



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Habilidades investigativas y desempeño docente en las instituciones educativas del centro de Trujillo.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

DOCTOR EN EDUCACIÓN

AUTORA:

Mg. Patricia Moreno Torres

ASESOR:

Dr. Walter Iván Abanto Vélez

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACION:

Gestión y calidad educativa

PERÚ – 2016

Página del jurado

Dra. María V. Llaury Acosta

Presidente

Dr. PÉREZ AZAHUANCHE, Manuel Angel

Secretario

Dr. Walter Abanto Vélez

Vocal

Dedicatoria

A mis padres Orlando y María; por darme la vida y hacer posible la alegría de vivir.

A mi esposo y a mis hijos, razones de mi desarrollo personal y profesional.

Patricia

Agradecimiento

Al doctor César Acuña Peralta, por brindar la oportunidad al magisterio nacional, de ser parte activa en el proceso de formación continua en los estudios de doctorado en educación.

A los doctores y maestros de la escuela de postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo” de Trujillo; por compartir sus experiencias profesionales y fortalecer nuestra capacidad pedagógica.

Al Dr. Walter Iván Abanto Vélez; asesor científico y metodológico del trabajo de investigación; por orientar el desarrollo del trabajo de investigación y sobre todo por su actitud propositiva en la elaboración del informe final de investigación.

Al personal directivo y docente de las instituciones educativas de secundaria del centro de Trujillo, por facilitar la realización de actividades de recolección de datos.

Patricia

Declaratoria de autenticidad
DECLARACIÓN JURADA

Yo, Mg. Patricia Moreno Torres, identificada con DNI N°80638975 estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada *“Habilidades investigativas y desempeño docente en las instituciones educativas del centro de Trujillo”*

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, junio del 2016



Mg. Patricia Moreno Torres
DNI N°80638975

Presentación

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

Presento ante ustedes la tesis titulada “Habilidades investigativas y desempeño docente en las instituciones educativas del centro de Trujillo”, con la finalidad de determinar en qué medida se relacionan las habilidades investigativas y el desempeño docente, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Doctor en Educación.

De esta manera se deja a vuestra consideración, el informe final de investigación expresando de antemano el agradecimiento por los aportes y sugerencias de mejora.

La Autora

Índice

	Pág.
CARÁTULA	
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCION	14
1.1 Realidad problemática	14
1.2 Trabajos previos	16
1.3 Teorías relacionadas al tema	26
1.4 Formulación del problema	39
1.5 Justificación del estudio	40
1.6 Hipótesis	41
1.7 Objetivos	41
II. MÉTODO	43
2.1 Diseño de investigación	43
2.2 Variables, operacionalización	43
2.3 Población y muestra	48
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	48
2.5 Métodos de análisis de datos	62
2.6 Aspectos éticos	63
III. RESULTADOS	64
IV. DISCUSIÓN	73
V. CONCLUSIONES	79
VI. RECOMENDACIONES	81
VII. PROPUESTA (obligatorio Doctorado)	82

VIII. REFERENCIAS	89
ANEXOS	94
✓ ANEXO 1: Matriz de consistencia	95
✓ ANEXO 2: Instrumentos	98
✓ ANEXO 3: Matriz de validación	102
✓ ANEXO 4: Datas de variables, dimensiones e ítems	111
✓ ANEXO 5: Validez con análisis factorial confirmatorio	116
✓ ANEXO 6: Fiabilidad de instrumentos	120
✓ ANEXO 7: Constancias emitidas por las instituciones que acredite la realización del estudio	
✓ ANEXO 8: Evidencias fotográficas.	

Índice de tablas y figuras

TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Estadígrafos de habilidades investigativas, desempeño docente y sus dimensiones.	64
Tabla 2	Categorías de problematización de la realidad.	64
Tabla 3	Categorías de fundamentación teórica de la realidad.	65
Tabla 4	Categorías de comprobación de la realidad.	65
Tabla 5	Categorías de habilidades investigativas	66
Tabla 6	Categorías de preparación para el aprendizaje.	67
Tabla 7	Categorías de enseñanza para el aprendizaje.	67
Tabla 8	Categorías de participación en la gestión escuela comunidad.	68
Tabla 9	Categorías de desarrollo e identidad profesional.	68
Tabla 10	Categorías de desempeño docente.	69
Tabla 11	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra.	69
Tabla 12	Relaciones entre habilidades investigativas y desempeño docente y entre sus dimensiones.	70

FIGURAS

	Pág.
Figura 1	Categorías de problematización de la realidad. 64
Figura 2	Categorías de la fundamentación teórica de la realidad. 65
Figura 3	Categorías de comprobación de la realidad. 65
Figura 4	Categorías de habilidades investigativas. 66
Figura 5	Categorías de preparación para el aprendizaje. 67
Figura 6	Categorías de enseñanza para el aprendizaje. 67
Figura 7	Categorías de participación en la gestión escuela comunidad. 68
Figura 8	Categorías de desarrollo e identidad profesional. 68
Figura 9	Categorías de desempeño docente. 69
Figura 10	Dispersión de habilidades investigativas con preparación para el aprendizaje. 71
Figura 11	Dispersión de habilidades investigativas con enseñanza para el aprendizaje. 71
Figura 12	Dispersión de habilidades investigativas con participación en la gestión escuela comunidad. 71
Figura 13	Dispersión de habilidades investigativas con desarrollo e identidad profesional. 72
Figura 14	Dispersión de habilidades investigativas con desempeño docente. 72

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre las habilidades investigativas y el desempeño docente en las instituciones educativas de educación secundaria del centro de Trujillo, en el año 2016. La investigación de tipo descriptiva-correlacional, con diseño no experimental transeccional descriptivo correlacional y se utilizó la metodología de carácter cuantitativo. La población estuvo conformada por 205 docentes de las diferentes instituciones educativas de educación secundaria del centro de Trujillo. Para hallar la cantidad de la muestra de estudio se aplicó los instrumentos a 50 docentes, elegidos mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia e interés del estudio. La técnica de recolección de datos fue la encuesta, y se elaboraron dos instrumentos de recolección de datos los cuales fueron: el cuestionario para medir las habilidades investigativas y el cuestionario para medir el desempeño docente. Los resultados obtenidos en la investigación han determinado que existe una relación altamente significativa directa entre el nivel de habilidades investigativas y el desempeño docente; ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0,994 (Tabla 12) que indica a un alto nivel de habilidades investigativas, le corresponde un alto desempeño docente o a un bajo nivel de habilidades investigativas, le corresponde un deficiente nivel de desempeño docente. Las conclusiones se interpretan en términos aplicados para seguir fortaleciendo las habilidades investigativas y el desempeño docente, coincidiendo con estudios anteriores y fundamentos teóricos.

Palabras claves: Habilidades investigativas, desempeño docente, preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

ABSTRACT

The present work of investigation has as aim determine the relation that exists between the skills investigativas and the educational performance in the educational institutions of secondary education of the center of Trujillo, in the year 2016. The descriptive investigation of type - correlacional, with design not experimental descriptive transeccional correlacional and there was in use the methodology of quantitative character. The population was shaped by 205 teachers of the different educational institutions of secondary education of the center of Trujillo. To find the quantity of the sample of study the instruments were applied to 50 teachers chosen by means of the sampling not probabilístico by convenience and interest of the study. The technology of compilation of information was the survey, and there were elaborated two instruments of compilation of information which were: the questionnaire to measure the skills investigativas and the questionnaire to measure the educational performance. The results obtained in the investigation have determined that exists a highly significant direct relation between the level of skills investigativas and the educational performance; since there has been obtained a coefficient of Rho Spearman's correlation of 0,994 (Table 12) that it indicates to a high level of skills investigativas, corresponds to him a high educational performance or to a low level of skills investigativas, a deficient educational performance corresponds to him. The conclusions are interpreted in terms applied to continue strengthening the skills investigativas and the educational performance, coinciding with previous studies and theoretical foundations.

Key words: Skills investigativas, educational performance, preparation for the learning, education for the learning, participation in the management of the school articulated to the community.