



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Las actitudes académicas frente a la lectoescritura en alumnos  
de una Institución Educativa, Trujillo – 2015

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Doctor en Educación

**AUTOR**

Mg. RODRÍGUEZ VARGAS, Peggy Vanessa

**ASESOR**

Dr. ABANTO VÉLEZ, Walter Iván

**SECCIÓN**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Innovaciones pedagógicas.

PERÚ - 2016

Página de jurado

---

Dra. Llaury Acosta, María Victoria  
Presidente

---

Dra. Silva Balarezo, Mariana Geraldine  
Secretario

---

Dr. Abanto Velez, Walter Ivan  
Vocal

## **Dedicatoria**

A DIOS:

*Por ser quien ha estado a mi lado en todo momento dándome las fuerzas necesarias y la fortaleza para avanzar cuando a punto de caer he estado, luchando día tras día para seguir adelante rompiendo todas las barreras que se me presentaron; por ello, con toda la humildad que de mi corazón puede emanar, dedico mi trabajo a Dios*

### **A MI FAMILIA:**

*A mis padres, por su amor infinito entrega, dedicación, apoyo incondicional e inagotable durante toda mi vida y formación académica, a mis hermanas y sobrina, por haber compartido momentos inolvidables en mi vida*

**Peggy**

## **Agradecimiento**

A los docentes que han forjado en nosotros el tesón por aprender y a través de la investigación permanente como Doctor para mejorar la Calidad Educativa en la institución donde laboro.

A nuestro querido asesor, Dr. ABANTO VÉLEZ, Walter Iván, por su dedicación, paciencia y comprensión, gracias a sus amplios conocimientos y experiencia que fue pieza clave en el desarrollo y orientación del presente trabajo de investigación.

A la dirección y a los señores docentes que brindaron su apoyo y orientaciones para el mejor desarrollo de esta investigación, como muestra de la preocupación Magisterial por ser mejores.

**Peggy**

## Declaración jurada

Yo, Mg. RODRÍGUEZ VARGAS, Peggy Vanessa, estudiante de la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, sede filial Trujillo; declaro que el trabajo académico titulado Las actitudes académicas frente a la lectoescritura en alumnos de una Institución Educativa Trujillo – 2015; presentada, en 93 folios para la obtención del grado académico de Doctor, es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificado correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Trujillo, setiembre del 2016.



---

RODRÍGUEZ VARGAS, Peggy Vanessa

DNI 40788539

## **Presentación**

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Doctor en Educación, pongo a vuestra disposición la presente tesis que lleva por título: Las actitudes académicas frente a la lectoescritura en alumnos de la Institución Educativa “Horacio Zeballos Gámez”, Trujillo – 2015, con la finalidad de dar a conocer a la comunidad educativa perciben y se expresan los alumnos frente la lectoescritura considerando que es de suma importancia porque nos permite alcanzar mejores logros de aprendizaje.

Por lo expuesto, espero sus valiosas sugerencias con la finalidad de realizar las mejoras de la investigación, de tal manera que pueda servir de base para estudios posteriores de otros investigadores que deseen continuar investigando sobre el problema abordado en esta oportunidad.

Esperando cumplir con os requisitos de aprobación, expreso mi reconocimiento y gratitud a todo aporte que se me pudiese alcanzar.

**La autora**

## Índice

Página del jurado .....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento .....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación .....	vi
Índice .....	vii
Resumen .....	ix
Abstract.....	x
I. Introducción .....	11
1.1. Realidad problemática .....	11
1.2. Trabajos previos .....	13
1.3. Teorías relacionadas al tema .....	17
1.4. Formulación del problema .....	39
1.5. Justificación.....	39
1.6. Hipótesis .....	40
1.7. Objetivos .....	41
1.7.2. General.....	41
1.7.3. Específicos .....	41
II. Método.....	41
2.1. Diseño .....	41
2.2. Variables, operacionalización .....	43
2.2.1. Variables.....	43
2.2.2. Operacionalización .....	44
2.3. Población y muestra .....	45
2.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos .....	45
2.5. Métodos de análisis de datos.....	49

III. Resultados .....	51
IV. Discusión y teorización de resultados .....	57
V. Conclusiones .....	64
VI. Recomendaciones .....	65
VII. PROPUESTA PEDAGÓGICA.....	66
VIII. Referencias bibliográficas .....	74
Anexos.....	80



## Resumen

La presente investigación ha buscado comprender la singularidad de las actitudes que expresan frente a la lectoescritura los alumnos del segundo grado “A” de la I.E. “Horacio Zeballos Gámez”, a partir de las representaciones y convicciones que sobre la lectoescritura tienen este colectivo social. Para ello ha sido necesario analizar la docente enseña la lectoescritura a sus alumnos y describiendo las actitudes que expresan los mismos frente a la lectoescritura. Para ello se llevó a cabo una investigación cualitativa, con un tipo de estudio orientado a la comprensión y el diseño de la teoría fundamentada, aplicado en una muestra de 25 alumnos y una docente, utilizando como instrumentos de evaluación la ficha de observación, la guía de entrevista en profundidad y la ficha de registro de testimonio.

De acuerdo al análisis documental, se determinó que la lectoescritura que desarrollan los alumnos del segundo grado de la I.E. “Horacio Zeballos Gámez”, presenta diferentes características tal como se demuestra en el análisis conclusivo. Por lo que la tarea de la docente es hacer una evaluación para identificar el nivel de conocimiento de los alumnos que ingresan, haciendo una observación sistemática de lectoescritura con que cuentan los niños, esto permitirá tomar decisiones más acertadas de enseñanza. Se concluye que el 80% de los alumnos tienen poco hábito de lectura generando dificultad para la lectoescritura en este grupo de alumnos del segundo grado “A”, por lo cual la docente enfatiza que la lectoescritura desempeña un rol muy importante y a la vez favorable en sus desarrollo cognitivo, afectivo y social.

**Palabras clave:** Actitudes, Lecto – Escritura, percepciones.

## Abstract

This research has sought to understand the uniqueness of attitudes expressing face literacy students in the second grade “A” of School No. “Horacio Zeballos G3mez”, from perceptions and beliefs on literacy have this social group. It has been necessary to analyze how the teacher teaches literacy to students and describing the attitudes that express the same against literacy. It was carried out a qualitative research, with a type of oriented understanding and a grounded theory design applied in a sample of 25 students and one teacher, using assessment tools tab observation study guide in-depth interview and the registration form of testimony.

According to the documentary analysis, it was determined that developing literacy second grade students of School “Horacio Zeballos G3mez”, has different characteristics as shown in the conclusive analysis. So the task of the teacher is to make an assessment to identify the level of knowledge of students entering, making a systematic observation of literacy that have children, this will make better instructional decisions. It is concluded that 80% of students have little reading habit generating difficulty reading and writing in this group of second graders “A”, so the teacher emphasizes that literacy plays a very important both positive role and in their cognitive, emotional and social development.

**Keywords:** Attitudes, reading - writing, perceptions.