



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**“Comprensión lectora y rendimiento académico en
estudiantes del 5to grado de educación Primaria de la
Institución Educativa N° 009 de Tumbes 2016”**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Mg. En Psicología Educativa

AUTOR:

Br. ALIAGA PACHERRES, ALICIA

ASESOR:

Dra. GUEVARA ZÁRATE MILAGROS DE GUADALUPE

SECCIÓN:

Psicología Educativa

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

PERÚ – 2016

Presidente

Secretaria

Vocal

DECATORIA

Al todo poderoso, por el camino andado; a mí amado esposo por su confianza y abnegado apoyo; a mis hijos, muestra de su Amor e inocencia sin límites.

AGRADECIMIENTO

Al personal directivo y administrativo de la Institución Educativa N° 009 de Tumbes por brindarme las facilidades para la ejecución de la presente investigación.

A la asesora de la presente investigación, Dra. Guevara Zárate Milagros de Guadalupe por invaluable apoyo y orientación permanente.

A todas aquellas personas que han hecho de esta investigación, un logro más para mi vida profesional.

La autora.

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Alicia Aliaga Pacherras, estudiante del programa Maestría en Psicología Educativa de la escuela de postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI: 00238424, con la tesis titulada **“Comprensión y rendimiento académico en estudiantes de 5to de la Institución Educativa 009-Tumbes 2016”**

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada; es decir, no ha sido publicada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseado, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se construirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Tumbes, 22 de Octubre del 2016.

Alicia Aliaga Pacherras

DNI: 00238424

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada “Comprensión Lectoray rendimiento académico en estudiantes de 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa 009-Tumbes 2016”, con la finalidad de Determinar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes de 5to de la Institución Educativa 009-Tumbes 2016, en cumplimiento del Reglamento d Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de Magister en Psicología Educativa.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

ÍNDICE

	Página
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
1.1. Problema	36
1.2. Hipótesis	37
1.3. Objetivos	37
II. MARCO METODOLÓGICO	39
2.1. Variables	39
2.2. Operacionalización de variables	40
2.3. Metodología	41
2.4. Tipo de estudio	41
2.5. Diseño	42
2.6. Población, muestra y muestreo	42

2.7. Técnicas e instrumentos	43
2.8. Método de análisis de datos	43
2.9. Aspectos éticos	44
III. RESULTADOS	45
IV. DISCUSIÓN	54
V. CONCLUSIONES	56
VI. RECOMENDACIONES	57
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	58
ANEXOS	61

RESUMEN

El presente trabajo de investigación orientó su propósito en comprobar si existe relación entre las variables comprensión lectora y rendimiento académico en una población de 71 estudiantes entre varones y mujeres matriculados en el quinto grado de primaria en una institución educativa de Tumbes. Para estimar los niveles de comprensión lectora se utilizaron los textos de lectura de Michael Ende Tomado de: C.E.I.P. "Carlos III" de Guarromán y pertenecientes al 5º curso de Educación Primaria.

Para medir el rendimiento académico se verificaron promedios finales según actas de evaluación de los aprendizajes del primer semestre académico-2016. Para determinar la significancia correlacional, se utilizó Pearson determinándose que prevalece una relación moderada $r = ,410$ entre las variables nivel literal de comprensión lectora y rendimiento académico, recalando que los estudiantes presentan; en la comprensión literal de los textos, un buen nivel y un mal desempeño en la comprensión de lo inferencial y crítico de los mismos.

Palabras claves: Rendimiento académico, Comprensión lectora, Nivel literal, nivel inferencial, nivel crítico

ABSTRACT

The purpose of this research was to establish the relationship between levels of reading comprehension and academic performance of students in the fifth grade of primary education of an educational institution of Tumbes. The population consisted of all 71 students enrolled and attending between men and women. For the evaluation of reading comprehension Variable reading texts I used Michael Ende From: C.E.I.P. "Carlos III" - Guarromán for the 5th year of Primary Education

To measure academic performance average final minutes of learning assessment of the first academic semester-2016 were recorded. The Pearson product-moment correlation coefficient was used: the results showed that there is a moderate relationship $r = 0.410$ between the variable literal level of reading comprehension and academic performance, noting that students have a good level in the literal understanding of texts and evil performance inferential and critical understanding of them.

Keywords: Reading, Literal Level, inferential level, critical level academic performance.