



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Uso de organizadores gráficos para mejorar el nivel de capacidades de la comunicación oral en los estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa de Ica, 2016.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Mg. Vargas Neyra, Ulices Zoilo

ASESOR:

Dra. Alvarado Cornejo, Yaqueline Guadalupe

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACION

Innovaciones pedagógicas

PERÚ - 2016

PÁGINA DEL JURADO



Dra. Ormeño Arguedas, Diana Rocío
Presidente



Dr. Hernández Chacaliza, Juan Américo
Secretario



Dra. Alvarado Cornejo, Yaqueline Guadalupe
Vocal

DEDICATORIA

A mis padres don Ladislao y doña María, quienes desde la eternidad me iluminan con su infinito amor.

A mi esposa Patty Jurado, por ser mi compañera y el soporte más importante de mi familia.

A mis hijas Mayra y Almendra y mi hijo Jesús André, quienes son mi orgullo y lo mejor de mi existencia.

ULICES

AGRADECIMIENTO

Al Dr. César Acuña Peralta, Rector Fundador de la Universidad César Vallejo, por brindarnos la oportunidad de mejorar nuestra formación profesional y obtener el grado de Doctor en Educación.

A los Docentes de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, en especial a quienes compartieron con nosotros sus conocimientos en el desarrollo del doctorado.

A la Dra. Alvarado Cornejo, Yaqueline Guadalupe, por su apoyo y orientación profesional, que me permitieron formular, ejecutar y concluir el presente trabajo de investigación.

Al personal directivo, docentes y administrativo de la Institución Educativa “José Toribio Polo” de Ica, quienes me brindaron las facilidades necesarias para la ejecución y culminación de la presente investigación.

A los estudiantes que participaron en el del programa experimental denominado Uso de organizadores gráficos para mejorar el nivel de capacidades de la comunicación oral en los estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa de Ica, 2016.

El Autor

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE PUBLICACIÓN DE TESIS

Yo, Ulices Zoilo Vargas Neyra, egresado del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con D.N.I N° 21423507, con tesis titulada: Uso de organizadores gráficos para mejorar el nivel de capacidades de comunicación oral en los estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa de Ica, 2016.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis pertenece a mi autoría.
- 2) La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiado; es decir, no ha copiado de algún trabajo de investigación efectuado por mi persona.
- 4) La tesis es inédita; es decir, no ha sido presentado para publicación en alguna revista científica ni medio de difusión físico o electrónico.
- 5) De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado por uno mismo), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 6) Si, la tesis fuese aprobado para su publicación, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la universidad.

Ica, 24 de setiembre de 2016.

 

Ulices Zoilo Vargas Neyra

D.N.I. N° 21423507

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado de Grado de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar vallejo de Trujillo:

Presento ante ustedes el trabajo de investigación denominado: Uso de organizadores gráficos para mejorar el nivel de las capacidades de la comunicación oral en los estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa de Ica, 2016; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Doctor en Educación.

Esta investigación tiene como objetivo principal determinar en qué medida el uso de organizadores gráficos mejor el nivel de capacidades de la comunicación oral en los estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa de Ica, 2016.

La presente investigación consta de ocho partes cuyos contenidos se detallan a continuación:

- I. **Introducción.-** Se aborda la realidad problemática, los trabajos previos y las teorías relacionadas al tema, que sirven de fundamentación científica y teórica, sobre la variable independiente uso de organizadores gráficos y la variable dependiente la comunicación oral, con sus dos dimensiones la comprensión oral y la expresión oral.
- II. **Marco Metodológico.-** Se describe el tipo y diseño de la investigación, la población, muestra y muestreo; asimismo, la operacionalización de las variables, técnica e instrumentos a utilizar para la recolección de datos y el procesamiento de los datos.
- III. **Resultados.-** Se aborda la presentación, el análisis e interpretación de los resultados obtenidos con la investigación, así como el proceso de contrastación y validación de las hipótesis de la investigación.
- IV. **Discusión.-** Es la triangulación que se hace con los hallazgos encontrados referente a los trabajos previos, las teorías relacionadas al tema, los resultados y las hipótesis del presente trabajo de investigación.
- V. **Conclusiones.-** Es la parte donde se presentan las desenlaces del trabajo realizado.

VI. Recomendaciones.- Son las sugerencias que se hace a las autoridades y docentes, para el uso de la investigación en el proceso educativo.

VII. Propuesta.- Es el ofrecimiento que hace el investigador sobre las actividades pedagógicas desarrolladas durante la ejecución del programa propuesto, cuyos resultados obtenidos demuestran la mejora del nivel de las capacidades de la comunicación oral.

VIII. Referencias.- Se reconoce la autoría de otros investigadores y el derecho a la propiedad intelectual de diversos libros, tesis, monografías, páginas de internet, blogs, etc. utilizados durante el desarrollo de la tesis de acuerdo con las variables y dimensiones a estudiadas.

Al dejar a vuestra consideración la presente tesis, les expreso mi agradecimiento por los aportes que me pudieran ofrecer.

El autor

ÍNDICE TEMÁTICO

| | Pág. |
|---|------|
| PÁGINAS PRELIMINARES | |
| Página del jurado | ii |
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Declaratoria de autenticidad | v |
| Presentación | vi |
| Índice temático | viii |
| Índice de tablas | x |
| Índice de figuras | xi |
| RESUMEN | xii |
| ABSTRACT | xiii |
| | |
| I. INTRODUCCION | |
| 1.1. Realidad problemática | 14 |
| 1.2. Trabajos previos | 17 |
| 1.3. Teorías relacionadas al tema | 24 |
| 1.4. Formulación del problema | 41 |
| 1.5. Justificación del estudio | 41 |
| 1.6. Hipótesis | 42 |
| 1.7. Objetivos | 43 |
| | |
| II. MÉTODO | |
| 2.1. Diseño de investigación | 44 |
| 2.2. Operacionalización de variables | 45 |
| 2.3. Población, muestra y muestreo | 49 |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad | 50 |
| 2.5. Métodos de análisis de datos | 53 |
| 2.6. Aspectos éticos | 54 |

| | |
|---------------------|----|
| III. RESULTADOS | 55 |
| IV. DISCUSIÓN | 69 |
| V. CONCLUSIONES | 73 |
| VI. RECOMENDACIONES | 74 |
| VII. PROPUESTA | 75 |
| VIII. REFERENCIAS | 80 |

ANEXOS

- Anexo 1. Matriz de consistencia
- Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables
- Anexo 3. Instrumento de evaluación
- Anexo 4. Matriz de validación de expertos
- Anexo 5. Constancia de aplicación
- Anexo 6. Resolución que autoriza aplicación
- Anexo 7. Sesiones exitosas
- Anexo 8. Evidencias fotográficas
- Anexo 9. Data de resultados.

ÍNDICE DE TABLAS

| | Pág. |
|---|------|
| Tabla N° 1. Distribución de la población del tercer grado de educación secundaria de la I.E “José Toribio Polo” de Ica. | 49 |
| Tabla N° 2. Distribución de la muestra del tercer grado “A” de educación secundaria de la I.E “José Toribio Polo” de Ica. | 50 |
| Tabla N° 3. Dimensiones, ítems, opciones de respuesta y valores de respuesta. | 56 |
| Tabla N° 4. Categorías y rangos y para la interpretación cualitativa de los resultados. | 56 |
| Tabla N° 5. Resultado general de las pruebas aplicadas para medir las capacidades de comunicación oral del grupo experimental. | 57 |
| Tabla N° 6. Resultado de las pruebas aplicadas para medir las capacidades de la dimensión 1: comprensión oral del grupo experimental. | 59 |
| Tabla N° 7. Resultado de las pruebas aplicadas para medir las capacidades de la dimensión 2: producción oral del grupo experimental. | 61 |
| Tabla N° 8. Resultado general por dimensiones. | 63 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | Pág. |
|--|------|
| Figura N° 1. Modelo sugerido de mapa conceptual. | 30 |
| Figura N° 2. Modelo sugerido de mapa mental. | 33 |
| Figura N° 3. Modelo sugerido de mapa semántico. | 35 |
| Figura N° 4. Resultado general de las pruebas aplicadas para medir las capacidades de comunicación oral del grupo experimental. | 57 |
| Figura N° 5. Resultado de las pruebas aplicadas para medir las capacidades de la dimensión 1: comprensión oral del grupo experimental. | 59 |
| Figura N° 6. Resultado de las pruebas aplicadas para medir las capacidades de la dimensión 2: producción oral del grupo experimental. | 61 |
| Figura N° 7. Resultado general por dimensiones. | 63 |

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene por objetivo determinar la influencia del programa de uso de organizadores gráficos para mejorar el nivel de capacidades de la comunicación oral en los estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa de Ica, 2016.

Este trabajo de investigación es de tipo aplicativo, orientado a explicar la relación existente entre las variables materia de estudio. El diseño de la investigación es pre experimental en la modalidad de pre test y post test. La población estuvo constituida por 105 estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “José Toribio Polo” de Ica y la muestra está conformada por 23 estudiantes del tercer grado “A”, elegidos a través del muestreo no probabilístico intencionado.

Para la recolección de datos se diseñó un instrumento de evaluación denominado guía de observación para evaluar las capacidades de comprensión oral y expresión oral, que fue aplicada como prueba de entrada y prueba de salida al grupo experimental. Finalmente, del contraste de los resultados generales obtenidos, me permite afirmar que la aplicación del programa de “uso de organizadores gráficos”, mejoró significativamente el nivel de capacidades de la comunicación oral en los estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa de Ica, 2016, quienes alcanzaron un incremento promedio del 26 % de sus puntajes iniciales.

Palabras clave: Organizadores gráficos, comunicación oral, comprensión oral y expresión oral.

ABSTRACT

This research aims to determine the influence of the program using graphic organizers to improve the level of oral communication skills in third grade students of secondary educational institution of Ica, 2016.

This research is application type, designed to explain the relationship between the study variables matter. The research design is pre experimental in the form of pretest and posttest. The population consisted of 105 third graders of secondary education in the School "José Toribio Polo" of Ica and the sample consists of 23 students third grade "A", chosen through intentional non-probabilistic sampling.

For data collection an assessment tool called observation guide to assess the capabilities of listening and speaking, which was applied as test input and output test the experimental group was designed. Finally, the contrast of the overall results achieved, let me say that the implementation of the program of "use of graphic organizers" significantly improved the level of skills of oral communication in third grade students of secondary educational institution Ica, 2016, who reached an average increase of 26% of their initial scores.

Keywords: Graphic organizers, oral communication, listening and speaking.