



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

El juego en el desarrollo psicomotor en estudiantes de
primaria del Cercado de Coracora

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTORA EN EDUCACIÓN

AUTORA:

Mg. Villegas Villegas María del Carmen

ASESOR:

Dr. Espinoza Polo, Francisco Alejandro

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ – 2016

Página del jurado

.....
Dr. PADO LOZANO, Pedro
Presidente

.....
Dra. JURADO ENRIQUEZ, Elizabeth
Secretario

.....
Dr. ESPINOZA POLO, Francisco Alejandro
Vocal

Dedicatoria

A Carlos Alfonso Lema Rodríguez (+) y Florencia Carmela Acuna Salas; por haber asumido la noble responsabilidad de ser mis padres y haberle dado luz y color a mi vida.

A Gustavo Alfonso y Carmela Liliana, razones de mi lucha constante en mi desarrollo personal y profesional.

María del Carmen.

AGRADECIMIENTO

Al doctor César Acuña Peralta, por brindar la oportunidad al magisterio nacional, de ser parte activa en el proceso de formación continua en los estudios de doctorado en administración de la educación.

A los Doctores y maestros de la escuela de posgrado de la Universidad César vallejo” de Trujillo; por compartir sus experiencias profesionales y fortalecer nuestra capacidad pedagógica.

Al Dr. Espinoza Polo, Francisco Alejandro; asesor científico y metodológico del trabajo de investigación; por su calidad humana, por orientar el desarrollo del trabajo de investigación y sobre todo por su actitud propositiva en la elaboración del informe final de investigación.

Al personal directivo y docente de las instituciones educativas de secundaria del Cercado de Ica, por facilitar la realización de actividades de recolección de datos.

María del Carmen

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Mg. Villegas Villegas María del Carmen, identificada con DNI N° 29116120 estudiante del Programa de Doctorado en Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “El juego en el desarrollo psicomotor en estudiantes de primaria del cercado de Coracora”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Coracora, noviembre de 2016.



Mg. Villegas Villegas María del Carmen
DNI N° 29116120

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Trabajos previos	14
1.3. Teorías relacionadas al tema	17
1.4. Formulación del problema	26
1.5. Justificación del estudio	27
1.6. Hipótesis	27
1.7. Objetivos	28
II. METODO	29
2.1 Diseño de investigación	29
2.2 Variables, Operacionalización	29
2.3 Población, muestra	32
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	33
2.5 Métodos de análisis de datos	36
2.6 Aspectos éticos	36
III. RESULTADOS	37
IV. DISCUSIÓN	52
V. CONCLUSIONES	54
VI. RECOMENDACIONES	56

VII. PROPUESTA	57
VIII. REFERENCIAS	64
ANEXOS	67
ANEXO 1: Instrumentos	69
ANEXO 2: Validación de los instrumentos	72
ANEXO 3: Matriz de consistencia	87
ANEXO 4: Constancia de aplicación	91
ANEXO 5: Otras evidencias	92

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	El juego en estudiantes de primer grado de primaria del Cercado de Coracora, en el año 2016.	37
Tabla 2	El juego motor en estudiantes de primer grado de primaria del Cercado de Coracora, en el año 2016.	38
Tabla 3	El juego social en estudiantes de primer grado de primaria del Cercado de Coracora, en el año 2016.	39
Tabla 4	El juego cognitivo en estudiantes de primer grado de primaria del Cercado de Coracora, en el año 2016.	40
Tabla 5	El juego simbólico en estudiantes de primer grado de primaria del Cercado de Coracora, en el año 2016.	41
Tabla 6	Desarrollo psicomotor en estudiantes de primer grado de primaria del Cercado de Coracora, en el año 2016.	42
Tabla 7	Desarrollo motriz en estudiantes de primer grado de primaria del Cercado de Coracora, en el año 2016.	43
Tabla 8	Desarrollo cognitivo en estudiantes de primer grado de primaria del Cercado de Coracora, en el año 2016.	44
Tabla 9	Desarrollo afectivo en estudiantes de primer grado de primaria del Cercado de Coracora, en el año 2016.	45
Tabla 10	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	46
Tabla 11	Correlación entre las dimensiones del juego y el desarrollo psicomotor.	47

ÍNDICE DE FIGURAS

		Pág.
Figura 1	El juego en estudiantes de primer grado de primaria del Cercado de Coracora, en el año 2016.	37
Figura 2	El juego motor en estudiantes de primer grado de primaria del Cercado de Coracora, en el año 2016.	38
Figura 3	El juego social en estudiantes de primer grado de primaria del Cercado de Coracora, en el año 2016.	39
Figura 4	El juego cognitivo en estudiantes de primer grado de primaria del Cercado de Coracora, en el año 2016.	40
Figura 5	El juego simbólico en estudiantes de primer grado de primaria del Cercado de Coracora, en el año 2016.	41
Figura 6	Desarrollo psicomotor en estudiantes de primer grado de primaria del Cercado de Coracora, en el año 2016.	42
Figura 7	Desarrollo motriz en estudiantes de primer grado de primaria del Cercado de Coracora, en el año 2016.	43
Figura 8	Desarrollo cognitivo en estudiantes de primer grado de primaria del Cercado de Coracora, en el año 2016.	44
Figura 9	Desarrollo afectivo en estudiantes de primer grado de primaria del Cercado de Coracora, en el año 2016.	45

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar en qué medida el juego como estrategia didáctica influye en el desarrollo psicomotor en estudiantes de primer grado de primaria del Cercado de Coracora, en el año 2016.

Considerando que es una investigación de tipo correlacional explicativo se utilizó el diseño no experimental transeccional correlacional causal. La población estuvo conformada por 100 estudiantes de primer grado de primaria del Cercado de Coracora, en el año 2016 y la muestra quedó constituida por 80 estudiantes, elegidos a través de la aplicación de la fórmula de poblaciones finitas mediante la aplicación de la técnica del muestreo probabilístico. Para la recolección de datos se elaboraron dos instrumentos los cuales fueron una lista de cotejo sobre el juego y una lista de cotejo sobre el desarrollo psicomotor. Mientras que para el procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva para la presentación de resultados en tablas y figuras; además de la estadística inferencial para la comprobación de las hipótesis.

En base a los datos recogidos de la investigación se refleja un coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r=0,687$. También se obtuvo en los resultados un coeficiente de determinación de $R^2=0,4720$; indica que el juego influye significativamente en el desarrollo psicomotor en un 47,20% de los casos observados.

Palabras Clave: Juego, estrategia didáctica y desarrollo psicomotor.

ABSTRACT

This research aims to determine to what extent the game as a teaching strategy influences the students psychomotor development in first grade of fencing Coracora, in 2016.

Whereas an investigation of explanatory correlational non-experimental design was used transeccional causal correlation. The population consisted of 100 students from first grade of fencing Coracora, in 2016 and the sample I was composed of 80 students, chosen through the application of the formula of finite populations by applying the technique of sampling probabilistic. Data collection for two instruments which were a checklist about the game and a checklist on psychomotor development were developed. While for data processing descriptive statistics for the presentation of results in tables and figures used; plus inferential statistics for testing hypotheses.

Based on the data collected from the research, a Rho Spearman correlation coefficient of $r = 0.687$ is shown. A determination coefficient of $R^2 = 0.4720$ was also obtained in the results; Indicates that the game significantly influences psychomotor development in 47.20% of the observed cases.

Keywords: Game, teaching strategy and psychomotor development.