



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La actitud de los docentes y la protección del medio ambiente de la I.E. “Dos de Mayo” de Puerto Maldonado- 2016.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTOR:

Br. María Asunción Aguilar Gallegos

ASESOR:

Mg. Jimmy Nelson Paricahua Peralta

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Cuidado integral del niño

PERÚ – 2016

PÁGINA DEL JURADO

Dr. SIERRA VALDIVIA, Hugo

Presidente

Dr. DÍAZ PEREIRA, Víctor Hugo

Secretario

Mg. PARICAHUA PERALTA, Jimmy Nelson

Vocal

Dedicatoria

A Dios.

Por haberme permitido llegar hasta este punto, para lograr unos de mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mis familiares.

A mis hijos, mi esposo y a todos aquellos que participaron directa o indirectamente, que me apoyaron para concluir esta tesis.

¡Gracias a ustedes!

A mis maestros.

A todos mis maestros de la UCV, por su gran apoyo y motivación para la culminación de mis estudios, por el tiempo compartido y por su impulso en los estudios superiores.

Agradecimiento

La universidad me dio la bienvenida al mundo como tal, las oportunidades que me ha brindado son incomparables, y antes de todo esto, ni pensaba que fuera posible culminar mis estudios.

Agradezco mucho por la ayuda de mis maestros, mis compañeros, y a la Universidad “César Vallejo”, por la oportunidad de elevar nuestro nivel profesional a través de esta Maestría.

DECLARACIÓN JURADA

Yo, María Asunción Aguilar Gallegos, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, identificada con DNI 05062455, con la tesis titulada: “La actitud de los docentes y la protección del medio ambiente de la I.E. “Dos de Mayo” de Puerto Maldonado- 2016”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad “César Vallejo”.

Puerto Maldonado, 03 de enero de 2017.

María Asunción Aguilar Gallegos

DNI N° 05062455

Presentación

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada: “La actitud de los docentes y la protección del medio ambiente de la I.E. “Dos de Mayo” de Puerto Maldonado- 2016”, con la finalidad de establecer la relación que existe entre las variables: La actitud de los docentes y la protección del medio ambiente, en cumplimiento del Reglamento de grados y títulos de la Universidad “César Vallejo” para obtener el Grado Académico de Magíster en Psicología Educativa.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora.

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
INTRODUCCIÓN.....	12
1.1. Realidad problemática	12
1.2. Trabajos previos	13
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	14
1.4. Formulación del problema.....	24
1.5. Justificación del estudio.....	25
1.6. Hipótesis	26
1.7. Objetivos.....	26
MÉTODO.....	28
2.1. Variables	28
2.2. Tipo de estudio.....	28
2.3. Diseño de la investigación.....	28
2.4. Operacionalización de Variables	29
2.5. Población y muestra	32
2.6. Técnicas de recolección de datos.....	32
2.7. Métodos de análisis de datos	34
RESULTADOS	36
DISCUSIÓN.....	70
CONCLUSIONES.....	73
RECOMENDACIONES	76
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	77
ANEXOS	82

RESUMEN

La presente investigación, titulada: La actitud de los docentes y la protección del medio ambiente de la I.E. “Dos de Mayo” de Puerto Maldonado- 2016, buscó determinar la relación entre la actitud de los docentes y la protección del medio ambiente. Para ello se ha empleado la investigación no experimental con un diseño descriptivo correlacional, tomándose una población de 85 estudiantes. Por lo que se llegó a las siguientes conclusiones:

En cuanto a **la variable actitud docente**, de acuerdo a los datos obtenidos el promedio de toda la muestra se ubica en **40.54 puntos, en el nivel de medio**, lo cual significa que los estudiantes consideran que sus profesores cuentan con algunas habilidades, de manejo de grupos necesarias para generar las condiciones idóneas que faciliten el acercamiento y la construcción del conocimiento. Cabe indicar que el ideal a alcanzar se encuentra en el nivel de favorable, el cual se ubica entre el intervalo de 53 – 78, lo que significaría que los estudiantes consideran que sus profesores cuentan con las habilidades de manejo de grupos necesarias para generar las condiciones idóneas.

Acerca de **la variable protección del medio ambiente**, de acuerdo a los datos obtenidos el promedio de toda la muestra se ubica en **28.60 puntos, en el nivel de regular**, lo cual significa que los estudiantes cuentan con algunas habilidades necesarias para diferenciar los residuos orgánicos e inorgánicos, recicla y realiza faenas de recolección de basura en el colegio. Cabe indicar que el ideal a alcanzar se encuentra en el nivel de adecuado, el cual se ubica entre el intervalo de 31 – 45, lo que significaría que los estudiantes tienen la capacidad de diferenciar los residuos orgánicos e inorgánicos, recicla y realiza faenas de recolección de basura en el colegio.

El coeficiente de correlación de Pearson entre las variables actitud docente y la protección del medioambiente, según la percepción estudiantes es de 0.735, lo cual indica la existencia de una correlación positiva fuerte. El coeficiente de determinación es igual a 0.541, lo cual indica que el 54.1% de los casos están correlacionados. Siendo el p-valor calculado igual a 0.00, menor al 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna,

concluyendo que existe relación entre las variables actitud docente y la protección del medioambiente.

El coeficiente de correlación de Pearson entre la dimensión componente cognoscitivo y la variable y la protección del medioambiente, según la percepción estudiantes es de 0.688, lo cual indica la existencia de una correlación positiva fuerte. El coeficiente de determinación es igual a 0.473, lo cual indica que el 47.3% de los casos están correlacionados. Siendo el p-valor calculado igual a 0.00, menor al 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que existe relación entre la dimensión componente cognoscitivo y la variable y la protección del medioambiente.

El coeficiente de correlación de Pearson entre la dimensión componente emotivo y la variable y la protección del medioambiente, según la percepción estudiantes es de 0.684, lo cual indica la existencia de una correlación positiva fuerte. El coeficiente de determinación es igual a 0.468, lo cual indica que el 46.8% de los casos están correlacionados. Siendo el p-valor calculado igual a 0.00, menor al 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que existe relación entre la dimensión componente emotivo y la variable y la protección del medioambiente.

El coeficiente de correlación de Pearson entre la dimensión componente conductual y la variable y la protección del medioambiente, según la percepción estudiantes es de 0.689, lo cual indica la existencia de una correlación positiva fuerte. El coeficiente de determinación es igual a 0.475, lo cual indica que el 47.5% de los casos están correlacionados. Siendo el p-valor calculado igual a 0.00, menor al 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que existe relación entre la dimensión componente conductual y la variable y la protección del medioambiente.

PALABRAS CLAVE:

Actitud de los docentes y protección del medio ambiente.

ABSTRACT

The present research, titled: The attitude of teachers and the protection of the environment of the I.E. "Dos de Mayo" of Puerto Maldonado-2016, sought to determine the relationship between teachers' attitude and environmental protection. For this purpose non-experimental research has been used with a descriptive correlational design, taking a population of 85 students. As a result, the following conclusions were reached:

As for the variable teaching attitude, according to the data obtained the average of the whole sample is located at 40.54 points, at the middle level, which means that students consider that their teachers have some skills, Groups necessary to generate the ideal conditions that facilitate the approach and construction of knowledge. It should be noted that the ideal to achieve is at the favorable level, which is between the range of 53 - 78, which would mean that students feel that their teachers have the skills of group management needed to generate the conditions Suitable.

About the variable environmental protection, according to the data obtained the average of the whole sample is located at 28.60 points, at the level of regular, which means that students have some skills necessary to differentiate organic waste and Inorganic, recycle and perform garbage collection tasks at school. It should be noted that the ideal to achieve is at the appropriate level, which is between the range of 31 - 45, which would mean that students have the ability to differentiate between organic and inorganic waste, recycle and perform harvesting tasks Of garbage in school.

The Pearson correlation coefficient between the variables teacher attitude and environmental protection, according to students' perception is 0.735, which indicates the existence of a strong positive correlation. The coefficient of determination is equal to 0.541, which indicates that 54.1% of the cases are correlated. Since the p-value calculated is 0.00, less than 0.05, the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted, concluding that there is a relationship between the variables teaching attitude and environmental protection.

The Pearson correlation coefficient between the component cognitive dimension and the variable and environmental protection, according to students' perception is 0.688, which indicates the existence of a strong positive correlation. The coefficient of determination is equal to 0.473, which indicates that 47.3% of the cases are correlated. Since the p-value is equal to 0.00, less than 0.05, the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted, concluding that there is a relationship between the cognitive component dimension and the variable and the protection of the environment.

The Pearson correlation coefficient between the component emotional dimension and the variable and the environmental protection, according to students' perception is 0.684, which indicates the existence of a strong positive correlation. The coefficient of determination is equal to 0.468, which indicates that 46.8% of the cases are correlated. Since the p-value is equal to 0.00, less than 0.05, the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted, concluding that there is a relationship between the component emotional dimension and the variable and environmental protection.

The Pearson correlation coefficient between the behavioral component dimension and the variable and the environmental protection, according to students' perception is 0.689, which indicates the existence of a strong positive correlation. The coefficient of determination is equal to 0.475, which indicates that 47.5% of the cases are correlated. Since the p-value is equal to 0.00, less than 0.05, the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted, concluding that there is a relationship between the behavioral component dimension and the variable and environmental protection.

KEYWORDS:

Attitude of the teacher and protection of environment.