



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Uso de tecnologías de información y comunicación y la
comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de
primaria de la I.E. Nuestra señora de Fátima - El Agustino
2014

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magister en Educación

AUTORES:

Br. Alvarado Velásquez, Isaura Marisol

Br. Valencia Saavedra, Janet Soledad

ASESOR:

Dr. Ochoa Tataje, Freddy Antonio

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ - 2015

Jurado de tesis

Dra. Martínez Ocaña Bertha
Presidente

Dr. Díaz Dumont Jorge
Secretario

Dr. Ochoa Tataje Freddy Antonio
Vocal

Dedicatoria

Con sincero cariño a nuestros seres queridos, y familiares por el apoyo y comprensión que nos han brindado, logrando ser los profesionales que anhelaban.

Agradecimiento

A todos los docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo por su valiosa enseñanza y permanente orientación, durante nuestros estudios de maestría, al docente asesor, a los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. Nuestra señora de Fátima - El Agustino.

Declaración Jurada

Yo Isaura Marisol Alvarado Velásquez, estudiante del Programa. Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 09192574, con la tesis titulada “Uso de tecnologías de información y comunicación y la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. Nuestra señora de Fátima - El Agustino 2014”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría en coautoría con Janet Soledad Valencia Saavedra.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude, datos falsos, plagio, información sin citar a autores, autoplagio, presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado, piratería, uso ilegal de información ajena o falsificación, representar falsamente las ideas de otros; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 03 de febrero del 2015

Firma.....
Isaura Marisol Alvarado Velásquez
DNI: 09192574

Firma.....
Janet Soledad Valencia Saaverdra
DNI: 22291148

Presentación

A los señores miembros del Jurado de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Filial Los Olivos presento la Tesis titulada: Uso de tecnologías de información y comunicación y la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. Nuestra señora de Fátima. El Agustino año 2014; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para obtener el grado de: Magister en Educación.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos. En el primero se expone los antecedentes de investigación, la fundamentación científica de las dos variables y sus dimensiones, la justificación, el planteamiento del problema, los objetivos y las hipótesis. En el capítulo dos se presenta las variables en estudio, la operacionalización, la metodología utilizada, el tipo de estudio, el diseño de investigación, la población, la muestra, la técnica e instrumento de recolección de datos, el método de análisis utilizado y los aspectos éticos. En el tercer capítulo se presenta el resultado descriptivo y el tratamiento de hipótesis. El cuarto capítulo está dedicado a la discusión de resultados. El quinto capítulo está refrendado las conclusiones de la investigación. En el sexto capítulo se fundamenta las recomendaciones y el séptimo capítulo se presenta las referencias bibliográficas. Finalmente se presenta los anexos correspondientes.

Contenido

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Contenido	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
1.1 Antecedentes	14
1.2 Bases Teóricas y fundamentación científica	25
1.3 Justificación	52
1.4 Problema	54
1.5 Hipótesis	58
1.6 Objetivos	59
II Marco metodológico	60
2.1 Variables	61
2.2 Operacionalización de variables	61
2.3 Metodología	63
2.4 Tipo de estudio	63
2.5 Diseño	64
2.6 Población, muestra, muestreo	64
2.7 Técnica e instrumentos de recolección de datos	66
2.8 Métodos de análisis de datos	68
2.9 Aspectos éticos	71
III. Resultados	72
IV. Discusión	82
V. Conclusiones	85
VI. Recomendaciones	88
VII. Referencias bibliográficas	90

Anexos	95
Anexo 1. Matriz de Consistencia	96
Anexo 2. Instrumentos	99
Anexo 3. Validez del instrumento por juicio de expertos	113
Anexo 4. Base de datos	122
Anexo 5. Artículo científico	135
Anexo 6. Declaración jurada de autoría y autorización para la publicación del artículo científico.	145

Índice de tablas

Tabla 1	Operacionalización de la variable tecnologías de información y comunicación y Comprensión Lectora	62
Tabla 2	Población	65
Tabla 3	Relación de validadores	69
Tabla 4	Confiabilidad cuestionario sobre TIC	69
Tabla 5	Confiabilidad Prueba de Comprensión Lectora	71
Tabla 6	El uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación y la comprensión lectora	73
Tabla 7	El uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación y el nivel literal de la comprensión lectora	74
Tabla 8	El uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación y el nivel inferencial de la comprensión lectora	75
Tabla 9	El uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación y el nivel criterial de la comprensión lectora	76
Tabla 10	Correlaciones del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación y el nivel literal de la comprensión lectora	77
Tabla 11	Correlaciones del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación y el nivel inferencial de la comprensión lectora	78
Tabla 12	Correlaciones del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación y el nivel criterial de la comprensión lectora	79
Tabla 13	Correlaciones del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación y la comprensión lectora	80

Índice de figuras

Figura 1	El uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación y la comprensión lectora	73
Figura 2	El uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación y el nivel literal de la comprensión lectora	74
Figura 3	El uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación y el nivel inferencial de la comprensión lectora	75
Figura 4	El uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación y el nivel criterial de la comprensión lectora	76

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación y la Comprensión Lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. “Nuestra Señora De Fátima”. El Agustino año 2014, la muestra censal consideró toda la población, en los cuales se han empleado la variable: Tecnologías de Información y Comunicación y Comprensión Lectora.

El método empleado en la investigación fue el hipotético-deductivo. Esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel correlacional de corte transeccional, que recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar el instrumento: Encuesta de Tecnología de la Información y Comunicación, en escala de Likert (Siempre, Casi siempre, Algunas veces, Muy pocas veces Nunca Inadecuado), y Examen de Comprensión Lectora, el cual estuvo constituido por 20 preguntas en la escala vigesimal (0-20), que brindaron información acerca del uso de las Tecnologías de Información Comunicación, y la Comprensión Lectora, a través de la evaluación de sus distintas dimensiones, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

La investigación concluye que existe evidencia significativa para afirmar que: El uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación se relaciona significativamente con la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. “Nuestra Señora De Fátima”. El Agustino año 2014, siendo que la correlación de Spearman de 0.766, representó una alta asociación de las variables.

Palabras clave: Tecnología de información y comunicación, Comprensión lectora.

Abstract

The present study was designed to determine the overall relationship between the use of Information Technology and Communication and Reading Comprehension sixth- grade EI "Our Lady of Fatima." EI Agustino 2014 census shows the population considered, in which they have used variable: Information and Communication Technologies and Reading Comprehension.

The method used in the research was the hypothetical-deductive. This research used for purpose non-experimental design correlational level of trans court, which collected information on a specific period, which was developed to implement the instrument: Survey of Information Technology and Communication Likert scale (always, almost always sometimes rarely Never Inadequate) and Reading Comprehension Test, which consisted of 20 questions in vigesimal scale (0-20), who provided information about the use of information Communication Technologies and Reading Comprehension through evaluating its various dimensions, whose results are presented graphically and textually.

The research concludes that there is significant evidence to say that: The use of Information Technology and Communication is significantly related to reading comprehension in students from sixth grade EI "Our Lady of Fatima." EI Agustino 2014, with the Spearman correlation of 0.766, representing a high association of variables.

Keywords: Information and Communication Technology, Reading Comprehension.