



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Uso pedagógico del internet para mejorar las actitudes frente al área de Matemática en estudiantes del tercer grado de una Institución Educativa Primaria de Ica, 2016.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

DOCTOR EN EDUCACION

AUTORA:

Mg. Silva Silva Giovanna Katherine

ASESOR:

Dra. Alvarado Cornejo Yaqueline Guadalupe

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante Niño y Adolescente

PERÚ – 2016

PÁGINA DEL JURADO



Dra. Ormeño Arguedas, Diana Rocio
Presidenta



Dr. Hernández Chacaliza, Juan Américo
Secretario



Dra. Alvarado Cornejo, Yaqueline Guadalupe
Vocal

DEDICATORIA

A Dios, quien guía el destino de mi vida.

A mis padres por sus consejos amor y comprensión

A mi familia por su cariño y su apoyo en mis decisiones

A Francisco porque es trascendencia de mi vida.

Giovanna Katherine

AGRADECIMIENTO

Al Doctor César Acuña Peralta por medio de él a la universidad César Vallejo, porque gracias a su capacidad empresarial ha logrado que en nuestra Región Ica los profesionales tengamos mejores oportunidades de superación.

A los maestros de la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo, por sus conocimientos compartidos y dedicación en la formación de docentes en servicio y por su contribución a la mejora de la calidad educativa de nuestro país.

A la Dra. Yaqueline Alvarado Cornejo, asesora de la presente investigación por su capacidad profesional, sus orientaciones pertinentes y; por su preocupación en garantizar la calidad de las investigaciones en la escuela de Pos Grado de la Universidad “César Vallejo”.

Al director Julio Misaico Contreras, a las profesoras Marianela Lévano Torres Patricia Gómez Espinoza y estudiantes de la Institución Educativa Primaria Genaro Huamán Acuache; por su apoyo y disposición favorable para la aplicación del programa y de los instrumentos en la recogida de datos, durante el desarrollo de la presente investigación.

La autora

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Mg. Silva Silva Giovanna Katherine, estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N°21435105; con la tesis titulada "Uso pedagógico del internet para mejorar las actitudes frente al área de Matemática en estudiantes del tercer grado de una Institución Educativa Primaria de Ica, 2016".

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de dicha acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Ica, setiembre de 2016


.....
Mg. Silva Silva Giovanna Katherine
DNI N° 21435105

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

Presento ante ustedes la tesis titulada Uso pedagógico del internet para mejorar las actitudes frente al área de Matemática en estudiantes del tercer grado de una Institución Educativa Primaria de Ica, 2016; con la finalidad de determinar en qué medida el uso pedagógico del internet mejora las actitudes frente al área de matemática de los estudiantes del tercer grado de la institución Educativa Primaria Genaro Huamán Acuache, Ica, 2016; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Doctor en Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Trabajos previos	17
1.3. Teorías relacionadas al tema	22
1.4. Formulación del problema	33
1.5. Justificación del estudio	34
1.6. Hipótesis	36
1.7. Objetivos	36
II. MÉTODO	38
2.1 Diseño de investigación	38
2.2 Variables, Operacionalización	39
2.3 Población, muestra	42
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	42
2.5 Métodos de análisis de datos	45
2.6 Aspectos éticos	45
III. RESULTADOS	46
IV. DISCUSIÓN	70
V. CONCLUSIONES	72
VI. RECOMENDACIONES	73
VII. PROPUESTA	74

VIII. REFERENCIAS	84
ANEXOS	87
ANEXO 1: Matriz de consistencia	88
ANEXO 2: Matriz de operacionalización	91
ANEXO 3: Matriz de instrumento	93
ANEXO 4: Instrumento	95
ANEXO 5: Validación de los instrumentos	98
ANEXO 6: Constancia de aplicación	113
ANEXO 7: Evidencias fotográficas	114
ANEXO 8: Sesiones de aprendizaje	126
ANEXO 9: Prueba de confiabilidad	178
ANEXO 10: Data de resultado	179

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Actitudes frente al área de matemática en estudiantes del tercer grado de una Institución Educativa Primaria de Ica, 2016, en la evaluación pre test.	46
Tabla 2 Dimensión conductual en estudiantes del tercer grado de una Institución Educativa Primaria de Ica, 2016, en la evaluación pre test.	48
Tabla 3 Dimensión afectiva en estudiantes del tercer grado de una Institución Educativa Primaria de Ica, 2016, en la evaluación pre test	50
Tabla 4 Dimensión cognitiva en estudiantes del tercer grado de una Institución Educativa Primaria de Ica, 2016, en la evaluación pre test	52
Tabla 5 Actitudes frente al área de matemática en estudiantes del tercer grado de una Institución Educativa Primaria de Ica, 2016, en la evaluación post test.	54
Tabla 6 Dimensión conductual en estudiantes de tercer grado de primaria de Ica, en la evaluación post test.	56
Tabla 7 Dimensión afectiva en estudiantes del tercer grado de una Institución Educativa Primaria de Ica, 2016, en la evaluación post test.	58
Tabla 8 Dimensión cognitiva estudiantes del tercer grado de una Institución Educativa Primaria de Ica, 2016, en la evaluación post test	60
Tabla 9 Comparativo por dimensiones- Grupo experimental	62
Tabla 10 Comparativo por dimensiones - Grupo de control	64

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Actitudes frente al área de matemática en estudiantes del tercer grado de una Institución Educativa Primaria de Ica, 2016, en la evaluación pre test.	46
Figura 2 Dimensión conductual en estudiantes del tercer grado de una Institución Educativa Primaria de Ica, 2016, en la evaluación pre test.	48
Figura 3 Dimensión afectiva en estudiantes del tercer grado de una Institución Educativa Primaria de Ica, 2016, en la evaluación pre test	50
Figura 4 Dimensión cognitiva en estudiantes del tercer grado de una Institución Educativa Primaria de Ica, 2016, en la evaluación pre test	52
Figura 5 Actitudes frente al área de matemática en estudiantes del tercer grado de una Institución Educativa Primaria de Ica, 2016, en la evaluación post test.	54
Figura 6 Dimensión conductual en estudiantes de tercer grado de primaria de Ica, en la evaluación post test.	56
Figura 7 Dimensión afectiva en estudiantes del tercer grado de una Institución Educativa Primaria de Ica, 2016, en la evaluación post test.	58
Figura 8 Dimensión cognitiva estudiantes del tercer grado de una Institución Educativa Primaria de Ica, 2016, en la evaluación post test	60
Figura 9 Comparativo por dimensiones- Grupo experimental	62
Figura 10 Comparativo por dimensiones - Grupo de control	64

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar en qué medida el uso pedagógico del internet mejora las actitudes frente al área de matemática de los estudiantes del tercer grado de la institución Educativa Primaria Genaro Huamán Acuache, Ica, 2016.

Considerando que es una investigación de tipo experimental se utilizó el diseño cuasi experimental. La población estuvo conformada por 49 estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Genaro Huamán Acuache, Ica, 2016 y la muestra quedó constituida por la totalidad de estudiantes los cuales fueron elegidos mediante la aplicación de la técnica del muestreo censal. Para la recolección de datos se elaboró un cuestionario para evaluar las actitudes frente al área de matemática. Mientras que para el procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva para la presentación de resultados en tablas y figuras; además de la estadística inferencial para la comprobación de las hipótesis.

Se ha logrado determinar que el uso pedagógico del internet mejora significativamente en un 33% las actitudes frente al área de matemática en estudiantes del tercer grado de la institución Educativa Primaria Genaro Huamán Acuache, Ica, 2016, equivalente a 29.64 puntos (tabla 9); lo cual no ocurrió con los estudiantes del grupo de control quienes apenas alcanzaron 2.46 puntos.

Palabras claves: Uso pedagógico del internet y actitudes frente al área de matemática.

ABSTRACT

This research aims to determine to what extent the educational use of the Internet improves attitudes towards mathematics area of third graders Educational institution Elementary Genaro Huamán Acuache, Ica, 2016.

Whereas experimental research the quasi-experimental design was used. The population consisted of 49 students of the third grade of primary education of School Genaro Huamán Acuache, Ica, 2016 and the sample was constituted by all students who were chosen by applying the technique of census sampling. For data collection a questionnaire was developed to assess attitudes towards mathematics area. While for data processing descriptive statistics for the presentation of results in tables and figures used; plus inferential statistics for testing hypotheses.

It has been determined that the educational use of the Internet is significantly improved by 33% attitudes toward the area of mathematics in third grade students of the educational institution Elementary Genaro Huamán Acuache, Ica, 2016, equivalent to 29.64 points (Table 9); which did not happen with students in the control group who barely reached 2.46 points.

Keywords: Pedagogical use of the internet and attitudes towards mathematics area.