



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Aplicación del enfoque comunicativo en la
comprensión del idioma Inglés en las estudiantes de
primero de secundaria en la Institución Educativa
“Niño Jesús de Praga” – Piura 2015.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Mg. Lábán Ibañez, Martín Alfredo

ASESOR:

Dr. Menacho Alvarado, José Wenceslao

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Política Curricular

PERÚ – 2016

DRA. VARGAS FARIAS ANA MELVA

PRESIDENTE

DR. SAAVEDRA OLIVOS JUAN JOSE

SECRETARIO

DR. MENACHO ALVARADO JOSÉ WENCESLAO

VOCAL

DEDICATORIA

A Dios, ser que ha derramado bendiciones a lo largo de nuestra existencia.

A mi esposa Rosina, a mis hijos Kevin, Clarivel y María Alejandra a mis padres Alfredo y Manuela a mis hermanos, por su amor y apoyo incondicional y permanente para desarrollar este proyecto

Martin Alfredo Laban Ibañez

AGRADECIMIENTO

Nuestro sincero agradecimiento a la Universidad César Vallejo, por darnos la oportunidad de seguir superándonos en nuestra carrera profesional.

A los docentes de la Escuela de Post Grado, por su dedicación en su labor pedagógica y orientarnos para poder culminar los estudios de doctorado.

Martin Alfredo Laban Ibañez

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Martín Alfredo Labán Ibañez, estudiante del Programa de Doctorado en Educación e Idiomas de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 02771923, con la tesis titulada: "Aplicación del enfoque comunicativo para la mejora del aprendizaje del idioma Inglés en la Institución Educativa "Niño Jesús de Praga" del distrito de Castilla – Piura".

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.

Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

- 3) La tesis no ha sido auto plagiado es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo se deriven, someténdome a la normatividad vigente de la César Vallejo.

Piura, 18 de diciembre del 2016.

Mg. Martín Alfredo, Labán Ibañez.



DNI N° 02771923

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Presento ante ustedes la tesis titulada “Aplicación del enfoque comunicativo para la mejora del aprendizaje del idioma Inglés en la Institución Educativa “Niño Jesús de Praga” del distrito de Castilla – Piura” con la finalidad de determinar la efectividad del enfoque comunicativo en el aprendizaje del idioma Inglés en las estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Niño Jesús de Praga” del distrito de Castilla – Piura, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Doctor en Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

El Autor.

ÍNDICE

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1. Realidad problemática.	11
1.2. Trabajos previos.	14
1.3. Teorías relacionadas al tema.	17
1.4. Formulación del problema.	26
1.5. Justificación del estudio.	27
1.6. Hipótesis.	29
1.7. Objetivos.	29
II. MÉTODO	30
2.1. Diseño de investigación.	30
2.2. Variables, operacionalización.	32
2.3. Población y muestra.	34
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez, confiabilidad.	35
2.5. Métodos de análisis de datos.	36
2.6. Aspectos éticos.	37

III. RESULTADOS	38
IV. DISCUSIÓN	63
V. CONCLUSIONES	65
VI. RECOMENDACIONES	66
VII. PROPUESTA	67
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	78

ANEXOS

A1. Fichas técnicas.

A2. Instrumentos.

A3 Alfa de Cronbach.

A4. Constancias de realización del estudio.

A5. Matriz de consistencia.

A6. Fotografías.

RESUMEN

La investigación desarrollada tuvo como finalidad determinar la efectividad del enfoque comunicativo en el aprendizaje del idioma Inglés en las estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Niño Jesús de Praga” del distrito de Castilla – Piura.

El tipo de estudio es la Investigación Aplicada de naturaleza cuantitativa con un alcance temporal transversal, con diseño cuasi experimental con grupo control, correspondió a un esquema comparativo. Realizado con una muestra de análisis de grupos naturales (05 aulas, de 31 estudiantes) 154 estudiantes del 1º grado del nivel secundario. Para la recolección de datos de la presente investigación se utilizó la técnica de “Observación” con “Lista de cotejo” como instrumento para la variable capacidad comunicativa. Para caracterizar la influencia de la aplicación del enfoque comunicativo en la capacidad comunicativa del idioma inglés, se empleó el estadístico comparativo T-student. La hipótesis planteada fue: El Plan de aplicación del enfoque comunicativo mejora significativamente la comprensión oral y escrita del idioma Inglés en las estudiantes del primer grado de educación secundaria, evidenciándose diferencias con respecto al grupo en el cual no se aplicó el Plan.

De acuerdo a los resultados, se determina que el Plan de aplicación del enfoque comunicativo mejora significativamente la comprensión oral y escrita del idioma Inglés en las estudiantes del primer grado de educación secundaria, el nivel de significación bilateral que se obtiene es $0.000 < 0.05$; valor arrojado por el indicador estadístico (t–student). El grupo experimental muestra una mejora en el desarrollo de las habilidades comunicativas del idioma inglés, en las estudiantes donde se aplicó el enfoque comunicativo, siendo mejor con respecto a estudiantes donde no se aplicó, según se visualiza en la demostración de la hipótesis. Por lo tanto se acepta la hipótesis formulada.

Palabras claves: capacidad comunicativa, capacidad de oralidad, y comprensión de lectura.

ABSTRACT

The research carried out had the purpose of determining the effectiveness of the communicative approach in English language learning in the first grade students of the Educational Institution "Niño Jesús de Praga" in the district of Castilla - Piura.

The type of study is Applied Research of quantitative nature with a transverse temporal scope, with cuasi experimental design with control group, corresponded to a classic comparative. Made with a sample of natural groups (05 classrooms, 31 students) 154 students of the 1st grade of the secondary level. For the data collection of the present investigation the technique of "Observation" was used with "Checklist" as instrument for the variable communicative capacity. To characterize the influence of the Plan of application of the communicative approach in the communicative ability of the English language, the comparative statistic was used. The hypothesis was: The Plan of application of the communicative approach significantly improves the oral and written comprehension of the English language in the students of the first grade of secondary education, evidencing differences with respect to the group in which the Plan was not applied.

According to the results, it is determined that the Plan of application of the communicative approach significantly improves the oral and written comprehension of the English language in the students of the first grade of secondary education, the level of bilateral significance obtained is $0.000 < 0.05$; Value given by the statistical indicator (t-student). The experimental group showed an improvement in the development of the communicative abilities of the English language, in the students where the communicative approach was applied, being better with respect to students where it was not applied, as seen in the demonstration of the hypothesis. Therefore the hypothesis formulated is accepted.

Keywords: communicative ability, orality, and reading comprehension.