



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Aplicación del programa actitudinal-cognitivo para la formación del profesorado sobre disciplina escolar en instituciones educativas del nivel primario del Distrito de Ilave - año 2015

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO PROFESIONAL DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Mg. Fabiola Vilca Gonzales

ASESOR:

Dr. Luis Freddy Vilcatoma Salas

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ – 2016

Dr. Paniagua Gallegos Víctor Alfredo
Presidente

Dr. Vásquez Arce Percy
Secretario

Dr. Vilcatoma Salas Luis Freddy
Vocal

DEDICATORIA

Con todo el amor que siento en el alma dedico mi trabajo a Dios por ser mi guía, inspiración, modelo y por ser el ejemplo más grande de amor en este mundo.

De igual manera, dedico esta tesis a mis queridos padres Antonio Vilca Tupa y Lucia Gonzales Yañez, que han hecho de mí una persona de bien, con buenos sentimientos, hábitos y valores, que siempre estuvieron a mi lado en los buenos y malos momentos brindándome fortaleza para seguir con pasos firmes en el diario trajinar de la vida.

FABIOLA

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a la Universidad César Vallejo de Trujillo, porque gracias a su visión y misión proyectada en nuestra sociedad nos brinda la oportunidad de seguir estudiando y consolidando nuestra formación personal y profesional, contribuyendo así con el desarrollo sostenible de nuestra sociedad y por ende del país.

De igual manera agradezco infinitamente a mi profesor Dr. Luis Freddy Vilcatoma Salas, por el apoyo, orientación y experiencia que me brindó día con día para culminar mi doctorado. Y por ser parte de este logro y espero que su esfuerzo y empeño sea reflejado en esta tesis.

FABIOLA

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Fabiola Vilca Gonzales, estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 41102677, con la tesis titulada “Aplicación de un programa actitudinal-cognitivo para la formación del profesorado sobre disciplina escolar en instituciones educativas del nivel primario del Distrito de Ilave - año 2015”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude, plagio, auto plagio, piratería uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Puno, marzo del 2016

Mg. Fabiola Vilca Gonzales

DNI: 41102677

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado, Presento ante ustedes la tesis titulada: “Aplicación de un programa actitudinal-cognitivo para la formación del profesorado sobre disciplina escolar en instituciones educativas del nivel primario del Distrito de Ilave - año 2015”. Con la finalidad de determinar la incidencia de la aplicación del programa actitudinal – cognitivo, en la formación del profesorado sobre disciplina escolar en las instituciones educativas del nivel primario del Distrito de Ilave. Año 2015, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Doctorado en Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Mg. Fabiola Vilca Gonzales

DNI: 41102677

ÍNDICE

Página del jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Índice.....	vii
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
RESUMO.....	xiii
I. INTRODUCCIÓN.....	13
1.1. Realidad Problematica.....	25
1.2. Hipótesis.....	26
1.3. Objetivos.....	27
1.3.1. General.....	27
1.3.2. Específicos.....	27
II. MARCO METODOLÓGICO.....	28
2.1. Variables.....	28
2.2. Operacionalización de variables.....	31
2.3. Metodología.....	35
2.4. Tipos de estudio.....	35
2.5. Diseño.....	35
2.6. Población, muestra y muestreo.....	36
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	39
2.7.1. Técnica.....	39
2.7.2. Instrumento.....	39
2.8. Métodos de análisis de datos.....	40
III. RESULTADOS.....	41
IV. DISCUSIÓN.....	79

V. CONCLUSIONES.....	81
VI. RECOMENDACIONES.....	82
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	83
VIII. ANEXOS.....	85
ANEXO N° 1	
Test de percepciones del profesorado sobre disciplina escolar	85
ANEXO N° 2	
Cuestionario de conocimientos del profesorado sobre disciplina escolar.....	86
ANEXO N° 3	
Test de actitudes del profesorado sobre disciplina escolar.....	91
ANEXO N° 4	
Programa.....	92
ANEXO N° 5	
Matriz de consistencia.....	104

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N° 1 Percepción sobre disciplina escolar.....	41
TABLA N° 2 Conocimiento sobre la definición de la disciplina escolar.....	43
TABLA N° 3 Conocimiento sobre la importancia de la disciplina escolar.....	45
TABLA N° 4 Conocimiento sobre características de la disciplina escolar.....	47
TABLA N° 5 Conocimiento sobre tipos de disciplina escolar.....	49
TABLA N° 6 Conocimiento sobre conductas disruptivas de la disciplina escolar.....	51
TABLA N° 7 Conocimiento sobre estrategias en la disciplina escolar.....	53
TABLA N° 8 Conocimiento sobre gestión de la disciplina escolar.....	55
TABLA N° 9 Actitud sobre la disciplina escolar.....	57

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1 Percepción sobre disciplina escolar.....	41
GRÁFICO N° 2 Conocimiento sobre la definición de la disciplina escolar.....	43
GRÁFICO N° 3 Conocimiento sobre la importancia de la disciplina escolar.....	45
GRÁFICO N° 4 Conocimiento sobre características de la disciplina escolar.....	47
GRÁFICO N° 5 Conocimiento sobre tipos de disciplina escolar.....	49
GRÁFICO N° 6 Conocimiento sobre conductas disruptivas de la disciplina escolar.....	51
GRÁFICO N° 7 Conocimiento sobre estrategias en la disciplina escolar.....	53
GRÁFICO N° 8 Conocimiento sobre gestión de la disciplina escolar.....	55
GRÁFICO N° 9 Actitud sobre la disciplina escolar.....	57

RESUMEN

La siguiente investigación se realizó con el objetivo de determinar la incidencia de la aplicación del programa actitudinal - cognitivo, en la formación del profesorado sobre disciplina escolar, en las instituciones educativas del nivel primario del Distrito de Ilave, Año 2015. La investigación fue de tipo experimental con diseño cuasi experimental de pre y post test con dos grupos. La población de estudio estuvo constituida por 220 profesores y la muestra por 66 profesores distribuidos 33 para el grupo experimental y 33 para el grupo control. La técnica utilizada fue la encuesta y como instrumentos se aplicaron un cuestionario para identificar el conocimiento, un test de percepción y otro para la actitud. Para el análisis de los datos se aplicó la estadística descriptiva porcentual y la prueba estadística T-Student para la contrastación de la hipótesis.

Los resultados a los que aborda el estudio son: la aplicación del programa actitudinal - cognitivo, incide de forma directa y positiva en la formación del profesorado sobre disciplina escolar, porque los estadísticos de muestras relacionadas entre las dos variables muestran un valor de 0,786, además la prueba T Student calculada muestra un valor de 8,163, siendo esta superior al valor de la T tabulada con 32 grados de libertad y significativa es decir $p = 0.000$, al estar por debajo de 0,05, determinando así la aceptación de la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula.

En cuanto a la percepción del profesorado sobre disciplina escolar antes de la aplicación del programa actitudinal - cognitivo en el 75.76% fue regular, después del programa se mejora la percepción sobre la disciplina escolar a un nivel bueno en el 93.94%. En el conocimiento sobre la definición de la disciplina escolar el 93.94% la define correctamente, 90.91% conoce la importancia, 87.88% conoce las características, 96.97% conoce los tipos, 93.94% las conductas disruptivas, 81.82% las estrategias y el 87.88% la gestión de la disciplina escolar y el 84.85% del profesorado desarrolla una actitud positiva; mientras el grupo de profesores que no recibió el programa permanece con la misma percepción, nivel de conocimiento y actitud. Por tanto, se concluye que el programa actitudinal- cognitivo incide significativamente ($p < 0.05$) en la formación del profesorado sobre la percepción, el conocimiento y el desarrollo de actitudes sobre disciplina escolar.

Palabras clave: Actitudes, cognitivo-actitudinal, conocimientos, disciplina escolar, percepción, programa formativo.

Abstract

This research was conducted to determine the impact of the application of an attitudinal program - cognitive, in teacher training on school discipline in educational institutions at the primary level District of Ilave, 2015. The research was experimental quasi-experimental design with pre and posttest with two groups. The study population consisted of 220 teachers and 66 teachers distributed sample 33 for the experimental group and 33 for the control group. The technique used was the survey and a questionnaire as instruments were applied to identify the knowledge, a perception test and one for the attitude. For data analysis the percentage descriptive statistics and T-Student statistical test for hypothesis testing of the applied.

The results that deals with the study are: the application of attitudinal program - cognitive, impinges directly and positively on teacher training on school discipline , because the statistics related samples between the two variables show a value of 0.786 , also T Student test shows a calculated value of 8,163 , this being greater than the value of the T padded with 32 degrees of freedom and meaningful ie being below 0.05 , thus determining the acceptance of the alternative hypothesis and rejecting the null hypothesis.

As for the perception of teachers on school discipline before application of attitudinal program - Cognitive at 75.76 % was regular program after the perception of school discipline to a good level at 93.94 % is improved. Knowledge about the definition of school discipline the 93.94 % defined correctly, 90.91 % know the importance, 87.88 % know the characteristics, 96.97 % know the types, 93.94 % disruptive behaviors, 81.82 % strategies and 87.88 % the management of school discipline and 84.85 % of teachers develops a positive attitude; while the group of teachers who did not receive the program remains the same perception, level of knowledge and attitude. Therefore, it is concluded that the program significantly affects cognitive attitudinal - ($p < 0.05$) in teacher training on the perception, knowledge and development of attitudes about school discipline.

Keywords: Attitudes, cognitive - attitudinal, knowledge, school discipline, perception training program.

Resumo

Esta pesquisa foi realizada para determinar o impacto da aplicação de um programa de atitude - cognitiva, na formação de professores na disciplina escolar nas instituições de ensino no Distrito nível primário de Ilave de 2015. A pesquisa foi desenho quase experimental com teste de pré e pós com dois grupos. A população do estudo consistiu de 220 professores e 66 professores da amostra 33 distribuídos para o grupo experimental e 33 para o grupo controle. A técnica utilizada foi à pesquisa e um questionário como instrumentos foram aplicados para identificar o conhecimento, um teste de percepção e um para a atitude. Para análise dos dados da estatística descritiva percentuais e teste estatístico T - Student para testes de hipótese da aplicação .

Os resultados que lida com o estudo são: a aplicação do programa de atitude - cognitiva, colide directamente e positivamente na formação de professores na disciplina escolar , porque as estatísticas amostras relacionadas entre as duas variáveis mostram um valor de 0,786 , também teste T de Student mostra um valor calculado de 8163 , sendo este maior do que o valor da relação T preenchido com 32 graus de liberdade e significativa isto é, ser menor que 0,05 , determinando assim a aceitação da hipótese alternativa e rejeitando o hipótese nula .

Quanto à percepção dos professores sobre a disciplina escolar antes da aplicação do programa de atitude - Cognitiva 75,76 % foi programa regular após a percepção da disciplina escolar a um bom nível de 93,94 % é melhorada. O conhecimento sobre a definição de disciplina escolar a 93,94 % definido corretamente, 90,91 % conhecem a importância , 87,88 % conhecem as características , 96,97 % conhecem os tipos, 93,94 % comportamentos disruptivos , 81,82 estratégias % e 87,88 % da gestão da disciplina escolar e 84,85 % dos professores desenvolve uma atitude positiva ; enquanto o grupo de professores que não receberam o programa continua a ser a mesma percepção , nível de conhecimento e atitude. Portanto, conclui-se que o programa afeta significativamente actitudinal- cognitiva ($p < 0,05$) na formação de professores na percepção , conhecimento e desenvolvimento de atitudes sobre a disciplina escolar .

Palavras-chave: Atitudes, cognitivo- comportamentais , conhecimento, disciplina escolar, programa de treinamento de percepção.