



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**La violencia escolar y la depresión en los estudiantes de
educación primaria de la institución educativa 88013, la
Victoria - Chimbote, 2016.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

AUTOR

Mg. MONCADA ORTEGA, Segundo Pedro

ASESORA:

Dra. ARROYO ROSALES, Elizabeth Madeleine

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ – 2016

PÁGINA DEL JURADO

Dr.
Presidente

Dr.
Secretario

Dra. ARROYO ROSALES, Elizabeth Madeleine
Vocal

Dedicatoria

A *Vishnu* y *Laksmi-devi*, asimismo a *krishna* y *Radha* los más grandes científicos, creadores y sostenedores de la energía, con una sola partícula suya crearon el todo y la nada, por haberme permitido culminar mis objetivos trazados, y por permitirme empezar la misión.

A mi familia, que fueron ejemplo a seguir, me enseñaron que después de mil caídas, hay que levantarse, sacudirse de la pesadumbre y seguir siempre adelante y solo así podrás materializar tus sueños.

Segundo

Agradecimiento

Agradezco en primer orden a ISKCON y DRAYO por su increíble bagaje de conocimiento que comparten, en beneficio de los investigadores; quedo muy agradecido por compartir sus conocimientos, a la Universidad Cesar Vallejo de la ciudad de Nuevo Chimbote por alojarme en sus aulas.

A las autoridades y a todas aquellas personitas de la Institución, que me permitieron la realización de esta investigación, que de una u otra manera me ayudaron a culminar, muchísimas gracias.

Segundo

Declaratoria de autenticidad

Yo, Moncada Ortega Segundo Pedro, alumno de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, registrado y matriculado en el Programa de doctorado en educación, identificado con DNI N° 32962782, con el informe de la tesis titulada: “La violencia escolar y la depresión en los estudiantes de educación primaria de la I.E 88013, la Victoria - Chimbote, 2016”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es completamente de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas (APA 6 Edición). Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o algún título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse algún fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Nuevo Chimbote, diciembre de 2016.

Mg. MONCADA ORTEGA, Segundo Pedro

DNI 32962782

Presentación

Señores miembros del jurado de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo
Chimbote:

Cumpliendo con el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, pongo a vuestra consideración el presente trabajo de investigación (Tesis) titulada “La violencia escolar y la depresión en los estudiantes de educación primaria de la I.E 88013, la Victoria - Chimbote, 2016” con el fin de optar el grado académico de Doctor en educación.

El presente trabajo ha sido desarrollado con los lineamientos establecidos en la elaboración de tesis de la Escuela de Post Grado, asimismo se plasma los conocimientos adquiridos en las diferentes asignaturas recibidas en el doctorado, consultas bibliográficas, así como mi experiencia laboral y profesional.

Atentamente

Mg. Moncada Ortega Segundo

INDICE

PÁGINA DEL JURADO.....	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACIÓN.....	vi
INDICE	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
1.1 Problema	40
1.2 Hipótesis	42
1.3 Objetivos	42
II. MARCO METODOLÓGICO.....	44
2.1 Variables.....	44
2.2 Operacionalización de variables	45
2.3 Metodología	46
2.4 Tipo de estudio	46
2.5 Diseño	48
2.6 Población, muestra y muestreo	49
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
2.8 Métodos de análisis de datos	53
2.9 Aspectos éticos	54
III. RESULTADOS	55
IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	71
V. CONCLUSIONES	81
VI RECOMENDACIONES	86
VII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	87

ANEXO 01: Artículo Científico

ANEXO 02: Ficha técnica del instrumento violencia escolar (EVE)

ANEXO 03: Validación y confiabilidad del instrumento violencia escolar (EVE)

ANEXO 04: Ficha técnica del instrumento depresión infantil (CDI)

ANEXO 05: Confiabilidad del instrumento Depresión infantil (CDI)

ANEXO 06: Base de datos

ANEXO 07: Evidencia fotográfica

Resumen

El propósito de la presente investigación es el de determinar cuál es la relación entre la violencia escolar y la depresión en los estudiantes de educación primaria de la I.E 88013 la Victoria-Chimbote, 2016.

El tipo de estudio de investigación fue basado en un enfoque mixto cuantitativo - cualitativo, con un paradigma positivista-interpretativo, fue no experimental, descriptivo, básica, y longitudinal con un diseño correlacional - longitudinal, la muestra fue no probabilística, por conveniencia, las unidades de análisis fueron 167 estudiantes, considerando a los estudiantes del 4, 5 y 6 grado, la técnica utilizada fue la encuesta y los cuestionarios fueron el EVE de 24 ítems y el CDI de 27 ítems, considerando una entrevista abierta para profundizar en la variable violencia escolar.

Los resultados arrojados en base al objetivo general, indican que el valor de $p = 0.0000$ es $<$ que $\alpha = 0.05$ y se tiene que entre las variables violencia escolar y la depresión en el primer día es $r_{xy} = 0,253$, este resultado significa que la relación es moderada y directamente positiva, en el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la H_0 los resultados arrojan que, en el estudio longitudinal aplicado en tres tiempos, existe una correlación entre ambas variables de estudio, lo que queda demostrado, que si existe una relación entre la variable violencia escolar y la depresión en los estudiantes. Asimismo, se desprende del primer objetivo específico, que las manifestaciones de violencia son con niveles moderados del 12%, del 10.8% y del 18.6%, sin embargo, es en la variable depresión infantil, que los estudiantes tienen un porcentaje notorio del 29.3%, el 35.3% y el 29.3% están en el nivel de moderado, lo cual demuestra que los síntomas de la depresión se mantienen en el tiempo. Asimismo, de la entrevista se desprende que del 100% de entrevistados, coinciden que tienen problemas con sus compañeros/as de aula, el tipo de violencia con más frecuencia fueron; en 1 orden los apodos, seguido de los insultos, las burlas, la discriminación, los escupitajos, los golpes, los empujones, estas acciones violentas no se las comunican a los responsables del aula (los hombres porque les llaman maricones y/o soplón, y en acto de venganza son víctimas de la violencia y las niñas por temor y porque ven que se agrava el asunto).

Palabras clave: depresión infantil, bajos niveles de autoestima, violencia escolar, violencia física, violencia verbal, violencia psicológica, hurto y sustracción

Abstract

The purpose of the present investigation is to determine the relationship between school violence and depression in primary education students in the I.E 88013 la Victoria-Chimbote, 2016.

The type of research study was based on a mixed quantitative - qualitative approach, with a positivist - interpretative paradigm, was non - experimental, descriptive, basic, and longitudinal with a correlational - longitudinal design, the sample was non - probabilistic, for convenience, the Units of analysis were 167 students, considering the students of the 4, 5 and 6 degree, the technique used was the survey and the questionnaires were EVE of 24 items and the CDI of 27 items, considering an open interview to deepen the variable violence school.

The results based on the general objective indicate that the value of $p = 0.0000$ is $<$ than $\alpha = 0.05$ and we have that between the variables school violence and depression on the first day is, this result means that the relationship is moderate and Directly positive, in which the alternative hypothesis is accepted and the results are rejected. In the three-time longitudinal study, there is a correlation between the two study variables, which shows that if there is a relationship between the Variable school violence and depression in students. It is also apparent from the first specific objective that the manifestations of violence are moderate levels of 12%, 10.8% and 18.6%, however, it is in the variable depression of children, that students have a notorious percentage of 29.3% , 35.3% and 29.3% are at the moderate level, which shows that the symptoms of depression are maintained over time. Also, the interview shows that 100% of respondents, agree that they have problems with their classmates, the type of violence more often were; In one order the nicknames, followed by insults, mockery, discrimination, spitting, blows, shoving, violent actions do not communicate them to the people in charge of the classroom (men because they call them queers and / or snitch, And in an act of revenge they are victims of violence and girls out of fear and because they see that the affair is aggravated).

Keywords: child depression, low levels of self-esteem, school violence, physical violence, verbal violence, psychological violence, theft and subtraction