



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

**Autoestima en los niños y niñas de 5 años de la
Institución Educativa Luis Enrique Primero,
Carabayllo, 2016**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

Br. Verónica Lourdes Palomino Aguirre

ASESOR

Mgtr. Omar García Tarazona

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y
TITULACIÓN**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención al infante, niño y adolescente

PERÚ – 2018

Presidente

Mgtr. Elvira Emperatriz León Torres

Secretario

Mgtr. Ysabel Victoria Chávez Taipe

Vocal

José Omar García Tarazona

Dedicatoria

A Dios que me ha dado la oportunidad de llegar hasta aquí, haberme brindado salud para lograrlo. A mi esposo Wilfredo por su apoyo en todo momento y por su amor incondicional. A mis padres, a mis hijos Cristian, Melissa y mi pequeña Nagelly a quien muchas veces dejé sola para estudiar. A mi hermana Olga quien me apoyó y alentó para continuar, cuando parecía que me iba a rendir.

Agradecimiento

Muchas personas me acompañaron en mi vida profesional, agradezco a todos por su amistad, por los consejos, cariño, apoyo, ánimo en los momentos más difíciles de mi vida. Algunas están aquí y otras solo en mis recuerdos y en mi corazón. Asimismo, agradezco a mi asesor de de tesis Mgtr. Omar García Tarazona por su visión crítica de muchos aspectos, por su rectitud en su profesión como docente, persona e investigador.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Verónica Lourdes Palomino Aguirre, identificada con DNI n.º 09742916, estudiante del Programa de Licenciatura y Titulación en Educación en la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada *Autoestima en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Luis Enrique Primero 2016*, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) Que he respetado las normas internacionales citas y referencias para las fuentes que he consultado. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, marzo de 2015

.....
Br. Verónica Lourdes Palomino Aguirre
DNI: 09742816

Presentación

Señores miembros del jurado, nos complace presentar ante ustedes la tesis titulada *Autoestima en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Luis Enrique Primero 2016*, diseñado por la Br. Verónica Lourdes Palomino Aguirre, para optar el grado de Licenciado en Educación.

Esta investigación fue realizada con los estudiantes de 5 años de la institución educativa Luis Enrique Primero teniendo como objetivo principal conocer el nivel de la autoestima.

La presente investigación fue elaborada bajo un diseño de estudio no experimental de corte transversal. Es un estudio de tipo descriptivo simple, ya que busca conocer el nivel de autoestima estudiantes de 5 años de la institución educativa Luis Enrique Primero.

La presente investigación consta de siete capítulos. El capítulo I considera la Introducción; el capítulo II se titula Marco Metodológico; el capítulo III muestra los resultados y el capítulo IV expresa la discusión. Para finalizar, se muestran las conclusiones, sugerencias, referencias Bibliográficas así como los anexos.

La Autora

Índice

Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación	vi
Índice de tablas.....	x
Indice de figuras	xi
Resumen.....	xii
Abstract	xiii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1 Realidad problemática	15
1.2 Formulación del problema	16
1.2.1 Problema general	16
1.2.2 Problemas específicos.....	16
1.3 Objetivo	17
1.3.1 Objetivo General.....	17
1.3.2 Objetivo Especificos.....	18
1.4 Justificación, relevancia y contribución.....	19
1.4.1 Justificación Teórica.....	19
1.4.2 Justificación práctica	19

1.4.3	Justificación metodológica.....	20
1.4.3	Justificación Social.....	20

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL.....	21
2.1 Antecedentes.....	22
2.1.1 Antecedentes Internacionales.....	22
2.1.2 Antecedentes Nacionales.....	24
2.2 Marco teórico.....	25

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	41
3.1 Identificación de variable.....	42
3.2 Descripción de variables.....	42
3.2.1 Definición conceptual de la variable Estilos de Aprendizaje:.....	42
3.2.2 Definición operacional.....	42
3.3 Operacionalización de variables.....	43

CAPÍTULO IV

MARCO METODOLÓGICO.....	44
4.1 Tipo y Diseño de Investigación.....	45
4.1.1 Tipo de investigación.....	45
4.1.2 Diseño de investigación.....	46
4.2 Población, muestra y muestreo.....	47
4.2.1 Población.....	47

4.2.2	Muestra	47
4.3	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
4.3.1	Técnica :	48
4.3.2	Instrumentos	48
4.4	Validación y confiabilidad del instrumento.....	50
4.5	Procedimiento de recolección de datos.....	51
4.6	Métodosde procesamiento de datos	52
4.7	Considercaiones éticas	52

CAPÍTULO V

RESULTADOS	54
5.1 Presentación de resultados	55
DISCUSIÓN	63
CONCLUSIONES	68
RECOMENDACIONES.....	71
REFERENCIAS.....	72
APÉNDICES	76

Apéndice n.º 1: Matriz de consistencia

Apéndice n.º 2: Ficha De Observacion Del Instrumento

Apéndice n.º 3: Validación de expertos

Apéndice n.º. 04: Base de Datos

Apéndice n.º 5: Análisis estadística de la prueba piloto

Apéndice n.º 6: Ficha de corrector de estilo

Índice de tablas

Tabla 1	Operacionalización De La Variable autoestima	43
Tabla 2	Población	47
Tabla 3	Validación de expertos	50
Tabla 4	Distribución de genero	55
Tabla 5	Distribución de frecuencias y porcentajes de los Estudiantes por nivel de autoestima	56
Tabla 6	Distribución de frecuencias y porcentajes de los Estudiantes por nivel de dimensión familiar	57
Tabla 7	Distribución de frecuencias y porcentajes de los Estudiantes por nivel de dimensión académico	58
Tabla 8	Distribución de frecuencias y porcentajes de los Estudiantes por nivel de dimensión personal o ética	59
Tabla 9	Distribución de frecuencias y porcentajes de los Estudiantes por nivel de dimensión físico	60
Tabla 10	Distribución de frecuencias y porcentajes de los Estudiantes por nivel de dimensión social	61
Tabla 11	Distribución de frecuencias y porcentajes de los Estudiantes por nivel de dimensión afectiva	62

Índice de figuras

Figura 1.	Distribución porcentual de estudiantes por género	55
Figura 2.	Distribución porcentual de estudiantes por nivel de Autoestima	56
Figura 3	Distribución porcentual de estudiantes por nivel de la Dimensión familiar	57
Figura 4	Distribución porcentual de estudiantes por nivel de la Dimensión académico	58
Figura 5	Distribución porcentual de estudiantes por nivel de la Dimensión personal o ética	59
Figura 6	Distribución porcentual de estudiantes por nivel de la Dimensión personal o ética	60
Figura 7	Distribución porcentual de estudiantes por nivel de la Dimensión social	61
Figura 8	Distribución porcentual de estudiantes por nivel de la Dimensión afectiva	62

Resumen

La investigación se ha titulado *Autoestima en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Luis Enrique Primero 2016*. El objetivo general ha sido describir el nivel de autoestima de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa Luis Enrique Primero 2016

La metodología que se empleó para la elaboración de esta tesis estuvo relacionada al enfoque cuantitativo. Es una investigación básica sustantiva que se ubica en el nivel descriptivo. El diseño de esta investigación es descriptivo simple. La población fue de 100 estudiantes y la muestra conformada por 44 niños y niñas de 5 años de la institución educativa Luis Enrique Primero 2016.

Las técnicas que se aplicó fue el TEST T.A.E. de Autoestima y como instrumento fue un cuestionario. La confiabilidad de los instrumentos fue altamente confiable con el 0,821. Los resultados de los datos de la muestra nos indican que el autoestima se ubica en el nivel regular con el 68.2%, el 31.8% nivel alto.

Palabras clave: autoestima, familiar, académica, social, físico, personal

Abstract

The research, which has been titled Self-esteem in children 5 years of School Luis Enrique First 2016, the development of this research describe the level of self-esteem in students. The overall goal has been: To describe the self-esteem of children 5 years of School Luis Enrique First 2016

The methodology used for the preparation of this thesis was related to the quantitative approach. It is a substantial basic research that is at the descriptive level. The research design was the simple descriptive. The population was 44 students and census sample was composed of 44 children 5 years of School Luis Enrique First 2016

The techniques applied was the TEST T.A.E. Self-esteem and as an instrument was a questionnaire. The reliability of the instruments was highly reliable with 0.821. The results of sample data tell us that self-esteem is at the regular level with 68.2%, 31.8% high level.

Keywords: self-esteem, family, academic, social, physical, personal

I. Planteamiento del problema

1.1 Realidad problemática

La niñez es una de las etapas más críticas para toda persona, es cuando la persona necesita tener una identidad sólida; es decir, conocerse como una persona única y distinto a los demás, saber sus posibilidades, su talento y sentirse único valioso para enfrentar así con éxito el futuro.

El juego ayuda a que el niño se pueda adaptar a la realidad que lo rodea, a poder integrarse al grupo del que forma parte, a perder el miedo a solucionar los problemas y dificultades. Además, ayuda a incrementar su autoestima sintiéndose valioso protagonista de sus acciones que son apoyadas, reconocidas y valoradas por sus compañeros de grupo con quienes interactúan en el juego.

Se tiene información de que en países desarrollados a nivel internacional, como por ejemplo en Norteamérica, los estudiantes presentan un buen nivel de autoestima. Esto se debe a que existe respeto por todas las persona y en sus hogares lo que permite que los estudiantes se sientan protegidos, acogidos, disfrutando de un clima de cariño, libertad y seguridad. Contrariamente, en Latinoamérica, muchos estudiantes presentan una baja autoestima debido a la marginación y pobreza en la que viven sus padres lo que hace que estos estudiantes no gocen de buenas condiciones de vida.

La autoestima tiene gran importancia, tomando en cuenta que en los últimos años en nuestro país existe una crisis de autoestima en estudiantes y adolescentes, ya que se observa falta de autoestima por parte de la niñez lo que conlleva a la despreocupación personal.

Por esta razón, es que nace la necesidad de darle impulso para lograr elevar la autoestima en los estudiantes y niñas para la superación personal. De esta manera, se fortalece el proceso educativo en base a buscar estrategias motivadoras que puedan elevar la calidad de vida de los estudiantes.

La sociedad actual predice que los estudiantes deben de manifestarse de forma espontánea y segura. Sin embargo, en las Instituciones educativas encontramos sujetos sumisos, temerosos, inseguros posiblemente producto de lo que sucede en el seno familiar o en su entorno. Del mismo modo, se enfatiza al contexto de la institución educativa representada por los docentes, compañeros y normas de la propia institución, como determinantes del desarrollo intelectual, emocional y social del estudiante.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el nivel de autoestima en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa Luis Enrique Primero, Carabayllo, 2016?

1.2.2 Problemas específicos

Problema específico 1

¿Cuál es el nivel de autoestima afectiva en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Luis Enrique Primero, Carabayllo, 2016?

Problema específico 2

¿Cuál es el nivel de autoestima familiar en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa Luis Enrique Primero, Carabayllo, 2016?

Problema específico 3

¿Cuál es el nivel de autoestima académico en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa Luis Enrique Primero, Carabayllo, 2016?

Problema específico 4

¿Cuál es el nivel del autoestima personal e ética en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Luis Enrique Primero, Carabayllo, 2016?

Problema específico 5

¿Cuál es el nivel de autoestima físico en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa Luis Enrique Primero, Carabayllo, 2016?

Problema específico 6

¿Cuál es el nivel de autoestima social en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa Luis Enrique Primero, Carabayllo, 2016?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Describir el nivel de autoestima en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa Luis Enrique Primero, Carabayllo, 2016.

1.3.2 Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Describir el nivel de autoestima afectiva en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa Luis Enrique Primero, Carabaylo, 2016.

Objetivo específico 2

Describir el nivel de autoestima familiar en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa Luis Enrique Primero, Carabaylo, 2016.

Objetivo específico 3

Describir el nivel de autoestima académico en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa Luis Enrique Primero, Carabaylo, 2016.

Objetivo específico 4

Describir el nivel del autoestima personal e ética en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa Luis Enrique Primero, Carabaylo, 2016.

Objetivo específico 5

Describir el nivel de autoestima físico en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa Luis Enrique Primero, Carabaylo, 2016.

Objetivo específico 6

Describir el nivel de autoestima social en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa Luis Enrique Primero, Carabaylo, 2016.

1.4 Justificación, relevancia y contribución

1.4.1 Teórica

La escuela, dentro de su rol formador, no solo debe formar individuos capaces a nivel cognitivo, sino también debe fortalecer ciertas conductas, relaciones, valores, capaces de solucionar conflictos de manera pacífica, manteniendo buenas relaciones interpersonales, comunicar oportunamente los sentimientos e ideas. Además, deben tomar decisiones responsables, tener una autoestima segura, entre otras, para el desarrollo de la mayoría de los aspectos de la vida familiar, escolar y social. Por lo tanto, el aporte del siguiente trabajo de investigación es muy importante tomar cuenta en la planificación curricular de acuerdo las rutas de aprendizaje, aspectos o estrategias que deben fortalecer la autoestimas de los estudiantes con la finalidad de reforzar las habilidades sociales de los estudiantes, los niños deben desarrollar una buena autoestima para que se relaciones entre sus compañeros.

1.4.2 Práctica

La práctica de esta investigación se fundamenta en su utilidad, puesto que con los resultados obtenidos podremos poner en práctica soluciones. O tal vez, proponer algunas medidas que sean de mucha utilidad en nuestro ámbito escolar y por ende pueda mejorar la autoestima en los estudiantes y en consecuencia su aprendizaje y comportamiento de los mismos.

1.4.3 Metodológica

La investigación es viable ya que se cuentan con los medios y recursos necesarios para la realización, así como también se cuenta con el apoyo del director, docentes, estudiantes y padres de familia que deben apoyar la información útil. Se empleará estrategias que ayuden a mejorar la autoestima y a su vez aportar un aporte significativo que apoyen a la mejora de la calidad educativa.

1.4.4 Social

La autoestima es importante en las personas porque los ayuda a tener una mejor convivencia con los demás, en la sociedad con las personas. Además, si poseen una autoestima elevada pueden integrarse a los grupos sociales fácilmente, y es la familia y la docente las encargadas de velar que desde niños aprendan a tener una buena autoestima.

II. Marco referencial

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

En el ámbito internacional, Tejada (2010) realizó la tesis titulada *Evaluación de la Autoestima en un grupo de escolares de La Gran Caracas- Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas, Venezuela*. Dicha investigación concluye en lo siguiente: La autoestima es una variable muy importante a ser considerada en el ambiente escolar. La escuela se considera un lugar propicio para desarrollarla que parte de la relación afectiva entre compañeros(as) de estudio y docentes. En este caso, la autoestima de este grupo de escolares está basada en la dimensión socio afectiva, esto puede ser un punto de partida para emprender nuevas experiencias y poder seguir desarrollándose.

Por otro lado, Rincón (2009) desarrolló la tesis titulada *Autoestima en personas con discapacidad psicomotora*. Esta investigación fue para lograr tener el grado de Magister en Psicología en la Universidad de Venezuela y fue realizada con el propósito de determinar la autoestima en personas con discapacidad motora en la Sala Integral de Rehabilitación Infantil Bolivariana del Sur, Municipio San Francisco, Estado de Zulia. Metodológicamente, es de tipo descriptivo y de diseño no experimental. La población es de 617 estudiantes y adolescentes, de quienes a través de un muestreo no probabilístico intencional se obtuvo una muestra de 72 adolescentes cuyas características sería en edades entre 12 y 13 años y además tuvieran compromiso cognitivo. El instrumento que con el que se realizó fue el Inventario de Autoestima de Coopersmith adaptado a la realidad venezolana y validado por expertos en el área. Se llegó a la conclusión: a) La autoestima de los

adolescentes en estas dimensiones - personal, social - escolar y hogar-familiar demuestran en base a los resultados tener una tendencia significativa hacia el nivel medio. Esta refiere la necesidad de ayuda para fortalecerla, llegó a alcanzar un nivel alto mientras, los pocos que se encuentran en este nivel debe mantenerseles con actitudes que lo guíen hacia la etapa de la adultez formar cimientos necesarios para llevar una existencia productiva y satisfactoria. b) Las muestras de afecto y amor que le prodigan sus familiares le permiten desarrollar más su confianza y seguridad en cuanto a la toma de decisiones.

Además, Piera (2012) expuso la tesis titulada *Autoestima según género en estudiantes del quinto grado de La Red Educativa N.º 4 Lima Perú ,2012, Ventanilla*, dicha investigación se desarrolló para obtener el grado académico de Maestro en Educación mención en Psicopedagogía de la Infancia. Esta investigación es de tipo descriptivo comparativo. Tuvo como fin determinar la existencia de diferencias según género en los niveles de autoestima en estudiantes del quinto grado de la Red Educativa n.º 4 de Ventanilla. La muestra fue probabilística de tipo estratificado en la primera etapa y en la segunda etapa fue no aleatoria por disponibilidad, conformada por 128 niños y 128 niñas entre 10 a 12 años. El instrumento con el cual se realizó la investigación fue el Inventario de Autoestima de Coopersmith (1967), forma escolar, adaptada por Panizo (1985). Dieron como resultados que en la dimensión Sí mismos, la mayoría de ellos alcanzó un promedio alto de autoestima; en las dimensiones Social pares, Hogar padres y Escuela la mayoría presentó una alta autoestima. En Escala General, el 57,8 % de niños y el 63,3 % de niñas obtuvieron un nivel de autoestima alto, no existiendo diferencias de autoestima según género.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Dentro del ámbito nacional, Juares (2008) realizó la tesis titulada *La tutoría y la formación de la autoestima en estudiantes y niñas de 5 años de los C.E. de Pamplona Alta*. Dicha investigación se desarrolló para conseguir el grado de magíster en Educación, en la Universidad “Inca Garcilaso de la Vega”. El trabajo es de tipo no experimental y diseño correlacional, y se utilizaron listas de cotejo aplicada a 67 estudiantes de 5 años, y llegó a las siguientes conclusiones: a) Los alumnos aceptan la labor de su tutor(a), colaborando con dicha labor, ya que el docente-tutor se preocupa por el bienestar de ellos, asimismo, los alumnos prefieren que su tutor(a) sea efectivo y democrático. b) Los alumnos prefieren que la labor de su tutor(a) sea en forma individual, ya que la interacción con el alumno(a) es más personal y privada, fortaleciendo su autoestima. c) Los docentes se capacitan en forma regular para buscar estrategias para llegar a fortalecer la autoestima permitiendo un adecuado desarrollo de los alumnos, asimismo los estudiantes presentan el 67% autoestima moderada y el 33% en el nivel bajo.

Agregando a ello, Roldán (2009) presentó la tesis titulada *Efectos de la aplicación del taller creciendo en el nivel de autoestima de los alumnos del 2.^{do} Año de educación secundaria de la institución educativa N° 80824 “José Carlos Mariátegui” Distrito El Porvenir*. Dicha investigación tuvo como conclusiones: lo que se logró, que el desarrollo del Taller Creciendo, ha sido muy bueno y positivo en el mejoramiento cualitativo de la autoestima de los alumnos del 2.º año de Educación Secundaria de la I.E. N.º 80824 “José Carlos Mariátegui” del distrito El Porvenir de Trujillo, como se muestra que el progreso fue del 20.6% obtenido por dichos alumnos durante el proceso de investigación. Al realizar la comparación

entre los niveles de autoestima, según género, se pudo comprobar que tanto las mujeres como los varones tienen el mismo nivel en sus puntajes, por lo que nos permite establecer que ambos géneros tuvieron la misma predisposición para elevar el nivel de autoestima.

Por último, Zarate, Suyo y Yupanqui (2012) desarrollaron la tesis titulada *La autoestima y su relación con el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N.º 6015 de la UGEL N.º 01 de San Juan de Miraflores, 2012*, para optar el grado de Licenciatura en educación primaria en la Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán y Valle. El propósito fue el de poder determinar la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del sexto grado. La investigación fue de tipo no experimental de diseño correlacional que tuvo como población 180 estudiantes del sexto grado, a quienes se les evaluó mediante la técnica de las encuestas elaboradas en base a las dimensiones. De esta tesis se dio la siguiente conclusión: Que el nivel de confianza es del 95%, se acepta la hipótesis planteada, por lo tanto, se halla relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N.º 6015 de la UGEL 01 de San Juan de Miraflores, 2012 (r Pearson = 0,387).

2.2 Marco teórico

2.2.1 Variable Autoestima

El concepto de sí mismo y autoestima son términos que durante años han sido foco de diversos estudios, vistos desde diferentes ángulos y corrientes psicológicas. Después de

exhaustivos experimentos, la definen y la modifican. Milicic y Haeussler (2008), precisan la idea de sí mismo como la base fundamental de la autoestima.

Haeussler y Milicic (2008) mencionan que:

La autoestima depende del que las capacidades psíquicas de niños y adultos, trabajen perfectamente para que pueda desarrollar su personalidad, de forma correcta y así poder adaptarse a convivir socialmente, quiere decir todas sus capacidades intelectuales, afectivas y sociales. (p. 89).

La autoestima se comprende como “la suma de juicios que una persona tiene de sí misma; lo que la persona se dice a sí misma sobre sí misma” (Haeussler y Milicic, 1995, p.33). Es una conducta psicológica que influye grandemente en la vida de toda personas, que involucra su desarrollo productivo, y emocional. La autoestima se encuentra muy ligada a como se siente la persona cuando esta con sus pares, es decir, querido/ aceptado, acompañado/ e importante para otros y para sí mismo.

Reforzando lo anterior, Milici (2003) afirma...

que uno de los cimientos de la autoestima comienza en la educación recibida durante la etapa de la niñez. Existe actualmente mucha evidencia que corrobora la importancia de su influencia en el campo de la educación y lo que ocasiona en el desempeño académico. Es una de las dimensiones más importantes de la personalidad sobre todo para el equilibrio psicológico. (p. 2).

Haeussler y Milicic (1995) señalan que “La autoestima se encuentra muy relacionada a como se siente la persona, amado/a, acompañado/a sentirse importante para el mismo y para los demás” (p. 35). Muchos niños llegan a la escuela con el autoestima bajo el cual influirá en el proceso de enseñanza aprendizaje futuro, cuando un niño fracasa en un campo específico su autoestima se ve deteriorada, pero si por el contrario tiene éxito, se siente feliz aceptado y valorizado cambiando la idea que tiene de sí mismo.

James Monbourquette hace un pequeño recorrido sobre la historia de autoestima y presenta reflexiones de psicólogos y filósofos. El autor cita en primer lugar a William James, el padre de la psicología norteamericana, quien evaluaba la autoestima desde sus primeros éxitos concretos, y que se confrontan con sus metas. “(...) el afecto que siente por si mismo tiene que ver con lo que, pretendemos ser y hacer” (Monbourquette, 2004, p. 17).

El cómo nos sentimos contribuyen a la capacidad que tenemos para afrontar riesgos, tener aptitudes positivas, ser creativos, relacionarnos con los demás con justicia y benevolencia, con autonomía, con responsabilidad personal e independencia, que son tan importantes para sentirnos bien en nuestras familias, y organizaciones .

Rosemberg (1996) refiere que la autoestima “tiene que ver con la manera de como vemos las cosas de forma positiva o negativa sobre lo que pensamos de nosotros mismo, que se involucra en la base afectiva y cognitiva, y que el individuo siente de una forma concreta sobre sí mismo” (p. 21).

Considero que la autoestima es como un sentimiento que todas las personas poseen y que sienten hacia nosotros mismos, sin embargo su importancia radica en que influye a nuestra forma de actuar. Esto puede influir directamente en nuestra manera de relacionarnos con los demás, en lo que sentimos cuando estamos junto a los demás. Nada escapa a la influencia de la autoestima, ni nuestra forma de pensar, ni de como nos sentimos, de como decidiremos, y de la forma de actuar. Las personas demuestran su nivel de autoestima en su forma de actuar, si una persona se encontrase en un bajo nivel de autoestima se vería enojada, triste o de lo contrario si tuviese un nivel alto de autoestima se vería reflejada su alegría y su expresión alegre.

Calero (2001) define la autoestima como “El sentimiento valorativo de como somos, de quienes somos nosotros, de todos los rasgos corporales, mentales, y espirituales, que son parte de la personalidad de cada uno” (p. 26). Este sentimiento se va aprendiendo, cambiando y mejorando. A partir de los 5-6 años comenzamos a tener idea de cómo nos ven las demás personas de nuestro entorno (padres, maestros), nuestros amigos y compañeros etc. y las experiencias que día a día vamos adquiriendo.

La autoestima se inicia a partir de las primeras experiencias cuando eres un niño. En esa etapa es cuando te empiezas a identificar cuáles son tus emociones a partir del amor y cariño de tu familia cuando empiezas a ser aceptado por tus amigos y maestro dentro de la escuela, también empiezas una actitud de confianza y seguridad en ti mismo.

Alcántara (2003) aseveró “La autoestima es una actitud que tenemos hacia nosotros mismos que se ve reflejada en como pensamos, amamos, sentimos y como nos comportamos consigo mismos” (p. 17).

Así mismo, Clark y Vean (2006) afirman que “la autoestima es la idea que nosotros tenemos de la valía personal y se sustenta en todos lo que pensamos, en nuestros sentimientos en las sensaciones y todas las experiencias ` acumuladas durante toda nuestra vida” (p. 9).

Olguín (2007) ha señalado que “La autoestima es valorarse a sí mismo y a los demás para poder aceptarse y comprender a otras personas demostrando una actitud de respeto así mismo y a los demás, también afirma que es el conjunto de valores” (p. 11).

Coopersmith (1990) señala:

Que la autoestima son las evaluaciones que una persona se hace y mantiene sobre sí mismo quiere decir la autoestima vista de manera global, que viene a ser una manera de aceptación o desaprobar y que nos muestra de lo que es capaz la persona, si es competente, importante y digno. Por esta razón la autoestima comprende el juicio de la dignidad que toda persona tiene y que es expresado en las actitudes, que el individuo tiene hacia sí mismo. (p. 2).

Desde la perspectiva de Coopersmith (1995), la autoestima es el conjunto de evaluaciones que toda persona tiene sobre sí misma. La autoestima cobra gran importancia como factor central de la personalidad.

Se presentan dos significados de la autoestima. El primero como idea de sí mismo, la cual el individuo tiene conscientemente la idea sobre el mismo, es el que involucra atributos los rasgos físicos y características de su personalidad que se forma y que la persona concibe como suyo. El segundo es como el valor positivo o negativo que toda

persona hace de estas características, y que incluyen las emociones, las actitudes que tiene respecto de sí mismo lo que luego asocia a ellas.

Para Coopersmith (1995), todos los valores positivos o negativos son las actitudes que una persona tiene hacia la forma de como se ve y el análisis o juicios que hace sobre ella hacen que conformen la autoestima de la persona. Esta autoimagen vendría a ser la que contienen las percepciones y opiniones sobre él o ella.

Es decir, la autoestima proporciona un juego mental que prepara al niño para que pueda responder a las expectativas de éxito, aceptación y fuerza personal. Entonces, la autoestima no es algo aparte del desempeño escolar en cuanto a lectura matemática y habilidades físicas o sociales, es una parte importante e integral del desempeño.

Para Coopersmith (1995), los padres son los primero formadores de la autoestima hecha en casa y, a la vez, existe una posibilidad en el cual el niño gane confianza en sus habilidades y actitudes; de esta manera, se generará una estimación en el aula gracias al personal de la escuela. Por tanto, la autoestima de los niños requiere de la colaboración de los padres y maestros del mismo niño.

Estudios sobre el desarrollo del autoestima, realizados por Brookeover (1965), aclaran que una sociedad entre los padres y los colegios no solo es deseable, sino también es necesario si se va a mantener la autoestima de un niño en un nivel positivo.

Coopersmith (1995) define la autoestima desde las evaluaciones que una persona hace sobre sí misma. Esto se refiere a que la autoestima es una forma de expresarnos,

aprobando o desaprobando lo que la persona cree ser competente, exitosa, digna e importante.

El inventario de autoestima de Coopersmith (1995) es un instrumento de auto-reporte que contiene 58 ítems, por el cual la persona lee una sentencia declarativa y luego decide si esa afirmación es “igual a como soy” o “si es distinto”. Este inventario se refiere a la observación del la persona evaluada y/o estudiantes en cuatro áreas: o aspectos: autoestima general, social, familiar, escolar académica y con una escala de mentira de ocho ítems.

Características de la autoestima

Campos (2000) menciona las siguientes características:

Saber qué puedo hacer bien y también qué debo mejorar. Sentirse bien con el mismos.

Expresan su opinión.

Hablan con otras personas sin mostrar temor.

Que las personas identifiquen y puedan expresar las diferentes emociones en otras personas.

Participan en las diversas actividades que promueven ya sea en su colegio o trabajo.

Son autónomos, se desenvuelven por sí mismas, lo que significa poder dar y recibir apoyo.

Disfrutan de los retos y sin temer.

Son considerados con las personas, dispuestos a ayudar y colaborar con las demás.

Son muy creativos, inventan cosas, tienen interés por hacer nuevas actividades desconocidas.

Se esfuerzan obtener lo que desean.

Disfrutan de lo que hacen de forma divertidas, tanto de la propia como de la de los demás.

Se arriesgan a emprender nuevas actividades.

Se organizan y ordenan las actividades.

Preguntan sin miedo, cuando algo no lo saben. (p. 17).

Niveles de la autoestima

Con respecto a los niveles de autoestima, Coopersmith (1995) precisa que “la autoestima se presenta en tres niveles: nivel alta, nivel medio o baja, y se ve evidenciada porque cada persona puede reaccionar de forma diferente ante las mismas situaciones, debido a que cada uno tiene expectativas diferentes en relación a su futuro, y reacciones de afecto y auto concepto” (p. 34).

Considero que lo que dice el autor es cierto, ya que vemos en la sociedad la forma de actuar de los estudiantes y cómo se desenvuelven de forma diferente en diversas situaciones en relación con sus pares dentro la sociedad o su entorno.

Nivel alto

Coopersmith (1995) afirma:

Se observa que las personas tienen un concepto de lo que somos y de la forma positiva que les orienta para poder enfrentarse con éxito a todas las pruebas y retos que enfrentamos cada día, en vez de mostrar estar a la

defensiva, su actitud es diferente y demuestran su capacidad, así ponen a su disposición sus capacidades internas e interpersonales, el concepto de lo que sabe de sí mismo que es positivo y real, la persona expresa su punto de vista coherencia y efectividad respetando a los demás, con cada cosa que hace tienen mostrando sentido de amor propio. (p. 34).

Para el autor, estos niveles de autoestima tienen diferenciación entre sí ya que caracteriza el comportamiento de cada uno de las personas, lo que cada una de ellas tiene respecto a la situación que vive. Eso se debe que los individuos con autoestima alta son muy activos, expresivos, con buen rendimiento académico, la mayoría son líderes, aceptan las opiniones de los demás ya sea en acuerdo o desacuerdo y se muestran interesados por asuntos los públicos.

Campos (2000) menciona las características de las personas con autoestima inflada, y se apoya en los elementos básicos de Freud podemos hacer una aproximación, a las características de este tipo:

Creen que pueden hacerlo todo, solos, no existe nadie porque nadie es mejor que ellos.

Creen que tienen siempre la razón y nunca se equivocan.

Son muy seguros de sí mismos en extremo, pero no ven los riesgos de sus acciones.

Están seguros que todas las personas los aman.

No cuentan a nadie para hacer sus tareas o realizar cualquier actividad

Se aman enfermizamente a sí mismos.

Muy vanidosos, en caso extremo llegan al narcisismo. (p. 24).

Nivel medio

Coopersmith (1996) afirma:

Es la más común, las personas con autoestima con el nivel medio tienen mucha confianza en sí mismas, pero muchas veces puede ser diferente. Son personas que a pesar de las adversidades intentan mantenerse fuertes con respecto a los demás personas aunque por dentro están sufriendo. (p. 34).

En cuanto a los individuos con nivel de autoestima medio, Coopersmith (1995) afirma lo siguiente:

Son las personas que presentan cierto parecido con la autoestima alta, pero en menor grado, y que, muestran conductas inadecuadas que reflejan dificultades en las situaciones que enfrenta y se reflejan en su concepto personal. Esta manera de comportamiento es muy positiva, como verlo optimista y capaz de aceptar críticas, sin embargo, muchas veces presentan inclinación a sentirse poco seguros mostrando inseguridad en el conocimiento de sí mismo y pueden depender de la aceptación de los miembros de su entorno social. (p. 34).

Por ello, se dice que las personas que presentan este nivel medio de autoestima presentan autoafirmaciones que son positivas y moderadas con respecto al conocimiento de su competencia, de lo que espera. Además, es común que lo que opine, y concluya en todos los aspectos, se vean relacionados con lo que piensa u opine la persona con autoestima alta,

Nivel bajo

Coopersmith (1995) asevera:

Es cuando la persona se siente víctima de sí misma y ante los demás. El saber que no merece nada de lo que tiene puede tener como consecuencia relaciones perjudiciales que influirán negativamente y que tienen dificultad debido a que buscan ser valorado, aceptados por los demás o poder hacer uso de sus derechos. Esta persona esta encaminada al fracaso en relación a otras porque no tiene la habilidad necesaria para alcanzar el éxito, porque se centra más en sus adversidades que en buscar las soluciones para resolverlas. El tener miedo al fracaso les limita a poder buscar retos y la posibilidad de lograr la superación y así lograr ascender, a un nuevo puesto de trabajo, el iniciar una relación en cualquiera que sea la situaciones se sienten en inferioridad con respecto a otras personas, carecen confianza en sí mismos. Esto no le permite entender los estímulos amenazadores, se aísla constantemente y no se da cuenta de sus capacidades ni sus habilidades.

Cuando la persona tiene el autoestima bajo no se siente parte del grupo por el contrario se aparta y cree que otros lo pueden hacer mejor y que los que ellos hacen no está bien tener el autoestima bajo influye en la vida obstaculizando tu éxito para futuro. (p. 34).

Finalmente, Coopersmith (1995) define nivel de autoestima bajo a los individuos que muestran desánimo, mucha depresión, los que se aíslan, ya que se ven poco atractivos a la vista de los demás. Asimismo, no se sienten capaz de dialogar, de poder expresarse,

defenderse de los ataques son personas que tienen miedo y creen provocar que los demás se enfaden con ellos.

Estas personas creen ser débiles para vencer sus deficiencias, se apartan frente al grupo de su entorno social, se afectan rápidamente con la crítica, se sienten muy involucrados con situaciones internas. Además, presentan muchas dificultades para tener amigos y relacionarse amistosamente, con los demás, se siente muy inseguro de lo que piensan, tiene muchas dudas de sus habilidades y no está seguro de los trabajos que realiza cree que los trabajos de los demás compañeros son mejores que las de su persona

Dimensiones de la autoestima

De acuerdo a Bracken (1997), la autoestima tiene las siguientes dimensiones:

Dimensión Académica. Es la autopercepción que el niño tiene sobre sus habilidades sobre su esfuerzo en las actividades académicas en general, como también en dominios específicos como matemáticas, ciencia y lectura.

Para Coopersmith, autoestima en el área social Es la autopercepción que toda persona habitualmente tiene sobre sí mismo, con sus relaciones sociales, teniendo en cuenta toda su capacidad, su productividad, la importancia su dignidad, teniendo en cuenta el juicio personal con las actitudes que tiene hacia sí mismo (como se citó en Roldán, 2007).

Dimensión social. Es la evaluación del niño sobre las relaciones con sus amigos y con las personas en general. Bracken (1997).

Dimensión familiar. Es la Autopercepción del niño con respecto al soporte emocional que percibe de parte de los miembros de su familia, con las personas que conviven con el niño, de los cuales depende su cuidado y seguridad.

Según Coopersmith, la autoestima en el hogar con sus padres: Es la evaluación que la persona hace y mantiene sobre de sí mismo y con los miembros de su familia, teniendo en cuenta su capacidad, su productividad y dignidad, que implica tener un juicio personal que se expresa en actitudes hacia sí mismo (como se citó en Roldán, 2007).

Bracken (1997) afirma sobre la “Dimensión competencia personal o ética. Es la Autopercepción del niño con respecto sobre sus habilidades en general para tener éxito en diferentes contextos de su vida. También Incluye las características de su personalidad, por ejemplo: el ser honesto y ser trabajador”.

Autoestima en sí mismo: Es la evaluación que la persona hace y que tiene sobre sí mismo sobre su imagen corporal y de las cualidades personales, teniendo en cuenta la capacidad de la persona, tiene que ver con su productividad, la importancia y dignidad e involucrando la idea que tiene de sí mismo que se expresa en actitudes hacia sí mismo (como se citó en Roldán, 2007).

Milicic (2001) refiere como la autovaloración que está formada con todas las ideas, de lo que la persona cree, sobre sí mismas; que incluyen, imágenes y concepto que la persona tiene, y que se involucra distintos aspectos físicos, psicológicos, sociales y morales

Considero al igual que el autor que lo que pensamos de nosotros mismos nos lleva a hacernos una idea de lo que somos y que estas ideas influyen en la toma de decisiones para nuestra vida

Dimensión afectiva. Es la autopercepción de los sentimientos, emociones del niño que se involucra sus habilidades y todas sus experiencias. Cuando un niño se sabe querido se muestra inteligente seguro feliz de lo que hace a lo largo de su vida escolar y lo demuestra con su desempeño en todos los lugares donde se relacione.

Neva Milicic (2001) afirma que “Para dimensionar la autoestima es muy importante con analizar por separado cada parte que conforma una persona, es decir: su sector físico-corporal, la parte afectiva-emocional, la fracción académica-escolar” (pp. 17-18).

Considero que es cierto, ya que la persona demuestra su nivel de autoestima en diversos escenarios como por ejemplo una persona atractiva, pero poco inteligente, cuando está fuera de la escuela se mostrara seguro con el grupo con el que se relaciona pero está dentro de la escuela se mostrara inseguro, por tanto involucra todas el ámbito que comprende la persona

Neva Milicic (2001) afirma que la “Dimensión Física [consiste en] que la persona se sienta y se vea atractivo físicamente., también, el sentirse fuerte sentirse que es capaz de defenderse; y en las niñas, a sentirse hermosas, amigables y coordinadas” (pp. 17 -18).

El mismo autor (2001) sostiene que la “Dimensión Social es el sentimiento que tiene al ser aceptado por sus pares, es el sentimiento de pertenencia, el saberse que

pertenece al grupo. También se involucra el de sentirse suficientemente apto de afrontar con éxito las diversas situaciones sociales que vive” (pp. 17-18).

El tener el autoestima alto te da seguridad, permite al estudiante ser parte del grupo, pero cuando no es así se aíslan y no comparten sus experiencias

Neva Milicic, (2001) afirma que la “Dimensión Afectiva es la percepción que toda persona tiene de las cualidades de su personalidad, como sentirse: Simpático/a, estable o inestable, valiente o temeroso, tranquilo o inquieto, generoso o tacaño, equilibrado o desequilibrado” (pp. 17-18).

El juicio de valor que cada persona sostiene sobre él, influirá en el desarrollo de la vida del estudiante y, por ende, de su estado de ánimo

Neva Milicic, (2001) afirma “Dimensión Académica: Es la autopercepción con respecto a su capacidad que toda persona tiene para hacerle frente con éxito a las escenarios en la etapa escolar y específicamente sobre la capacidad salir airoso ante una prueba, y que sepa adaptarse a los retos escolares” (pp. 17-18).

Considero que saberse seguro, reconociendo las habilidades, competencias, destrezas capacidades cognitivas te enfrenta con éxito a tu vida escolar, donde podrás salir airoso. Sin ningún tipo de problema o conflicto, seguro de sí mismo, pero si por el contrario se sabe poco hábil se mostrara inseguro, poco participativo y vera la posibilidad de aislarse del grupo.

Neva Milicic, (2001) sostiene:

Dimensión Ética: El conocerse como una persona confiable y buena, mala y poco confiable. También tiene que ver con la idea que tiene de su persona como sentirse una persona responsable o irresponsable, sentirse que es trabajador o flojo. La dimensión ética comprendida sobre la forma en que el niño ve sus valores y las normas, y de cómo se siente él cuando esta con los demás, cuando se siente rechazado o ha sido castigado o sancionado. (pp. 17-18)

Considero que los valores tienen mucha influencia en la vida del estudiante, ya que estos serán determinantes para su vida futura, saberse responsable o confiable. Asimismo, le dará seguridad para enfrentarse a nuevas situaciones y expectativas de vida.

III. Hipótesis y variables

3.1 Identificación de variables

Variable 1: Autoestima

3.2 Descripción de variables

3.2.1 Definición conceptual

Haeussler y Milicic (2008) mencionan que:

La autoestima depende del correcto funcionamiento de las capacidades psíquicas de niños y adultos, con el cual tiene que ver el desarrollo de sus respectivas personalidades, así también sus habilidades para poder adaptarse a la convivencia, es decir todas sus capacidades intelectuales, afectivas y sociales. (p. 89).

3.2.2 Definición operacional

La variable autoestima se medirá con las siguientes dimensiones Familiar, Académico, Personal o ética, Físico, Social, Afectiva.

3.3 Operacionalización de la variable

Tabla 1

Operacionalización de la variable autoestima

Variable	DIMENSIONES	INDICADORES	Ítems	Niveles y rangos
Autoestima	Familiar	-Siente que en su familia lo quieren. -Siente desilusión de parte de su familia. -Se siente bien en casa.	1 -4	Autoestima baja
	Académico	-Quiere ser importante profesionalmente. -Mantiene adecuado nivel cognitivo.	5-9	Autoestima regular Autoestima alta
	Personal o ética	.-Se acepta como es. -Se siente satisfecho consigo mismo.	10-14	
	Físico	-Acepta su aspecto físico. -Se considera con buenos atributos.	15-18	
	Social	-Es considerado por los demás. -Es amigable. -Interactúa con las personas.	19-22	
	Afectiva	.-Aprecia y valora a los demás. -Siente seguridad de sí mismo.	23-27	

IV. Marco metodológico

4.1 Tipos y diseño de investigación

4.1.1 Tipo de estudio

El tipo de investigación que presenta la siguiente tesis es sustantiva. Para Sánchez y Reyes. (2006):

[Es sustantiva] ya que responde a los problemas teóricos o sustantivos o específicos, en tal sentido, está orientada, para poder describir, explicar, predecir o retrodecir una realidad, buscando los principios las leyes generales que permita organizar una teoría científica., entonces podremos decir que esta investigación persigue la verdad y nos orienta hacia la investigación básica o pura. La investigación sustantiva tiene dos niveles: la investigación descriptiva y la explicativa. (p. 34).

Con respecto al nivel de investigación descriptiva, Sánchez y Reyes (2006) responden lo siguiente:

Su objetivo, es describir los fenómenos a investigar, tal como es y cómo se presenta en el momento (presente) de realizarse el estudio y utiliza como instrumento la observación como método descriptivo, buscando de esta manera especificar las propiedades importantes para poder medir y así poder evaluar diversos ámbitos dimensiones o componentes. Que ofrecen la posibilidad de predicciones rudimentarias. Se sitúa en el primer nivel de conocimiento científico. Se incluyen en esta modalidad diversos estudios (correlacionales, de casos, de desarrollo, etc. (p. 36).

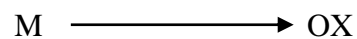
4.1.2 Diseño de investigación

Es de diseño no experimental, de corte transversal según Hernández, Fernández y Baptista (2006). No experimental porque se realiza sin la manipulación de las variables ya que se observan sin intervenir o modificar todos los fenómenos dentro de ambiente real y natural para después analizarlos.

En ese sentido, esta investigación es no experimental porque no se construyó deliberadamente ninguna situación, no se manipuló datos; solo, se observó situaciones existentes, no provocadas intencionalmente por el investigador. Solo describe las situaciones existentes de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa Luis Enrique Primero, Carabayllo, 2016.

Es de corte transversal, ya que se recabó los datos a través de la aplicación del instrumento en un solo momento, en un tiempo único, por consiguiente es transversal pues no se buscó un cambio o modificación de comportamientos de las variables.

El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño:



Dónde:

M = Muestra

OX = Observación de la variable

4.2 Población, muestra y muestreo

4.2.1 Población

La población estuvo conformada por 100 estudiantes. La muestra estará conformada por 44 estudiantes

Tabla 2

<i>Población</i>		
Aula	Niños	Niñas
Inicial	20	24

Para ello utilizaremos la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2 (N - 1) + Z^2 p \cdot q}$$

En donde:

$$Z^2 = 1.96 \text{ (Nivel de confianza = 95\%)}$$

$$Q = 0.5$$

$$P = 0.5$$

$$E = 0.05 \text{ (5\% de error muestral)}$$

$$N = 100$$

Aplicando la fórmula $n = 44$

4.2.2 Muestra

Muestra censal conformada por la población de estudio

4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.3.1 Técnicas de recolección:

Para nuestro tipo de investigación se utilizara la técnica de la encuesta de la variable a los estudiantes.

4.3.2 Instrumento de recolección:

Para nuestra investigación se utilizará el test TAE de Autoestima Escolar

Instrumento de recolección:

Para nuestra investigación se utilizará el test TAE de Autoestima Escolar

EST – PROFESOR DE AUTOESTIMA ESCOLAR

FICHA TÉCNICA:

1) Autores:

Teresa Marchant O.

Isabel M. Haeussler P. de A.

Alejandra Torreti H.

2) Descripción del instrumento

El TAE – PROFESOR evalúa el nivel de autoestima de los estudiantes s de educación general a través de la observación como instrumento que el docente utiliza para su investigación. Dicha evaluación es realizada dentro de la escuela a través de la observación que el profesor tiene sobre el comportamiento de los niños.

El TAE –PROFESOR es un test de screening o tamizaje, quiere decir una evaluación gruesa general que permite conocer la idea que tienen el personal educativo en cuanto al nivel de autoestima de los estudiantes de kínder de 8° básico (5 a 13 años) y que guarde relación a las normas estadísticas establecidas por curso y por edad, que nos permitirá conocer si este rendimiento es normal o se encuentra en nivel bajo.

3) Composición del test

El test consta de 22 ítems con cuatro probabilidades de respuestas, que nos mide la manera de como se presenta la situación. El docente debe ver y marcar la alternativa que sea más conveniente sobre el comportamiento observado del niño.

4) Tiempo de administración

El test se toma de forma individual, es decir. El maestro debe anotar para cada niño todas las alternativas que son de 21 ítems.

El tiempo de evaluar el test varía de niño en niño. Para aquellos estudiantes que resultan conocidos para el tutor puede ser terminado en 10 minutos y mayor para estudiantes a los cuales no se les conoce bien.

5) Criterios de evaluación

El test de 19 ítems, se les da un puntaje de a 1 a 4 puntos. Se da un punto a las conductas que se evidencian con menor frecuencia y cuatro puntos en las que se ven con mayor frecuencia.

Así, el estudiante podrá tener un puntaje que será de 19 a 76 puntos. A como se tenga la suma final es decir, se acerque a 76 puntos será mejor la autoestima de la persona evaluada y los que tengan cerca de 19 puntos este tendrá nivel de autoestima más baja.

6) Normas

El TAE – Profesor es un test modelo en Chile que tiene normas diseñadas en puntaje T por curso, desde kínder a 8° básico, desde los 5 a 13 años. Esto nos permite evaluar el nivel de autoestima del estudiante por categorías que tienen relación con los puntajes T que se obtiene por el niño: Normalidad, Baja autoestima, Muy baja autoestima.

El instrumento T.A.E fue adaptado por la autora basándose en las características y la realidad de contexto donde ha sido aplicado el instrumento, agregando ítems al test, quedando así con un total de 27 ítems el mismo fue validado por el juicio de expertos.

4.4 Validación y confiabilidad del instrumento

Tabla 3

Validación de expertos

Experto	Cargo	Resultado
Mgtr. Maria Soledad Mañacassa Sánchez	Docente Investigador	Aplicable
Mgtr. Francis Dias Flores	Dra. en educación	Aplicable
Mgtr. Lus Milagros Asañero Tavera	Docente de Post grado	Aplicable

4.5 Procedimientos de recolección de datos

Se recolectará los datos mediante un test de autoestima compuesto por 27 ítems.

Procedimientos de recolección de datos

Estudio piloto

Realizaremos un estudio piloto con el objetivo de determinar la validez y confiabilidad del instrumento en 10 alumnos con las mismas características de la muestra de estudio quienes serán seleccionados al azar o de forma azarosa a quienes se les aplicará la Escala Atribucional de clima escolar para someterla luego a un proceso de análisis estadístico de sus ítems.

Confiabilidad

Según Kerlinger (1992), la confiabilidad del instrumento, se determinó por el Coeficiente de Alfa Cronbach; que es aplicable a escalas de varios valores posibles, por lo que puede ser utilizado para determinar la confiabilidad en escalas de ítems. La escala de valores que determina la confiabilidad está dada por los siguientes valores:

No es confiable (-1 a 0), Baja confiabilidad (0,001 a 0,46),

Moderada Confiabilidad (0,5 a 0,75), Fuerte confiabilidad (0,76 a 0,89),

Alta confiabilidad (0,9 a 1). (p. 459)

4.6 Métodos de análisis e interpretación de datos

Métodos de análisis de datos

En primer lugar, se procederá a encuestar a la muestra seleccionada, que está conformada por 44 Estudiantes. En una sesión de 30 minutos aproximadamente, se les aplicará los instrumentos de estudio, con el fin de recolectar información acerca de la variable y dimensiones correspondientes.

Los datos que se obtienen deben tener relación con los indicadores establecidos previamente para cada dimensión, y serán puestos en una hoja de cálculo del programa Excel. Para luego procesarlos en el programa estadístico SPSS versión 22.

Para este análisis descriptivo se deben realizar tablas de distribución de frecuencias y el gráfico de barras.

4.7 Consideraciones éticas

Este trabajo de investigación debe de cumplir con los criterios establecidos por el diseño de investigación cuantitativa de la Universidad César Vallejo, el cual sugiere a través de su formato el camino a seguir en el proceso de investigación. Asimismo, se debe respetar la autoría de la información bibliográfica, por ello se hace referencia de los autores con sus respectivos datos y la parte ética que este conlleva. Las interpretaciones de las citas corresponden a la autora de la tesis, teniendo en cuenta el concepto del autor y de los criterios que existen y que denominan a una persona como “autora” de un artículo científico. Además precisar la autoría de los instrumentos diseñados para el recojo de información, así como el proceso de

revisión por juicio de expertos para validar instrumentos de investigación, por el cual deben pasar todas las investigaciones para su validación antes de ser aplicadas a los estudiantes.

V. Resultados

5.1 Presentación de resultados [(descriptivos)]

Tabla 4

Distribución

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Masculino	31	70,5	70,5
Válidos Femenino	13	29,5	100,0
Total	44	100,0	

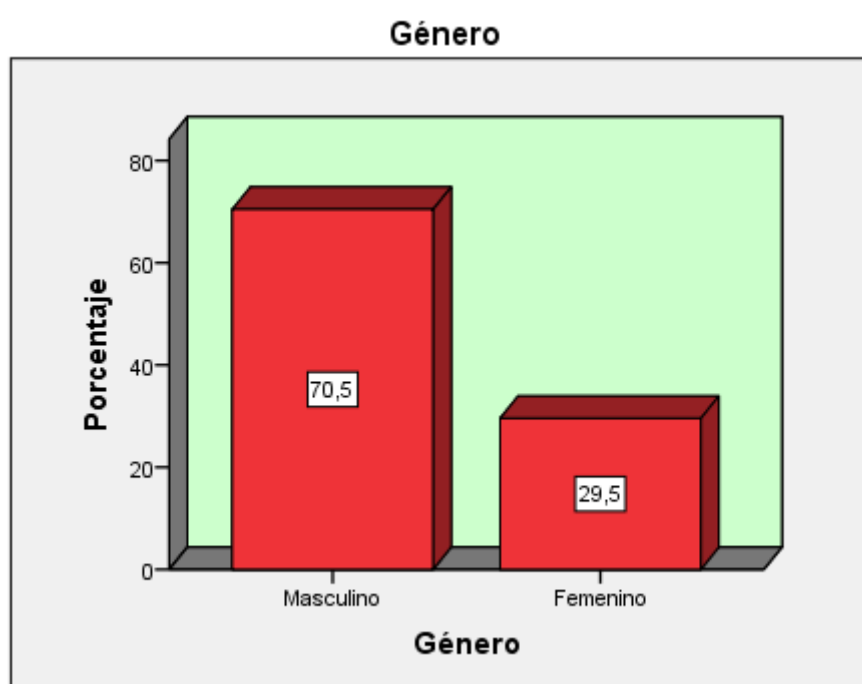


Figura 1. Distribución porcentual de estudiantes por género

De la tabla 4 y figura 1, observamos que, el 70,5 % de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Luis Enrique Primero 2016 son los que corresponden al género masculino y el 29,5 % al género femenino

Descripción de los resultados de la variable: Autoestima

Tabla 5

Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes por nivel de autoestima

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Regular	30	68,2	68,2
Válidos Alta	14	31,8	100,0
Total	44	100,0	

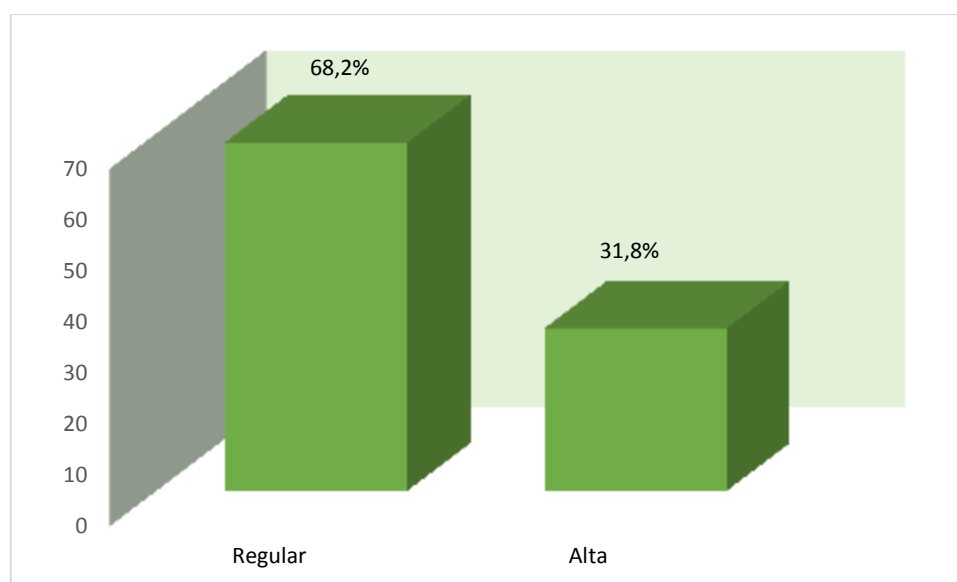


Figura 2. Distribución porcentual de estudiantes por nivel de autoestima

De la tabla 5 y figura 1 observamos que, el 68,2 % de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Luis Enrique Primero 2016 tienen el autoestima en el nivel regular y el 31,8 % en el nivel alto.

Descripción de los resultados de la dimensión: Familiar

Tabla 6

Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes por nivel de dimensión familiar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos			
Baja	4	9,1	9,1
Regular	17	38,6	47,7
Alta	23	52,3	100,0
Total	44	100,0	

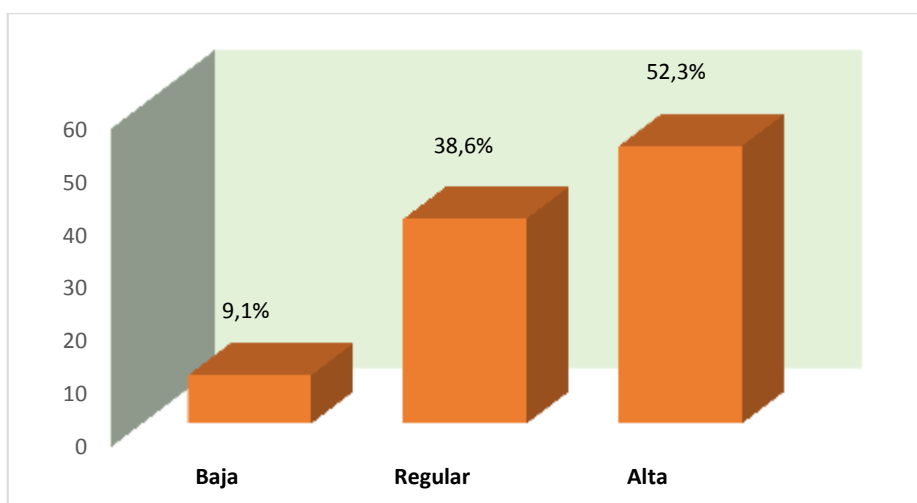


Figura 3. Distribución porcentual de estudiantes por nivel de la dimensión familiar

De la tabla 6 y figura 3 observamos que, el 9,1 % de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Luis Enrique Primero 2016 en la dimensión familiar se observa un nivel bajo, el 38,6 % en el nivel regular y el 52,3 % en el nivel alto.

Descripción de los resultados de la dimensión: Académico

Tabla 7

Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes por nivel de dimensión académico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos			
Baja	13	29,5	29,5
Regular	16	36,4	65,9
Alta	15	34,1	100,0
Total	44	100,0	

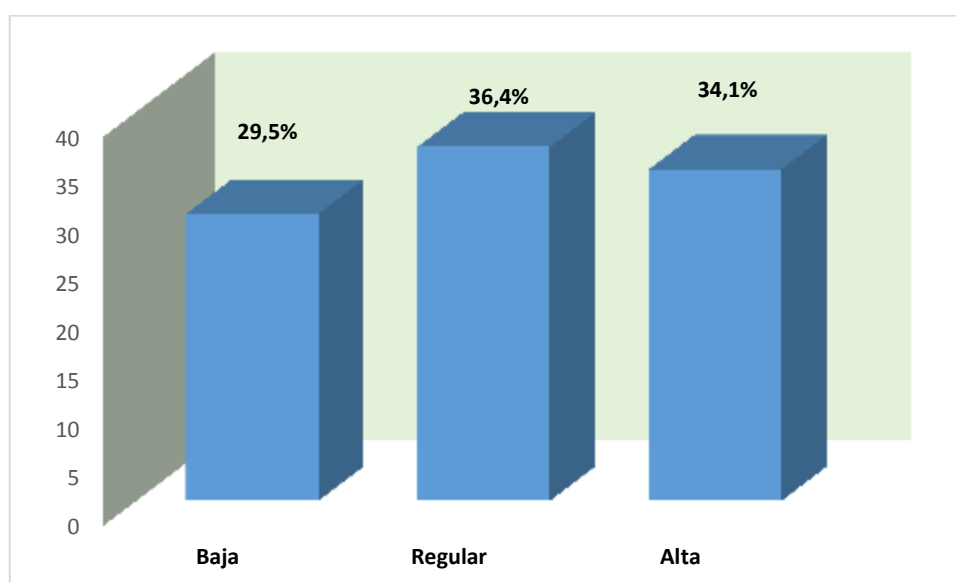


Figura 4. Distribución porcentual de estudiantes por nivel de la dimensión académico

De la tabla 7 y figura 4 observamos que, el 29,5 % de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Luis Enrique Primero 2016 en la dimensión académico tienen un nivel bajo, el 36,4 % en el nivel regular y el 34,1 % en el nivel alto.

Descripción de los resultados de la dimensión: Personal o ética

Tabla 8

Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes por nivel de dimensión personal o ética

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos			
Baja	2	4,5	4,5
Regular	25	56,8	61,4
Alta	17	38,6	100,0
Total	44	100,0	

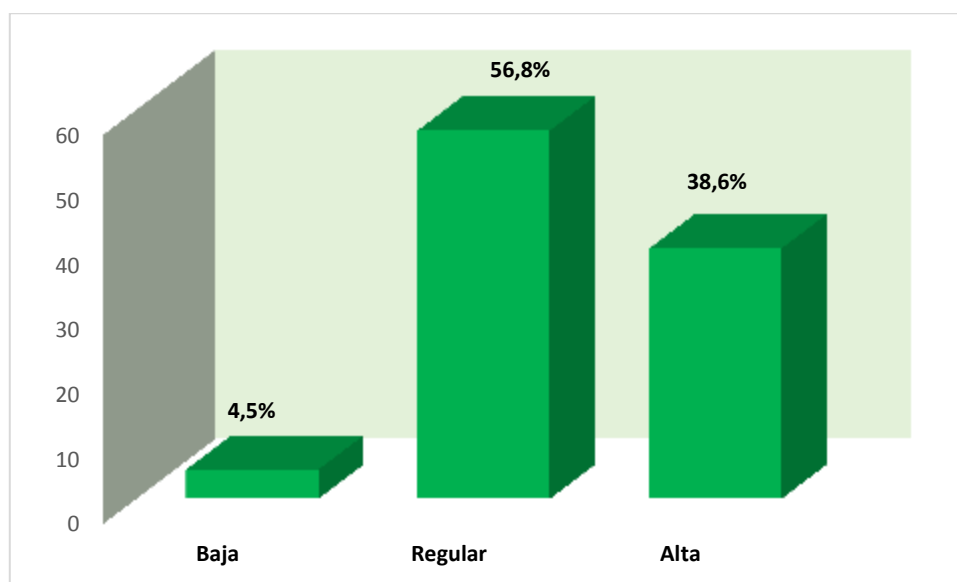


Figura 5. Distribución porcentual de estudiantes por nivel de la dimensión personal o ética

De la tabla 8 y figura 5 observamos que, el 4,5 % de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Luis Enrique Primero 2016 en la dimensión personal o ética tienen un nivel bajo, el 56,8 % en el nivel regular y el 38,6 % en el nivel alto.

Descripción de los resultados de la dimensión: Físico

Tabla 9

Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes por nivel de dimensión físico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos			
Baja	1	2,3	2,3
Regular	30	68,2	70,5
Alta	13	29,5	100,0
Total	44	100,0	

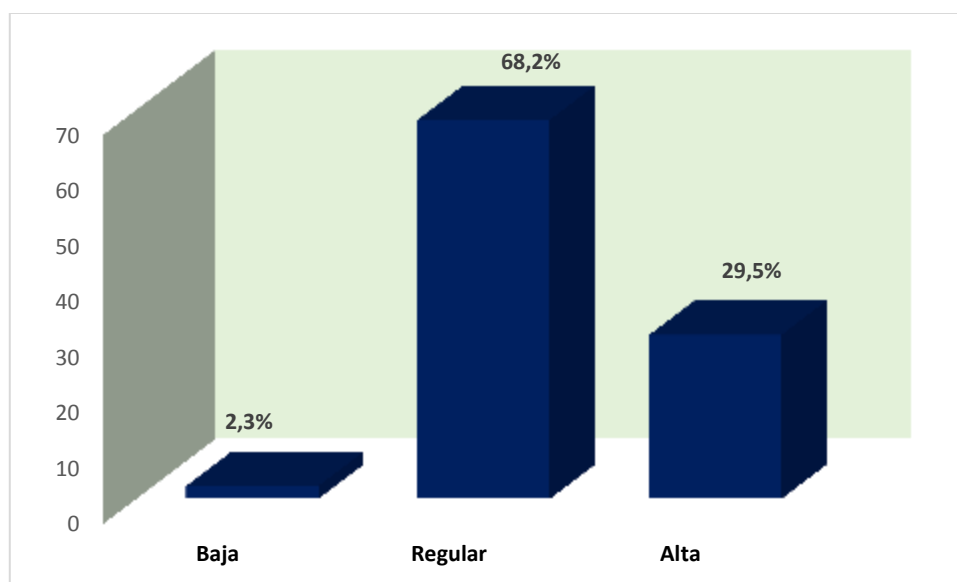


Figura 6. Distribución porcentual de estudiantes por nivel de la dimensión personal o ética

De la tabla 9 y figura 6 observamos que, el 2,3 % de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Luis Enrique Primero 2016 en la dimensión físico tienen un nivel bajo, el 68,2 % en el nivel regular y el 29,5 % se encuentran en el nivel alto.

Descripción de los resultados de la dimensión: Social

Tabla 10

Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes por nivel de dimensión social

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos			
Baja	15	34,1	34,1
Regular	20	45,5	79,5
Alta	9	20,5	100,0
Total	44	100,0	

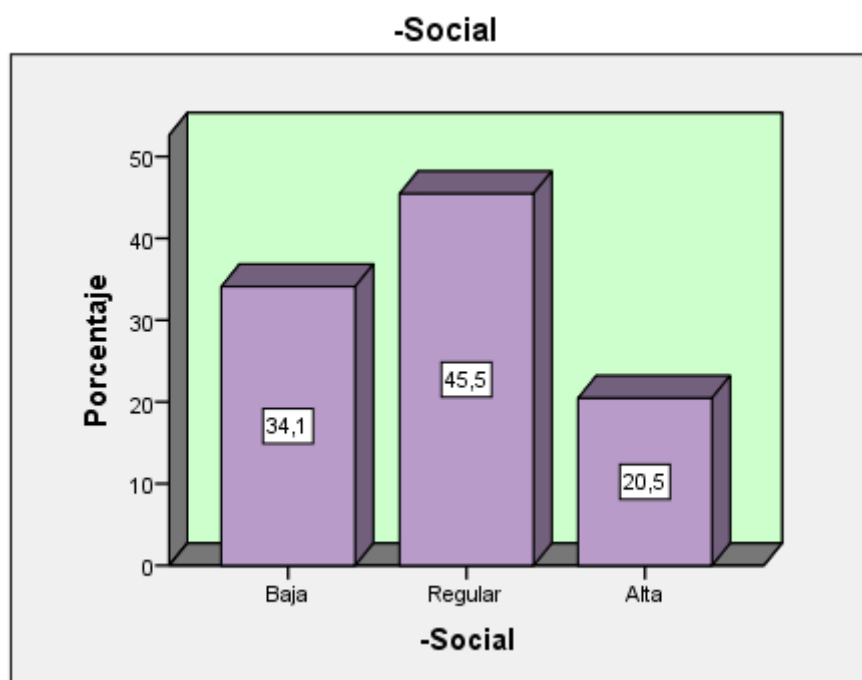


Figura 7. Distribución porcentual de estudiantes por nivel de la dimensión social

De la tabla 10 y figura 7 observamos que, el 34,1 % de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Luis Enrique Primero 2016 en la dimensión social tienen un nivel bajo, el 45,5 % en el nivel regular y el 20,5 % en el nivel alto.

Descripción de los resultados de la dimensión: Afectiva

Tabla 11

Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes por nivel de dimensión afectiva

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Regular	21	47,7
	Alta	23	100,0
	Total	44	100,0

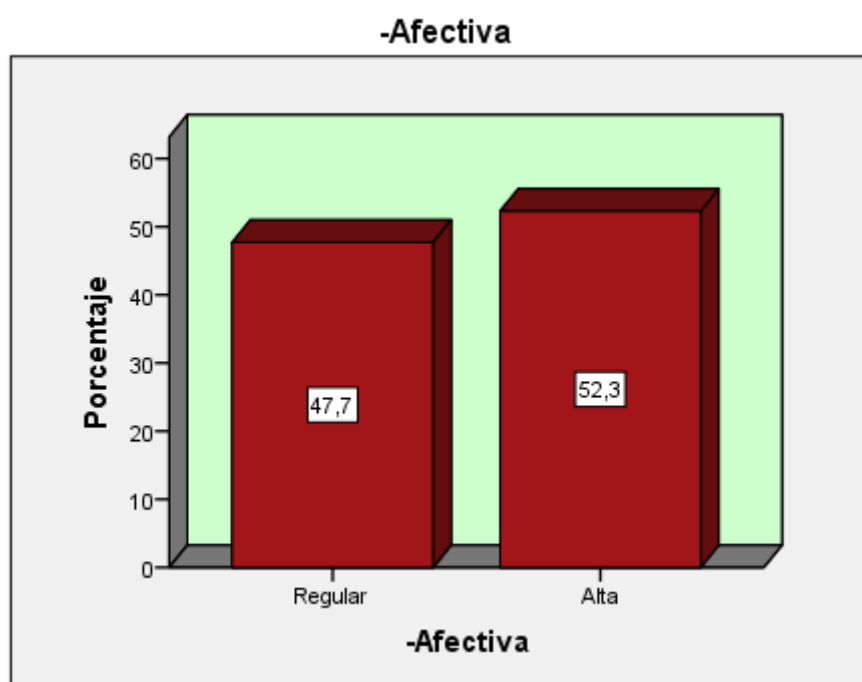


Figura 8. Distribución porcentual de estudiantes por nivel de la dimensión afectiva

De la tabla 11 y figura 8 observamos que, el 47,7 % de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Luis Enrique Primero 2016 en la dimensión afectiva tienen un nivel regular, y el 52,3 % en el nivel alto.

VI. Discusión

Discusión

En el presente estudio, se ha realizado el análisis estadístico de carácter descriptivo sobre la frecuencia con la que se presenta el autoestima de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Luis Enrique Primero 2016. Según los resultados de la estadística aplicada a los estudiantes, dicho análisis se llevó a cabo con el propósito de especificar las propiedades, características y rasgos importantes de la variable Autoestima.

En referencia al objetivo general los resultados describen:

Con respecto al objetivo general se observa en los resultados que el 68,2 % de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Luis Enrique Primero 2016 el nivel de autoestima es regular y el 31,8 % en el nivel alto, al respecto Estos resultados demuestran que el nivel de autoestima se encuentra en el nivel regular, en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Luis Enrique Primero 2016 al respecto Juares. (2008), Quien realizó su investigación titulada “La tutoría y la formación de la autoestima en estudiantes y niñas de 5 años de los C.E. de Pamplona Alta”, tuvo como conclusiones de que Los alumnos aceptan la labor de su tutor(a), colaborando con dicha labor, ya que el docente-tutor se preocupa por el bienestar de ellos, del mismo modo los estudiantes prefieren que su tutor(a) sea efectivo y democrático. Los alumnos prefieren que la labor de su tutor(a) sea en forma individual, ya que la interacción con el alumno(a) es más personal y privada, fortaleciendo su autoestima. Los docentes se capacitan en forma regular sobre las estrategias para seguir fortaleciendo el autoestima de los niños permitiendo un adecuado desarrollo de la autoestima de los alumnos, asimismo los estudiantes presentan el 67% autoestima moderada y el 33% en el nivel bajo.

Con respecto al primer objetivo específico se observa en los resultados que El 9,1 % de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Luis Enrique Primero 2016 en la dimensión familiar se observa un nivel bajo el 38,6 % en el nivel regular y el 52,3 % en el nivel alto, al respecto Roldán (2009), en su tesis *Efectos de la aplicación del taller creciendo en el nivel de autoestima de los alumnos del 2do. Año de educación secundaria de la institución educativa N° 80824 “José Carlos Mariátegui” Distrito El Porvenir*. Tuvo como conclusiones: lo que se logro, mediante el desarrollo del Taller Creciendo, ha sido muy beneficioso en cuanto a la mejora cualitativa de la autoestima de los alumnos del 2º año de Educación Secundaria de la I.E. N° 80824 “José Carlos Mariátegui” del distrito El Porvenir de Trujillo, demuestra que hubo un avance del 20.6% obtenido por estos alumnos durante todo el proceso de la investigación. Al relacionar los promedios de autoestima según el sexo de los estudiante se vio que, tanto las niñas como los niños tuvieron el mismo nivel en sus resultados, por esto podemos decir que ambos tuvieron la misma predisposición para elevar su nivel de autoestima.

Con respecto al segundo objetivo específico se observa en los resultados que el 29,5 % de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Luis Enrique Primero 2016 en la dimensión académico tienen un nivel bajo, el 36,4 % en el nivel regular y el 34,1 % en el nivel alto. Asimismo, Rincón (2009) en su tesis *“Autoestima en personas con discapacidad psicomotora”*, Se llegó a la conclusión: a) La autoestima que se ve en adolescentes en la dimensión general - personal, social - escolar y hogar-familiar demuestran en base a los resultados tener una tendencia significativa hacia el nivel medio. Lo cual refiere la necesidad de ayuda para fortalecerla., llegando a alcanzar el nivel alto mientras, los pocos que se encuentran en este nivel debe mantenerseles con actitudes que

lo guíen y avancen hacia la etapa de la adultez para tener buenos cimientos necesarios para llevar una calidad de vida productiva y satisfactoria. b) Las muestras de afecto y amor que le prodigan sus familiares le permiten desarrollar niveles de confianza de seguridad en la toma de decisiones.

Con respecto al tercer objetivo específico, se observa en los resultados que el 4,5 % de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Luis Enrique Primero 2016 en la dimensión personal o ética tienen un nivel bajo, el 56,8 % en el nivel regular y el 38,6 % en el nivel alto, Asimismo Bach. Piera (2012) en su tesis Autoestima según género en estudiantes del quinto grado de la red educativa N° 4 Lima Perú, 2012, – Ventanilla, los resultados demostraron que en la dimensión Sí mismos, la mayoría obtuvo un puntaje alto de autoestima; en las dimensiones Social pares, Hogar padres y Escuela la mayoría presentó un nivel alto de autoestima. En cuanto a la Escala General, el 57,8 % de niños y el 63,3 % de niñas alcanzaron un puntaje alto de autoestima, no encontrándose diferencias en los niveles de autoestima según género.

Con respecto al cuarto objetivo específico, se observa en los resultados que el 2,3 % de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Luis Enrique Primero 2016 en la dimensión físico tienen un nivel bajo, el 68,2 % en el nivel regular y el 29,5 % en el nivel alto. Así tenemos a Roldán (2009), quien en su tesis *Efectos de la aplicación del taller creciendo en el nivel de autoestima de los alumnos del 2do. Año de educación secundaria de la institución educativa N° 80824 “José Carlos Mariátegui” Distrito El Porvenir*. Tuvo como conclusiones:, que mediante el desarrollo del Taller Creciendo, ha sido beneficioso para la mejora de la autoestima de los alumnos del 2° año de Educación Secundaria de la I.E. N° 80824 “José Carlos Mariátegui” del distrito El Porvenir de

Trujillo, como se ve en los resultados sobre el progreso de los estudiantes que es del 20.6% obtenido por los alumnos durante toda la investigación. Hacer comparaciones sobre los promedios de autoestima según el sexo se encontró que tanto las mujeres como los varones tienen el mismo nivel de similitud en sus puntajes, por lo que decimos que ambos tuvieron la misma predisposición para poder elevar su autoestima.

Con respecto al quinto objetivo específico, se observa en los resultados que el 34,1 % de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Luis Enrique Primero 2016 en la dimensión social tienen un nivel bajo, el 45,5 % en el nivel regular y el 20,5 % en el nivel alto. Del mismo modo al sexto objetivo específico se observa en los resultados que el 47,7 % de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Luis Enrique Primero 2016 en la dimensión afectiva tienen un nivel regular, y el 52,3 % en el nivel alto. Del mismo modo Zarate, Suyo y Yupanqui, (2012) realizaron un estudio sobre *La autoestima y su relación con el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 6015 de la UGEL N° 01 de San Juan de Miraflores, 2012*, llegaron a la conclusión: de que con un nivel de confianza del 95%, se acepta la hipótesis planteada, por lo tanto, tiene relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 6015 de la UGEL 01 de San Juan de Miraflores, 2012 (r Pearson = 0,387).

Conclusiones

- Primera** El 70,5 % de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Luis Enrique Primero 2016 pertenecen al género masculino y el 29,5 % al femenino
- Segunda** El 68,2 % de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Luis Enrique Primero 2016 tienen el autoestima en el nivel regular y el 31,8 % en el nivel alto.
- Tercera** El 9,1 % de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Luis Enrique Primero 2016 en la dimensión familiar se observa un nivel bajo, el 38,6 % en el nivel regular y el 52,3 % en el nivel alto.
- Cuarta** El 29,5 % de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Luis Enrique Primero 2016 en la dimensión académico tienen un nivel bajo, el 36,4 % en el nivel regular y el 34,1 % en el nivel alto.
- Quinta** El 4,5 % de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Luis Enrique Primero 2016 en la dimensión personal o ética tienen un nivel bajo, el 56,8 % en el nivel regular y el 38,6 % en el nivel alto.
- Sexta** El 2,3 % de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Luis Enrique Primero 2016 en la dimensión físico tienen un nivel bajo, el 68,2 % en el nivel regular y el 29,5 % en el nivel alto.

Séptima El 34,1 % de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Luis Enrique Primero 2016 en la dimensión social tienen un nivel bajo, el 45,5 % en el nivel regular y el 20,5 % en el nivel alto.

Octava El 47,7 % de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Luis Enrique Primero 2016 en la en la dimensión afectiva tienen un nivel regular, y el 52,3 % en el nivel alto.

Recomendaciones

- Primera** Se sugiere a los docentes, fomentar actividades, en las que los estudiantes elogien las actitudes positivas, resaltando siempre todo lo bueno que hay en ellos y evitando las características negativas.
- Segunda** Se sugiere a los docentes, generar un clima de armonía dentro del aula, participativa, interactiva, donde al expresarse cada uno pueda ser reconocido por el grupo. Fomentando especialmente el trabajo durante las clase.
- Tercera** Es importante que las maestras organicen actividades que permitan la participación activa de los niños /as y permitir la integración entre ellos, es importante que la maestra reconozca cada uno de los logros, que sean vistos como algo especial y únicos por los niños
- Cuarto** Se recomienda a los docentes utilizar frases motivadoras, en los estudiantes a fin de recuperar la confianza de los niños y por ende su participación en las relaciones tanto social como académica.
- Quinto** Se recomienda a los padres de familia mostrar afecto continuo con los niños felicitando sus logros tanto académicos como sociales
- Sexto** Se recomienda a los directivos de las instituciones, coordinar con las docentes, talleres y escuelas de padres con tema referentes a la autoestima,

y realizar talleres participativos de padres y niños con fin de afianzar el lazo entre padres y estudiantes.

Referencias bibliográficas

Ausubel, D. y Kolb, D. (1983). *Psicología educativa*. México: Trillas.

Alcántara, J. (2003). *Cómo educar la Autoestima*. Barcelona: CEAC (Colección Educación y enseñanza).

Alcántara, J. (2005). *Cómo educar la Autoestima*, Barcelona, grupo editorial CEAC.

Ausubel, D., Novak, J. y Hannesian, H. (1998). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. (2.º ed.). México: Trillas.

Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Englewood Cliffs. México: Prentice Hall.

Bracken, H. (1997). *Handbook of self-concept*. New York: Wiley.

Calero, M. (2001). *Escuela de Padres*. Lima: San Marcos.

Campos, D. (2000). *Autoestima*. Barcelona, España: Paidós Ibérica.

Cano, C. (2010). *Nivel de autoestima y su relación con las características de la familia, en estudiantes de secundaria*. Institución Educativa Daniel Alcides Carrión Lima 2010. Perú - Santa Anita.

Castilla del Pino, C. (2.000) (2.008). *Teoría de los sentimientos*. Barcelona: Tusquets Editores, S.A

Céspedes, A. (2008). *Educación de las emociones educar para la vida*. Santiago de Chile: Ediciones B Chile S.A.

Coopersmith, S. (1990). *The Antecedents of self Esteem*. University of California, Davis. San Francisco: W.H.: Freeman and Company.

Coopersmith, S. (1995). *Estudio sobre autoestima*. México: Trillas.

Corkille, B. (2001). *El Niño Feliz*. Barcelona: Editorial Gedisa.

Craighead, E., McHale, S. y Poper, A. (2001). *Self-Esteem Enhancement With*

Didáctico en Medina, A. y Sevillano, M.L. (Eds.): *Didáctica-Adaptación*. Madrid, UNED; 85-220

Garzo, S. (2005). *Importancia del Fortalecimiento de la Autoestima en niños con discapacidad del área urbana, estudio realizado en el Hospital Nacional de Ortopedia Y Rehabilitación DC*. Jorge Von Ahn de León. Universidad de San Carlos De Guatemala.

Hernández, Fernández y Baptista (2010). *Metodología de la Investigación*. México. McGraw Hill.

Juares, J. (2008), tesis *La tutoría y la formación de la autoestima en niños y niñas de 5 años de los C.E. de Pamplona Alta*, para optar el Grado de Magíster en Educación en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

Kazdin, A. E. & Buela-Casal, Gualberto (1994). *Conducta antisocial: evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.

Martens, F. (2005). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Fedupel Caracas.

Ministerio de Educación (2008). *Diseño Curricular Nacional*. Lima, MED

Milicic, N. (2001). *Creo en ti: La construcción de la autoestima en el contexto escolar*. Ministerio de Educación. Santiago. Chile.

Muñoz, L. (2011) en su investigación denominada *Autoestima, factor clave en el éxito escolar: relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo*.

Mussen, P.; Conger, J. y Kagan, T. (2000). *Desarrollo de la Personalidad en Niño*. México: Editorial Trillas.

Sampieri, R., Collado, C, y Baptista, P.,. *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill Interamericana. México, D. F., 2003.

Suárez, P. (2003). *Psicología de la personalidad: Teoría e investigación*. Madrid: UNED.

Tejada, M. (2010). *Evaluación de la autoestima en un grupo de escolares de la gran Caracas Universidad Pedagógica Experimental Libertador*, Caracas, Venezuela.

Valles, A. (2008). *Autoconcepto y Autoestima en Adolescentes. Programa de Autoconcepto y Autoestima* E.S.O. Editorial: Escuela Española.

APÉNDICE

Apéndice 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS:	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Problema general ¿Cuál es el nivel de autoestima en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Luis Enrique Primero 2016?</p> <p>Problemas específicos Problema Específico 1 ¿Cuál es el nivel de autoestima afectiva en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Luis Enrique Primero 2016?</p> <p>Problema Específico 2 ¿Cuál es el nivel de autoestima familiar en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Luis Enrique Primero 2016?</p> <p>Problema Específico 3 ¿Cuál es el nivel de autoestima académico en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Luis Enrique Primero 2016?</p> <p>Problema Específico 4 ¿Cuál es el nivel de autoestima personal e ética en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Luis Enrique Primero 2016?</p> <p>Problema Específico 5 ¿Cuál es el nivel de autoestima físico en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Luis Enrique Primero 2016?</p> <p>Problema Específico 6 ¿Cuál es el nivel de autoestima social en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Luis Enrique Primero 2016?</p>	<p>Objetivo General Describir el nivel de autoestima en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Luis Enrique Primero 2016</p> <p>Objetivos Específicos Objetivo Específico 1 Describir el nivel de autoestima afectiva en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Luis Enrique Primero Carabayllo 2016</p> <p>Objetivo Específico 2 Describir el nivel de autoestima familiar en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Luis Enrique Primero Carabayllo 2016</p> <p>Objetivo Específico 3 Describir el nivel de autoestima académico en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Luis Enrique Primero Carabayllo 2016</p> <p>Objetivo Específico 4 Describir el nivel de autoestima personal e ética en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Luis Enrique Primero Carabayllo 2016</p> <p>Objetivo Específico 5 Describir el nivel de autoestima físico en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Luis Enrique Primero Carabayllo 2016</p> <p>Objetivo Específico 6 Describir el nivel de autoestima social en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Luis Enrique Primero Carabayllo 2016</p>	<p>No corresponde por ser de tipo descriptiva simple.</p>	<p>• Tipo de investigación Tipo básica descriptiva Sustantiva</p> <p>• Diseño de la investigación.</p> <p>No experimental – Transversal M OX</p> <p>Donde:</p> <p>M: muestra de la población.</p> <p>OX: observación de la variable</p> <p>• Método de la investigación. Descriptivo simple</p>	<p>Población. Constituida por 44 estudiantes Nivel Inicial de la Institución Educativa Luis Enrique Primero</p> <p>Muestra. Muestra censal.</p> <p>Muestreo. No probabilístico intencional por conveniencia.</p>	<p>Técnica La técnica utilizada es la encuesta</p> <p>Instrumento El instrumento es el cuestionario</p>

Apéndice 2 Instrumentos

FICHA DE OBSERVACION DEL INSTRUMENTO T.A.E. DE AUTOESTIMA

Nombre:.....

Fecha:.....

Por favor describa su percepción de la autoestima del niño de acuerdo a la siguiente pauta. Para cada ítem elija una de las cuatro alternativas, la que mejor lo describa, poniendo una cruz en el casillero que corresponda:

N°	Ítems	NO (1)	A veces (2)	SI (3)
AUTOESTIMA FAMILIAR				
1	Manifiesta que es querido por sus padres			
2	Expresa que es feliz en casa			
3	Se observa si recibe apoyo en casa al realizar sus tareas			
4	Menciona que su familia lo ama y quiere			
AUTOESTIMA ACADEMICO				
5	Participa en las actividades cívicas del colegio			
6	Cumple con las tareas que se deja en aula y en casa			
7	Se esfuerza y esmera con los trabajos que hace en clase			
8	Le agrada exponer al frente de sus compañeros			
9	No se avergüenza al opinar en clase			
AUTOESTIMA PERSONAL O ETICA				
10	Se siente querida y considerado por los demás			
11	Tiene una buena apreciación de si mismo			
12	Es capaz de reconocer lo que otros hicieron bien			
13	Se siente feliz cuando ayuda a alguien			
14	Conoce y valora sus cualidades y habilidades			
AUTOESTIMA FISICO				
15	Acepta su aspecto físico			
16	No se avergüenza de cómo es			
17	Le gusta estar limpio y aseado			
18	Viene con ropa limpia al colegio			
AUTOESTIMA SOCIAL				
19	Sabe decir disculpas cuando se equivoca			
20	Cuando necesita algo dice: por favor			
21	Ayuda a sus compañeros demostrando solidaridad			
22	Manifiesta respeto al jugar con sus amigos			
AUTOESTIMA AFECTIVA				
23	Manifiesta cariño a sus compañeros			
24	Se siente feliz con sus compañeros y maestros			
25	Se preocupa por quedar bien con los demás			
26	Saluda con un beso a su maestra			
27	Muestra afectividad cuando algún compañero (a) está triste			

Adaptado: Verónica Palomino

TEST – PROFESOR DE AUTOESTIMA ESCOLAR FICHA TÉCNICA

1) Autores:

**Teresa Marchant O.
Isabel M. Haeussler P. de A.
Alejandra Torreti H.**

2) Descripción del instrumento

El TAE – PROFESOR evalúa la autoestima de alumnos de educación general a través de la percepción que tiene de ellos su profesor jefe. La evaluación es realizada en el contexto escolar a través de la observación que el profesor efectúa de la conducta del niño.

El TAE –PROFESOR alumno es un test de screening o tamizaje, es decir es una evaluación gruesa que permite conocer la percepción que tienen los profesores del nivel de autoestima de niños (5 a 13 años) en relación a una norma estadística establecida por curso y por edad, y determina si este rendimiento es normal o está bajo lo esperado.

3) Composición del test

El test consta de 21 ítems o afirmaciones con cuatro posibilidades de respuestas, que dicen relación con la frecuencia en que cada una de ellos aparece. El profesor debe marcar la alternativa que mejor describe la conducta del niño.

4) Tiempo de administración

El test es de administración individual. El profesor debe completar para cada niño el protocolo que contiene los 21 ítems.

El tiempo de administración varía de niño en niño. Para niños que resultan muy conocidos para el profesor puede tomar menos de 10 minutos y un tiempo más largo para niños que éste ubica menos.

5) Criterios de evaluación

El test de 21 ítems, se le asigna un puntaje de a 1 a 4 puntos. Se otorga un punto a las conductas que se manifiestan con menor frecuencia y cuatro puntos en las que hacen con mayor frecuencia.

De esta forma, el niño podrá obtener un puntaje que va de 19 a 76 puntos. En la medida que el resultado final se acerque a 76 puntos mejor será la autoestima del sujeto evaluado y mientras más se acerque a los 19 puntos éste será más baja.

6) Normas

El TAE – Profesor es un test estandarizado en Chile que tiene normas elaboradas en puntaje T por curso, desde Kinder a 8º básico, desde los 5 a 13 años.

El test permite ubicar el nivel de autoestima del alumno en categorías que dicen relación con los puntajes T obtenidos por el niño: Baja autoestima, Normalidad,, Muy baja autoestima.

Apéndice 3 Validación de expertos



INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I.DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Dra. Francis Díaz Flores
 INSTITUCIÓN DONDE LABORAL : Universidad Nacional Mayor de San Marcos
 INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : Autoestima
 AUTOR : Verónica Palomino Aguirre

II.ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																			/	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																			/	
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																			/	
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																			/	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																			/	
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el instrumento.																			/	
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																			/	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																			/	
9. METODOLOGÍA.	La estrategia responde al propósito de la investigación.																			/	
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable.																			/	

III.OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

IV.PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90%

FECHA: 17 de febrero de 2016

FIRMA DEL EXPERTO:


FRANCIS DÍAZ FLORES
 DOCTORA EN EDUCACIÓN
 DNI 40675304

DNI 40675304



ANEXO 4
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: AUTOESTIMA

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	AUTOESTIMA FAMILIAR							
1	Manifiesta que es querido/a por sus padres.	/		/		/		
2	Expresa que es feliz en casa.	/		/		/		
3	Se observa si recibe apoyo en casa al realizar sus tareas.	/		/		/		
4	Menciona que su familia lo ama y quiere.	/		/		/		
	AUTOESTIMA ACADEMICO							
5	Participa en las actividades cívicas del colegio.	/		/		/		
6	Cumple con las tareas que se deja en aula y en casa.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
7	Se esfuerza y esmera con los trabajos que hace en clase.	/		/		/		
8	Le agrada exponer al frente de sus compañeros	/		/		/		
9	No se avergüenza al opinar en clase	/		/		/		
	AUTOESTIMA PERSONAL O ETICA							
10	Se siente querido y considerado por los demás	/		/		/		
11	Tiene una buena apreciación de sí mismo.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
12	Es capaz de reconocer lo que otros hicieron bien.	/		/		/		
13	Se siente feliz cuando ayuda a alguien.	/		/		/		
14	Conoce y valora sus cualidades y habilidades.	/		/		/		
	AUTOESTIMA FISICO							
15	Acepta su aspecto físico	/		/		/		

16	No se avergüenza de cómo es	/	/	/	/	/	/
17	Le gusta estar limpio y aseado.	/	/	/	/	/	/
18	Viene con ropa limpia al colegio	/	/	/	/	/	/
AUTOESTIMA SOCIAL							
20	Sabe decir disculpas cuando se equivoca.	/	/	/	/	/	/
21	Cuando necesita algo dice: Por favor	/	/	/	/	/	/
22	Ayuda a sus compañeros demostrando solidaridad.	/	/	/	/	/	/
23	Manifiesta respeto al jugar con sus amigos	/	/	/	/	/	/
AUTOESTIMA AFECTIVA							
24	Manifiesta cariño a sus compañeros	/	/	/	/	/	/
25	Se siente feliz con sus compañeros y maestros.	/	/	/	/	/	/
26	Se preocupa por quedar bien con los demás.	/	/	/	/	/	/
27	Saluda con un beso a su maestra	/	/	/	/	/	/
28	Muestra afectividad cuando algún compañero (a) está triste.	/	/	/	/	/	/

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia para medir la dimensión

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

Apellidos y Nombres del juez evaluador: Francis Diaz Flores DNI: 40675304

Los Olivos, Febrero 2016
FRANCIS DIAZ FLORES
 DIRECTORA DE EDUCACION

 Dra. Francis Diaz Flores

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I.DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Mgtr. María Soledad Mañaccasa Vásquez
INSTITUCIÓN DONDE LABORAL : Universidad César Vallejo
INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : Autoestima
AUTOR : Verónica Palomino Aguirre
II.ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																				/
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																				/
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																				/
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																				/
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																				/
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el instrumento.																				/
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																				/
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																				/
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																				/
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable.																				/

III.OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

IV.PROMEDIO DE VALORACIÓN: 950/0

FECHA: 17 de febrero de 2016

FIRMA DEL EXPERTO: 

DNI 08882152


 María Soledad Mañaccasa Vásquez
 Mgtr. en Educación
 Docente Investigador



ANEXO 4
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: AUTOESTIMA

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	AUTOESTIMA FAMILIAR							
1	Manifiesta que es querido/a por sus padres.	✓		✓		✓		
2	Expresa que es feliz en casa.	✓		✓		✓		
3	Se observa si recibe apoyo en casa al realizar sus tareas.	✓		✓		✓		
4	Menciona que su familia lo ama y quiere.	✓		✓		✓		
	AUTOESTIMA ACADEMICO							
5	Participa en las actividades cívicas del colegio.	✓		✓		✓		
6	Cumple con las tareas que se deja en aula y en casa.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
7	Se esfuerza y esmera con los trabajos que hace en clase.	✓		✓		✓		
8	Le agrada exponer al frente de sus compañeros	✓		✓		✓		
9	No se avergüenza al opinar en clase	✓		✓		✓		
	AUTOESTIMA PERSONAL O ETICA							
10	Se siente querido y considerado por los demás	✓		✓		✓		
11	Tiene una buena apreciación de sí mismo.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
12	Es capaz de reconocer lo que otros hicieron bien.	✓		✓		✓		
13	Se siente feliz cuando ayuda a alguien.	✓		✓		✓		
14	Conoce y valora sus cualidades y habilidades.	✓		✓		✓		
	AUTOESTIMA FISICO							
15	Acepta su aspecto físico	✓		✓		✓		

16	No se avergüenza de cómo es	/	/	/	/	/	/
17	Le gusta estar limpio y aseado.	/	/	/	/	/	/
18	Viene con ropa limpia al colegio	/	/	/	/	/	/
AUTOESTIMA SOCIAL							
20	Sabe decir disculpas cuando se equivoca	/	/	/	/	/	/
21	Cuando necesita algo dice: <i>Por favor</i>	/	/	/	/	/	/
22	Ayuda a sus compañeros demostrando solidaridad.	/	/	/	/	/	/
23	Manifiesta respeto al jugar con sus amigos	/	/	/	/	/	/
AUTOESTIMA AFECTIVA							
24	Manifiesta cariño a sus compañeros	/	/	/	/	/	/
25	Se siente feliz con sus compañeros y maestros.	/	/	/	/	/	/
26	Se preocupa por quedar bien con los demás.	/	/	/	/	/	/
27	Saluda con un beso a su maestra	/	/	/	/	/	/
28	Muestra afectividad cuando algún compañero (a) está triste.	/	/	/	/	/	/

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia para medir la dimensión

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

Apellidos y Nombres del juez evaluador: María Soledad Matlacassa Vásquez DNI: 08882152

Los Olivos, Febrero 2016


 Mgtr. María Soledad Matlacassa Vásquez
 M. Soledad Matlacassa Vásquez
 Docente Investigadora



INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I. DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Mgr. Luz Milagros Azañero Tavera
 INSTITUCIÓN DONDE LABORAL : Universidad Femenina del Sagrado Corazón
 INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : Autoestima
 AUTOR : Verónica Palomino Aguirre

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																		/		
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																		/		
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																		/		
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																		/		
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																		/		
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el instrumento.																		/		
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos técnicos científicos.																		/		
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																		/		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																		/		
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable.																		/		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90%

FECHA: 17 de febrero de 2016

FIRMA DEL EXPERTO:  MGR. LUZ MILAGROS AZAÑERO TAVERA
DOCENTE DE POSTGRADO

DNI 06806869



ANEXO 4
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: AUTOESTIMA

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	AUTOESTIMA FAMILIAR							
1	Manifiesta que es querido/a por sus padres.	/		/		/		
2	Expresa que es feliz en casa.	/		/		/		
3	Se observa si recibe apoyo en casa al realizar sus tareas.	/		/		/		
4	Menciona que su familia lo ama y quiere.	/		/		/		
	AUTOESTIMA ACADEMICO							
5	Participa en las actividades cívicas del colegio.	/		/		/		
6	Cumple con las tareas que se deja en aula y en casa.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
7	Se esfuerza y esmera con los trabajos que hace en clase.	/		/		/		
8	Le agrada exponer al frente de sus compañeros	/		/		/		
9	No se avergüenza al opinar en clase	/		/		/		
	AUTOESTIMA PERSONAL O ETICA							
10	Se siente querido y considerado por los demás	/		/		/		
11	Tiene una buena apreciación de sí mismo.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
12	Es capaz de reconocer lo que otros hicieron bien.	/		/		/		
13	Se siente feliz cuando ayuda a alguien.	/		/		/		
14	Conoce y valora sus cualidades y habilidades.	/		/		/		
	AUTOESTIMA FISICO							
15	Acepta su aspecto físico	/		/		/		

16	No se avergüenza de cómo es.	/	/	/	/	/
17	Le gusta estar limpio y aseado.	/	/	/	/	/
18	Viene con ropa limpia al colegio	/	/	/	/	/
AUTOESTIMA SOCIAL						
20	Sabe decir disculpas cuando se equivoca	/	/	/	/	/
21	Cuando necesita algo dice: Por favor	/	/	/	/	/
22	Ayuda a sus compañeros demostrando solidaridad.	/	/	/	/	/
23	Manifiesta respeto al jugar con sus amigos	/	/	/	/	/
AUTOESTIMA AFECTIVA						
24	Manifiesta cariño a sus compañeros	/	/	/	/	/
25	Se siente feliz con sus compañeros y maestros.	/	/	/	/	/
26	Se preocupa por quedar bien con los demás.	/	/	/	/	/
27	Saluda con un beso a su maestra	/	/	/	/	/
28	Muestra afectividad cuando algún compañero (a) está triste.	/	/	/	/	/

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia para medir la dimensión

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

DNI: 06806869

Apellidos y Nombres del juez evaluador: Luz Milagros Azafiero Távora

Los Olivos, Febrero 2016


 Luz Milagros Azafiero Távora
 COLEGIO LOS OLIVOS

Mgtr. Luz Milagros Azafiero Távora

Apéndice 4 BASE DE DATOS

N°	Genero	DIMENSION 1				DIMENSION 2				DIMENSION 3					DIMENSION 4				DIMENSION 5				DIMENSION 6						
1	M	3	1	3	2	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	2	2	3	3	1	3	3	
2	M	3	3	3	3	3	3	1	1	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	
3	M	3	2	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	
4	F	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	2	1	2	
5	M	1	2	3	2	2	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	1	1	1	
6	M	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	2	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	1	
7	M	2	2	3	2	2	2	2	3	1	3	2	3	3	3	2	1	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	
8	M	3	2	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	
9	M	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	1	
10	M	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	2	
11	M	3	3	2	3	2	2	1	1	1	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	1	2	1	3	3	1	3	3	
12	M	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	3	1	3	1	3	1	3	3	1	1	3	
13	M	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	3	2	2	1	2	2	3	3	1	3	2
14	F	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	3	1	3	2	2	1	3	2	3	3	1	1	3	
15	F	3	3	2	3	2	2	1	3	3	3	3	3	1	1	3	1	3	3	1	1	2	1	3	3	2	3	3	
16	M	3	2	1	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	1	1	2	1	1	3	1	3	2	
17	M	3	2	2	3	1	2	1	3	3	3	3	3	1	1	3	1	3	3	2	1	2	1	3	3	1	1	3	
18	M	3	2	2	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	1	1	2	1	3	3	2	1	3	
19	F	3	3	2	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	2	1	1	2	1	2	3	1	1	2	
20	F	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	3	1	3	2	3	1	2	2	1	3	1	3	3	
21	M	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	3	2	3	1	3	1	3	1	3	1	2	1	3	3	1	1	1	
22	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	3	1	3	1	2	1	2	1	3	3	1	3	3	
23	M	3	2	1	3	2	1	1	3	3	1	3	2	1	1	3	1	3	1	2	1	2	1	3	3	1	3	3	
24	M	3	2	2	3	2	2	1	3	3	3	3	3	1	1	3	1	3	2	1	1	2	2	2	3	2	1	2	
25	M	3	1	2	3	2	2	1	3	3	3	3	3	1	1	3	1	3	2	1	1	3	1	2	3	1	3	1	
26	F	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	1	3	2	2	1	2	1	2	3	1	1	3	
27	F	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	1	3	2	3	1	2	1	3	3	2	3	3	
28	F	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	1	3	2	3	1	2	1	3	3	1	3	3	
29	M	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	2	3	1	2	1	3	3	1	1	3	
30	M	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	2	3	1	3	1	3	3	2	1	3	
31	M	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	3	3	1	1	3	1	3	1	3	1	2	1	3	3	2	3	2	
32	F	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	3	3	3	1	3	1	3	2	3	1	2	1	3	3	1	3	1	
33	M	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	3	1	3	1	3	1	2	1	3	3	1	3	1	
34	M	3	3	2	3	1	2	1	1	1	1	3	2	3	1	3	1	3	1	2	1	2	1	3	3	1	3	3	
35	M	3	2	1	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	3	1	3	1	2	1	2	1	3	3	1	3	3	
36	M	3	2	2	3	2	1	1	3	3	1	3	2	1	1	3	1	3	2	1	1	2	2	2	3	2	3	2	
37	F	3	2	2	3	2	2	1	3	3	3	3	3	1	1	3	1	3	2	1	1	3	1	2	3	1	3	1	
38	F	3	3	2	3	2	2	1	3	3	3	3	3	1	1	3	1	3	2	2	1	2	1	2	3	1	1	3	
39	M	1	2	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	1	3	2	3	1	2	1	3	3	2	3	3	
40	M	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	1	3	2	3	1	2	1	3	3	1	3	3	
41	M	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	1	3	2	3	1	2	1	3	3	1	3	3	
42	F	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	2	3	1	3	1	3	3	1	3	3	
43	M	3	2	2	3	1	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	1	3	1	2	1	3	3	1	3	2	
44	F	3	1	2	3	2	1	2	1	1	1	3	3	3	1	3	1	3	2	3	1	2	1	3	3	1	3	1	

Apéndice 5 Análisis estadística de la prueba piloto

De confiabilidad de los instrumentos de la variable autoestima

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,821	27

El valor de alfa de Cronbach muestra que los instrumentos son altamente confiable

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Manifiesta que es querido por sus padres	67,9000	25,878	,695	,796
Expresa que es feliz en casa	67,8000	27,956	,578	,805
Se observa si recibe apoyo en casa al realizar sus tareas	67,4000	31,378	,000	,822
Menciona que su familia lo ama y quiere	67,8000	29,067	,367	,814
Participa en las actividades cívicas del colegio	67,7000	26,678	,895	,793
Cumple con las tareas que se deja en aula y en casa	67,8000	26,400	,888	,791
Se esfuerza y esmera con los trabajos que hace en clase	68,1000	29,878	,091	,835
Le agrada exponer al frente de sus compañeros	68,5000	30,278	,035	,840
No se avergüenza al opinar en clase	68,0000	28,889	,400	,813
Se siente querida y considerado por los demás	67,6000	27,822	,759	,801
Tiene una buena apreciación de si mismo	67,8000	29,067	,367	,814

Escapas de reconocer lo que otros hicieron bien	67,6000	31,156	,009	,826
Se siente feliz cuando ayuda a alguien	67,4000	31,378	,000	,822
Conoce y valora sus cualidades y habilidades	67,4000	31,378	,000	,822
Acepta su aspecto físico	68,2000	26,400	,537	,805
No se avergüenza de cómo es	67,6000	31,156	,009	,826
Le gusta estar limpio y aseado	69,4000	31,378	,000	,822
Viene con ropa limpia al colegio	67,4000	31,378	,000	,822
Sabe decir disculpas cuando se equivoca	67,4000	31,378	,000	,822
Cuando necesita algo dice: por favor	67,6000	30,044	,250	,818
Ayuda a sus compañeros demostrando solidaridad	67,5000	29,167	,618	,809
Manifiesta respeto al jugar con sus amigos	67,7000	28,678	,477	,810
Manifiesta cariño a sus compañeros	67,9000	28,767	,413	,812
Se siente feliz con sus compañeros y maestros	67,4000	31,378	,000	,822
Se preocupa por quedar bien con los demás	67,4000	31,378	,000	,822
Saluda con un beso a su maestra	67,9000	27,211	,707	,799
Muestra afectividad cuando algún compañero (a) está triste	68,2000	25,511	,541	,806

Base de datos

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
1	3	3	3	2	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3
2	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
4	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	2	1
5	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	1	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	2	1
6	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
7	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	1	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2
8	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1

Apéndice 6 Ficha de corrector de estilo

CONSTANCIA DE CORRECCIÓN DE ESTILO

Jefatura del Programa de Complementación Académica Magisterial
Universidad César Vallejo Lima Norte

Dejo constancia de haber realizado la revisión y corrección de estilo de la tesis denominada **Autoestima en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Luis Enrique Primero, Carabaylo, 2016**, presentada por el/la autor(a) **Verónica Lourdes Palomino Aguirre** para optar la Licenciatura en Educación.

En el proceso de corrección de la tesis, se consideró los siguientes criterios:

1. La ortografía
2. La coherencia y cohesión del texto
3. La norma internacional APA

Lima, 14 de julio de 2016


Lic. DANIEL PACHAS VÉLEZ



Docente de Lenguaje y Literatura
DNI: 40473749