



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Modelado y simulación como estrategia didáctica, para el aprendizaje de Embriología Humana. Ayacucho, 2016.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

DOCTOR EN EDUCACIÓN

AUTOR:

Mg. Chuchón Gómez, Oriol Marciano

ASESOR:

Dr. Quispe Morales, Rolando

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovación pedagógica

PERÚ- 2016

Mg.
Presidente

Mg.
Secretario

Dr. Quispe Morales, Rolando
Vocal

A mis queridos padres: Amalia Gómez y T. Oriol Chuchón, por haberme dado la vida y puesto expedito para todo trabajo, todo servicio y todo bien.

A mis amados hijos: Oriol Manuel, María Jesús y César Augusto; quienes me impulsaron a trabajar y aprender.

A mi querida esposa Katy, por alentarme para lograr la meta doctoral.

A mis hermanos Daniel, Ana y Jesús por compartir nuestra vida diaria por el ejemplo de nuestros padres.

Oriol

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo, por haberme dado la oportunidad de discriminar, reflexionar, aprender y querer vivir la vida educativa, en este bello pueblo de Huamanga, que sufrió la indiferencia y agresión innecesaria de quienes nos gobernaron.

Al fundador de la Universidad César Vallejo, quien con prospección lo creó, para que los que menos posibilidades tenemos, podamos gozar de esa bondad y lograr una meta, un sueño que fue imposible, y hoy se hace realidad.

A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, por haberme dado mi profesión a través de la Escuela Profesional de Obstetricia, mi Maestría, requisito para este proceso de construcción de mi doctorado.

A la Escuela Profesional de Obstetricia de la UNSCH, por haberme brindado todas las facilidades para la ejecución de mi proyecto de Investigación.

El autor

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Oriol Marciano Chuchón Gómez, estudiante del Programa de Educación e Idiomas de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI Nº 28216272, con la tesis titulada “Modelado y simulación como estrategia didáctica, para el aprendizaje de Embriología Humana. Ayacucho, 2016”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Ayacucho, 28 octubre de 2016.

DNI Nº 28216272
Oriol Marciano Chuchón Gómez

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes la tesis titulada “Modelado y simulación como estrategia didáctica, para el aprendizaje de Embriología Humana. Ayacucho, 2016”, con la finalidad de conocer la influencia de la aplicación del modelado y simulación como estrategia didáctica, en el aprendizaje de los estudiantes, sobre Embriología Humana, en la Escuela Profesional de Obstetricia, de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Académico de Doctor en Educación.

El autor

ÍNDICE

	Pág.
Carátula.....	i
De los jurados	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
1.1 Realidad problemática	12
1.2 Trabajos previos	13
1.3 Teorías relacionadas al tema.....	16
1.4 Formulación del problema	28
1.5 Justificación del estudio	29
1.6 Hipótesis	30
1.7 Objetivos.....	30
II. MÉTODO	32
2.1. Diseño de investigación.....	33
2.1. Variables, operacionalización de variables	33
2.3. Población y muestra	34
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y Confiability	35
2.5. Método de análisis de datos	36
2.6. Aspectos éticos.....	37
III. RESULTADOS	38
IV. DISCUSIÓN.....	52
V. CONCLUSIONES	56
VI. RECOMENDACIONES.....	58

VII.	PROPUESTA EXPERIMENTAL DEL PROYECTO DE TESIS	60
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	66
	ANEXOS	68
	Anexo 1: Propuesta de sesiones de las unidades didácticas I y II	69
	Anexo 2: Instrumentos de pre y postest	71
	Anexo 3: Prueba de alfa de Cronbach de validación de las pruebas	75
	Anexo 4: Matriz de validación de juicio de expertos.....	85

RESUMEN

La presente investigación se realizó con el objetivo de conocer la influencia de la aplicación del modelado y simulación como estrategia didáctica, en el aprendizaje de los estudiantes, sobre embriología humana, en la Escuela Profesional de Obstetricia, de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. El tipo de estudio fue experimental, con dos grupos (intervención experimento y control). La población de estudio estuvo conformada por 68 estudiantes de ambos sexos, de la serie 200 de la Escuela Profesional de Obstetricia, de la UNSCH y la muestra por 40 estudiantes. Los principales resultados hallados en la presente investigación fueron: existe diferencia estadística significativa ($P < 0.05$) en la Prueba de U de Mann-Whitney ($P < 0.05$) en el nivel de desarrollo de aprendizaje del conocimiento del embrión bilaminar y trilaminar según el modelado y simulación como estrategia didáctica del experimentador. Mientras que no se hallaron diferencias estadísticas significativas en la Prueba de U de Mann-Whitney ($P > 0.05$) en el nivel de desarrollo de aprendizaje de embriología en general y embriología de la fase ovular en los estudiantes de la serie 200 de la Escuela Profesional de Obstetricia, de la UNSCH. Se concluye que el modelado y simulación como estrategia didáctica sí influye en el aprendizaje de embriología humana.

Palabras clave:

Modelado y simulación, estrategia didáctica.

ABSTRACT

This research was conducted to know the influence of the application of modeling and simulation as a teaching strategy in student learning, of human embryology at the Professional School of Obstetrics, National University of San Cristobal de Huamanga. The type of study was experimental, with two groups (intervention and control experiment). The study population consisted of 68 students of both sexes, of the 200 series of the Professional School of Obstetrics, UNSCH and the sample of 40 students. The main results found in this research were: there is statistically significant difference ($P < 0.05$) in the Test Mann-Whitney ($P < 0.05$) in the level of development of learning knowledge Bilaminar embryo and trilaminar based on modeling and simulation as a teaching strategy experimenter. While no statistically significant differences in the test Mann-Whitney ($P > 0.05$) in the level of development of learning embryology in general and embryology phase ovulate students 200 series of the Professional School were found Obstetrics, UNSCH. It is concluded that modeling and simulation as a teaching strategy does influence learning human embryology

Key words:

Modeling and simulation / didactic strategy.