



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Aplicación del programa JLA “Juego, leo y aprendo” y  
comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de  
educación primaria en una institución educativa pública  
de Tilda del distrito de Ate 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO  
DE: MAESTRA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**AUTORES:**

Br. Ramirez Rojo, Ana María

Br. Llaullipoma Diaz, Magali Lucila

**ASESOR:**

Mg. Salazar Avalos, Mateo Mario

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

**PERÚ – 2014**

## **Jurado**

---

Mg. Mamani Orconi, Herbert.

Presidente

---

Mg. Valdivieso Gonzales, Janet Marisol.

Secretario

---

Mg. Salazar Avalos, Mateo Mario.

Vocal

### **Dedicatoria**

A mis queridos padres Adelicia y Mauro, por su amor inmenso, confianza, fortaleza y apoyo incondicional que me brindan en cada momento, ejemplo de lucha a seguir.

Magali Lucila.

A mis seres queridos, que me acompañan en mi formación profesional y crecimiento personal. A mis padres, por su amor, paciencia y comprensión me han apoyado en todas las etapas de mi vida. A mis hermanos quienes siempre me han apoyado y en forma especial, a mi hijo Gianfranco que llegó a mi vida para llenarla de luz y es mi motivo para seguir adelante.

Ana María.

### **Agradecimiento.**

A Dios por guiar mí camino, sabiduría y perseverancia. A los profesores por su orientación y consejo. A mis estudiantes por sus necesidades que se observa día a día, para brindarle el apoyo correspondiente en el desarrollo de su aprendizaje, por la cual me siento orgullosa de haber vivenciado esta problemática.

Magali Lucila.

Agradezco a Dios por guiarme siempre. A todas las personas que contribuyeron a que se haga realidad esta investigación, A mis estudiantes que cada día me motivaron Al asesor por sus conocimientos, disposición, guiando y dedicación.

Ana María.

## **Declaración jurada**

Yo, LLaullipoma Diaz Magali Lucila; estudiante del Programa de Maestría en problemas de aprendizaje de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 10599795 con la tesis titulada: “Aplicación del programa JLA “Juego, leo y aprendo” y comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de educación primaria en una institución educativa pública de Tilda del distrito de Ate 2014”

### **Declaro bajo juramento que:**

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Ate, 19 de febrero del 2015

Llaullipoma Diaz Magali Lucila

DNI: 10599795

### **Declaración jurada.**

Yo, Ramirez Rojo Ana María, estudiante del Programa de Maestría en Problemas de Aprendizaje de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 10504464 con la tesis titulada: “Aplicación del programa JLA “Juego, leo y aprendo” y comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de educación primaria en una institución educativa pública del distrito de Ate 2014”

#### **Declaro bajo juramento que:**

- 1 La tesis es de mi autoría.
- 2 He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Ate, 19 de febrero del 2015

Ramirez Rojo, Ana María

DNI: 10504464

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado académico de Maestra en Problemas de Aprendizaje, presentamos la Tesis titulada: “Aplicación del Programa JLA “Juego, leo y aprendo” y Comprensión lectora en Estudiantes del Segundo Grado de Primaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate 2014”.

La investigación tiene por objetivo. Demostrar la eficacia del programa “JLA” para desarrollar la capacidad de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la institución educativa N°1222 “Húsares de Junín”- Tilda del Distrito de Ate.

Señores miembros del jurado, ponemos a vuestra disposición esta investigación para ser evaluada esperando merecimiento de aprobación.

Las autoras.

## Contenidos

### **PÁGINAS PRELIMINARES**

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	vi
Presentación	vii
Contenidos	viii
<b>Resumen</b>	xii
<b>Abstract</b>	xiii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	
Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística	2
Justificación	28
1.1 Problema	32
1.2 Hipótesis	33
1.3 Objetivos	34
<b>II. MARCO METODOLÓGICO</b>	
2.1. Variables	37
2.2. Operacionalización de variables	38
2.3. Metodología	39
2.4. Tipos de estudio	39
2.5. Diseño	39
2.6. Población, muestra y muestreo	40
2.7. Técnicas en instrumentos de recolección de datos	
2.8. Método de análisis de datos	42
<b>III. Resultados</b>	45
<b>IV. Discusión</b>	51
<b>V. Conclusiones</b>	55
<b>VI. Recomendaciones</b>	57
<b>VII. Referencias bibliográficas</b>	59



## Apéndices

Apéndice A	Matriz de Consistencia	70
Apéndice B	Instrumento: Aplicación pre test - pos test	74
Apéndice C	Base de Datos	92
Apéndice D	Confiabilidades del Instrumento	95
Apéndice E	Procesamiento estadístico software SPSS 21	97
Apéndice F	Programa JLA	99
Apéndice G	Fotos	132

## Lista de Tablas

Tabla 1	
Operacionalización de la Variable Independiente Programa JLA	37
Tabla 2	
Operacionalización de la Variable dependiente comprensión lectora.	38
Tabla 3	
Validez del instrumento de la prueba de comprensión lectora	41
Tabla 4	
Coefficiente KR-20 de Kuder Richardson para la confiabilidad	42
Tabla 5	
Análisis de la prueba de Shapiro-Wilk para la normalidad de los datos de Comprensión lectora.	45
Tabla 6	
Presentación de la Diferencia de Medias; Desviación Estándar; “t” de Student; Significación; del Grupo Experimental; y el Grupo Control.	46
Tabla 7	
Presentación de la Diferencia de Medias; Desviación Estándar; “t” de Student; Significación; en las Dimensiones: Literal; Inferencial; Criterial.	47

## Lista de Figuras

Figura 1. Diseño de investigación cuasi experimental	39
Figura 2. Media; Desviación Estándar, “t” de Student, Gl. y Significación, en la Prueba de Pre-test y Post-test del Grupo Experimental; y del Grupo Control.	43
Figura 3 . Presentación de la Media; Desviación Estándar; “t” de Student; Significación; en las Dimensiones: Literal; Inferencial; Criterial	48

## Resumen

La investigación: Aplicación del programa “JLA” y comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de una institución educativa del distrito de Ate. Es un estudio de tipo aplicado. Utiliza el método cuantitativo, experimental, e hipotético deductivo. El objetivo es determinar la eficacia del programa “JLA” para desarrollar la capacidad de la comprensión lectora en la dimensión literal, inferencial y criterial. La población lo conforma los estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa N° 1222 “Húsares de Junín” de Tilda, del distrito de Ate. Aplica un diseño cuasi experimental con dos grupos: experimental Un grupo experimental; y de control conformado por 15 estudiantes del segundo grado de primaria, para cada grupo en comprobación con evaluación pre test, y post test en los estudiantes del segundo grado de primaria. La observación de progreso en el programa aplicado se efectúa con una prueba pedagógica cuyo valor de confiabilidad con la prueba de Kuder-Richardson KR20 = .79 se determinó que el instrumento puede aplicarse en el estudio.

En la contrastación se comprueba la hipótesis general alterna que afirma: La aplicación del programa “JLA - jugando leo y aprendo” es eficaz para desarrollar la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la institución educativa N° 1222 “Húsares de Junín” de Tilda, del distrito de Ate.

Así mismo; se corrobora que “la aplicación del programa JLA es eficaz para desarrollar la capacidad de comprensión lectora en la dimensión literal, inferencial y criterial.

La comprobación de hipótesis, por diferencia de medias, aplica el estadístico “t” de Student, que alcanza el valor “t”= 8.564; y el valor de  $p = .000$ , en el grupo experimental. Se aprueba la hipótesis general alterna que afirma: “La aplicación del programa “JLA - jugando leo y aprendo” es eficaz para desarrollar la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la institución educativa N° 1222 “Húsares de Junín” de Tilda, del distrito de Ate. Así mismo; se corrobora que “la aplicación del programa JLA es eficaz para desarrollar la capacidad de comprensión lectora en la dimensión literal, inferencial y criterial.

Palabras claves: Programa. Comprensión Lectora. Comprensión literal. Comprensión inferencial. Comprensión criterial.

## **Abstract**

Research: Application of the "JLA" program and reading comprehension in students of the second grade of primary education in a school district of Ate. It is a study of the rate applied. It uses quantitative experimental method and deductive hypothetical. The objective is to determine the effectiveness of the "JLA" program to develop the ability of reading comprehension in the literal, inferential and criterial dimension. Population conforms students in second grade of educational school No. 1222 "Hussars of Junín" Tilda, district of Ate. Apply a quasi-experimental design with two groups: experimental An experimental group; control and made up of 15 students of the second grade, for each test group with pretest evaluation, and post test students in second grade. The observation of progress in the applied program is performed with a test whose pedagogical value driveability with the Kuder-Richardson KR20 = .79 was determined that the instrument can be applied in the study. Also; it is confirmed that "the application of JLA program is effective in developing the capacity of reading comprehension in the literal, inferential and criterial dimension.

Hypothesis testing for mean difference, apply statistical "t" of Student, which reaches the value "t" = 8,564; and P = .000, in the experimental group. AC general hypothesis which states is approved: "The implementation of the" JLA - playing read and learn "it is effective to develop the reading comprehension skills of students in the second grade of primary education in the school No. 1222" Hussars of Junín Tilda, district of Ate. Also; it is confirmed that "the application of JLA program is effective in developing the ability of reading comprehension in the literal, inferential and criterial dimension.

Keywords: Program. Reading Comprehension. Literal comprehension. Inferencial comprehension. Criterial.