



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Habilidades de gestión curricular en el desempeño docente en las instituciones educativas primarias – Moquegua 2016

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Mg. Gladys Hilaria Llanos Flores

ASESOR:

Dr. Espinoza Polo, Francisco Alejandro

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ – 2016

Dra. Marianella Yovana Figueroa Revilla

Presidente

Dr. Jarol Teófilo Ramos Rojas

Secretario

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

Vocal

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado: A Dios, por darme el regalo más preciado que es la vida y por guiar cada día mis pasos y los de mi familia.

A mi amado esposo Héctor, por brindarme su apoyo incondicional y ser motivo de mi crecimiento profesional.

A mis tres hijos: Armando, Milagros y Gabriel, que son la razón de mí ser.

A mi querida madre Tomasita por ser mi ejemplo y fortaleza en la vida.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad César Vallejo por abrirme sus puertas y darme la oportunidad de crecer en el conocimiento y de triunfar en la vida. También a los Maestros que no escatimaron esfuerzos y se constituyeron hasta nuestro lugar de origen a brindarnos lo mejor de sus conocimientos y experiencias y así, permitirnos escalar un peldaño más en nuestra vida profesional.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Mg. Gladys Hilaria Llanos Flores identificada con DNI N° 01206994, estudiante del Programa de Doctorado en Educación, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Habilidades de gestión curricular en el desempeño docente en las instituciones educativas primarias – Moquegua 2016”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Moquegua, 20 de Julio de 2016



Mg. Gladys Hilaria Llanos Flores
DNI N° 01206994

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

Presento ante ustedes la tesis titulada “Habilidades de Gestión Curricular en el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas Primarias – Moquegua 2016” , con la finalidad de determinar en qué medida las habilidades de gestión curricular que tienen los docentes, influyen en el desempeño docente en las instituciones educativas primarias de Moquegua en el año 2016; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Doctor en Educación.

De esta manera se deja a vuestra consideración, el informe final de investigación expresando de antemano el agradecimiento por los aportes y sugerencias de mejora.

La autora

ÍNDICE

Contenido

DEDICATORIA _____	iii
AGRADECIMIENTO _____	iv
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD _____	v
PRESENTACIÓN _____	vi
RESUMEN _____	xi
ABSTRACT _____	xii
CAPÍTULO I _____	13
INTRODUCCIÓN. _____	13
Problema general. _____	24
Problemas Específicos: _____	24
Objetivo general: _____	25
Objetivos específicos: _____	25
Hipótesis general: _____	25
Hipótesis específicas: _____	25
CAPÍTULO II _____	27
MARCO METODOLÓGICO _____	27
2.1. Variables: _____	27
2.2. Operacionalización de variables. _____	28
2.3. Tipo de estudio: _____	31
2.4. Diseño de investigación _____	31
2.5. Población y muestra _____	32
2.5.1. Población _____	32
2.5.2. Muestreo _____	32
2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos: _____	33
2.7. Método de análisis de datos _____	41
CAPÍTULO III _____	42
RESULTADOS _____	42
IV. DISCUSIÓN _____	73
V. CONCLUSIONES _____	76
VI. RECOMENDACIONES _____	78
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS _____	79

ANEXOS _____	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 01: ARTÍCULO CIENTÍFICO _____	153
ANEXO 02. MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES _____	87
ANEXO 03: MATRIZ DE VALIDACIÓN _____	90
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO _____	92
MATRIZ DE VALIDACIÓN _____	93
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO _____	99
ANEXO 4: Instrumentos de recolección de datos _____	112
CUESTIONARIO SOBRE GESTIÓN CURRICULAR _____	113
FICHA DE MONITOREO _____	114
ANEXO 05: VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS: _____	117
ANEXO 06: BASE DE DATOS: GESTIÓN CURRICULAR _____	119

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 : Población de estudio	32
Tabla N° 2: Muestra de estudio.....	33
Tabla N° 3: La planificación curricular en las instituciones educativas primarias de Moquegua – 2016.....	42
Tabla N° 4: La ejecución curricular en las instituciones educativas primarias de Moquegua – 2016	43
Tabla N° 5: La evaluación curricular en las instituciones educativas primarias de Moquegua – 2016	44
Tabla N° 6: Las habilidades de gestión curricular en las instituciones educativas primarias de Moquegua – 2016	45
Tabla N° 7: Nivel de preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas primarias de Moquegua – 2016.....	47
Tabla N° 8: La enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas primarias de Moquegua – 2016	48
Tabla N° 9: Participación en la gestión escolar en las instituciones educativas primarias de Moquegua – 2016	49
Tabla N° 10: Desarrollo de la profesionalidad en las instituciones educativas primarias de Moquegua – 2016	50
Tabla N° 11: Desempeño docente en las instituciones educativas primarias de Moquegua – 2016	51
Tabla N° 12: Prueba de normalidad de la dimensión: Gestión curricular	52
Tabla N° 13. Prueba de normalidad de la dimensión: Desempeño docente	53
Tabla N° 14. Tabla de correlación: Habilidades de gestión curricular/ preparación para el aprendizaje de los estudiantes.....	54
Tabla N° 15: Coeficiente de determinación: Habilidades de gestión curricular/ preparación para el aprendizaje de los estudiantes.....	55
Tabla N° 16: Tabla de correlación: Habilidades de gestión curricular/ enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.....	58
Tabla N° 17: Coeficiente de determinación: Habilidades de gestión curricular/ enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.....	59
Tabla N° 18: Tabla de correlación: Habilidades de gestión curricular/Participación en la gestión escolar	62
Tabla N° 19: Coeficiente de determinación: Habilidades de gestión curricular/ participación en la gestión escolar	63
Tabla N° 20: Tabla de correlación: Habilidades de gestión curricular/Desarrollo de la identidad profesional	66
Tabla N° 21. Coeficiente de determinación: Habilidades de gestión curricular/ desarrollo de la identidad profesional	67
Tabla N° 22: Tabla de correlación: Habilidades de gestión curricular/Desempeño docente	70
Tabla N° 23: Coeficiente de determinación: Habilidades de gestión curricular/ Desempeño docente	71

INDICE DE FIGURAS

Figura N° 1: La planificación curricular en las instituciones educativas primarias de Moquegua – 2016.....	42
Figura N° 2: La ejecución curricular en las instituciones educativas primarias de Moquegua – 2016	43
Figura N° 3: La evaluación curricular en las instituciones educativas primarias de Moquegua – 2016.....	44
Figura N° 4: Las habilidades de gestión curricular en las instituciones educativas primarias de Moquegua – 2016	45
Figura N° 5: Nivel de preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas primarias de Moquegua – 2016	47
Figura N° 6: La enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas primarias de Moquegua – 2016	48
Figura N° 7: Participación en la gestión escolar en las instituciones educativas primarias de Moquegua – 2016	49
Figura N° 8: Desarrollo de la profesionalidad en las instituciones educativas primarias de Moquegua – 2016	50
Figura N° 9: Desempeño docente en las instituciones educativas primarias de Moquegua – 2016.....	51
Figura N° 10: Diagrama de dispersión entre Habilidades de gestión curricular y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes.....	55
Figura N° 11: Diagrama de dispersión entre Habilidades de gestión curricular y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.....	59
Figura N° 12: Diagrama de dispersión entre Habilidades de gestión curricular y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.....	63
Figura N° 13: Diagrama de dispersión entre Habilidades de gestión curricular y el desarrollo de la identidad profesional	67
Figura N° 14: Diagrama de dispersión entre Habilidades de gestión curricular y el desempeño docente	70

RESUMEN

El presente estudio de investigación tiene como objetivo determinar en qué medida las habilidades de gestión curricular que tienen los docentes, influyen en el desempeño docente en las instituciones educativas primarias de Moquegua en el año 2016. La hipótesis que se plantea en la investigación es que las habilidades de gestión curricular influyen en el desempeño docente.

El estudio de investigación corresponde al tipo de investigación correlacional explicativo y el diseño de investigación no experimental, transeccional, correlacional y causal; puesto que se realiza sin manipular deliberadamente la variable independiente (habilidades de gestión curricular), las observaciones se dan en un momento único y se describen vinculaciones entre las variables de estudio.

La población de estudio está constituida por todos los docentes de las instituciones del cercado de la provincia de Mariscal Nieto del nivel primario, que hacen un total de 273 docentes y la muestra lo conforman 85 docentes que han sido seleccionados por medio de un procedimiento no probabilístico a juicio y criterio de la investigadora

Para el recojo de la información, se ha elaborado dos instrumentos de recolección de datos, para la primera variable se utilizó el “Cuestionario de Gestión Curricular” y para la segunda variable se utilizó la “ Ficha de Evaluación del Desempeño Docente”, dichos instrumentos nos brindan información relevante sobre el comportamiento de los docentes en relación a cada variable de estudio.

Luego de hacer el análisis de los resultados, hemos podido determinar que el P-valor obtenido en la prueba de hipótesis es (0.000) menor al nivel de significancia (0.05) por lo que se determina que las habilidades de gestión curricular, influyen en el desempeño docente, la relación entre ambas variables tiene un valor de $r = 0.962$ y el nivel de influencia se da en un 92.5% de acuerdo al coeficiente de determinación.

Estos resultados nos conducen a pensar que si el docente tiene habilidades de gestión curricular, podrá tener como consecuencias un alto nivel de desempeño docente en la institución educativa donde trabaja.

Palabras clave: Gestión curricular, desempeño docente, planificación, ejecución, evaluación, preparación de los aprendizajes, enseñanza, gestión escolar, identidad profesional.

ABSTRACT

This research study aims to determine to what extent the skills curriculum management with teachers, influence teacher performance in primary Moquegua educational institutions in 2016, hypothesized that arises in the research is that curriculum management skills influence teacher performance.

The research study is the type of explanatory correlational research and design research is correlational causal transeccional, since, observations, are given in a single moment, linkages between the study variables are described.

The study population is made up of the population for this research study it is constituted by all teachers of the institutions of fencing province of Mariscal Nieto primary level, making a total of 273 teachers and shows him make 85 teachers which they have been selected by using the formula for finite populations and the selection of sample subjects to trial and judgment of the researcher.

For the gathering of information, it has developed two instruments for data collection, for the first variable questionnaire curriculum management was used and for the second variable tab teacher performance evaluation was used, these instruments provide us with relevant information on the behavior of teachers in relation to each study variable.

After making the analysis of the results, we were able to determine that the P-value obtained in testing hypothesis (0,000) less than the significance level (0.05) so it is determined that the skills curriculum management, influence teacher performance, the relationship between the two variables has a value of $r = 0.962$ and the level of influence is at 92.5% according to the coefficient of determination.

These results lead us to think that if the teacher has curriculum management skills, may have as a consequence a high level of teacher performance at the school where he works.

Keywords: curriculum management, teacher performance, planning, implementation, evaluation, preparation of learning, teaching, school management, professional identity.