



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en  
estudiantes de 3ro y 4to de secundaria de una institución  
educativa, Carabayllo 2017.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

**AUTOR:**

Br. Nanci Alicia Huapaya Pevez

**ASESOR:**

Dra. Paula Viviana Liza Dubois

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Evaluación y aprendizaje

**PERÚ – 2018**

**Página del Jurado**

---

Dr. Luis Alberto Núñez Lira

Presidente:

---

Dr. Chantal Jara Aguirre

Secretario:

---

Mg. Abner Chávez Leandro

Vocal:

### **Dedicatoria**

A Dios, por ser nuestro salvador, amparo y fortaleza, al mostrar su amor en las personas que nos rodean.

A mis padres Avelino y Norma, a mí amado esposo Segundo, a mis queridos y recordados abuela María y tío Pedro, a mis hermanos, a mi maestra de primaria, Isabel Arroyo, a Jhady y sobrinos; a todos ellos por su paciencia, amor y comprensión.

### **Agradecimientos**

A la asesora de tesis, Dra. Paula Viviana Liza Dubois, por sus conocimientos brindados para llevar a cabo esta investigación.

Al director de la I.E. José María Arguedas, Luis Riqueros Morán, quien autorizo la participación de los estudiantes en la presente investigación.

Al Dr. Ángel Salvatierra por compartir sus valiosos conocimientos y absolver las consultas realizadas para este trabajo.

Agradezco a los miembros del jurado por las valiosas contribuciones al trabajo final y por el tiempo que dedicaron para revisarlo.

## Declaratoria de Autenticidad

Yo, **Nanci Alicia Huapaya Pevez**, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de 3ro y 4to de secundaria de una institución educativa, Carabaylo, 2017”, presentada, en 99 folios para la obtención del grado académico de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 16 de setiembre del 2017

---

Nanci Alicia Huapaya Pevez  
DNI: 06821175

## Presentación

Señores miembros del Jurado presento la tesis titulada: Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de 3ro y 4to de secundaria de una institución educativa, Carabayllo 2017, con la finalidad de explicar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del tercero y cuarto de secundaria de la institución educativa “José María Arguedas” de educación básica regular, ubicada en el distrito de Carabayllo, en cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el grado de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

El documento consta de siete capítulos; el capítulo I, corresponde a la introducción, donde se presentan los antecedentes de la presente investigación, la fundamentación científica, la justificación, el problema de investigación, la hipótesis, y los objetivos.

En el capítulo II, se desarrolla el marco metodológico, se consideran las variables, la operacionalización de variables, la metodología, los tipos de estudio, el diseño, la población, muestra y muestreo, las técnicas de recolección de datos, los métodos de análisis de datos y los aspectos éticos.

El capítulo III, se refiere a los resultados obtenidos, a través de la correlación que se establece entre las variables consideradas en este estudio.

En el capítulo IV, se presentan la discusión de los resultados.

En el capítulo V, las conclusiones obtenidas a través de los análisis comparativos entre las principales investigaciones realizadas en el ámbito de esta investigación.

En el capítulo VI, se indican las recomendaciones de la investigación.

Dentro del capítulo VII, se consideran las referencias bibliográficas y por último los anexos

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora

## Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de figuras	xii
Resumen	xiv
Abstract	xv
<b>I. Introducción</b>	
1.1 Trabajos previos	17
1.2 Fundamentación científica	22
1.3 Justificación	47
1.4 Problema de investigación	49
1.5 Hipótesis de investigación	50
1.6 Objetivos de investigación	51
<b>II. Marco metodológico</b>	
2.1 Variables de Investigación	53
2.2 Operacionalización de variables de investigación	53
2.3 Metodología	55
2.4 Tipo de estudio	56
2.5 Diseño	56
2.6 Población, muestra y muestreo	57
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	59
2.8 Métodos de análisis de datos	61
<b>III. Resultados</b>	
3.1 Resultados descriptivos	63
3.2 Resultados correlacionales	76
<b>IV. Discusión</b>	80
<b>V. Conclusiones</b>	84

<b>VI. Recomendaciones</b>	87
<b>VII. Referencias</b>	89
<b>Anexos</b>	
Anexo 1. Matriz de consistencia	96
Anexo 2. Instrumento	98
Anexo 3. Matriz de datos	103
Anexo 4. Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio in situ.	113
Anexo 5. Histórico de las notas del 2014 al 2016	114
Anexo 6. Histórico de las notas del 2015 al 2017	116
Anexo 7. Actas oficiales del 2016	117



## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Los estilos y tipos de aprendizaje propuestos por David Kolb.	29
Tabla 2. Características de los estilos de aprendizaje de Kolb.	31
Tabla 3. Características de los estilos de aprendizaje de Honey y Mumford.	35
Tabla 4. Características del estilo de aprendizaje Activo de Alonso – Honey.	36
Tabla 5. Características del estilo de aprendizaje reflexivo de Alonso – Honey.	37
Tabla 6. Características del estilo de aprendizaje teórico de Alonso – Honey.	38
Tabla 7. Características del estilo de aprendizaje Pragmático de Alonso – Honey.	39
Tabla 8. Baremo General de la Preferencia por Estilo de Aprendizaje.	40
Tabla 9. Interpretación del puntaje obtenido en cada estilo de aprendizaje.	40
Tabla 10. Actividades para el desarrollo de los estilos de aprendizaje.	41
Tabla 11. Operacionalización de la variable: Estilos de aprendizaje.	54
Tabla 12. Operacionalización de la variable: Rendimiento Académico.	55
Tabla 13. Población de estudiantes de 3ro y 4to de secundaria de la Institución Educativa Estatal “José maría Arguedas”.	58
Tabla 14. Muestra de estudiantes de 3ro y 4to de secundaria de la Institución Educativa Estatal “José María Arguedas”.	58
Tabla 15. Distribución de frecuencias y porcentajes de preferencia para cada estilo de aprendizaje en los estudiantes de 3º y 4º de secundaria de la I.E. José María Arguedas.	63

Tabla 16. Porcentajes de preferencia para el estilo activo en los estudiantes de 3º y 4º de secundaria de la I.E. “José María Arguedas”.	64
Tabla 17. Porcentajes de preferencia para el estilo reflexivo en los estudiantes de 3º y 4º de secundaria de la I.E. José María Arguedas.	65
Tabla 18. Frecuencia y porcentaje de preferencia para el estilo pragmático, en los estudiantes de 3º y 4º de secundaria de la I.E. José María Arguedas.	66
Tabla 19. Frecuencia y porcentaje de preferencia para el estilo teórico, en los estudiantes de 3º y 4º de secundaria de la I.E. José María Arguedas.	67
Tabla 20. Distribución de la frecuencia y los porcentajes de preferencia por cada estilo de aprendizaje en el nivel muy alto, en los estudiantes de 3º y 4º de secundaria de la I.E. “José María Arguedas”.	68
Tabla 21. Porcentaje de los niveles de logro de los estudiantes del 3ro y 4to grado de secundaria de la I.E. Pública “José María Arguedas”.	69
Tabla 22. Frecuencia y porcentaje del nivel de logro en estudiantes con preferencia muy alta en los estilos de aprendizaje del 3ro y 4to grado de secundaria.	70
Tabla 23. Porcentaje comparativo entre estilos de aprendizaje según género.	71
Tabla 24. Porcentaje comparativo entre estilo de aprendizaje y rendimiento académico.	73
Tabla 25. Porcentaje del rendimiento académico en CTA por género.	74
Tabla 26. Correlación entre el estilo activo y el rendimiento académico del 3ro y 4to grado de secundaria.	76

Tabla 27. Correlación entre el estilo reflexivo y el rendimiento académico estudiantes de 3ro y 4to grado de secundaria.	77
Tabla 28. Correlación entre el estilo teórico y el rendimiento académico en estudiantes del 3ro y 4to grado de secundaria.	78
Tabla 29. Correlación entre el estilo pragmático y el rendimiento académico en estudiantes del 3ro y 4to grado de secundaria.	79

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Los estilos de aprendizaje de David Kolb, (1984). Tomado de Orientación Andújar (2014). Recursos Educativos accesibles y gratuitos.	30
Figura 2. Etapas del proceso de aprendizaje de Honey – Mumford.	32
Figura 3. Los cuatro estilos de aprendizaje de Honey y Mumford. Tomado de Muñoz y Sánchez 2001. ILSE. Universidad de Navarra. España. (p.7)	33
Figura 4. Comparación de los estilos de aprendizaje de Kolb y Honey – Mumford. Tomado de Alonso Gallego y Honey (1994), citado en Raymondi 2012, p. 25	34
Figura 5. Porcentajes de preferencia para cada estilo de aprendizaje en los estudiantes de 3º y 4º de secundaria de la I.E. "José María Arguedas".	64
Figura 6. Porcentaje de preferencia para el estilo activo en los estudiantes de 3º y 4º de secundaria de la I.E. "José María Arguedas".	65
Figura 7. Porcentajes de preferencia para el estilo reflexivo en los estudiantes de 3º y 4º de secundaria de la I.E. "José María Arguedas".	66
Figura 8. Porcentaje de preferencia para el estilo pragmático, en los estudiantes de 3º y 4º de secundaria de la I.E. "José María Arguedas".	67
Figura 9. Porcentaje de preferencia para el estilo teórico, en los estudiantes de 3º y 4º de secundaria de la I.E. "José María Arguedas".	68

- Figura 10. Porcentajes de preferencia por cada estilo de aprendizaje en el nivel muy alto, en los estudiantes de 3º y 4º de secundaria de la I.E. “José María Arguedas”. 69
- Figura 11. Porcentaje de los niveles de logro de los estudiantes del 3ro y 4to grado de secundaria de la I.E. “José María Arguedas”. 70
- Figura 12. Porcentaje del nivel de logro en estudiantes con preferencia muy alta en los estilos de aprendizaje del 3ro y 4to grado de secundaria I.E. "José María Arguedas". 71
- Figura 13. Porcentaje comparativo entre estilos de aprendizaje según género en los estudiantes de 3º y 4º de secundaria de la I.E. “José María Arguedas”. 72
- Figura 14. Porcentaje comparativo entre estilo de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de 3º y 4º de secundaria de la I.E. “José María Arguedas”. 74
- Figura 15. Porcentaje del rendimiento académico en CTA por género en los estudiantes de 3º y 4º de secundaria de la I.E. “José María Arguedas”. 75

## Resumen

La presente investigación consistió en determinar la relación entre las dos variables de estudio seleccionadas: Estilos de aprendizaje y Rendimiento Académico en estudiantes de 3ro y 4to de secundaria de una Institución Educativa estatal, del distrito de Carabayllo en el 2017. La muestra fue de carácter no probabilística por ser elegida de manera intencional, interviniendo 147 estudiantes del tercer y cuarto grado de secundaria; el tipo de estudio correspondió a una investigación científica básica, el nivel al descriptivo correlacional, el enfoque cuantitativo, el diseño de investigación al no experimental de corte transversal, el método aplicado fue el hipotético deductivo. Para realizar la medición de los estilos de aprendizaje en los estudiantes se aplicó el Cuestionario Honey – Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA), el cual contiene 80 ítems, veinte por cada estilo (activo, reflexivo, teórico y pragmático). Para establecer la correlación entre cada estilo de aprendizaje con el rendimiento académico en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente (CTA) se contó con las actas oficiales del 2016, proporcionadas por la dirección de la I.E. “José María Arguedas”. Para el análisis estadístico se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman, para hallar la correlación entre cada estilo de aprendizaje y el rendimiento académico, encontrándose para el estilo activo  $r = -0,008$  que indica una correlación muy baja y negativa; para el estilo reflexivo  $r = 0,128$ ; para el estilo pragmático  $r = 0,294$ ; y para el teórico  $r = 0,313$ . Estos resultados evidencian que los estudiantes presentan preferencias por los estilos de aprendizaje investigados, los que se deben tomar en cuenta al momento de implementar las metodologías pedagógicas con la finalidad de lograr aprendizajes significativos.

**Palabras clave:** Estilos de aprendizaje, rendimiento académico, CHAEA, Ciencia, tecnología y ambiente.

## Abstract

The present investigation consisted in determining the relationship between the two selected study variables: Learning Styles and Academic Performance in 3rd and 4th grade students of a state Educational Institution, of the district of Carabayllo in 2017. The sample was of non-academic character. probabilistic to be chosen intentionally, involving 147 students of the third and fourth grade of secondary school; the type of study corresponded to a basic scientific investigation, the level to the descriptive correlational, the quantitative approach, the research design to the non-experimental cross-section, the applied method was the hypothetical deductive. The Honey - Alonso Learning Styles Questionnaire (CHAEA) was applied to measure the learning styles in the students, which contains 80 items, twenty for each style (active, reflective, theoretical and pragmatic). To establish the correlation between each learning style with the academic performance in the area of Science Technology and Environment (CTA), the official minutes of 2016 were provided, provided by the I.E. "José María Arguedas". For the statistical analysis, Spearman's Rho correlation coefficient was used to find the correlation between each learning style and academic performance, finding for the active style  $r = -0.008$  that indicates a very low and negative correlation; for the reflective style  $r = 0.128$ ; for the pragmatic style  $r = 0.294$ ; and for the theoretical  $r = 0,313$ . These results show that students have preferences for the learning styles investigated, which must be taken into account when implementing pedagogical methodologies in order to achieve significant learning.

**Key words:** Learning styles, academic performance, CHAEA, Science, technology and environment.