



**UCV**  
UNIVERSIDAD  
CÉSAR VALLEJO

“Inteligencia lógico-matemática y su relación con el aprendizaje significativo de los estudiantes del Tercer Grado de Primaria en la Institución Educativa “La Paz”. Ayacucho - 2014

**TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE:**  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

**AUTORA:**

Br. Deodota Chamba Chávez

**ASESOR:**

Mg. Alejandro Máximo Huamán De La Cruz

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTGACIÓN:**

Innovación Pedagógica

**PERÚ - 2014**

.....  
.....  
**PRESIDENTE**

.....  
.....  
**SECRETARIA**

.....  
.....  
**VOCAL**

***A Dios, padre eterno que ilumina y guía mi camino.***

***A mis queridos hijos David y Carol Estefanny, por todo su constante motivación para seguir con mi anhelo profesional.***

***Deodota***

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad César Vallejo, por su gran contribución académica a los profesionales que buscan el futuro del país.

A los docentes de la Licenciatura de la Universidad César Vallejo, por impartirnos experiencias pedagógicas que consolidaron nuestra formación profesional.

Al Mg. Alejandro Máximo Huamán de la Cruz, por su apoyo en la estructuración del presente trabajo de investigación.

A los docentes y estudiantes del Tercer Grado de Primaria de la Institución Educativa “La Paz”. Ayacucho – 2014.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo Deodota Chamba Chávez, estudiante del Programa de Complementación Universitaria de la Universidad “César Vallejo”, identificado con DNI N° 28216218 y autora de la tesis titulada “Inteligencia lógico-matemático y su relación con el aprendizaje significativo de los estudiantes del Tercer Grado de Primaria en la Institución Educativa “La Paz”. Ayacucho - 2014”, declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se consideran como aportes a la realidad investigada.

De identificarse cualquier irregular ilícita asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Ayacucho, 17 de mayo del 2014

.....

Deodota Chamba Chávez

DNI N° 28216218

## **PRESENTACIÓN**

A los señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las disposiciones vigentes en el Reglamento de Grados y Título de la Universidad “Cesar Vallejo”, pongo a vuestra consideración el presente informe de investigación titulado “Inteligencia lógico-matemático y su relación con el aprendizaje significativo de los estudiantes del Tercer Grado de Primaria en la Institución Educativa “La Paz”. Ayacucho - 2014”; con el propósito de obtener de Título de Licenciada con Mención en Psicología Educativa.

El presente estudio está estructurado en siete capítulos las cuales sintetizan la base teórica, la metodología y los resultados estadísticos.

De lo expresado, dejo a vuestra disposición señores del jurado y demás lectores el presente trabajo de investigación en el campo educativo.

La autora

## ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	v
PRESENTACIÓN.....	vi
RESUMEN.....	ix
ABSTRAC.....	x
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....	1
• Antecedentes y fundamentación científica.....	2
• Justificación.....	16
• Problema.....	17
• Hipótesis.....	18
• Objetivos.....	18
CAPÍTULO II. MARCO METODOLÓGICO.....	20
2.1. Variables.....	20
2.2. Operacionalización de variables.....	20
2.3. Metodología.....	20
2.4. Tipo de estudio.....	21
2.5. Diseño.....	21
2.6. Población, muestra y muestreo.....	22
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	22
2.8. Métodos de análisis de datos.....	23
CAPÍTULO III. RESULTADOS.....	25
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN.....	36
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES.....	38

<b>CAPÍTULO VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>39</b>
<b>CAPÍTULO VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>40</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>42</b>



## RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar la manera como la inteligencia lógico matemática se relaciona directamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes del Tercer Grado de Primaria en la Institución Educativa “La Paz”. Ayacucho – 2014. El estudio se realizó con el diseño correlacional, basándose en el tipo de investigación correlacional.

La población y muestra de estudio estuvo constituida por 45 estudiantes del Tercer Grado de Primaria en la Institución Educativa “La Paz” de Ayacucho, seleccionados por criterio censal; la información se recogió a través de la ficha de encuesta; en el análisis estadístico de los datos se empleó la prueba no paramétrica Chi Cuadrado ( $p < 0.05$ ) y el Coeficiente de Correlación de Pearson, lo que permitió determinar los resultados esperados; asimismo, los resultados se organizaron en tablas de doble entrada y gráficos en círculo y barra para su representación y análisis cuantitativo.

En consecuencia, los resultados consignan que la inteligencia lógico matemática se relaciona directamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes ( $p < 0.05$ ), estableciéndose una relación positiva según el Coeficiente de Correlación de Pearson ( $r = 0.312$ ) que connota cuando la inteligencia lógica matemática es adecuada el aprendizaje significativo de los estudiantes es eficiente y viceversa.

**Palabras clave:** Inteligencia lógico matemática, aprendizaje significativo.

## ABSTRACT

The objective of the research was to determine how the logical mathematical intelligence is directly related to meaningful learning of Third Grade Students in Elementary School "La Paz". Ayacucho – 2014. The study was conducted with the correlational design, based on the type of correlational research.

Population and study sample consisted of 45 students of the Third Degree in Primary School "La Paz" of Ayacucho, selected by census criterion; information was collected through the survey record; in the statistical analysis of the data the nonparametric chi-square test ( $p < 0.05$ ) and the Pearson correlation coefficient was used, which allowed to determine the expected results; Also, the results are organized in two-way tables and circle graphs and bar for representation and quantitative analysis.

Consequently, the results recorded logical mathematical intelligence that is directly related to meaningful learning of students ( $p < 0.05$ ), establishing a positive relationship according to the Pearson correlation coefficient ( $r = 0.312$ ) when connoting mathematical logic intelligence is suitable meaningful student learning is efficient and vice versa.

**Keywords:** logical mathematical intelligence, meaningful learning.