



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Habilidades socioemocionales y procesos cognitivos en
estudiantes de secundaria. Ayacucho, 2016.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. Acuña Aylas, Velia Rosie

ASESORA:

Dra. Gómez Guerrero, Judith Victoria

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ-2016

Dra. Acosta Melchor, Brunihda Ailly
Presidenta

Dra. Aroni Salazar, Carmen
Secretaria

Dra. Gómez Guerrero, Judith Victoria
Vocal

Con gratitud y amor a mis padres Tomás y Eulogia.

A mis hermanos Mónica, Marilú, Thelma y Edher, y a mis sobrinos David, Khalid y Luana; tesoros de inspiración y fuerza inagotable de superación, que motivan mi formación personal y profesional aún más allá del horizonte.

Velia

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a quienes dirigen esta prestigiosa Universidad “César Vallejo”, al fundador César Acuña Peralta quien con una dedicación exclusiva de generar nuevas generaciones de superación profesional, nos da la oportunidad de poder lograr un paso más en nuestra vida profesional de obtener un grado más.

A mi asesora Dra. Yudith Victoria Gómez Guerrero, por guiarme por el camino de la responsabilidad y la perseverancia, para seguir adelante y no dejar pasar la oportunidad de fortalecer mis capacidades personales y profesionales.

A los docentes que nos guiaron con sus sabias enseñanzas, durante el desarrollo de los cursos del Programa de Maestría en Educación, con mención en Psicología Educativa; por el profesionalismo que demostraron en cada momento de la noble tarea de ser educador.

Mi reconocimiento y agradecimiento a los profesores y estudiantes de las instituciones educativas “Corazón de Jesús”, por la valiosa información que supieron brindarme para la cristalización del estudio.

La autora.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Acuña Aylas, Velia Rosie, estudiante del Programa de Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 28237833, con la tesis titulada: "Habilidades socioemocionales y procesos cognitivos en estudiantes de secundaria, Ayacucho- 2016".

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.

Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude, plagios, autoplagio, piratería, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Ayacucho, agosto del 2016.


Velia Rosie Acuña Aylas



DNI. 28237833

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, pongo a consideración de ustedes la tesis titulada “Habilidades socioemocionales y procesos cognitivos en estudiantes de educación secundaria. Ayacucho, 2016”. El propósito del presente estudio ha sido determinar el grado de relación que existe entre las variables: habilidades socioemocionales y los procesos cognitivos en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa Pública “Corazón de Jesús”. Ayacucho, 2016. En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de Magíster en Psicología Educativa. Esperando colmar las expectativas y cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora.

ÍNDICE

PÁGINAS PRELIMINARES	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x

I INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática	11
1.2. Trabajos previos	12
1.3. Teoría relacionadas al tema	16
1.4. Formulación del problema	36
1.4.1. Problema general	36
1.4.2. Problemas específicos	36
1.5. Justificación del estudio	37
1.6. Hipótesis	38
1.6.1. Hipótesis general	38
1.6.2. Hipótesis específicos	38
1.7. Objetivos	38
1.7.1. Objetivo general	38
1.7.2. Objetivos específicos	38

II MÉTODO

2.1. Diseño de investigación	41
2.2. Variables, operacionales	42
2.3. Población y muestra	43

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	44
2.5. Método de análisis de datos	49
2.6. Aspectos éticos	49

III RESULTADOS

III. RESULTADOS	51
IV. DISCUSIÓN	61
V. CONCLUSIONES	66
VI. RECOMENDACIONES	68
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	70
VIII. ANEXOS	72
– Acta de aprobación de originalidad	
– Declaración de autenticidad	
– Matriz de consistencia	
– Instrumentos	
– Validez de los instrumentos	
– Constancia de autorización de institución educativa	

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general establecer la relación de las habilidades socio-emocionales y los procesos cognitivos, en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública “Corazón de Jesús” de Ayacucho, 2016; asumiendo una investigación de tipo no experimental con diseño correlacional, contó con una población de 323 estudiantes y la muestra estuvo conformada por 63 estudiantes, utilizando un muestreo no probabilístico por conveniencia; estando integrado por estudiantes del segundo año de secundaria. Asimismo, se aplicó dos instrumentos: el primero para recoger información relacionada a la variable habilidades socio-emocionales y el segundo cuestionario para la variable procesos cognitivos. Una vez, recogido la información se procedió a procesarlas, elaborar las tablas estadísticas utilizando los Softwares: Excel 2010 y IBM Spss 22,0. Para el análisis estadístico se utilizó el Alpha de Cronbach, y para la validación del estadígrafo la correlación de Kendall. Luego, se procedió a la contrastación de las hipótesis, concluyendo que: el significado (unilateral) obtenido es 0,006, menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$); entonces, estadísticamente es justificable rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, al 95% de confianza y 5% de nivel de significancia; por lo que podemos afirmar que, existe relación significativa entre las habilidades emocionales y los procesos cognitivos en estudiantes de secundaria. Ayacucho, 2016” ($t_k = 0,313$; $p < 0,05$). Además, el coeficiente de correlación es 0,313, por lo tanto, las habilidades emocionales tienen una correlación baja o débil con los procesos cognitivos.

Palabras clave: Habilidades socio-emocionales, procesos cognitivos.

ABSTRACT

The overall objective research was to establish the relationship of socio-emotional skills and cognitive processes in high school students of Public School " Corazón de Jesús " of Ayacucho, 2016; assuming an investigation of non-experimental design with correlational, it had a population of 323 students and the sample consisted of 63 students, using a non-probabilistic convenience sampling; by sophomores in high school I being integrated. In addition, two instruments were applied: the first to collect information related to the variable socio-emotional skills and the second questionnaire for cognitive processes variable. Once the information collected proceeded to process them, compile statistics tables using the Softwares: Excel 2010 and SPSS 22.0. For statistical analysis, the Cronbach Alpha was used, and for validating the correlation statistician Kendall. Then he proceeded to the verification of the hypothesis, concluding that: the meaning (unilateral) obtained is 0.006, lower than the significance level ($\alpha = 0.05$); then, is statistically justifiable reject the null hypothesis and accept the alternative hypothesis, the 95% confidence level and 5% level of significance; so we can say that there is significant relationship between emotional and cognitive processes skills in high school students. Ayacucho, 2016 "(tk = 0.313; p <0.05). In addition, the correlation coefficient is 0.313, therefore emotional skills have low or weak correlation with cognitive processes

Key words: Socio-emotional skills, cognitive processes.