



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Juego de roles para desarrollar la expresión oral en estudiantes del nivel Primaria en una Institución Educativa del distrito de Tate – Ica.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Mg. Jiménez Taype Ingrid Zulema

ASESOR:

Dr. Espinoza Polo, Francisco Alejandro

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Políticas curriculares

PERÚ – 2016

Página del jurado

.....
Presidente

.....
Secretario

.....
Dr. ESPINOZA POLO, Francisco Alejandro

Vocal

Dedicatoria

A mis padres **FELIX** y **ALEJANDRINA** quienes me apoyaron con sus maravillosos consejos muy asertivos y perseverantes, en todo este tiempo de recorrer como profesional en diferentes escenarios de la vida;

A mi esposo **CESAR**, compañero de mi vida y a mis hermosas hijas capullitos de rosas **FRITZZIA** y **KARLA** que impulsaron mi desarrollo profesional.

Ingrid Zulema

AGRADECIMIENTO

Al fundador de la Universidad César vallejo porque gracias a su visión empresarial ha logrado que los profesionales puedan seguir realizando cursos de posgrado como son maestrías y en esta caso doctorados.

A los docentes de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, por haber compartido su experiencia y calidad profesional, lo cual representa la mejor garantía para el éxito de esta investigación.

Al Dr. Espinoza Polo, Francisco Alejandro, por su asesoramiento, motivación, criterio y precisiones para el desarrollo del informe final de investigación.

Al director, docentes, estudiantes y padres de familia de la institución educativa N° 22360 Francisco Pérez Anampa del distrito de Tate – Ica, por su apoyo y disposición favorable para la aplicación de los instrumentos, durante el desarrollo del trabajo de campo.

La autora

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Jiménez Taype Ingrid Zulema, estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 28964738; con la tesis "Juego de roles para desarrollar la expresión oral en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa del distrito de Tate – ICA."

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de dicha acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Ica, octubre de 2016.



Mg. Jiménez Taype Ingrid Zulema.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Presento ante ustedes la tesis titulada: “Juego de roles para desarrollar la expresión oral en estudiantes del nivel Primaria en una Institución Educativa del distrito de Tate – ICA, con la finalidad de determinar en qué medida el juego de roles desarrolla la expresión oral en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa N° 22360 Francisco Pérez Anampa del distrito de Tate – Ica, en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Doctor en Educación.

Esperando cumplir con los requisitos técnicos y científicos establecidos por la escuela, espero que la investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

La autora.

ÍNDICE

| | Pág. |
|---|------|
| CARÁTULA | |
| PÁGINAS PRELIMINARES | |
| Página del Jurado | ii |
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Declaratoria de autenticidad | v |
| Presentación | vi |
| Índice | vii |
| RESUMEN | xi |
| ABSTRACT | xii |
| I. INTRODUCCIÓN | 13 |
| 1.1. Realidad problemática | 13 |
| 1.2. Trabajos previos | 14 |
| 1.3. Teorías relacionadas al tema | 18 |
| 1.4. Formulación del problema | 24 |
| 1.5. Justificación del estudio | 25 |
| 1.6. Hipótesis | 25 |
| 1.7. Objetivos | 26 |
| II. METODO | 28 |
| 2.1 Diseño de investigación | 28 |
| 2.2 Variables, Operacionalización | 28 |
| 2.3 Población, muestra | 31 |
| 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad | 32 |
| 2.5 Métodos de análisis de datos | 33 |
| 2.6 Aspectos éticos | 34 |
| III. RESULTADOS | 35 |
| IV. DISCUSIÓN | 110 |
| V. CONCLUSIONES | 113 |
| VI. RECOMENDACIONES | 114 |
| VII. PROPUESTA | 115 |

| | |
|---|-----|
| VIII. REFERENCIAS | 123 |
| ANEXOS | 126 |
| ANEXO 1: Instrumentos | |
| ANEXO 2: Validación de los instrumentos | |
| ANEXO 3: Matriz de consistencia | |
| ANEXO 4: Constancia de aplicación | |
| ANEXO 5: Otras evidencias | |

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

TABLAS

| | Pág. | |
|----------|--|----|
| Tabla 1 | Expresión oral en estudiantes de primer grado de primaria en la prueba pre test | 35 |
| Tabla 2 | Dimensión adecúa sus textos orales a la situación comunicativa en estudiantes de primer grado de primaria en la prueba pre test | 37 |
| Tabla 3 | Dimensión expresa con claridad sus ideas en estudiantes de primer grado de primaria en la prueba pre test | 39 |
| Tabla 4 | Dimensión utiliza estratégicamente variados recursos expresivos en estudiantes de primer grado de primaria en la prueba pre test | 41 |
| Tabla 5 | Dimensión reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos en estudiantes de primer grado de primaria en la prueba pre test | 43 |
| Tabla 6 | Dimensión interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático en estudiantes de primer grado de primaria en la prueba pre test | 45 |
| Tabla 7 | Expresión oral en estudiantes de primer grado de primaria en la prueba postest | 47 |
| Tabla 8 | Dimensión adecúa sus textos orales a la situación comunicativa en estudiantes de primer grado de primaria en la prueba postest | 49 |
| Tabla 9 | Dimensión expresa con claridad sus ideas en estudiantes de primer grado de primaria en la prueba postest | 51 |
| Tabla 10 | Dimensión utiliza estratégicamente variados recursos expresivos en estudiantes de primer grado de primaria en la prueba postest | 53 |
| Tabla 11 | Dimensión reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos en estudiantes de primer grado de primaria en la prueba postest | 55 |
| Tabla 12 | Dimensión interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático en estudiantes de primer grado de primaria en la prueba postest | 57 |
| Tabla 13 | Comparativos por dimensiones- grupo experimental | 59 |
| Tabla 14 | Comparativos por dimensiones- grupo de control | 61 |

Figuras

| | | Pág. |
|-----------|--|------|
| Figura 1 | Expresión oral en estudiantes de primer grado de primaria en la prueba pre test | 35 |
| Figura 2 | Dimensión adecúa sus textos orales a la situación comunicativa en estudiantes de primer grado de primaria en la prueba pre test | 37 |
| Figura 3 | Dimensión expresa con claridad sus ideas en estudiantes de primer grado de primaria en la prueba pre test | 39 |
| Figura 4 | Dimensión utiliza estratégicamente variados recursos expresivos en estudiantes de primer grado de primaria en la prueba pre test | 41 |
| Figura 5 | Dimensión reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos en estudiantes de primer grado de primaria en la prueba pre test | 43 |
| Figura 6 | Dimensión interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático en estudiantes de primer grado de primaria en la prueba pre test | 45 |
| Figura 7 | Expresión oral en estudiantes de primer grado de primaria en la prueba postest | 47 |
| Figura 8 | Dimensión adecúa sus textos orales a la situación comunicativa en estudiantes de primer grado de primaria en la prueba postest | 49 |
| Figura 9 | Dimensión expresa con claridad sus ideas en estudiantes de primer grado de primaria en la prueba postest | 51 |
| Figura 10 | Dimensión utiliza estratégicamente variados recursos expresivos en estudiantes de primer grado de primaria en la prueba postest | 53 |
| Figura 11 | Dimensión reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos en estudiantes de primer grado de primaria en la prueba postest | 55 |
| Figura 12 | Dimensión interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático en estudiantes de primer grado de primaria en la prueba postest | 57 |
| Figura 13 | Comparativos por dimensiones- grupo experimental | 59 |
| Figura 14 | Comparativos por dimensiones- grupo de control | 61 |

RESUMEN

La presente investigación tiene por finalidad determinar en qué medida el juego de roles desarrolla la expresión oral en estudiantes del nivel Primaria de la Institución Educativa N° 22360 Francisco Pérez Anampa del distrito de Tate – Ica.

La investigación es cuantitativa de tipo explicativo, siendo el diseño cuasi experimental. La población estuvo conformada por 146 niños de la I.E. N° 22360 Francisco Perez Anampa del distrito de Tate- Ica y la muestra quedó conformada por 54 estudiantes elegidos a través del muestro no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos se ha elaborado una ficha de observación sobre la expresión oral. Mientras que para el procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva para la presentación de resultados en tablas y figuras; además de la estadística inferencial para la comprobación de las hipótesis.

Los resultados determinaron que el juego de roles como estrategia didáctica desarrolla significativamente en un 37% la expresión oral en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa N° 22360 Francisco Pérez Anampa del distrito de Tate – Ica.

Palabras claves: Juego de roles y expresión oral

ABSTRACT

The present research aims to determine the extent to which the role play develops oral expression in students of the primary level of educational institution N ° 22360 Francisco Pérez Anampa of the district of Tate - Ica.

The research is quantitative of explanatory type, being the quasi experimental design. The population was made up of 146 children from the I.E. N ° 22360 Francisco Perez Anampa from the district of Tate-Ica and the sample was made up of 54 students chosen through non-probabilistic sampling for convenience. For the collection of data, an observation sheet on oral expression has been developed. While for the processing of data descriptive statistics were used for the presentation of results in tables and figures; In addition to the inferential statistics for the verification of the hypotheses.

The results determined that the role play as a didactic strategy develops in a 37% the oral expression in students of the primary level of the educative institution N ° 22360 Francisco Pérez Anampa of the district of Tate - Ica.

Keywords: Roleplay and Speaking