



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Gestión institucional y gestión pedagógica en el Instituto
de Educación Superior Pedagógico Público Teodoro
Peñaloza Chupaca – 2015**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Mg. Sosa Nieto, Kelly Ney

ASESOR:

Dr. Hurtado Tiza, David Raúl

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovación pedagógica

PERÚ - 2016

Dr. Castillo Mendoza, Helsides Leandro
Presidente

Dr. Huamancaja Espinoza, Moisés
Secretario

Dr. Velásquez Godoy, Walter Jesús
Vocal

DEDICATORIA

Con infinita gratitud a Dios, por cuidar mis pasos, a mi querida madre Juana quien es ejemplo a seguir.

A mi hermano Juan quien es como mi padre y a mi sobrino Jeremy quien es la razón de mi existir.

Kelly Ney

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo y al Dr. César Acuña Peralta, rector fundador de esta casa de estudios por su apoyo en bien de la educación peruana.

Se agradece a las autoridades de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, que nos ha albergado todo este tiempo en sus magnas aulas y por haber impartido los conocimientos necesarios para la realización de esta tesis.

Al Señor Asesor, el Dr. Hurtado Tiza, David Raúl, por haberme permitido llegar a cumplir mi meta, por su apoyo a que la tesis haya seguido adelante.

Al señor director Jesús Justino Guerra Montero y docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Teodoro Peñalosa" Chupaca – 2015.

La autora.

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Mg. Kelly Ney Sosa Nieto; estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 41873329, con la tesis titulada: "Gestión Institucional y gestión pedagógica en el I.E.S.P.P Teodoro Peñaloza, Chupaca - 2015.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.



Mg. Sosa Nieto Kelly Ney

DNI 41873329

Huancayo, Julio de 2016.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada “Gestión institucional y gestión pedagógica en el I.E.S.P.P "Teodoro Peñaloza" Chupaca – 2015.”, con la finalidad de: Determinar la relación que existe entre la gestión institucional y la gestión pedagógica en los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Teodoro Peñaloza” de Chupaca en el 2015 , en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Doctor en Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La Autora.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	x
Índice de gráficos	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
RIASSUNTO	xiv

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Antecedentes	14
Fundamentación científica y humanística	22
Justificación	28
1.1. Problema	29
1.2. Hipótesis	31
1.3. Objetivos	32

CAPÍTULO II

MARCO METODOLÓGICO

2.1. Variables	34
2.2. Operacionalización de variables	35
2.3. Metodología	38
2.4. Tipo de estudio	38
2.5. Diseño de investigación	38
2.6. Población, muestra y muestreo	39
2.7. técnicas e instrumentos de recolección de datos	40

2.8. Método de análisis de datos	42
2.9. Aspectos éticos	42
CAPÍTULO III	
RESULTADOS	
3.1. Descripción de resultados	44
3.2. Contrastación de hipótesis	54
CAPÍTULO IV	
DISCUSIÓN	
	75
CAPÍTULO V	
CONCLUSIONES	
	82
CAPÍTULO VI	
RECOMENDACIONES	
	85
CAPÍTULO VII	
PROPUESTA	
	87
CAPÍTULO VIII	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
	92

ANEXOS

- Anexo N° 1: Matriz de Consistencia
- Anexo N° 2: Operacionalización de las Variables
- Anexo N° 3 Matriz de Validación
- Anexo N° 4: Instrumento
- Anexo N° 5: Solicitud para Autorización
- Anexo N° 6: Base de datos
- Anexo N° 7: Evidencias Fotográficas
- Anexo N° 8: Plan de mejora.

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla N° 01: Niveles de la variable 1: Gestión institucional	44
Tabla N° 02: Niveles de la dimensión 1: Planificación estratégica	46
Tabla N° 03: Niveles de la dimensión 2: Cultura organizacional	47
Tabla N° 04: Niveles de la dimensión 3: Dirección estratégica	48
Tabla N° 05: Niveles de la variable 2: Gestión pedagógica	49
Tabla N° 06: Niveles de la dimensión 1: Planificación pedagógica	51
Tabla N° 07: Niveles de la dimensión 2: Ejecución pedagógica	52
Tabla N° 08: Niveles de la dimensión 3: Evaluación pedagógica	53
Tabla N° 09: Coeficiente de correlación hipótesis general	55
Tabla N° 10: Coeficiente de correlación hipótesis específica N° 01	57
Tabla N° 11: Coeficiente de correlación hipótesis específica N° 02	59
Tabla N° 12: Coeficiente de correlación hipótesis específica N° 03	61
Tabla N° 13: Coeficiente de correlación hipótesis específica N° 04	63
Tabla N° 14: Coeficiente de correlación hipótesis específica N° 05	64
Tabla N° 15: Coeficiente de correlación hipótesis específica N° 06	66
Tabla N° 16: Coeficiente de correlación hipótesis específica n° 07	68
Tabla N° 17: Coeficiente de correlación hipótesis específica N° 08	70
Tabla N° 18: Coeficiente de correlación hipótesis específica N° 09	72

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico N° 01: Niveles de la variable 1: Gestion institucional	45
Gráfico N° 02: Niveles de la dimensión 1: Planificación estratégica	46
Gráfico N° 03: Niveles de la dimensión 2: Cultura organizacional	47
Gráfico N° 04: Niveles de la dimensión 3: Direccion estrategica	48
Gráfico N° 05: Niveles de la variable 2: Gestion pedagógica	50
Gráfico N° 06: Niveles de la dimensión 1: Planificacion pedagogica	51
Gráfico N° 07: Niveles de la dimensión 2: Ejecucion pedagogica	52
Gráfico N° 08: Niveles de la dimensión 3: Evaluacion pedagogica	54

RESUMEN

La investigación titulada: Gestión institucional y gestión pedagógica en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Teodoro Peñaloza" Chupaca – 2015, tiene como propósito determinar la relación que existe entre la gestión institucional y la gestión pedagógica en los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Teodoro Peñaloza" de Chupaca en el 2015, para ello se formuló el problema: ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión institucional y la gestión pedagógica en los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Teodoro Peñaloza" de Chupaca en el 2015? Siendo la hipótesis: Existe una relación directa y significativa entre la gestión institucional y la gestión pedagógica en los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Teodoro Peñaloza" de Chupaca en el 2015.

La investigación obedece al enfoque cuantitativo, donde se aplicó como método general el científico y como específico el descriptivo, el estadístico y el hipotético deductivo, el tipo de estudio realizado fue la investigación aplicada, con un diseño descriptivo correlacional. El muestreo utilizado fue el censal, y la muestra estuvo conformado por 47 docentes. La técnica utilizada fue la encuesta y como instrumento se utilizó el cuestionario de encuesta para medir las variables de gestión institucional y gestión pedagógica ;las cuales fueron validadas por juicio de experto y un análisis de confiabilidad mediante el coeficiente del Alfa de Cronbach , los resultados obtenidos fueron procesados a través del programa Excel, para la presentación de cuadros, gráficos y tablas estadísticas.

Finalmente se concluye con un nivel de significancia del 5%, que existe una relación directa fuerte ($\rho=0,961$) y significativa ($t=23,34$) entre la gestión institucional y la gestión pedagógica en los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Teodoro Peñaloza" de Chupaca en el 2015, es decir a una mejor gestión institucional también le corresponde una mejor gestión pedagógica.

Palabras clave:

Gestión institucional, gestión pedagógica, planificación estratégica, cultura organizacional, dirección estratégica, planificación, ejecución y evaluación.

ABSTRACT

The research entitled: Institutional management and pedagogical management at the Institute of Higher Education Teaching Public "Teodoro Peñaloza" Chupaca - 2015, aims to determine the relationship between institutional management and pedagogical management in teaching at the Institute of Higher Education Teaching public "Teodoro Peñaloza" Chupaca in 2015, for which the problem was formulated: what is the relationship between institutional management and pedagogical management in teaching at the Institute of Higher Education teaching public "Teodoro Peñaloza" Chupaca in 2015? It is the hypothesis: There is a direct and significant relationship between institutional management and pedagogical management in teaching at the Institute of Higher Education Teaching Public "Teodoro Peñaloza" Chupaca in 2015.

The investigation follows the quantitative approach, which was applied as a general method as specific scientific and descriptive, statistical and deductive hypothetical, the type of study was applied research with a descriptive correlational design. The sample used was census and the sample consisted of 47 teachers. The technique used was the survey as a tool questionnaire survey was used to measure the variables of institutional management and pedagogical management, which were validated by expert judgment and reliability analysis by the coefficient of Cronbach's alpha, results They were processed through the Excel program for the presentation of charts, graphs and statistical tables.

Finally we conclude with a significance level of 5%, there is a significant strong direct relationship ($\rho = 0.961$) and ($t = 23.34$) between institutional management and pedagogical management in teaching at the Institute of Higher Education Teaching Public "Teodoro Peñaloza" Chupaca in 2015, ie a better institutional management also corresponds better educational management.

Keywords:

Institutional management, teaching management, strategic planning, organizational culture, strategic direction, planning, implementation and evaluation.

RIASSUNTO

La ricerca dal titolo: gestione istituzionale e la gestione pedagogica presso l'Istituto di Istruzione Superiore di insegnamento Pubblico "Teodoro Peñaloza" Chupaca - 2015, ha lo scopo di determinare la relazione tra gestione istituzionale e la gestione pedagogica nell'insegnamento presso l'Istituto di Istruzione Superiore di insegnamento pubblico "Teodoro Peñaloza" Chupaca nel 2015, per cui il problema è stato formulato: qual è il rapporto tra la gestione istituzionale e la gestione pedagogica nell'insegnamento presso l'Istituto di Istruzione superiore insegnamento pubblico "Teodoro Peñaloza" Chupaca in 2015? E l'ipotesi: Esiste una relazione diretta e significativa tra la gestione istituzionale e la gestione pedagogica nell'insegnamento presso l'Istituto di Istruzione Superiore insegnamento pubblico "Teodoro Peñaloza" Chupaca nel 2015.

L'indagine segue l'approccio quantitativo, che è stato applicato come metodo generale ricerca scientifica specifica e descrittivo, statistica e deduttiva ipotetica, il tipo di studio è stata applicata con un disegno correlazionale descrittiva. Il campione utilizzato è stato il censimento e il campione era composto di 47 insegnanti. La tecnica utilizzata è stata l'indagine come un sondaggio strumento questionario è stato utilizzato per misurare le variabili di gestione istituzionale e di gestione pedagogica, che sono stati convalidati dal giudizio di esperti e analisi di affidabilità per il coefficiente alfa di Cronbach, risultati essi sono stati elaborati con il programma Excel per la presentazione di diagrammi, grafici e tabelle statistiche.

Infine concludiamo con un livello di significatività del 5%, vi è una significativa forte rapporto diretto ($\rho = 0.961$) e ($t = 23.34$) tra la gestione istituzionale e la gestione pedagogica nell'insegnamento presso l'Istituto di Istruzione Superiore insegnamento pubblico "Teodoro Peñaloza" Chupaca nel 2015, vale a dire una migliore gestione istituzionale corrisponde anche una migliore gestione educativa.

Parole chiave:

Gestione istituzionale, gestione di insegnamento, la pianificazione strategica, la cultura organizzativa, la direzione strategica, pianificazione, attuazione e valutazione.