



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Tipología textual y comprensión lectora en una institución educativa del distrito de Hualla-2016

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Mg. Medina Lizarbe, Wálter

ASESOR:

Dr. Quispe Morales, Rolando

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovación pedagógica

PERÚ-2016

.....
Dra. Yudith Victoria Gómez Guerrero
Presidente

.....
Dr. Juan J. Gamboa Sulca
Secretario

.....
Dr. Rolando A. Quispe Morales
Vocal

A mis hijos:

Wálter Énver y Dayana, tesoros de mi existencia.

Wálter

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad César Vallejo, especialmente al Rector fundador Dr. César Acuña Peralta por permitirnos lograr nuestros anhelos pospuestos.

A los docentes del programa de la Escuela de Posgrado por contribuir con sus conocimientos a la obtención del grado académico de doctorado.

Al asesor Dr. Rolando A. Quispe Morales por su paciencia y sugerencias acertadas, que permitieron concretar la investigación.

A los estudiantes de la institución educativa del distrito de Hualla, por su apoyo incondicional en la culminación del presente trabajo de investigación.

El autor

DECLARACIÓN JURADA

Yo Wálter Medina Lizarbe, estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 40261166, con la tesis titulada "Tipología textual y comprensión lectora en una institución educativa del distrito de Hualla - 2016".

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citas a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Ayacucho, octubre del 2 016


.....
Wálter Medina Lizarbe
DNI 40261166



PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, presento ante ustedes la tesis titulada “Tipología textual y comprensión lectora en una institución educativa del distrito de Hualla - 2016”, con la finalidad de conocer la incidencia de la tipología textual en la comprensión lectora en estudiantes de la institución educativa mencionada, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Doctor en Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

El autor

ÍNDICE

	Pág.
PÁGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTOS.....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	v
PRESENTACIÓN.....	vii
ÍNDICE.....	viii
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN	
1.1. Realidad problemática.....	12
1.2. Trabajos previos.....	14
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	15
1.4. Formulación del problema.....	26
1.5. Justificación del estudio.....	27
1.6. Hipótesis.....	28
1.7. Objetivos.....	29
II. MÉTODO	
2.1. Diseño de investigación.....	31
2.2. Variables, operacionalización.....	31
2.3. Población, muestra.....	33
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	33
2.5. Método de análisis de datos.....	36
2.6. Aspecto ético.....	36
III. RESULTADOS.....	38
IV. DISCUSIÓN.....	47
V. CONCLUSIONES.....	49
VI. RECOMENDACIONES.....	50
VII. PROPUESTA.....	51
VII. REFERENCIAS.....	52
ANEXO.....	53

RESUMEN

La presente investigación titulada “Tipología textual y comprensión lectora en una institución educativa del distrito de Hualla - 2016” fue desarrollada con la finalidad de conocer la incidencia de la tipología textual en la comprensión lectora en estudiantes de la institución educativa mencionada. La investigación fue de tipo experimental a través del diseño cuasiexperimental, aplicada a una población muestral constituida por 36 estudiantes de una institución educativa del distrito de Hualla. El trabajo de recolección de datos se realizó a través de una prueba objetiva, el mismo que permitió establecer la incidencia existente entre las variables en estudio. El estadígrafo utilizado en la presente investigación fue el T de Student para determinar los resultados inferenciales de las hipótesis, con un nivel de significancia del 5% (0,05). Los resultados obtenidos nos permitieron concluir que el desarrollo de la tipología textual incide en la comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa del distrito de Hualla – 2016. Estos resultados se ven corroborados con los datos obtenidos en el postest entre los grupos experimental y control respecto al nivel de comprensión lectora, en la que se puede comprobar la diferencia de promedios entre los grupos control y experimental, obtenidos mediante el estadígrafo T de Student para muestras independientes, puesto que el resultado obtenido es equivalente a 0,000 que es menor a 0,05 ($p < 0,05$), con nivel de significancia al 5%, y ratificado con el valor obtenido mediante el estadígrafo T de Student para muestras relacionadas equivalentes a 0,000; motivo que permite aceptar la hipótesis nula (H_0) y rechazar la hipótesis alterna (H_a).

PALABRAS CLAVE:

Tipología textual/comprensión lectora.

ABSTRACT

This research entitled "Text typology and reading comprehension in a school district Hualla - 2016", in order to determine the incidence of textual typology in reading comprehension in students from the school said. Research is experimental and quasi-experimental design applied to a sample population consisting of 38 students in a school district Hualla. The work of data collection was conducted through a objective test, which made it possible to establish the existent incidence among study variables. The statistician used in this research was to determine student T inferential results of the hypothesis with a significance level of 5% (0.05). The results allow us to conclude that the development of the textual typology affects reading comprehension in students from a school district Hualla - 2016. These results are corroborated with data obtained in the posttest between the experimental and control groups on the level of reading comprehension, which you can check mean difference between control and experimental groups, obtained by the statistician T-test for independent samples, since the result obtained is equal to 0, 000 which is less than 0 05 ($p < 0.05$) with significance level of 5%, and ratified with the value obtained by the statistician T-test for related samples equivalent to 0,000 motive which allow to accept the null hypothesis (H_0) and reject the alternative hypothesis (H_1).

KEY WORDS:

Text typology/ reading comprehension.