



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

TÍTULO

**“Influencia de la Discapacidad Intelectual y el Rendimiento
Escolar de Estudiantes Incluidos en las Instituciones
Educativas Primarias en el Distrito de Iquitos – 2015”**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. Olórtegui Isuiza Teresa de Jesús

ASESORA:

Dra. Soplín Ríos Judith Alejandrina

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ – 2015

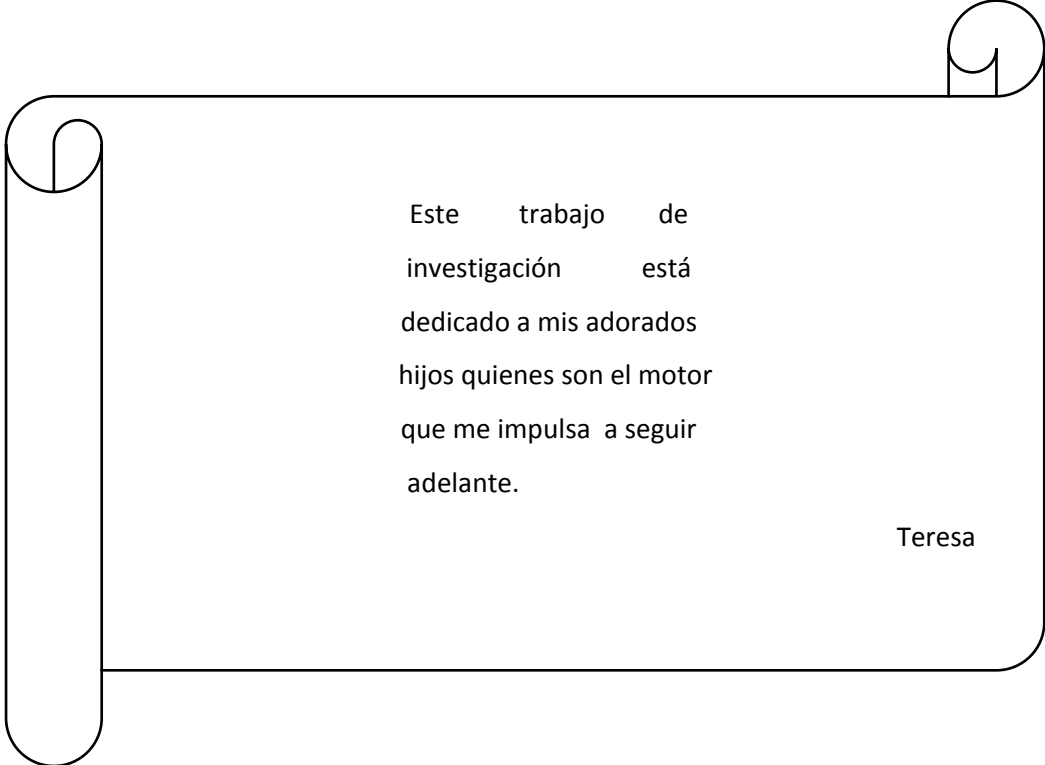
MIEMBROS DEL JURADO

Mg. Tello Grandez, Estela.
Presidente

Mg. Angulo Rios, Luz Angélica.
Secretaria

Dra. Soplín Ríos, Judith Alejandrina
Vocal

DEDICATORIA



Este trabajo de
investigación está
dedicado a mis adorados
hijos quienes son el motor
que me impulsa a seguir
adelante.

Teresa

AGRADECIMIENTOS

Deseo expresar mi agradecimiento sincero a las siguientes personas e instituciones:

A mi asesora: Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos, por su asesoramiento a lo largo del desarrollo del presente estudio.

A mi asesor: Profesor Valdemar Rodríguez Salvador, por su asesoramiento estadístico a lo largo del desarrollo del presente estudio.

A todos los alumnos que pertenecieron a la muestra por haber participado en el trabajo de investigación.

A los miembros del jurado calificador por la dedicación prestada al revisar mi Tesis de investigación.

A mis profesores de la Maestría en Educación, por sus sabias enseñanzas y por la entrega incondicional de su amistad y buen ejemplo.

A la Universidad Cesar Vallejo, por darme la oportunidad de culminar mis estudios de Maestría, en la especialidad de Administración de la Educación.

Teresa

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Teresa de Jesús Olórtegui Isuiza estudiante del Programa de Maestría en Educación de la escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N° 05253726. Con la tesis titulada: “Influencia de la Discapacidad Intelectual en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes Incluidos en las Instituciones Educativas del Distrito de Iquitos – 2015”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseado ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Iquitos, noviembre del 2015.

Nombres y Apellidos: Teresa de Jesús Olórtegui Isuiza

DNI N°: 05253726

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Presento ante ustedes la Tesis titulada: “Influencia de la Discapacidad Intelectual en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes Incluidos en las Instituciones Educativas del Distrito de Iquitos – 2015”, con la finalidad de Determinar la influencia de la discapacidad intelectual en el rendimiento escolar de los estudiantes incluidos en las instituciones educativas del distrito de Iquitos, 2015, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Magister en Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

ÍNDICE

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Índice	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Problema	10
1.2. Hipótesis	12
1.3. Objetivos.....	12
II. MARCO METODOLOGICO.....	13
2.1. Variables	13
2.2. Operacionalización de variables	13
2.3. Metodología	14
2.4. Tipo de estudio	14
2.5. Diseño	15
2.6. Población, muestra y muestreo.....	15
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
2.8. Métodos de análisis de datos	16
2.9. Consideraciones éticas	16
III. RESULTADOS	17
IV. DISCUSIÓN.....	36
V. CONCLUSIONES	37
VI. RECOMENDACIONES.....	39
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	40

ANEXOS	42
N° 1 Artículo Científico	43
N° 2 Matriz de consistencia	50
N° 3 Cuestionario.....	51

RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito probar que la discapacidad intelectual se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes incluidos en las Instituciones Educativas Primarias del distrito de Iquitos - 2015. El estudio fue de tipo no experimental con un diseño Descriptivo correlacional transversal, la muestra estuvo conformada por 29 alumnos con discapacidad intelectual Incluidos en las Instituciones Educativas Primarias del Distrito de Iquitos – 2015. La técnica que se empleó para la recolección de los datos fue la encuesta y el análisis documental, el instrumento fue el cuestionario y las actas de evaluación; para el análisis de los datos se empleó tablas de porcentaje y promedios, gráficos estadísticos y la prueba de hipótesis de Chi cuadrado. Los resultados más relevantes fueron:

1. Se logró evaluar la discapacidad intelectual de los estudiantes de primaria incluidos en las instituciones educativas Primarias del distrito de Iquitos, 2015, en la investigación según docentes y especialistas 17,2% de alumnos presentan discapacidad intelectual moderada y 82,8% discapacidad intelectual Leve. Ver Tabla 16
2. Se logró Identificar el rendimiento escolar, de los estudiantes de primaria incluidos en las instituciones educativas Primarias del distrito de Iquitos, 2015. La investigación proporciona resultados de 13,7% (4) de alumnos presentan calificaciones menores a 10,5 puntos (Desaprobados) y 86,3% (25) calificaciones mayores a 10,5 puntos (Aprobados). Ver Tabla 17
3. Se logró relacionar la discapacidad intelectual y el rendimiento escolar, de los estudiantes de primaria incluidos en las instituciones educativas Primarias del distrito de Iquitos, 2015. La investigación proporciona resultados de 82,8% que presentan Discapacidad intelectual leve y tienen Rendimiento escolar aprobatorio y 13,7% que presentan Discapacidad intelectual moderada y tienen Rendimiento escolar desaprobatorio. Así mismo $r = 0,86$ indica que la correlación entre la Discapacidad intelectual y Rendimiento escolar es directo y fuerte. Ver Tabla 18.

Con los resultados obtenidos se interpretó por medio de cuadros y gráficos estadísticos, aplicando la prueba de Chi cuadrado, se obtuvo: $X^2_c = 22,342$ y $X^2_{tab} = 3,48$, con una confiabilidad de 95%, por lo que $X^2_c > X^2_t$ y $p = 0.00$, se aceptó la hipótesis de investigación: La discapacidad intelectual influye significativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes incluidos en las Instituciones Educativas Primarias del distrito de Iquitos - 2015

Palabras clave: discapacidad intelectual, inteligencia límite, necesidades educativas especiales, Rendimiento escolar

ABSTRACT

The present study was aimed to prove that intellectual disability is significantly related to academic performance of students included in the Educational Institutions Elementary District Iquitos - 2015. The study was not experimental type a descriptive correlational cross design, sample He consisted of 29 students with intellectual disabilities included in the Educational Institutions Elementary District Iquitos - 2015. The technique used for collecting data was a survey and document analysis, the instrument was the questionnaire and the evaluation minutes; for the analysis of data tables and percentage averages, statistical graphics and hypothesis testing it was used chi-square. The most significant results were:

1. managed evaluate intellectual disability including elementary students in educational institutions Elementary District Iquitos, 2015, research by teachers and specialists 17.2% of students with moderate intellectual disabilities and intellectual disabilities 82.8% Mild. See Table 16
2. Were identified school performance, including elementary students in educational institutions Elementary District Iquitos, 2015. The research provides results of 13.7% (4) students have lower scores 10.5 points (deprecated) and 86.3% (25) higher scores 10.5 points (Approved). See Table 17
3. able to relate intellectual disability and school performance, including elementary students in educational institutions Elementary District Iquitos, 2015. The research provides results of 82.8% with mild intellectual disabilities and academic achievement are approving and 13.7% having moderate intellectual disabilities and academic achievement have disapproval. Also $r = 0.86$ indicates that the correlation between intellectual disability and school performance is direct and strong. See Table 18.

With the results I was interpreted through statistical charts and tables, using the chi-square test was obtained: 22.342 and $X^2_{tab} X^2_c = 3.48$, with a reliability of 95%, so $X^2_c > p = 0.00$ X^2_T the research hypothesis is accepted: Intellectual disability significantly influence school performance of students included in the Educational Institutions Elementary District Iquitos - 2015

Keywords: mental retardation, borderline intelligence, special educational needs, academic achievement