



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estrategias de enseñanza - aprendizaje autorregulado
para mejorar el desempeño docente del nivel secundario
en la I.E. N°80830 “Zoila Hora De Robles” - Chepén,
2015

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

DOCTORA EN EDUCACIÓN

AUTORA:

Mg. Silva Valera, Jannet Marcela

ASESORA:

Dra. Villavicencio Palacios, Lilette Del Carmen

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

PERÚ - 2016

PÁGINA DEL JURADO

Dra. Vitviskaya, Olga
Presidente

Dra. Calvo Gastañaduy, Carola Claudia
Secretario

Dra. Villavicencio Palacios, Lilette del Carmen
Vocal

DEDICATORIA

A Dios por darme una maravillosa familia, quienes son el motor de mi vida y a mi hijo Darsy, por ser el motivo que me impulsa al éxito y fuente de inspiración diaria.

A mi madre, quien me ha brindado en todo momento su amor, apoyo y confianza.

A mi querida hermana: Olga, por todos aquellos recuerdos, amistad y cariño proporcionados.

Jannet Marcela Silva Valera

AGRADECIMIENTO

A los docentes y estudiantes de la I.E. N° 80830 “Zoila Hora de Robles” de la ciudad de Chepén, por apoyar la información para la tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo por su gran contribución en mi formación como Doctor.

A la Dra. Lilette del Carmen Villavicencio Palacios, por brindarme su apoyo como asesora para concretar el presente Trabajo de Investigación.

Jannet Marcela Silva Valera.

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Jannet Marcela Silva Valera, estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 19201528, con la tesis titulada: "Estrategias de enseñanza – aprendizaje autorregulado para mejorar el desempeño docente del nivel secundario en la I.E. N°80830 "Zoila Hora de Robles" - Chepén 2015.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena), falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la Normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Chepén, diciembre de 2015.



MG. SC. Jannet Marcela Silva Valera.
DNI: 19201528



PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada: “Estrategias de enseñanza – aprendizaje autorregulado para mejorar el desempeño docente del nivel secundario en la I.E. N°80830 “Zoila Hora de Robles” - Chepén 2015.

Con la finalidad de lograr el efecto de la aplicación del taller de innovación docente en el mejoramiento del desempeño docente en la I.E. N° 80830 “Zoila Hora de Robles” de Chepén-2015, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Doctora en Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La Autora

ÍNDICE

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	ix
ABSTRAC.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
1.1. Formulación del problema.....	28
1.2. Hipótesis de investigación	30
1.3. Objetivos.....	31
II. MARCO METODOLÓGICO	33
2.1. Identificación de variables:.....	33
2.2. Operacionalización de variables:.....	34
2.3. Metodología.....	37
2.4. Tipo de estudio.....	37
2.5. Diseño	37
2.6. Población y muestra y muestreo.....	38
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39
2.8. Métodos y procedimientos para la recolección de datos	39
2.9. Aspectos éticos.....	41
III. RESULTADOS	42
3.1. Descripción de los Resultados.....	42
3.2. Prueba estadística para comparar los promedios del pre test y post test	54
IV. DISCUSIÓN	57
V. CONCLUSIONES.....	61
VI. RECOMENDACIONES	63

VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	64
VIII.	ANEXOS.....	68
Anexo N° 01	: Artículo científico.	68
Anexo N° 02	: Instrumento de investigación	68
Anexo N° 03	: Validación del instrumento.....	68
Anexo N° 04	: Confiabilidad del instrumento.	68
Anexo N° 05	: Documentos administrativos.....	68
Anexo N° 06	: Evidencias fotográficas.....	68

RESUMEN

La presente tesis tuvo como propósito determinar el nivel de influencia de la aplicación de las estrategias de enseñanza – aprendizaje autorregulado en la mejora del desempeño docente en el nivel de educación secundaria; en la I.E. N° 80830 “Zoila Hora de Robles” Chepén, 2015.

Para cumplir con este propósito se trabajó con una muestra de 11 docentes que laboran en el cuarto grado de educación secundaria (turno de la mañana) en la I.E. N° 80830 “Zoila Hora de Robles”, de la ciudad de Chepén, 2015. Para verificar la hipótesis se empleó un diseño pre experimental con pre test y post test, en una muestra de estudio, elegida mediante el muestro no probabilístico “Intencional”, como instrumento de recolección de datos que se empleó un cuestionario de desempeño docente. Para analizar los datos se utilizaron la media aritmética, desviación estándar, coeficiente de variación y para validar la hipótesis se trabajó con la prueba estadística t de Student, con un nivel de significancia del 5%.

Los resultados obtenidos nos indican que el promedio del post test (82,27 puntos) es mayor que el promedio del pre test (56,91 puntos), diferencia que fue validada con la t de Student, donde el valor de la t calculada (21,6266) fue mayor que la t crítica (1,8125). Estos resultados nos permiten aceptar la hipótesis alterna, permitiendo concluir que la aplicación de estrategias de Enseñanza- aprendizaje Autorregulado, mejora el desempeño docente del nivel secundario en la I.E. N° 80830 “Zoila Hora de Robles” Chepén, 2015.

Palabras claves: Aprendizaje autorregulado, estrategias didácticas, estrategias de enseñanza – aprendizaje, desempeño docente.

ABSTRAC

This thesis aims to determine the level of influence of the implementation of teaching strategies - self-regulated learning in improving teacher performance at the level of secondary education; in I.E. N ° 80830 "Zoila Hora de Robles" Chepén, 2015.

To fulfill this purpose, we worked with a sample of 11 teachers working in the fourth grade of secondary education (morning shift) in the S.I. No. 80830 "Zoila Hora de Robles" city Chepén, 2015. To verify the hypothesis used a pre -experimental design with pre test and post test in a study sample, chosen by the "Intentional" non-probability sampling, as a tool for data collection questionnaire he was used teacher performance. To analyze the data the arithmetic mean, standard deviation, coefficient of variation and to validate the hypothesis worked with statistical Student t test, with a significance level of 5% were used.

The results indicate that the average post test (83.15 points) is greater than the average pretest (55.69 points), a difference that was validated with the Student t test, where the value of t calculated (21,6266) was greater than the critical t (1,8125). These results allow us to accept the alternative hypothesis, leading to the conclusion that the application of self-regulated learning Teaching strategies, improve teacher performance at the secondary level in I.E. N ° 80830 "Zoila Hora de Robles" Chepén, 2015.

Keywords: self-regulated learning, teaching strategies, teaching strategies - learning, teaching performance.