° de secundaria de la I.E.P.S.M. N° 60019 “San Martín”. Universidad Particular “César Vallejo” con sede en Iquitos.

Solano, L. (2011). Tesis “ Rendimiento Académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y actitudes ante el estudio”. Universidad Particular Garcilazo de la Vega. Lima- Perú.

Tenutto Marta y Otros (2011). *Escuela para Maestros; Enciclopedia de Pedagogía Práctica*. Colombia: Edición 2005 del Tercer Milenio.

ANEXOS

ARTÍCULO CIENTÍFICO

“Factores que intervienen en el Rendimiento Académico del área de Educación para el trabajo en los estudiantes del 4º Grado de secundaria de la I. E. -Teniente Manuel Clavero Muga- Punchana

SANDOVAL DÍAZ, Jeferson. Email: jefersonsandoval@hotmail.com

Docente de la I.E.P.S Teniente Manuel Clavero Muga- Punchana

RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito Analizar los factores que intervienen en el rendimiento académico del área de Educación para el trabajo de los estudiantes del 4º de secundaria de la I.E. “Teniente Manuel Clavero Muga”. El estudio fue de tipo no experimental, con un diseño descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformada por 120 estudiantes del 4º de secundaria. La técnica que se empleó para la recolección de los datos fue la encuesta para la variable independiente y el análisis documental para la variable dependiente, el instrumento fue el cuestionario de preguntas para la variable independiente y la ficha de registro para la variable dependiente. Para el análisis de datos se empleó tablas de porcentaje y promedios, gráficos estadísticos y la prueba de hipótesis de Chi Cuadrada (X^2). Los resultados más relevantes fueron: Se identificó sólo un factor endógeno que presentan los estudiantes del 4º de secundaria, este es: personalidad (40%). En lo que respecta a inteligencia y Motivación, existe una deficiencia con el 63% y 46% que manifestaron “pocas veces”. (Tabla y gráfico N° 4). Asimismo, se identificó también un factor exógeno que presentan los estudiantes del 4º de secundaria, este es: docente (55%). En lo que respecta a lo económico y lo sociocultural, también existe una deficiencia con el 44% y 39% respectivamente que manifestaron “pocas veces” (Tabla y gráfico N° 8). Se verificó como Regular (53%), el rendimiento académico del área de Educación para el trabajo de los estudiantes del 4º de secundaria. (Tabla y Gráfico N° 9). Se relacionó la intervención de los factores endógenos y exógenos con el rendimiento académico del área de Educación para el trabajo de los estudiantes del 4º de secundaria, en donde se determinó que los estudiantes que tienen notas regulares y deficientes, son aquellos que presentan “pocas veces” factores endógenos. (Tabla y Gráfico N° 10). También se determinó que los estudiantes que tienen notas regulares y buenas, son aquellos que presentan “muchas veces” y “siempre” factores exógenos. (Tabla N° 12 y Gráfico N° 11). Con los resultados obtenidos se aplicó la prueba de Chi Cuadrada (X^2), con una confiabilidad del 99%, obteniéndose resultados significativos lo cual permitió aceptar la hipótesis de estudio: Los factores endógenos y exógenos intervienen directamente en el rendimiento académico del área de Educación para el trabajo en los estudiantes del 4º Secundaria de la I.E. “Teniente Manuel Clavero Muga”.

Palabras Claves: Factores endógenos y exógenos y Rendimiento Académico del área de Educación para el trabajo.

SCIENTIFIC ARTICLE

" Factors involved en the academic performance of the area of education for work in students oh the 4th Grade Secondary Educational Institution of Lieutenant Manuel Clavero Muga Punchana 2016.

SANDOVAL DÍAZ, Jeferson. Email: jefersonsandoval@hotmail.com

Teacher of the I.E. Lieutenant Manuel Clavero Muga- Punchana

ABSTRACT

The present study was aimed to analyze the factors involved in the academic performance of the area of education for the work of the students of 4th S.I. "Teniente Manuel Clavero Muga" Punchana district. The study was not experimental type, with a descriptive correlational design, sample consisted of 120 students of the 4th grade. The technique was used for data collection was the survey for the independent variable and document analysis for the dependent variable, the instrument was the questionnaire questions to the independent variable and the registration form for the dependent variable . For the analysis of the data tables percentage and averages, graphics and statistical hypothesis test Chi Square (X²) it was used. The most relevant results were: Only identified an endogenous factor that students present the 4th secondary, this is personality (40%). Regarding intelligence and Motivation, there is a deficiency with 63% and 46% expressed "rarely". (Table and Chart 4). It also was also identified an exogenous factor that students present the 4th secondary, this is teaching (55%). With regard to economic and sociocultural, there is also a deficiency with 44% and 39% respectively who said "rarely" (Table and Graph No. 8). Regular verified as 53%, academic performance in the area of English students from the 4th grade. (Table and Chart No. 9). It related intervention of endogenous and exogenous factors with the academic performance of the area of education for work students of 4th secondary, where it was determined factors related to students who have regular and poor notes, are those who have "rarely" endogenous. (Table and Chart No. 10). It also found that students who have regular and good grades, are those who have "often" and "always" exogenous factors. (Table No. 12 and Chart No. 11).

With the results obtained are interpreted by statistical tables and charts, using the Chi Square (X²), with a reliability of 99%, yielding significant results which allowed accept the hypothesis of study: Endogenous and exogenous factors directly intervene in the academic performance of the area of of education for the work in the students of 4th Secondary "Teniente Manuel Clavero ".

Keywords: endogenous and exogenous factors and academic performance of the area of education for the work.

INTRODUCCIÓN

El objetivo general de la investigación fue Analizar los factores que intervienen en el rendimiento académico en el área de Educación para el trabajo de los estudiantes del 4° de secundaria de la I.E. “Teniente Manuel Clavero Muga” del distrito de Punchana, - 2016; para lo cual se señalaron como objetivos específicos: Identificar cuáles son los factores endógenos y exógenos que presentan los estudiantes; Verificar el rendimiento académico en el área de Educación para el trabajo de los estudiantes del 4° de secundaria; Relacionar los factores endógenos que intervienen en el rendimiento académico del área de Educación para el trabajo y Relacionar los factores exógenos que intervienen en el rendimiento académico del área de Educación para el trabajo.

GALIANO L. (2006); Manifiesta que los factores que afectan el aprendizaje de una asignatura, están clasificadas según las características del Buen Estudiante, comúnmente asociadas con un aprendizaje exitoso.

Figueroa (2012); Define al Rendimiento académico como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional y establecida por el Ministerio de Educación. En otras palabras, se refiere al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias.

Cascon (2012) menciona que los factores que influyen en el rendimiento escolar pueden ser **endógenos o exógenos**: A. Factores Endógenos: Los Factores Endógenos hacen referencia a todos aquellos factores relacionados con la persona evidenciando sus características neurobiológicas y psicológicas. Asimismo, menciona que la variable personalidad con sus diferentes rasgos y dimensiones tiene correlación con el rendimiento académico, porque modula y determina el estudio y han resultado ser de escaso poder de tipo intelectual, como la extroversión, auto-concepto y ansiedad. También menciona, Enríquez (2011) que la inteligencia como variable psicológica se relaciona de modo moderado con el rendimiento académico del estudiante; Almaguer (2011), menciona que la mayoría de los estudiantes tienen éxitos o fracaso académico porque procede de familias con el nivel socio cultural bajo.

El presente trabajo de investigación se justifica porque es importante describir los diferentes factores que afectan a los estudiantes de las diferentes Instituciones Educativas en el aprendizaje del área de Educación para el trabajo, para tratar de resolver en lo posible esa deficiencia a través de la aplicación de estrategias de aprendizaje que influyan en el proceso enseñanza – aprendizaje del área en mención. En lo teórico, el presente estudio permitirá contar con una taxonomía de

estrategias de aprendizaje que están a disposición de los estudiantes, así como mostrar cuales son las de mayor importancia en relación a los resultados esperados y que los estudiantes comprendan que, al aprender esta área podría ser una buena opción para subsistir económicamente. En lo práctico, los resultados de la investigación permitirán saber cuál de estos factores se relacionan mejor con los niveles de logro que permitirán a los profesores desarrollar acciones estratégicas para mejorar el aprendizaje de la mencionada área. En lo metodológico, el estudio permitirá contar con una metodología de medición de la utilización de las estrategias de aprendizaje por parte de los estudiantes que podrá ser transferida a otros niveles educativos y áreas curriculares. De allí que el presente trabajo de investigación va a permitir a los docentes y a las autoridades competentes a tomar medidas correctivas a fin de asegurar una mejora en la formación de los estudiantes de la muestra. En lo social, los resultados beneficiarán a los estudiantes de la Institución Educativa.

METODOLOGÍA

La metodología que se empleó en el presente estudio fue no experimental de tipo descriptivo correlacional. **Descriptivo**, porque tiene como fin realizar un análisis del objeto de estudio, determinar las características y propiedades. **Correlacional**, porque el objetivo fundamental es analizar el grado de relación entre las variables en estudio. (Hernández, J. et al. 2010).

Población: La población estuvo conformada por todos los estudiantes del 4° de secundaria de la Institución Educativa P.S. “Teniente Manuel Clavero Muga”, del distrito de Punchana- 2016, los mismos que suman 240 estudiantes.

Muestra: La muestra estuvo conformada por el 50% de la población total. (120 estudiantes)

Técnica: La técnica que se empleó para recolección de datos fue: la encuesta (Variable Independiente) y el Análisis Documental (Variable Dependiente).

Instrumento: El instrumento de recolección de datos fue: El cuestionario de encuesta para la variable Independiente y la Ficha de Registro para la variable dependiente.

RESULTADOS

- Se identificó sólo un factor endógeno que presentan los estudiantes del 4° de secundaria de la I.E. “Teniente Manuel Clavero Muga” del distrito de Punchana, este es: personalidad (40%). En lo que respecta a inteligencia y Motivación, existe una deficiencia con el 63% y 46% que manifestaron “pocas veces”. (Tabla y gráfico N° 4).
- Asimismo, se identificó también un factor exógeno que presentan los estudiantes del 4° de secundaria de la I.E. “Teniente Manuel Clavero Muga” del distrito de Punchana, este es: docente (55%). En lo que respecta a lo económico y lo sociocultural, también existe una deficiencia con el 44% y 39% respectivamente que manifestaron “pocas veces” (Tabla y gráfico N° 8).

- Se verificó como Regular con el 53%, el rendimiento académico del área de Educación para el trabajo en los estudiantes de del 4º de secundaria de la I.E. “Teniente Manuel Clavero Muga” del distrito de Punchana. (Tabla y Gráfico N° 9).
- Se relacionó la intervención de los factores endógenos en el rendimiento académico del área de Educación para el trabajo en los estudiantes del 4º de secundaria de la I.E. “Teniente Manuel Clavero Muga” del distrito de Punchana., en donde se determinó que los estudiantes que tienen notas regulares y deficientes, son aquellos que presentan “pocas veces” factores endógenos. (Tabla y Gráfico N° 10).
- Se relacionó la intervención de los Factores exógenos con el rendimiento académico del área de Educación para el trabajo en los estudiantes del 4º de secundaria de la I.E. “Teniente Manuel Clavero Muga” del distrito de Punchana. en donde se determinó que los estudiantes que tienen notas regulares y buenas, son aquellos que presentan “muchas veces” y “siempre” factores exógenos. (Tabla N° 12 y Gráfico N° 11).

Con los resultados obtenidos se interpretó por medio de cuadros y gráficos estadísticos, aplicando la prueba de Chi Cuadrada (X^2), con una confiabilidad del 99%, se obtuvo resultados significativos lo cual permitió aceptar la hipótesis de estudio: Los factores endógenos y exógenos intervienen directamente en el rendimiento académico del área de Educación para el trabajo en los estudiantes del 4º Secundaria de la Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”.

DISCUSIÓN

Analizando los factores endógenos, observamos en la tabla N° 4, que la Motivación en los estudiantes de la muestra, lo manifiestan “pocas veces” con el 46% ; sin embargo Galiano (2006) nos dice que “las actitudes positivas y la motivación están relacionadas con el éxito en el aprendizaje, podemos inferir entonces que estos alumnos que no tienen mucha motivación, están proclives a tener notas deficientes o regulares. TENUTTO Marta y Otros. (2011); Sostiene que para Jerome S. Bruner la teoría de la instrucción enuncia el Principio de motivación: Dado que el aprendizaje depende de la disposición de la persona para aprender, una teoría de la instrucción deberá especificar las experiencias que influyen más eficazmente en el individuo para motivar y promover en él el aprendizaje. Esta Teoría corrobora nuestro análisis, en la que, un alumno sin motivación, no tendrá éxito en el aprendizaje de ninguna asignatura.

Igual manera notamos que, en lo que respecta a inteligencia, existe un 63% de estudiantes que manifiestan “pocas veces”, Galiano (2006) asegura que existe una relación entre la inteligencia y los resultados en los aprendizajes, deducimos entonces que estos estudiantes no podrán realizar un aprendizaje óptimo del área de Educación para el trabajo .

Analizando los factores exógenos, observamos en la tabla N° 8, que los estudiantes de la muestra, manifiestan un 39 % “muchas veces” pero también observamos que existe un significativo 30% de “pocas veces”; lo que significa, que las variables familiares sociales y económicas de los estudiantes van a intervenir en el rendimiento académico, tal como lo menciona Almaguer (2008), además las variables socio culturales, el medio social de la familia y el nivel cultural de los mismos son un soporte sólido para que el alumno se perfile a tener éxito en los aprendizajes.

Sin embargo en la Tabla N° 7 podemos visualizar que a los estudiantes les gusta cómo enseña su profesor, lo que se deduce que si estos niños y niñas tuvieran el apoyo necesario rendirían mejor académicamente.

Al realizar el análisis del Rendimiento Académico del área de Educación para el trabajo, en la Tabla N° 9, encontramos que, más de la mitad de los encuestados el 53% tienen notas regulares comprendidas de 11 a 13; el 25% tienen calificativos buenos comprendidas de 14 a 17; pero, existe también un considerable porcentaje del 20% que tienen notas deficientes, comprendidas por debajo de 10 y un mínimo porcentaje del 2% que tienen notas muy buenas de 17 a 20. Estos resultados nos confirma lo dicho por Bernabeu, Elia (2013), cuando la familia atraviesa un conflicto, los hijos son descuidados tanto material como afectivamente, trayendo como consecuencia el menor aprovechamiento escolar.

Al realizar el análisis inferencial del rendimiento académico con los factores endógenos, a través de la Al realizar el análisis inferencial del rendimiento académico con los factores endógenos, a través de la aplicación de la prueba estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada (X^2) (Tabla N° 11) se encontró que $X^2_c = 128,470 > X^2_t = 85, 378$, $gl = 9$, $p = 0.000^{**} < 0.05\%$ con una confianza del 99%, se obtuvo resultados significativos lo cual permitió aceptar la hipótesis de estudio, concluyendo que: Los factores endógenos intervienen directamente en el rendimiento académico del área de Educación para el trabajo en los estudiantes del 4º Secundaria de la Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”.

Al realizar el análisis inferencial del rendimiento académico con los factores exógenos a través de la aplicación de la prueba estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada (X^2) (Tabla N° 13) se encontró que $X^2_c = 150, 699 > X^2_t = 125,075$ $gl = 12$, $p = 0.000^{**} < 0.05\%$ con una confianza del 99%, se obtuvo resultados significativos lo cual permitió aceptar la hipótesis de estudio, concluyendo que: Los factores exógenos intervienen directamente en el rendimiento académico del área de Educación para el trabajo en los estudiantes del 4º Secundaria de la Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”.

CONCLUSIONES

A Nivel de Objetivo general

Se analizaron los factores que intervienen en el rendimiento académico del área de Educación para el trabajo en los estudiantes del 4º de secundaria de la I.E. “Teniente Manuel Clavero Muga” del distrito de Punchana. (Tablas y Gráficos N° 4 y 8).

A Nivel de Objetivos Específicos

- Se identificó sólo un factor endógeno que presentan los estudiantes del 4º de secundaria de la I.E. “Teniente Manuel Clavero Muga” del distrito de Punchana, este es: personalidad (40%). En lo que respecta a inteligencia y Motivación, existe una deficiencia con el 63% y 46% que manifestaron “pocas veces”. (Tabla y gráfico N° 4).
- Asimismo, se identificó también un factor exógeno que presentan los estudiantes del 4º de secundaria de la I.E. “Teniente Manuel Clavero Muga” del distrito de Punchana, este es: docente (55%). En lo que respecta a lo económico y lo sociocultural, también existe una deficiencia con el 44% y 39% respectivamente que manifestaron “pocas veces” (Tabla y gráfico N° 8).
- Se verificó como Regular con el 53%, el rendimiento académico en el área de Educación para el trabajo en los estudiantes de del 4º de secundaria de la I.E. “Teniente Manuel Clavero Muga” del distrito de Punchana. (Tabla y Gráfico N° 9).
- Se relacionó la intervención de los factores endógenos en el rendimiento académico del área de Educación para el trabajo en los estudiantes del 4º de secundaria de la I.E. “Teniente Manuel Clavero Muga” del distrito de Punchana., en donde se determinó que los estudiantes que tienen notas regulares y deficientes, son aquellos que presentan “pocas veces” factores endógenos. (Tabla y Gráfico N° 10).
- Se relacionó la intervención de los Factores exógenos en el rendimiento académico del área de Educación para el trabajo de los estudiantes del 4º de secundaria de la I.E. “Teniente Manuel Clavero Muga” del distrito de Punchana. en donde se determinó que los estudiantes que tienen notas regulares y buenas, son aquellos que presentan “muchas veces” y “siempre” factores exógenos. (Tabla N° 12 y Gráfico N° 11).

A Nivel de Hipótesis

Se acepta la hipótesis de estudio: Los factores endógenos y exógenos iintervienen directamente en el rendimiento académico del área de Educación para el trabajo en los estudiantes del 4º Secundaria de la Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”. Comprobada con la prueba estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada (X^2) encontrándose resultados

altamente significativos con una confianza del 99%, lo cual permitió aceptar la hipótesis de estudio. (Tablas N° 11 y N° 13).

RECOMENDACIONES

Después de realizar el presente estudio de investigación, podemos recomendar lo siguiente:

Los profesores tienen que ser mucho más dinámicos y aplicar estrategias innovadoras para motivar a los estudiantes a continuar estudiando y mejorar su rendimiento académico.

La escuela debe realizar una labor de prevención a través de acciones de intervención y orientación familiar, pero además debe estar atenta ante los síntomas de maltrato familiar, que conlleva a presentar alumnos con bajo rendimiento académico.

El director debe, hacer un estudio previo del nivel académico con que vienen los estudiantes para detectar los factores que inciden en el bajo rendimiento académico. Hecho esto, reunir al personal docente y exponer los resultados del tamizaje realizado, y conjuntamente elaborar un plan operativo con herramientas metodológicas y didácticas que permitan iniciar el año escolar con metas claras alcanzables, con el compromiso y acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo.

REFERENCIA

Alcarrás, N. (2012). *El problema de la retención escolar*. Universidad de Costa Rica.

Almaguer (2011). *El desarrollo del alumno: características y estilos de aprendizaje*. México.: Edit. Trillas.

Bernabeu, E. (2013). *El problema de los padres separados*, Fundación Integra, Zaragoza España.

Cascon, I. (2012). *Análisis de las Calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico*. España: Edit. Océano.

Coral, B. (2003). Tesis Doctoral "Factores Determinantes del bajo rendimiento académico en secundaria" Universidad Complutense de Madrid.

Fernstermacher G. y Soltis J. (2011); *Estrategias de enseñanza del idioma extranjero*. Madrid: Visor

Figuroa, C. (2012). *Sistemas de Evaluación Académica*. 1ª Edición. El Salvador: Editorial Universitaria

- Galiano L. (2006); *Aprendizaje y algo más*. Lima: Editorial San Marcos- Perú.
- Hernández S., R. y Otros (2010). *Metodología de la Investigación*. Editorial McGraw – Hill. México.
- Jiménez, C. (2011); *Aprendizaje y Cognición*. España: Editorial Prentice Hall.
- García M. (2012); *Evaluación en el contexto de la educación actual*. Lima: Editorial San Marcos.
- Manassero. T. (2013). Dimensionalidad de las causas percibidas en situaciones de éxito y fracaso educativo. Ed. *Revista de Psicología Social*. Madrid. España.
- Pozo, W. (2012); *“Escuelas sin fracasos”*- México: Pax – México.
- Real Calvo (2012); *Cómo estudiar con eficiencia*. Madrid: Editorial Evolutiva.
- Tenutto Marta y Otros (2011). *Escuela para Maestros; Enciclopedia de Pedagogía Práctica*. Colombia: Edición 2005 del Tercer Milenio.
- Reynoso, E. (2011). Tesis Doctoral “Factores que determinan el Rendimiento Escolar en el nivel secundario . Universidad Autónoma de Nuevo León. México.

RECONOCIMIENTOS

- A los miembros del jurado calificador por la dedicación prestada al revisar mi proyecto de investigación.
- A mis profesores del Programa de Complementación Académica, por sus sabias enseñanzas y por la entrega incondicional de su amistad y buen ejemplo.
- A la Universidad Cesar Vallejo, por darme la oportunidad de culminar mis estudios de Complementación Académica.

DECLARACIÓN JURADA
DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN
PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo, Jeferson, SANDOVAL DÍAZ, estudiante (), egresado (), docente (), del Programa de Complementación Académica de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N° 05279247, con el artículo titulado: **“Factores que intervienen en el Rendimiento Académico del área de Educación para el trabajo en la opción de carpintería en los estudiantes del 4° Grado de secundaria de la Institución Educativa -Teniente Manuel Clavero Muga- Punchana 2016”**

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Iquitos, 26 de octubre del 2016

Nombres y Apellidos: Jeferson, SANDOVAL DÍAZ

DNI N°: 05279247

Anexo Nº 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: “Factores que intervienen en el Rendimiento Académico del área de Educación para el trabajo en los estudiantes del 4º Grado de secundaria de la Institución Educativa -Teniente Manuel Clavero Muga- Punchana 2016”.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Indicadores	Índices	Metodología	Técnicas	Instrumentos
¿Cuáles son los factores que intervienen en el rendimiento académico del área de Educación para el trabajo de los estudiantes del 4º de secundaria de la I.E. “Teniente Manuel Clavero Muga” del distrito de Punchana?	<p>General: Analizar los factores que intervienen en el rendimiento académico del área de Educación para el trabajo en los estudiantes del 4º de secundaria de la I.E. “Teniente Manuel Clavero Muga” del distrito de Punchana.</p> <p>Específicos: 1. Identificar cuáles son los factores endógenos y exógenos que presentan los estudiantes del 4º de secundaria de la Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”. 2. Verificar el rendimiento académico en el área de Educación para el trabajo de los estudiantes del 4º secundaria la Institución Educativa P.S. “Teniente Manuel Clavero Muga” 3. Relacionar los Factores Endógenos que intervienen en el rendimiento</p>	Los factores endógenos y exógenos influyen directamente en el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes del 4º Secundaria de la Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”.	<p>Independiente (X): Factores</p> <p>Dependiente (Y): Rendimiento Académico del área de Inglés</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Endógenos: - Personalidad - Inteligencia - Motivación - Exógenos: - Nivel sociocultural - Económicos - Docente - Gestión de procesos. - Ejecución de procesos productivos. - Comprensión y aplicación de tecnologías. 	<p>Nunca (4) Pocas Veces (3) Muchas veces (2) Siempre (1)</p> <p>• Deficiente (0-10) • Regular (11-13) • Buena (14-17) • Muy Buena (18-20)</p>	<p>Tipo: No experimental</p> <p>Diseño: Descriptivo Correlacional</p> <p>Diagrama:</p> <p>Significado de los símbolos: O₁ = Corresponde al conjunto de datos con respecto a los factores endógenos y exógenos R = Es la relación entre ambos conjuntos de datos.</p>	Se utilizó la encuesta para la variable Independiente. El análisis Documental para la variable dependiente O ₂	Se utilizó el cuestionario de preguntas para la variable independiente. La Ficha de Registro para la variable dependiente.

	<p>académico del área de Educación para el trabajo en los estudiantes del 4° secundaria de la I. E. "Teniente Manuel Clavero Muga".</p> <p>4. Relacionar los factores exógenos que intervienen en el rendimiento académico del área de Educación para el gtrabajo en los estudiantes del 4° de secundaria de la I.E. "Tenienbte Manuel Clavero Muga".</p>					<p>O₂ = Corresponde al conjunto de datos con respecto al Rendimiento Académico del área de inglés</p>		
--	---	--	--	--	--	---	--	--



ANEXO Nº 03: CUESTIONARIO

GUÍA DE PREGUNTAS PARA MEDIR LA VARIABLE INDEPENDIENTE:

Factores

Estimado alumno(a):

Esta encuesta tiene por finalidad recoger algunos datos con los cuales nos permitirá hacer una investigación sobre los factores endógenos y exógenos. Le hacemos recordar que esta encuesta es anónima, así que, por favor trate de que la información que nos brinde sea lo más sincera posible. Agradecemos anticipadamente su participación y colaboración. SEXO: H (1) M (2)

Nº	Factores endógenos	No sabe/no opina	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	siempre
		1	2	3	4	5
	Personalidad					
1	Cuándo no entiendes una clase te sientes molesto?					
2	Cuando te sacas mala nota, te sientes perdido y ya no quieres estudiar?					
3	Te sientes mal si te equivocas?					
4	Te arriesgas a a realizar un trabajo por tu cuenta?					
	Inteligencia					
5	Eres rápido para comprender el tema?					
6	No necesitas estudiar mucho para aprobar un examen?					
7	Tratas de entender aún cuando no tienes el conocimiento necesario?					
	Motivación					
8	Disfrutas al realizar los trabajos?					
9	Practicas tan frecuentemente como te sea posible					
10	Tienes motivación para aprender carpintería					

Nº	Factores exógenos	No sabe/no opina	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	siempre
		1	2	3	4	5
	Económico					
1	Su familia está libre de necesidades económicas?					
2	Actualmente la situación económica de su familia es buena?					
3	Trabajas y ayudas a tu familia económicamente sin dejar de estudiar?					
4	Los problemas económicos que tiene tu familia, no afectan tus estudios?.					
	Sociocultural					
5	Tus padres han tenido oportunidad de estudiar?					
6	Lees libros para informarte y culturizarte?					
7	Tus padres te apoyan en las tareas escolares?					
8	En tu casa se vive un ambiente de armonía y tranquilidad?					
	Docente					
9	Te gusta cómo enseña tu profesor?					
10	Entiendes a tu profesor cuando explica la clase?					

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO Nº 04: FICHA DE REGISTRO

FICHA DE REGISTRO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL **AREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO** DE LOS ESTUDIANTES DEL 4º
GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA 2016

N°	Apellidos y Nombres	Indicadores			PF
		- Gestión de Procesos.	- Ejecución de procesos productivos	- Comprensión y aplicación de tecnologías.	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					



ANEXO N° 05 : Matriz de Validación de Instrumento de la Variable: FACTORES

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario dirigido a los estudiantes Del 4° De Secundaria"

OBJETIVO GENERAL: Analizar los factores que intervienen en el rendimiento académico del área de Educación para el trabajo de los estudiantes del 4º de secundaria de la I.E. "Teniente Manuel Clavero Muga" del distrito de Punchana.

DIRIGIDO A: Estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria "Teniente Manuel Clavero Muga" del distrito de Punchana - 2016

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

Siempre	Muchas Veces	Pocas Veces	Nunca	No sabe/ no opina
---------	--------------	-------------	-------	-------------------



Matriz de Validación

TITULO: “Factores que influyen en el Rendimiento Académico del área de inglés en los estudiantes del 4° Grado de secundaria de la Institución Educativa -Teniente Manuel Clavero Muga- Punchana 2016”

Variable	Dimensión	Indicador	Items	Opción de respuesta					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observación y/o recomendación
				Siempre	Muchas Veces	Pocas Veces	Nunca	No sabe/ no opina	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el items		Relación entre el items y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Independiente: Factores	ENDÓGENOS	Personalidad	1. Cuándo No entiendes una clase te sientes molesto?														
			2. Cuando te sacas mala nota, te sientes perdido y ya no quieres estudiar?														
			3. Te sientes mal si te equivocas?														
			4. Te arriesgas a realizar un trabajo por tu cuenta?														
		Inteligencia	5. Eres rápido para comprender el tema?														
			6. No necesitas estudiar mucho para aprobar un examen?														
			7. Tratas de entender aún cuando no tienes el conocimiento necesario?														
		Motivación	8. Disfrutas al realizar los trabajos?														
			9. Practicas tan frecuentemente como te sea posible?														
			10. Tienes motivación para aprender carpintería?														

Variable	Dimensión	Indicador	Items	Opción de respuesta					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observación y/o recomendación
				Siempre	Muchas Veces	Pocas Veces	Nunca	No sabe/ no opina	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el items		Relación entre el items y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Independiente: Factores	EXÓGENOS	Económico	1. Su familia está libre de necesidades económicas?														
			2. Actualmente la situación económica de su familia es buena?														
			3. Trabajas y ayudas a tu familia económicamente sin dejar de estudiar?														
			4. Los problemas económicos que tiene tu familia, no afectan tus estudios?														
		Sociocultural	5. Tus padres han tenido oportunidad de estudiar?														
			6. Lees libros para informarte y culturizarte?														
			7. Tus padres te apoyan en las áreas escolares?														
			8. En tu casa se vive un ambiente de armonía y tranquilidad?														
		Docente	9. Te gusta cómo enseña tu profesor?														
			10. Entiendes a tu profesor cuando explica la clase?														